МБОУ «СОШ№4»

**Классный час на тему:**

**«Преступление и наказание:**

**воровство и кражи»**

**для обучающихся 5-11 классов**

**Мегион, 2017**

**Тема классного часа:** «Преступление и наказание. Воровство и кражи».

**Цель:** профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся и моральной недопустимости воровства.

**Задачи:**

* ознакомить с некоторыми выдержками из УК РФ и дать знания об уголовной ответственности за преступления против собственности;
* формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения;
* формировать навыки критического анализа сложных ситуаций;
* развивать умение работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

**Оборудование:**

Ручки, бланки с видами нарушений.

**Источники информации:**

1. http://pravouch.com/
2. http://all-books.biz/
3. http://ru.wikipedia.org/
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, Кно Рус, 2013. – 224с

**Ход классного часа**

**Классный руководитель:** *Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться – плохо. И тем на менее количество малолетних преступников не падает. Почему? Как вы думаете?*

**Социальный педагог:**

***Проступок –*** *действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.*

***Злонамеренный поступок -****умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.*

***Шалость –*** *поступок ради забавы, веселая проказа, проделка.*

***Преступле́ние (уголо́вное преступле́ние –*** *правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.*

*Предлагаю вам описание различных правонарушений. Необходимо определить о чем идет речь: о проступке, шалости, злонамеренном поступке или преступлении.*

*1. В кинотеатре подростки пили пиво и нецензурно выражались  (проступок).*

*2. Шестнадцатилетний мальчик позвонил ради шутки в полицию и сообщил, что в школе заложена бомба (преступление).*

*3. 14-летний мальчик в неположенном месте перебежал улицу, всем машинам пришлось резко затормозить (проступок).*

*4. Девочки спрятали ручку или тетрадь соседа по парте (шалость).*

*5. Двое подростков угнали машину, чтобы съездить на дискотеку (преступление).*

*6. Десятиклассник гулял по крыше дома и наступил на козырек балкона. Тот рухнул на стоящего под балконом человека, который умер в больнице (преступление).*

*7. Ученики сорвали расписание уроков в коридоре школы (злонамеренный поступок).*

*8. Девочка оскорбила своего одноклассника, тот в отместку ударил ее и сломал челюсть (преступление).*

*9. 15-летний подросток перерезал телефонный провод у себя в квартире, чтобы сестра не могла позвонить своей подруге (злонамеренный поступок).*

*10. Мальчик позвонил однокласснику и сказал, что первого урока не будет (шалость).*

*11.Группа подростков ловила рыбу запрещенными способами (проступок).*

*12. Девочки – школьницы собирали в лесу цветы, находящиеся под охраной закона (проступок).*

**Педагог-психолог** рассказывает учащимся начало одной истории, а затем обсуждает ее вместе с ними.

*Сергей и Алеша учатся в девятом классе. Они подружились в шестом классе, когда Сергей впервые появился в школе, где учился Алеша. Мальчики живут недалеко друг от друга. У них много общих интересов. В последнее время они одержимы идеей - купить скейтборды, которые стоят очень дорого. У всех друзей они уже есть.*

*Один знакомый парень с соседней улицы, который старше их на четыре года, предложил ребятам купить у него доски, каждую за половину цены. Мальчики догадывались, что скейтборды краденые, но все равно обрадовались, считая, что им выпал счастливый случай. И они решили, что постараются любой ценой найти необходимую сумму денег.*

Учащиеся высказывают свое мнение

* кто считает, что стоит сделать подобную покупку;
* кто против покупки;
* кто сомневается.

Ребята по очереди обосновывают свое мнение.

После этого педагог-психолог зачитывает продолжение истории.

*Проблема, которая омрачала хорошее настроение, заключалась в том, где найти необходимые деньги.*

*У Сергея были небольшие сбережения – деньги, которые бабушка и дедушка подарили ему на день рождения. Но этого было явно недостаточно для покупки доски. Правда, была слабая надежда выпросить недостающие деньги у отца. Но Сергей не был уверен, что тот согласится дать ему нужную сумму.*

*У Алексея даже и надежды не было. Он жил с мамой, которая зарабатывала только на их питание и покупку самого необходимого. И снова на выручку друзьям пришел их знакомый, сказав, что он мог бы помочь ребятам с деньгами, которые те смогут позже отработать, оказывая ему некоторые услуги.*

*Мальчики решили подумать и дать ответ через пару дней.*

Учащиеся отвечают на вопросы:

* Какие опасности могут их ожидать в случае согласия работать с этим знакомым?
* Какова вероятность того, что ребята будут втянуты в преступление?

**Социальный педагог** напоминает школьникам, что возраст, с которого наступает уголовная ответственность, - 14 лет.

**Педагог-психолог** зачитывает продолжение рассказа.

**(Продолжение истории)**

*Придя домой, Сергей решил попросить денег у отца. Отец ответил, что в семье нет свободных средств для покупки доски. Он предложил сыну заработать деньги в мастерской своего друга, выполняя посильную работу. Сергей решил, что это может быть даже интересно для него, и согласился с предложением отца.*

*Алексей, понимая, что у него нет возможности достать деньги, на следующий день дал знакомому свое согласие.*

*Через несколько дней знакомый позвонил и сказал, что вечером он ждет Алексея, для него есть работа. Когда Алеша пришел на встречу, выяснилось, что вместе с другим мальчиком они должны зайти в пустую квартиру и взять оттуда некоторые вещи.*

**Далее учащиеся анализируют ситуацию и отвечают на вопросы:**

* Какие чувства испытывал бы каждый из вас, оказавшись в подобной ситуации?
* Есть ли выход для Алексея в сложившейся ситуации?
* Что привело Алексея к тому, что он вынужден пойти на преступление?
* Если вдруг он откажется от этого, что его ожидает?
* Должен ли Алексей заявить на своего знакомого в полицию или сообщить кому-либо из взрослых?

После обсуждения ребятам предлагается послушать продолжение истории.

*Алексей и мальчик, которого звали Владик, пришли по указанному адресу. Когда они открыли дверь и зашли в квартиру, то услышали какое-то движение в одной из комнат. Заглянув туда, они увидели пожилую женщину, которая, с трудом передвигаясь, шла им навстречу. Заметив подростков, она испугалась и закричала. Владик оттолкнул старушку, схватил кошелек, который лежал на тумбочке в прихожей, и бросился бежать. Алексей сначала растерялся, но потом побежал за ним. На углу дома их задержали сотрудники полиции, которых вызвали соседи.*

**Социальный педагог:** *В отношении несовершеннолетних Владика и Алексея, после задержания их сотрудниками полиции, должно быть принято решение о возбуждении уголовного дела по ст. 161 Уголовного кодекса РФ (грабеж).*

*Согласно ст. 14 и ч. 2 ст. 20 Уголовного кодекса РФ (далее - УК РФ), уголовная ответственность детей за грабеж наступает с 14 лет при наличии их вины. Мы исходим из того, что детям по 14 и более лет. В таком случае возбуждается уголовное дело по п. "в" ч. 2 ст. 161 УК РФ - грабеж с незаконным проникновением в жилище. В отличие от кражи (статья 158 УК РФ) при грабеже чужое имущество похищается открыто, т. е. в нашем случае - в присутствии человека (потерпевшего), который понимает характер происходящего. И несмотря на то что изначально планировалось совершить кражу, в вину будет вменяться именно грабеж. Владик будет нести уголовную ответственность согласно п. "в" ч. 2 ст. 161 УК РФ (он изначально знал о том, что будет совершено преступление, желал этого и предвидел последствия). Знакомый мальчиков будет привлечен к уголовной ответственности как организатор преступления.*

*Алексей может быть освобожден от уголовной ответственности, если в ходе предварительного расследования и (или) в суде будет установлено, что он не знал о необходимости совершить преступление (отсутствует вина). Например, знакомый мог сказать Алексею, что вещи принадлежат ему, Владику или их родственникам, знакомым и требуется только помочь их перенести, перевезти и т. п. Следовательно, при отсутствии вины (не понимал, не осознавал и не предвидел преступные последствия своего поступка) Алексей не несет никакой ответственности.*

*Другой вариант таков. Алексей желал совершить кражу, но произошел грабеж. В таком случае применяется ст. 36 УК РФ - эксцесс исполнителя преступления. Поскольку Алексей не предвидел, не знал и не желал, чтобы Владик совершил грабеж, то он не несет ответственности по ст. 161 УК РФ. Алексей будет наказан за совершение кражи.*

**Социальный педагог знакомит учащихся с видами юридической ответственности и их значениями.**

*1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).*

*За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.*

*2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.*

*3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.*

*4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.*

**Педагог-психолог:** *Давайте разберем некоторые ситуации и определим виды нарушений.*

Учащимся раздаются индивидуальные бланки.

**Виды нарушений:**

1. Порвал учебник одноклассника (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона. (У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)

7. Разбил мячом окно. (Г)

8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

**Педагог-психолог:** *Раньше были суровые наказания за различные преступления, например, за воровство и за нецензурную брань. А вот какие наказания были в Китае: клеймение, отрезание носа, отрубание ног, кастрация и смертная казнь. А также другие наказания – битье толстыми или тонкими палками от 100 ударов до 500 ударов (500 ударов толстыми палками было равносильно смертной казни), обращение в рабство, штраф.*

*В глубокой древности истреблялся весь род преступника. В Китае за государственные преступления казнили не только преступника, но и три поколения его родственников по линии отца, матери и жены. Казни таких преступников предшествовали все другие наказания, сначала татуировка, а затем забивание палками. У тех преступников, кто клеветал, злословил, оскорблял, проклинал императора, предварительно отрезали языки.*

**Классный руководитель.** *Давайте же подведем итог нашего разговора. Я думаю, что вы сегодня не только много интересного узнали о воровстве, о наказании за преступления, но и сделали для себя правильный вывод– воровство – это преступление, а если есть преступление, то будет и наказание. Продолжите одну из предложенных фраз:*

***-****Я не знал, но сегодня узнал, что...*

*- Меня удивило, что...*

*- Я сделал вывод, что...*

*- Новым для меня было...*

*И прежде, чем вы совершите какой-нибудь проступок, спросите у своей совести «а не нарушаю ли я закон?», ибо совесть – это наш внутренний судья.*

*Приложение*

Бланк для учащихся

Задание: определите вид нарушений.

1. Порвал учебник одноклассника.

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде.

3. Избил одноклассника.

4. Совершил кражу мобильного телефона.

5. Совершил прогул в школе.

6. Переходил дорогу в неположенном месте.

7. Разбил мячом окно.

8. Нецензурно выражался в общественном месте.