**Отчёт**

**о проведении городской деловой игры**

**«Весь этот мир творит наставник»**

**Дата и время проведения:** 30.11.2023, 15.00ч.

**Место проведения**: МАОУ «СОШ №2», актовый зал.

**Участники**: учителя начальных классов – 13 чел. из МАОУ «СОШ №2», 21 чел.из других школ г.Мегиона, всего 34 чел.

**Форма проведения**: деловая игра.

**Организаторы**: коллектив педагогов МАОУ «СОШ №2»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Микушина Ольга Михайловна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №2» |
| 2 | Данилюк Елена Валериевна | руководитель методического объединения учителей начальных классов МАОУ «СОШ №2» |
| 3 | Белякова Валентина Петровна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |
| 4 | Верхошапова Ольга Леонидовна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |
| 5 | Волобуева Эльвира Римовна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |
| 6 | Джабраилова Рашидат Магомедовна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |
| 7 | Пилипенко Елена Александровна | учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2» |
| 8 | Рузняева Татьяна Леонидовна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |
| 9 | Рыбалко Ольга Николаевна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |
| 10 | Скрипец Ирина Владимировна | педагог-психолог МАОУ «СОШ №2» |
| 11 | Фролова Елена Александровна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |
| 12 | Шарипова Елена Владимировна | учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2» |

**Цель:** создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала педагогов, для развития их профессионального мастерства, позволяющего эффективно осуществлять педагогическую деятельность в изменяющихся условиях.

Деловая игра проводилась в рамках Года педагога и наставника.

Участники были объединены в 4 группы, примерно, по 6 человек. Игра состояла из 8 блоков:

1 блок. «Ты мой друг и я твой друг» - знакомство, сплочение коллектива.

2 блок. «Один в поле не воин». Каждой команде предлагалось придумать название команды и девиз.

3 блок. «Была бы нитка, дойдет и до клубка». Теоретическая часть о наставничестве: термины и определения, цели и задачи наставничества, типы наставничества, формы наставничества в школе, ролевые модели взаимодействия: ученик-ученик, учитель – ученик, учитель-учитель, этапы взаимодействия наставника и наставляемого, реализация наставничества.

4 блок. «Век живи – век учись!» **-** модель «ученик-ученик». Задание: составить портреты: ученика-наставника и ученика-наставляемого, подобрать варианты наставничества и формы взаимодействия в модели «ученик-ученик».

5 блок. «Кто щедро дарит знания и свет» - модель«учитель - ученик». Учителям были предложены различные педагогические ситуации взаимодействия учителя и ученика.

Динамическая пауза – разминка. Во время разминки учителям были предложены техники, которые можно использовать с учащимися: «Австралийский дождь», «Друдлы».

6 блок. «Каждому в жизни нужен наставник» - модель наставничества «учитель - учитель». Задания: 1) каждой команде нужно составить объявлениео педагоге, назвав самые значимые качества педагога; 2) создать из геометрических фигур модель наставника. Подписать внутри его личностные качества, а снаружи его профессиональные качества.

7 блок «Если хочешь изменить кого-то, начни с себя». Педагогам была предложена анкета о психологическом состоянии человека. Предложены упражнения, которые можно охарактеризовать, как скорую помощь, при нарастании негативных эмоций. Каждому учителю раздали памятки «Советы в помощь педагогу».

8 блок. "Добрый конец всему делу венец" – подведение итогов игры.

1. Составлениесинквейнао современном учителе, о наставнике, о символе Года педагога и наставника – пеликане, об ученике.

2. «Солнышко» - добрые слова и пожелания друг другу (между членами команды).

3. Рефлексия «Ваза желаний».

Вывод: деловая игра прошла организованно, на высоком методическом уровне. Педагоги проявили большую заинтересованность и активность. Каждая команда блестяще выполнила все задания. Учителя активно делились свои опытом работы. Игра проходила в творческой и дружеской обстановке, все взаимодействовали друг с другом в группах.

В результате была хорошая тренировка в нахождении нестандартных педагогических решений, тем самым педагоги повышали свой профессиональный уровень.