

# **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности  
«Социокультурные истоки»**

**2 класс**

**(1 ч. в нед., 34 часа в год)**

*Учителя: Адуллина З.Н.,  
Брюховских Д.А.,  
Колобовникова Л.П.,  
Любимова В.Б.,  
Юрениа М.Н.*

**2022 – 2023  
учебный год**

## Социокультурные истоки 2 класс

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*.

#### ***Формирование универсальных учебных действий.***

##### *1. Личностные результаты.*

Всфереличностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

##### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

*2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текств разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

*3. Предметные результаты.*

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

#### Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ – ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЪЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ. Кузнеца. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово – молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Раздел</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Родной очаг</b>	Коллективная, работа в паре, работа в четверке АФО ресурсный круг, Активное занятие в паре	<i>Постановка</i> проблемного вопроса к тексту <i>Декламирование</i> стихотворения <i>Формулирование ответов</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивание</i> своих эмоциональных реакций, с помощью учителя <i>формулирование</i> главной мысли, <i>подбор</i> иллюстраций и текста, мини-сочинение
<b>Родные просторы</b>	Коллективная, работа в паре, работа в четверке АФО ресурсный круг	<i>Формулирование ответов</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивание</i> своих эмоциональных реакций, с помощью учителя <i>формулирование</i> главной мысли. Сочинение-рассуждение Работа в семье: подобрать аргументы
<b>Труд земной</b>	Коллективная, работа в паре, работа в четверке АФО ресурсный круг	<i>Формулирование ответов</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивание</i> своих эмоциональных реакций, с помощью учителя <i>формулирование</i> главной мысли. Нарисовать символ доброты Сочинение-рассуждение
<b>Труд души</b>	Коллективная, работа в четверке АФО ресурсный круг	<i>Формулирование ответов</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивание</i> своих эмоциональных реакций, с помощью учителя <i>формулирование</i> главной мысли. Сочинение-рассуждение

**Тематическое планирование**

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Кол-во часов
<b>Родной очаг – 9 часов.</b>			
1	1	Введение в предмет. Имя	1
2	2	Семья	1
3	3	Семья	1
4	4	Род	1
5	5	Дом	1
6	6	Дом	1
7	7	Деревня	1
8	8	Город	1
9	9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1
<b>Родные просторы – 9ч.</b>			
10	1	Нива и поле	1
11	2	Нива и поле	1
12	3	Лес	1
13	4	Река	1
14	5	Река	1
15	6	Море-океан	1
16	7	Путь-дорога	1
17	8	Дорога жизни	1

18	9	Обобщающий урок «Родные просторы»	1
<b>Труд земной – 8ч.</b>			
19	1	Сев и жатва	1
20	2	Братья меньшие	1
21	3	Ткачихи-рукодельницы	1
22	4	Ткачихи-рукодельницы	1
23	5	Мастера-плотники	1
24	6	Кузнецы-умельцы	1
25	7	Ярмарка	1
26	8	Обобщающий урок «Труд земной»	1
<b>Труд души – 8 ч.</b>			
27	1	Слово	1
28	2	Сказка	1
29	3	Песня	1
30	4	Праздник	1
31	5	Книга	1
32	6	Икона	1
33	7	Храм	1

34	8	Обобщающий урок «Труд души»	1

**Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов для работы**

№	№ урока в разделе	Дата	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Активные формы обучения
<b>Родной очаг – 9 часов.</b>						
<b>Воспитательные задачи:</b>						
1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой).						
2. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи.						
3. Выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.						
1	1	04.09	Введение в предмет. Имя	1	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	2	11.09	Семья	1	Семья – любовь, забота. Согласие. Семейные традиции.	Работа в паре «Семья»
3	3	18.09	Семья	1	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»
4	4	25.09	Род	1	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре «Родовое дерево»
5	5	02.10	Дом	1	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг «Дом»
6	6	09.10	Дом	1	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре «Родственные вещи»
7	7	16.10	Деревня	1	Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8	8	23.10	Город	1	Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг «Город»

9	9	30.10	Обобщающий урок «Родной очаг»	1	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг)
<b>Родные просторы – 9ч.</b>						
<b>Воспитательные задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</li> <li>2. Беречь и охранять природу.</li> <li>3. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ol>						
10	1	13.11	Нива и поле	1	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре «Поле и школа»
11	2	20.11	Нива и поле	1	Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»
12	3	27.11	Лес	1	Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг «Лес»
13	4	04.12	Река	1	Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Работа в паре «Вода-Живая вода-Святая вода»
14	5	11.12	Река	1	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.	Ресурсный круг «Река»
15	6	18.12	Море-океан	1	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.	1. Работа в паре «Человек и море» 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека»
16	7	25.12	Путь-дорога	1	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога»
17	8	15.01	Дорога жизни	1	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.	Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18	9	22.01	Обобщающий урок «Родные просторы»	1	Родные просторы	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»
<b>Труд земной – 8ч.</b>						
<b>Воспитательные задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.</li> <li>2.Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</li> <li>3.Заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе.</li> </ol>						

19	1	29.01	Сев и жатва	1	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и поговорки»
20	2	05.02	Братья меньшие	1	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	1. Работа в паре «Про кого так говорят» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»
21	3	12.02	Ткачихи-рукодельницы	1	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы»
22	4	19.02	Ткачихи-рукодельницы	1	Лён. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла»
23	5	26.02	Мастера-плотники	1	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера-плотники»
24	6	05.03	Кузнецы-умельцы	1	Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в тройке «Подкуём лошадку» 2. Ресурсный круг «Кузница»
25	7	12.03	Ярмарка	1	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг «Ярмарка»
26	8	19.03	Обобщающий урок «Труд земной»	1	Труд земной	1. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда» 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»
<b>Труд души – 8 ч.</b>						
<b>Воспитательные задачи:</b>						
1. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.						
2. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.						
3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.						
4. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.						
27	1	02.04	Слово	1	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задумчивое слово. Слова покаяния. Молитва.	1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»
28	2	09.04	Сказка	1	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	1. Работа в четвёрке «Уроки сказки» 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29	3	16.04	Песня	1	«Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	1. Работа в четвёрке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поёт»
30	4	23.04	Праздник	1	Будни и праздники. Смысл праздника.	1. Работа в четвёрке «Смысл праздника»

					Радостный труд души.	2. Ресурсный круг «Любимый праздник»
31	5	30.04	Книга	1	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг «Любимая книга»
32	6	07.05	Икона	1	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»
33	7	14.05	Храм	1	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	1. Работа в четвёрке «Храм души» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души»
34	8	21.05	Обобщающий урок «Труд души»	1	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»

**\* Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:**

К уроку № 18: «Беседа о Божием мире» (19 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 3.

К уроку № 20: «О добром физике» (11 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 6.

К уроку № 27: «Волшебные слова» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 3.

К уроку № 30: «Беседа о Пасхе» (14 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 2.

К уроку № 34: «Пальчики» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 4.