**Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№4» Детский сад «Улыбка» г. Мегион**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден приказом директора МАОУ «СОШ№4»приказ №726/О от «04».09.2024гпринят на заседании педагогического от «04».09.2024гпротокол №1  |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

составлена на основе адаптированной образовательной программы

 структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

Составила:

Учитель-дефектолог

Леонова К.С

г.Мегион, 2024 г

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** |
|  | Введение | 3 |
|  | 1.***Целевой раздел*** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы  | 7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программы | 8 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психической развития | 9 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 2. ***Содержательный раздел*** |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | 16 |
| 2.2. | Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития. Учебно-тематический план работы | 24 |
| 2.3 |  Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей | 73 |
| 2.4 | Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития | 74 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников | 76 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДОУ  | 78 |
| 3. ***Организационный раздел*** |
| 3.1 |  Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР | 80 |
| 3.2 | Материально – техническое обеспечение Программы.Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога | 83 |
| 3.3 | Обеспеченность образовательного процесса учителя дефектолога программно-методическим обеспечением  | 84 |
|  | Приложение 1. План работы с родителями | 86 |
|  | Приложение 2 Протокол дефектологического обследования детей | 87 |
|  | Приложение 3 Индивидуальный образовательный маршрут |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная образовательная программа **учителя - дефектолога составлена на основе АОП ДО** структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детски сад «Улыбка» (далее АОП ДО), котораясоставлена согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)**.** АОП педагога-психолога разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы Структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ, обеспечивающая помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) дошкольного образования учителя - дефектологаразработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).Задержка психического развития - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений, и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

АОП учителя - дефектолог включает в себя организацию дефектологическое сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Структура АООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел АООП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.
Программа коррекционно-развивающей работы: является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

В своей деятельности Структурное подразделение «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ№4» руководствуется законодательством Российской Федераций, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада

Для определения целей и задач АООП ДО значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно­двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

 В дошкольном возрасте проявления задержки более выраженные и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

• низкая речевая активность;

• бедность, недифференцированность словаря;

• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально­волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы -** обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психо-физическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя – дефектолога с детьми с ЗПР в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
4. Формирование образа Я детей с ЗПР, их гендерной и семейной принадлежности.
5. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с ЗПР.
6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
7. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с ЗПР, развитие устной диалогической и монологической речи.
8. Развитие элементарных математических представлений детей, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
9. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с ЗПР (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.
10. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).
11. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников с ЗПР.
12. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых.
13. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.
14. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.
	1. **Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа, а также организация на её основе коррекционно-педагогического процесса учителя-дефектолога с детьми базируется на следующих принципах:

1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);

3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;

4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;

5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;

7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;

9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;

12) признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;

13) сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

 Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых и др.), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В образовательном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности от 4 до 5 лет и 2 группы комбинированной направленности от 5 до 7 лет с ЗПР:

1 группа компенсирующей направленности от 4 до 5 лет с ЗПР

 1 группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет с ЗПР

 1 группы комбинированной направленности от 6 до 7 лет с ЗПР

**Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Особенности детей с ЗПР 4-5 лет**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети пятого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Дошкольник 4-5 лет с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

В 4 года у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Многие дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

**Особенности детей с ЗПР 5-6 лет**

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

**Особенности детей с ЗПР 6-7 лет**

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

        Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

        Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

        Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

        Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

        У всех детей с ЗПР наблюдаются  недостатки памяти, причем это  касается всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости.          Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

        К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

         Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

        Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.
        И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Дети от 4 до 5 лет**

-Имеют интерес к познанию окружающего.

-Знают свое имя и фамилию, возраст.

-Определяют первичные тендерные представления: мальчики, девочки

-Знают имена членов своей семьи. Имеют представления о родственных взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Проявляют интерес к профессиям близких людей

-Имеют знания о своем детском саде, ориентируются в нем. Осознают себя как члены коллектива в группе ДОУ.

-Знают правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности.

-Умеют выделять части растений и их назначение.

-Различают домашних и диких животных по существенному признаку

-Знают о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.

-Умеют определять сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.

-Знают об объектах окружающего мира. Рассказывают о предметах, необходимых для разных видов деятельности (игре, труде, рисовании и пр.)

-Умеют сравнивать знакомые объекты природы и предметы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства.

-Знают об основных цветах спектра, некоторых оттенках.

-Умеют называть характерные особенности предметов (цвет, величину, форму).

-Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»

-Умеют сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), составления пар, определять каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Умеют сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.

-Умеют различать геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.

-Умеют определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко).

-Знают о частях суток, связывая их с режимными моментами.

-Владеют обследовательскими действиями (метод практического примеривания и зрительного соотнесения)

-Выполняют поисково-исследовательские задания на уровне наглядно-образного мышления, использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

-Умеют определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

-Умеют практически делить целое на части, соизмерять величины

-Умеют сравнивать и группировать предметы по выделенным признакам и объяснять принцип группировки.

**Дети от 5 до 6 лет**

-Знают свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

-Владеют понятием «семья», знают родственные связи.

-Знают о труде родителей, о занятиях братьев и сестер

-Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности.

-Имеют знания о предметах домашнего обихода. Имеют знания о бытовой технике

-Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

-Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, на­стольные игры, одежда, обувь, головные уборы. Владеют понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).

-Бережно относятся к вещам

-Умеют рассказать о своем доме

-Умеют рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.

-Имеют представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.

-Имеют представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.

-Имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

-Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

-Умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.

-Узнают и правильно называют времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.

-Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.

-Знают 3-4 вида травянистых цветущих растения.

-Знают 2-3 вида деревьев

-Знают 1—2 вида кустарников.

-Знают 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).

-Знают 1—2 комнатных растения.

-Знают 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.

-Знают обобщающие понятия: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.

-Знают 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада.

-Знают 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.

-Знают 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания

-Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.

-Могут определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)

-Знают цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

-Умеют сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.

-Умеют видеть форму в конкретных предметах окружающей об­становки (предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными).

--Умеют определять размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Считают различные предметы в пределах 10, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

-Считают в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др.числа.

-Умеют сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.

-Умеют иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

-Знают цифры 1-5,0.

-Знают состав чисел 2—5.

-Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.

-Знают части суток, их последовательность.

-Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).

-Знают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Умеют определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.

-Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами.

-Ориентируются на странице альбома и листе бумаги. Владеют элементарными графическими навыками.

-Владеют понятием «часть» и целое». Умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части.

-Умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии, по неполной аналогии, по трем признакам.

-Умеют концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

**Дети от 6 до 7 лет**

 -Уметь высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

-Выделять звуки в словах, определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ односложных слов;

-Подбирать однокоренные слова;

-Подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным и противоположным значением;

 -Составлять по образцу простые и сложные предложения;

-Согласовывать слова в предложениях;

 -Узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

 -Отвечать на вопросы и задавать свои собственные;

-Проявлять интерес к окружающему, к речевым высказываниям взрослых;

- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

 -Рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

-Составлять небольшие рассказы в форме диалогов и описательные рассказы.

-Знать цифры в пределах 10, соотносить их с количеством предметов;

-Считать в прямом, обратном порядке в пределах 10; отсчет, порядковый

- Подводить итог счета в пределах 10;

 -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;

 -Уравнивать группы предметов двумя способами;

-Уметь раскладывать числа до 10 на два меньших;

-Понимать отношения между числами натурального ряда, уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 в пределах 10;

-Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- Уметь сравнивать предметы по величине, высоте, длине, толщине и ширине;

 -Уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги, выделяя «верх-низ», «вперед-назад», правую и левую стороны;

 -Понимать и использовать простые предлоги в речи (в, на, у, над, под, между, около, за (сзади), перед (спереди));

 -Иметь представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

-Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); узнавать их в рисунках и окружающих предметах;

 -Соотносить, различать и называть основные цвета и оттенки.

 -Рассказывать о себе и своей семье; устанавливать родственные связи;

 -Классифицировать группы предметов и называть обобщающими понятиями;

 -Исключать «четвертый лишний» и объяснять свой выбор;

 -Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

-Иметь представления о некоторых профессиях, об элементарных правилах дорожного движения.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Организованная ообразовательная деятельность в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-педагогический.

Основным содержанием диагностического  блока является выявление актуального уровня познавательного развития, зоны ближайшего развития ребенка с задержкой психического развития, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с ЗПР.

Учитель-дефектолог реализует:

- Познавательное развитие  через задачи расширения, обогащения и систематизации сферы представлений воспитанников с ЗПР о предметах ближнего и дальнего окружения, о причинно-следственных явлениях, развития познавательной активности, формирования познавательных умений и способностей, формирования элементарных математических представлений.

-Социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), формирование готовности к совместной видам детской деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря детей с ЗПР, развития связной речи, становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством ознакомления детей с произведениями художественного искусства (наглядного материала, картин и иллюстраций); умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, становления целенаправленности и саморегуляцию в двигательной сфере.

Основным содержанием коррекционно-педагогического блока является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Дети 4-5 лет**

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребен­ка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)

и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби­рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его со­трудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в поме­щениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ре­бенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игруш­ки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильно.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе, на дороге, в быту

**Дети 5-6 лет**

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Знания о себе и своей семье. Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

 Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружа­ющей среде: Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

 Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, укра­шать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать создан­ные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов­местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

 **Дети от 6 до 7 лет.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. Закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

**ОО «Познавательное развитие»**

**Дети от 4 до 5 лет**

Формирование элементарных математических представлении:

Расширять знания об основных цветах спектра, некоторых оттенках.

Развивать умение различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величину, форму). Упражнять в счете до 5 (количественный счет), умении отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.

Расширять знания о геометрических фигурах- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; их названии, характерных отличиях. Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимать и правильно употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Формировать представления о частях суток, связывая их с режимными моментами.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивать интерес к познанию окружающего.

Формировать умение совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения), выстраивать сериационные ряды, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче).

Расширять умения выполняет поисково-исследовательские задания на уровне наглядно-образного мышления, использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Развивать умение в предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов

Формировать умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формировать умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Понимать замещение конкретных признаков моделями.

Упражнять в практическом деление целого на части, соизмерении величин.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений об обьектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых для разных видов деятельности (игре, труде, рисовании и пр.)

Расширять знания о предметах ближайшего окружения, умение объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков.

Упражнять в умении сравнивать и группировать их по выделенным признакам и объяснять принцип группировки, выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.

Ознакомление с социальным миром

Формировать первичные представления о малой родине (родном городе, улице) и родной стране. Уметь называть некоторые общественные праздники и события. Знать несколько стихов, песен о родной стране.

Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Дать знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину.

Ознакомление с миром природы

Формировать представления о животных и растений окружающей местности. Учить выделять части растений и их назначение.

Учить различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знать о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.

Учить выделять разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Учить определять сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.

Учить распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).

Развивать умение сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства. Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений, сравнения.

**Дети от 5 до 6 лет**

Формирование элементарных математических представлений

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей об­становки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавш (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и рас­крашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определят простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Ознакомление с предметным окружением

Знания о предметах быта. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах, игрушках, на­стольных играх).

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Формировать понятие «Транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Формировать понятие «Бытовая техника», знание двух-трех предметов, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Знать и уметь рассказать о собственном доме, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Ознакомление с миром природы.

 Сезонные изменения в природе. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные. Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

 Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Учить относить наименования трех-четырех конкретных животных к обобщающим словам: домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы.

**Дети от 6 до 7 лет.**

Формирование элементарных математических представленийразличать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога; создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии; употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи. читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях Закрепить знание цифр от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на 2 меньших. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на две, четыре, восемь равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать и читать простейшие чертежи, планы, схемы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени. Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми

Ознакомление с миром природы Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

 Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**2.2. Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития**

**Учебно-тематический план работы**

Работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности. Направления организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- ознакомление с окружающим миром (развитие сферы знаний и представлений о ближнем и дальнем окружении),

- развитие элементарных математических представлений,

- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление),

- развитие речи (связной речи, лексико-грамматических норм и пр),

- развитие общей и мелкой моторики.

Организация образовательного процесса учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с требованиями СаНПин, учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

 **Учебно-тематический план работы учителя-дефектолога с детьми для детей с ЗПР**

 **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога с детьми 4-5 лет по ознакомлению с окружающим миром (1 раз в неделю, всего – 32 ООД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | 1, 2 |  | Мониторинг |
| 3 | Детский сад. Профессии в детском саду. *Конспект.* | Обогащать и уточнять словарь по теме: продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. |
| 4 | Наши игрушки.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева“Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 8 стр. 20* | Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа- описания. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. |
| Октябрь | 1 | Овощи.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 3 стр. 11, Занятие № 4 стр. 13* | Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа- описания. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.Упражнять в суффиксальном словообразовании, составлении рассказа- сравнения. |
| 2 | Фрукты.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 5 стр. 14,**Занятие № 6 стр. 16* | Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в составлении рассказа-сравнения. |
| 3 | Осень.Приметы осени.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 1стр. 7* | Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 4 | Грибы. Ягоды.*Конспект.* | Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод. Углублять представления детей о растительности леса. Учить правильному поведению в природной среде. |
| Ноябрь | 1 | Одежда. Обувь. Головные уборы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 18 стр. 34, Занятие № 19 стр. 36* | Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа- описания. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. |
| 2 | Домашние животные. Кошка с котятами. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 12 стр. 26* | Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| 3 | Домашние животные.Собака со щенятами.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 12 стр. 26* | Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| 45 | Домашние птицы.Петушок с семьей.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 11 стр. 25* | Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимние забавы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 24 стр. 43* | Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать непроизвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 | Одежда. Обувь. Головные уборы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 18 стр. 34, Занятие № 19 стр. 36* | Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа- описания. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. |
| 3 | Я и мое тело (части тела и лица). *Конспект.* | Формировать представление детей о себе как о человеке, о внешних особенностях строения человека. Учить называть части тела и лица: голова, руки, ноги, живот, спина, рот, нос, глаза и т.д. |
| 4 | Новый год.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 15 стр. 31* | Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать непроизвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций. |
| Январь | Мониторинг |  |
| 2 | Посуда. Продукты питания.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 9 стр. 22* | Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление. |
| 3 | Дикие животные и их детеныши. Белка. Еж. Заяц.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 13 стр. 28* | Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| 4 | Дикие животные. Лиса с лисятами.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 13 стр. 28* | Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Февраль | 1 | Дикие животные и их детеныши. Волк. Медведь.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 14 стр. 30* | Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать любовь, бережное отношение к животным. |
| 2 | Инструменты.*Конспект.* | Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. |
| 3 | Наша Армия. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 23 стр. 41* | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку. |
| 4 | Моя семья.*Конспект.* | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. |
| Март  | 1 | Мамин праздник.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 25 стр. 45* | Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 | Транспорт. Профессии на транспорте.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 22 стр. 40* | Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. |
| 3 | Дом и его части.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 31 стр. 56* | Обобщать материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию. |
| 4 | Дикие птицы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 20 стр. 37, Занятие № 27 стр. 49* | Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Апрель | 1 | Весна. Признаки весны.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева“Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 26 стр. 47* | Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы. |
| 2 | Удивительный космос.*Конспект.* | Формирование представлений детей о космосе. Познакомить детей с понятием космос, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о профессии летчика - космонавта, стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение. |
| 3 | Мебель.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 10 стр. 23* | Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. |
| 4 | Насекомые.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 30 стр. 54* | Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май | 1 | День Победы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 33 стр. 60* | Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления. |
| 2 | Цветы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР.**Занятие № 29 стр. 51* | Обобщать материал по теме «Весенние цветы». Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Развивать фонематические процессы; мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 3 | Обобщение материала |  |
| 4 | Монитогинг |

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с детьми 4-5 лет по развитию элементарных математических представлений, (****1 раз в неделю, всего – 32 ООД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недел | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | 1, 2 |  | Мониторинг |
| 3 | Знакомство с тетрадью в клетку.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 1 стр. 7* | Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток. |
| 4 | Цвет предметов: желтый, красный.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 2 стр. 9* | Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| Октябрь | 1 | Форма предметов. Круг. *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 3 стр. 12* | Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий. |
| 2 | Один — много.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 4 стр. 14* | Уточнять и закреплять понятия один - много. |
| 3 | Цвет предметов: красный, зеленый. *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР». Занятие № 5 стр. 16* | Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| 4 | Цифра и число 1.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 6 стр. 18* | Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. |
| Ноябрь | 1 | Лево — право.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 7 стр. 20* | Право, лево в окружающем пространстве. |
| 2 | Одинаковые по размеру, разные*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР». Занятие № 8 стр. 22* | Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру-разные). |
| 3 | Число и цифра 1.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 9 стр. 23* | Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. |
| 45 | Цвет предметов (обобщающее занятие). *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР». Занятие № 10 стр. 25* | Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| Декабрь | 1 | Число и цифра 2.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 11 стр. 26* | Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. |
| 2 | Большой — маленький, одинаковые по размеру. *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 12 стр. 29* | Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький, одинаковые по размеру). |
| 3 | Число и цифра 2.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 13 стр. 30* | Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. |
| 4 | Сравнение количества, размера предметов. *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 14 стр. 32* | Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. |
| Январь | Мониторинг |  |
| 2 | Форма предметов. Квадрат. *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 15 стр. 34* | Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. |
| 3 | Выше, ниже, высокий, низкий.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 18 стр. 38* | Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. |
| 4 | Число и цифра 3.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 19 стр. 40* | Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. |
| Февраль | 1 | Сравнение количеств: способ приложения. *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 20 стр. 42* | Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения. |
| 2 | Число и цифра 3*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 21 стр. 45* | Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. |
| 3 | *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 22 стр. 47* | Повторение материала по усмотрению дефектолога. |
| 4 | Широкий — узкий.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 23 стр. 47* | Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже. |
| Март  | 1 | Форма предметов. Треугольник.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 24 стр. 49* | Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки. |
| 2 | Число и цифра 4.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 25 стр. 51* | Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные но порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. |
| 3 | Спереди, сзади.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР». Занятие № 26 стр. 54* | Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа. |
| 4 | Длинный — короткий, длиннее — короче. *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 27 стр. 55* | Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. |
| Апрель | 1 | Число и цифра 4.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 29 стр. 57* | Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. |
| 2 | Сколько, столько же, равно. *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР». Занятие № 30 стр. 60* | Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. |
| 3 | Число и цифра 5.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».**Занятие № 31 стр. 62* | Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. |
| 4 | Число и цифра 5.*И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР». Занятие № 32 стр. 65* | Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количетвом и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры). |
| Май | 1 | *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».* | Занятия 33-36, стр. 67 - Повторение. |
| 2 | *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».* | Занятия 33-36, стр. 67 - Повторение. |
| 3 | *И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР».* | Занятия 33-36, стр. 67 - Повторение. |
| 4 | Монитогинг |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.
**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет по формированию целостной картины мира, ( 1 раз в неделю, всего – 32 ООД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недел | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | 1, 2 |  | Мониторинг |
| 3 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью.*И.А.Морозова,М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 1 стр. 12,**Занятие № 13 стр. 40,**Занятие № 22 стр. 57* | Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки- опоры. Развивать речь, мышление, внимание. |
| 4 | Огород. Овощи. Труд людей в огороде.*И.А.Морозова,М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 5 стр. 22,**Занятие № 6 стр. 24* | Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить |
| Октябрь | 1 | Сад. Фрукты.Труд людей в саду.*И.А.Морозова,М.А.Пушкарева**“Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с**ЗПР. Занятие № 7 стр. 26* | Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». |
| 2 | Грибы. Ягоды.*И.А.Морозова,М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 4 стр. 20, Занятие №11 стр. 35* | Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. |
| 3 | Лес. Деревья наших лесов.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с**ЗПР. Занятие № 3 стр. 17* | Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. |
| 4 | Одежда. Обувь. Головные уборы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 35 стр. 85, Занятие № 36 стр. 87, Занятие № 40 стр. 95, Занятие 42 стр. 99* | Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание. |
| Ноябрь | 1 | Наша Родина - Россия.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 59 стр. 143, Занятия № 60 стр. 144* | Закреплять знания детей о Родине - России, столице России - Москве, главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади города. Дать детям представления о стране, в котором мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. |
| 2 | Перелетные птицы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 51 стр. 121* | Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). |
| 3 | Посуда. Продукты питания.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 15 стр. 42, Занятие № 17 стр. 47* | Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды. |
| 45 | Инструменты.Бытовые приборы.*Конспект.* | Закрепить знания детей о инструментах. Классифицировать инструменты на музыкальные и сельскохозяйственные. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при использовании бытовыми приборами. |
| Декабрь | 1 | Зима. Признаки зимы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 39 стр. 93,**Занятие № 41 стр.97, Занятие № 45 стр. 105* | Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев. Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). |
| 2 | Домашние птицы*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 21 стр. 55* | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. |
| 3 | Зимующие птицы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 37 стр. 89* | Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. |
| 4 | Зимние развлечения. Новый год.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 29 стр. 73,**Занятие № 30 стр. 75* | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. |
| Январь | Мониторинг |  |
| 2 | Домашние животные и их детёныши. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 23 стр. 62* | Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. |
| 3 | Дикие животные наших лесов.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 25 стр. 65* | Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. |
| 4 | Животные севера. *Конспект* | Расширять знания детей о диких животных, их пище, жилищах, приспособлениях к условиям жизни. Закрепить в активном словаре названия детёнышей животных севера. Составление загадок о диких животных. |
| Февраль | 1 | Животные жарких стран. *Конспект* | Формировать у детей представление о животных жарких стран. |
| 2 | Мебель.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 19 стр. 51* | Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. |
| 3 | День Армии.Военные профессии.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 43 стр.102* | Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. |
| 4 | Моя семья.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 52 стр. 123* | Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). |
| Март  | 1 | Город. Профессии в городе.*Конспект.* | Закреплять знания детей о городе Ижевске: главная площадь, улицы, достопримечательности. Закрепить знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. |
| 2 | Правила дорожного движения. *Конспект* | Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. |
| 3 | Наше село. Профессии на селе. *Конспект.* | Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; знания о частях дома, назначении комнат; упражнять в образовании сложных прилагательных.Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий, расширять знания о труде в деревне; формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм. Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в поле). |
| 4 | Весна. Признаки весны.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 47 стр.112,**Занятие № 49 стр. 117,*Занятие № 57 стр. 135 | Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ- сравнение осенних и весенних признаков.Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно­следственные связи. |
| Апрель | 1 | День космонавтики. *Конспект* | Познакомить с историей праздника. Дать знания о профессии летчика и космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. |
| 2 | Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии на транспорте.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 31 стр. 77, Занятие № 32 стр. 79, Занятие № 33 стр. 81* | Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. |
| 3 | Обитатели водоёмов.*Конспект.* | Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. |
| 4 | День Победы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 61 стр. 147* | Обобщать материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. |
| Май | 1 | Насекомые*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 5-6 лет с ЗПР.**Занятие № 53 стр.128, Занятие № 55 стр. 132* | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| 2 | Цветы.*О.Н.Лиманская “Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Занятие № 68 стр. 104* | Проверить и обобщить знания о цветах; закрепить навык составления рассказа- описания; научить составлять сложные предложения; развивать графические умения и навыки. |
| 3 | Обобщение материала |  |
| 4 | Монитогинг |

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет по развитию элементарных математических представлений, (2 раза в неделю, всего – 64 ООД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недел | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | 1, 2 |  | Мониторинг |
| 3 | 1. Соотнесение числаи количества. Цифра 1. круг.*Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР стр. 7*  | Учить искать вокруг себя предметы, которые находятся в одном экземпляре. Узнавать цифру 1. Учить соотносить число и количество предметов. Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализатор, координацию движений, внимание. Воспитывать аккуратность в работе, уважение к сверстникам.Коррегировать внимание, мышление, память. |
| 2. Геометрическая фигура круг.*Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР стр.8* | Сформировать представление о круге. Учить детей составлять круг из частей. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать интерес к выполняемой деятельности.  |
| 4 | 1. Сравнение предметов.*Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов анализировать, выделять главное. |
| 2. Понятия «сверху», «снизу», *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Развитие внимания, мышления памяти. |
| Октябрь | 1 | 1. Знакомствос образованиеми составом числа 2. *Морозова И.А., Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью раз­личных анализаторов; познакомить с цифрой *2.* Развиватьспособность анализировать и сравнивать. |
| 2. Признаки предметов. *Морозова И.А., Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять и обобщать представления детей о свойст­вах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые», «разные»). Продолжать развиватьспособность анализировать и сравнивать. |
| 2 | 1. Понятия «высокий —низкий», «выше — ниже»,(одинаковые по высоте). *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Дать детям понятия «высокий — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Учить умению сравнивать предметы по размеру (способ приложения); составлять группы предметов в соответствии с заданным размером. |
| 2. Понятия «спереди»,«сзади» («перед», «за, «между»). *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Развитие ориентировки в пространстве. Корригировать внимание, мышление. Воспитывать желание выполнять задание до конца. |
| 3 | 1. Закрепление понятий«больше — меньше». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предме­тах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Развитие внимание, памяти. Воспитывать интерес к игре. |
| 2. Сравнение предметовпо одному-двум признакам. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять и обобщать представления детей о свойст­вах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять груп­пы предметов с заданными признаками. Развивать зрительное восприятие, способность проявлению наглядно действенного мышления. |
| 4 | **1.** Образование числа 3,знакомство с цифрой 3. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие ко­личества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Развитие мелкой моторики, мышление, памяти. Воспитывать проявление полной отдачи на протяжении всего занятия.  |
| 2. Понятия «левое», «правое». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Развитие внимание мышление, ориентировке в пространстве. Воспитывать интерес к заданиям предложенным дефектологом. |
| Ноябрь | 1 | 1. Образование числа 3. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и об­ратному от трех. Развитие мышления, памяти, мелкой моторики. Способствовать умению отвечать на вопросы обдуманно. |
| 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».*Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько», группировать предметы по признакам. Развитие внимания, памяти, умение переключаться с одного объекта на следующий. Воспитывать усидчивость при работе с раздаточным материалом. |
| 2 | 1. Понятия «высокий» —«низкий», «выше» —«ниже», «одинаковые по высоте». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «вы­ше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Формировать умения сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь способом приложения; обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий; составлять группы предметов в соответствии с заданной высотой. Развитие концентрации внимания. |
| 2. ПространственныеПонятия.*Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «спра­ва», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Упражнять в определении цвета. Развитие ориентировки на малом пространстве, внимание на объекте. |
| 3 | 1. Счет в прямом (до 3) иобратный (от 3) порядке. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей отсчитывать заданное количество в пре­делах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количест­ва, соотносить количество с цифрами. |
| 2. Геометрическая фигураквадрат. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей составлять квадрат из частей. Способствовать умению называть размер фигуры. Закрепить знания основных цветов. Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления, памяти. Воспитывать самостоятельность в обследовании геометрических фигур.  |
| 45 | 1. Понятия «длинный» —«короткий», «длиннее» —«короче», «одинаковыепо длине». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длин­нее» —«короче», «одинаковые подлине». Развитие зрительного, слухового восприятия, умение анализировать сравнивать делать выводы. Воспитывать заинтересованность при выполнении заданий. |
| 2. Понятия «далеко», «близко» («около»,«рядом»). *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* |  Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».) развитие слухового и зрительного воспитайте, умение выразить в речи свои предположения. Воспитывать желание добывать знания.  |
| Декабрь | 1 | 1. Образование числа,знакомство с цифрой 4. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей выделять из множества по образцу и сло­ву, соотносить с количеством пальцев пере считывание с назы­ванием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. |
| 2. Понятия «больше»,«меньше». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять понятия «больше», «меньше». Учить детей на вопрос «Сколько» отвечать полным предложением. Развивать способность размышлять, умение удерживать зрительное внимание. |
| 2 | 1. Понятия «длинный» —«короткий», «длиннее» —«короче», «одинаковые по длине». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длин­нее»—«короче», «одинаковые по длине». Развитие способности соотнесения предметов по величине.  |
| 2. Понятия «внутри»,«снаружи». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие. |
| 3 | 1. Составление числа 4разными способами. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; за­креплять навык пересчета предметов независимо от направле­ния счета; учить называть итог счета, согласовывать числи­тельные с существительными. |
| 2. Понятия «столько же»,«одинаково», «поровну». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Развитие внимания, мышления памяти. Воспитывать самостоятельность при сравнивании предметов и употреблении в речи изученных понятий. |
| 4 | 1 Цифра 0. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей сравнивать числа и количества, давая оп­ределение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное ко­личество в пределах 5. Развитие памяти, мышления. |
| 2. Знакомство с тетрадьюв клетку. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное коли­чество клеток. Развивать ориентировку в тетради. |
| Январь | Мониторинг |  |
| 2 | 1. Закрепление понятий«больше», «меньше». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять последовательность чисел (цифр) в число­вом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Способствовать умению анализировать сравнивать делать выводы. |
| 2. Уравнивание групппредметов. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало по­ровну», «стало меньше»). |
| 3 | 1. Повторениеобразования и составачисла 4. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обрат­ный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Развивать способность выстраивать мыслительный процесс. Воспитывать желание удерживать в памяти количество предметов. |
| 2. Геометрическая фигуратреугольник. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей составлять треугольники из частей. Развивать сообразительность, наглядно действенное мышление. |
| 4 | 1. Образование числа 5,знакомство с цифрой 5. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в чис­ловом ряду. Развитие память, внимание, мышление. Воспитывать желание работать с раздаточным материалом выкладывая предмет с лева направо. |
| 2. Понятия «вчера», «сегодня»,«завтра», «раньше», «позже». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить устанавливать последовательность событий. Способствовать умению устанавливать причинно-следственные связи. Развивать способность размышлять. |
| Февраль | 1 | 1. Порядковый счет до 5. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданно­го числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по сче­ту?», «На каком месте?». Развивать мелкую моторику. |
| 2. Понятия «толстый» —«тонкий, «толще — «тоньше, «одинаковые по толщине». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «тол­ще» — тоньше», «одинаковые по толщине». Развивать способность различать предметы по признакам, определять и соотносить по величине. |
| 2 | 1. Практическоезнакомство с составом числа 5. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь. Учить отвечать на вопросы: «Который по сче­ту?», «На каком месте?». |
| 2. Понятие «пара». *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Формирование представления о парных предметах. Вводить в активный словарь детей понятие «пара». Развитие мышления памяти, внимания. |
| 3 | I Числовой ряд до 6,образование числа 6. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР*  | Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчи­тыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от за­данного до заданного числа. |
| 2. Части суток, их последовательность. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей соотносить действия в течение суток. Формировать представление в способности соотносить причинно-следственные связи между теми или иными событиями. Развивать мышление. |
| 4 | 1. Образование числа 7. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. |
| 2. Сравнение множеств. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добав­ления и убавления предметов. Развитие зрительного слухового восприятия. |
| Март  | 1 | 1. Образование числа 8. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; вос­производить числовой ряд от заданного до заданного числа. |
| 2. Равенство инеравенство (+1,-1),сравнение количества. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей видеть и устанавливать равенство **и** нера-венство(+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. |
| 2 | 1. Числовой ряд до 8. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Развивать способность соблюдать последовательности порядкового числа в пределах 8, концентрировать внимание, удерживать в памяти. |
| 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать сообразительность, наглядно действенное мышление. |
| 3 | 1. Образование числа 9. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; счи­тать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. |
| 2. Сравнение множеств. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов. развивать внимание, способность устанавливать причинно следственные связи. |
| 4 | 1. Числовой ряд до 9. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Развивать ориентировку в пространстве.  |
| 2. Повторение. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Продолжать учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Развивать ориентировку в пространстве. |
| Апрель | 1 | 1. Образование числа 10. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить число­вой ряд от заданного до заданного числа. Учить количествен­ному и порядковому счету. |
| 2. Повторение. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Продолжать учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить число­вой ряд от заданного до заданного числа. Учить количествен­ному и порядковому счету. |
| 2 | 1.Соотнесение числа иколичества. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Развитие способности размышлять в выстраивании цифрового ряда. внимания, память. |
| 2. Повторение. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей отсчитывать, выделять количество боль­ше названного числа на 1. Способствовать развитию произвольного внимания, зрительной памяти, способности самостоятельно выполнять поставленную задачу.  |
| 3 | 1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1 *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей сравнивать предметы по размеру; состав­лять группы предметов с заданными свойствами. Развитие внимания, памяти. Продолжать воспитывать интерес к занятиям математикой. |
| . 2. Повторение. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Части суток, их последовательность. Разучить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Сформировать умение соотносить действия в течение суток. |
| 4 | 1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с задан-ными свойствами. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Учить детей отсчитывать, выделять количество боль­ше или меньше названного числа на 1. |
| 2. Повторение.*Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Повторение состава чисел 2,3. Узнавание формы шара, куба, прямоугольника, овала в окружающих предметах. Ориентировка на листе в клеточку. Нахождение закономерностей. |
| Май | 1 | 1. Выделение количества, большего или меньшего., чем названное число, на 1 *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР*  | Научится ориентироваться в пространстве по отношению к себе; на листе бумаги (лево – право, вверху – внизу, спереди – сзади) |
| 2. Повторение. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Сравнивать предметы по размеру; Составление группы предметов с заданными свойствами. |
| 2 | 1. Повторение составачисел 2 и 3. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закрепление отсчета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством; закрепление пространственных представлений: слева, справа, посередине, над, под; формирование умения собирать картинку из 4-5 частей, закрепление знаний о геометрических фигурах.  |
| 2. Повторение. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Упражнять детей в усвоении приемов сложения и вычитания в пределах 5. Учить читать примеры на сложение. Развивать память, зрительное восприятие, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. |
| 3 | 1. Повторение состава числа 4 *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Повторение состава числа 4,Узнавание формы шара, куба, прямоугольника, овала в окружающих предметах. Ориентировка на листе в клеточкуНахождение закономерностей. |
| .2. Повторение составачисла 5. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Повторение состава числа 5.Решение практических задач в пределе 5-и. Нахождение предметов заданной геометрической формы в окружающих предметах.Выкладывание цифрового ряда, счет в прямом и обратном порядке. |
| 4 | 1. Повторение *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Закрепление счета в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством; закрепление пространственных представлений: слева, справа, посередине, над, под; формирование умения собирать картинку из 4-5 частей, закрепление знаний о геометрических фигурах.  |
| 2. Повторение. *Морозова И.А., Пушкарева М. А.**Развитие элементарных математических представлений* *с детьми 5—6 лет с ЗПР* | Упражнять в определении формы предметов, соотнося его с эталоном геометрической фигуры. Развивать восприятие, внимание, мышление, м. моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность  |
|  |  | Мониторинг |  |

**Подготовительная группа (от 6 – до 7лет):**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.
**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет по формированию целостной картины мира, (1 раз в неделю, всего – 32 ООД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недел | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | 1, 2 |  | Мониторинг |
| 3 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью.*И.А.Морозова,М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 2 стр. 14* | Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. |
| 4 | Огород. Овощи. Труд людей в огороде.*И.А.Морозова,М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 7 стр. 27* | Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Октябрь | 1 | Сад. Фрукты.Труд людей в саду.*И.А.Морозова,М.А.Пушкарева**“Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с**ЗПР. Занятие № 9 стр. 34* | Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 | Грибы. Ягоды.*И.А.Морозова,М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 13 стр. 44* | Уточнить и расширить знания детей о грибах. Формировать умение различать съедобные и ядовитые грибы. Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы. |
| 3 | Лес. Деревья наших лесов.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР. Занятие № 4 стр. 21, Занятие № 5 стр. 23* | Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным. |
| 4 | Одежда. Обувь. Головные уборы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 37 стр. 100, Занятие № 45 стр. 118* | Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Закрепить знания детей о головных уборах и деталях из которых они состоят.Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. |
| Ноябрь | 1 | Наша Родина - Россия.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 60 стр. 150* | Закреплять знания детей о Родине - России, столице России - Москве, главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади города. |
| 2 | Перелетные птицы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 52 стр.134* | Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. |
| 3 | Посуда. Продукты питания.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 19 стр. 59* | Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 45 | Инструменты.Бытовые приборы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева“Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 15 стр. 50* | Закрепить знания детей о инструментах. Классифицировать инструменты на музыкальные и сельскохозяйственные. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при использовании бытовыми приборами. |
| Декабрь | 1 | Зима. Признаки зимы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 46 стр. 121* | Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. |
| 2 | Домашние птицы*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 23 стр. 68* | Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. |
| 3 | Зимующие птицы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР. Занятие № 38 стр.102, Занятие № 39 стр. 105* | Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей-синица, синица-снегирь, ворона-галка-сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. |
| 4 | Зимние развлечения. Новый год.*О.Н.Лиманская “Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе». Занятие № 52 стр. 96* | Закрепить и расширить знания об этом празднике; прочитать сказку С. Михалкова «Елочка»; развивать графические навыки. |
| Январь | Мониторинг |  |
| 2 | Домашние животные и их детёныши.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 25 стр. 74* | Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. |
| 3 | Дикие животные наших лесов.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 26 стр. 77* | Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. |
| 4 | Животные севера. *Конспект* | Расширять знания детей о диких животных, их пище, жилищах, приспособлениях к условиям жизни. Закрепить в активном словаре названия детёнышей животных севера. Составление загадок о диких животных. |
| Февраль | 1 | Животные жарких стран.*Конспект* | Формировать у детей представление о животных жарких стран. |
| 2 | Мебель.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 21 стр. 64* | Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. |
| 3 | День Армии.Военные профессии.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 44 стр.116* | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме. |
| 4 | Моя семья.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 55 стр. 142* | Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). |
| Март  | 1 | Весна. Мамин праздник.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 48 стр. 128, Занятие № 49 стр. 129* | Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким. |
| 2 | Город. Профессии в городе.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР. Занятие № 40 стр.108, Занятие №42 стр. 112* | Закреплять знания детей о городе Ижевске: главная площадь, улицы, достопримечательности. Закрепить знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. |
| 3 | Правила дорожного движения.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 62 стр. 154* | Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. |
| 4 | Наше село.Профессии на селе.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 41 стр.110,**Занятие № 43 стр. 114,**Занятие 47 стр.123,**Занятие 61 стр. 152* | Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; знания о частях дома, назначении комнат; упражнять в образовании сложных прилагательных.Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий, расширять знания о труде в деревне; формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм. Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле)).Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя).Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение). |
| Апрель | 1 | Весна. Признаки весны.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 50 стр. 131, Занятие 54 стр. 139* | Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным. |
| 2 | День космонавтики. *Конспект* | Познакомить с историей праздника. Дать знания о профессии летчика и космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. |
| 3 | Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии на транспорте.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 32 стр. 92, Занятие № 34-35 стр. 95* | Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т.д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер, водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус-троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. |
| 4 | Обитатели водоёмов.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 67 стр. 163* | Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. |
| Май | 1 | День Победы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева“Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 65 стр. 158* | Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления. |
| 2 | Насекомые*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 58 стр.147* | Закрепить и уточнить представления детей о насекомых: о внешнем строении тела, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. |
| 3 | Цветы.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром ” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.**Занятие № 56 стр. 144* | Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 4 | Монитогинг |

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет по развитию элементарных математических представлений, (2 раза в неделю, всего – 64 ООД))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недел | Тема | Программное содержание |
|  | 1, 2 |  | Мониторинг |
| 3 | 1.Понятие «большой», «маленький». *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Закреплять понятия «большой», «маленький», учить сравнивать несколько предметов по величине. Формировать умение группировать предметы по величине. Развитие способности устанавливать различие между предметами по зрительному восприятию. |
| 2. Образование числа 2. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.*  | Познакомить с цифрой 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Развитие памяти внимания, мышления. Установить правила взаимодействия.  |
| 4 | 1.Цифра, число и количество в пределах 10. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Развивать понимание у детей речевой инструкции связанной с математическими представлениями (сколько? столько же). |
| 2.Состав числа 2. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Учить детей выделять два предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 2. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до двух и обратному от двух. Развитие слухового, тактильно- двигательного восприятия. |
| Октябрь | 1 | 1.Цифра 0. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Сформировать у детей представления о числе 0 и цифре 0 . Формировать представления детей о числе ноль, как отсутствии объектов пересчёта. Развитие слухового, зрительного внимания. |
| 2.Образование числа 3 *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Сформировать представление о цифре 3. Соотносить число 3 с количеством и цифрой. Установление  |
| 2 | 1.Геометрические фигуры.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать представление о фигурах. Учить находить признаки сходства и различия и на этой основе группировать предметы, выделять совокупности предметов. |
| 2.Состав числа 2,3. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Учить детей выделять предметы из множества по слову; закреплять на практике состав чисел. Развивать способность |
| 3 | 1.Цифра, число и количество в пределах 10. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР*  | Сравнивать группы предметов по количеству, ставить между ними нужные знаки. |
| Образование числа 4. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать представление о цифре 4. Соотносить число 4 с количеством и цифрой. |
| 4 | 1.Состав числа 4. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Повторять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. |
| 2.Количество и счет. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать навыки пересчета предметов, восприятия количества, с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. |
| Ноябрь | 1 | 1.Геометрические фигуры. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать способность к сравниванию геометрических фигур по цвету, сформировать умение находить предметы, обладающие общим признаком. |
| 2.Образование числа 5. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. |
| 2 | 1.Состав числа 5. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать навыки пересчета предметов, восприятия количества, с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5. |
| 2.Количество и счет. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Упражнять детей в количественном счёте от 1 до 10.Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов, знакомить со знаком «+». |
| 3 | 1.Геометрические фигуры. .*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Упражнять в умении правильно называть геометрические фигуры и слова, обозначающие их свойства. |
| 2. Части суток, их последовательность. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Повторить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Сформировать умение соотносить действия в течение суток. |
| 45 | 1. Образование числа 6. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. |
| 2.Сложение. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать представление о сложении, как объединение групп. |
| Декабрь | 1 | 1.Состав числа 6. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Развивать пространственное и логическое мышление, внимание, память, речь, фантазию и воображение; расширять кругозор детей.  |
| 2.Сложение*.**И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее числоумение давать развернутый ответ на вопрос задачиРазвивать логическое мышление, внимание, графические навыки. |
| 2 | 1.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать у детей временные представления: части суток, сутки. Учить устанавливать последовательность события.  |
| 2.Образование числа 7*. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать навыки пересчета предметов, восприятия количества, с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 7. |
| 3 | 1.Состав числа 7. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | формировать представление о составе числа 7, закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа, совершенствовать пространственные представления. |
| 2.Понятие «далеко», «близко» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко». Создать условия для тренировки мыслительных операций – анализа, сравнения, обобщения  |
| 4 | 1.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Учить детей преобразовывать множества путём уравнивания, уменьшения и увеличения их количества. |
| 2.Состав числа 7. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Учить детей составлять числа из 2 меньших. |
| Январь | Мониторинг |  |
| 2 | 1.Вычитание. . *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». |
| 2.Образование числа 8. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. |
| 3 | 1.Сложение и вычитание. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание. |
| 2.Состав числа 8. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. |
| 4 | 1.Сложение и вычитание. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание; |
| 2.Состав числа 8. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Продолжать формировать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнение, обобщение; уметь работать самостоятельно. |
| Февраль | 1 | 1.Образование числа 9. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, знать место числа 9 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. |
| 2.Состав числа 9. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Продолжать учить составлять и решать задачи и примеры. Закрепить состав числа 9, закреплять знания детей о геометрических фигурах. |
| 2 | 1.Вычисление в пределах 10. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР.* | Закрепить состав числа 10. -закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков(-), умение соотносить количество предметов с цифрой. |
| 2.Состав числа 9. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Продолжать учить составлять и решать задачи и примеры. Закрепить состав числа 9. |
| 3 | 1.Дни недели. Их последовательность *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать представление о последовательности дней недели, развивать чувство времени. |
| 2.Образование числа 10. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, знать место числа 10 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. |
| 4 | 1.Сложение и вычитание. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание; |
| 2.Порядковый счет в пределах 10. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать навыки пересчета предметов, восприятия количества, с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 10. |
| Март  | 1 | 1.Арифметическая задача. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. |
| 2.Порядковый счет. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать навыки пересчета предметов, восприятия количества, с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 10. |
| 2 | 1.Решение задач.*И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. |
| 2.Состав числа 10 *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, пропущенное и последующее число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. |
| 3 | 1.Равенство и не равенство совокупностей предметов. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Учить детей видеть равное количество разных предметов. |
| 2.Повторение состава числа 7. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать представление о составе числа 7, закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа, совершенствовать пространственные представления. |
| 4 | 1.Задача на нахождение суммы и остатка. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы ( целого ).Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. |
| 2.Повторение состава числа 8. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Продолжать формировать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнение, обобщение; уметь работать самостоятельно. |
| Апрель | 1 | 1.Повторение состава числа 10 *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел. |
| 2.Сравнение предметов по высоте. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; Задачи: Обучающие: Продолжать определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. |
| 2 | 1.Пространственные понятия. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа» «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. |
| 2.Повторение состава числа 10 *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». |
| 3 | 1.Пространственные и временные понятия. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости. Задачи: Образовательные: Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине». |
| 2.Сравнение предметов по длине и ширине. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Учить детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине и длине. Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. |
| 4 | 1.Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между». *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Формировать у детей знания о понятии «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.  |
| 2. Раньше, позже, сначала, потом. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Выяснить, как сформированы у детей элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»; работать над развитием внимания, мышления. |
| Май | 1 | Части суток, их последовательность (Утро, день, вечер, ночь). *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Закрепить понятие у детей части суток (утро, день, вечер,нчь) . |
| 2. Деление целого на 2-4 части. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Организовать деятельность детей по усвоению ими правил деления целого на 2 и 4 и умение сравнивать части. |
| 2 | 1.Сравнение предметов по одному и двум признакам. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками. |
| 2. Сравнение предметов по толщине. *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Учить детей сравнивать предметы по толщине, правильно раскладывать их в порядке убывания и возрастания.Закреплять умение правильно употреблять понятия: самый толстый, потоньше, еще тоньше, самый тонкий и наоборот.Развивать внимание, память, усидчивость. |
| 3 | 1.«Сутки» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Уточнять представление о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. |
| 2.«Решение задач» *И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Развитие Элементарных математических представлений” Конспекты занятий 6-7лет с ЗПР* | Закреплять и обобщать представление о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи. |
| 3 | Обобщение материала |  |
| 4 | Монитогинг |

**2.3.Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей**

Основной формой организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД).

В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

 - коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),

- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, пальчиковой и пр.),

- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игр,

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- экспериментирования с материалами и веществами (рис, горох, фасоль и пр.),

- восприятие художественной литературы и фольклора и пр.

     В процессе образовательной деятельности учитель-дефектолог используется следующие методы работы с детьми:

* по источникам передачи и характеру восприятия информации:

 а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий и пр.);

б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения; словесная инструкция и пр.);

в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);

* по основным компонентам деятельности педагога:

а) методы организации и осуществления деятельности,

б) методы стимулирования и мотивации учения,

в) методы контроля и самоконтроля;

* по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический ипрограммированный и пр.

**2.4. Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития**

Оценка результатов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Обследование познавательного развития проводится в ДОУ 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года). Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в начале сентября (1-2 неделя), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развитии детей с ЗПР . Промежуточная диагностика познавательного развития детей с ЗПР проходит на 2-3 неделе января, с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АООП ДО, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы и определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми.

Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в конце мая (3-5 неделя, по усмотрению педагога), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АООП ДО, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы и определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми.

Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обледования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2004.

Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностической методике: диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение 2). Она включает в себя  диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний детьми, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь).  Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны детей, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с каждым ребенком.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

* 10-12 балов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Результаты обследования познавательного развития заносятся в Бланки психолого-педагогического обследования и Протоколы обследования познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

По результатам обследования познавательного развития составляется план индивидуальной работы с ребенком, который повышает эффективность коррекционно-педагогической работы, карта психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Итоги обследования познавательного развития заслушиваются и обсуждаются на Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

**2.5.Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-дефектолог использует разные направления и формы сотрудничества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | Форма работы  | Периодичность  |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Анкетирование. Опросы.Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. Личные беседы с родителями. Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.Родительские собранияГлавная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.Объявления. Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.Памятки. Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер Информационный стенд. Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность. * Выставки.

Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику | По плануПо необходимости По плануПо необходимостиПо необходимостиПо плануПо необходимости |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответовДанные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). Семинары (теоретические, практические). Мастер классы  Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР.Методические рекомендации. Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.Памятки. СоветыПозволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей). | По плануВ течение годаПо плануПо плану |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников. Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.Помощь в создании и обогащении ППРС | по плануПо необходимости |

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ учитель-дефектолог использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане учителя-дефектолога (Приложение 1)

В течении уч.года в ДОУ осуществляет свою работу Консультационный цент, в рамках которого учитель-дефектолог ведет консультативную работу с родителями (законными представителями) дошкольников, посещающих другие возрастные группы ДОУ.

**2.6.Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДОУ в работе с детьми с задержкой психического развития**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, во многом зави­сит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса.

 **Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и эмоционально-личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;

- объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений познавательной сферы.

**Модель взаимодействия**

**субъектов коррекционно-образовательного процесса**

# Ребенок с ЗПР

Педагогический коллектив ДОУ (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, педагог-психолог)

Медицинский персонал ДОУ

# Родители (законные представители)

# Учитель-дефектолог

Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом этапа коррекционно-педагогической работы , индивидуальных особенностей и возможностей познавательного развития каждого ребенка с ЗПР.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР.

## Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога и воспитателя

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящиеперед учителем-дефектологом | Задачи, стоящиеперед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование познавательной сферы детей, психических процессов | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе  |
| 3. Заполнение протоколов и бланков обследования познавательного развития  | 3. Изучение результатов обследования его с целью дальнейшего перспективного планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования.  |
| 5. РЭМП | 5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов, |
| 6. Формирование сферы представлений воспитанников группы | 6. Закрепление кругозора детей, применение полученных знаний, навыков и умений в разных видах детской деятельности  |
| 7. Развитие связной речи | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, его активизация по лексико-тематическим циклам, составление рассказов по темам |
| 8. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) | 8. Закрепление знаний о предметах окружающего мира в играх и др.видах детской деятельности |
| 9. Развитие мелкой моторики | 9. Развитие общей и мелкой моторики, координации действий |

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ учитель-дефектолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в Годовом плане работы учителя-дефектолога на год.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ , осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-дефектолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога в 2024- 2025 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели  | Время  | Направление работы  |
| Понедельник   | 8:00- 9:009:00- 9:309:30-9:5010:00-10:2010:30- 12:00 | Индивидуальные занятияФормирование элементарных математических представлений (6-7)Формирование элементарных математических представлений (4-5)Индивидуальные занятияРабота с документацией |
| Вторник   | 14:00-15:3015:30-16:0016:00-17:3017:30-18:00 | Работа с документациейОзнакомление с окружающим миром (6-7)Сопровождение детей в ходе режимных моментовИндивидуальные занятияКонсультативная деятельность (взаимодействие с родителями)  |
| Среда  | 8:00-9: 009:00-9:259:35-9:559:25-11:3011:30-12:00 | Сопровождение детей в ходе режимных моментов Формирование элементарных математических представлений (5-6)Ознакомление с окружающим миром (4-5)Индивидуальные занятияРабота с документацией |
| Четверг | 8:00-8:158:20-9:009:35-10:0010:00-11:3011:30-12:00 | Сопровождение детей в ходе режимных моментовИндивидуальные занятияОзнакомление с окружающим миром (5-6)Индивидуальные занятияРабота с документацией |
| Пятница | 8:00-8:158:20-9:009:00-9:309:40-10:1010:15-10:4510:30-12:00 | Сопровождение детей в ходе режимных моментовИндивидуальные занятияФормирование элементарных математических представлений (6-7)Формирование элементарных математических представлений (5-6)Индивидуальные занятия |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР**

 В целом работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный этап. (1-2 неделя сентября) | Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов).Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми. | Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение протоколов обследования познавательного развития, бланков психолого-педагогического обследования, справок |
| Основной этап (сентябрь-май)(2-3 неделя января) | Решение образовательных задач, заложенных в АООП (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.Промежуточная диагностика познавательного развития  | Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации.Заполнение Протоколов обследования познавательного развития, Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития |
|  Заключительный(3-4 неделя мая) | Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.  | Заполнение Протоколов обследования познавательного развития, Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, справок и итоговых таблиц по итогам обследования, Годового отчета о работе.  |

 Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДОУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

 Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Дети 4-5 лет - 15-20 минут.

Дети 5-6 лет - 25 минут.

Дети 6-7 лет – 30 минут.

 Продолжительность индивидуальной ООД составляет для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а также особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников, развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

 Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

**3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.**

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – дефектолога

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-дефектолога – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой психического развития.

 Для организации работы учителя-дефектолога оборудован дефектологический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности.

Цели дефектологического кабинета:

1.Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ЗПР. Это предполагает:

-предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами;

-научно – методическое (технологическое) сопровождение;

-наличие документации;

-наличие информационного блока для педагогов и родителей (законных представителей).

2.Своевременное выявление и предупреждение познавательных нарушений у детей дошкольного возраста.

3.Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ с целью дальнейшего коррекционного обучения.

4.Консалтинговая работа с кадрами, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в дефектологическом кабинете по направлениям

Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики):

-Простые вкладыши :

башенки (1 шт.) Пирамидки (2 шт)

- Планшеты с вкладышами:

Профессии (1 шт.), геометрические фигуры (1 шт.) Животные (1шт) Досочка Сегена (1шт), На улице (1шт)

- Бусы:

Геометрические фигуры (1 шт.) ягоды (1шт)

- Шнуровки:

 «Животные еж» (1 шт), Картинки: «Домик» (3шт), «Снеговики» (2шт), «кораблик» (1шт), «Дерево» (1 шт), Шнуровальный планшет (6 шт),

- Застежки:

Развивающий куб (1 шт.) Проволочный лабиринт (1шт)

- Пазлы:

- Игры на развитие мелкой мотрики:

Веселые прищепочки (1 шт.), Штриховки (1 шт).

- Игрушки и предметы для развития мелкой моторики:

Массажный мяч (3 шт.), резиночки, прищепочки, бусины, счетные палочки.

- Трафареты:

Картонный трафареты: Транспорт, Фрукты, Овощи и Листья .

Развитие сенсорное восприятия (цвет, форма, величина предметов):

-Дидактические наборы:

Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.), Разноцветные кружочки (2 шт.),

Сенсорные шарики (2 шт), Блоки Дьныша (5 шт.), цветные счетные палочки Кюизенер (5шт), Найди пару (1 шт.)

- Рамки-вкладыши:

Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**:**

- Учебные пособия:

Развивающие игры Воскобовича «Фиолетовый лес» (1 шт)

Обучающий компьютер «Всезнайка. Хочу все знать» (1 шт.)

Учебный набор Блоки Дьенеша (5 шт.), Календарь природы (1 шт)

-Наглядно-дидактические пособия

Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) .

- Настольные и дидактические игры :

Сладкое, горькое, кислое, соленое (1 шт), Сказка за сказкой (1 шт), Наши эмоции и чувства (1 шт), Этикет (1 шт) ,

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт)

Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт)

Развитие элементарных математических представлений:

- Учебно-игровые пособия:

Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Дни недели (1 шт.), Времена года (1 шт.), Части суток (1 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (1 шт.), Больше-равно-меньше (1 шт.), Знаки сравнения (1 шт.),

-Настольные игры:

 Веселые цифры (1 шт.), Умные числа (1 шт.), Учим часики (1 шт.), Решаем примеры (1 шт.), Поиграем (1 шт.), Счетные кубики (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Цифры (1 шт.), Рыбки (1 шт.).

- Материалы для счета и измерительной деятельности:

Счетные палочки (10 шт.),

Наборы для счета: банты (10 шт), елочки (10 шт.), пирамидки (10 шт.), матрешки (10 шт.), бочкики (10 шт.),

Фишки разного цвета (30 шт.)

Наборы цифры и буквы (1 шт.)

Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.), «Длинный-короткий-самый короткий» (3 шт.) Широкий – узкий (3шт)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт)

Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление)

**-**Настольные игры

Игра-Головоломка (1 шт), Помоги Сказочным героям (1 шт),

Игры на развитие внимания (1 шт), Игры на развитие памяти (1 шт), Игры на развитие мышления (1 шт),

На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Загадочные домики (1 шт.), Парочки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинки (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Найди цвет (1 шт.), Покорми меня (1 шт.)

- Дидактические игры:

Что перепутал художник (1 шт.), Разноцветная посуда (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –средний-маленький (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.) , Составь сам картинку (1 шт)

- Разрезные кубики :

Фрукты (1 шт.), Машины (1 шт.)

Развитие речи

- Магнитная азбука (1 шт.)

- Игры:

Игры на развитие речи (1 шт.), Составь рассказ по сюжетной картинке (1 шт.),

Развитие разных видов детской деятельности:

- Разные виды театров:

Настольный театр: Курочка ряба, Репка (по 1 шт)

Пальчиковый театр: Русские народные сказки (по 1 шт.)

-Детская художественная литература : Колобок, Заюшкина избушка, Кот и петух, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, смоляной бычок и пр. (8 шт.)

- Игрушки:

Пластмассовые машинки (2 шт.), Дудочка (1 шт.), Бубен- 2 шт., Музыкальный молоток (1 шт), Погремушки (3 шт.), Труба (1 шт.), шумовые игрушки (10 шт), резиновые игрушки (10шт)

- Предметы для продуктивной деятельности:

Набор цветных карандашей, простые карандаши, ручки, кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2 шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.).

* 1. **Обеспеченность образовательного процесса учителя- дефектолога программно-методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Методическая литература |
| Программы |  Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ 4 СП Детский сад « Улыбка»  |
| Диагностический инструментарий |  Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2022. |
| Методическая литература | И.А.Морозова, М.А.Пушкарева .Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.. - Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-7 лет с ЗПР М.´МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.-208с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010.Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2017.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012.Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. Авт.-сост. О.Н.Небыкова, Волгоград, учитель. |

*Приложение 1.*

**План работы с родителями**

 **Сентябрь**

Консультации

-«Развитие мелкой моторики у дошкольников»

* «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей».
* Папка передвижка:
* «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности».

**Октябрь**

Консультации:

* «Обучение без стресса».
* «Организация дома коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ».
* «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».

 Папка-передвижка:

 «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников».

**Ноябрь**

 Консультации:

* «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ОВЗ».
* «Особенности мыслительной деятельности детей с ОВЗ. Формирование наглядно-образного мышления». - «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир».

Папка передвижка:

* «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления»

**Декабрь**

Консультации:

* «Гиперактивность: как быть?»
* «Развитие коммуникативных навыков с ОВЗ, умения свободно общаться со взрослыми и сверстниками». - «Правила работы с гиперактивным ребенком».
* «Как провести с ребенком выходной».

Папка передвижка:

* «Особенности внимания детей с ОВЗ».

**Январь**

Консультации:

* «Особенности развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ».
* «Речевые игры по дороге домой».

Оформление памятки:

«Детская художественная литература для домашнего чтения».

 Папка-передвижка:

«Игры и упражнения на расширение активного словаря».

**Февраль**

Консультации:

* «Особенности развития памяти детей с ОВЗ».
* «Развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ».

Папка- передвижка:

* «Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»;
* «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков».
* **Март**

Консультации:

* «Развитие слухового и фонематического восприятия детей дошкольного возраста с ОВЗ» - «Учимся слушать звуки».
* «Артикуляционная гимнастики и ее значение в развитии речи».

Папка- передвижка:

* «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия». - «Комплексы артикуляционной гимнастики».
* **Апрель**
* Консультации:
* «Развитие воображения и творческих способностей ребенка»;
* «Формирование чувства времени и временных представлений у детей».

Папка- передвижка:

* «Занимательные игры «Что? Зачем? Почему?» (на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). Оформление буклетов:
* «Конструируем дома»;
* «Игры на развитие воображения».

**Май**

Консультации:

* «Развитие тактильного восприятия детей дошкольного возраста с ОВЗ»; - «Рекомендации родителям на лето».

Папка- передвижка:

* «Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия».

Оформление буклета:

* «Материал для закрепления на лето»

Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ».

Ознакомление родителей с результатами мониторинга и динамикой в развитии детей, анализ эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

*Приложение 2*

**Протокол дефектологического обследования детей 6.5 – 7.5 лет**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Прямойсчёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Порядковыйсчёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обратный счёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Состав чисел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение простых арифметических задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цифры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соотнесение числа и цифры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сложение и вычитание в пределах 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Знаки «+», «-»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА

**Основные цвета:**красный, жёлтый, зелёный, синий, черный, белый.

**Оттеночные цвета:** оранжевый, фиолетовый, сиреневый, розовый, голубой, коричневый, серый.

**Формы:**квадрат, круг, овал, прямоугольник, пятиугольник, треугольник, сердце, полукруг, ромб.

**Величины:** большой - маленький, одинаковые по размеру; длинный - короткий, твёрдый - мягкий, толстый - тонкий, широкий - узкий, высокий - низкий.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**Времена года и их основные признаки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Название месяце:**январь,февраль,март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Кол-во месяцев в году\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кол-во месяцев в каждом времени года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Части суток:**утро, день, вечер, ночь.

**Дни недели:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

**Понятия:** сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.

**Понимание времени по часам**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение предметов в пространстве:** справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко - близко; около, рядом, посередине, между, за, перед.

**Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УРОВЕНЬ ОБОБЩЕНИЙ

Молоток, топор, пила, рубанок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тополь, сосна, ель, дуб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яйцо, масло, мясо, хлеб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_медведь, волк, лиса, заяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Платье, брюки, рубашка, пальто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сандалии, валенки, сапоги, ботинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобус, мотоцикл, вертолет, корабль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_диван, кровать, стул, стол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕГО ПРЕДМЕТА

Ромашка, клевер, боровик, колокольчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сарафан, кофта, ботинки, платье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тетрадь, кровать, альбом, книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

**Назначение предметов:**холодильник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пылесос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

будильник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, отчество родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Род занятий родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

День своего рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На каком этаже живёшь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сколько этажей в твоём доме?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОТОРИКА

**Общая:**прыгает через скакалку, катается на двухколёсном велосипеде.

**Мелкая:** соединение точек прямой линией, обводка, копирование орнаментов, раскрашивание, штрихование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Координация движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

* 10-12 балов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

**Заключение дефектолога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись дефектолога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол дефектологического обследования детей 5.5 – 6.5 лет**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Прямой счёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обратный счёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порядковый счёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Решение простых задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цифры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соотнесение кол-ва предметов с цифрой\_\_\_\_\_\_\_

ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА

**Основные цвета:**красный, жёлтый, зелёный, синий, черный, белый.

**Оттеночные цвета:** оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой, коричневый, серый.

**Формы:**квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник.

**Величины:** большой - маленький, одинаковые по размеру; длинный – короткий; твёрдый – мягкий; толстый – тонкий; широкий – узкий; высокий - низкий.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**Времена года и их основные признаки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Части суток:**утро, день, вечер, ночь.

**Дни недели:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

**Понятия:**сегодня, завтра, вчера

**Положение предметов в пространстве:** справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, посередине, между.

**Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УРОВЕНЬ ОБОБЩЕНИЙ

Яблоко, груша, виноград, персик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка, собака, свинья, корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чашка, ложка, тарелка, сковорода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Автобус, трамвай, поезд, самолёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕГО ПРЕДМЕТА

Кресло, стул, диван, медведь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кактус, мячик, машинка, пирамидка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Котёнок, лисёнок, зайчонок, цыплёнок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лук, яблоко, груша, апельсин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

**Назначение предметов:**холодильник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пылесос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     телевизор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стиральная машинка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, отчество родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Род занятийродителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_День своего рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОТОРИКА

**Общая**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мелкая**(рисование горизонтальных, вертикальных, наклонных линии; обводка; рисование геометрических фигур; штриховка, раскрашивание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

* 10-12 балов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

**Заключение дефектолога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись дефектолога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол дефектологического обследования детей 4.5 – 5.5 лет**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Порядковый счёт до 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение простых арифметических задач (в пределах 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, равно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА

**Основные цвета:**красный, жёлтый, зелёный, синий, черный, белый

**Оттеночные цвета:** оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой, коричневый, серый

**Геометрические фигуры:**квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник

**Величины:** большой – маленький; длинный – короткий; твёрдый – мягкий; толстый - тонкий.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

     **Время года:** зима, весна, лето, осень.

**Время суток:** утро, день, вечер, ночь.

**Понятия:** вчера, сегодня, завтра

УРОВЕНЬ ОБОБЩЕНИЙ

Яблоко, груша, виноград, персик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пирамидка, машинка, кубики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕГО ПРЕДМЕТА

Лук, яблоко, груша, апельсин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Собака, утка, курица, гусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Машинка, пирамидка, кактус, мяч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Вверху, внизу, рядом, между, напротив, под, над, около.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Название родного города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_День своего рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОТОРИКА

**Общая**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ведущая рука \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мелкая**(рисование горизонтальных, вертикальных, наклонных линий;  обводка;  рисование геометрических фигур; раскрашивание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

* 10-12 балов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
* 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

**Заключение дефектолога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись дефектолога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Приложение 3*

**Структурное подразделение МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка»**

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ЗПР**

**на 2024 / 2025 уч.год**

|  |
| --- |
| 1.Общие сведения |
| Ф. И.О. ребенка: | возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет. |
| Ф.И.О. родителей: |  |
| Ф.И.О. воспитателя: |  |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения:Учитель-логопед:Педагог-психолог:Учитель-дефектолог |   |
| Воспитатели:  |  |
| Заключение и рекомендации ТПМПК№ дата  |  |
| Основная программа обучения/ группа |  |
| Цель ИОМ: |  |
| Срок реализации ИОМ: |  |
| 2.Заключение ППК |  |
| Учитель-логопед |  |
| Педагог-психолог |  |
| Воспитатель |  |
|  |  |
|  |  |
| Учитель-дефектолог  |  |
| 3. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям) |
| Воспитатели |  |
| Социально коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |
| 4.Создание специальных условий- специалисты  |
| Учитель-логопед |  |
| Педагог-психолог |  |
| Учитель дефектолог |  |
| 5. Индивидуальные планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудностиВоспитатели  |
| Социально коммуникативное развитие | Научится:Результативность |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |
| 6. Работа с родителями |
| Педагог-психолог: |  |
| Воспитатели |  |
| Учитель-логопед |  |
| Учитель-дефектолог |   |

**Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно: **0** - планируемые результаты не достигнуты;

1. - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

- достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

**Дата составления ИОМ**:

**Председатель ППк:**

**Воспитатели группы:**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Учитель-логопед**:

**Педагог-психолог**:

**С индивидуальным образовательным маршрутом помощи моему ребенку ознакомлен и согласен принимать необходимое участие в ее реализации**

(ФИО родителя / законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата:

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):**

**Анализ эффективности планируемых результатов освоения образовательных областей:**

Анализ оценки достижения планируемых результатов по областям:

**Социально коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

**Анализ эффективности планируемых результатов**

**Заключение ППк**