**Структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»**

**г.Мегион**

Утвержден приказом директора

МАОУ «СОШ№4»

Приказ № 726/О от 04.09.2024 г

**Сетка основной образовательной нагрузки**

**Структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»**

**на 2024-2025 учебный год**

**г.Мегион, 2024г**

**Пояснительная записка к сетке основной образовательной деятельности**

**структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»**

**на 2024-2025 учебный год**

Сетка основной образовательной деятельностиструктурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Сетка основной образовательной деятельности разработана в соответствии с: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;письмом Минобразования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду». Федеральной образовательной программой дошкольного образования.Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Сетка основной образовательной деятельностиявляется нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00.Учебный год начинается с 1 сентября 2023г. и заканчивается 31 мая 2024г.

Каникулярный период –с 1 по 8 января 2024г.

Продолжительность учебной недели –5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность учебного года –36 недель.

Летний оздоровительный период –с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Сетка основной образовательной деятельностисоставлена в соответствии с реализуемыми программами, с учётом допустимого объёма недельной образовательной нагрузки.

### ****Продолжительность занятий****

Начало занятий запланируйте не ранее восьми утра, а окончание – не позднее пяти вечера ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M1K2LS/))

Единовременно занятие для детей до 3 лет не должно длиться больше 10 минут. Для воспитанников 3–4 лет – 15 минут, 4–5 лет – 20 минут, 5–6 лет – 25 минут, а 6–7 лет – 30 минут ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M1K2LS/)).

Требования к продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки. Для детей до 3 лет она может составлять не больше 20 минут, для воспитанников 3–4 лет – 30 минут, 4–5 лет – 40 минут, 5–6 лет – 50 минут и не больше 90 минут для детей 6–7 лет ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M1K2LS/)). Если одно занятие проводить после дневного сна, то объем нагрузки для детей 5–6 лет можно увеличить до 75 минут в день. Максимальное количество занятий в день и неделю смотрите в таблице ниже.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в возрастных группах**

| **Группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в единицах нагрузки** | **Максимум занятий в день** |
| --- | --- | --- |
| 1-я младшая | 10 | 2 занятия |
| 2-я младшая |
| Средняя |
| Старшая | 15 | 3 занятия, если одно из них после дневного сна |
| Подготовительная к школе | 15 | 3 занятия |

### ****Перерывы и физкультминутки****

Учитывайте перерывы между занятиями, они должны составлять не менее 10 минут ([таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M942N3/)). При этом продолжительность перерывов общая для детей всех возрастов.

Включите в расписание физкультминутки во время занятий и гимнастику для глаз. Отведите на них не менее 2 минут ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M1K2LS/)).

### Использование ЭСО

Если планируете проводить занятия с электронными средствами обучения (ЭСО), укажите это в расписании. Использовать ЭСО на занятиях с детьми младше 5 лет нельзя ([таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M422MJ/)).

Продолжительность использования ЭСО на занятиях также определяют СанПиНы. Смотрите таблицу.

**Продолжительность использования ЭСО**

**Продолжительность использования ЭСО**

| **Тип ЭСО** | **Возраст** | **Максимальное время использования на занятии** | **Максимальное время использования суммарно в день** |
| --- | --- | --- | --- |
| Интерактивная доска | 5–7 лет | 7 минут | 20 минут |
| Интерактивная панель | 5–7 лет | 5 минут | 10 минут |
| Персональный компьютер | 6–7 лет | 15 минут | 20 минут |
| Ноутбук | 6–7 лет | 15 минут | 20 минут |
| Планшет | 6–7 лет | 10 минут | 10 минут |

### ****Порядок и чередование занятий****

в расписании занятия чередуются занятия, которые требуют концентрации внимания и зрительного напряжения, с занятиями, которые направлены на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Это физкультура, музыкальные занятия, ритмика.

Занятия по физкультуре и музыке чередуются по схеме: три физкультурных занятия + два музыкальных занятия в неделю

Дни оптимальной умственной активности дошкольников – вторник, среда и четверг. На них лучше планировать сложные занятия, которые требуют наибольшего умственного напряжения, – чтение, обучение счету, конструирование, шахматы.

В понедельник дошкольники адаптируются к режиму дня ДОО после выходных дней, а в пятницу у них снижается умственная активность из-за накопившегося за неделю утомления. В эти дни лучше поставить музыкальные занятия, физкультуру, лепку, рисование.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет проводятся специальные игры-занятия по подгруппам. Длительность непрерывной образовательной деятельности с детьми лет не превышает 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе – 15 мин.,

в средней группе – 20 мин.,

в старшей группе – 25 мин.,

в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Сетка основной образовательной деятельностисоставлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования п.3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. В структуре сетки основной образовательной деятельностивыделяются инвариантная часть, составленная на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объём части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Реализация Обязательной части предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта, п.п 2.2.2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования «Задачи и содержание образования по образовательным областям»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание обязательной части Основной образовательной программы определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ) (Приложение 1)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДОУ в течение года.

Содержание предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сетка основной образовательной деятельностипредполагает осуществление 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Предлагаемый план имеет структуру и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;

- проведение утренней гимнастики;

- организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания;

- непосредственно образовательная деятельность;

- проведение прогулки;

- образовательная работа в вечернее время;

- проведение вечерней прогулки.

Образовательное содержание этих компонентов педагогической деятельности определяется каждой темой.

Организация праздников, развлечений, досуга для детей, итоговые мероприятия тематических недель.

**Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Ранний возраст с 2 до 3-х лет** | **Вторая младшая группа с 3 до 4 лет** | **Средняя группа с 4 до 5 лет** | **Старшая группа с 5 до 6 лет** | **Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **Праздники** | **1 сентября: День знаний**; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 7 сентября: День Бородинского сражения; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910); 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935); 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925); **27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.** | | | | | |
| **1** | **Неделя безопасности**  ***«Здравствуй, детский сад»***  Программное содержание:  1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.  2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).  3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). | **Неделя безопасности**  **«Здравствуй, детский сад»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).  2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).  3.Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад. | **Неделя безопасности**  **«До свидания, лето»**  Программное содержание:  1.Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).  2.Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).  3.Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). | **Неделя безопасности**  **«День знаний»**  Программное содержание: 1.Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).  2.Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником.  3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела). | **Неделя безопасности**  **«День знаний»**  Программное содержание:  1.Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.  2.Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).  3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). |
| **И-г** | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика).*  2.Создание альбома «Я в детском саду», для формирования портфолио ребенка.  3. День открытых дверей ***(Время провождения малыша и родителя в группе для адаптации в детском саду).*** | .1. Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика).*  2.Создание альбома «Я в детском саду», для формирования портфолио ребенка.  3. День открытых дверей ***(Время провождения малыша и родителя в группе для адаптации в детском саду).*** | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика).* 2.Изготовление коллективного макета «Наш детский сад».  3. День открытых дверей | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика)* 2.Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»; Составление книги «Рассказы о лете» для малышей.  3. День открытых дверей | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика)* 2.Книга с творческими рассказами детей по теме «Самая лучшая школа»  3. День открытых дверей |
| **2** | **«*Маленькие исследователи»***  Программное содержание:  1.Формирование первичных представлений о безопасности в природе  2.Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.  3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке | ***«Маленькие исследователи»***  Программное содержание:  1.Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.  2.Развитие любознательности детей.  3.Воспитание в детях чуткого отношения к природе. | ***«Маленькие исследователи»***  Программное содержание:  1.Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы  2.Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.  3.Воспитание в детях чуткого отношения к природе. | ***«Юные Эрудиты»***  *исследователи»*  Программное содержание:  1.Расширение представлений об окружающем мире.  2.Формирование умений устанавливать закономерности.  3. Развитие образного мышления, воображения. | ***«Юные Эрудиты»***  Программное содержание:  1.Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения  2.Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.  3.Расширение представлений об окружающем мире. |
|  | 1.Подготовка буклетов «Экспериментирование дома»  2Фотоколлаж по проведению экспериментирования. | 1Подготовка буклетов «Экспериментирование дома»  *2Проект по «экспериментированию»* | 1.Подготовка буклетов «Экспериментирование дома»  *2.Проект по «экспериментированию»* | 1.Квест «Мы туристы активисты»  2.Конкурс математический зайка.  3.Интернет викторины. | 1.Квест «Мы туристы активисты»  2.Конкурс математический зайка.  3.Интернет викторины. |
| **3** | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).  2.Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.  3.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).  2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).  2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).  2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).  2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.  3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. |
|  | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла»  2.Оформление фотоальбома «Наши ножки в резиновых сапожках» | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла»  2.Оформление фотоальбома «Наши ножки в резиновых сапожках» | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла».  2. Проект «Осенние листья» | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла»  2Проект «Деревья осень» | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла»  2.Проект «Деревья осенью» |
| **4** | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1.Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша).  2.Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира. | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).  2.Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.  3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. | ***Труд людей «Урожай»***  *Программное содержание:*  1.Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  2.Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель ма­лина, смородина, вишня яблоко, груша).  3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1.Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.  2.Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.  3. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод, своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).  2. Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу.  3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. |
| **И-г** | 1.Изготовить альбом (газету) «Труд в огороде».  2.Привлечь родителей поделится рецептом для малышей из овощей и фруктов» | 1.Изготовить альбом (газету) «Труд в огороде»  2.Привлечь родителей поделится рецептом для малышей из овощей и фруктов» | Изготовить альбом (газету) «Труд в огороде»  2.Привлечь родителей поделится рецептом для малышей из овощей и фруктов»  3.Провеведение «Ярмарки» | 1.Проведение конкурса «Лучшая поделки из овощей и фруктов»  2.Защита мини проектов «О здоровом питании»  3.Провеведение «Ярмарки» | 1.Проведение конкурса Лучшая поделки из овощей и фруктов»  2.Защита мини проектов «О здоровом питании»  3.Провеведение «Ярмарки» |
|  | **Октябрь** | | | | | |
|  | **1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя**; 16 октября: День отца в России; 25 октября: Международный день школьных библиотек ; 28 октября: Международный день анимации. | | | | | |
| **1** | ***«Мой дом»***  Программное содержание:  1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).  2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). | ***«Мой дом, детский сад»***  Программное содержание:  1.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).  2.Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.  3.Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). | ***«Мой дом, мой город»***  Программное содержание:  1.Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).  2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.  3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). | ***«Мой дом, мой город, моя страна»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России.  2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.  3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту). | ***«Мой дом, мой город, моя страна»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).  2.Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.  3.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). |
|  | 1.Фотоальбом «Мы строим дом»  2. Видеоролики «Во что я играю дома!» | Изготовить альбом (газету) «Мы гуляем в детском саду» (прогулки с проведением игр) | Изготовить альбом (газету) «Мы гуляем в детском саду» (прогулки с проведением игр) Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» | Викторина «Я знаю свой город».  Лебук «Город в котором я живу» | Проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»  Лебук «Моя страна –Россия» |
| **2** | *«****Я человек» (гендерное воспитание)***  Программное содержание: 1.Формирование первоначальных представлений  о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны);  2. ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.). | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)***  Программное содержание: Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.  2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним. | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)***  Программное содержание  1.Обогащение социальных представлений о людях и о себе:  - особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность);  - органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.;  2.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, смелым; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам. | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)*** Программное содержание  1.Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.  2.Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.  **3.** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)*** Программное содержание  1.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;  2.Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.  **3.** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). |
|  | 1.Развлечение «Что умею наши ручки, наши ножки» *(подвижные игры и танцевальные движения)*  2.Газета на тему  «Все мы такие разные» | 1.Развлечение «Что умею наши ручки, наши ножки» *(подвижные игры и танцевальные движения)*  2. Газета на тему  «Все мы такие разные» | 1.Проект по валеологии.  2.Оформление макета «Древо нашей семьи» | 1. Проект «мужские и женские профессии» 2.Оформление макета «Древо нашей семьи» | 1. Проект «Наши храбрые мальчишки, наши нежные девчонки»  2.Оформление макета «Древо нашей семьи» |
| **3** | «***Здоровей-ка».***  Программное содержание:  1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.  2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.  3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.  3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.  4.Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.  3.Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.  4.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.  5.Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.  6.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.  2.Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).  3.Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  4.Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.  2.Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).  3.Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  4.Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.  5.Формирование представлений об активном отдыхе. |
|  | Фотовыставка «Расту здоровым» | Физкультурное развлечение в форме семейного клуба | Спортивный досуг (*эстафеты на улице)*  Проект «все о здоровом питании» | 1.Спортивный праздник «Самая спортивная семья»  (соревнование между семьями).  2.Конкур рисунков «Спорт, и я лучшие друзья» | 1.Спортивный праздник «Самая спортивная семья»  (соревнование между семьями).  2.Конкур рисунков «Спорт и «я» лучшие друзья» |
| **4** | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:   1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. 2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отли­чаются от игрушечных. 3. Воспитание бережного отношения к животным. | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:  1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.  3. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью нашего края.  4. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:  1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.  2.Закрепление представлений о подготовке зверей к зиме (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме.  3.Закрепление знаний о внешних признаках и повадках до­машних животных.  4.Развитие представлений детей об отлёте птиц, введение понятия «перелётные птицы». | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:   1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависи­мости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. 2. Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, на­звании их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. 3. Формирование представлений детей об охране животных нашего края человеком и государством. 4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами. | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:  1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых нашего края.  2.Знакомство и сравнение с климатически­ми условиями разных мате­риков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других стра­нах (слон, обезьяна, верблюд). 3.Расширение представлений о том, что в Антаркти­де обитают тюлени, морские ле­опарды, пингвины, моржи.  4.Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отли­чиях диких и домашних жи­вотных.  5.Воспитание бережного отношения к при­роде. 6.Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. |
|  | 1.Тематическое игра-занятие «Мои любимые животные"  2. Развлечение в гости к домашним животным. | 1.Лэбук «дикие» и «домашние» животные.  2. Игровой досуг «Наши верные друзья» | 1.Лэбук «Животные и птицы моего края» 2.Театрализованное развлечение «Рукавичка» | 1.Видеоролики «Наши домашние любимцы».  2. «Редкие животные и птицы моего края» КВН или викторина «Знатоки леса. | 1.Видеоролики «Наши домашние любимцы».  2.Создание макета «Животные леса» КВН или викторина «Знатоки леса» |
|  | **Ноябрь** | | | | | |
|  | 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964); **4 ноября: День народного единства;** 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912); 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации; **27 ноября: День матери в России;** 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | | | | | |
| **1** | ***Я и семья!***  Программное содержание:  1.Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, добрые отношения к родными (бабушкам, дедушкам). | ***Я и семья!***  Программное содержание:  1.Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  2. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | ***«Дружба»***  Программное содержание:  1.Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.  2.Расширение представлений о дружбе в семье. Продолжать знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | ***«День народного единства»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  2.Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.  3.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.  4. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | ***«День народного единства»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.  2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.  3. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. |
|  | 1.Развлечение «Давайте дружить».  2 Стенгазета «Наша дружная семья» | 1. Развлечение «Давайте дружить»  2. Семейные клубы «Нетрадиционное рисование» | 1.Фестиваль «Дружба народов»  2. Развлечение «Найди друга» (знакомиться с морилками, дразнилками, играм на сближение) | 1.Фестиваль «Дружба народов»  2. Создание коллажа «многогонациональная Россия»  3. Интернет Викторины | 1.Фестиваль «Дружба народов»  2. Создание коллажа «многогонациональная Россия»  3. Интернет Викторины |
| **2** | ***«Говори правильно»***  Программное содержание:  1. Способствовать формированию правильного произношения простых слов. Побуждать использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов. Активизировать употребление простых предложений.  2. Развивать умение слушать, песенки, потешки, стихи, сказки. Проявлять эмоциональный отклик на услышанное.  3. проявляет активность и инициативность в речевых контактах как с воспитателем, так и сверстниками. | ***«Говори правильно»***  Программное содержание:  1. Способствовать понимать обращенную к ребенку речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; закреплять умение проявлять речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарить, выражает просьбу;  2.Учить составлять по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; Способствовать умению называть предметы и объекты ближайшего окружения; умению узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогом пересказывать знакомые сказки, читает короткие стихи. | ***«Речевой калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Стимулировать речевую активность в общении со взрослыми и сверстниками; Учить здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; формировать умение отвечать на вопросы, задавать встречные, использовать разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; 2.Упразднять в произнесении звуков правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно  3. Учить пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку. | ***«Речевой калейдоскоп»*** Программное содержание:  1 Способствовать проявлению речевой активности в общении со взрослыми и сверстниками, умение делится знаниями, задает вопросы.  2. Расширять инициативность и самостоятельность в придумывании загадок, сказок, рассказов.  3. Обогащать словарный запас, учить безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;  4. Учить различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. | ***«Речевой калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Учить вести диалог со взрослыми и сверстниками, самостоятельно организовать совместную деятельность с помощью речевых высказываний.  2.Совершенствовать умение задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об деятельности, событиях жизни сверстников.  3. Стимулировать участию в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, появлению интерес к письменной и буквенной речи;  4. Учить использовать культурные формы выражения несогласия слушание мнением собеседника; учить проявлять успешность в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. |
|  | 1.Проект «Звучащие игрушки» *(пополнение ППРС самостоятельно изготовленными шумовыми и звуковыми игрушками*) | 2.Проект «Звучащие игрушки» *(пополнение ППРС самостоятельно изготовленными шумовыми и звуковыми игрушками*) | 1.Проект «Волшебные слова».  2. Видеозапись «расскажи любимую сказку» | 1.Подготовка к конкурсу «Лирический вечер»  2. Турнир баттлов Мы принимаем вызов! По теме Сказкобатлл. | 1.Подготовка к конкурсу «Лирический вечер»  2. Турнир баттлов Мы принимаем вызов! По теме Сказкобатлл. |
| **3** | ***«Социальное окружение»***  Программное содержание:  1.формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.  2. способствовать стремлению обращаться к взрослым за помощью, вступать в игровые взаимодействия как со взрослыми проявлять интерес к сверстникам. | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1. Знакомство с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. 2.Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе Мегионе.  3.Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности. | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1.Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России.  2. Обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. 3.Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1.воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  2.знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;  3.поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;  2. Осуществлять ознакомление дошкольников с географическим, природноэкологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. 3.Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. 4. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. |
|  | 1.Детско –родительский клуб на взаимодействие через игровые технологии. | 1.Детско – родительский клуб на взаимодействие через игровые технологии.  2. Фотоконкурс «Достопримечательности нашего города» | 1. Фотоконкурс «Достопримечательности нашего города»  2. Тематический вечер «Россия родина моя» | 1. Изготовление коллажа «Достопримечательности нашего города»  2. Тематический вечер «Россия родина моя» | 1. Изготовление коллажа «Достопримечательности нашего города»  2. Игра –путешествие (к вест) Я люблю тебя Россия» |
| **4** | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание: 1. Прививать способность проявлять эмоциональный отклик на материнские чувства (объятия, добрые слова, просьбы).  2.Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о маме и ребенке, их взаимоотношениях. | ***«Мамина неделя»*** Программное содержание:  1.Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о маме и ребенке, их взаимоотношениях.  2.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери. | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание:  1.Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. 2.Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  3.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание:  1.Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. 2.Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.  3Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание:  1. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. 2.Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи, проявлять заботу о маме.  3Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери. |
|  | 1.Оформление плаката «Мамочку люблю».  2.Организовать игры в группе мамы с ребенком. | 1.Оформление плаката «Мамочку люблю».  2.Организовать игры в группе мамы с ребенком. | 1.Оформление стенгазеты «Моя мама лучше всех»  2.Подготовка открыток для мам. | 1.Оформление стенгазеты «Моя мама лучше всех»  2.Подготовка открыток для мам. | 1.Оформление стенгазеты «Моя мама лучше всех»  2.Подготовка открыток для мам. |
| **5** | ***«Моя семья»***  Программное содержание:  1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.  2.Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.  3.Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.  4.Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. | ***«Моя семья»***  Программное содержание:  1.Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.  3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.  4.Формирование умения говорить о себе в первом лице. | ***«Экономика для детей»***  Программное содержание:  1.Дать понятия экономической категории потребностей.  2.Формирование первоначальных представления о труде, воспитывать отрицательные отношения о лени.  3.Развивать способности выделять в сказочных персонажах трудолюбие.  4.Воспитать умение различить виды потребностей (материальные, духовные, социальные) | ***«Финансовая грамотность»***  Программное содержание:  1. Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону (предмет-товар, как результат труда).  2.Дать детям представление о видах труда (сельскохозяйственный, бытовой, домашний).  3. Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. | ***«Финансовая грамотность»***  Программное содержание:  1. Дать понятие экономика, знакомить с экономической потребностью человека в окружающем мире.  2. Учить использовать математические действия при решении экономических задач.  3. Формировать умение устанавливать связь потребности и возможности. |
|  | «Семейный клуб» - «Колыбельные песни» | Защита мини проект «Моя семья» | 1.Защита мини проект «Труд –помогает детям быть добрее»  2.Сюжетно-ролевые игры отражающие финансовую грамотность. | 1.Защита мини проект «Делу время- потехи час» 2.Сюжетно-ролевые игры отражающие финансовую грамотность. | 1.Защита мини проект «Что значить –экономить!»  2. Сюжетно-ролевые игры отражающие финансовую грамотность. |
|  | **Декабрь** | | | | | |
|  | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017); 15 декабря: День мягкой игрушки; 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898); 31 декабря: Новый год. | | | | | |
| **1** | ***«Подружись-поделись»***  Программное содержание:  1.Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;  2.развивать способность обогащения игровой опыт ребенка.  3.поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей в детском саду.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | ***«Подружись-поделись»*** Программное содержание:  1.Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять добро к сверстникам и взрослых, вызвать желание помогать и делиться.  2.Приветсвовать проявлению доброго отношения к своей семье, в близком окружении.  3.Воспитание желания оказывать помощь братьям нашим меньшим.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | ***«Юные волонтеры»*** Программное содержание:  1.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.  2.Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества. 3.Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям, проявлять заботу.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | ***«Юные волонтеры»*** Программное содержание:  1.Познакомить детей с волонтерским движением, привлечь к оказанию помощи нуждающемуся  2.Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества.  3. Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | ***«Юные волонтеры»*** Программное содержание:  1. Расширить представления о волонтерском движении у детей подготовительной к школе группы, привлечь к оказанию помощи нуждающемуся.  2. Продолжать формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества.  3. Воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. |
|  | 1.Сладкий стол «Поделись с другом»  2.Предложить родителям вместе с ребенком покормить птиц. | 1.Акция в группе «Поделись игрушкой»  2.Предложить родителям вместе с ребенком покормить птиц. | 1.Акция «Помощь бывает разной» (оформление стенгазеты).  2. Видеоролик «Я помогаю своей семье» | 1.Акции «Добрых дел», «Сохрани жизнь пользуйся ремнями безопасности»  2. Сооружение на участке кормушек для птиц. | 1.Акции «Добрых дел», «Сохрани жизнь пользуйся ремнями безопасности»  2. Сооружение кормушек на участке для птиц. |
| **2** | ***«Что такое хорошо, что такое плохо?».***  Программное содержание:  1. Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  2.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». | ***««Кто работает в детском саду?».***  Программное содержание:  1. Знакомить дошкольников с профессиями воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, дворник, обогащать представление о трудовых действиях, результатах труда.  2.Стимулировать желание проявлять доверительные отношения к педагогам учреждения. Воспитывать уважение к труду взрослых. | ***«Великие люди нашего города, страны.***  Программное содержание:  1.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).  2.Знакомить с ценностью труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  3. Рассказать о людях вносивших трудовой вклад в развитие нашего города. | ***«Великие люди нашего города, страны.*** Программное содержание:  1. Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.  2.Развивать способность ценить труд в семье и в обществе на основе уважения к людям труда.  3.Способствовать умению воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, знакомить с профессиями художников писателей композиторов.  4. Знакомить с трудами людей творческих профессий, внесших вклад в развитие нашего города. | ***«Великие люди нашего города, страны.*** Программное содержание:  1. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. 2.Представлять детям целостный вклад на человека труда: ответственность, аккуратность, ручная умелость, помогающая создавать разные материальные и духовные ценности.  3. Вызвать желания у дошкольников интересоваться о людях приносившие пользу как нашему городу, так и стране своими открытиями.  4 Развивать способность стремиться быть полезным обществу проявлять свои трудовые навыки. |
|  | Видеоролики с детьми проявляющих самостоятельность, рубрика «Я сам!» | Экскурсии к мед систре, на прогулке проследить за работой дворника с фотоотчетом (оформление стенгазеты) | Проект «Люди нашего города» | Проект «Люди нашего города» | Проект «Люди внесшие вклад в нашу страну» |
| **3** | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.  2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).  2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой.  Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.  3.Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.  3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.  4.Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знанийо свойствах снега и льда.  5.Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).  2.Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).  3.Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).  3.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. |
|  | Игры-забавы | Забавы с красками и карандашами.  Спортивное развлечение. | Развлечение «Зимушка-зима». Спортивное развлечение | Спортивный праздник «Зимние состязания».  Зимняя олимпиада. | Спортивный праздник «Зимние состязания».  Зимняя олимпиада. |
| **4** | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Формирование интереса малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности.  2.Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.  3.Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу.  4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Приобщение детей к праздничной культуре.  2.Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  3.Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.  4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Приобщение детей к праздничной культуре русского народа.  2.Воспитание желания принимать активное участие в праздниках.  3.Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.  4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  2.Закладывание основ праздничной культуры.  3.Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.  4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах.  2.Воспитатние чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  3.Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.  4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке |
|  | 1.Развлечение театр «Заушина избушка»  2.Новогодний утренник. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. |
|  | **Январь** | | | | | |
|  | 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | | | | | |
| **2** | ***«Неделя творчества, народная игрушка».***  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.  2.Знакомство детей с устным народным творчеством.  3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор) | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)  2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.  3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).  2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности. | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.  2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).  3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.). | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.  2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.  3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).  4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства. |
|  | 1.Развлечение «В гости к матрешке» | 1.Выставка детского творчества.  2.Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла» | 1.Выставка детского творчества.  «Город мастеров».  2.Развлечение: игры –забавы «Народные традиции (русский Фольклор) | 1.Выставка детского творчества.  «Город мастеров»  2.Развлечение по мотивам народного творчества: «Это русская сторонка, это Родина Моя!» | 1.Выставка детского творчества.  «Город мастеров»  2.Посиделки для детей, родителей, бабушек и дедушек «Веселье и труд рядом живут» |
| **3** | ***«Предметы быта»***  Программное содержание:   1. 1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. 2. 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их. 3. 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек. | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.  2.Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.  3.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).  4.Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). 5.Ознакомление с народными промыслами. | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства.  2.Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.  3.Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений  2.Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями. | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении.  2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. |
|  | 1Мастер-класс с родителями и детьми «Изготовление народной игрушки»  2. Разучивание «Потешек колыбельной» | 1.Семейный клуб «Нетрадиционная техника рисования»  2.Разучивание «потешек колыбельных» | 1.Мини проект «Игрушка до и после»  2. Развлечение посиделки «В гостях у матрешки» | 1.Проект «Традиции народов Ханты и манси»  2.Развлечение – досуг «Праздных народных игр» | 1.Проект «Традиции народов России» (сравнить традиции многонационального народа)  2. Развлечение – досуг «Обычаи и традиции русского народа» |
| **4** | ***«В мире сенсорики»*** Программное содержание:  1. Создать условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.  2. Поощрять способность совершенствованию разнообразные действия с игрушками, дидактическими пособиями и предметами быта.  3. Побуждать в развитии способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке, замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Включать разнообразные технологии: игры Вокобовича, | ***«В мире сенсорики»*** Программное содержание:  1.Расширять представлений о различных цветах  красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. 2.Развивать осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру.  3.В процессе поисковой деятельности обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учить принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Включать разнообразные технологии: игры Вокобовича, | ***«В мире сенсорики»*** Программное содержание:  1. Формировать умение различать и называть цвета спектра, называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны. Находить отличия и сходства между предметами. сравнения, группируя, классификация описывая предметы по основным свойствам.  2. Включать разнообразные технологии: игры Вокобовича, Кьюизенера, Дьенеша и т.д. | ***«В мире сенсорики и»*** Программное содержание:  1.Формировать умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.  2.Посредством игровой и познавательной мотивации стимулировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов классифицируя и группируя по свойствам и качествам.  3.Включать разнообразные технологии: ТРИЗ, игры Вокобовича, Кьюизенера, Дьенеша и т.д. | ***«В мире сенсорики»*** Программное содержание:  1.В ходе специально организованной деятельности развивать у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.  2. В процессе исследовательской деятельности расширять представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.  3.Включать разнообразные технологии: ТРИЗ, игры Вокобовича, Кьюизенера, Дьенеша и т.д |
|  | Фото «Игры в сенсорном уголке» | Фото «Игры в сенсорном уголке» | Познавательное занятие «Познания о сенсорике» | Познавательное занятие «Познания о сенсорике» | Познавательное занятие «Познания о сенсорике» |
|  | Все группы создают сенсорные центры и пополняют его игровым материалом в соответствии возрастной группы (с включением материала для исследовательской деятельности) | | | | | |
|  | **Февраль** | | | | | |
|  | 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. | | | | | |
| **1** | **«Вместе дружно мы шагаем»**  Программное содержание:  1. Учить ходьбе группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног. | ***«Строева подготовка»*** Программное содержание:  1. Учить построению в шеренгу, колонну по одному, выполнять круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.  2. Учить ходьбе группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении.  3. Познакомить с разнообразием рода войск РФ. | ***«Строева подготовка»***  Программное содержание:  1. Учить построению в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную, размыканию и смыканию на вытянутые руки, равнение по ориентирам.  2.Учить перестроению из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.  3.Закрепить знания о родах войск РФ и уточнить их отличительные особенности. | ***«Строева подготовка»*** Программное содержание: 1.Учить построению в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена.  2.Учить перестроению из одной колоны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.  3. Способствовать умению выполнять функцию командира: рапортовать, давать команды, вести строй в нужном направлении.  4. Закрепить знания о родах войск РФ и уточнить их отличительные особенности. | ***Строева подготовка***  Программное содержание:  1. Учить построению (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Продолжать учить перестроению в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3).  2. Учить выполнять расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Выполнять повороты направо, налево, кругом.  3. Способствовать умению выполнять функцию командира: рапортовать, давать команды, вести строй в нужном направлении.  4. Закрепить знания о родах войск РФ и уточнить их отличительные особенности |
|  | Итоговое занятие по физо с выполнением упражнений ходьбы в разном направлении. | Итоговое занятие по физо с выполнением упражнений строевой. | Итоговое занятие по физо с выполнением упражнений строевой. | Конкурс «Лучшая строевая подготовка» | Конкурс «Лучшая строевая подготовка» |
| **2** | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).  2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).  3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых). | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).  2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.  3.Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).  2.Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)  3.Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми). | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).  2.Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).  3.Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём). | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.  2.Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.  3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке). |
|  | 1. Фото Мы соблюдаем безопасность (ребенок в кресле»  2.Игровые занятия «правила безопасности для малышей». Создание РППС по безопасности. | 1Создание РППС по безопасности.  2. Игровое занятие «Предупреждает доктор Айболит» | 1.Пополнение РППС по безопасности: «Лепбук» материалы «Мы за безопасность»  2. Развлечение по безопасности в быту «Опасные предметы» | 1.Пополнение РППС по безопасности: «Лепбук» материалы «Мы за безопасность»  2. Целевые прогулки к перекрестку.  3.Игра эстафета «пожарная безопасность» | 1.Пополнение РППС по безопасности «Лепбук» материалы «Мы за безопасность»  2. Целевые прогулки к перекрестку.  3.Викторина по правилам безопасности (в быту, на улице). |
| **3** | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).  2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)  3.Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности. | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2.Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).  3.Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2.Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.  3.Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  2.Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  3.Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны.  2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.  3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. |
|  | «Мы идем на праздник с папой» (Стихи А. Барто: «Флажок», «Самолет», «Кораблик») | Досуг «Мой папа лучше всех» | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| **4** | ***«Транспорт»***  Программное содержание:   1. 1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.  2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).  3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.  2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.  3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Закрепить знания о понятии «транспорт». 2.Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.  3.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.  4.Учить безопасному поведению на улицах | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).  2.Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. 3.Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.  4.Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.  5.Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия. |
|  | 1.Игровая ситуация «К нам пришел светофор»  2.Конкурс Лучший фликер своими руками» | 1.Развлечение «Страна пешеходов» Конкурс 2.Лучший фликер своими руками» | 1.Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»  2.Конкурс Лучший фликер своими руками» | 1.План безопасного пути «От детского сада до дома»  2.Викторина «Правила дорожные – знать положено» Конкурс 3.Лучший фликер своими руками» | 1.План безопасного пути «От детского сада до дома»  2.Викторина «Правила дорожные – знать положено» Конкурс 3.Лучший фликер своими руками» |
|  | **Март** | | | | | |
|  | **8 марта: Международный женский день;** 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009); 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; **27 марта: Всемирный день театра;** 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936). | | | | | |
| **1** | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1.Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.  3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважитель­ное отношение к труду мамы. | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.  3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1.Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Расширение гендерных представлений.  3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1.Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Расширение представлений о женском труде.  3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. |
|  | Развлечение «Мамин праздник» | Развлечение «Мамин праздник» | Праздник 8 марта  Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» | Праздник 8 марта  Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» | Праздник 8 марта  Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» |
| **2** | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками ( поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).  2. Закрепление умения здороваться и прощаться.  3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).  2.Формирование представлений о семье(называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде(имена, отчества сотрудников, првах и обязанностях).  3.Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу) | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).  2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят).  3. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям. | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).  3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).  2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.  3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). |
|  | 1.Развлечение «Праздник доброты»  2. Акция «Дари добро» | 1.Развлечение «Масленица»  2. Акция «Дари добро» | 1.Развлечение «Масленица»  2. Акция «Дари добро» | 1.Развлечение «Масленица» Акция 2.  «Дари добро» | 1.Развлечение «Масленица»  2. Акция «Дари добро» |
| **3** | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1. Привлекать малышей к слушанию произведений стихов с сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.  2.Побуждать к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста.  3. Рассматривать вместе с взрослым и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия. | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание: 1.Обогащать опыт разнообразными стихотвениями различной тематики. Знакомить с авторами детских, стихотворений.  2.Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста.  3.Учить внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, дополнять, пальчиковыми играми. | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1. Продолжать обогащать опыт восприятия разнообразными текстами стихотворений. Знакомить с авторами знакомых стихотворений.  2.Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий).  3.Учить внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.  4. Знакомить с авторами произведений. | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1.Развивать интерес к произведениям познавательного характера.  2. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).  3.Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).  4. Продолжать знакомить с авторами произведений. | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1.Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).  2.Формировать положительное эмоциональное отношение к заучиванию поэтического произведения, развивать способность декламировать произведение с чувством выразительности.  3.Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).  4. Закрепить знание об авторах поэтических произведений. |
|  | 1.Создать РППС и подборкой книжного материала по воздаст детей. | 1.Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) | 1.Конкурс «Вечер поэзии»  2.Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) | 1.Конкурс «Вечер поэзии»  2.Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) | 1.Конкурс «Вечер поэзии»  2. Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) |
| **4** | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок».  2.Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.  3.Учить проговаривать звукоподражательные слова.  4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.  2.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  4.Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Формирование целостной картины мира через чтение сказок.  2.Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.  3.Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.  2.Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).  3.Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.  2.Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  3.Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.  4.Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра. |
|  | 1.Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, уголок ряженья)  2.Фото коллаж «Игры в уголке ряженья» | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный уголок ряженья)  2.Фото коллаж «Игры в уголке ряженья» | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, уголок ряженья) 2.Фото коллаж «игры с кукольным театром» | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, теневой, уголок ряженья).  2.Фото коллаж «Игры с настольным театром» | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, теневой, уголок ряженья)  2.Фото коллаж «Игры с тенеым театром» |
|  | **Апрель** | | | | | |
|  | 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943); 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886); 22 апреля: Всемирный день Земли;30 апреля: День пожарной охраны. | | | | | |
| **1** | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.  2. Развитие эмоционально положительного отношения к улыбкам окружающих, поднятие хорошего настроение через игры забавы.  3. создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении разного рода развлечениях. | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.  2. Развитие эмоционально положительного отношения к улыбкам окружающих, поднятие хорошего настроение через игры забавы.  3. создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении разного рода развлечениях. | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.  2.Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)  3.Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений. | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Знакомить детей с разными зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).  2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.  3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении. | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Продолжать знакомить детей с разными зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).  2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.  3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении. |
|  | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе»). | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») |
| **2** | ***«Приведем в порядок планету»***  Программное содержание:  1.Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)).  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность) | ***«Приведем в порядок планету»***  Программное содержание:  «Приведем в порядок планету»  Программное содержание:  1.Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).  2.Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда) | ***«Космос»***  Программное содержание:  1.Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)  2.Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира | ***«Космос»***  Программное содержание:  Космос», «Приведем в порядок планету»  Программное содержание:  1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)  2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). | **«Космос»**  Программное содержание:  1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)  2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). |
|  | На прогулке совместно с взрослыми выполнять трудовые поручения. | На прогулке совместно с взрослыми выполнять трудовые поручения | 1.Развлечение «Я люблю свою планету».  2.Выставка детского творчества по теме.  **3.Акция «Синяя лента апреля»** (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.Развлечение «Я люблю свою планету». 2.Выставка детского творчества по теме. **3.Акция «Синяя лента апреля»** (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.Развлечение «Я люблю свою планету».  2.Выставка детского творчества по теме.  **3.Акция «Синяя лента апреля»** (в рамках социального проекта «Вместе») |
| **3** | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).  Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной) | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  :  1.Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).  2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).  3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  1.Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).  2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий. | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).  2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.  3.Желание активно познавать и действовать с природными объектами.  4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  1.Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  2.Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.  3.Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. |
|  | Развлечение «Солнышко-вёдрышко» | 1.Развлечение «Я люблю свою планету» | 1.Развлечение «День земли»  2.Презентации о космосе и планетах. | 1.Развлечение «День земли»  2.Презентации о космосе и планетах. | 1.Развлечение «День земли»  2.Презентации о космосе и планетах. |
| **4** | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)  Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать). | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). |
|  | Развлечение: «Птички прилетели». | Развлечение: «Птички прилетели».  Выставка детского творчества | Развлечение «В весеннем лесу»  Выставка детского творчества | Экологический проект Скворцы прилетели-на крыльях весну принесли» | Экологический проект Скворцы прилетели-на крыльях весну принесли» |
|  | **Май** | | | | | |
|  | **1 мая: Праздник Весны и Труда;** 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893); **9 мая: День Победы**;13 мая: день основания Черноморского флота;15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926);18 мая: день основания Балтийского флота19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | | | | |
| **1** | ***«День победы»***  Программное содержание:  1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. | ***«День победы»***  Программное содержание:  1.Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.  2.Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.  3. Формировать представление о празднике дне победы. | ***«День победы»***  Программное содержание:  1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.  3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. | ***«День победы»***  Программное содержание:  Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.  Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  Воспитание уважения к защитникам Отечества. | ***«День победы»***  Программное содержание:  Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.  Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.  Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. |
|  | 1.Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!» | 1.Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!» | 1.Тематическое занятие «Кто за Родину воевал»  2.Акция «Спасибо деду за Победу!» | 1.Праздник, посвященный Дню Победы «Есть такая профессия…»  2.Акция «Спасибо деду за Победу!» | 1.Праздник «День Победы – праздник дедов»  2.Фестиваль инсценированной песни «Льется песня фронтовая» Акция «Спасибо деду за Победу!» |
| **2** | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. 2. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. 3. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Воспитание бережного отношения к животным. 2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. 3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей. 4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и не­живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных. 2. Развитие умений замечать изменения в природе. 3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных. 4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. 5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня. 6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни   людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животны­ми различных климатических зон. 2. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. 3. Формирование представление детей об охране растений и животных. 4. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. 5. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. 2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). 3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о вре­менах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи меж­ду природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители расте­ний, то растения не дадут семян и др.). 4. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). 5. Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. 6. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благо­приятно сказываются на здоровье и жизни человека. |
|  | 1.Развлечение (забава «Мишка пришел в гости»; 2. Инсценировка «Кошка и котенок» М. Красева, сл. О. Высотской). | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «На птичьем дворе» | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «Как ребята лес спасли». | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «Защитники природы» | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «Защитники природы» |
| **3** | **«Мир растений нашего края»**  Программное содержание:  1.Знакомить детей с растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы. | **«Мир растений нашего края»**  Программное содержание:  1.Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.  2. Знакомить детей с деревьями нашего края. | **«Мир растений нашего края»**  Программное содержание:  1.Формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.  2. Закрепить представление о деревьях и растениях нашего края. | **«Растения разных климатических зон»** (пустыня, степь, тайга, тундра)  Программное содержание:  1.Развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;  2.формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | **«Растения разных климатических зон»** (пустыня, степь, тайга, тундр)  Программное содержание:  1.Углубить представлениео растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных. |
|  | 1. Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | 1.Коллаж «природа нашего края»  2.Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | 1.Коллаж «природа нашего края»  2.Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | 1.Коллаж «Природа климатических зон» 2.Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | 1.Коллаж «Природа климатических зон»  2 Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» |
| **4** | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание:  Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.  Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.  Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание:   1. Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2. Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, ка­сающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); 3. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для де­тского сада. | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание 1.Закрепление представлений ребенка о себе как о члене кол­лектива, развитие чувства общности с другими детьми.   1. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада. | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание  1.Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива.  2.Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.  3.Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектак­лям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ). | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание 1.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.  2.Привлечение де­тей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). |
|  | Развлечение: «Ладушки в гостях у бабушки» | Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода» - инструктор по физической культуре | | | Праздник «Выпускной бал» |

Предлагаемое содержание деятельности на тематических неделях носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога. Например, при организации гигиенических процедур и кормления решаются задачи по формированию культурно – гигиенических навыков. В ходе сюжетно-ролевых игр воспитатель способствует формированию игровых замыслов, сюжетосложения, игрового взаимодействия. Воспитатель ежедневно решает задачи по развитию двигательной деятельности и т.п.

Система работы по физической культуре, развитию математических представлений и подготовке к обучению грамоте, как правило, не отражают программное содержание конкретной темы, следовательно, эта работа планируется и воплощается в жизнь в соответствии с методическими рекомендациями Федеральной основной общеобразовательной программы. По названным образовательным видам работы в План включены только те виды и формы работы, которые раскрывают тему.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание плана *тематического* блока *примерное* и предполагается реализовать его в течение одной недели. Потенциален и творческий подход воспитателя к проектированию тематического содержания (дополнение, изменение сроков и т.п.). Кроме того, воспитатель самостоятельно распределяет содержание по дням недели.

Структура каждого тематического блока для всех возрастных групп:

1. Наименование темы

2. Общее программное содержание темы

3. Планирование непосредственно образовательной деятельности по теме.

4. Содержание предметно - развивающей среды для организации самостоятельной деятельности ребенка по теме

5. Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме.

6. Планирование совместной деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предлагаемое в Плане содержание предметно - развивающей среды носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком основной общеобразовательной программы. В Родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

План совместной деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах включает:

- содержание образовательной работы в утренние часы;

- содержание образовательной работы в ходе проведения гигиенических процедур и приёма пищи;

- содержание образовательной работы в ходе прогулки;

- содержание образовательной работы в вечерние часы.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей

Годовой календарный учебный график

Структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

На 2024-2025 учебный год

Режим работы:

Понедельник-пятница: 7.00-19.00

Предпраздничные дни: 7.00-18.00

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Зимние каникулы | Второе полугодие | Летний период |
| Период | 02.09.2024-31.12.2024 | 01.01.2025-08.01.2025  09.01.2025-10.01.2025 | 13.01.2025-30.05.2025 | 01.06.2025-31.08.2025 |
| Количество недель | 17 недель | 1 неделя | 19 недель | 13 недель |

Учебный год в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» начинается с 01.09.2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года. Длительность учебного периода в 2024-2025 учебном году составляет 36 недель.

В летний период дети посещают структурное подразделение МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка».

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах**

**В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | | Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей  1- 2 лет | | Первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет | | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет | | Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет | | Старшая общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет | | Подготовительная общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет | |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | | 6-8 минут | | 8-10 минут | | 15 минут | | 20 минут | | 25 минут | | 30 минут | |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  (Временная длительность) | I половина дня | 10 | Кол-во ООД  1 | 10 | Кол-во ООД  1 | 30 | Кол-во ООД  2 | 40 | Кол-во ООД  2 | 50 | Кол-во ООД  2 | 90 | Кол-во ООД  3 |
| II половина дня | 10 | Кол-во ООД  1 | 10 | Кол-во ООД  1 |  | |  |  | 25 (не больше 2-3 раз в неделю) | Кол-во ООД  1 | 30 (не более 3 раз в неделю) | Кол-во ООД  1 |
| Недельная нагрузка часов | | 80 минут | | 100 минут | | 150 минут | | 220 минут | | 325 минут | | 510 минут | |
| Недельная нагрузка ООД | | 10 занятий в неделю | | 10 занятий в неделю | | 10 занятий в неделю | | 10  занятий в неделю | | 13 занятий в неделю | | 15  занятий в неделю | |
| Нагрузка в месяц | | 40 | | 40 | | 40 | | 44 | | 52 | | 75-85 | |
| Занятий в год | | 360 | | 360 | | 360 | | 396 | | 468 занятий в год (13х36) | | 540 (15х36) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сетка основной образовательной нагрузки структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» на 2024-2025 учебный год**  **в группах общеразвивающей направленности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Образовательная область / Вид деятельности** | | Ранняя группа для детей от 1 до 2 лет | | | | Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет | | | | Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет | | | | | **Средняя группа для детей от 4 до 5 лет** | | | | | **Старшая группа для детей от 5 до 6 лет** | | | | | | **Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет** | | | | | |
|  | **по ФОП ДО** | **Реализуемые в ДО** | в год | в месяц | в неделю | минут в неделю | в год | в месяц | в неделю | минут в неделю | в год | в месяц | в неделю | минут в неделю | в год | | в месяц | в неделю | минут в неделю | в год | | | в месяц | в неделю | минут в неделю | в год | | | в месяц | в неделю | минут в неделю |
|  |  | **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | **Познавательное развитие./Итого** | | **90** | **10** | **3** | **32** | **54** | **6** | **1,5** | **15** | **72** | **8** | **2** | **30** | 72 | | 8 | 2 | 40 | **108** | | | **12** | **3** | **75** | **108** | | | **12** | **3** | **90** |
|  | Сенсорные представления и познавательные действия | Сенсорные представления с дидактическим материалом | 72 | 8 | 2 | 16 | **Сенсорные представления и познавательные действия проводится на занятиях по математике** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математические представления | Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  | 36 | 4 | 1 | 10 | 36 | 4 | 1 | 15 | 36 | | 4 | 1 | 20 | 72 | | | 8 | 2 | 50 | 72 | | | 8 | 2 | 60 |
| Окружающий мир | Ознакомление с окружающим (предметный мир) | 9 | 1 | 0,25 | 8 | 9 | 1 | 0,25 | 2.5 | 36 | 4 | 1 | 15 | 18 | | 2 | 0,5 | 10 | 36 | | | 4 | 1 | 25 | 36 | | | 4 | 1 | 30 |
| Природа | Ознакомление с миром природы | 9 | 1 | 0,25 | 8 | 9 | 1 | 0,25 | 2.5 | 18 | | 2 | 0,5 | 10 |
| **2** | **Речевое развитие. Итого** | | **108** | **12** | **3** | **24** | **32** | **4** | **1** | **10** | **36** | **4** | **1** | **15** | **54** | | **6** | **1,5** | **30** | **108** | | | **12** | **3** | **75** | **108** | | | **12** | **3** | **90** |
|  | Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 108 | 12 | 3 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Развитие речи |  |  |  |  | 36 | 4 | 1 | 10 | **36** | **4** | **1** | **15** | 36 | | 4 | 1 | 20 | 72 | | | 8 | 2 | 50 | 72 | | | 8 | 2 | 60 |
| Подготовка к обучению грамоте | Подготовка к обучению грамоте/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | | 2 | 0,5 | 10 | 36 | | | 4 | 1 | 25 | 36 | | | 4 | 1 | 30 |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно в режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие. Итого** | | **72** | **8** | **2** | **16** | **144** | **16** | **4** | **40** | **144** | **16** | **4** | **60** | **144** | | **16** | **4** | **80** | **144** | | | **16** | **4** | **100** | **144** | | | **16** | **4** | **120** |
|  | Приобщение к искусству | **В календарно тематическом планировании (КТП)** |  | | | | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Музыкальная деятельность | Музыка | 72 | 8 | 2 | 16 | 72 | 8 | 2 | 20 | 72 | 8 | 2 | 30 | 72 | | 8 | 2 | 40 | 72 | | | 8 | 2 | 50 | 72 | | | 8 | 2 | 60 |
| Изобразительная деятельность | Рисование (предметное, сюжетное, декоративное с 5- 7 лет) |  |  |  |  | 36 | 4 | 1 | 10 | 36 | 4 | 1 | 15 | 36 | | 4 | 1 | 20 | 36 | | | 4 | 1 | 25 | 36 | | | 4 | 1 | 30 |
| Лепка | Лепка (лепка, декоративная лепка с 5-7 лет) |  |  |  |  | 36 | 4 | 1 | 10 | 18 | 2 | 0,5 | 7.5 | 18 | | 2 | 0,5 | 10 | 18 | | | 2 | 0,5 | 25 | 18 | | | 2 | 0,5 | 30 |
| Аппликация,( прикладное творчество | Аппликация,( прикладное творчество с 5-7 лет - ручной труд) |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 0,5 | 7.5 | 18 | | 2 | 0,5 | 10 | 18 | | | 2 | 0,5 | 18 | | | 2 | 0,5 |
| Модельно конструктивная деятельность | Конструирование | Со строительным материалом в режимных моментах | | | | В режимных моментах | | | | В режимных моментах | | | | | В режимных моментах | | | | | В режимных моментах | | | | | | В режимных моментах | | | | | |
| **4** |  | **Физическое развитие** | **72** | **8** | **2** | **16** | **108** | **12** | **3** | **30** | **108** | **12** | **3** | **45** | **108** | | **12** | **3** | **60** | **108** | | | **12** | **3** | **75** | **108** | | | **12** | **3** | **90** |
|  | Физическая культура ( основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) | Развитие движений | 72 | 8 | 2 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |  |  |
|  | Физическая культура в помещении |  |  |  |  | 72 | 8 | 2 | 20 | 72 | 8 | 2 | 30 | 72 | | 8 | 2 | 40 | 72 | | | 8 | 2 | 50 | 72 | | | 8 | 2 | 60 |
|  | Физическая культура на прогулке |  |  |  |  | 36 | 4 | 1 | 10 | 36 | 4 | 1 | 15 | 36 | | 4 | 1 | 20 | 36 | | | 4 | 1 | 25 | 36 | | | 4 | 1 | 30 |
|  | **Формирование основ здорового образа жизни** | **КТП** | Ежедневно в режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***5*** | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |  |  |  | 18 | 2 | 0.5 | 5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Социальные отношения | Ознакомлении с окружающим развитие представлений о мире и о себе) |  |  |  |  | 18 | 2 | 0.5 | 5 | Интеграция с ознакомлением с окружающим миром | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Формирование основ гражданственности и патриотизма | **КТП** | Интеграция с другими образовательными областями.  Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Трудовое воспитание | **КТП** | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Формирование основ безопасного поведения | **КТП (Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье)** | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Парциальные программы** | **Программа «Социокультурные истоки»/чтение художественной литературы** |  |  |  |  |  |  |  |  | Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **ВСЕГО** | 342 | 38 | 10 | 70 | **356** | **40** | **10** | **100** | **360** | **40** | **10** | 150 | **378** | | **42** | **10** | **210** | **468** | | | **52** | **13** | **350** | **468** | | | **52** | **13** | **390** |
|  |  | **Норма по СанПин** | **360** | **40** | **10** | **100** | **360** | **40** | **10** | **100** | **360** | **40** | **10** | **150** | **405** | | **45** | **11** | **220** | **540** | | | **56** | **13** | **350** | **540** | | | **80** | **15** | **510** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» на 2024-2025 учебный год**  **по программе «От рождения до школы» в группах комбинированной направленности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Образовательная область по ФГОС ДО/ Вид деятельности** | **Средняя группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 4 до 5 лет** | | | | | | **Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет** | | | | | | | **Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР, от 6 до 7 лет** | | | | | | |
|  |  | в год | в месяц | | в неделю | минут в неделю | | в год | в месяц | | в неделю | | минут в неделю | | в год | в месяц | | в неделю | | минут в неделю | |
|  | **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Познавательное развитие. Итого** | 18 | 2 | | 0,5 | 10 | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | С дидактическим материалом |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Познавательное развитие |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Ознакомление с окружающим (предметный мир) |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Ознакомление с миром природы | 18 | 2 | | 0,5 | 10 | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **2** | **Речевое развитие. Итого** | **36** | **4** | | **1** | **20** | | 36 | 4 | | 1 | | 25 | | 36 | 4 | | 1 | | 30 | |
|  | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Развитие речи |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/обучение грамоте | 36 | 4 | | 1 | 20 | | 36 | 4 | | 1 | | 25 | | 36 | 4 | | 1 | | 30 | |
| Художественная литература |  | Ежедневно в режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие. Итого** | **144** | **16** | | **4** | **80** | | **144** | **16** | | **4** | | **100** | | **144** | **16** | | **4** | | **120** | |
|  | Со строительным материалом |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Музыка | 72 | 8 | | 2 | 40 | | 72 | 8 | | 2 | | 50 | | 72 | 8 | | 2 | | 60 | |
| Рисование | 36 | 4 | | 1 | 20 | | 36 | 4 | | 1 | | 25 | | 36 | 4 | | 1 | | 30 | |
| Лепка | 18 | 2 | | 0,5 | 10 | | 18 | 2 | | 0,5 | | 15 | | 18 | 2 | | 0,5 | | 15 | |
| Аппликация | 18 | 2 | | 0,5 | 10 | | 18 | 2 | | 0,5 | | 10 | | 18 | 2 | | 0,5 | | 15 | |
| Конструирование, ручной труд | В режимных моментах | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **4** | **Физическое развитие** | **108** | **12** | | **3** | **60** | | **108** | **12** | | **3** | | **75** | | **108** | **12** | | **3** | | **90** | |
|  | Развитие движений |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Физическая культура в помещении | 72 | 8 | | 2 | 40 | | 72 | 8 | | 2 | | 50 | | 72 | 8 | | 2 | | 60 | |
|  | Физическая культура на прогулке | 36 | 4 | | 1 | 20 | | 36 | 4 | | 1 | | 25 | | 36 | 4 | | 1 | | 30 | |
| ***5*** | **Социально-коммуникативное развитие** |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Ознакомлении с окружающим развитие представлений о мире и о себе) | Интеграция с ознакомлением с окружающим миром | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание | Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ВСЕГО: Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР , из них** | **54** | | **6** | **1,5** | | **30** | **72** | | **8** | | **2** | | **50** | 108 | | 12 | | 3 | | 90 | |
|  | Ознакомление с миром природы | 18 | | 2 | 0,5 | | 10 | 72 | | 8 | | 2 | | 50 | 72 | | 8 | | 2 | | 60 | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 36 | | 4 | 1 | | 20 | **102** | | **11** | | **3** | | **60** | 36 | | 4 | | 1 | | 30 | |
|  | **ВСЕГО: Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда, в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР и ТНР из них** | **36** | | **4** | **1** | | **20** | 72 | | 8 | | 2 | | 50 | 72 | | 8 | | 2 | | 60 | |
|  | Формирование лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематической стороны речи. Обучение грамоте | 36 | | 4 | 1 | | 20 | 36 | | 4 | | 1 | | 20 | 72 | | 8 | | 2 | | 60 | |
|  | ИТОГО ЗА ГОД инвариативная часть | **368** | **41** | | **10** | **200** | | **462** | **52** | | **13** | | **320** | | **468** | **52** | | **13** | | **390** | |
|  | **Программа «Социокультурные истоки»/чтение художественной литературы** | Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье** | Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ВСЕГО** | **368** | **41** | | **10** | **200** | | **462** | **52** | | **13** | | **320** | | **468** | **52** | | **13** | | **390** | |
|  | **Норма по СанПин** | **405** | **45** | | **11** | **220** | | **540** | **56** | | **14** | | **350** | | **540** | **80** | | **15** | | **510** | |
|  | **Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» на 2024-2025 учебный год**  **по программе «От рождения до школы» в группах компенсирующей направленности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Образовательная область по ФГОС ДО/ Вид деятельности** | **Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 5 лет** | | | | | |  | | | | | | | **Подготовительная группа коспенсирующей направленности для детей с ЗПР, от 6 до 7 лет** | | | | | | |
|  |  | в год | в месяц | | в неделю | минут в неделю | |  | | | | | | | в год | в месяц | | в неделю | | минут в неделю | |
|  | **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Познавательное развитие. Итого** | 18 | 2 | | 0,5 | 10 | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | |
|  | С дидактическим материалом |  |  | |  |  | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | |
|  | Познавательное развитие |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| Ознакомление с окружающим (предметный мир) |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| Ознакомление с миром природы | 18 | 2 | | 0,5 | 10 | |  |  | |  | |  | |
| **2** | **Речевое развитие. Итого** | **36** | **4** | | **1** | **20** | | 36 | 4 | | 1 | | 30 | |
|  | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Развитие речи |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/обучение грамоте | 36 | 4 | | 1 | 20 | | 36 | 4 | | 1 | | 30 | |
| Художественная литература |  | Ежедневно в режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие. Итого** | **144** | **16** | | **4** | **80** | |  | | | | | | | **144** | **16** | | **4** | | **120** | |
|  | Со строительным материалом |  | | | | | |  |  | |  | |  | |
|  | Музыка | 72 | 8 | | 2 | 40 | | 72 | 8 | | 2 | | 60 | |
| Рисование | 36 | 4 | | 1 | 20 | | 36 | 4 | | 1 | | 30 | |
| Лепка | 18 | 2 | | 0,5 | 10 | | 18 | 2 | | 0,5 | | 15 | |
| Аппликация | 18 | 2 | | 0,5 | 10 | | 18 | 2 | | 0,5 | | 15 | |
| Конструирование, ручной труд | В режимных моментах | | | | | |  | | | | | | |
| **4** | **Физическое развитие** | **108** | **12** | | **3** | **60** | | **108** | **12** | | **3** | | **90** | |
|  | Развитие движений |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Физическая культура в помещении | 72 | 8 | | 2 | 40 | | 72 | 8 | | 2 | | 60 | |
|  | Физическая культура на прогулке | 36 | 4 | | 1 | 20 | | 36 | 4 | | 1 | | 30 | |
| ***5*** | **Социально-коммуникативное развитие** |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Ознакомлении с окружающим развитие представлений о мире и о себе) | Интеграция с ознакомлением с окружающим миром | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание | Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ВСЕГО: Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР , из них** | **54** | | **6** | **1,5** | | **30** |  | | | | | | | 108 | | 12 | | 3 | | 90 | |
|  | Ознакомление с миром природы | 18 | | 2 | 0,5 | | 10 | 72 | | 8 | | 2 | | 60 | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 36 | | 4 | 1 | | 20 | 36 | | 4 | | 1 | | 30 | |
|  | **ВСЕГО: Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда, в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР и ТНР из них** | **36** | | **4** | **1** | | **20** | 72 | | 8 | | 2 | | 60 | |
|  | Формирование лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематической стороны речи. Обучение грамоте | 36 | | 4 | 1 | | 20 | 72 | | 8 | | 2 | | 60 | |
|  | ИТОГО ЗА ГОД инвариативная часть | **368** | **41** | | **10** | **200** | |  | | | | | | | **468** | **52** | | **13** | | **390** | |
|  | **Программа «Социокультурные истоки»/чтение художественной литературы** | Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье** | Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ВСЕГО** | **368** | **41** | | **10** | **200** | |  | | | | | | | **468** | **52** | | **13** | | **390** | |
|  | **Норма по СанПин** | **405** | **45** | | **11** | **220** | | **540** | **80** | | **15** | | **510** | |