

Отчёт муниципальной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» за 2024-2025 учебный год

1. Цели, задачи реализации программы стажировочной площадки.

Цель: создание системы методического сопровождения процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Организовать и координировать деятельность проектной группы с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе в сфере формирования и оценки функциональной грамотности.
2. Выявить и описать лучшие практики работы педагогов школы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности,
3. Создать электронный банк диагностических материалов, по оценке функциональной грамотности.
4. Создать электронный банк методических материалов по формированию функциональной грамотности.
5. Транслировать опыт стажировочной площадки на уровне города и региона.

2. Организация и проведение мероприятий для педагогов (перечень, формы, количество участников).

04.09.2024 год - Августовское совещание педагогических работников города Мегиона секция «Совместная деятельность семьи и школы в формировании функциональной грамотности у обучающихся» деловая игра «Хочу быть грамотным» для семейных команд, участие 9 семейных команд и 12 педагогов новость в госпаблике ВКонтакте; статья в городской газете "Мегионские новости".

26.10.2024 год - Командная игра-путешествие по формированию функциональной грамотности для обучающихся 4 классов «В Цветочном городе». 73 обучающихся и 28 педагогов новость на муниципальном ТК "Акцент";

25.01.2025 год - Командная игра «Герой в пространстве и времени» для обучающихся 9-10 классов. Всего 50 учеников и 15 педагогов новость в госпаблике ВКонтакте; статья в городской газете "Мегионские новости";

01.03.2025 год - Дискуссионный клуб для старшеклассников «Героями не рождаются...» для обучающихся 10 классов, в которой приняли участие 42 ученика и 17 педагогов новость в госпаблике ВКонтакте;

27.03.2025 год - Городской Фестиваль педагогических идей «Функциональная грамотность в действии». В Фестивале приняли участие 107 педагогов школ города, в том числе молодые педагоги новость в госпаблике ВКонтакте;

28-31.03.2025 год - Мониторинг профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся. В мониторинге приняли участие 359 педагогов из 7 школ города.

3. Образовательные продукты, готовые к использованию в практической деятельности, с указанием ссылки на сайте образовательной организации:

Методические рекомендации «Направления финансовой грамотности», «Виды игр по формированию финансовой грамотности»,

https://shkola4megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/275/3519/Napravlениya_FG.docx

https://shkola4megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/275/3519/Pamyatka_igry.docx

Методические разработки: урок английского языка «В кафе» 4 класс

<https://shkola4megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnaya-zhizn/funktsionalnaya-gramotnost/>

4. Мониторинги.

Результаты мониторинга представлены в Приложении 1.

5. Практический результат деятельности стажировочной площадки.

- Создана активная работоспособная группа педагогов города, которая координировала работу школ в сфере формирования и оценки функциональной грамотности;
- Создан электронный банк диагностических материалов по оценке функциональной грамотности;
- Создан электронный банк методических материалов, разработанных в период деятельности стажировочной площадки.

03.04-30.04.2025 год. Конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На конкурс направлены 2 работы по направлениям: «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы», «Лучшее управленческое решение, направленное на реализацию задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации».

Методическая разработка, представляющая управленческое решение, направленная на реализацию задач развития функциональной грамотности обучающихся «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы» заняла 2 место. Педагоги отмечены дипломом призеров конкурса, участники – сертификатами.

6. Проблемы, выявленные за отчетный период и предполагаемые пути их решения.

Отсутствие единого диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности обучающихся начальных и старших классов.

7. Выводы, предложения, рекомендации в адрес участников образовательных отношений.

Выводы:

В 2024-2025 учебном году были проведены 5 городских мероприятий. Для обучающихся проведены 3 игры и дискуссионный клуб. Для педагогов - итоговое мероприятие Фестиваль педагогических идей «Функциональная грамотность в действии». Также был проведен итоговый мониторинг профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся. Результаты мониторинга говорят о повышении количества педагогов, владеющих приемами и способами работы, современными педагогическими технологиями по формированию функциональной грамотности; о снижении количества учителей, имеющих трудности в вопросах формирования функциональной грамотности.

Рекомендации:

- Работать над повышением уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Предлагать учащимся выполнение заданий междисциплинарного характера, не ограничиваясь развитием только общеучебных умений, осуществляемых преимущественно в границах учебных предметов.

- Использовать в работе материалы по формированию и оценке функциональной грамотности:
<https://fg.resh.edu.ru/>
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
<https://uchi.ru/lp/funcgram>

- Использовать методические материалы, размещенные на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (www.iro86.ru) в разделе «Научно-методическая деятельность» / «Виртуальная методическая площадка по сопровождению развития функциональной грамотности» – «Методический абонемент» комплекта учебно-методических кейсов по формированию функциональной грамотности.

Руководитель стажировочной площадки



Мищенко Н.Г.

Справка по результатам определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

В период с 28 по 31 марта 2025 года был проведен мониторинг профессиональных затруднений по формированию функциональной грамотности педагогов общеобразовательных организаций города Мегиона.

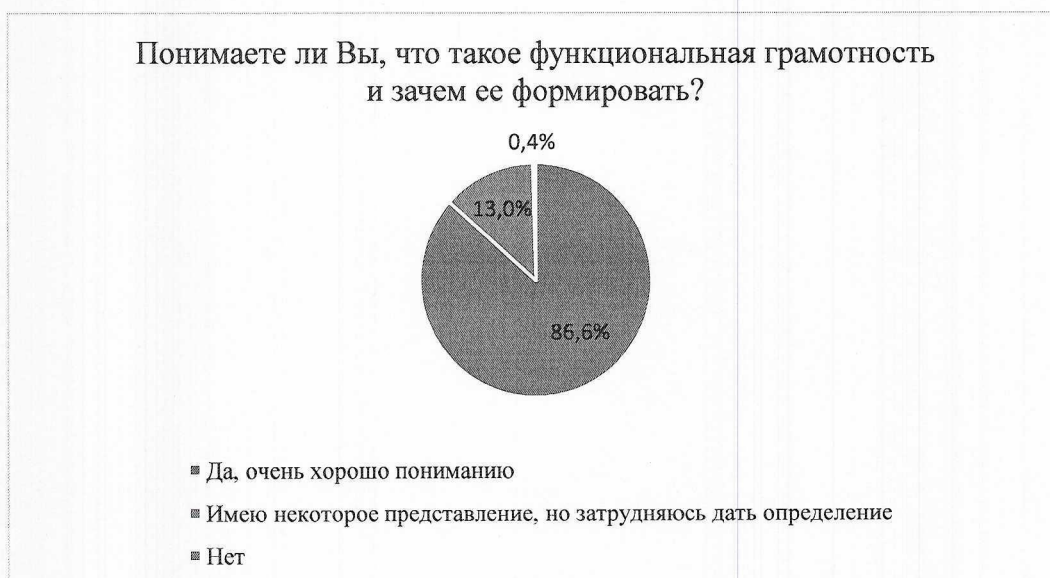
В мониторинге приняли участие 359 педагогов из 7 школ города.

На вопрос «Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?» ответили

Да, очень хорошо понимаю - 86,6%

Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение - 13%

Нет - 0,4%



На вопрос «Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?» (педагоги выбирали несколько вариантов ответа) ответили

Читательская грамотность - 86%

Математическая грамотность - 58%

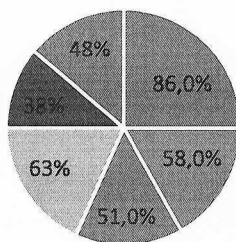
Естественнонаучная грамотность - 51%

Креативное мышление – 63%

Глобальные компетенции – 38%

Финансовая грамотность – 48%

Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?



- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность

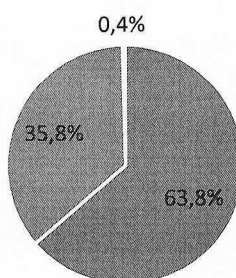
На вопрос «Знаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?» ответили

Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию функциональной грамотности, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом - 63,8%

Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи – 35,8%

На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся – 0,4%

Знаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?



- Да
- Имею представление
- Не понимаю

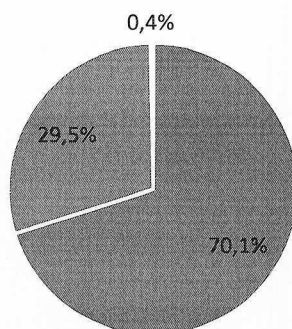
На вопрос «Остались ли у Вас затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?» ответили

Нет, затруднений не имею – 70,1%

Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи – 29,5%

Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи – 0,4%

Остались ли у Вас затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?



- Нет, затруднений не имею
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

На вопрос «Какие формы методического сопровождения по формированию функциональной грамотности были наиболее эффективными?» (педагоги выбрали несколько вариантов ответа) ответили

Семинары - 57%

КПК – 28%

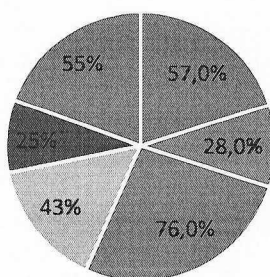
Мастер-классы – 76%

Методическое проектирование уроков, внеклассных занятий – 43%

Консультации – 25%

Практикумы – 55%

Какие формы методического сопровождения по формированию функциональной грамотности были наиболее эффективными?



- Семинары
- КПК
- Мастер-классы
- Консультации
- Практикумы

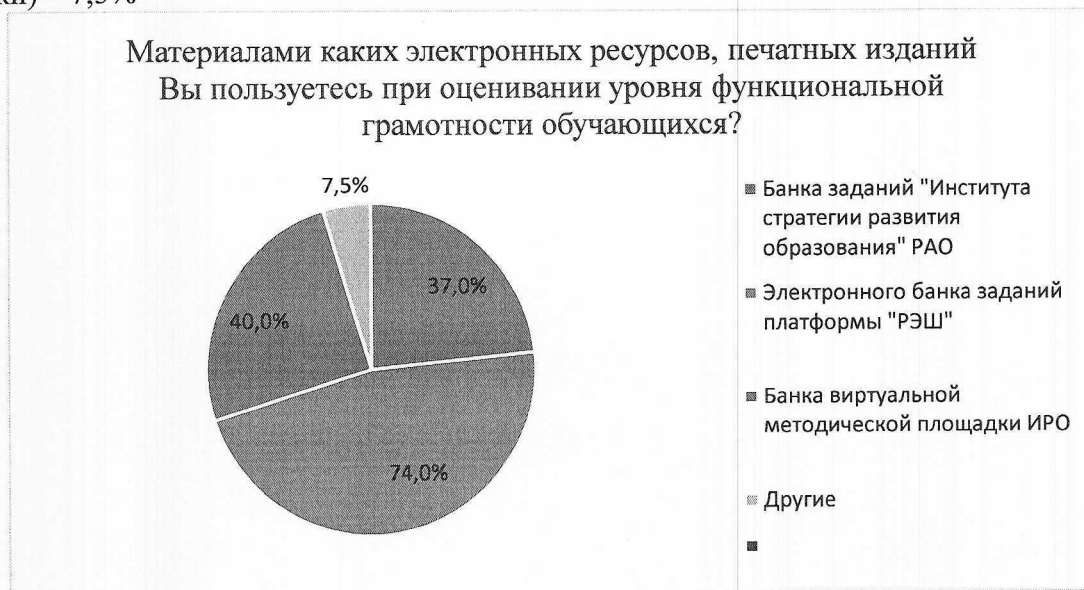
На вопрос «Материалами каких электронных ресурсов, печатных изданий Вы пользуетесь при оценивании уровня функциональной грамотности обучающихся?» (педагоги выбрали несколько вариантов ответа) ответили

Банка заданий «Института стратегии развития образования» РАО – 37%

Электронного банка заданий платформы «Российская электронная школа» - 74%

Банка виртуальной методической площадки по сопровождению развития функциональной грамотности Института развития образования ХМАО-Югры – 40%

Другие (Электронный банк заданий платформы Учи.ру, Якласс.Сдам ГИА, собственные разработки) – 7,5%



Выводы:

В период с 22 по 26 сентября 2022 года был проведен входной мониторинг профессиональных затруднений по формированию функциональной грамотности педагогов общеобразовательных организаций города Мегиона.

Во входном мониторинге приняли участие 392 педагога из 7 школ города.

По результатам итогового мониторинга профессиональных затруднений по формированию функциональной грамотности педагогов, проведенного в период с 28 по 31 марта 2025 года, можно сделать следующие выводы:

На вопрос «Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?» ответили

Да, очень хорошо понимаю - 86,6%, что на 13,7% выше, чем в предыдущем опросе

Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение - 13%, что на 13,6% ниже, чем во входном мониторинге

Нет - 0,4%, что на 0,1% ниже, чем в предыдущем опросе.

На вопрос «Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?» педагогами были выбраны все виды функциональной грамотности (читательская грамотность - 86%, математическая грамотность - 58%, естественнонаучная грамотность - 51%, креативное мышление - 63%, глобальные компетенции - 38%, финансовая грамотность - 48%).

На вопрос «Знаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?» ответили

Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию функциональной грамотности, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом - 63,8%, что на 29,3% больше, чем в предыдущем опросе

Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи - 35,8%, что на 25% меньше, чем во входном мониторинге

На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся - 0,4%, что на 4,3% меньше, чем в предыдущем опросе

На вопрос «Остались ли у Вас затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?» ответили

Нет, затруднений не имею - 70,1%, что на 28,2% больше, чем в предыдущем опросе

Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи - 29,5%, что на 18,9% меньше, чем во входном мониторинге

Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи - 0,4%, что на 3% меньше, чем в предыдущем опросе.

На вопрос «Какие формы методического сопровождения по формированию функциональной грамотности были наиболее эффективными?» наиболее эффективными, по мнению педагогов, были следующие формы (мастер-классы – 76%, семинары - 57%, практикумы – 55%, методическое проектирование уроков, внеклассных занятий – 43%, КПК – 28%, консультации – 25%).

На вопрос «Материалами каких электронных ресурсов, печатных изданий Вы пользуетесь при оценивании уровня функциональной грамотности обучающихся?» педагоги выбрали все предложенные варианты, а также используют в работе Электронный банк заданий платформы Учи.ру, Якласс.Сдам ГИА и собственные разработки.

Рекомендации:

Таким образом, по результатам итогового мониторинга можно сделать вывод о повышении количества педагогов, владеющих приемами и способами работы, современными педагогическими технологиями по формированию функциональной грамотности; о снижении количества педагогов, имеющих трудности в вопросах формирования функциональной грамотности. Также мониторинг показал, что остались педагоги, которые имеют затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности. Это можно объяснить участием в прохождении опроса молодыми учителями, стаж работы которых составляет 1-2 года.

Рекомендации для методических служб образовательных учреждений:

1. Продолжить работу, используя приемы и способы работы, современные педагогические технологии, по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Использовать материалы Банка заданий «Института стратегии развития образования» РАО, Электронного банка заданий платформы «Российская электронная школа», Банка виртуальной методической площадки по сопровождению развития функциональной грамотности Института развития образования ХМАО-Югры при оценивании уровня функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся молодыми педагогами школ города.