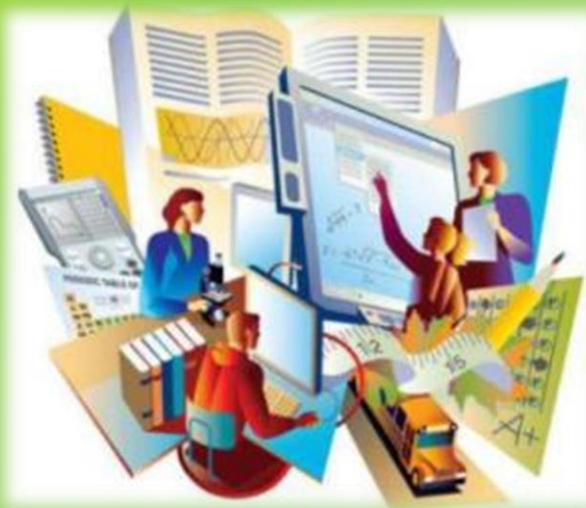


**«СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»
17.11.2021**



Актуальность

Неудовлетворенность результатами:

- **реализации федеральных государственных образовательных стандартов;**
- **участия России в международных исследованиях качества образования**

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 15 декабря 2016 г. № 1598**

"Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

Национальные стандарты - планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

Международные стандарты - образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)

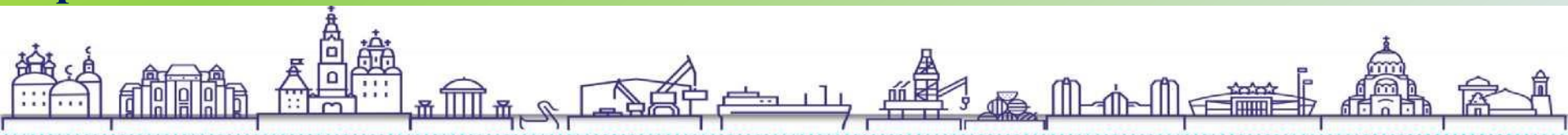
Актуальность проблемы

Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования до 2024 года

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Региональный уровень

Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 16.09.2021г. №10-П-1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры»

Муниципальный уровень

Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 17.09.2021г. №456 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Мегиона, подведомственных департаменту образования и молодежной политики администрации города на 2021-2022 учебный год»

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Новый взгляд на образование

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

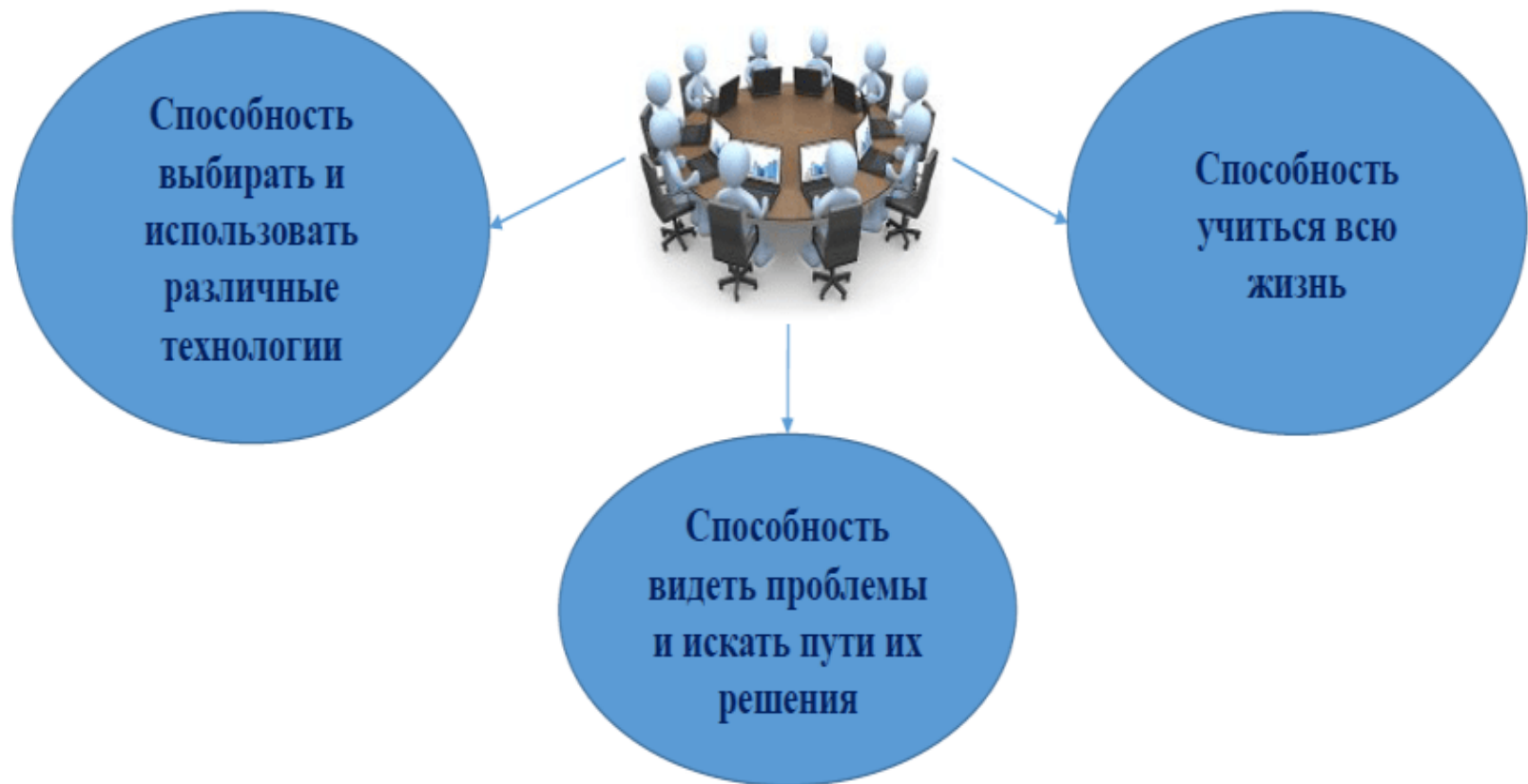
11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Функционально грамотная личность



Компетенции, связанные с функциональной грамотностью



Согласно нормативно-правовой базе Российской Федерации и целевым ориентирам государства по развитию образования в нашей стране предусмотрены следующие процедуры оценки качества образования.



Компоненты ФГ

- знания сведений, правил, принципов;

-усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

-умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией;

-готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм, для целей требуемых обществом и ценных для человека.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -

способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

КРЕАТИВНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ-

способность анализировать информацию с точки зрения логики и личностно-психологического подхода, способность ставить новые вопросы. Вырабатывать аргументы, принимать решения.

**Принятие педагогами
функциональной
грамотности как цели,
ценности и результата
образования**

Место читательской грамотности в оценке функциональной грамотности



Читательская грамотность (исследование PISA)



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Концепция читательской грамотности изменяется

- ◆ Цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий.
- ◆ Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации.

Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)

Опора на
текст

1.
найти и
извлечь
(информацию)

2.
интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)



Опора на
внетекстовое
знание

3.
осмыслить
и оценить

содержание
текста

форму
текста

Различают три группы читательских умений (аспектов), которые являются ключевыми при оценке читательской грамотности

1. Найти и извлечь (сообщение или информацию).
2. Интегрировать и интерпретировать (сообщение или информацию).
3. Осмыслить и оценить (сообщение).

Найти и извлечь

- **Просмотр текста и нахождение информации**
– просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр.
- **Поиск и извлечение информации из текста**
поиск информации среди нескольких текстов позволяет выбрать наиболее подходящий текст с учетом условий задания.

Интегрировать и интерпретировать

- **Выявление буквального смысла** - понимание буквального смысла предложений или коротких отрывков, который обычно также заложен в вопросе посредством перефразирования информации, данной в предложении или отрывке.
- **Обобщение и формулирование выводов** - суммирование информации, данной в предложениях или целом отрывке. Такие задания требуют от учащегося сформулировать основную идею, написать краткое изложение или придумать название для отрывка.
- **Обобщение и формулирование выводов** на основании информации, данной в нескольких источниках - интеграция фрагментов информации, извлеченных из двух или более текстов.

Осмыслить и оценить

- **Верификация текста** - оценка достоверности, актуальности, точности, объективности информации в тексте. Читатели должны оценить источник информации, проанализировать содержание и форму текста, т.е. определить, как автор подает информацию.
- **Размышление над содержанием и формой** - оценка способа выражения точки зрения автора и /или его цели. Такие задания часто требуют от учащегося обратиться к собственному опыту и знаниям, чтобы сравнить и сопоставить разные взгляды или сформулировать свою точку зрения.
- **Обнаружение и устранение противоречий** - определить, как согласуются составные тексты и их фрагменты. Если существует противоречие, необходимо понять, какими способами их возможно устранить.

Понятие «текст»

- На современном этапе это понятие трактуется широко. Оно может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде **диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.**
- Человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и **аудиокниги.**

Необходимо научить ученика работать с различными текстами:

- Бумажными
- Электронными
- «Звучащими»

Виды текстов:

- **Простой текст** – текст, написанный одним или группой авторов и имеющий дату написания или публикации, а также название или номер.
- **Составной текст** – тексты, написанные разными авторами и имеющие разное время публикации, названия или номер.
- **Сплошные тексты** – это тексты, состоящие из предложений, которые соединены в абзацы.
- **Несплошные тексты** – тексты, состоящие из ряда списков или таких элементов, как таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы.
- **Смешанные тексты** – тексты, состоящие из набора элементов, как сплошных, так и несплошных форматов.

К сплошным текстам относятся тексты, читаемые в повседневной жизни

- **Описание** - тип текста, в котором информация относится к свойствам предметов в пространстве. Типичный вопрос «что».
Примеры: географическая карта, онлайн-расписание полетов, описание характера, функции или процесса в техническом руководстве.
- **Повествование** - тип текста, в котором информация относится к свойствам предметов во времени. Вопросы «когда» или «при каких обстоятельствах».
Примеры: доклад, новостной сюжет, роман, рассказ, пьеса.
- **Изложение** - тип текста, который дает объяснение тому, как различные элементы объединяются в целое. Вопрос «как».
Пример: научная статья, схема модели памяти, график демографических изменений, демонстрирующий изменения в численности населения.
- **Аргументация** - тип текста, который демонстрирует взаимоотношения между понятиями или утверждениями. Вопрос «почему».
Примеры: письма к редактору, сообщения на онлайн-форуме и отзывы о книге или фильме в интернете.
- **Инструкция** - тип текста, в котором даются указания на действия, которые необходимо совершить
Пример: рецепт, инструкция по оказанию первой помощи, руководство по работе с программным обеспечением.
- **Взаимодействие** (сделка) - тип текста, цель которого заключается в достижении результата (например, исполнение просьбы, организация встречи).
Примеры: письма, электронные сообщения или смс.

К несплошным текстам

относятся:

- Графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты;
- Различные планы (помещения, местности, сооружения);
- Входные билеты, расписания движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, объявления.

Факторы, определяющие трудность текста:

- **Формат** (сплошные, несплошные, смешанные, составные)
- **Количество гипертекстовых связей** (один текст, множественный текст)
- **Тип** (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры)
- **Объем**
- **Грамматическая сложность**
- **Предполагаемая степень знакомства читателя с предметом описания**

Причины невыполнения заданий, проверяющих читательскую грамотность

- Учащийся не сталкивался с какой –либо формой текста.
- Учащийся не умеет работать с несколькими текстами.
- Учащийся не умеет выделять различные точки зрения.
- Учащийся не правильно понимает отдельные термины.

Типы заданий, вызывающих наибольшую трудность

- На соответствие
- На выбор верных суждений

В 2015 году появились в PISA и задания для коллективного выполнения — **коллаборативные**. В таких задачах предусмотрено совместное решение проблем. В качестве партнёров выступают виртуальные помощники, с которыми можно обсуждать, анализировать и решать заданную проблему: что-то организовать, создать, придумать, переделать или наладить. Такие задания показывают, как ученик взаимодействует с партнёром, как распределяет обязанности, и умеет ли договариваться.

Проверяемые виды деятельности (читательские умения)

Опора на
текст

1. найти и извлечь
(информацию)

2.
интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)

+4.
Использовать
информацию для
решения учебных
и практических
задач

Опора на
внетекстовое
знание

3.
ОСМЫСЛИТЬ
и оценить



содержание
текста

форму текста

Самые трудные задания для российских школьников по результатам теста PISA

Найти и извлечь информацию из текста

- Между текстом вопроса и ответом нет взаимнооднозначного лексического соответствия. Ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса.
- Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.
- Вопрос требует чтения графической информации.

Интегрировать и интерпретировать сообщения текста

- Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов.
- Найти сходство в противоположных точках зрения.
- Различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

Технология продуктивного чтения

Три этапа работы с текстом:

I. Работа с текстом до чтения

II. Работа с текстом во время чтения

III. Работа с текстом после чтения



1 этап

Работа с текстом до чтения

Цель: Вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста

Приемы:

1. Отсроченная отгадка
2. Ассоциации
3. Обращение к жизненному опыту
4. Ассоциативный куст
5. «Дерево предсказаний»
6. Верите ли вы?
7. Чтение фамилии автора, название текста;
8. Чтение выделенных слов;
9. Рассматривание иллюстраций;
10. Высказывание предположений о теме, содержании текста

2 этап

Работа с текстом во время чтения

Цель Обеспечить полноценное восприятие текста.

Приемы:

- 1.Читаем и спрашиваем.**
- 2.Составление вопросного плана.**
- 3. Диалог с автором.**
- 4. Чтение про себя с вопросами**
- 5.Работа с ключевыми словами.**
- 6. Чтение текста по частям с комментированием;**
- 7. Работа с малознакомыми, непонятными словами;**
- 8.Выборочное чтение;**
- 9. Беседа по содержанию;**
- 10. Сравнение содержания текста со своим предположением.**
- 11.Кластер.**

3 этап

Работа с текстом после чтения

•

Цель: Обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне смысла

Приемы:

- постановка проблемного вопроса к тексту;
- повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям;
- высказывание и аргументация отношения к прочитанному;
- характеристика событий, места действия, поступков героев;
- выполнение творческих заданий учащимися.

Методические приёмы ТРКМЧП

- «Кластер»
- «Дерево предсказаний»
- «Толстые и тонкие вопросы»
- «Инсерт»
- «Дневники и бортовые журналы»
- «Лови ошибку!»
- «Решение творческих учебных задач»
- «Верите ли вы»
- «Корзина идей»
- Таблицы «З-Х-У», «Н-С-О»
- «Синквейн» и т.д.



Предложения по оптимизации работы по формированию читательской грамотности

- Использовать на уроках в течение учебного года все возможные типы текстов и виды заданий.
- Составить список терминов по предмету, вызывающих наибольшее затруднение.

В помощь учителю:

Издательство «Просвещение», серия «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности»
Журнал «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», № 4 (61), том 1, 2019 - весь посвящен исследованию PISA
Сайт Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru/pisa>

Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», *Центр оценки качества образования*
<http://www.centeroko.ru/>

Сайт Центра педагогического мастерства АСОУ <https://www.cpm.asou-mo.ru/>
Материалы Республики Беларусь https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf (много текстов)

Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования *Электронный ресурс+. URL: http://www.centeroko.rU/public.html#pisa_pub

Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123-150.

Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284-300.

