**Классный час «Позитивная сторона отрицательных явлений»**

*(классный час по проблемам духовно-нравственного развития учащихся подросткового возраста)*

 **Цель**: воспитание потребности  совершать добрые дела через формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом,

 развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

**Задачи:** выработать личные нравственные убеждения;

 способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения;

научить правильно реагировать на отрицательные явления микросреды, оценивать их и самостоятельно им противостоять.

**Форма проведения:** беседа

**Методы проведения:**

– поисковые
– дискуссионные
– игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций )

**Оборудование:**  мультимедиа

  Формы организации деятельности: устные ответы учащихся на вопросы

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

*Доброе слово – бальзам для души.*
 *Злое слово – боль для души.*

**1. Оргмомент**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Ребята, я предлагаю вам самим определить, о чём пойдёт речь на нашем классном часе, посмотрев на пословицы, являющиеся эпиграфом к нашему классному часу. Итак, вы догадались? Правильно. О добром и злом, о позитивном и негативном.

   Одни люди считают, что их жизнь состоит только из черных и белых полос, что среднего не может быть. Другие же, считают, что черных полос не бывает, им видимы только белые.

**2. Вступительное слово учителя**
 На современном этапе развития общества имеют место многочисленные негативные явления- это: грубость окружающих ребёнка людей, аморальное поведение некоторых взрослых и сверстников, разлагающее влияние средств массовой информации, неорганизованность внеучебного времени школьников; преднамеренное подстрекательство детей на антиобщественные поступки; дефицит общения детей с родителями, их одиночество; несогласованность действий родителей, учителей и других людей в воспитании детей; чрезмерная опека детей со стороны взрослых или напротив безнадзорность детей; система неформального «образования», созданная средствами массовой коммуникации (фильмы ужасов, боевики); подмена естественного общения личности с природой техносферой; новые негативные тенденции, возникшие в сфере неформального общения детей; реклама; - это далеко неполный список отрицательных явлений.

**3.** От отрицательных явлений никуда не деться. Сегодня мы попробуем посмотреть на эти явления с позитивной стороны. И, наоборот, может нам удастся найти негативное в позитивном.

**Слайд 2.** Как Вы думаете, почему некоторые люди не видят «черных» полос в своей жизни?

Верно, это зависит от отношения людей к жизни: одни видят во все только хорошее и стараются не замечать плохое, а у других – все плохо и хорошее они не замечают. И даже об одном и том же событии, явлении разные люди говорят по разному.

Вот и мы сейчас найдем противоречия для одних и тех же явлений и качеств человека

**Слайды 5,6.**

**Учитель**: Все явления окружающего мира двойственны, каждому положительному присущи отрицательные моменты и наоборот.

Человек, попадая в какую –либо ситуацию не всегда однозначно принимает решения. Проходит время и мы часто думаем, что вот теперь-то я бы поступил иначе.

Предлагаю, мысленно помочь другу найти выход из сложных жизненных ситуаций (на основе двойственности мира).

**Слайды 8,9,10.**

Учащиеся рассматривают, анализируют ситуации.

**Учитель**: Наша встреча подходит к концу. Спасибо за ваш откровенный разговор. Ваши мнения и предложения о выходе из различных жизненных ситуаций показали, что все мы разные и решения наши тоже не однозначны. Но хочется верить, что вы будете уважать мнения друга, даже если оно не совпадет с вашим.

И в заключение хочется попросить вас ответить на вопросы.

**Слайды 11,12,13.**

Всем спасибо. До новых встреч!