**Анализ**

**работы Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона**

**за 2022-2023 учебный год**

***Ключевая цель методической работы*** - создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков педагогов

***Методическая работа*** – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитель – объект профессионального самосознания, умеет реально оценивать свои личностные особенности и действия, способен ставить перед собой цели, проектировать собственную профессиональную деятельность. Работа по новым образовательным стандартам во многом определила направления деятельности городского методического объединения учителей начальных классов.

Использование новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения детей требует определенного уровня компетентности учителя, позволяющей создать информационно-образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение планируемых образовательных результатов у ребенка.

В 2022-2023 учебном году курс «Социокультурные истоки» в ОУ города Мегиона **реализовывался в следующем объеме:**

**Кол-во 1-4 классов - 119**

**Количество педагогов, реализующих курс «Социокультурные истоки» в 1-4 классах – 114.**

Работа Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона в 2021 – 2022 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподаванию: внедрение ГОС НОО, новых форм, технологий и приёмов обучения, а также была направлена на развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ГОС начального общего образования.

В план работы Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образованием. Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.

**Методическая тема** - Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе личностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности по курсу «Социокультурные истоки».

**Цель методической работы** - обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогический технологий в образовательный процесс для раскрытия личностного потенциала учителя и обучающихся по курсу «Социокультурные истоки».

**Задачи:**

1.Методическое сопровождение учебного курса «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях города;

2.Обобщение и распространение педагогического опыта по данному направлению через разнообразные формы (мастер-классы, самоанализ педагогической деятельности, портфолио, методические консультации, лекции, семинары и т.д.);

3.Выявление, пропаганда и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания, внедрение системно-деятельностного подхода в практику работы учителей курса «Социокультурные истоки».

4.Совершенствование работы по преемственности между дошкольными ОУ и общеобразовательной школы по реализации программы «Социокультурные истоки».

5. Организация совместного методического проектирования уроков по курсу «Социокультурные истоки» с целью эффективного обобщения и распространения педагогического опыта.

**Основными принципами методической работы были:**

* Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
* Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
* Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
* Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:

- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед педагогом

-владение учителями теоретическими знаниями;

- качество методического обеспечения образовательной программы;

- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;

- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

**Основные методологические подходы**

• программно –целевой;

• системно-деятельностный;

• мотивационный;

• рефлексивный;

• личностно ориентированный;

• диагностическо –прогностический;

• культурологический.

В соответствии с целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

* Заседания Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона
* Комплекс мер по реализации плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях
* Индивидуальный маршрут развития профессиональной компетенции педагога

Лаборатория духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона помогает педагогам в решении конкретных проблем. На заседаниях Лаборатории идёт активный обмен опытом между педагогами, освоение содержания и теоретических и философских основ курса «Социокультурные истоки», знакомство с новыми технологиями, обучение активным методам обучения, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов.

Учитель - объект профессионального самосознания, умеет реально оценивать свои личностные особенности и действия, способен ставить перед собой цели, проектировать собственную профессиональную деятельность.

Методическое объединение в своей работе применяло следующие **формы работы:**

• Заседания методических объединений

• Практические занятия

* Методическое проектирование уроков по курсу
* Круглый стол

По плану работы Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона было проведено пять заседаний , на каждом из которых рассматривались вопросы, актуальные для педагогов, реализующих курс «Социокультурные истоки». Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний (педагогическая студия, круглый стол, педагогический калейдоскоп, презентация, педагогическая мастерская), что позволило проводить заседания ГМО с большей активностью и результативностью. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**Заседание 1.**

1. Утверждение плана работы Лаборатории на 2022 -2023 учебный год
2. Особенности реализации раздела «Труд земной» 2 класс в курсе «Социокультурные истоки». (Выступление от школы №4 Савич Оксана Эдуардовна)

**Заседание 2. (Совместное заседание ГМО «Социокультурные истоки» дошкольных и образовательных организаций города Мегиона)**

1.Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники отечества», Апкаликова Ю.А., Галимова Г.Ф., воспитатели МАДОУ «Детский сад №3 «Ласточка».

2. Патриотическое воспитание младших школьников. Мацко Н.Е., Любимова В.Б. учителя начальных классов МАОУ «СОШ №4».

**Заседание 3. (Совместное заседание ГМО «Социокультурные истоки» дошкольных и образовательных организаций города Мегиона)**

1.Освещение опыта работы по дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности (духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания) для детей 5-7 лет, имеющих статус ОВЗ «Светлячки», МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», Левандовская О.В., Банщикова Ю.С.)

2. Программа воспитания и социализации младших школьников. Баева О.А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №1».

3.Работа с притчами по теме «Любовь» 3 класс. Семенюта Светлана Борисовна учитель начальных классов МАОУ СОШ №5 Гимназия

4.Результаты анализа реализации программы «Социокультурные истоки» в ОО города за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

5.О проведении муниципального этапа Конкурса «За нравственный подвиг учителя».

**Заседание 4. (Совместное заседание ГМО «Социокультурные истоки» дошкольных и образовательных организаций города Мегиона)**

1. Презентация опыта работы «Семейные традиции: помню, берегу, передаю» Жижина К.А., Кутлаева О.А., воспитатели [МАДОУ «Детский сад № 5 «Крепыш»](https://admmegion.ru/org/municipal/education/mdou_krepysh/).
2. Презентация опыта работы «Создание условий для формирования личностной самореализации учащихся в процессе изучения темы «Терпение» 3 класс». Фанига Е.С. учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3».

**Заседание 5.**

1. Реализация программы «Социокультурные истоки» в 2022-2023 учебном году.
2. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.

**По итогам заседаний были приняты следующие решения.**

1.Утвердить план работы Лаборатории «Истоки» на 2022-2023 учебный год.

2. Продолжить работу по реализации курса «Социокультурные истоки» в ОУ города.

3.Признать опыт по реализации проекта «Защитники земли русской» в МАДОУ «Детский сад №3 «Ласточка» положительным, рекомендовать к использованию.

4.Признать опыт по патриотическому воспитанию младших школьников в ходе реализации курса «Социокультурные истоки», проектной деятельности и других формах работы в МАОУ СОШ №4положительным и рекомендовать его к использованию в практике учебно-воспитательного процесса.

5.Признать работу Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона в 1 полугодии 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

6. Отметить высокий методический уровень городских мероприятий, проведенных согласно плану работы Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона.

7.Признать опыт по реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-гуманитарной направленности (духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания) для детей 5-7 лет, имеющих статус ОВЗ «Светлячки» в МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»положительным, рекомендовать к использованию.

8.Признать опыт по реализации Программы воспитания и социализации младших школьников в МАОУ «СОШ №1» положительным и рекомендовать его к использованию в практике учебно-воспитательного процесса.

9. Признать опыт по использованию притч в ходе реализации курса «Социокультурные истоки» в МАОУ « СОШ №5 Гимназия» положительным и рекомендовать его к использованию в практике учебно-воспитательного процесса.

10. Рекомендовать педагогам принять участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

По плану работы Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона консультационная работа с педагогами осуществлялась в виде ***проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлению «Духовно-нравственное развитие и воспитание в рамках курса «Социокультурные истоки.*** Занятия с педагогамипроходили в различных формах: лекторий с элементами практикума, семинар-практикум с элементами лектория

**Тематическое планирование по**

проекту «Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлению «Духовно-нравственное развитие и воспитание в рамках курса «Социокультурные истоки» образовательных и дошкольных образовательных организаций города Мегиона

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во часов | Тема | Преподаватель |
| 1 | 21.09.22 | 1 | Вера. Что значит быть верующим? | Иерей Илия Балабонкин |
| 1 | Надежда, любовь, София-мудрость (и другие христианские добродетели) | Иерей Илия Балабонкин |
| 2 | 28.09.22 | 1 | Священное Писание | Иерей Илия Никифоров |
| 1 | Священное Предание | Иерей Илия Никифоров |
| 3 | 5.10.22 | 1 | Икона. Образы веры | Иерей Илия Никифоров |
| 1 | Почитание Богородицы и святых | Иерей Илия Никифоров |
| 4 | 12.10.22 | 1 | Молитва | Иерей Владимир Василенко |
| 1 | Таинства Церкви.  Покаяние. Прощение. Исповедь. | Иерей Владимир Василенко |
| 5 | 19.10.22 | 1 | Церковные службы | Иерей Владимир Лисин |
| 1 | Литургия. Самая главная служба Церкви. | Иерей Владимир Лисин |
| 6 | 26.10.22 | 1 | Праздники Церкви. | Иерей Владимир Лисин |
| 1 | Пасха | Иерей Владимир Лисин |
| 7 | 9.11.22 | 1 | Устройство храма. Церковная утварь и облачения. | Иерей Илия Балабонкин |
| 1 | Экскурсия в храм | Иерей Илия Балабонкин |
| 8 | 16.11.22 | 2 | История Церкви. | Протоиерей Мирослав Рогатин |
| 9 | 23.11.22 | 2 | История Русской Православной Церкви | Протоиерей Мирослав Рогатин |
| 10 | 30.11.22 | 2 | Как жить по-христиански сегодня? | Иерей Владимир Василенко |
| 11 | 7.12.22 | 1 | Итоговое тестирование |  |
| 12 | 14.12.22 | 1 | Торжественное вручение сертификатов |  |

Участники проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлению «Духовно-нравственное развитие и воспитание в рамках курса «Социокультурные истоки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №\п | ФИО | Должность, ОУ\ ДОУ |
| 31 | Письменко Стелла Ильинична | учитель начальных классов МАОУ «СОШ№9» |
| 32 | Пивоварова Татьяна Алексеевна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ№9» |
| 33 | Резина Ольга Викторовна | МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынкового»  учитель начальных классов |
| 34 | Гончарова Людмила Алексеевна | МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынкового», учитель начальных классов |
| 55 | Лаврушкина Ольга Владимировна | МАОУ «Гимназия» учитель начальных классов |
| 36 | Бережная Яна Андреевна | МАОУ №5 «Гимназия» учитель начальных классов |
| 37 | Салатова Оксана Владимировна | МАОУ №5 «Гимназия» учитель начальных классов |
| 38 | Цыганкова Татьяна Николаевна | МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов |
| 49 | Шагияхметова Людмила Александровна | МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов |
| 410 | Чернышова Светлана Владимировна | учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6» |
| 411 | Лузик Елена Сергеевна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |

Работа по решению данной задачи была выстроена и осуществлена эффективно и будет продолжена в следующем учебном году.

Кроме того, в реализации данного направления педагоги города принимали участие ***в следующих* городских, окружных, всероссийских мероприятиях (семинары, мастер-классы и т.п.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Количество участников | Результативность |
| **МАОУ «СОШ №1»** | | | |
| 1 | Совместное проектирование занятий  по «Социокультурным истокам» | 4 | участие |
| 2 | Мастер-класс «Масленица» | 1 | участие |
| **МАОУ «СОШ №2»** | | | |
| 1 | Совместное проектирование занятий  по «Социокультурным истокам» | 4 | участие |
| 2 | Мастер-класс «Масленица» | 2 | участие |
| **МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»** | | | |
| 1 | Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлению «Духовно-нравственное развитие и воспитание в рамках курса «Социокультурные истоки» | 2 | сертификат |
| 2 | Совместное проектирование занятий  по «Социокультурным истокам» | 4 | участие |
| **МАОУ «СОШ №4»** | | | |
| 1 | Олимпиада «Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» | 1 | диплом победителя |
| 2 | Онлайн- марафон, приуроченный ко Дню родного языка (проведение интеллектуальной игры) | 3 | сертификат |
| 3 | Научно-методическая конференция по теме «Специфика реализации воспитательного процесса в рамках ФГОС» | 2 | свидетельство |
| 4 | Городское методическое проектирование урока по курсу «Социокультурные истоки» | 4 | участие в рабочей группе  руководитель группы |
| 5 | Всероссийский проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» | 3 | сертификат |
| 6 | Совместное заседание Лаборатории Истоки | 2 | **выступление** |
| 7 | Городское занятие «Выборы правителя Сказочной страны» | 1 | проведение |
| 8 | Окружная информационно-просветительская акция «Знаешь ли ты основной закон страны?» | 1 | сертификат |
| 9 | Онлайн –марафон, приуроченный ко Дню родного языка | 3. | сертификат |
| 10 | Всероссийская научно-методическая конференция «Специфика реализации воспитательного процесса в рамках ФГОС» | 1 | участие |
| **МАОУ №5 «Гимназия»** | | | |
| 1 | Квест-игра для детей и  взрослых «Масленица идет, за собой весну ведёт». | 2 | участие |
| 2 | Муниципальное проектирование занятий по Социокультурным истокам | 4 | участие |
|  | | | |
| **МБОУ «СОШ №6»** | | | |
| 1 | Городское методическое проектирование урока по курсу «Социокультурные истоки» | 4 | участие |
| 2 | Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью | 1 | Член экспертной комиссии |
| 3 | Городское методическое проектирование урока по курсу «Социокультурные истоки» | 4 | участие |
| **МАОУ «СОШ №9»** | | | |
| 1 | Городское методическое проектирование урока по курсу «Социокультурные истоки» | 3 | участие |

**Анализ качественного состава Лаборатории :**

48% - высшей квалификационной категории;

24% - первой квалификационной категории;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Количество учителей с высшим образованием | Пед.стаж до 5 лет | Пед.стаж от 5  до 30 лет | Пед.стаж свыше  30 лет | Количество учителей | |
| высш. кв. категории | первой кв. категории |
| **МАОУ «СОШ №1»** | | | | | | |
| 16 | 14 | 1 | 12 | 4 | 7 | 5 |
| **МАОУ «СОШ №2»** | | | | | | |
| 17 | 13 | 0 | 7 | 10 | 3 | 9 |
| **МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»** | | | | | | |
| 15 | 10 | 2 | 9 | 4 | 6 | 4 |
| **МАОУ «СОШ №4»** | | | | | | |
| 24 | 19 | 1 | 13 | 10 | 18 | 4 |
| **МАОУ №5 «Гимназия»** | | | | | | |
| 16 | 13 | 2 | 10 | 5 | 8 | 6 |
| **МБОУ «СОШ №6»** | | | | | | |
| 13 | 11 | 1 | 8 | 4 | 7 | 1 |
| **МАОУ «СОШ №9»** | | | | | | |
| 26 | 22 | 1 | 13 | 12 | 12 | 2 |
| **Итого** |  | | | | | |
| 127 | 102 | 7 | 72 | 49 | 61 | 31 |

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учителей | Количество учителей, аттестованных  в 2022 -2023 учебном году | % аттестованных учителей в 2022 -2023 учебном году |
| **МАОУ «СОШ №1»** | | | |
|  | 16 | 1 | 6% |
| **МАОУ «СОШ №2»** | | | |
|  | 17 | 3 | 18% |
| **МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»** | | | |
|  | 15 | 3 | 20% |
| **МАОУ «СОШ №4»** | | | |
|  | 24 | 4 | 17 % |
| **МАОУ №5 «Гимназия»** | | | |
|  | 16 | 2 | 13% |
| **МБОУ «СОШ №6»** | | | |
|  | 13 | 0 | 0% |
| **МАОУ «СОШ №9»** | | | |
|  | 26 | 2 | 8% |
| **Итого** | | | |
|  | 127 | 15 | 12% |

**Курсы повышения квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учителей | Прошедшие КПК  в 2022-2023 учебном году | % прохождения КПК | Количество учителей, которым необходимо пройти КПК в новом учебном году |
| **МАОУ «СОШ №1»** | | | | |
|  | 16 | 10 | 63% | 3 |
| **МАОУ «СОШ №2»** | | | | |
|  | 17 | 14 | 82% | 3 |
| **МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»** | | | | |
|  | 15 | 9 | 60% | 6 |
| **МАОУ «СОШ №4»** | | | | |
|  | 24 | 11 | 46% | 0 |
| **МАОУ №5 «Гимназия»** | | | | |
|  | 16 | 10 | 63% | 3 |
| **МБОУ «СОШ №6»** | | | | |
|  | 13 | 10 | 77% | 3 |
| **МАОУ «СОШ №9»** | | | | |
|  | 26 | 14 | 54% | 12 |
|  | **Итого** | | | |
|  | 127 | 78 | 61% | 30 |

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны ***профессиональные конкурсы,*** потому что они:

– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

–создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

–выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии

**Конкурсы педагогического мастерства:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса, мероприятия** | **Ф.И.О. участника** | **Результат** | |
| **МАОУ «СОШ №1»** | | | | |
| **1** | IX всероссийский конкурс «Педагоги России» | Дмитриева М.В. | Диплом I степени | |
|  |  | Гаврилова Э.И. | Диплом I степени | |
| Жалбэ К.В. | Диплом I степени | |
| **2** | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ | Гаврилова Э.И. (в составе городской команды) | Диплом I степени | |
| **3** | Всероссийский конкурс « За нравственный подвиг учителя» (муниципальный этап) | Баёва О.А. | 1 место | |
|  |  | Дмитриева М.В. (в составе городской команды) | 1 место | |
|  |  | Жалбэ К.В. (в составе городской команды) | 2 место | |
| **МАОУ «СОШ №2»** | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью» (муниципальный этап) | Данилюк Е.В. | 1 место | |
| 2 | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью» (муниципальный этап) | Лузик Е.С. | 1 место | |
| 3 | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью» (муниципальный этап) | Макарова Е.В. | 1 место | |
| 4 | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью» (муниципальный этап) | Фролова Е.А. | 3 место | |
| 5 | Международный конкурс «Во благо Отечества» номинация «Методическая разработка» | Белякова В.П. | Диплом победителя II степени | |
| 6 | Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Воспитание гражданина и патриота». Номинация «Педагогический проект» | Волобуева Э.Р. | 3 место | |
| 7 | Международный инновационный Проект «Моя Отчизна» | Данилюк Е.В. | Диплом победителя IIстепени | |
| 8 | Международный инновационный Проект «Моя Отчизна» | Макарова Е.В. | Диплом победителя IIстепени | |
| **МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»** | | | | |
| 1 | Международный конкурс «Во благо Отечества» | Резина О.В.  Димова М.Ю. | Диплом победителя 2 степени | |
| **МАОУ «СОШ №4»** | | | | |
| 1 | За нравственный подвиг учителя | Любимова Вера Борисовна  Панфилова Ирина Вячеславовна  Адуллина Зульфия Назгатовна  Савич Оксана Эдуардовна  Сурина Марина Сергеевна  Брюховских Дарья Андреевна  Колобовникова Лариса Петровна  Юреня Марина Николаевна  Ананченко Татьяна Александровна  Попова  Антонина Анатольевна | Грамота за 1 место  Грамота за 2 место  Грамота за 3 место | |
| 2 | Конкурс «Моя Югра» | Адуллина Зульфия Назгатовна | Диплом победителя | |
| 3 | Конкурс педагогического мастерства «Планета ПРОФИ» | Брюховских Дарья Андреевна  Колобовникова Лариса Петровна  Юреня Марина Николаевна | Диплом Победителя | |
| 4 | Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт» | Брюховских Дарья Андреевна  Колобовникова Лариса Петровна  Федорова Венера Леонидовна  Юреня Марина Николаевна  Ананченко Татьяна Александровна  Попова  Антонина Анатольевна | Диплом победителя  1 степени | |
| 5 | Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Учитель года-2023» | Колобовникова Лариса Петровна  Любимова Вера Борисовна  Федорова Венера Леонидовна  Панфилова Ирина Вячеславовна  Попова  Антонина Анатольевна | Диплом победителя  1 степени  Диплом II степени | |
| 6 | VII Международный фестиваль работников образования «Профессиональных успех» 2023г. | Колобовникова Лариса Петровна  Федорова Венера Леонидовна  Панфилова Ирина Вячеславовна  Любимова Вера Борисовна  Ананченко Татьяна Александровна | Диплом Победителя | |
| 7 | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2023» | Брюховских Дарья Андреевна  Колобовникова Лариса Петровна  Любимова Вера Борисовна  Юреня Марина Николаевна  Федорова Венера Леонидовна  Панфилова Ирина Вячеславовна  Попова  Антонина Анатольевна | Диплом победителя  1 степени | |
| 8 | Всероссийский фестиваль-конкурс «Это Родина моя» | Любимова Вера Борисовна  Панфилова Ирина Вячеславовна | Диплом победителя  1 степени | |
| 9 | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» | Федорова Венера Леонидовна  Панфилова Ирина Вячеславовна  Попова  Антонина Анатольевна  Титова Нина Борисовна  Сурина Марина Сергеевна | Диплом победителя  I степени    Диплом победителя  2 степени | |
| 10 | Конкурс «Во благо Отечества» | Колобовникова Лариса Петровна  Любимова Вера Борисовна  Панфилова Ирина Вячеславовна  Липкина Ольга Викторовна | Диплом победителя  2 степени | |
| 11 | Педагоги России | Сурина Марина Сергеевна | Диплом 1 степени | |
| 12 | Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» | Сурина Марина Сергеевна | Диплом победителя | |
| 13 | «О той, что дарует нам жизнь и тепло…» | Сурина Марина Сергеевна | Благодарственное письмо | |
| 14 | Олимпиада «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества» | Сурина Марна Сергеевна  Махова Елена Сергеевна | Диплом победителя | |
| 15 | Фестиваль педагогического мастерства «Шаг в будущее» | Ананченко Татьяна Александровна  Попова  Антонина Анатольевна | Диплом I степени | |
| 16 | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» | Мацко Н.Е.  Любимова В.Б. | Диплом  Победителя  1 место  Номинация – методические разработки | |
| 17 | Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт» | Мацко Н.Е.  Любимова В.Б | Диплом  2 степени | |
| 18 | Цифровой  литературно-  художественный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» | Федорова Венера Леонидовна  Попова  Антонина Анатольевна | 2 место  1 место | |
| **МАОУ №5 «Гимназия»** | | | | |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью | Беляева Алеся Вячеславовна | Грамота 1 место | |
| 2 | Международный конкурс «Во благо Отечества!» Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Академия народной энциклопедии. | Беляева Алеся Вячеславовна | Диплом 2 степени | |
| 3 | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» . ООО «Знанио» | Федоришина Светлана Семёновна | Свидетельство участника | |
| 4 | Международный конкурс «Во благо отечества». Номинация: Методическая разработка. Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя отчизна» | Федоришина Светлана Семёновна | Диплом 2 степени. | |
| 5 | Первый Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Нравственно–патриотическое воспитание». Название работы: Социокультурные истоки. 2 класс. Тема: Нива и поле». Методическая разработка урока. | Федоришина Светлана Семёновна | Диплом 1 место | |
| 6 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми» | Федоришина Светлана Семёновна | Грамота 1 место | |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми» | Симонова Светлана Михайловна | Грамота 1 место | |
| 8 | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» | Симонова Светлана Михайловна | диплом 2 степени | |
| 9 | Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России -2023» | Симонова Светлана Михайловна | диплом 1 степени | |
| 10 | Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» | Симонова Светлана Михайловна | диплом победителя. | |
| 11 | Международный конкурс «Во благо Отечества!» Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Академия народной энциклопедии. | Русанова Светлана Михайловна | Диплом 2 степени | |
| 12 | Региональный конкурс научно- исследовательский, методических и творческих работ « Мой край» | Лаврущкина Ольга Владимировна | Диплом победителя I степени | |
| **МБОУ «СОШ №6»** | | | | |
| 1 | Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью | Петренко Г.А.  Дмитриева Е.В.  Нагорная Л.А.  Марнова Е.В.  Белоус Г.В. | 1 место  1 место, благодарность  1 место  2 место  благодарность | |
| 2 | Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация "Нравственно-патриотическое воспитание" | Дмитриева Е.В. | Диплом 1 место | |
| 3 | Региональный конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры | Нагорная Л.А.  Чернышева М.В.  Марнова Е.В. | Сертификаты участников | |
| 4 | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», номинация «Методические работы», Социокультурные истоки, работа «Золотое сердечко» | Петренко Г.А. | Диплом 2 место | |
| 5 | Всероссийский конкурс работников образования "Педагоги России - 2023" | Петренко Г.А. | Диплом 1 место | |
| **МАОУ «СОШ №9»** | | | | |
| **№** | **Наименование конкурса, мероприятия** | **Ф.И.О. участника** | | **Результат** |
| 1 | Муниципальный этап конкурса «Нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса  в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью.  Лучшая методическая разработка. | Тимочко В.В. (в группе учителей ОУ г.Мегиона) | | 1 место |
| Письменко Стелла Ильинична (в группе учителей ОУ г.Мегиона) | | 2 место |
| Лапшина М.И. (в группе учителей ОУ г.Мегиона) | | 3 место |

В этом учебном году **была поставлена задача:**Совершенствование работы попреемственности между дошкольными ОУ и общеобразовательными учреждениями по реализации программы «Социокультурные истоки».

В рамках ее решения были запланированы и проведены 4 совместных заседания Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона, где педагоги ОУ и ДОУ обменивались опытом по вопросам реализации курса «Социокультурные истоки».

Работа по решению данной задачи была выстроена и осуществлена эффективно и будет продолжена в следующем учебном году.

**В этом учебном году также была поставлена задача:**

Организация совместного методического проектирования уроков по курсу «Социокультурные истоки» с целью эффективного обобщения и распространения педагогического опыта.

**Цель**: повышение эффективности работы педагогов начальной школы в освоении и преподавании курса «Социокультурные истоки».

**Задачи**:

* Создать реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) педагогов различных ОО города между собой при решении поставленной задачи
* Осваивать «истоковскую» методику в практической деятельности
* Совершенствовать умение проводить рефлексию собственной деятельности
* Создать условия для повышения педагогического мастерства и участия в конкурсах для педагогов

**Сроки проведения:** 31 октября – 06 декабря 2022года

На основании приказа департамента образования администрации города Мегиона «Об организации и проведении методического проектирования уроков курса «Социокультурные истоки» (от 14.10.2022г. № 549-0) в период с 18 по 23 ноября 2019 года было организовано методическое проектирование уроков по курсу «Социокультурные истоки» .

В состав рабочих групп вошли следующие педагоги.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Образовательная организация, должность |
| **1 класс** | |
| **Дмитриева Марина Валерьевна – руководитель** | **МАОУ «СОШ №1» , учитель начальных классов** |
| Лузик Елена  Сергеевна | МАОУ «СОШ №2», учитель начальных классов |
| Кочергина Светлана Александровна | МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового», учитель начальных классов |
| Сурина Марина Сергеевна | МАОУ «СОШ №4», учитель начальных классов |
| Симонова Светлана Михайловна | МАОУ №5  «Гимназия», учитель начальных классов |
| Петренко Галина Александровна | МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов |
| Тимочко Валентина Владимировна | МАОУ «СОШ №9», учитель начальных классов |
| **2 класс** | |
| Цыганкова Татьяна Николаевна | МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов |
| Макарова Елена Валериевна | МАОУ «СОШ №2», учитель начальных классов |
| Димова Марина Юрьевна | МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового», учитель начальных классов |
| Адуллина Зульфия Назгатовна | МАОУ «СОШ №4», учитель начальных классов |
| **Федоришина Светлана Семеновна руководитель** | **МАОУ №5**  **«Гимназия», учитель начальных классов** |
| Дмитриева Елена Валентиновна | МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов |
| Письменко Стелла Ильинична | МАОУ «СОШ №9», учитель начальных классов |
| **3 класс** | |
| Жалбэ Ксения  Валерьевна | МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов |
| Данилюк Елена Валериевна | МАОУ «СОШ №2», учитель начальных классов |
| Резина Ольга Викторовна | МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового», учитель начальных классов |
| **Савич Оксана Эдуардовна руководитель** | МАОУ «СОШ №4», учитель начальных классов |
| Беляева Алеся Вячеславовна | МАОУ №5  «Гимназия», учитель начальных классов |
| Нагорная Лилия Анатольевна | МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов |
| **4 класс** | |
| Зырянова Людмила Владимировна | МАОУ «СОШ №1», учитель начальных классов |
| **Фролова Елена Александровна –руководитель** | **МАОУ «СОШ №2», учитель начальных классов** |
| Выдренкова Мария Сергеевна | МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового», учитель начальных классов |
| Шарифуллина Людмила Николаевна | МАОУ «СОШ №4», учитель начальных классов |
| Бережная Яна Андреевна | МАОУ №5  «Гимназия», учитель начальных классов |
| Глаголева Юлия Мадисовна | МБОУ «СОШ №6», учитель начальных классов |
| Лапшина Маргарита Ивановна | МАОУ «СОШ №9», учитель начальных классов |

**Отчет об апробации уроков по курсу Социокультурные истоки»**

1. Класс 1
2. Тема урока «Золотое сердечко»
3. Цели, задачи урока

**Цель:** содействие формированию ценностно-смысловой сферы учащихся в усвоении социокультурных категорий «золотое сердечко», «доброе слово», «честное слово», «слово о родителях», «труд и подвиг», «святое слово».

**Содержательные цели:**

* вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки;
* подведение детей к пониманию значимости «Золотого сердца»;
* осознание своей ответственности за сказанные слова и сделанные поступки.

**Методические цели:**

* формирование ресурсного места в классе, положительной мотивации к взаимодействию;
* развитие восприятия, мышления;
* присоединение к учащимся.

**Задачи:**

* раскрыть значимость понятий «золотое сердечко», «доброе слово», «честное слово», «слово о родителях», «труд и подвиг», «святое слово»;
* способствовать формированию мотивации быть искренним;
* воспитывать стремление совершать добрые дела;
* развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся;
* повышать уровень
* ;
* развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки; воспитывать вежливость, внимание, уважение к людям.

*Метапредметные:*

* формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебного занятия;
* способствовать умению сотрудничать.

*Предметные:*

* расширить представление детей о понятиях: «золотое сердечко», «доброе слово», «честное слово», «слово о родителях», «труд и подвиг», «святое слово»;
* воспитывать чувства ответственности за свои слова;
* поддерживать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки.

*Коммуникативные УУД:*

* высказывать свою точку зрения на поступки, события;
* учитывать позицию собеседника через работу в ресурном круге;
* формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре);

1. Статистика по школам о количестве классов, принявших участие в апробации урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Всего классов на параллели | Приняли участие . |
| МАОУ «СОШ №1» | 3 | 3 |
| МАОУ «СОШ №2» | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» | 3 | 3 |
| МАОУ «СОШ №4» | 5 | 5 |
| МАОУ №5 «Гимназия» | 4 | 4 |
| МБОУ «СОШ №6» | 2 | 1 |
| МАОУ «СОШ №9» | 5 | 5 |
| Итого | 26 | 25 |

1. Этапы, задания, получившие одобрительную оценку в ходе апробации (кратко).
   1. АФО / Фронтальная работа/Распределение слов по корзинкам.
   2. АФО / Поделка-раскраска – звенящие магнитики-сердечки.
   3. Очень понравилась рефлексия, где каждый ученик подумал, а у него «золотое сердце»? Некоторые ребята решили сразу подарить сердечки своим одноклассникам, у кого добрые сердца. У детей появилось желание сделать еще сердечки и подарить их своим близким и друзьям.
   4. Общий вывод: В каждом классе занятия были проведены в соответствии с разработанным материалом. Соблюдены все требования ФГОС. Содержание занятия соответствует и способствует развитию познавательного интереса к теме о доброте, искренности, честности. Каждый этап занятия вызвал познавательную активность у учащихся. Этому способствовали различные ситуации и вопросы, разнообразные приемы и виды деятельности обучающихся на уроке. Дети высказывали свое мнение, обсуждали ситуации, взаимодействовали друг с другом. На каждом этапе подводились итоги. В ходе занятия ученики пришли к выводу, что нужно как можно больше говорить добрых слов в повседневной жизни и как можно больше совершать добрых поступков.

Занятие цели достигло, так как они поставлены правильно. Тип, структура, формы и методы работы соответствовали поставленным целям.

1. Замечания, предложения, полученные в ходе апробации.
2. На этапе актуализации, при работе со словарем, работа затянулась, т.к. дети долго читали выписки из словарей, обсуждали все понятия. Можно было дать только само понятие Золотое сердце.
3. Задание с пословицами (сложить пословицу в сердце) разбили: по 1 пословице на группу, т.к. по времени не успевали.
4. Общее замечание – Предъявляемый учебный материал соответствует возрастным особенностям духовно-нравственного развития личности, но очень объемный.
5. Трудности, которые испытывали педагоги в ходе методического проектирования уроков (если были). Главной трудностью при создании занятия было подобрать задания на каждый этап так, чтобы они были под силу первоклассникам, содержательны и интересны ребятам.

**1.Класс**: 2

**2.Тема урока:** Нива и поле.

3 .Цели, задачи урока

**Цель**: Наполнение категории «Нива и поле», введение их в круг важнейших социокультурных ценностей.

**Задачи:**

1.Актуализировать у учащихся имеющиеся знания, представления о просторах родины;

2.Выяснить что такое нива и поле

3.Приобщить учащихся к целостному взгляду на окружающий мир, введение их в круг важнейщих социокультурных ценностей.

4.Воспитывать бережное отношение к природе, хлебу и труду человека.

* + 1. **Статистика по школам о количестве классов, принявших участие в апробации урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Всего классов на параллели | Приняли участие . |
| МАОУ «СОШ №1» | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ №2» | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ № 3» имени И.И. Рынкового | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ №4» | 5 | 5 |
| МАОУ № 5 «Гимназия» | 4 | 4 |
| МБОУ «СОШ №6» | 3 | 2 |
| МАОУ «СОШ № 9» | 6 | 4 |
| Итого | 30 | 27 |

6. Этапы, задания, получившие одобрительную оценку в ходе апробации (кратко).

**Этап присоединения** прошел замечательно.

На **этапе актуализации** очень понравилось видео.

**Основной этап**. При ответе на вопрос что можно увидеть, почувствовать находясь в поле, дети давали много ответов. Целостность этого задания в том, что у ребенка формируется целостная картина мира.

Дети с интересом выясняли новые понятия, рассуждали , как понимают пословицы, удивлялись новому. При работе с учебником всё получилось в соответствии с технологической картой урока. Дети запомнили задание о ладошках. Подобран замечательный иллюстрированный материал.

**Активное занятие.** Ребята дружно разложили картинки. Каждый хотел быть у доски и объяснить свой выбор. Само задание можно считать эффективным, потому что оно работает на уточнение представления детей о ниве и поле. Задание выполнено фронтально. Информация о зерновых культурах работало на расширение кругозора детей.

**Душевное запечатление** – со спорами, но быстро составили цепочку из слов.

**Ресурсный круг.** Очень красивый был ход с хлебом! Много положительных эмоций, захотели истоки проводить два раза в неделю.

**Физминутка** вызвала положительный отклик детей.

Создание положительной мотивации в начале урока, помогает провести весь урок в поднятом настроении с ощущением праздника.

На уроке применяются различные технологии:

технология развития личности (использование АФО),

технология развития группы (учим детей слушать, слышать, принимать, быть лидером),

технология развития ресурса успеха (состояние тепла, добра, благодарности).

Межпредметные связи (окружающий мир, литературное чтение)

Участие в уроке родителей создают атмосферу успешности, радости, значимости себя в этом мире.

7.Замечания, предложения, полученные в ходе апробации.

На **этапе актуализации** дети слушали песню, но о чем эта песня, дети отвечали о Родине, о красоте русской земли о просторах. Чтобы ответить на данный вопрос, пришлось еще раз читать стих, и только тогда дети вышли на тему урока.

С помощью учителя и иллюстраций дети ответили, чем отличается нива от поля?

**Активное занятие**. По методике-это на активное занятие.

Работа с фильмом относится к основной части, а не к душевному запечатлению.

**Работа в группе.** В некоторых классах эта работа проходила в паре, в некоторых в группах. Верный вариант сложился, только при межгрупповом или коллективном обсуждении.

Чем похоже поле и школа? Дети затруднялись ответить на данный вопрос.

8.Трудности, которые испытывали педагоги в ходе методического проектирования уроков (если были).

Трудностей не возникло. Создание таких уроков приносит помощь учителю в работе.

Занятие прошло интересно, благодаря грамотно подобранному материалу, все поставленные цели достигнуты.

***Класс: 3***

***Раздел:*** “Надежда”

***Тема: “*** Надежда. Надежда на силы и опыт***”.***

***Цель:***

* Содействие формированию ценностно-смысловой сферы учащихся через освоение социокультурных категорий “надежда”, “вера”, «надежда на силы и опыт».

***Содержательные цели:***

* Формирование у ребёнка интереса к познанию своей Родины, родных просторов через социокультурные понятия «надежда», «вера».
* Подведение детей к пониманию значимости понятия «надежда».
* Осознание своей ответственности за выбор жизненного пути.

***Методические цели:***

* Присоединение к учащимся, семье.
* Развитие восприятия, мышления, чувствования.
* Формирование ресурсного места в классе, положительной мотивации к взаимодействию.

***Задачи:***

1. Выяснить, что такое «надежда», когда человеку особенно помогает надежда.
2. Осознать, что в жизни человеку необходима надежда. .
3. Воспитывать чувство уважения, гордости к своим соотечественникам.
4. Развивать учебные навыки и способности через содержательный аспект урока.
5. Учиться формулировать собственные мысли и впечатления по теме.

**5.Статистика по школам о количестве классов, принявших участие в апробации урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Всего классов на параллели | Приняли участие . |
| МАОУ «СОШ №1» | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ № 2» | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ № 3» | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ № 4» | 5 | 5 |
| МАОУ № 5 «Гимназия» | 3 | 3 |
| МАОУ «СОШ № 6» | 3 | 3 |
| МАОУ «СОШ № 9» | - | - |
| Итого | 23 | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **н/п** | **Содержание этапа** | **Что получилось** | **Какие возникли**  **трудности** | **Предложения** |
| **1** | **Присоединение** | В начале урока заинтересовали детей тем, что они – зрители, тем самым смотивировали на дальнейшую плодотворную работу. | Трудностей не возникло. |  |
| **2** | **Актуализация** | Заранее подготовленные обучающиеся представили инсценировку басни Л.Н.Толстого  Басня короткая, подготовка минимальная, времени затрачено немного, но зато эффектно вышли на формулировку темы.  Театрализованное представление очень понравилось ребятам, в тему вошли плавно, понятно, на уровне «взрослый-взрослый». Услышав тему, дети почувствовали, что эта тема им нужна, значима в их жизни и жизни людей.  Во всех классах ребята назвали тему урока, подобрали однокоренные слова к слову «надежда». | Трудностей не зозникло | Инсценировку басни можно провести в форме кукольного театра. |
| 3 | **АФО**  **Парная работа** | Положительно, что дети на уроке разучили новую физминутку.  Большой интерес у детей вызвал фильм о Мегионе, особенно кадры об освоении из прошлого.  Все отметили парную работу, которая позволила учащимся заглянуть в будущее Мегиона. Благодаря четкой инструкции педагогов, данный вид работы прошел без потери учебного времени.  Ребята с удовольствием помечтали о красивом благоустроенном городе и воплотили свои желания бумаге.  Отлично вписалась песня А.Пахмутовой. | Недостаточно информации о героях Мегиона и о героях России.    Трудностей не возникло. | Включить в презентацию отдельные фото героев Мегиона, добавить информацию о совершенных подвигах.  От некоторых учителей поступили предложения уменьшить длительность видео.    Парную работу можно заменить и на групповую, так как подобранный материал отлично выполняется и в этой форме деятельности.  При представлении работ заслушивать только несколько, не всех.  Расширить виды картинок. Пожелания детей - добавить библиотеку и парк. |
| **4** | **Душевное запечатление** | Ресурсный круг с компасом очень понравился всем- и детям, и педагогам.  Врученные картинки - подснежники некоторые дети сохранили как талисман. | Трудностей не возникло |  |
| **5** | **Инструктаж домашнего задания** | Домашнее задание на выбор, позволило выбрать то, что детям показалось интереснее. | Трудностей не возникло. |  |

На протяжении всего урока дети «добывали» знания сами. Принцип доступности прослеживался в подборе всего материала. В течение урока преподносилась информация, которая вызывала интерес. Нам удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи. Мы считаем, что урок цели достиг.

На уроке использовалась интерактивная беседа, рассказ, наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы (работа в паре), соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального и личностного развития.

С помощью подготовленного материала обучающиеся узнали, что значит надежда и вера, уважение и любовь к своей Родине. Занятие проходило в непринужденной обстановке. Насыщенность занятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивали активное восприятие происходящего.

Продолжительность подготовительного периода минимальная, это свидетельствовало о положительных отзывах педагогов. Урок прошел на одном дыхании. Обучающиеся с большим интересом участвовали в данном уроке, очень активно принимали участие, внимательно слушали задания и правильно их выполняли, исходя из этого, можно сделать вывод, что занятие вызвало огромный интерес обучающихся.

Культура проведения мероприятия, чёткость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива. В ходе проведения занятия существенных ошибок не выявлено.

Все коллеги отметили невероятно огромный труд, проделанный группой педагогов, работавших над проектированием данного урока. Выразили большую признательность и благодарность за весь предоставленный материал. Назвали урок нестандартным и интересным, качественным и поучительным, легким как для детей, так и для педагогов.

Перспективы: внести изменения в технологическую карту урока и презентацию, с учетом всех пожеланий коллег. Принять участие в муниципальном конкурсе «Нравственный подвиг учителя», других конкурсах педагогического мастерства.

***Класс: 4***

*Раздел: Традиции слова*

*Тема:* Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы.

**Цель:** содействие формированию ценностно-смысловой сферы учащихся в усвоении социокультурных категорий «Священные слова», «Заповеди», «Заветы», «Молитвы».

**Содержательные цели:**

* расширение понятийной базы о том, что молитвы, священные слова, заповеди - это стержень духовной жизни, живое общение с Богом;
* развитие осознания, что заповеди и заветы помогают жить честно и полноценно.

**Методические цели:**

* развитие разных видов восприятия (образного, зрительного), чувствования;
* формирование положительной мотивации к взаимодействию;
* применение способов осознания необходимости прислушиваться к жизненному опыту старшего поколения и их мудрым советам.

**Задачи:**

**Образовательная:** ознакомить со священными словами, значением молитв, заповедей, заветов, советов старшего поколения, их значением в жизни человека и в формировании жизненных ценностей.

**Развивающая:** способствовать развитию осознания внутреннего, духовного мира, нравственных качеств, чувствования, оценивания поступков своих и других людей.

**Воспитательная:** способствовать развитию восприятия опыта старшего поколения, положительной мотивации к взаимодействию с другими людьми.

**УУД:**

Познавательные:

* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);
* делать выводы и умозаключения.

Регулятивные:

* осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
* осуществлять последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Коммуникативные:

* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться, приходить к общему решению.

Личностные:

* прививать интерес к познавательной деятельности;
* создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к занятию и предмету;
* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Предметные:

• расширять представления детей о священных словах: «Заповеди», «Заветы», «Молитва»;

• поддерживать интерес к правилам наших предков, к прошлому.

**5.Статистика по школам о количестве классов, принявших участие в апробации урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Всего классов на параллели | Приняли участие . |
| МАОУ «СОШ №1» | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ №2» | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ № 3» имени И.И. Рынкового | 4 | 4 |
| МАОУ «СОШ №4» | 5 | 5 |
| МАОУ № 5 «Гимназия» | 4 | 4 |
| МБОУ «СОШ №6» | 3 | 3 |
| МАОУ «СОШ № 9» | 6 | 6 |
| Итого | 30 | 30 |

6. Этапы, задания, получившие одобрительную оценку в ходе апробации (кратко).

* Продуман каждый этап занятия. В классах была атмосфера психологического комфорта, взаимопонимания и взаимовыручки.
* Реализовывался принцип доступности, научности (все обучающиеся включены в деятельность, работали с историческими терминами). Учитывались индивидуальные способности обучающихся. Работа в группах была дифференцирована в соответствии со способностями детей.
* Для организации деятельности учащихся на занятии применяются различные формы работы с детьми:
  + - фронтальная (при ответах на вопросы)
    - групповая (во время систематизации имеющихся знаний)
    - работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся) в четвёрках.
    - Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов.
* Этапы были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности: беседа, работа в тетради, работа с учебником, работа в парах, работа в группах, рассуждение, самостоятельная работа. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования обучающимися, соответствовал их жизненному опыту.

Поставленные задачи и план занятия удалось реализовать.

7.Замечания, предложения, полученные в ходе апробации.

Дети с интересом выясняли новые понятия, рассуждали , как понимают пословицы, удивлялись новому. При работе с учебником всё получилось в соответствии с технологической картой урока

8.Трудности, которые испытывали педагоги в ходе методического проектирования уроков (если были).

Прежде всего нехватка учебников и тетрадей на печатной основе для работы на занятиях.

Нет методического пособия, разработок на каждое занятие. Подготовка требует очень много времени. Материал есть в Интернете, но его надо искать, видео и аудио скачивать.

**На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

1. Педагоги начальной школы получили реальный опыт по методическому проектированию уроков по курсу «Социокультурные истоки».
2. Были зафиксированы затруднения учеников и педагогов, выявленные в ходе проведения спроектированных уроков.
3. Были обнаружены «приращения», полученные в ходе проведения уроков.
4. Педагоги осваивают «истоковскую» методику и применяют ее на практике, о чем свидетельствует апробация разработанных уроков.

**Решение:**

1.Признать практику организации методического проектирования уроков эффективной и продолжить ее внедрение в практику работы Лаборатории по духовно-нравственному воспитанию и развитию.

2.Создать электронный сборник по итогам методического проектирования уроков.

3.Рекомендовать принять участие в региональном конкурсе «Моя Отчизна» (Во благо Отечества) и муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя».

***Обобщение опыта работы*** в этом учебном году реализовывалось через:

* Выступления на заседаниях Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона (выступили в течение года 6 педагогов ОУ и 6 воспитателей ДОУ)
* Создание виртуальной площадки (представлены рабочие программы по курсу «Социокультурные истоки» 1-4 класс, выступления педагогов на заседаниях ГМО по вопросам применения истоковской методики, методические разработки уроков в 1-4 классах).

**Кроме реализации курса Социокультурные истоки педагогами была организована работа с одаренными детьми, способствовавшая духовно-нравственному воспитанию младших школьников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Количество участвующих | Количество победителей | Количество призеров | % победителей и призеров |
| **МАОУ «СОШ №1»** | | | | | |
| 1 | Городской конкурс рисунков по произведениям С.Я. Маршака | 8 | 0 | 1 | 12,5% |
| 2 | Городская игра по литературному чтению «Весёлая страна Н. Носова» | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Муниципальный творческий фестиваль «Радуга талантов»  для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций | 5 | - | - | участие |
| **МАОУ «СОШ №2»** | | | | | |
| 1 | Муниципальный творческий фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Радуга талантов» | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Городской конкурс рисунков, посвящённый произведениям С. Маршака | 8 | 0 | 2 | 25% |
| 3 | Городская командная литературная игра-путешествие по произведениям Н.Носова | 5 | 0 | 5 | 100% |
| 4 | Городская профориентационная игра «Мир профессий» среди обучающихся 3-х классов. | 5 | 0 | Номинация «Лучшие инспекторы ГИБДД»; | 0 |
| 5 | Городской детский творческий конкурс «Открытка от всего сердца» | 1 | 1 | 0 | 100% |
| 6 | Городской конкурс -выставка детского рисунка «Наш выбор – это…» | 1 | 1 | Победитель в номинации «Пусть всегда будет солнце» | 100% |
| 7 | Городской онлайн-фестиваль народного творчества «Как на масленой неделе» | 4 | 0 | 1 | 100% |
| 8 | Городской VIII открытый молодёжный фестиваль «Лучшие» | 4 | 1 | 0 | 100% |
| 9 | Муниципальная командная игра КВИЗ «Эрудиты» | 5 | 1 | 0 | 100% |
| 10 | Городской смотр - конкурс чтецов "К живым огням родного очага" | 6 | 0 | 1 | 16% |
| 11 | Городской конкурс рисунков «Моя мама» | 6 | 1 | 2 | 50% |
| 12 | Городской конкурс рисунков «Терроризм-боль Земли» | 8 | 0 | 3 | 38% |
| 13 | Городской межнациональный фестиваль «Семейные традиции» | 1 | 1 | 0 | 100% |
| 14 | Развлекательная программа клуба молодых семей «Близкие» «Веселые старты» | 1 | 1 | 0 | 100% |
| 15 | «Семья года Югры» | 1 | 0 | 2 | 100% |
| 16 | Письмо солдату | 2 | 1 | 1 | 100% |
| 17 | Городской конкурс рисунков «Здоровая семья – это здорово!» | 1 | 0 | 1 | 100% |
| **МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»** | | | | | |
| 1 | Городской конкурс рисунков, посвященный сказкам русского писателя С.Я.Маршака | 8 |  | 4 | 50% |
| 2 | Городская игра – путешествие «Удивительный мир Н.Н.Носов | 5 | Номинация | 0 | 0 |
| 3 | Городская профориентационная игра «Мир профессий» | 5 | Номинация | 0 | 0 |
| 4 | КВИЗ «Эрудиты» | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Бескрайний Космос» | 9 | 9 | 0 | 100% |
| 6 | Региональный конкурс «Отец года» в Югре | 5 | 1 | 0 | 20% |
| 7 | Международная викторина «Моя любимая Родина» | 2 | 2 | 0 | 100% |
| **МАОУ «СОШ №4»** | | | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс «КВИЗ-Эрудиты» | 5 | 0 | 5 | 100% |
| 2 | Городской конкурс чтецов «К живым огням родного очага» | 14 | 3 | 2 | 36% |
| 3 | Городская литературная игра «Весёлая страна Н. Носова» | 5 | 5 | 0 | 100% |
| 4 | Городской конкурс рисунков по произведениям С.Я. Маршака | 8 | 3 | 2 | 63% |
| 5 | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» | 3 | 2 | 1 | 100% |
| 6 | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке(муниципальный этап) | 3 | 1 | 1 | 67% |
| 7 | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке(региональный этап) | 1 | 0 | 1 | 100% |
| 8 | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (федеральный этап) | 1 | 0 | 1 | 100% |
| 9 | Всероссийский конкурс сочинений 2022 года | 2 | 0 | 1 | 50% |
| 10 | Цифровой литературно-художественный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани ленинградской блокады» |  | 0 | 1  6 чел. отмечены Благодарственными письмами | 0 |
| **МАОУ №5 «Гимназия»**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Городской конкурс рисунков, посвященный произведениям С.Я. Маршака. | 8 | 0 | 1 | 12,5% | | 2 | Муниципальный творческий фестиваль «Радуга талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций г. Мегиона | 6 | Не присуждается согласно Положения | Не присуждается согласно Положения | 0 | | 3 | Литературная игра-путешествие «По страницам рассказов Н.Н. Носова» | 5 | 0 | 5 | 100% | | 4 | Муниципальная командная интеллектуальная игры КВИЗ «Эрудиты»  среди второклассников общеобразовательных учреждений города Мегиона | 5 | 0 | 5 | 100% | | 5 | Муниципальная игра «Мир профессий» для младших школьников образовательных организаций г. Мегиона | 5 | Не присуждается согласно Положения | Не присуждается согласно Положения | 0 | | 6 | Международная игра-конкурс «Русский язык – языкознание для всех» | 118 | 5- в школе  4– в районе  4– в регионе | 4- в школе | 11% | | 7 | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - Дальний Восток | 85 | 4- в школе | 10- в школе  1– в районе | 13% | | 8 | Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург» | 18 | 0 | 0 | 0 | | 9 | IX Всероссийский конкурс «Будущее страны». Номинация: Мы не забудем подвиг Великого народа. Название работы: Стихотворение «Хотят ли русские войны». | 1 | 0 | 1 | 100% | | 10 | VII Всероссийского конкурса «Будущие страны» | 4 | 4 | 0 | 100% | | 11 | Региональный конкурс для учителей и обучающихся «Моя Югра». Конкурс творческих работ ко Дню округа | 1 | 1 | 0 | 100% | | 12 | Первый Региональный конкурс для детей и педагогов Номинация: Детские исследовательские работы и проекты. | 4 | 4 | 0 | 100% | | 13 | Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия», «Совушка» | 1 | 1 | 0 | 100% | | 14 | Международная викторина для младших школьников на портале «Совушка» «Красная книга России» | 1 | 1 | 0 | 100% | | 15 | Международная викторина для младших школьников на портале «Совушка» «Народы России» | 1 | 1 | 0 | 100% | | 16 | Всероссийский конкурс детских рисунков "Время героев" | 1 | 1 | 0 | 100% | | 17 | Олимпиада "Многовековая Югра" | 29 | 4 | 0 | 14% | | 18 | Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: "Родной Югре признание" | 3 | 1 | 2 | 100% | | 19 | Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: "Детские исследовательские работы и проекты" | 1 | 0 | 1 | 100% | | | | | | |
| **МБОУ «СОШ №6»** | | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков, посвящённый произведениям С. Я. Маршака | 8 | 1 | 1 | 25% |
| 2 | Муниципальный творческий фестиваль «Радуга талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Муниципальная командная игра КВИЗ «Эрудиты» | 5 | 0 | 0  номинация | 0 |
| 4 | Городская профориентационная игра «Мир профессий» | 5  (команда) | 0 | 0  номинация | 0 |
| 5 | Цифровой литературно-художественный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани ленинградской блокады» | 12 | 0 | 0  4 чел. отмечены Благодарственными письмами | 0 |
| **МАОУ «СОШ №9»** | | | | | |
| 1 | Международный конкурс  по естествознанию  «Человек и природа» | 137 | 3 | 12 | 11% |
| 2 | Городской конкурс рисунков, посвященный сказкам русского писателя С.Я. Маршака (МАОУ «СОШ № 3») | 8 | 0 | 3 | 38% |
| 3 | Городская командная профориентационная квест-игра для обучающихся «Мир профессий», МАОУ «СОШ №1» | 1 команда,  5 человек | Победа в номинации | 0 | 0 |

**Анализ методической работы показал**, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательными учреждениями.     Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя начальной школы, реализующие курс «Социокультурные истоки» вовлечены в методическую систему города. Тематика заседаний городского методического объединения отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагоги начальной школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* активизировалась работа многих педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
* повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания форм и методов, характерных для истоковской методики;
* учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— неполная обеспеченность учебниками и дидактическими и методическими материалами;

— слабо налажена система взаимопосещений уроков и мероприятий внутри Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона;

— не все учителя готовы  к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для преподавания курса «Социокультурные истоки», перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— не все члены методических объединений  активно принимают участие в методической работе.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической работе.

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве города.

3.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

**Выводы:**

Приоритетным направлением в методической работе с учителями города является совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности. На пути в этом направлении очень важно, чтобы учитель видел достижения, понимал, за счет чего они получены, учился выявлять проблемы и находить пути их решения и ликвидации затруднений. Важным инструментом профессионального роста педагога и совершенствование его мастерства выступает самообразование.

Отличительной чертой педагога начальной школы становятся высокая мотивация к педагогическому труду, к систематическому участию в методических мероприятиях школы, к представлению собственного педагогического опыта.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что направления в работе были выбраны правильно.

**Основные задачи на 2023– 2024 учебный год:**

1.Методическое сопровождение учебного курса «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях города;

2.Обобщение и распространение педагогического опыта по данному направлению через разнообразные формы (мастер-классы, самоанализ педагогической деятельности, портфолио, методические консультации, лекции, семинары и т.д.);

3.Выявление, пропаганда и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания, внедрение системно-деятельностного подхода в практику работы учителей курса «Социокультурные истоки».

4.Совершенствование работы попреемственности между дошкольными ОУ и общеобразовательной школы по реализации программы «Социокультурные истоки».

5. Организация совместного методического проектирования уроков по курсу «Социокультурные истоки» с целью эффективного обобщения и распространения педагогического опыта.