**Российская Федерация**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Тюменская область г.Мегион**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» МАОУ «СОШ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Рассмотрена на педагогическом совете №1 от «04» сентября 2024г**  **Утверждена приказом директора №726/О от «04» сентября 2024** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2024 -2025 учебный год**

Составила :

Педагог-психолог

Васильева Д.В

# г.Мегион, 2024 гСодержание

|  |  |
| --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ |  |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2Общие сведения об учреждении | 3 |
| 1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства | 4 |
| 1.4. Цель, задачи реализации Программы | 4 |
| 1.5. Направления деятельности педагога-психолога | 15 |
| * 1. Планирование результатов освоения программы | 18 |
| 1.7. Используемый диагностический инструментарий | 20 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей | 25 |
| 2.1 Планирование образовательной деятельности. | 25 |
| **2.**2 Основные направления деятельности педагога-психолога | 26 |
| 2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС | 27 |
| 2.4 Проектная деятельность | 28 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 3.1 Годовой календарный учебный график | 30 |
| 3.2 Учебный план | 30 |
| 3.3. Расписание занятий индивидуальных, подгрупповых | 30 |
| 3.4 Программное – методическое обеспечение | 31 |
| 3.5 Материально – техническое обеспечение. | 31 |
| Список литературы | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 38 |
| Приложение 1 Перспективный  план  педагога – психолога | 40 |
| Приложение 2Недельная циклограмма работы педагога – психолога | 48 |
| Приложение 3 Диагностический мониторинг | 49 |
| Приложение 4 Психологическое сопровождение воспитанников,  адаптирующихся к условиям детского сада | 53 |
| Приложение 5 Психологическое сопровождение воспитанников  групп общеразвивающей и комбинированной направленности от 5 до 6 лет» | 68 |
| Приложение 6 Психологическое сопровождение воспитанников выпускных групп | 87 |
| Приложение 7  Психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ | 97 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога Структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ №4» направлена на создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основе [ООП ДО](file:///D:\Улыбка%202024-2025%20г\Психолог%20основые%20программы%20к%202024-2025г\ООП%20ДО%20по%20ФОП%20на%2023-24%20г%20праввильный.docx), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы, Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с**1 января 2014 года**федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО),нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа разработана для детей групп общеразвивающей направленности. С детьми с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа педагога-психолога для детей с ЗПР и ТНР.

Программа выстроена по направлениям работы педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа направлена на всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Срок реализации программы – 1 год.

**1.2.Цель и задачи образовательной программы структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»**

**(по** [**ООП ДО**](file:///D:\Улыбка%202024-2025%20г\Психолог%20основые%20программы%20к%202024-2025г\ООП%20ДО%20по%20ФОП%20на%2023-24%20г%20праввильный.docx)**)**

Программа педагога-психолога разработана с учетом целей и задач образовательной программы Структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4. Целью программы учреждения является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы ООП ДО( с учетом ФОП ДО)

* Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
* Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
* Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
* Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

**Цели и задачи программы педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса. Рабочая программа педагога -психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 г.

2. Конвенция ООН о правах ребенка;

3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" **СанПиН** 2.3/2.4.3590-20

4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: 8 групп реализовывают примерную общеобразовательную программу «Программа от рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.

5. Устав Структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ№4»

6. Должностная инструкция педагога - психолога.

Исходя из целей деятельности учреждения, в практической работе создаются социально – психологические условия для развития личности воспитанников, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОСДО.

Исходя из цели образовательной программы психологической службой была поставлена цель реализации рабочей программы на 2024-2025учебный год: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды, через: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; развитие социально-личностных компетенций у дошкольников; оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации с опорой на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1 Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов;

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

4. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ

5. Оказывать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации

6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных детей

**1.3. Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:**

**Психодиагностическая и экспертная работа:**

• Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;

• Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;

• Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;

• Выявление одарённых детей;

• Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;

• Экспертная работа - анализ занятий, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, совместная работа с специалистами УО.

**Развивающая и психокоррекционная работа:**

• Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребёнка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;

• Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;

• Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;

• Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер послаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

**Профилактическая и организационно-методическая работа.**

• Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;

• Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

• Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

• Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОУ и семье;

• Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

• Повышение квалификации

**Психологическое консультирование:**

• Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;

• Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

• Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы реализуется с помощью методического пособия (п.3.4.2. «Обеспеченность методическими материалами»)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В своей деятельности Структурное подразделение «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ№4» руководствуется законодательством Российской Федераций, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада

Комплектование возрастных групп

Структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

В 2024-2025 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность группы | Год рождения | Возрастной диапазон | Предель  ная числен-ность | Количество детей по факту | Вакантные места | Примечание |
|  | Группа общеразвивающей направленности для детей от 1-3 лет  1 младшая «А» | 2023  2022 | 1-3 | 23 | 21 | 2 |  |
| 1. 2 | Группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет  2 младшая «А». | 2021 | 3-4 | 25 | 23 | 2 |  |
|  | Группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет - Средняя «А | 2020 | 4-5 | 22 | 20 | 2 |  |
|  | Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 5 лет  средняя «Б» | 2020 | 4-5 | 8 | 8 | 0 |  |
|  | Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет Старшая «А» | 2019 | 5-6 | 17 | 16 | 1 |  |
|  | Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет  Подготовительная «А» | 2018 | 6-7 | 17 | 17 | 0 |  |
|  | Группа компенсирующей направленности для детей ЗПР и ТНР от 6 до 7 лет Подготовительная «Б» | 2018 | 6-7 | 8 | 8 | 0 |  |
|  | Итого | 7 |  | 120 | 113 | 7 |  |

****Режим работы детского сада****

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

****Сведения о семьях воспитанников****

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты: Среди них в 2024-2025учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание | Количество | % |
| * Дети, оставшиеся без попечения родителей;   Опекаемые | 0 | 0 |
| * Семьи состоящие на учете (семья в СОП) | 1 (АППГ 4) | 1% |

Также в учреждении ведется работа по адаптации детей раннего возраста . Количество групп раннего возраста 1, списочный состав предполагает набор 23 детей. Данные комплектования , сведения социального статуса используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

****Возраст от 2 до 3 лет****

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

****Возраст от 3 до 4 лет****.

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная

активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

****Возраст от 4 до 5 лет****

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

****Возраст от 5 до 6 лет****

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

****Возраст от 6 до 7 лет****

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у

них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло-виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы***:*

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
* Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
* Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
* Сотрудничество с семьями воспитанников

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

**1.6.Методы и технологии обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нарушения** | **Методы** | **Технологии** |
| Психологическая готовность детей к школьному обучению 5-7 лет | Словесные  Наглядные  Практические  Игровые | Игровые технологии  Здоровье сберегающие  ИКТ технологии |
| Адаптация детей к ДОУ 1-3, 3-4 года | Словесные  Наглядные  Практические  Игровые | Игровые технологии  Здоровье сберегающие  ИКТ технологии |

**Рекомендуемые виды нагрузок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нарушения | Длительность занятия | Форма работы | Периодичность |
| Низкий уровень психического развития, проблемы в эмоциональной сфере 5-6 лет | 20 -25 мин | Индивидуально  Подгрупповая | 1 раз в неделю |
| Психологическая готовность к школе 6-7 лет | 25 -30 мин | Индивидуально  Подгрупповая | 1 раз в неделю |
| Адаптация детей к детскому саду 2-3 года | 10 мин | Подгрупповая | 2 раза в неделю в период адаптации |

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нарушение** | **Задача** | Результат |
| Психологическая готовность детей к школе 6-7 лет | 1.Пвысить уровень развития психических процессов.  2.способствовать повышению познавательного интереса. | Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий. |
| Адаптация детей к ДОУ | 1.Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;  2.Методические рекомендации педагогам ДОУ для проведения групповых занятий в адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей ребёнка;  3.Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. | Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации.  Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей.  Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс.  Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми. |

* 1. **Планирование результатов освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы ДОУ (в соответствии с ФОП ДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе ДОУ **(с учетом ФОП ДО)** возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

**1.6.1. Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте**

***К одному году:***

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ  
на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

**1.6.2. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте**

***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

**1.6.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

***К шести годам***:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

**1.6.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

***К концу дошкольного возраста:***

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить  
со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

*Психологическое сопровождение системы мониторинга*

достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы,

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы

- экспертные оценки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическую диагностику познавательных процессов детей
* Психологическую диагностику личностных качеств.
* Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

**Мониторинг достижений обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Периодичность** | **Сроки проведения** | **Форма проведения.** |
| Адаптация ребенка к ДОУ | 1 раз | Сентябрь - октябрь | Наблюдение, заполнение протоколов |
| Психологическая готовность детей к школе | 2 раза | Входящая  Итоговая  Сентябрь  Май | Рисуночный тест  Дидактическая игра  Вопрос - ответ |

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяется на следующие па­раметры диагностирования дошкольников*.*

*Младший возраст (3-4 года):*

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представ­лений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстни­ками).

*Средний возраст (4-5 лет):*

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изоб­ражений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверст­никами.

*Старший возраст (5-6 лет):*

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноимен­ные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней не­дели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Оценка результа­тов освоения детьми Программы в до­школьном учреждении проводиться один раз в году: в мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в ДОУ).

Промежуточная оценка (один раз в году) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Програм­мы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

**1.7.Используемый диагностический инструментарий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Использование методик** | **Автор** | **Форма проведения.** |
| **Вторая младшая группа 3-4 года** | | | |
| Восприятие. | «Коробка форм» | А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская. | Индивидуально |
| Мышление | «Матрешка 3- составная» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Восприятие. | «Цветные кубики» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание, общая осведомленность | «Парные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Память | «Угадай, чего не стало?» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| **Средняя группа 4-5 лет** | | | |
| Восприятие. | «Коробка форм» | А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская. | Индивидуально |
| Выявления общей осведомленности ребенка | «Покажи и назови» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Восприятие, моторика | «Матрешка» «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Исследование объема образной памяти. | «8 предметов» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Лабиринты», Найди такую же картинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Мышление | «Найди домик для картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Воображение | «На что похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
|  |  |  |  |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | | |
| Самооценка. | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Мышления | «Нелепицы» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Вявление уровня сформированности представлений о временах года. | «Времена года» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Найди такую же картинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Память | «10 предметов», 10слов Лурия» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявления уровня наглядно – образного мышления. | «Найди семью» - | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Рзвитие наглядно – образного мышления | « Рыбка», «Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление сформированностиобразных пространственных представлений у ребенка. | «Рисунок человека» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Подгрупповая, |
| Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития воображения | «На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Мелкая моторика | Домик | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально  Подгрупповая, |
| **Подготовительная к школе группа 6-7 лет** | | | |
| Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук | «Вырежи круг» | О.А. Орехова | Индивидуально  Подгрупповая, |
| Самооценка ребенка | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Домик» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |  |
| Оценка развития слуховой кратковременной памяти | «10 слов» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Словесно – логическое мышление | «Закончи предложения» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка | « 4-й лишний» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение. | «Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор | «Найди недостающий» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях | «Рисунок человека | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление сформированности наглядно- образных представлений, способности к воссозданию целого на ёоснове зрительного соотнесения частей. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления | « На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| **Психологическая готовность детей к школе** | | | |
| Психологическая готовность ребенка к школе. | 1. Оценка умения вычленять причинно следственные связи в предложении.  2.Кратковременная зрительная память  3. Интуитивный речевой анализ-синтез  4. Речевые аналоги  5. Произвольное владение речью  6. Интуитивный визуальный анализ-синтез.  7. Визуальные аналоги  8. Абстрактное мышление | Ясюкова Л.А | Индивидуально |
| Школьная мотивация | Беседа о школе | Т. Нежнова | Индивидуально |
| Определение готовности ребенка к обучению в школе. | Тест Д.Векслера детский вариант | Ю.И. Филимоненко  В.И. Тимофеев | Индивидуально |
| **Адаптация детей к ДОУ** | | | |
| Эмоциональное состояние ребенка | 1.Лист психологической адаптации  2. Лист педагогической адаптации |  | Индивидуально |
| **Диагностики социального развития ребёнка** | | | |
| Диагностика психологического здоровья ребенка | Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков. | Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен. | Индивидуально |
| Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» | Опросник | А.М. Щетинина | Индивидуально |
| Изучение характера эмпатии | Проективная методика «Неоконченные рассказы» | Т.П. Гаврилова | Индивидуально |
| Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я» степени осознания своих особенностей | Беседа «Расскажи о себе» | А.М. Щетинина | Индивидуально |
| Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других | Методика «Два дома» |  | Индивидуально |
| Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей. | Методика «Лесенка Щур» |  | Индивидуально |
| Карта проявлений активности | Карта наблюдения | А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова. | Индивидуально |
| Диагностика развития личности ребенка- незащищенность, тревожность, недоверие к себе и тд. | Тест дом, дерево, человек. | Дж. Бак | Индивидуально |
| Исследование личностных качеств ребенка | Тест «Несуществующее животное» | Дж. Бак | Индивидуально |
| Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка | Карта наблюдений. | А.М. Щетинина, Л.В. Кирс. | Индивидуально |
| Выявление темперамента у ребенка | Карта наблюдения за темпераментом ребенка (2-3 года) | А.М. Щетинина, Л.В. Кирс. | Индивидуально |
| Поведение ребенка | Схема наблюдения за поведение ребенка | А.М. Щетинина, Л.В. Кирс. | Индивидуально |
| Изучение особенностей межличностных отношений | Методика особенностей межличностных отношений ребенка | Р.Жиль | Индивидуально |
| **Диагностика психофизических процессов 3-4 года для ТПМПК (по заявлению родителей)** | | | |
| Внимание | «Запомни предметы» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Внимание | «Переплетенные линии» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Внимание | «Концентрация» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Слуховое восприятие | Дифференциация звучащих игрушек | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие зрительное | Подбери предмет такого же цвета | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Зрительное восприятие | Покажи цвет, который я покажу. Покажи форму, которую я назову | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие времени | Соотнеси события со временем его происшествия. | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление | «Четвертый лишний» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление Синтез | «Разрезная картинка» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление Обобщение | Назови, одним словом предметы на картинке | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление  Сравнение | Сравнение  Различие | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе ООП ДО представлены разделы включенные в Федеральную образовательную программу: Федеральная рабочая программа образования; Федеральная рабочая программа воспитания; Программа коррекционно-развивающей работы.

Основные направления деятельности педагога-психолога

* 1. **Планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Период проведение занятий | Форма проведения |
| Адаптация детей к ДОУ | Сентябрь - октябрь | Групповая |
| Психологическая готовность детей к школе | Октябрь - апрель | Подгрупповая |
| Психическое развитие 5-6 лет | Октябрь - апрель | Подгрупповая  Индивидуальная |

**2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

 Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

 Проводится:

1.Обследование детей с ОВЗ для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2.Диагностика воспитанников 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

 Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

  В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

      Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

 Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

 Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,

которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

 Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

 Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация

 ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

 Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

 Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

 повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках «проблемной группы» для педагогов и воспитателей.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике

возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

           Дополнительно:

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
4. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями раз­вития на ТПМПК.

**С заместителем заведующего**

1. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников об­разовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
2. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном уч­реждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
3. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

**С воспитателем**

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
3. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти)

**С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развле­чений и досуга, распределении ролей.

**С инструктором по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Способствует формированию у детей волевых качеств
3. Помогает адаптироваться к новым условиям
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические мероприятия).

### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития состояния познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### С дефектологом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

**2.3 Содержание коррекционной работы**

**Э**тапы коррекционной работы с детьми

**- Сентябрь***–*углублённая диагностика

- **Октябрь-декабрь** - первый этап коррекционно – развивающего обучения.

**- Январь** - диагностическое обследование проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

**- Февраль-Апрель**  *-* второй этап коррекционно – развивающего обучения.

**- Май** *-* контрольное диагностическое обследование дошкольника.

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп по результатам диагностики познавательных процессов

- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Коррекционно - развивающие занятие** | **Коррекция** | |
| Развитие эмоционально-волевой сферы 5-6 лет.  Психологическая готовность к школе 6-7 лет.  Адаптация детей к ДОУ | Водная | | Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение. |
| Основная | | Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса. |
| Завершающая | | Направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. |

**2.4 Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Проект | Вид проекта участники |
| С 2023-2025 | **«Песочная страна- страна чудес»** | Долгосрочный |

**2.5 Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы индивидуальные** | **Взаимодействия подгрупповые** |
| Повышение психологического компонента (законных представителей) | |
| Беседа  Консультация | Семинар – практикум  Консультация |
| Информационно – наглядная | |
| Памятка  Сайт  Анкетирование | Папки – передвижки  Оформления уголка психолога  Сайт |
| Вовлечение. | |
| Индивидуальная диагностика | Тренинг  Деловая игра  Семинар  Круглый стол |

****2.6**** Содержание деятельности педагога-психолога в рамках

психолого – педагогической службы ДОУ:

*1.Работа с детьми.*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуального образовательного маршрута.

*2.С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1. *С родителями.*

3.1. Анкетирование родителей.

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

**РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Годовой календарный учебный график

Структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

На 2024-2025 учебный год

Годовой календарный учебный график

Структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

На 2024-2025 учебный год

Режим работы:

Понедельник-пятница: 7.00-19.00

Предпраздничные дни: 7.00-18.00

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Зимние каникулы | Второе полугодие | Летний период |
| Период | 02.09.2024-31.12.2024 | 01.01.2025-08.01.2025  09.01.2025-10.01.2025 | 13.01.2025-30.05.2025 | 01.06.2025-31.08.2025 |
| Количество недель | 17 недель | 1 неделя | 19 недель | 13 недель |

Учебный год в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» начинается с 01.09.2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года. Длительность учебного периода в 2024-2025 учебном году составляет 36 недель.

В летний период дети посещают структурное подразделение МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка».

**3.2 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Общее количество | **Количество занятий в год** | всего |
| Адаптация детей к ДОУ. Профилактические занятия. Адаптация к детскому саду. Роньжина А.С. | 25  2 раза в неделю | Группа общеразвивающей направленности от 1 до 2, от 2 до 3 лет «А» | 23 |
| Психологическое сопровождение воспитанников от 5 до 6 лет с трудностями в развитии | 1 раз в неделю  25 | Старшая «А» | 4 |
| Дети с ТНР, ЗПР 5-7 лет. Коррекционно–развивающие занятия. | 25  1 раз в неделю | Компенсирующая группа от 4 до 5 лет , от 6 до 7 лет  Комбинированная группа от 5 до 6 лет | 18 с ОВЗ |
| Психологическая готовность детей к школьному обучению. | 25  1 раз в неделю | Подготовительная к школе группа «А» | 16  8 |
| Компенсирующая группа для детей от 6 до 7 лет «Б» |
|  |
|  |  | **Всего за год** | **69** |

## 3.3. Расписание занятий индивидуальных, подгрупповых (циклограмма приложение )

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Вид работы |
| Понедельник | - Психолого-педагогическая работа по адаптации |
| Вторник | - Подгрупповые развивающие и коррекционные занятия  - Индивидуальная работа  - Консультативная деятельность в родителями |
| Среда | Психологическая профилактика  Психологическое просвещение педагогов |
| Четверг | - Подгрупповые развивающие и коррекционные занятия  - Индивидуальная работа  *- Психологическое просвещение родителей* |
| Пятница | - Психодиагностика  - Взаимодействие со специалистами |

**3.4 Программное – методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программы, педагогические технологии | Издательство, год издания |
| **Коррекционно – развивающая работа** | | |
|  | В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: Младшая средняя группы. – | М.:ООО «Национальный книжный цент» |
|  | Н.П. Локалова., Д.ПЛокалова. готовимся к школе занятия по психологическому развитию старших дошкольников. | Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152 с, |
|  | Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. | –М.: Книголюб, 2004. 64 с.. |
|  | Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 3- 4 лет: конспекты практичеких занятий. | Центр Владос, 2014.- 160 с |
|  | Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 4- 5 лет: конспекты практичеких занятий. | Центр Владос, 2014.- 160 |
|  | Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 5- 6 лет: конспекты практичеких занятий. | Центр Владос, 2014.- 160 |
|  | Н.Ю. Куражева. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Цветик – семицветик» |  |
| Диагностическая работа | | |
| 2.1 | Н.Я. Семаго, М.М Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. | М.:АРКТИ,2017. 66с. |
| 2.2 | Н.Н. Павлова, Л.г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Для всех возрастных групп. | М.:Генезис, 2016. |
| 2.3 | А.А. Карелина психологические тесты. | Центр Владос ,2005 г |
| 2.4 | Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. Пихолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. | М.:Просвещение |
| Адаптация детей к доу | | |
| 3.1 | И.В. ЛапинаАдаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого –педагогическое сопровождение, комплексные занятия.. | Волгоград: Учитель 2013 |
| 3.2 | Л.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ | Воронеж «Учитель»,2006 г |

**3.5 Материально – техническое обеспечение.**

1.Первая профессиональная зона – пространство взаимодействий с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и оборудование | Детский столик, 10 детских стульчиков. Магнитная доска. |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствие с возрастной дифференциацией. |
| Технический материал | Простые и цветные карандаши, пластилин, Акварельные краски кисточки, альбомы. |
| Вспомогательный материал | Пирамидки, матрешка.  Куклы, мягкие игрушки Резиновые игрушки (утенок, утка с утятами, крокодил). Пластмассовые игрушки.  Коробка форм, Доска «Сегена» |

2.Вторая профессиональная зона психологического кабинета – пространство взаимодействий с взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами).

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и оборудование | Круглый стол, стулья взрослые - 2 |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам. |
| Технический материал | Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. |
| Вспомогательный материал | Литература по проблемам возрастного развития детей, особенности их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития дошкольников, по вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. |

3.Третья профессиональная зона обеспечивает средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мебель и оборудование | | Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс. | |
| Технический материал | | Писчая бумага стандартного формата. | |
| Вспомогательный материал | | Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности. | |
| Интерпретационный материал | | Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – дидактической деятельности. | |
| Основная часть | | | Вариативная часть |
| Содержание  (пособия, материалы, оборудование) | | | |
| Игрушки резиновые.   * Лото, домино * Иллюстрации с изображением зима, лето, осень, весна. * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) * Развивающая игра «Времена года» * Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу» * Наборы Фридриха | * Игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. * Развитие памяти, Наблюдательности формирует интерес к окружающему миру. * Тренирует внимание, Логику, сообразительность. * Тренирует внимание . Развивает память, логику и сообразительность. * Развитие мелкой моторики, пространственное мышление и творческие способности. * Для развития связной речи. * Развитие внимания, логическое мышление, речь. * Сюжеты для развития логического и образного | | |

**Список используемой литературы**

1. Альбаева Е. А. Занятия по пихогимнастике с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Альбаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Альбаева Е. А.Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Баркан А. И. Плохие привычки хороших детей – М.: Дрофа-Плюс, 2003
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики
6. Гленн Вильсон, Диана Гриллз Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка
7. Епинчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб.: «Детство – Пресс», 2010
8. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
9. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
10. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
11. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
12. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005
13. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста
14. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»иПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
15. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»иПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
16. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»иПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
17. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
18. Макляева Т. Г. Тестируем детей – Ростов н/Д: Феникс,2009
19. Малахова А. Н. Небесное путешествие – СПб.: Речь; М.: Сфера 2008
20. Миклеева Н. В. Энциклопедия педагогических ситуаций – М.: ТЦ Сфера, 2011
21. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
22. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
23. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
24. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – М: Школьная пресса, 2003
25. Романов А. А. Направленнаяигротерапия агрессивности у детей – М.: «Романов», 2001
26. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
27. Семенака С. И. Уроки добра
28. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение,2007
29. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки
30. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
31. Чернокова Т. Е., Каданкова Н. Н. диагностика познавательного развития детей младшего дошкольного возраста – Арх., 2002
32. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ  ПЛАН  ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Исходя из цели адаптированной образовательной программы Структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ№4» психологической службой была поставлена цель на 2022-2023учебный год: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1 Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов;

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

4. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ

5. Оказывать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации

6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных детей

Количество рабочих часов в неделю: - 36

Количество рабочих недель: - 36

Контингент воспитанников: с 1,5 - 7 лет

Группы: раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Реализуемые программы в учебном году:

Реестр программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Назначение, Цель | Авторские пособия, используемые в программе | Возрастной ценз | Экспертиза  (дата, № приказа, эксперт) |
| 1 | Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном **Адаптация детей к условиям детского сада** | 1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011.».  2. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011.  3. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» / А.С. Роньжина.-М.: Книголюб, 2005. | 1,5-3 года | Протокол №1 педагогического совета |
| 2 | **Формирование социально-личностных компетенций у старших дошкольников, программа «Учимся, играя» (5-6 лет)** | Оставлена на основе основных программ: Программа «Тропинка к своему Я» О.В Хухлавева групповых занятий с детьми  Программа «Здравствуй , я сам!» С.В.Крюкова М, 2002г (тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет).  Коррекционно-развивающая программа 5-7 лет С.И.Семенака «Уроки добра» Москва, 2002г   1. Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» М, 2006г. 2. Лютова Е.К., Монина Г.Б., «Тренинг общения с ребенком» с-п 2006г. 3. Семенака СИ. «Социально-психологическая   адаптация ребенка в обществе» М, 2006г. | 5-6 лет |  |
| 3 | **Рабочая программа подготовки детей к школе «Скоро в школу» (6-7лет)** | 1.Авторская программа по психологической подготовке детей к школе « Лаборатория профессора Ума»(М.Р.Григорьева).  2. ГинС.И.Занятия по ТРИЗ в детском саду.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2006.  3.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Вако, 2010.  4.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Волгоград: Учитель, 2012.  5.Психологическая работа в ДОУ( компакт-диск).Волгоград: Учитель, 2009.  6. Задания в тетрадях, работа по карточкам. 7.Технология « Логические блоки Дьенеша». 8.Картотеки развивающих игр | 6-7 лет |  |
| 4 | Индивидуальные программы сопровождения детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Направления развивающей и коррекционной работы:  развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения, упражнения на релаксацию, программа по развитию психических процессов ;  программа по профилактике и коррекции деструктивного поведения ребенка | Подготовка к школе «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»  О.И.Журбина  Коррекция агрессивного поведения детей: М.Н. Заостровцева,  Н.В. Перешеина «Агрессивное поведение», М.: «Сфера»  Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста: «Я учусь владеть собой» Н.П. Слободяник  «Разгадай тайну песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке», Ю. Шиманович  Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.  Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.  Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.  Кряжева Н. «Развитие эмоционального мира детей  Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью» | 4-7 лет | Утверждаются на педагогическом консилиуме |
| 5 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  педагога-психолога психологического  сопровождения детей с ОНР  (возрастная категория 5-7 лет) | 1. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» (психолог – дефектолог). Практикум для психологов и логопедов. 2. 2. Данилов И.В. «Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов».   3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Игры и упражнения для подготовки детей к школе»  4. Катаева Л.И. «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе». | 5-7 лет | Утверждаются на педагогическом консилиуме |
| 6 | Рабочая программа психологического сопровождения детей с ЗПР (5-7 лет) «Другие мы» | 1.Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога  2.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.  3. Программа нейропсихологической коррекции и абилитации отклоняющегося развития*Проф.А.В. Семенович*  4.“Программа формирования пространственных и квазипространственных представлений” (авторская программа Н.Я.Семаго). | 5-7 лет | Утверждаются на педагогическом консилиуме |
| 7 | ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»  психолого-педагогическое сопровождение  и поддержка талантливых детей в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | * «Я учусь владеть собой» Источники: Программа «Тропинка к своему Я» О.В Хухлавева групповых занятий с детьми * «Здравствуй , я сам!» С.В.Крюкова М, 2002г (тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет), * С.И.Семенака «Уроки добра» Практика сказкотерапии/ Н. А. СаковичУпражнения их сборника * Практика сказкотерапии/ Н. А. Сакович (Путешествие в мир Фантазии» * программа по психологической подготовке детей к школе « Лаборатория профессора Ума»(М.Р.Григорьева). * Сакович. «*Программа развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста»*. * адаптированная программа Шабельной Е.А. (опыт работы педагогов – психологов г. Ростова-на-Дону) | 5-7 лет | Утверждаются на педагогическом совете в начале учебного года |

Перспективный план работы педагога-психолога Васильевой Д.В. Структурное подразделение «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ№4» на 2024-2025учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Форма работы** | **Тематика /направленность** | **Срок проведения** | **Участники образовательного процесса / с кем планируется проводить** | **Предполагаемый результат** | **Направление деятельности педагога-психолога** |
| **Реализация ООП**  **(коррекционная и развивающая деятельность)** | Психологическое сопровождение адаптационных групп | Наблюдение за режимными моментами в группах и на прогулке, адаптационные игры и упражнения Адаптационный лист  Цель: отслеживание процесса адаптации. /«Обеспечение благоприятной адаптации детей детского сада». - Анкета для родителей Цель: Определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации | Сентябрь-октябрь  Сроки – Август-октябрь  Ответственный – воспитатели | 2 младшая, 1 младшая. Ясли , родители, педагоги | Адаптационные листы Программа психологического сопровождения адаптационных групп, аналитическая справка по итогам адаптации на ПМПК | Псих профилактика, диагностика, коррекция и развитие.  просвещение |
| Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (игры, игровые задания, упражнения) | Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы | Октябрь - апрель | Подготовительные группы | Конспекты занятий | Психокоррекционное и развивающее |
| Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (игры, игровые задания, упражнения) | Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие  познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы | Октябрь - апрель | Старшие группы | Конспекты занятий | Психокоррекционное и развивающее |
| **Реализация ООП**  **(коррекционная и развивающая деятельность)** | Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия | Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», детьми ОВЗ по индивидуальным и групповым программам | Октябрь - апрель | Старшая группа, подготовительная группа компенсирующей направленности | Маршрут сопровождения детей с ОВЗ, анализ работы | Психокоррекционное и развивающее |
| Коррекционные индивидуальные занятия | Индивидуальные занятия с детьми стоящими на учете ПМПк ДОУ | Октябрь - Апрель | ДОУ (подготовительные, старшие группы) | Планы коррекционно-развивающих программ | Психокоррекционное и развивающее |
| Участие детей в интернет - конкурсах | Интеллектуальные и творческие | Февраль | Всероссийские, международные | Дипломы и сертификаты | Психопрофилактика |
| Обследование детей (тестирование, анкетирование…) | Эмоциональная сфера и развитие психических процессов у дошкольников | Сентябрь,  Май | Старшие, подготовительные  Старшие, подготовительные | Список детей для развивающих и коррекционно-развивающих занятий  Выявление динамики в развитии детей и результатов в развивающей работе | Психодиагностика |
| **Реализация ООП**  **(коррекционная и развивающая деятельность)** | Обследование детей (тестирование, анкетирование…) | Развитие психических процессов дошкольников имеющих проблемы в усвоении образовательной программы | Сентябрь  Декабрь, Май | Старшие, подготовительные  Старшие, подготовительные | Список детей на ПМПк ДОУ  Выявление динамики в развитии детей, снятие с учета ПМПк (ПМПК городской) | Психодиагностика |
| Обследование детей (тестирование) | Развитие психических процессов дошкольников | Май-июнь, сентябрь | Средние | Составление примерного списка детей для ПМПк и списка для коррекционных групп и групп «развития» | Психодиагностика |
| Наблюдение за дошкольниками во время НОД и свободное время | Психологический комфорт дошкольника в ДОУ | В течение года | ДОУ | Протоколы наблюдений | Психодиагностика |
| Аттестация воспитанников подготовительных к школе групп | Обследование детей на предмет готовности к обучению в школе | Апрель | Подготовительные группы | Аналитическая справка | Психодиагностика |
|  | Развивающая работа в воспитанниками с ОВЗ | Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Другие мы» | В течении года | Дети диагнозом зпр (коррекционная направленность)  Возраст:5- 7 лет | Социализация детей с ОВЗ | Коррекционная и развивающая работа |
| **Развивающая работа с воспитанникам** | Группа детей по подготовке к школе (развивающая направленность). | **Рабочая программа педагога-психолога «Развитие** социально - личностных компетенций  дошкольников **в системе психологического**  **сопровождения в детском саду»**  **5-7 лет** | С октября по апрель | Дети с проблемами в эмоциональной и познавательной сферах | Подготовка детей к школе | Коррекционная и развивающая работа |
| Адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном **Адаптация детей к условиям детского сада** | «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» / А.С. Роньжина.-М.: | Сентябрь- ноябрь | Дети с трудностями в адаптации | Повышение адаптационных возможностей детей | Профилактика дезадаптации |
| Индивидуальные программы сопровождения: | - Развитие психическойсаморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения, упражнения на релаксацию,  - программа по развитию психических процессов - программа по профилактике и коррекции деструктивного поведения ребенка | Ноябрь –апрель | Дети находящиеся в тяжелой жизненной ситуации | Социализация детей в обществе | Профилактика и коррекция |
| **Взаимодействие с семьями** | Индивидуальные консультации | Тема: «Как помочь ребенку в период адаптации».  Цель: знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОУ | Сентябрь | Родители воспитанников ДОУ | Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей | Психологическое просвещение, консультирование |
| Индивидуальные консультации для родителей детей с усложненной формой адаптации | Тема: «Советы родителям по адаптации к детскому саду»  Цель: определение способов помощи | ребенку Сроки – Сентябрь-Октябрь | Родители воспитанников ДОУ | Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей | Психологическое просвещение, консультирование |
| Буклет для каждого родителя с рекомендациями на период адаптации. | «Адаптация к детскому саду»  Цель-Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО. | Сроки – Август-Сентябрь | Родители воспитанников ДОУ | Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей | Психологическое просвещение |
| Родительское собрание- тренинг | «Первый раз в детский сад! Адаптируемся вместе»  «Готовность ребенка к детскому саду ». | Октябрь,  ноябрь | Родители воспитанников ДОУ | Конспект родительского собрания | Психопросвещение |
| Родительское собрание | «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | Ноябрь | Подготовительные группы | Конспект родительского собрания и мультимедийная презентация | Психопросвещение |
| **Взаимодействие с семьями** | Информационные консультации для родителей в групповых папках | «Психологические особенности развития каждой возрастной группы» | В течении года | Родители | Текст консультаций. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. | Психопросвещение |
| Консультации  Индивидуальные для родителей | По запросу | В течение года | Родители | журнал консультаций | Консультационные услуги |
| Семейные клубы для адаптационных групп | программа организации игрового взаимодействия родителей и ребенка младшего дошкольного возраста  **«**Шагаем навстречу**»**  ранняя, 1 младшая | ежеквартально В течении года | Родители | Повышение адаптационных резервов дошкольников, успешная адаптация детей с ДОУ | Психопрофилактика, развивающая  Работа с детьми и родителями |
| Семейные клубы для старших дошкольников направленные на гармонизацию детско-родительских отношений «Путешествие в страну Добрых отношений» | Старшие, подготовительные группы | Ежеквартально | Родители и воспитанники старшего дошкольного возраста | Успешная адаптации детей в социуме | Коррекционно-развивающая |
| **Сетевое взаимодействие и повышение педагогической компетентности** | Сетевое Интернет-взаимодействие | Сайт школы, | В течение года | Обновление информации на сайте | Сайт | Психопросвещение |
| Групповая консультация | Тема: «Адаптационные возможности детей. Помощь детям и их родителям в период адаптации»  Цель: знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДО | Сроки : Август-Сентябрь | Педагоги адаптационных групп | Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов | Психопросвещение |
| Индивидуальные консультации | Тема: «Игры в адаптационный период с детьми»  Цель: Разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми с усложненной формой адаптации. | Сроки – Октябрь | Педагоги адаптационных групп | Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов | Консультирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **повышение педагогической компетентности** | Групповая консультация по результатам исследования | **Тема:**  «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста»  **Цель**: Информирование педагогов о необходимости развития психических и познавательных процессов у детей в соответствии с возрастными нормами .  участниках, последствиях. | ноябрь | ДОУ | Аналитическая справка | Консультационное, рекомендации к работе |
| семинар | Семинар-практикум  по проблеме ввоспитания детей с ОВЗ | декабрь | ДОУ | Методическая разработка | психокоррекционное |
| практикум | Провести антистресс-тренинг для  педагогов | Январь | ДОУ | Методическая разработка | психокоррекционное |
| консультация | Провести консультации о том, как  найти индивидуальный подход к ребенку,  решить проблемы  обучения  в детском саду | апрель | ДОУ | Методическая разработка | консультационное |
| Итоги работы на педагогическом совете- доклад | Формирование воли, воспитание организованности и собранности. Готовность и вопросы адаптации детей к школе | май | ДОУ | Аналитическая справка | психокоррекционное |
| **Методическое оснащение педагогического процесса психологической службы** | Участие в заседаниях ПМПк ДОУ | Психолого-педагогическое развитие и сопровождение детей с особенностями в развитии и проблемами в усвоении образовательной программы | Сентябрь, Январь, Апрель. | ДОУ | Индивидуальные программы для коррекционно-развивающей работы с детьми | Экспертная работа |
|  |
| Составление годового плана работы на ученый год |  | Июнь | ДОУ | План работы на учебный год | Организационно-методическая работа |
| Отчёт о проделанной работе за учебный год |  | Апрель | ДОУ | Отчет о работе | Организационно-методическая работа |
| Оформление кабинета, документации |  | В течение года | ДОУ | Папки, пособия | Организационно-методическая работа |
| Анализ результатов психокоррекции |  | Декабрь, апрель | ДОУ |  | Организационно-методическая работа |
| Разработка коррекционно – развивающих программ |  | В течение года | ДОУ | Программы | Организационно-методическая работа |
| Формирование коррекционно-развивающих групп |  | Сентябрь | ДОУ | Список детей | Организационно-методическая работа |
| Формирование «групп «развития» старшего дошкольного возраста с проблемами в познавательной и эмоциональной сферах |  | Сентябрь | ДОУ | Список детей | Организационно-методическая работа |

## Приложение 2

## Недельная циклограмма работы

## педагога – психолога на 2024-2025учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 8.00-9.00  **9.00-9.25**  **9.35-10.00**  **10.00-10.30**  **11.00- 13.00**  **16.00-17.00** | - Консультирование родителей адаптационных групп. Проведение опросов родителей, анкетирование.  - групповая работа с детьми комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Б»  - групповая работа с детьми общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «А»  **Психологическое сопровождение периода адаптации в группах общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет.**  **Психологическое консультирование педагогов**  **Наблюдение за воспитанниками в естественных условиях**  **- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ. По программе, направленной на формирование навыков эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников**  Индивидуальные консультации с воспитателями, специалистами, родителями  - Обработка результатов диагностических исследований  Накопление и оформление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования родителя |
| Вторник | 8.00-9.00  **9.00-9.35**  **09.40-10.05**  **10.10-10.35**  15.00-18.00 | - Подготовка материала по интересующей тематике для родителей.  Оформление уголков консультаций (еженедельно)  **- Психологическое сопровождение периода адаптации в группах общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет**  **- Подгрупповые развивающие и коррекционные занятие**  **группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «А»**  **Подгрупповые развивающие и коррекционные занятие**  **Индивидуальная работа с детьми в социально опасном положении (3 воспитанников)**  Ведение документации  Обработка результатов диагностики Аналитическая работа. Методическая работа. |
| Среда | 9.00-9.30  10.00-10.30  12.00-13.00  **13.00-15.00**  **14.30-15.00**  **15.20-15.40**  **15.45- 16.15** | **- Подгрупповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятие**  **Групповое развивающее и коррекционное занятие с детьми группы комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Б»**  Методическая работа. Обеспечение необходимыми методическими материалами для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.  Обработка результатов диагностики. Ведение документации. Подготовка к занятиям.  **Просветительская работа с педагогическим коллективом (согласно плана работы на месяц)**  **Индивидуальные беседы , получение консультаций у «смежных» специалистов (логопедов, социального педагога, воспитателей групп) для выявление психологических проблем.**  **- Индивидуальная работа с детьми «группы риска», работа по запросу, диагностика детей выводимых на ТПМПК**  Методическая работа. |
| Четверг | 9.00-10.00  10.00-10.30  10.35-11.05  13.00 -14.00  14.00-15.00  ***15.35-16.05***  ***16.10-17.00***  ***17.40-18.00*** | **Индивидуальные занятия по программе, направленной на развитие психических процессов у детей с ЗПР (5 человек)**  **Индивидуальные занятия по программе, направленной на развитие психических процессов у детей с ТНР (5 человек)**  Методическая работа.  Обработка, анализ, обобщение результатов.  Подготовка рекомендаций для родителей  Индивидуальные беседы, получение консультаций у воспитателей групп для выявление психологических проблем у детей. Педагогическое просвещение, участие в работе методического совета учреждения  **-** Индивидуальные и групповые консультации с родителями.  Семейные клубы для адаптационных групп  Просвещение родителей.  Индивидуальные консультации с родителями. Запрос самих родителей на проведение консультации. Консультирование по итогам проведения психологического обследования ребенка по итогам коррекционно-развивающей работы с ребенком |
| Пятница | **8.00 – 9.00**  **9.10-9.40**  **9.45- 10.05**  **10.10- 10.30**  **10.40-11.10**  **11.10-12.00**  12.00-14.00  14.00-15.15 | - **Психологическое сопровождение периода адаптации в группах общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет**  *-* **Индивидуальная работа с детьми (2 человека) по программе, направленной на преодолению страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста "Я – все смогу!"**  **-Индивидуальная коррекционная работа с детьми:**  **подготовка к школе**  **Индивидуальная работа с воспитанником направленная на снятие эмоционального напряжения, релаксационные методики.**  **- Наблюдение за детьми в естественных условиях**. **Сопровождение адаптационного процесса**  Аналитическая работа. Методическая работа.  Обработка, анализ, работа с документами, планами, журналами |

****Приложение 3****

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**Система первичной диагностики детей**

**в старших группах общеразвивающей направленности**

**Разработано: педагогом-психологом Дорохиной О.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название методики** | **Цель** | **Автор** | **Источник** |
| **1** | Диагностика  неконструктивного  поведения детей | Выявление детей с  нарушениями  поведения и  личностной сферы  для коррекционно-  развивающих  занятий | Вайнер М.Э. | Профилактика,  диагностика и  коррекция  недостатков  эмоционально  развития  дошкольников. –  М.:  Педагогическое  общество  России, 2006 |
| **2** | «Рисунок семьи»  Межличностные отношения в семье | Диагностика  внутрисемейных  отношений,  эмоционального  состояния ребенка  к членам семьи. | Дорохина О.В  Проективная методика Г.Т. Хоментаускаса "Рисунок семьи | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **3** | Эмоционально-личностная сфера личности – диагностика  тревожности | “ Цель - определение уровня тревожности ребенка. | Тест тревожности” Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **4** | Методика самооценки «Лесенка» |  | Система психологической диагностики в ДОУ | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **5** | «Рисунок человека»  С.С. Степенов  Диагностика  интеллекта. | Диагностика  общего  интеллектуального  развития | Гудинаф-  Харис. | С.С. Степенов  Диагностика  интеллекта. |
| **6** | «Зачеркни  названные  картинки». | Диагностика  уровня развития  слуховой памяти | Дорохина О.В. | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **7** | «Обведи заданное  время года». | Диагностика  восприятия времен  года | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **8** | «Методика  цветопредпочтения»  (Волшебный торт»).  \*  «Раскрась звезды  названным цветом».  \*  «Дорисовывание»  . | Диагностика  эмоционального  состояния ребенка  Диагностика  восприятия цвета  Диагностика  уровня развития  воображения | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ  Дьяченко. Практикум по  возрастной и  педагогической  психологии / под  ред. И.В.  ДубровинойМ.: издательский  центр  «Академия»,  1998 |
| **9** | «Раскрась рисунок  по заданному  расположению». | Диагностика  восприятия  пространства,  ориентировки в  пространстве. | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **10** | «Поставь в фигуре  заданный знак» |  | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **11** | «Найди  соответствие:  предмет – форма». | Диагностика  восприятия формы | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **12** | ЗМК | Диагностика  зрительно-  моторной  координации | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **13** | 4-й лишний». | Диагностика  мышления. | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **14** | «Запомни и  проставь значки». | Диагностика  зрительной  памяти. | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ |
| **15** | «Кодирование». | Диагностика  уровня развития  внимания | Дорохина О.В | Система психологической диагностики в ДОУ |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**ВОЗРАСТ :6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки  проведения | Название методик, автор,  форма проведения | Как использованы результаты  диагностики |
| Сентябрь – октябрь апрель - май | Внимание  Цель: исследование способности сосредоточенно работать | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер)  Цель : выявление способности ориентироваться в своей работе на образец | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Кратковременная речевая память  Цель: исследование способности ребенка воспринимать информа­цию на слух | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Кратковременная зрительная память  Цель: Выявление уровня развития зрительной памяти | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Мышление  Цель: выявление уровня развития всех компонентов мышления | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Речевое развитие  Цель: определение уровня речевого развития. | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Адаптационные резервы изучаются на основе следующих исследований: | | |
| сентябрь – октябрь апрель - май | Эмоциональные установки по отношению к школе.  Эмоциональный фон. Энергетика  (цветовой тест Люшера)  Цель: выявить эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоя­щему школьному обучению | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Методика проективного теста тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).  Цель - определение уровня тревожности ребенка. | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**Детей , находящихся в трудной жизненной ситуации**

**Разработано на городском методическом объединении педагогов-психологов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название методики | Цель | Автор |
| 1 | Диагностика  неконструктивного  поведения детей | Выявление детей с нарушениями  поведения и личностной сферы  для коррекционно- развивающих  занятий | Вайнер М.Э. |
| 2 | Тест Тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, А. Амен) | Цель: исследование уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. |  |
| 3 | Проективная методика «Рисунок семьи» | Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье.  Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье. | Дорохина О.В  Проективная методика Г.Т. Хоментаускаса "Рисунок семьи |
| 4 | Интервью с ребенком «Семья которую я хочу | Цель: выявление особенностей жизни ребенка в семье. | А. И. Баркан |
| 5 | Критерии агрессивности у ребенка  (анкета) | С целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей | Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М |
| 6 | Методика самооценки «Лесенка» | Исследование уровня самооценки ребенка | Система психологической диагностики в ДОУ Дорохина О.В |
| 7 | Исследование уровня развития психических процессов | Представлены в диагностическом инструментарии для старших дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет |  |

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название методики | Цель | Группа |
| 1. | Графический диктант | Выявление уровня сформированности произвольности | Подгот. к школе группа |
| 2. | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подгот. к школе группа.  Старшая группа |
| 3. | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подгот. к школе группа.  Старшая группа |
| 4. | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подгот. к школе группа.  Старшая группа |
| 5. | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Подгот. к школе группа.  Старшая группа |
| 6. | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подгот. к школе группа.  Старшая группа |
| 7. | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подгот. к школе группа.  Старшая группа |
| 8. | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Подгот. к школе группа.  Старшая группа |
| 9. | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | Подгот. к школе группа |

**Приложение 4**

**Психологическое сопровождение воспитанников,**

**адаптирующихся к условиям детского сада**

**Основная цель:** создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском саду.

**Задачи :**

* Выявление проблемных моментов в развитии и воспитании детей, которые могут препятствовать адаптации;
* Выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
* Оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания (индивидуальный лист адаптации)

Поступление детей раннего и младшего дошкольного возраста в детский сад требует повышенного внимания и от родителей и от всего персонала ДОУ.

Работа по обеспечению адаптационного периода осуществляется в три этапа: - 1 этап – до поступления детей в группы (с момента записи ребенка родителями – первое посещение ДОУ); - 2 этап – период длительностью 10 недель с поступления детей в группу; - 3 этап – подведение итогов адаптационного периода.

На первом этапе проводится подготовка всех участников педагогического процесса.

В ходе первой беседы родителям поступающего в сад ребенка выдается буклет разработанный педагогом – психологом, в котором даются основные рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, профилактике дезадаптации. Также заведующая предлагает заполнить **анкету на ребенка**

Педагог – психолог совместно с медицинским работником разрабатываются, дополняются рекомендации (для родителей и воспитателей), редактируются (при необходимости) адаптационные карты, изучаются медицинские карты. На индивидуальной консультации с родителями проводится беседа об особенностях адаптационного периода, о возможных трудностях, путях их преодоления, уточняются сведения, сообщенные в анкете.

На втором этапе ведется непосредственная работа по оптимизации адаптационного периода.

* Педагог – психолог, совместно с медицинским работником анализирует причины нарушений адаптации детей (изучаются медицинские карты), составляет рекомендации родителям, воспитателям. (Нарушения сна, поведения, эмоциональной нестабильности и пр.)
* Основное направление работы в адаптационный период – работа с детьми. Считается, что положительный психоэмоциональный настрой – мощное профилактическое средство для различного рода заболеваний, в том числе инфекционных, потому что организм эмоционально и психически благополучного ребенка способен более эффективно бороться с любым вирусом. Педагог – психолог в течение адаптационного периода проводит наблюдение, психологические игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения детей, облегчающие момент расставания с родителями. Предлагает воспитателям подборки игр, упражнений, способствующих повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.

В приемной на информационном стенде размещаются рекомендации для родителей по различной тематике: «Как облегчить для ребенка момент расставания с вами утром», информация о возрастных особенностях детей, характеристика адаптационного периода, рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации.

* Педагог – психолог заполняет адаптационные карты

На третьем этапе проводится совещание по итогам адаптационного периода. Намечается работа с детьми с признаками дезадаптации.

**Психологическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям детского сада включает следующие направления деятельности:**

(перспективное планирование по психологическому сопровождению периода адаптации к условиям детского сада)

**Таблица № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Субъекты образовательного процесса** | Содержание работы |
| Психодиагностика | Воспитанники адаптационных групп | Наблюдение за детьми в период адаптации Посещение занятий и режимных моментов  Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению |
| Родители воспитанников адаптационных групп | Анкетирование родителей с целью создания точной картины нынешнего психологического состояния ребенка и его ближайших перспектив его развития  1) Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад  2) Анкета для родителей детей раннего и среднего возраста поступающих в ДОУ |
| Просвещение .  Цель: формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. | **Работа с родителями** | консультация для родителей :  « Как помочь адаптироваться ребенку к детскому саду. Адаптация детей к ДОУ» , Памятка каждому родителю «Адаптация ребенка к детском у саду. Рекомендации родителям»  «Адаптация ребенка к ДОУ. Проблемы адаптационного периода» (средняя группа)  Внутреннее «Я» ребенка 4-5 лет. Переходный возраст ребенка»»  Семейные клубы (8 занятий)  «Итоги адаптации детей к детскому саду. Возрастные особенности детей среднего возраста» |
| Воспитатели адаптационных групп | Консультация для педагогов  «Обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ в период адаптации»  «Общение воспитателя с ребенком в период адаптации» |
| Консультирование | Родители адаптационных групп по возникающим проблемам и запросу родителей и педагогов) | Цель: формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.  Темы: «»Как помочь ребенку в период адаптации».  «Личностные особенности ребенка», «Уровень готовности ребенка к поступлению в детский сад», «Прогноз адаптации» |
| Психологическая профилактика дезадаптации ребенка к условиям детского сада; | Воспитанники адаптационных групп от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет | Игры в группе с детьми  Игры на сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Снятие психоэмоционального напряжения.  Всего 10 занятий |

Психологическое сопровождение воспитанников адаптационной группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

**Психологические особенности детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет.Форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **В семье** | **В дошкольном образовательном учреждении** |
| Создавать у ребёнка уверенность в том, что его любят, о нём заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т.п.) | Выяснить, каким ласковым именем называли ребёнка дома, и так же называть его в детском саду |
| Отзываться на потребность ребёнка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда») | Внимательно и уважительно относиться к каждому ребёнку, его потребностям, интересам, переживаниям; поддерживать инициативу в общении |
| Заинтересованно, со вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задаёт ребёнок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения | Проявлять заботу и оказывать помощь |
| Никогда не говорить ребёнку, что его не любят. Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему. Не оставлять его одного даже в тех ситуациях, когда поступок ребёнка требует серьёзного осуждения. Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и найдёт слова утешения в адрес малыша. Не накапливать в ребёнке отрицательные эмоциональные впечатления, груз безотчётных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические ситуации: кто был не прав и почему) | Понимать само ценность каждого ребёнка, его неповторимость в этом мире. Рассердившись на малыша, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допускать безапелляционного тона, атмосферы крика и грубости |
| Признавать право ребёнка на некоторую неумелость, незнание, нерасторопность. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку. Читать детские произведения, использовать элементы устного народного творчества в воспитании детей раннего возраста | Не критиковать ребёнка, но в игровой или шутливой форме высказывать замечания и помогать добиваться результата |
| Запрещать детям бить и обижать других ребят, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники | Не допускать агрессивного отношения детей к другим ребятам, животным и растениям |
| Отмечать и поддерживать любые успехи детей, их стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты | Помогать детям в осознании своих даже самых незначительных достижений.Открыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях в игре, во взаимоотношениях друг с другом, в рисовании, лепке, математике, музыке и т.п. |
| Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними. В присутствии ребёнка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение | Обсуждать с родителями личные качества малыша и особенности его поведения только в отсутствии ребёнка |
| Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора | Уважать вкусы, привычки детей и их родных и близких. С пониманием и уважением относиться к религиозным проявлениям |

**ПЕРИОДЫ ПРИВЫКАНИЯ РЕБЁНКА К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ**

**(характер и особенности течения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Острый период или период дезадаптации** | **Подострый период или собственно адаптация** | **Период компенсацииилиадаптированности** |
| Когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды.  В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в игре, в речевой активности (регресс). Разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита. | Когда ребёнок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения.  В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит постепенно. Прежде всего, нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней), но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней). Наблюдается замедление темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами. | Когда нормализуются, достигая исходного уровня, а иногда и превышая его, все регистрируемые показатели.  Убыстряется темп развития, дети преодолевают задержку темпов развития, начинают ориентироваться в пространстве, вести себя спокойно. |
| **Длится в среднем 1 месяц** | **Длится 3-5 месяцев** | **К концу учебного года** |

Характер и особенности течения острого и подострого периода привыкания ребёнка к новым социальным условиям позволили **классифицировать адаптацию по степени тяжести:**

- лёгкая адаптация;

- адаптация средней тяжести;

- тяжёлая адаптация (первый и второй вариант).

При этом для детей раннего возраста **основными параметрами установления тяжести течения адаптационного периода** являются**:**

- сроки нормализации поведения ребёнка;

- частота и длительность острых заболеваний;

- проявление невротических реакций.

**Классификация тяжести адаптации детей раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **симптомы** | **лёгкая адаптация** | **средней тяжести** | **тяжёлая (1вариант)** | **тяжёлая (2вариант)** |
| Нормализация поведенческих реакций (восстановление аппетита, сна, речевой активности, отсутствие отрицательных эмоций, боязни пространства, спокойное общение со взрослыми и  детьми) | До 20-30 дней | До 20-40 дней | До 60 дней | Нет нормализации 60 дней и больше |
| Нервно-психическое развитие | Нет отставаний в сравнении с исходными данными | Замедление темпа речевой активности на 1-2 месяца | Отставание в развитии на 1-2 квартала | То же |
| Острая заболеваемость в периоде адаптации (длительность и кратность) | Нет совсем или однократно | 10 дней, могут быть повторные | Более 3-х раз, сроком более 10-ти дней, с осложнениями | Невротические реакции, возможны и острые заболевания |
| Масса тела и рост | Не изменено | Потеря массы тела в течение 30-40 дней | Замедление темпов роста и прибавки массы до 6 месяцев | То же |

**ПРОГНОЗ ВЕРОЯТНОЙ СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА**

**(наблюдение за ребёнком и родителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации | Характерные признаки |
| Лёгкая адаптация | Ребёнок спокойно входит в кабинет (группу), внимательно осматривается, прежде чем остановит своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается.  Вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное.  Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на одобрения и замечания. Родители доверяют своему ребёнку, не контролируют его поминутно, не опекают его, не указывают, что ему нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают малыша в случае необходимости.  Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту (педагогу-психологу), отстаивают свои взгляды, проявляют инициативу и  самостоятельность. |
| Адаптация средней тяжести | Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями педагога-психолога. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия.  На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребёнку, пытаются дисциплинировать малыша, делают ему замечания. Как правило, советы и рекомендации педагога-психолога принимают, задают много вопросов, избегая высказать свою точку зрения. |
| Тяжёлая адаптация | Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чём не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала педагога-психолога оставляют ребёнка или безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям.  Родители либо игнорируют потребность ребёнка, либо опекают его во всём, находясь с ним в полном слиянии, Чаще в такой ситуации родители тревожны, воспринимают встречу со специалистом как экзамен. Такие родители нуждаются в дополнительных консультациях. |

# ПЛАН

**контроля за адаптацией вновь поступивших детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование мероприятия | сроки проведения | место проведения | форма проведения | цель | ответственные |
| 1. Работа с родителями. | | | | | | |
| 1. | Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» | август –сентябрь | группы детского сада | индивидуальная | Оценить уровень готовности ребенка к поступлению в ДОУ, прогноз возможных сложностей адаптации. | педагог-психолог, воспитатели группы |
| 2. | Анкетирование родителей: «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ». | октябрь | группы детского сада | индивидуальная | Оценить успешность адаптации ребенка к ДОУ, оценить уровень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка В ДОУ. | педагог-психолог, воспитатели группы |
| 3. | Письменные консультации для родителей (родительские уголки групп):   * «Ваш малыш пришел в детский сад»; * «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду». | август | группы детского сада | групповая | Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ. | педагог-психолог |
| 4. | Выступление на родительском собрании: «Особенности адаптации ребенка к детскому учреждению. Первый раз в детский сад». | октябрь | группы детского сада | групповая | Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОУ. | педагог-психолог |
| 5. | Оформление памяток для родителей:  - «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»;  - «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома». | октябрь | группы детского сада | групповая | Психологическое просвещение родителей. | педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные консультации и беседы с родителями (по запросу). | в течение года | кабинет педагога-психолога | индивидуальная | Оказание помощи в воспитании и развитии детей, психологическое просвещение. | Педагог-психолог, воспитатели групп, медицинские работники |
| 2. Работа с детьми. | | | | | | |
| 1. | Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | август – сентябрь | группы детского сада | индивидуальная | Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации. | педагог-психолог, воспитатели |
| 2. | Оформление листов адаптации. | август- сентябрь октябрь | кабинет педагога-психолога | индивидуальная | Отслеживание динамики адаптации детей. | педагог-психолог, воспитатели |
| 3. | Занятия по адаптации с детским коллективом. | сентябрь – октябрь | группы детского сада | групповая | Облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ через создание положительной атмосферы в группе, снятия внутреннего напряжения участников занятий. | педагог-психолог |
| 4. | Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | ноябрь | группы детского сада | индивидуальная | Выявление уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | педагог-психолог, воспитатели |
| 5. | Составление индивидуальных карт детей. Подготовка заключения по адаптации детей к ДОУ. | сентябрь – октябрь | кабинет-психолога | индивидуальная | Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ. | педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники |
| 3. Работа с педагогами. | | | | | | |
| 1. | Консультация для воспитателей: «Первые дни ребенка в детском саду». | сентябрь | группы детского сада | индивидуальная | Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы. | педагог-психолог |
| 2. | Письменная консультация для воспитателей: «Игры с детьми в адаптационный период». | сентябрь - октябрь | группы детского сада | индивидуальная | Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы. | педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальные беседы и консультации с педагогами (по запросу). | в течение года | группы детского сада, кабинет педагога-психолога. | индивидуальная | Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы. | педагог – психолог |
| 4. | Групповая консультация для воспитателей: «Особенности адаптации детей к ДОУ». | сентябрь | кабинет педагога-психолога. | групповая | Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы. | педагог – психолог |

**Программа психологического**

**сопровождения детей в период адаптации**

**«Поиграем малыши!»**

**(автор Рожнина )**

**Цикл занятий «Поиграем малыши!»**

**Занятия психолога с детьми 1—3-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению.**

**Цель** коррекционно-развивающей программы: сплочение группы.

**Задачи:** создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе у детей; развитие коммуникативных навыков.

**Форма проведения:** групповые занятия , всего 10 занятий..

**Средства проведения:** детская игра, элементы психогимнастики, беседа, изотерапия, аправленные на повышение сплоченности группы, внутренней активности детей, развитие навыков общения.

**Форма занятий:** каждое занятие состоит из трех частей: разминка (2 – 3 упражнения), основная (2 – 4 упражнения) и заключительная (2 – 3 упражнения).

***Цель разминки:*** создание положительного настроя в группе; снятие напряжения, получение заряда энергии.

***Основная часть*** выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. Она включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

**Ц*ель заключения:*** создание чувства принадлежности к группе; закрепление положительных эмоций.

Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер.

Краткое обоснование

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становиться формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания

Ведущая деятельность в раннем возрасте — предметная. В психологии деятельность малыша с предметами (предметная деятельность) считается ведущей потому, что именно в ней про­исходит развитие всех сторон психики и личности ребенка Ведущая психическая функция — восприятие.

Игра — универсальный способ воспитания и обучения малень­кого ребенка. Однако далеко не всегда сам ребенок способен найти или придумать такое занятие, которое отвечает его возможностям и развивает его способности. Чтобы игра стала действи­тельно развивающей, ребенку обязательно нужна помощь взрос­лого. Именно взрослый может и должен передать детям новые для них игры и занятия — передать и способы действия и желание играть. Обрести свою активность и способность играть, а следо­вательно, нормально развиваться, ребенок может только в вместе со взрослым**.** Уже после этого он может развивать, дополнять и даже придумывать новую, свою игру.

Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействи­ем: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее), приносит эмоциональное удовлет­ворение. Вместе с тем применительно к раннему возрасту существу­ют специфические и конкретные задачи развития, которые опреде­ляют содержание педагогической работы с детьми раннего возраста. Это развитие предметной деятельности, речи, пространственной координации движений и т.д. Но все эти способности и качества возникают не в ситуации специальных упражнений или занятий, а в свободной, непосредственной форме игры, когда ребенок не до­гадывается, что его учат или специально развивают. Разделение занятий на разные «предметы» — на сенсорику, моторику, речь и т.п. — в раннем возрасте неэффективно и нецелесообразно. Дети воспринимают целостные предметы, в которых еще не выделяют отдельных характеристик. Выделение отдельных качеств проис­ходит не на специализированных занятиях, а в естественной деятельности

Игра является важным условием социального развития детей: в игре они учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Игра способствует физическому развитию детей, стимулирует их двигательную активность. Через игровые действия ребенок может неосознанно и непроизвольно высвобо­дить накопившиеся негативные переживания, «отыграть» их, в результате чего игра имеет для него психотерапевтический эф­фект.

Ребенок не сразу и не всегда самостоятельно овладевает нуж­ными действиями, поэтому взрослый при необходимости должен помогать малышу, организуя совместную предметную деятельность. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положи­тельными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Играя с детьми, необходимо соблюдать баланс между подвиж­ными, эмоционально насыщенными и более спокойными играми, в которые удобно играть сидя на ковре или за столиком

У детей раннего возраста способность сосредоточиться, внимательно слушать только начинает еще формироваться, В силу свойственной детям подвижности им трудно длительное время сидеть спокойно, не отвлекаясь, всякое однообразие их утомляет. С этим необходимо считаться.

Следует учитывать тот факт, что внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно. Поэтому необходимо заранее планировать занятие таким образом, чтобы избежать переутомления ребенка и потери интереса к занятию. Каждая игра длится от 5–10 до 15–20 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение детей на занятии: можно быстро свернуть игру, если увидите, что дети устали, либо продолжить и расширить ее, если у малышей есть настроение и силы продолжать. Вывод: на занятиях с маленькими детьми не следует планировать длительные игры. Также во время занятия необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения. Необходима четкая структура занятия

Смена видов деятельности, когда занятие состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Важно, чтобы подвижные игры сочетались со спокойными занятиями. Кстати, смена видов деятельности (например, умственной и физической) помогает увеличить работоспособность и у старших детей, и у взрослых. Вывод: каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую.

Необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент. Перенос знаний

Чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях. Малышам необходима положительная оценка их деятельностиВ период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам. Поэтому старайтесь отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи. В случае неудачи не акцентируйте на ней внимание. Скажите, например: «Потом еще раз попробуем», «В следующий раз обязательно получится», «Ты старался, – молодец!». Чтобы малыши развивались быстрее и увереннее, необходимо постоянно поощрять их положительные действия

Когда на занятии детям показывают героев, учат потешкус показом игрушек, перед взрослым стоит задача учить детей смотреть, слушать. Во время показа психолог следит, чтобы дети были внимательны, старается вызвать у них активное, заинтересованное отношение к тому, что объясняет взрослый , показывает или читает. У детей постепенно формируется умение заниматься в коллективе (умение совместно слушать, смотреть

Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю.

У детей, определенных в группу ( 3 человека), наблюдались :

* проблемы в общении,
* признаки импульсивности , двигательной ак­тивности, агрессии
* низкий уровень произвольности поведения
* недостаточный жизненный опыт ребенка, связанный с низким уровнем развития игровых действий

*Игровые упражнения :*

* Пальчиковые игры - они привлекают внимание детей друг к другу, стимулируют подражание сверстникам, создают атмосферу близости и общности между малыша­ми. Кроме того, игры с пальцами способствуют развитию мелкой мото­рики, внимания, воображения, воспитывают быстроту реакции и эмо­циональную выразительность.
* разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сю­жетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
* **Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности (**игры с водой, красками, песком, бумагой.)\
* **Игры, побуждающие детей к речевому общению со сверстниками**

Данный цикл занятий способствует:

* созданию благоприятного эмоционального фона,
* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии;
* Развитие навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* обогащение жизненного опыта ребенка
* Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам

**Перспективное планирование для дошкольников**

**адаптирующихся к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | задачи | Игровые упражнения | Время проведения |
| Занятие №1 “Вот Я какой!” | создание благоприятного эмоционального фона,  снятие эмоционального и мышечного напряжения;  снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии;  Развитие навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  обогащение жизненного опыта ребенка  Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам  Задачи:  создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  развитие умения действовать соответственно правилам игры;  развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;  развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);  развитие внимания, речи и воображения  Задачи:  > сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;  > повышение эмоционального тонуса;  Задачи:   * снятие эмоционального напряжения * сплочение группы * развитие внимания, речи, воображения * развитие крупной и мелкой моторики | «Знакомство»  Игра «Делай, как Я»  Игра “Большие – маленькие”  Игра “Это Я”.  «Спрятанные пальчики»  Пальчиковая гимнастика “Дружные пальчики!”  Игра «Мишка»  Игра «Зайка серенький сидит!»  Упражнение “Покачай малыша!”  Упражнение “Подари любовь и тепло” | 4-я неделя августа (игровые упражнения с группой адаптирующихся дошкольников повторяются в течении недели) |
| Занятие №2 “Вот как я умею” | «Прогулки в парах»  «Ласковая цепочка»  «Прятки с солнышком »  «Прятки вдвоем»  Упражнение “Подари любовь и тепло” | 1-я неделя сентября (игровые упражнения с группой адаптирующихся дошкольников повторяются в течении недели) |
| Занятие № 3 Божья коровка | Знакомство детей друг с другом  **Игра «Передай колокольчик».**  Игра «Догонялки».  Подвижная игра«Воробушки»  Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:    “Задуй свечу”. | 2-я неделя сентября  (игровые упражнения с группой адаптирующихся дошкольников повторяются в течении недели) |
| Занятие №4  Мячик | «Веревочка»  Релаксация  Рисуем красками  Упражнение на релаксацию “Ленивая кошечка”. | 3-я неделя сентября  (игровые упражнения с группой адаптирующихся дошкольников повторяются в течении недели) |
| Занятие №5  Зайка | Упражнение «Зайка серенький сидит!»  «Солнечный зайчик»  Упражнения на расслабление мышц лица:   “Озорные щечки”. «Рот на замочке», «Злюка успокоилась» | 4 –я неделя сентября |
| Занятие №6  Мишка | Игра «Мишка»  Игры и упражнения с персонажем | 1-я неделя октября |
| Занятие №7  Мячик | **Игра . «Позови».**  **Игра. «Мяч в кругу».**  Релаксация  Лепим из пластилина | 2-я неделя октября |
| Занятие №8  Мышата | Веселая зарядка в стихах Игра под музыку  Игры с персонажем Упражнения на расслабление мышц шеи:   “Любопытная Варвара”.  Упражнения на расслабление мышц рук:    “Лимон”.  **«Спящий котёнок».** | 3-я неделя октября |
| Занятие №9  Котята | Игра «Киска-киска». Игра «Кошки мышки»  Рисование :«Коготки - царапки»  Упражнение для расслабления:  “Тишина”.  “Летний денек”. | 4-я неделя октября |
| Занятие №10.  Мыльные пузыри | Приветствие.Веселая зарядка в стихах Игра «Раздувайся пузырь»  Игры с правилами «Солнышко и дождик»  Потешки или стишки про дождик  Игра «Прогулка»  Обратная связь | 1-я неделя ноября |

**Календарно-тематическое планирование игр**

**с детьми адаптационных групп рекомендованных для воспитателей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***1 неделя сентября***  ***«Давайте познакомимся»*** | ***2 неделя***  ***сентября***  ***«А вот и я!»*** | ***3 неделя***  ***сентября «Маленькие ножки бежали по дорожке»*** | ***4 неделя***  ***сентября «Много красок у меня – выбирай любую»*** |
| Понедельник | «Ласковое имя», «Ладонь на ладонь» - Д/и  «Вместе весело шагать…»- беседа о группе, знакомство с  групповыми атрибутами  «Обнималки» - телесная терапия | «Сороконожка» - Д/и  «Мыльные пузыри» - игровая деятельность  «Обнималки» - телесная терапия | «Найди игрушку в песке» - песочная терапия  «Колобок» - игровая деятельность  «Обнималки» - телесная терапия | «Дождик» - игровая деятельность по изо  «Музыканты» - игровая деятельность  «Обнималки» - телесная терапия |
| Вторник | «Игра с песком»- песочная терапия  «Мячик»- игровая деятельность  «Обнималки» - телесная терапия | «У меня игрушки есть, все их мне не перечесть» - игровая деятельность с игрушками  «Улыбка», «Пчёлка» - релаксационные упражнения «Обнималки» - телесная терапия | «Матрёшка» - Д/и  «Котята» - игровая деятельность  «Обнималки» - телесная терапия | «Котенок» - рисуем пальчиками  «Игра с песком» – песочная терапия  «Обнималки» - телесная терапия |
| Среда | «Весёлый петрушка» - игровая деятельность  «Я люблю сказки» - сказкотерапия  «Обнималки» - телесная терапия | «Непослушные мышата» - игровая деятельность  «Солнце или дождик» - Д/и  «Обнималки» - телесная терапия | «Зайка серенький сидит..» - Д/и  «Пальчики» - пальчиковая гимнастика  «Обнималки» - телесная терапия | «Почитай мне сказку» - сказкотерапия  «Муравей», «Бабочка» -релаксационные упражнения  «Обнималки» - телесная терапия |
| Четверг | «Божья коровка» - игровая деятельность  «Солнечный зайчик» - релаксационное упражнение  «Обнималки» - телесная терапия | «Мишка»- игровая деятельность  «Бабочка» - релаксационное упражнение  «Обнималки» - телесная терапия | «Мячик»- игровая деятельность  «Солнышко и тучка» - релаксационное упражнение  «Обнималки» - телесная терапия | «Украсим ляле бант» - игровая деятельность по изо  «Зайка» - подвижная игра  «Обнималки» - телесная терапия |
| Пятница | «Мячик»- игровая деятельность  «Песочные следы» - песочная терапия  «Обнималки» - телесная терапия | «Мыльные пузыри» - игровая деятельность  «Я люблю сказки» - сказкотерапия  «Обнималки» - телесная терапия | «Колобок» - игровая деятельность  «Пропавший» малыш» - пальчиковая игра  «Обнималки» - телесная терапия | «Капустка» - пальчиковая игр  «Мишка»- игровая деятельность  «Обнималки» - телесная терапия |

**Приложение 5**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЭМОИОНАЛЬНОГО,**

**ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**Старший дошкольный возраст (5-6лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии отслеживания** | **Способы диагностирования** | Как использованы результаты  Диагностики |
| Выявление уровня сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста | Метод социометрии (Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада.М., 1988. с 65-78, 220-221). | Индивидуальные консультации с педагогами  Формирование коррекционно-развивающих групп детей. |
| Социально- нравственное развитие | Задание №1 Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах.  Задание №2 Методика "Закончи историю"  Задание №3 Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.  Диагностическая методика "Сюжетные картинки "модифицированный вариант Р.М. Калининой) |
| Межличностные отношения в семье | Проективная методика Г.Т. Хоментаускаса"Рисунок семьи", которая исследует уровень межличностных отношений ребёнка с родителями, выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. | Индивидуальные консультации с родителями |
| Эмоционально-личностная сфера личности | “Тест тревожности” Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен Цель - определение уровня тревожности ребенка.  Опросник на тревожность детей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (педагоги, родители)  Методика самооценки «Лесенка» | Формирование коррекционно-развивающих групп детей.  Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Развитие психических процессов | Методика Н.Л.Белопольской  Цель: оценка познавательного развития старших дошкольников |
| Педагогическая диагностика (заполняется воспитателем) | | |
| Педагогическая оценка социального развития дошкольника. | По результатам наблюдения за детьми педагог составлял «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степанова Г.Б.). | Формирование коррекционно-развивающих групп детей. Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Анкета для определения уровня агрессивности ребенка, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко. |

**Тематический план занятий**

**Тематический план занятий педагога-психолога**

**для дошкольников 5-6 лет (программа представлена в приложении 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы | всего | Время проведения |
|  | **Раздел 1 «Я и Я» «Кто я такой?»** | 4 |  |
| 1 | НОД №1 «Давайте познакомимся. Тайна моего имени» |  | 3-я неделя октября |
| 2 | НОД №2 "Какой я?" |  | 1-я неделя ноября |
| 3 | НОД №3 «Я не такой как все» |  | 2-я неделя ноября |
| 4 | НОД №4 « Какой я человек?» |  | 3-я неделя ноября |
|  | **Раздел 2 «Моя семья»** | 3 | 4-я неделя ноября |
| 5 | НОД №5 «Моя семья» |  |  |
| 6 | НОД №6 «Моя любимая мама» |  | 1-я неделя декабря |
| 7 | НОД №7 «Мамины помощники» |  | 2-я неделя декабря |
|  | **Раздел 3 «Я и мои эмоции»** | 7 | 3-я неделя декабря |
| 8 | НОД №8 «Знакомство со страной эмоций» |  |  |
| 9 | НОД №9 « Знакомство с эмоцией грусти» |  | 4-я неделя декабря |
| 10 | НОД №10 «Знакомство с эмоцией страха» |  | 1-я неделя января |
| 11 | НОД №11« Знакомство с эмоцией злости» |  | 2-я неделя января |
| 12 | НОД №12«Эта вредная обида» |  | 3-я неделя января |
| 13 | НОД №13«Радость» |  | 4-я неделя января |
| 14 | НОД №14 «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу) |  | 1-я неделя февраля |
|  | **Раздел 4 «Я и другие»** | 7 | 2-я неделя февраля |
| 15 | НОД №15 «Ссора» |  |  |
| 16 | НОД №16 , 17 «Зачем нужны правила?» |  | 3-я неделя февраля |
| 18 | НОД №18 «Учимся разбираться в поступках других людей» |  | 4-я неделя февраля  1-я неделя марта |
| 19 | НОД №19 «Я и другие» |  | 2-я неделя марта |
| 20 | НОД№ 20 «Путешествие на загадочную планету» |  | 3-я неделя марта |
| 21 | НОД №21 «Язык жестов и движений» |  | 4-я неделя марта |
|  | **Раздел 5 «Я среди других»** | 4 | 1-я неделя апреля |
| 22 | НОД №22 «Добрые и злые поступки» |  |  |
| 23 | НОД №23 «Волшебство доброго слова» |  | 2-я неделя апреля |
| 24 | НОД №24 «В мире доброты» |  | 3-я неделя апреля |
| 25 | Итоговое занятие №25 «Мир в котором я хотел бы жить» |  | 4-я неделя апреля |
| Итого | | 25 |  |

**Психологическая коррекционно-развивающая программа**

## **«Развитие социально-личностных компетенций у детей старшего дошкольного возраста 5- 6 лет»**

**Введение.**

Родители и педагоги всегда озабочены проблемой: как сделать так, чтобы маленький ребёнок стал счастливым, удачливым, умным, добрым… Все мы хорошо знаем, что развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором”состояния ребёнка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение. Определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся “в плену эмоций”, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Ребёнок воспринимает окружающий его социальный мир, не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности ребёнок принимает и понимает социальный мир по-своему. Не учитывать этого нельзя, а знать – необходимо.

**Целью** представленной программы является: развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей формирование навыков позитивного межличностного общения.

В представленной психологической программе новизна заключается в использовании нового подхода к развитию социального интеллекта и социальных эмоций. Развитие межличностных отношений, социальных эмоций происходит не только через осознание и понимание своих эмоциональных состояний, рефлексию своих переживаний, а развитие внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним за счет снижения фиксации на собственном “Я” ребенка

В данной программе использован также комплексный подход. В ходе работы дети знакомятся также с навыками релаксации и саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия Формированиеу них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Психокоррекционная работа по данной психологической программе проводилась с учетом как возрастных, так и специфических особенностей эмоционально-личностной сферы детей этого возраста.

К возрастным особенностям относятся следующие:

* возрастная мотивационная непоследовательность ребенка;
* нестабильность и непрогнозируемость поведения;
* неадекватное влияние оценок личности ребенка, а также отрицательных замечаний;
* недостаточнаясформированность рефлексии, связанной со сферой самосознания;
* эмоциональная возбудимость, интенсивность и непосредственность эмоционального реагирования на внешние события.

**Методические рекомендации по реализации программы:**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и включает в себя 20 занятий. В группу набираются дети, по итогам психодиагностического обследования имеющие:

* повышенный или высокий уровень личностной тревожности;
* высокий уровень ситуативной тревожности в сфере межличностных отношений “ребенок - ребенок”;
* признаки агрессивности в поведении
* трудности в общении
* конфликтность
* импульсивность
* низкий уровень познавательного развития

***Методы и приемы:***

* — психогимнастика;
* — сюжетно-ролевые и другие игры;
* — коллективная работа;
* — обыгрывание эмоционального состояния;
* — обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение детей выходу из них;
* — выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, драматизацию, изобразительное творчество;
* — сказкотерапия.

***Структура НОД:***

1. Ритуал приветствия.

2. Коммуникативный блок решает задачи образовательной области «Коммуникация» - это игры и упражнения на направленные на формирование навыков позитивного межличностного общения

3. Основное содержание занятия — совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

4. Рефлексия занятия

**Количество НОД: 25.**

Программа представлена в виде подробных сценариев занятий, но не всегда возможно использовать сценарии в неизменном виде. Эти разработки могут служить основой для создания собственных сценариев с учётом потребностей и особенностей каждой конкретной группы. Ценностью программы является психологически обоснованная последовательность групповых занятий. Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для составления рабочей программы были использованы следующие пособия известных авторов:

1. В данной программе использовались упражнения из занятий для старших дошкольников автора М.Р. Григорьевой. Данные занятия направлены не только на интеллектуальное развитие ребенка. Но и служат для общего развития ребенка, особое внимание автор уделяет формированию мотивации учения, развитию коммуникативных навыков.
2. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет “Я себя чувствую, я тебя понимаю” составлена на основе работ О.В.Хухлаевой и Е.А. Алябьевой.
3. Программа развития эмоциональной сферы дошкольников с ОНР «Пять дружных гномов», автор Ольга Жигалко.
4. Сименака С.И «Уроки добра», коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
5. Арт-терапевтические занятия Людмилы Лебедевой (с целью развития воображения, фантазии, способствуют развитию моторики, становлению произвольной регуляции деятельности). Работа с пластилином, красками, с сочетанием с изобразительной деятельностью помогает превратить учение, коррекцию в занимательный, творческий процесс.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий психолог должен предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника, а также требованиям ФГТ

Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из шести детей старшего возраста.

**Принципы работы в группе:**

1. Отношение к детям, к их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.
4. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. У детей создается на занятиях чувство безопасности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое “Я”, безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
7. Ценится постепенность развивающее - коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

На протяжении всего курса занятий проходят групповые и индивидуальные консультации для воспитателей и родителей. Перед началом работы по программе проводятся первичные беседы, консультации с воспитателями и родителями детей. Сведения о выявленных результатах диагностических обследований родители получают в ходе индивидуальных консультациях; родителям даются рекомендации, как вести себя с ребенком и закреплять в домашних условиях сформированные на занятиях умения и навыки.

**Технологии и диагностические процедуры, позволяющие наиболее эффективно реализовать программу:**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжения курса занятий обследование проводится два раза: до проведения коррекционно-развивающих занятий по данной программе – входящая диагностика (по результатам входящей диагностики формируются группы) и после прохождения всего курса –итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

Диагностический материал представлен в мониторинге успешности проекта

Тематическое планирование представлено в поисково-практическом этапе проекта

**Критерии эффективности программы:**

* снижение тревожности;
* снижение количества страхов;
* повышение уверенности в себе;
* снижение эмоционального напряжения
* повышение уровня познавательного развития

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные цели занятия | Интегративные качества дошкольника | | | Краткое содержание занятия | |
| **Раздел 1 «Я и Я» «Кто я такой?»**  **Цели:**   * помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках; * развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. | | | | | |
| НОД №1 «Давайте познакомимся. Тайна моего имени» | | | | | |
| **Цель:** знакомство, сплочение коллектива, представление занятий.  Учить с достоинством носить свое имя, говорить о себе без стеснения, придумывать о себе эпизоды с желаемыми изменениями в жизни и поведении.  Поддерживать желание рисовать себя таким, каким ребенок видит себя в зеркале.  Самостоятельно находит изменения, происходящие с телом ребенка на протяжении от младенчества до настоящего времени. Поддерживать желание рассказать о своих возможностях, интересах, выделять свои индивидуальные особенности. Развивать умения описывать свои ощущения, личностные особенности (застенчивость, замкнутость), развивать чувство собственной значимости. | | | Вводная часть  *Приветствие.*  Цель: установка на занятие.  *Коммуникативный блок:*Упражнение «Имя», «Автопортрет»  Цель: представиться, пробудить интерес к себе.  Упражнение «Снежный ком».  Цель: запомнить участников группы по именам.  *Основная часть*  Упражнение «Хвасты».  Цель: акцентировать внимание на положительных качествах участников группы.  Упражнение « Самый…»  Цель: снятие эмоционально-мышечного напряжения, сближение участников.  Упражнение «Совместное рисование».  Цель: ориентировать участников на взаимодействие, провести диагностику.  *познавательный, развивающий блок****:*** Упражнение «Погрузим на корабль».  *Заключительная часть*  *релаксационный блок* Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.  *рефлексия:*  Что запомнилось? Какое настроение?*:* игра «Флажок»;  *Ритуал прощания.*  Упражнение «Колокол». Цель:сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства. | | |
| Основные цели занятия | | | Краткое содержание занятия | | |
| НОД №2 "Какой я?" | | | | | |
| **Цели:**  - уточнить представления детей о хорошем и плохом поведении; - учить детей осмысливать и анализировать собственные поступки; - исследовать самооценку детей с помощью методики «Лесенка» | | | *Ритуал приветствия* “Доброе утро…”  *Коммуникативный блок* Упражнение «Ласковушка»  *разминка*игра«Холодно - горячо».  *Вводная часть*. «Необычный гость».  ***Основная часть*** Беседа с гостем «Какой я?»  сказка М. Веховой «Ежик» Задание «Волшебная лесенка».  *познавательный, развивающий блок****:***  ***Заключительная часть***  Прощание с гостем.  Развивающий блок – Дидактическая игра «Что лишнее»  Арт блок – рисунок «Что я люблю» | | |
| Основные цели занятия | | | Краткое содержание занятия | | |
| НОД №3 «Я не такой как все» | | | | | |
| Цель : Развивать у ребенка уверенность в себе, внимание к самому себе. | | | ***Вводная часть***  *Ритуал приветствия*Упражнения"Сделай как я  *Коммуникативный блок*  "Наоборот"., "Брыкание"."Зеркало".  *разминка*  ***Основная часть*** Беседы: "Я не такой как все", "Я умею то, что не умеют другие",  "Мне нравится…", "Мне не нравится…".  Рисование "Мой портрет" с использованием зеркала.  Рисование и беседа "Если бы я был волшебником - я смог бы изменить себя так…"  "Что тебе нравится"  Рассказы о себе: "Кто я такой", "Что ты предпочитаешь делать", "На кого я похож", "Что есть мое тело?", "Чем я отличаюсь от других?".  Придумывание сказок о человеке с таким именем, как у тебя, с опорой на знание звучания имени.  Игры: "Как нас можно называть по разному", "Назови свои сильные стороны", "Закончи предложение", "Я хочу…, я смогу…"  Рассматривание фотоснимков "Я - маленький", "Я - большой".  Игры: "Ну-ка, зеркальце, скажи", "Я такой же как все (потому что у меня две руки, две ноги…)", "Я отличаюсь от (мамы - ростом, папы - силой)", "На кого ты похож больше?", "Кто я?", "Кому я такой нужен?»  *познавательный, развивающий блок****:*** дидактические игры на развитие памяти, внимания, мышления  ***Заключительная часть***  *релаксационный блок* **Расслабление - упражнение "Котенок спит "**  ритуал прощания | | |
| Основные цели занятия | | | Краткое содержание занятия | | |
| НОД №4 « Какой я человек?» | | | | | |
| **Цели:**   * помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках;   развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. | | | ***Вводная часть***  *Ритуал приветствияКоммуникативный блок*  Игра «Что изменилось?».  Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимые для эффективного общения.  ***Основная часть***  *Упражнение* "Психологический портрет»  Беседы о себе:  Упражнение "Я считаю себя хорошим потому, что…"  *познавательный, развивающий блок****:*** дидактические игры  ***Заключительная часть***  *Рефлексия*  Подведение итогов «Что понравилось, что запомнили?»  *Арт- блок* Рисование автопортрета "Рисую себя", "Мой портрет в лучах солнца",  *релаксационный блок*  этюд «Спящий котёнок».  *Прощание*  Упражнение «Доброе животное» | | |
| Основные цели занятия | | | Краткое содержание занятия | | |
| **Раздел 2 «Моя семья»**  **Цели:**   * формировать социальные навыки и социальное поведение; * развивать теплые отношения к членам семьи; * проявлять симпатии, подвести к пониманию, что каждый в ком-нибудь нуждается, в каждом человеке можно найти хорошее; * учить заботиться о других людях. | | | | | |
| НОД №5 «Моя семья» | | | | | |
| **Цели.**   1. Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются. 2. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. 3. Показать детям. Что семья похожа на могучее дерево, схематично составить родословную своей семьи. | | | ***Вводная часть***  *Ритуал приветствия*  *Коммуникативный блок*  Игра «Встаньте все те, кто…».  ***Основная часть***  Беседа «Моя семья»  Игра «мама солнышко мое»  Чтение и обсуждение стихотворения Квитко “Сережа хозяйничает”.  Корзина «Добрых дел»  ***Заключительная часть***  *релаксационный блок* упражнение«Волшебный сон».  *Арт- блок* – «Семейное дерево»  *рефлексия*  *прощание*  рекомендации педагогам :м чтение произведений  Е.Благинина «Посидим в тишине», Баруздин «Мамина работа», ТВОРЧЕСКО-РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Составление рассказа «Хочу быть как мама, папа», «Самый счастливый день в моей жизни», «Моя мама –красавица», «Письмо бабушке и дедушке», Интервью с родителями «Почему меня так назвали?» | | |
| Основные цели занятия | | | Краткое содержание занятия | | |
| Непосредственная образовательная деятельность №6 «Моя любимая мама» | | | | | |
| Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, желание ей помочь.  Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | | | ***Вводная часть***  *Ритуал приветствияКоммуникативный блок*  Упражнение «Подарок для всех»  *разминка*  ***Основная часть:*** Вводная беседа  Встреча с Лунтиком  Составление рассказа о маме (по схеме)  Пальчиковая гимнастика  ***«***Мы платочки постираем»  *познавательный, развивающий блок****:*** дидактическая игра на развитие внимания  ***Заключительная часть:*** подведение итогов, рефлексия  *релаксационный блок -* этюд «Облако»  продуктивная деятельность  «Моя любимая мама», «Я и мой папа», «Мы на отдыхе», «Семейные портреты», Изготовление открыток для мам и пап | | |
| НОД №7 «Мамины помощники» | | | | | |
| Цель: Определить мотивы избирательного отношения ребенка к членам семьи. | | | ***Вводная часть***  *Ритуал приветствияКоммуникативный блок*  Игровая ситуация "Найди меня " (разыгрывание).  ***Основная часть***  Беседы на темы: "Как я помогаю дома", "Кого я люблю", "Заветный уголок", "Если бы у меня была волшебная палочка…", "Мое отношение к семье", "Как любить родителей".  Рассказы детей о семейных традициях, об интересных историях из жизни своей семьи.  Коллективное рисование: "Руки помощи".  Рекомендуемое чтение: "Белая уточка" - русская народная сказка, "Подарки феи" - Ш. Перро, "Старый дед и внучек", "Отец приказал сыновьям" - Л. Н. Толстой, "Солнечный денек" - Воронкова, "Гуси-лебеди" - русская народная сказка, "Розочка и беляночка" - братья  *познавательный, развивающий блок****:*** дидактическая игра «лото»  ***Заключительная часть***  *релаксационный блок* «Солнышко и тучка»  Продуктивная деятельность: игра-упражнение «Три краски» | | |
| **Раздел №3 «Я и мои эмоции»** | | | | | |
| **НОД №8 «Знакомство со страной эмоций»** | | | | | |
| - Развить чувство принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками занятий, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга.  - развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие рефлексии своих чувств;  -  Снятие эмоционального напряжение, преодоление двигательного автоматизма.  -  Оказать помощь в развитии произвольности, внимания, мышления | | | ***Вводная часть***  ● *приветствие:* упражнение - приветствие «Поздороваемся с гномиками»  *Коммуникативный блок:* игра «Снежный ком»; игры «Жучок», «Мостик»  ● *разминка:* игра «Да и нет»  ***Основная часть***  *эмоциональный блок*: Знакомство с гномиками, путешествие в страну гномов с целью знакомства с эмоциями.  *познавательный, развивающий блок****:***  ***Развитие произвольности:*** игра «Сова»  ***Занятие «Город мастеров***» (Григорьева М.Р), задание на мышление, игры Воскобовича.  ***Игра на внимание «4 стихии»***  ***Заключительная часть***  *релаксационный блок:* игра «Флажок»;  ● *рефлексия:* упражнение «Два зеркала» (Арт – альбом),  ● *прощание:* упражнение – прощание «До свидания» | | |
| **НОД №9 « Знакомство с эмоцией грусти»** | | | | | |
| развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;  — знакомство с эмоцией грусти;  — развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям;  - снятие напряжения, стабилизация психических процессов.  - развивать умение анализировать свои эмоциональные проявления  - учить распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в общении с другими людьми  Тренировать мимические навыки | | | ***Вводная часть:***  ● *приветствие:* упражнение - приветствие «Здравствуйте»;   * Организационный этап: игра «Зеркало» (с целью активизации внимания детей)   ***Основная часть***  *коммуникативный блок:*   * Игра "Волшебное слово" * Игра «Попроси игрушку» * Игра «В магазине зеркал»   *Путешествие в сказку: «Сказка о гномике-плаксе по имени Ох»*  *(слушаем сказку А.Барто «Девочка-ревушка»)*  **Упражнения помогающие преодолеть грусть:**   * Продолжи предложение «Я грущу, когда…» * «Рецепты» от грусти ( рисует грусть , надуваем грустные шарики, превращаем грустные мысли в положительные, рисуем грусть и превращаем рисунок в радостный). * Просмотр мультфильма «Плакса»   ***Заключительная часть***  **Ритуал окончания занятия** «Доброе животное» «Пожелай хорошего другу»  ● *прощание:* упражнение – прощание «До свидания» | | |
| **НОД №10 «Знакомство с эмоцией страха»** | | | | | |
| - освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;  — знакомство с эмоцией страха;  — развитие умения узнавать эмоцию страха по внешним проявлениям;  — получение опыта конструктивного сотрудничества;  — уменьшение тревожности; развитие уверенности в себе  — осознание своих страхов, снятие страхов.  *-* научить детей выражать с помощью движений эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные эмоциональные состояния, дать опыт проживания негативной ситуации.  - развитие способности цветоразличения, ориентировки в пространстве | | | ***Вводная часть***  ● *приветствие:* упражнение - «Волшебный клубочек»  ● *разминка :*упражнение «Веселый поезд»  ***Основная часть***  ● *коммуникативный блок:*  игры «Ладонь в ладонь»  ● *релаксационный блок:* игра «веселая зарядка из программы Семенович «Дельфин»;  *Путешествие в сказку- Знакомство с эмоцией***:** Крюкова С.В, Слободняк Н.П. «Знакомство с эмоцией страха»  телевизор».  *Сказочный сюжет* «Появление «злого персонажа».  Упражнение «Слушаем музыку и передаем ее настроение»  Упражнение «Превращение злого в доброе- рецепт от страхов».  Коррекционное упражнение «Рисование страхов».  **Проигрывание сюжета:** «История про девочку Галю», «История про глупого котенка»  **Арт терапия**: актуализация эмоционального состояния, помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции : «Рисование страха», «Победа над страхом» (автор Кряжека Н. Л.)   * *познавательный, развивающий блок****:*** (Воскобович) Кораблик «Брызг-брызг».   ***Заключительная часть***  ● *рефлексия:* упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»;  ● *прощание:* упражнение – прощание «До свидания» | | |
| **НОД №11« Знакомство с эмоцией злости»** | | | | | |
| - ***Задачи:***— знакомство с эмоцией злости;  — развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям;  — снятие напряженности, невротических состояний;  - учить конструктивным способам снятия напряжения, связанное с чувством злости  — развитие сплоченности группы.  *- научить детей выражать с помощью движений эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные эмоциональные состояния, дать опыт проживания негативной ситуации*  С целью: актуализация эмоционального состояния, помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции | | | ***Вводная часть***  ● *приветствие:* упражнение - «Волшебный клубочек»  ● *разминка:* упражнение «Хвост дракона»  ***Основная часть***  ● *релаксационный блок:* этюд « На пляже» (Семенович)  ● *коммуникативный блок:*  игры «Ладонь в ладонь»  *Путешествие в сказку- Знакомство с эмоцией***: «***Сказка о гномике-злюке». Проигрывание сказки*  ***Практический этап-***  игра «Дартс»;  игра «Тух-тиби–дух»  *упражнение «Уходи злость, уходи»*  *Рисуем злость (изобразить злость с помощью цвета)*  *Упражнение «Надуваем воздушный шар злостью»*  *познавательный, развивающий блок****:*** (Воскобович) Кораблик «Брызг-брызг», Школа умелого карандаша (упражнение №1), Развитие мелкой моторики руки (упражнение «Пройди по дорожке», «Обведи по точкам»)  ***Заключительная часть***  ● *рефлексия:* «Что мы узнали нового? Как можно использовать полученные знания?»;  **Арт терапия**: Методики:«Когда я сержусь», «Моя злость», «Рисование под музыку» | | |
| **НОД №12«Эта вредная обида»** | | | | | |
| - Формировать представление о понятии «обида».  Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.  - развитие внимания, мелкой моторики руки, логическое мышление;  Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей. | | | ***Вводная часть***  Ход занятия  **1-й этап - организационный.**  *приветствие:* упражнение - приветствие «Поздороваться с соседом справа»;  *коммуникативный блок (область «Коммуникация»):* игра «Иголка и нитка»  игра «Скажи приятное соседу»  **2-й этап – мотивационный** *(область «Социализация»)*  Ведущий предлагает детям послушать следующий рассказ. «**Нарочно и нечаянно»**  **3-й этап - практический** *– разыгрывание ситуаций и поиск выхода из них*  **4-й этап - заключительный**.  Игра «Клубочек».  *познавательный, развивающий блок (область «Познание»)*:  игра «Найди корабль» (Григорьева М.Р)  ***Заключительная часть***  ● *рефлексия* | | |
| НОД №13«Радость» | | | | | |
| ***Задачи:***  — знакомство с эмоцией радости;  — развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям;  — формирование начальных рефлексивных навыков. | | | ***Вводная часть***  Ход занятия  **1-й этап - организационный.**  *приветствие:* упражнение - приветствие «Поздороваться с соседом справа»;  *коммуникативный блок (область «Коммуникация»):***Игра «Путаница»**  **2-й этап – мотивационный** *(область «Социализация»)*  **Упражнение «Я радуюсь, когда…»**  **3-й этап - практический*Сказка про гномика-весельчака***  *Развивающий блок:* игры на мышление, внимание.  *АРТ АЛЬБОМ «раскрась свою ладонь»*  *релаксационный блок:* этюд «В лесу».  ***Заключительная часть***  ● *прощание:* упражнение – прощание «До свидания» | | |
| НОД №14 «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу) | | | | | |
| Цель: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. | | | ***Вводная часть***  Ход занятия  **1-й этап - организационный.**  *приветствие:* упражнение - приветствие «Веселое приветствие»  *коммуникативный блок (область «Коммуникация»):*  *«Связующая нить»*  **2-й этап – мотивационный** *(область «Социализация»)*  Игра: «Кубик настроения».  **3-й этап - практический**  Игра: «Угадай эмоцию по голосу».  Игра «Повтори фразу».  Игра: «Эмоция вкуса».  Игра-релаксация: «Волшебный водопад».  Беседа об эмоции-страх.  Игра: «Светлячок».  Упражнение: «Обзываемся овощами».  Рефлексия. Упражнение "Сюрприз".  *релаксационный блок:*  Упражнение-релаксация «На берегу моря».  ***Заключительная часть***  *прощание:* упражнение – прощание «До свидания» | | |
| **Раздел 4 «Я и другие»** | | | | | |
| НОД №15 «Ссора» | | | | | |
| Основные цели занятия | | | Краткое содержание занятия | | |
| **Цели:**   1. Учить детей анализировать причины ссор. 2. Продолжать учить определять эмоцию и передавать ее вербальным и невербальным способом общения. 3. Развивать способности самостоятельной регуляции межличностных конфликтов (договориться, извиниться, уступить). | | | 1. **Вводная часть.**   Цель: создание положительного эмоционального фона.  Упражнение «Я …, я люблю»  *Коммуникативный блок*  игра **«Капля»** (Цель: развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения).  *Разминка*  **Упражнение «Воздушный шарик»** (Цель: снятие внутреннего напряжение, расслабление).  **II. Основная часть.**  **Работа с пособием**  игра: **«Руки здороваются, руки ссорятся, руки мирятся»** (Цель: развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение).  Игра **«Мешочек примирения».**  **Игра «Мир эмоций».**  игра: **«Передай эмоцию»** (Цель: учить детей невербальным способом общения).  игра: **«Продолжи предложение»** (Цель: учить детей вербально выражать свои чувства). III. Заключительная часть. **Упражнение «Правила дружных ребят».** | | |
| НОД №16 , 17 «Зачем нужны правила?» | | | | | |
| Цель: Закрепление знания детей о правилах и культуре поведения. Учить анализировать правильно чужие поступки, активно участвовать в игровых ситуациях, вырабатывать правила общения друг с другом. Развивать умение четко отвечать на поставленные вопросы, уметь делать выводы, рассуждать. Воспитывать доброжелательность, общительность, чувство взаимопомощи, дружеские отношения. | | | **Этапы занятия**   1. Приветствие. 2. Настрой, разогрев. 3. Основная часть: 3.1 Слушание истории 3.2 Психогимнастика 3.4 проблемные ситуации 4. Этап вербализации и рефлексии 5. Развивающий блок : дидактические задания 6. релаксация : этюд «На пляже» 7. Ритуал прощания | | |
| НОД №18 «Учимся разбираться в поступках других людей» | | | | | |
| **Цель:** закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль», учить детей понимать чувства, переживаемые другими, стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты, формировать навыки социального поведения.  *Задачи:* учить детей разбираться в поступках людей, делать выводы о своем поведении; формировать понятие о честности; воспитывать нравственные качества. | | | **Этапы занятия**  Приветствие.  Настрой, разогрев. Упражнение «волшебное яблочко  Основная часть: Слушание истории  рассказ Л. Толстого “Лгун”. Обыгрывание ситуаций поведенческий тренинг).  Психогимнастика проблемные ситуации  Определение причины эмоций.  Упражнение «Негаданная радость».  Рисование на тему «Волшебные цветы».  Этап вербализации и рефлексии  Развивающий блок : дидактические задания  релаксация : этюд «На пляже»  Ритуал прощания | | |
|  | | | НОД №19 «Я и другие» | | |
| Цель: Способствовать формированию эмоционально – нравственного психолоприятия окружающего мира.  Образовательная задача - систематизировать представления детей с полярных понятиях «добро» и «зло»;  -учить анализировать ситуации, предложенные психологитателем, характеризовать героев данной ситуации, предлагать свои варианты действий.  Развивающая задача - развитие способности к эмоциональному сопереживанию;  - развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживание всем тем, кто в них нуждается;  - активизировать и обогащать словарный запас детей;  Психологная задача - психологитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным т. д. | | | **Этапы занятия**  Приветствие.  Настрой, разогрев  Упражнение «Дружеское прикосновение»  Основная часть: Обыгрывание ситуаций поведенческий тренинг).  проблемные ситуации  упражнение «Выбери маску»  Модель «Заколдованная елочка»  Сказки: «Сказочный герой – добрый или злой»  «Добрые дела- капельки добра »  Сюрпризный момент «СОЛНЫШКО»  Этап вербализации и рефлексии  Развивающий блок : дидактические задания  Ритуал прощания | | |
|  | | | НОД№ 20 «Путешествие на загадочную планету | | |
| Цель. Продолжать знакомить с различными эмоциями (радость, гнев, страх, грусть, используя пиктограммы; развивать выразительность движений и речи, развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них; психологитывать внимательное отношение к другому, желание помогать друг другу, эмпатию. | | | ***Вводная часть***  Ход занятия  **1-й этап - организационный.**  *приветствие:* игра «снежный ком»  *коммуникативный блок (область «Коммуникация*  игра «Путаница»  **2-й этап – мотивационный**  **3-й этап – практический***:*  Тренинг на развитие выразительности речи;  Разрешение проблемных ситуаций;  Музыкально-дидактическая игра «Волшебный колпачок»  **4-й этап - заключительный**.  *познавательный, развивающий блок (область «Познание»)*: развивающие игры  ***Заключительная часть***  ● *рефлексия* | | |
| НОД №21 «Язык жестов и движений» | | | | |
| Цель: Дать детям представление о различных способах и средствах коммуникации с   окружающими; о  важности и значительности органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения. | | *Вводная часть*  Ход занятия  1-й этап - организационный.  *приветствие:*  *коммуникативный блок* Игра «Найди меня».  2-й этап – мотивационный Дидактическая игра «Настроение».  .Игра-имитация «Мы обезьянки». Игра-имитация «Кто лучше покажет позу? Кто лучше покажет движение?» Игра-имитация «Кто лучше покажет позу? Кто лучше покажет движение?» 3-й этап познавательный, развивающий блок (область «Познание»)  Заключительная часть  Прощание | | |
| **Раздел 5 «Я среди других»** | | | | |
| НОД №22 «Добрые и злые поступки» | | | | | | |
| Цель  - развить чувство принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками занятий, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга  - развитие мимических движений; формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;  - закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. \_ учить детей различать добрые и злые поступки; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, учить анализировать собственное поведение и поступки других людей  повышение уровня развития познавательной сферы, развитие мышления. | | ***Вводная часть***  1. «Приветствие».  ***Разминка:***Упражнение “Эхо”  *Коммуникативный блок:*Упражнение «Волшебники».  **1-й этап - организационный.**  Мимическая гимнастика «Такие разные лица». «Покажи эмоцию»  **2-й этап - мотивационный.**  **2. Беседа.**  **3. Игра «Паровозик».** Цель: сплочение группы, умение работать в команде.  **4. Игра «Несуществующее доброе животное».** Цель: снятие негативного настроения и восстановление сил.  **5. Игра «Путешествие по полянке».** Цель: снять психофизическое напряжение, агрессивность, страхи.  ***Сказка «Голос сердца»***  **6. Игра «Дракон кусает свой хвост».** Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.  **7. Игра «Маленькое привидение».** Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев. **8. Игра «Дождь».** Цель: развить чувство эмпатии.  **9. Игра «Солнечный лучик».** Цель: снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.  **10. Игра. «Добрые – злые кошки».** Цель: снятие общей агрессии.  **11. Упражнение «Плывем в облаках».** Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения.  **12. Рефлексия.**  **3-й этап - практический.**  **Знакомство со «Школой умников и умниц» (Григорьева М.Р).**  Игра «Четвертый лишний»  ● *рефлексия:* упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»;  ● *прощание:* упражнение – прощание «До свидания» , «Доброе животное» | | | | |
| НОД №23 «Волшебство доброго слова» | | | | | | | |
| *Цель:* формировать культуру поведения, нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность; тренироваться в умении дарить окружающим доброту слова и дела. | | **Этапы занятия**   1. Приветствие.   Настрой, разогрев.   1. Основная часть   Слушание истории Коллективная работа Психогимнастика Индивидуальная работа   1. Этап вербализации и рефлексии | | | | | |
| НОД №24 «В мире доброты» | | | | | | | |
| - Образовательная: Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Формировать позитивное отношение к сверстникам у детей 5-6 лет.  - Развивающие: Развивать умение слушать и понимать других, умение сотрудничать, взаимодействовать друг с другом.  - Психологные: Воспитывать потребность в дружеских отношениях, чувство доверия, сплоченности.  - Речевые: Совершенствовать умение выражать свои мысли грамматически правильно, точно. | | *Вводная часть*  Ход занятия  1-й этап - организационный.  *приветствие:*  *коммуникативный блок*  Игра на общение и взаимодействие детей друг с другом  2-й этап – мотивационный  3-й этап познавательный, развивающий блок  Заключительная часть  Прощание | | | | |
| Итоговое занятие №25 «Мир в котором я хотел бы жить» | | | | |
| **Цель:** гармонизация взаимоотношений со сверстниками.  **Задачи:**   * Развитие групповой сплоченности и навыков совместной деятельности * Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства * Развитие фантазии, воображения * Развитие уверенного поведения * Снятие напряжения | | **Этапы занятия**   1. Приветствие.   Настрой, разогрев.   1. Основная часть   Слушание истории Коллективная работа Психогимнастика Индивидуальная работа   1. Этап вербализации и рефлексии | | |

## Планируемые результаты освоения программы

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Приложение 6**

**Психологическое сопровождение воспитанников выпускных групп**

**Психологические особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-слетстьвенные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций |

**Непосредственно-образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Виды деятельности** |
| **Вторник** | 10.30-11.00 | коррекц.развив.занятие - гр. «А» (подготовит. гр.) |
| **Среда** | 10.30-11.00 | коррекц.развив.занятие - гр. «Б» (подготовит. гр.) |
| 11.00-11.30 | индивидуальная работа |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЭМОИОНАЛЬНОГО,**

**ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**Старший дошкольный возраст (6-7лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии отслеживания** | **Способы диагностирования** |
| Социально- нравственное развитие (данные конечного мониторинга исследования на конец года у дошкольников 5-6 лет) | Задание №1 Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах.  Задание №2 Методика "Закончи историю"  Задание №3 Диагностика эмоционального компонента нравственного развития. Диагностическая методика "Сюжетные картинки "модифицированный вариант Р.М. Калининой)  Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка(автор Матвеева Л. Г**.)** |
| Межличностные отношения в семье(данные конечного мониторинга исследования на конец года у дошкольников 5-6 лет) | Проективная методика Г.Т. Хоментаускаса "Рисунок семьи». Цель: выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье.  Анкета оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения (для родителей) |
| Самооценка (данные конечного мониторинга исследования на конец года у дошкольников 5-6 лет) | **Методика «Лесенка», «Какой Я?» Цель**:  исследование самооценки ребенка. |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**ВОЗРАСТ :6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Название методик, автор,  форма проведения | Как использованы результаты  диагностики |
| Внимание  Цель: исследование способности сосредоточенно работать | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер)  Цель : выявление способности ориентироваться в своей работе на образец | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Кратковременная речевая память  Цель: исследование способности ребенка воспринимать информа­цию на слух | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Кратковременная зрительная память  Цель: Выявление уровня развития зрительной памяти | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Мышление  Цель: выявление уровня развития всех компонентов мышления | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Речевое развитие  Цель: определение уровня речевого развития. | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Эмоциональные установки по отношению к школе.  Эмоциональный фон. Энергетика  (цветовой тест Люшера)  Цель: выявить эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоя­щему школьному обучению | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| Методика проективного теста тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).  Цель - определение уровня тревожности ребенка. | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |
| * **Педагоги и родители** | |
| Анкета для определения уровня агрессивности ребенка, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко.  Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.  Опросник М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. | * Формирование коррекционно-развивающих групп детей. * Индивидуальные консуль­тации с родителями и воспитателями |

## Психологическая программа

**для старших дошкольников «Скоро в школу!»**

### Пояснительная записка к психокоррекционным занятиям

Проект государственного стандарта дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие дошкольников, предусматривающее в своей основе формирование у них социальной компетентности и социально-личностного опыта выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования. Данный заказ государства к системе образования является задачей не только системы педагогического, но и психологического сопровождения.

**Цели и задачи программы**: развитие социально - личностных компетенций у дошкольников, формирование психологической готовности к школе.

Коррекционно-развивающая программа для детей с низким уровнем психологической готовности к школе и в социально-коммуникатичной сферах личности является актуальной, так как она способствует целенаправленному психологическому развитию детей дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие социально-коммуникативных компетенций дошкольников, которая направлена на формирование умений:

* понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. ) и рассказать о нём.
* получать необходимую информацию в общении.
* выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
* вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
* спокойно отстаивать своё мнение.
* соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
* принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д. )
* уважительно относиться к окружающим людям.
* принимать и оказывать помощь.
* не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях

Формирование психологической готовности к школе предполагает: развитие психических процессов ребенка, его мотивационной сферы и повышение адаптационных ресурсов личности.

Программа составлена на основе следующий программ:

* комплексной программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"», направленной на преодоление механизмов возникнове­ния школьной дезадаптации, содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные ва­рианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.
* Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет».

Программа «Познаю мир» М.В.Корепанова, Е.В.Харламова для детей 5-7 лет

* Программа «Тропинка к своему Я» О.В Хухлавева групповых занятий с детьми
* В данной программе использовались упражнения из занятий для старших дошкольников автора М.Р. Григорьевой. Данные занятия направлены не только на интеллектуальное развитие ребенка. Но и служат для общего развития ребенка, особое внимание автор уделяет формированию мотивации учения, развитию коммуникативных навыков.
* Подрезова И.А «Школы умелого карандаша», задания направлены на развитие графических навыков у детей 5-7 лет (в том числе и с ОНР).

Перечень дополнительных пособий:

* М. В. Ильина «Тренируем внимание и память»
* М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Ступеньки к школе» для детей 5-7 лет, комплект рабочих тетрадей по разделам программы дошкольного образования и воспитания Дрофа, 2003г Разделы:

-Тренируем пальчики; -Учимся учиться;

-Развиваем логическое мышление и память;

-Учимся рассказывать по картине;

Рабочая программа психологических заня­тий с детьми старшего дошкольного возраста направлена на :

* развитие познавательных и психических процес­сов — восприятия, памяти, внимания, воображе­ния;
* развитие интеллектуальной сферы — мысли­тельных умений, наглядно-действенного, на­глядно-образного, словесно-логического, твор­ческого и критического мышления;
* развитие эмоциональной сферы, введение ребен­ка в мир человеческих эмоций;
* развитие коммуникативных умений, необходи­мых для успешного протекания процесса обще­ния;
* развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение увереннос­ти в себе;
* развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необхо­димых для успешного обучения в школе;
* формирование позитивной мотивации к обуче­нию.

*Структура занятий.*

Занятия проводятся по подгруппам 5-7 человек, исходя из того, что для создания эмоциональной атмосферы общения ребенка со сверстниками она наиболее приемлема, поскольку психологические проблемы детей ярко обнаруживают себя именно в этих ситуациях. Занятия построены в доступной и интересной форме, имеют общую гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Организация занятий.**

Занятия проводятся с группой, состоящей из 6 человек (дети подготовительной группы), 1-2 раза в неделю. Длительность занятия от 25-30 минут в зависимости от желания и работоспособности детей. Программа состоит из 23 занятия

Каждое занятие включает: разминку, основную часть и заключительную.

Каждое занятие состоит из трех частей:

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического клима­та и благоприятной предметно-пространственной среды. Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкос­тью или паузой. Здесь используются следующие методы: *имитационные и ролевые игры*, *психогимнастика, рисуночные методы, элементы групповой дискуссии, сказкотерапия*

Второй этап (активизация и развитие познаватель­ных процессов). В этой части проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии, речи.Акцент делается на развитии познава­тельных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенно­го, наглядно-образного, словесно-логического, творчес­кого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предус­матривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чув­ства.

Разминка ставит перед собой цель подготовить детей к непривычной для них форме занятия, где используются элементы тренинга, подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, соблюдать очередность при выборе ведущего в игре, вводится запрет на выкрикивания “можно я”.

Основная часть определяется разнообразным содержанием игр, упражнений и заданий по развитию познавательных процессов, волевого усилия и произвольности.

Заключительная часть ставит своей основной целью практические занятия на развитие пространственного отношения, на развитие мелкой моторики, а также используются релаксационные, дыхательные упражнения, рисование для снятия напряжения.

**Тематический план занятий на год для дошкольников 6-7 лет**

**(программа представлена в приложении 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема занятий | Время проведения |
| **Раздел «Я среди других» « Я среди других»**  «Школьная адаптация» - утверждение внутренней позиции ученика | НОД № 1 Создание « Лесной школы ». | 1-я неделя октября |
| НОД №2 «Букет для учителя» Занятие «Игрушки идут в школу» | 2-я неделя октября |
| НОД №3 «Смешные страхи. Как победить свой страх » | 3-я неделя октября |
| НОД №4 «Игры в школе. Зачем нужны правила» | 4-я неделя октября |
| НОД № 5 «Госпожа Аккуратность» | 1-я неделя ноября |
| НОД № 6 «Как найти друзей» | 2-янеделя ноября |
| Раздел «Я и мои эмоции», Раздел «Я учусь владеть собой»  «Я и другие» Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения | НОД №7 «Грубые слова» | 3-я неделя ноября |
| Раздел «Я среди других» Раздел «Я учусь владеть собой»  Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения | НОД №8 «Поссорились – помирились» | 4-я неделя ноября |
| Раздел «Я среди других» , Раздел «Я учусь владеть собой»  Формирование у детей доброжелательного поведения. | НОД №9 «Волшебство доброго слова» | 1 –я неделя декабря |
| Раздел «Я учусь владеть собой»  «Школьная адаптация» - утверждение внутренней позиции ученика | НОД №10 Игровые занятия для подготовительной группы Спасение Белоснежки (1 часть ) | 2-я неделя декабря |
| НОД № 11 Игровые занятия для подготовительной группы «Служба спасения» (2 часть) | 3-я неделя декабря |
| Раздел «Я учусь владеть собой»  «Школьная адаптация» - утверждение внутренней позиции ученика | НОД №12 по формированию мотивационной готовности к обучению в школе «Проделки Снеговика» | 4-я неделя декабря |
| Раздел «Я учусь владеть собой»  Формирование у детей доброжелательного поведения. | НОД №13 «Учимся доброжелательности» «Волшебная пещера гномов» | 2-я неделя января |
| Раздел «Я и другие»  Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения | НОД №14 «Волшебное яблоко» | 3-я неделя января |
| Раздел «Я и другие»  Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения | НОД №15 «Ябеда» | 1-я неделя февраля |
| Раздел «Я учусь владеть собой»  Формирование у детей доброжелательного поведения. | НОД № 16 «Обида» | 2-я неделя февраля |
| Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения | НОД № 17 «Поговорим о храбрости и трусости» | 3-я неделя февраля |
| Формирование у детей доброжелательного поведения. | НОД № 18 «Мы все такие разные». Групповой тренинг для детей 6–7 лет | 4-я неделя февраля |
| Формирование у детей доброжелательного поведения. | НОД № 19 «Самый дорогой на свете человек» | 1-я неделя марта |
| Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения | НОД № 20 «Твои поступки и чувства близких тебе людей» | 2-я неделя марта |
| Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения | НОД № 21 «Учимся анализировать поведение и понимать чувства других людей» | 3-я неделя марта |
| Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения | НОД № 22 «Как отличить хороших людей от плохих? Как избежать ошибки?» | 4-я неделя марта |
| Формирование у детей доброжелательного поведения. | НОД №23 Психологическая игра "Созвездие" | 1-я неделя апреля |
| Итоговое занятие по разделам:  Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения;  Формирование у детей доброжелательного поведения. | НОД №24 Обобщающее занятие-игра «Подарим доброе сердце» | 3-я неделя апреля |
| Итоговые занятия по разделу «Школьная адаптация» | НОД №25 «Я буду первоклассником!» - конец года итоговое | 4-я неделя апреля |
| НОД №26 Интегрированное занятие по развитию мотивационной готовности к школе в подготовительной группе «Завтра в школу» (конец | 1-я неделя мая |
| Итого |  | 26 занятий |

**Перспективное планирование по психологическому сопровождению выпускных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** | **контингент** |
| Диагностика  Мониторинг | Мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе | воспитанники выпускных групп |
| Консультирование | Индивидуальные консультации: «Результаты итоговой диагностики ребенка. Проблемы и возможные пути решения». | Родители детей обще развивающей и компенсирующей направленности от 6 до 7 лет |
| Просвещение | Проведение просветительской работы с родителями будущих первоклассников:   * «Психологическая готовность к школе» * Стендовая консультация в подготовительных группах: «Психологическая готовность к школе»   Консультация с элементами тренинга «Скоро в школу, как помочь ребенку стать учеником?» | Родители детей обще развивающей и компенсирующей направленности от 6 до 7 лет |
| Коррекция | Групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, имеющими признаки возможной дезадаптации к условиям школы.  Программа «Скоро в школу!» для воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности от 6 до 7 лет  Программа для детей с ЗПР для воспитанников разновозрастной группы «Г» | Воспитанники групп обще развивающей и компенсирующей направленности от 6 до 7 лет |

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Список используемой литературы при составлении программы**

1. Альбаева Е. А. Занятия по пихогимнастике с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Альбаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Альбаева Е. А.Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Баркан А. И. Плохие привычки хороших детей – М.: Дрофа-Плюс, 2003
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики
6. Гленн Вильсон, Диана Гриллз Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка
7. Епинчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб.: «Детство – Пресс», 2010
8. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
9. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
10. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
11. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
12. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005
13. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста
14. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»иПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
15. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»иПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
16. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»иПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
17. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
18. Макляева Т. Г. Тестируем детей – Ростов н/Д: Феникс,2009
19. Малахова А. Н. Небесное путешествие – СПб.: Речь; М.: Сфера 2008
20. Миклеева Н. В. Энциклопедия педагогических ситуаций – М.: ТЦ Сфера, 2011
21. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
22. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
23. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
24. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – М: Школьная пресса, 2003
25. Романов А. А. Направленнаяигротерапия агрессивности у детей – М.: «Романов», 2001
26. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
27. Семенака С. И. Уроки добра
28. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение,2007
29. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки
30. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
31. Чернокова Т. Е., Каданкова Н. Н. диагностика познавательного развития детей младшего дошкольного возраста – Арх., 2002
32. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ

### для коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профилактическая направленность для воспитанников адаптационных групп** | Список используемых программ: Рожнина | * Цикл занятий «Поиграем малыши!»   Программа занятий психолога с детьми 2—4-х лет  в период адап­тации к дошкольному учреждению.   * Программа по профилактике   дезадаптации у дошкольников группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет |
| **ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная и профилактическая направленность)** враждебностьтревожностьрассеянностьплаксивость,гиперактивностьупрямствоапатичностьчувствительностьдемонстративность | 1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Авт: Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т. Изд. «Вирт» Кишинев, 1993г.2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г3. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Авт.: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008.4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.6. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»7. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» | Рабочая программа индивидуальной работы  профилактики и коррекции деструктивного поведения ребенка.  Профилактическая и развивающая программа  "Арт-терапия в работе с детьми» ( воспитанники от 3 до 5 лет «группы риска»)  Программа психолого-педагогического сопровождения  по преодолению страхов и тревожности  у детей старшего дошкольного возраста  "Я – все смогу!" |
| ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность) | 1. Л.Я. Береславская. Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.2. Е.В.Колесникова- Тесты для детей 5ти, 6ти лет.- Готов ли Ваш ребенок к школе?3. Рабочие тетради дошкольника:- Е .Семакина, « Логика». «Сравнение предметов».- Н.Терентьева, «Память, внимание».- Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».- Н. Терентьева, «Логическое мышление» .4. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. | Психологическая коррекционно-развивающая программа  "Учимся играя"  для детей старшего дошкольного возраста  Программа коррекционно-развивающих занятий для старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!»  Коррекционная программа, направленная на развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР  (воспитанники группы компенсирующей направленности и ЗПР от 5 до 6 лет)  Коррекционно-развивающая программа для детей, не готовых к школьному обучению  (для детей 6-7 лет с ЗПР |