**Методическая разработка урока по теме «In a cafe» («В кафе»)**

**Учебный предмет:** Английский язык

**Уровень обучения и класс:** начальная школа 4 класс

**Тема урока:** In a cafe (В кафе)

**Актуальность и значимость темы:** Функциональная грамотность- одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого спектра задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В современном мире иностранный язык стал средством взаимодействия общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей. Всем известно, что основной целью обучения иностранным языкам (ИЯ) является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках ИЯ учитель работает по всем направлениям развития функциональной грамотности.

В настоящее время в мире возросла актуальность здорового образа жизни и особое внимание уделяется правильному питанию, ведь именно оно- одно из главных составляющих здорового образа жизни. На уроках английского языка мы часто сравниваем различные аспекты культуры Великобритании и России. Тема «Еда» актуальна для обучающихся начальной школы, поскольку на данном этапе обучения происходит активное приобщение к культуре и традициям изучаемого языка, а также формируются умения представить традиции приема пищи в России во время межкультурного общения.

**Цель урока:** Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Еда».

**Задачи урока:**

*Образовательная* : формировать общеучебные умения и навыки (умение подготовить монологическое и диалогическое высказывание), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами/фразами.

*Развивающая:*развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать умения чтения и произношения изученных слов; способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач, развитию креативного мышления.

*Воспитательные задачи:* создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения. Формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся.

**Предметные**

* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* Воспринимать иноязычную лексику на слух;
* Читать, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;
* Строить монологическое и диалогическое высказывание.

***УУД***

**Личностные**

* развитие умений быть толерантным к чужим ошибкам и чужому мнению;
* развитие умения выстраивать межличностные отношения при групповых формах работы.

**Регулятивные**

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные**

* развитие умений работать в команде;
* развивать умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**Познавательные**

* осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Оборудование и оснащение:**

* Учебно-методический комплекс:  УМК «Радужный английский»  для 4 классов общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева,  И. В. Михеева),
* Книга для учителя,
* CD для работы в классе,
* компьютер,
* интерактивная доска,
* аудиозаписи,
* компьютерная презентация [[1](https://cloud.mail.ru/public/hTAH/eJEdW1rdg)] ,
* карточки-звезды для рефлексии,
* карточки с картинками (лексика),
* карточки с транскрипцией, текстами/заголовками,
* сервированные столики (меню),
* раздаточный материал с заданиями для каждого столика.

**Формы обучения:**

Правильная организация учебной деятельности на уроке способствует развитию творческого потенциала обучающегося, создает основу для самостоятельного успешного усвоения им новой информации, умений, навыков, видов и методов работы, формированию активной жизненной позиции. Исходя из этого и учитывая возрастные особенности обучающихся, в рамках данного урока было использовано несколько форм организации учебной деятельности, каждая из которых осуществляет определенные функции: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

При фронтальной организации учебной деятельности все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты.

Работа в парах позволяет организовать взаимодействие школьников так, что они могут обсуждать изученный материал, делиться идеями, тем самым, дополняя имеющиеся знания и умения.

При организации учебной деятельности по группам каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи.

Таким образом, использование разных форм обучения помогает детям развиваться, работать самостоятельно/ в команде, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике.

**Методы:** наглядный, практический, коммуникативный. Данные методы являются наиболее эффективными при обучении ИЯ в начальной школе и позволяют сделать урок интересным и увлекательным.

**Педагогические технологии:** Коммуникативная компетентность является одной из основных целей обучения иностранным языкам. Современные форму обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции учащихся. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении данного урока были использованы следующие технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: игровая, здоровьесберегающая, информационно- коммуникационная и технология развития критического мышления.

**Практическая значимость**

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что урок можно использовать в школьном курсе «Английский язык» (начальная школа, 4 класс).

**Транслируемость**

Методическая разработка открытый урока английского языка «In a cafe» была представлена на фестивале методических идей «На ступенях роста». «Успешные педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности» в рамках реализации целевой модели наставничества (г. Мегион, 2024г., МКУ «Центр развития образования»). [[1](https://cloud.mail.ru/public/hTAH/eJEdW1rdg)]

Данная работа была удостоена диплома I степени во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Современный педагог- 2024) и диплома победителя (II место) во всероссийском конкурсе «Педлидер» в номинации «Методическая разработка». [[1](https://cloud.mail.ru/public/hTAH/eJEdW1rdg)]

Также отмечена сертификатом за участие во всероссийском творческом конкурсе «Творческие и учебно-методические разработки педагогов» (образовательный портал «Дом знания»). [[1](https://cloud.mail.ru/public/hTAH/eJEdW1rdg)]

**Тип урока:** комбинированный.  
**Структура урока:**

* Организационный этап.
* Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
* Актуализация знаний.
* Первичное усвоение новых знаний.
* Первичная проверка понимания.
* Первичное закрепление.
* Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
* Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
* Рефлексия (подведение итогов занятия).

На этапе актуализации знаний детям было предложено прочитать транскрипцию и соотнести ее с картинкой, обозначающей слово. Также соотнести английские слова с русскими аналогами. Эти задания направлены на развитие навыков читательской грамотности. Читательская грамотность- одно из направлений функциональной грамотности, и, на мой взгляд, базовое. Какое бы задание не получил учащийся, первое, что ему нужно сделать-это прочитать его. Поскольку одной из составляющих преподавания ИЯ является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урока интересным- технология критического мышления через чтение и письмо.

На этапе первичное усвоение знаний детям (по группам) выдаются тексты, описывающие продукты и блюда и названия этих блюд. Таким образом, детям нужно подобрать заголовок к каждому тексту. Это задание также направлено на развитие навыков читательской грамотности, поскольку чтение является основным видом учебно – речевой деятельности при обучении иностранным языкам. Для того чтобы данный вид деятельности стал интересной и плодотворной базой обучения говорению, письму и аудированию, педагогу принципиально важно обучить своих учеников правильной работе с текстовым материалом. Поэтому важно основываться в своей работе на следующие этапы:

– предтекстовый;

– текстовый;

– послетекстовый.

В рамках данного урока все задания по формированию навыков читательской грамотности разработаны на текстовом этапе, которые направлены на понимание текста и формирование его интерпретации у читающего, размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся и насколько хорошо понимает прочитанное.

На этапе первичное закрепление обучающиеся получают меню и работают в парах, их задача в форме диалога (официант-гость) сделать заказ на сумму, не превышающую заработанную. Таким образом, через выполнение этого задания может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности, способности человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств.

Очень важно, чтобы задания, направленные на развитие навыков финансовой грамотности, моделировали ситуации реальной жизни, в которых учащемуся необходимо высказать свою точку зрения и/или выработать совместное решение по финансовому вопросу.

Домашнее задание направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся: ученикам необходимо составить меню здорового завтрака/обеда/ужина. В будущем, в рамках работы над мини-проектом, дети составят одно меню здорового питания на день.

В качестве рефлексии детям было предложено написать отзыв для интернет странички кафе в формате diamond poem (метод синквейнов). Синквейн — приём технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему и добиться более глубокого его осмысления. Он учит детей находить самые точные слова и в лаконичной форме кратко передавать смысл всего текста. Синквейн обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу).

**Заключение**

Таким образом, одной из главных составляющих преподавания ИЯ является заинтересованность обучающихся. В связи с этим можно выделить несколько особенностей заданий для формирования функциональной грамотности:

* задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
* в каждом задании описывается жизненная ситуация;
* контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
* вопросы изложены простым и понятным языком;
* используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Поскольку изучение ИЯ в начальной школе происходит, в основном, на уровне лексики, то основным направлением в обучении является работа с лексическими единицами/текстом. Именно поэтому задания представленного урока направлены на формирование навыков читательской грамотности. В рамках данного урока все задания по формированию навыков читательской грамотности разработаны на текстовом этапе, которые направлены на понимание текста и формирование его интерпретации у читающего, размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся и насколько хорошо понимает прочитанное.

Применяя задания по функциональной грамотности, можно отметить, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Функциональная грамотность на уроках английского языка

действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к

осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных

заданий**.**

**Технологическая карта урока «In a cafe»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Формирование**  **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | 2 минуты | Включение в деловой ритм  Good morning, dear children!  How are you today?  Excellent. Thank you. What’s the weather like today?  Let's begin our lesson.  Today we’ll have a trip to …oh, it’s a secret.  **(слайд 1)** | Подготовка к работе  Good morning, teacher!  We are fine. Thank you. And how are you?  It is cold and sunny. | Приветствие | устный (беседа), наглядный  (презентация) | фронтальная | *Личностные*: осознавать личностный смысл обучения, желание учиться  *Регулятивные*:  организовывать свое рабочее место и следовать режиму организации учебной деятельности |
| 2.Мотивация. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения. | 2 минуты | Создаёт проблемную ситуацию и организует учащихся по исследованию проблемной ситуации  Children, look at the blackboard, please. There is a tasty crossword on it. If you do it right, you'll know where we are going today. (**слайд 2)**  Children, answer some questions:  1. It's very sweet and tasty. Children like it very much.  2. Monkeys like this fruit. It is yellow.  3. Apples, bananas, plums are ...in one word.  4. It's may be hot. We drink it every day.  **(слайд 3)**  Today we’re going to a café and the theme of our lesson: “In a cafe”. **(слайд 4)**  Но, прежде чем мы отправимся в кафе, что должны знать? Что еще нам необходимо для похода в кафе?  Yes, children! You are right! | Ставят цель и определяют задачи урока, составляют план достижения цели и определяют средства  (cake)  (banana)  (fruit)  (tea)  Написав правильно слова по горизонтали, по вертикали появляется слово **cafe**.  (правила этикета, как сделать заказ, названия блюд).  (деньги). | -Создание проблемной ситуации  -Проведение опроса для постановки цели урока  -Составление плана достижения цели  -Определение способов её достижения | устный (беседа), проблемное изложение | фронтальная | *Регулятивные*: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимися; определять план действий под руководством учителя |
| 3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 6 минут | Активизирует знания учащихся и выявляет типичные недостатки  Before going to a cafe, let’s revise some English words and phrases.  **(слайд 5)**  Now let’s match pictures and transcriptions.  **(слайд 6)**  Great! Now let’s translate some phrases from Russian into English.  **(слайд 7)** | Выполняют задание на знание лексических единиц  (аудиозапись- дети слушают и повторяют слова и фразы за диктором:  Соотносят транскрипцию с картинкой (на интерактивной доске)  Children translate phrases. | -Фонетическая разминка  -Активизация навыков чтения  -Речевая разминка  -Активизация изученных лексических единиц по теме «Еда» | Устный, репродуктивный (воспроизведение знаний) | фронтальная, групповая | *Познавательные*:  анализировать объекты с целью выделения их признаков |
| 4.Актуализация изученных лексических единиц и грамматического материала | 15 минут | Устанавливает осознанность восприятия и организует обобщение материала  Ok, children. Well done! Now we are ready to go to a cafe. I give you money and cards which help you to come in our café.  Let's go to the cafe. The teams are Green Apples and Yellow Bananas Take your seats, please.  **(слайд 8)**  Well, we are on the way to our café. Look at the blackboard, please and tell me where we are.  Yes, lets help the cooks in the kitchen! And match the food picture with its description.  Children, tell me please, where we put our food?  Yes, in the fridge!  **(слайд 9)**  Look at our fridge. What can you see? It’s empty!  Each team has an empty fridge. Your task is to put the right food in your fridge: green apples- hot and cold food; yellow bananas- drinks and desserts. Каждая группа получает пустой холодильник.  Задание: наполнить свои холодильники в соответствии  с полученным заданием.  Good job! Let’s count how much money each team has.  Congratulations! I think it’s enough to have a tasty dinner! | Выполняют задания на отработку изученной лексики и грамматики    **Учитель раздает карточки, дети делятся на 2 группы (зеленые яблоки и желтые бананы)**  In the kitchen!  Соотносят тексты про еду (названия продуктов, блюд) с картинками.  In the fridge!  Распределяют еду по холодильникам: зеленые яблоки- холодные и горячие блюда; желтые бананы- напитки и десерты.  (с помощью фразы there is/there are называют блюда в холодильнике).  За каждое правильное блюдо дети получают дополнительные деньги.  Дети по группам считают сколько денег они заработали. | «Поход в кафе» | устный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), репродуктивный (воспроизведение знаний) | фронтальная, индивидуальная, групповая | *Познавательные:*  строить монологическое, диалогическое высказывание устно, соотнесение картинок/текстов |
| 5.Физкультминутка | 2 минуты | Организует разминку  Well, our way was difficult. I see you are tired. Don’t worry! Funny fruit and vegetables will help us! Let’s have a rest. Standup, please. **(слайд 10)**  **a banana, a carrot,**  **tea, milk, an apple, an orange,**  **a potato, water,**  **lemonade, fruit,**  **coke, vegetable,**  **juice.** | Осуществляют  Разминку  Хлопни в ладоши, когда услышишь название напитка, топни ногой, когда услышишь название фрукта, покрути головой, когда услышишь название овоща. | Выполнениефизической разминки | Здоровьесберегающие технологии | фронтальная | *Регулятивные*: следовать режиму организации учебной деятельности |
| 6.Усвоение новых знаний | 10 минут | Контролирует применение полученных знаний и навыков в коммуникативной ситуации  Ok, thank you, kids! Sit down, please.  Well, let’s continue our trip and welcome to a café!  **(слайд 11)**  Ну вот мы и в кафе. What should we  do?  Давайте вспомним фразу, которая поможет нам вежливо предложить что-то.  **(слайд 12)**  Как мы можем ответить на этот вопрос?  You are right.  Now let’s practice. (дети работают в парах (Официант-посетитель).  Составление диалогов (официант – посетитель).  Ваша задача- сделать заказ по меню на сумму, которую заработала ваша команда и назвать остаток суммы.  **(слайд 13)** | Осуществляют  поиск ответов на вопросы  **Заказать еду**  ***Would you like***  Yes, please. –Да, пожалуйста.  No, thank you. – Нет, спасибо.  Официанты предлагают посетителям различные блюда или напитки) | Ответы на вопросы по теме еда | репродуктивный (воспроизведение знаний) | фронтальная, групповая | *Познавательные*: искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении задачи |
| 7.Рефлексия деятельности | 3 минуты | Организует рефлексию,  объясняет домашнее задание  Thanks a lot, guests and servants! Your work was very hard! But it’s time to pay and go home. Let’s say how much money you have.  **(слайд 14)**  Do you like our trip to a café?  Ребята, а вы знаете, что среди ресторанов существует свой рейтинг? Если ресторан заслужил доверие многих критиков, то ему присуждаются так называемые «звезды Мишлена». Их максимальное количество может достигать 3.  А сейчас вы представьте себя ресторанными критиками и оцените our tasty lesson. Перед вами на столах разложены по 3 звезды. (**слайд 15)** Посовещайтесь и решите, сколько звезд вы присуждаете нашему заведению. Обоснуйте свой выбор.  Oh, no! Children, we forgot to do one thing-  Написать отзыв о кафе  Don’t worry! I’ve got an idea- let’s write them a poem about our trip to a café?  We are going to write a diamond poem. You work in 2 groups.  **(слайд 16)**  Thank you, kids! Your poems are brilliant!  Ok, do you like our trip?  So, if you have enough time and money in future, will you visit this tasty café one day? What meals will you order?  Now write your home task, please.  Thank you for lesson. Goodbye! | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  **Дети называют остаток суммы c помощью фразы There is/ are … coins in the box.**  Yes, we do!  Фразы  I think  I don’t think  Children write a poem in groups and then read it aloud.  Yes, of course.  Yes. We will visit ….  **(слайд 17)** | * Проведение рефлексии учебной деятельности (написание стихотворения про кафе) * Объяснение домашнего задания | устный (беседа),  письменный | Фронтальная, групповая | *Регулятивные*: оценка своего задания по легкости и сложности выполнения |

**Приложение 1**

**Прочитай слова по транскрипции и соотнеси их с картинкой:**

**[ˈpiːtsə]**

**[ˈʃʊgə]**

**[ˈbeɪkən]**

**[frɪʤ]**

**[ˈkɔːnfleɪks]**

**[ˈpɔrɪʤ]**

**[ˈʧɔkəlɪt]**

**[ˈsænwɪʤ]**

**Соотнеси русские и английские слова:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мороженое | Cake |
| Суп | Orange juice |
| Торт | Pizza |
| Апельсиновый сок | Porridge |
| Кукурузные хлопья | Mineral water |
| Каша | Ice-cream |
| Пицца | Cornflakes |
| Минеральная вода | Soup |

**A Tasty Crossword**

1. It's very tasty. Children like it very much (cake).

2. Monkeys like the yellow fruit (banana).

3. Apples, bananas, plums and oranges are ... (fruit).

4. It's may be hot. We drink it every day. (tea).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | ***c*** | a | k | e |  |
| b | a | n | a | n | ***a*** |  | | | |
|  | | | |  | ***f*** | r | u | i | t |
| t | ***e*** | a |  | | |

**«Что в холодильнике?»**

**1 группа Yellow Bananas: hot and cold food**

Soup, Mineral Water, Cake, Cola, Choco Pie, Pizza, Coffee, Sandwich, Fruit Salad, Tea, Fish, Yogurt, Orange Juice, Porridge, Cupcake

**2 группа Green Apples: drinks and desserts**

Soup, Mineral Water, Cake, Cola, Choco Pie, Pizza, Coffee, Sandwich, Fruit Salad, Tea, Fish, Yogurt, Orange Juice, Porridge, Cupcake

**Подбери заголовок к тексту:**

You eat it hot, usually for breakfast.

They say it is good for you.

Many children don’t often like it.

You eat them cold, often with milk or yogurt.

Sometimes they are sweet and sometimes they are not.

You put it in your sandwich.

Its colour is light yellow.

You usually have it for breakfast.

You put it in your sandwich too.

Its colour is pink.

You can put it into salads too.

You usually eat it hot with eggs.

It is good for breakfast but you can also eat it in the afternoon and in the evening.

It’s white in colour and has a lot of fat.

You can drink it or add it to your tea or coffee. (add- добавить)

It’s very sweet and usually white in colour.

Men, women and children often put it in their tea and coffee or in the porridge.

There is a lot of it in jam.

It’s a big box for food. You can see it in the kitchen.

In America its name is an “icebox”.

**Cheese**

**Cornflakes**

**Ham**

**Porridge**

**Sugar**

**Cream**

**Bacon**

**Fridge**

**Составление диалогов (официант – посетитель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Would you like | soup | I think  I don’t think | it is  they are | tasty  cold  hot  fresh |
| bananas |
| juice |
| ham |
| pizza |
| porridge |