

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 «Детский сад «Улыбка» г.Мегион

Публичный доклад

структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка» за 2019 год

г.Мегион

2020 г.

Оглавление

| № | Название | страница |
|---|--|----------|
| 1 | Общие характеристики организации | 3 |
| 2 | Особенности образовательного процесса | 7 |
| 3 | Условия осуществления образовательного процесса | 30 |
| 4 | Результаты деятельности ДОУ | 34 |
| 5 | Кадровый потенциал | 45 |
| 6 | Финансовые ресурсы ДОУ и их использование | 51 |
| 7 | Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | 52 |
| 8 | Заключение. Перспективы и планы развития | 53 |

I. Общие характеристики организации

Тип, вид, статус организации:

Тип (статус) учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Полное название (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» структурное подразделение «Детский сад «Улыбка».

Деятельность Учреждения организуется в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательного учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность:

Детский сад «Улыбка» осуществляет образовательную деятельность и приобретает права и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации на основании лицензии и в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №4»: серия 86Л01№ 0001276, регистрационный № 2063 от 26.05. 2015 года, действительна бессрочно, по которой предоставлено право на осуществление образовательной деятельности по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка» открылось в 1987 году, располагается в типовом двухэтажном здании, общей площадью 1 502,7 кв.м., земельный участок площадью 0,7 га.

Юридический адрес: Индекс 628681 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Мегион, ул. Сутормина 16/1;

Фактический адрес: Индекс 628681 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Строителей 3/1.

Режим работы: установлен Учредителем исходя из потребностей семьи и возможности автономного финансирования Учреждения.

Регламент работы: пятидневная рабочая неделя; длительность работы Учреждения - 12 часов; часы работы - с 7:00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура и количество групп.

В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет. В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2018-2019 учебный год и расчетами нормативных мест согласно СанПиНу - число мест – 236.

Списочный состав воспитанников в 2018-2019 году составил 223 воспитанника, из них детей старше 3-х лет - 156.

В детском саду в 2018-2019 учебном году функционировало 10 возрастных групп, из них:

Таблица 1

| Наименование групп | Кол-во |
|--|---------------|
| Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 2 лет | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет | 2 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет | 2 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет | 2 |

| | |
|---|---|
| Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 7 лет | 1 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет | 1 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет | 1 |

Количество групп компенсирующей направленности – 2 (10 детей с нарушениями речи от 5 до 6 лет; 10 детей с нарушениями речи от 6 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности – 213 детей (8 групп), из них 9 детей посещают логопедический пункт.

Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп.

Списочный состав воспитанников в 2018-2019 году составил 223 воспитанника, из них детей старше 3-х лет - 156.

Таблица 2

| № п/п | Направленность группы | Год рождения | Возрастной диапазон | Количество детей по факту |
|-------|--|--------------|---------------------|---------------------------|
| 1. | Общеразвивающей направленности «А» | 2017 | 1-2 | 24 |
| 2. | Общеразвивающей направленности «А» | 2016 | 2-3 | 20 |
| 3. | Общеразвивающей направленности «Б» | 2016 | 2-3 | 23 |
| 4. | Общеразвивающей направленности «А» | 2015 | 3-4 | 24 |
| 5. | Общеразвивающей направленности «Б» | 2015 | 3-4 | 23 |
| 6. | Общеразвивающей направленности «А» | 2014 | 4-5 | 26 |
| 7. | Общеразвивающей направленности «Б» | 2014 | 4-5 | 27 |
| 8. | Разновозрастная общеразвивающей направленности «А» | 2013\2012 | 5-6/6-7 | 26 |
| 9. | Компенсирующей направленности для детей с ОНР «Б» | 2013 | 5-6 | 15 |
| 10. | Компенсирующей направленности для детей с ОНР «Б» | 2012 | 6-7 | 15 |
| | ВСЕГО | 10 | | 223 |

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП в 2018-2019 году - 3 (АППГ в 2017-2018 учебном году - 1 семья).

Таблица 3

| Воспитанники | 2017-2018 учебный год (241 человек) | | 2018-2019 учебный год (223 человек) | | I полугодие 2019-2020 учебного года (225 детей) | |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------------|------|---|------|
| Мальчиков | 137 | 56% | 122 | 55% | 128 | 57% |
| Девочек | 104 | 44% | 101 | 45% | 97 | 43% |
| Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 | 0,8% | 2 | 0,8% | 1 | 0,4% |
| Многодетные | 43 | 18% | 53 | 24% | 61 | 27% |
| Неполные | 21 | 8% | 19 | 8% | 19 | 8% |
| Полные | 216 | 92% | 214 | 95% | 206 | 92% |
| Семьи, стоящие на учете КДНиЗП | 2 | 0,8% | 3 | 1,3% | 3 | 9% |
| Дети с ОВЗ | 32 | 13% | 20 | 9% | 15 | 6% |

Условия осуществления образовательного процесса: зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с:

- Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) (в том числе и в электронном виде)», утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 24.07.2014 №1779 частью «зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»,

- Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Мегиона, утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 17.10.2012 №2339,

- Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурное подразделение «Детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», утвержденными приказом от 06.03.2019г. № 202/О, на основании путёвки департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона

Учреждение оказывает консультационную помощь родителям (их законным представителям).

Структура управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей воспитанников в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей услуг. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива - это орган самоуправления учреждением, представляющий интересы трудового коллектива.

К полномочиям общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие коллективного договора, заслушивание отчета директора Автономного учреждения о выполнении положений коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка;

- делегирование в состав управляющего совета представителей из числа работников автономного учреждения;

- внесение предложений учредителю по ликвидации и реорганизации автономного учреждения;

- обсуждение других вопросов трудовых отношений между работниками и работодателем;

- рассмотрение вопросов о выдвижении работников автономного учреждения на награждение почетными наградами, присвоении им почетных званий;

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, осуществляющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития учреждения.

В состав управляющего совета входят избираемые общим собранием трудового коллектива педагогические и другие работники автономного учреждения, представители родительской общественности, обучающиеся, представители профсоюзной организации.

К основным полномочиям управляющего совета относятся:

- организация во взаимодействии с педагогическим коллективом деятельности других органов самоуправления автономного учреждения;
- согласование учебного плана автономного учреждения;
- утверждение программы развития автономного учреждения;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся и работников автономного учреждения;
- представление ежегодного публичного отчета о деятельности автономного учреждения общественности и учредителю;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в бюджетном учреждении;

Педагогический совет - это постоянно действующий орган управления, осуществляющий общее руководство педагогическим процессом в бюджетном учреждении.

В состав педагогического совета входят заведующий, педагогические работники учреждения.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- утверждение основных направлений совершенствования и развития учреждения, повышения качества и эффективности воспитательного и образовательного процесса;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников автономного учреждения;
- утверждение основной образовательной программы автономного учреждения;
- другие вопросы, относящиеся к компетенции педагогического совета
- рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс;
- утверждение рабочих программ;
- утверждение учебных планов.

Контактная информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

Адрес: 628681, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Мегион, ул. Сутормина 16\1.

Телефон (факс): 2-28-90, Email: direktor4@school4-megion.ru

Директор: Исянгулова Оксана Александровна

Часы приема граждан: ежедневно с 13:00 до 17:00

Заведующий структурным подразделением МБОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»:

Васильева Диана Викторовна

тел. факс (34643) 2-28-90, 2-33-10; 2-34-73.

E-mail: ulibkadsad@gmail.com. сайт: <http://www.megionschool4.ru>

Органы государственного-общественного управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Участниками образовательных отношений в учреждении являются обучающиеся (воспитанники), работники учреждения, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Организационная структура управления в учреждении состоит из двух подструктур управления: общественной и административной.

Формами коллегиальных органов управления в учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты.

Технология составления организационно-правовых документов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Ф3-273 от 24 декабря 2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» и Уставу Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Для обеспечения уставной деятельности в Учреждении издаются локальные акты: правила, положения, инструкции, приказы, поручения.

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Формирование семейных ценностей, *сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда* и популяризация здорового образа жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Использование современных технологий мыследеятельностной педагогики, обеспечивающих развитие способностей различения у дошкольников.
3. Внедрение элементов экономического воспитания в образовательный процесс со старшими дошкольниками.
4. Духовно-нравственное и нравственно - патриотическое развитие детей дошкольного возраста через социокультурный системный подход, разработанный авторами программы «Социокультурные истоки».

Наличие сайта организации. <http://www.school4-megion.ru>

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной деятельности.

Основная образовательная программа структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в структурном подразделении МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программы «Развитие» Л.А. Венгера.

В Учреждении разработана, принята на педагогическом Совете (протокол № 34 31.08.2018 года и утверждена приказом № 969-О от 31.08.2018 г.)

ОП ДО Учреждения разработана с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в 6-х группах; «Развитие». / Под ред. А.И. Булычевой в 4-х группах – (далее – «Развитие»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образование детей осуществляется на русском языке. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения работа с детьми строится по основным направлениям (образовательным областям): социально коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно эстетическому развитию, физическому развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, для работы имеется необходимое методическое обеспечение.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс в Учреждении строится вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При разработке части, формируемой участниками образовательного процесса, использовали пособие «Мой город Мегион», как результат работы федеральной экспериментальной площадки (Приказ ФГУ «ФИРО» № 157 от 18.12.2008 года. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 12.01.2011 № 274).

Кроме того, для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, разработана адаптированная образовательная программа, с учетом программы «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, что способствует созданию условий для коррекции недостатков в речевом развитии детей. Для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана адаптированная образовательная программа, с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического

развития» С.Г. Шевченко. В группах компенсирующей направленности работа осуществляется в соответствии с лексическими темами.

Содержание ОПДО и АОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, согласно режиму, в структурном подразделении МБОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» на 2018-2019 учебный год.

Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду созданы условия, гарантирующие охрану здоровья: соблюдение надлежащего режима дня, правильное питание, оздоровительные мероприятия, физическое воспитание детей, соблюдение санитарно – эпидемиологических норм.

Педагогами в течение года было обеспечено посещение детьми трёх групп (подготовительная «А»; старшая «А») ледового катка, три группы воспитанников старшего дошкольного возраста посещали спортивную секцию «Каратэ».

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка ДОУ.

Педагоги использовали разнообразные формы организации физической активности детей (зарядка, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, коррекционная работа, работа с одаренными детьми и т.п.).

Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют воздушный вид закаливания, массаж, дыхательную и корригирующую гимнастику и т.д.).

В 2018-2019 учебном году реализованы новые проекты: «Народные подвижные игры» для детей средней группы, Петренко Р.Я.; Никитиной Н.В.; для детей старшей группы оздоровительный проект «Будь здоров», Карсковой С.В., «Дыхательная гимнастика для часто и длительно болеющих детей раннего возраста», Етих И.В.

В течении года в учреждении проводились мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, представленные в приложении 6.

По решению педагогического совета №3 от 27.02.2019 «Формирование привычки к здоровому образу жизни» с целью внедрения инновационных технологий по становлению ценностей здорового образа жизни и отношения к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста опыт работы педагогов признан удовлетворительным.

На протяжении учебного года в структурном подразделении МБОУ «СОШ№4 «Детский сад «Улыбка» проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. В группах были оборудованы групповые физкультурные уголки с целью развития двигательных навыков и регулирования двигательной активности детей. Оборудована спортивная площадка на территории детского сада, участки для прогулок детей оборудуются с учётом высокой двигательной активности детей. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

С целью, организации работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей была проведена оздоровительно-профилактическая работа: создание благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе. Применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, тематические мероприятия «Здоровыми растем», физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, сон без маек, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна, ароматерапия, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы. С целью снижения заболеваемости воспитателями проводились профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников

Диагностический мониторинг физической подготовленности воспитанников на начало и конец учебного года показывает положительную динамику в развитии физических навыков.

Таблица 4

| Год | Кол-во детей | Прыжок в длину с места | Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с. | Подтягивание из виса лежа на подвесной перекладине | Челночный бег 3*10м. | Гибкость | Средний показатель |
|--|--------------|------------------------|--|--|----------------------|----------|--------------------|
| 2016-2017 (135 воспитанников от 4 до 7 лет) в % | | | | | | | |
| Высокий уровень | | 48% | 66% | 31% | 4% | 58% | 30% |
| Средний уровень | | 39% | 1 % | 31% | 64% | 20% | 10% |
| Низкий уровень | | 13% | 33% | 38% | 32% | 22% | 60% |
| 2017-2018 учебный год (119 воспитанников от 4 до 7 лет) | | | | | | | |
| Высокий уровень | | 54% | 37% | 82% | 73% | 19% | 54% |
| Средний уровень | | 37% | 15% | 15% | 9% | 33% | 21% |
| Низкий уровень | | 9% | 48% | 3% | 18% | 48% | 25% |
| 2018-2019 учебный год (109 воспитанников от 4 до 7 лет) | | | | | | | |
| Высокий уровень | | 46% | 29% | 35% | 64% | 24% | 40% |
| Средний уровень | | 36% | 27% | 50% | 22% | 32% | 33% |

| | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Низкий уровень | 19% | 44% | 15% | 14% | 44% | 27% |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

С 2017-2019 года в учреждении применяются здоровьесберегающие технологии в рамках реализации проекта «Здоровый ребёнок»

Блок 1. Система физкультурной работы включает в себя: проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики; проведение двигательных разминок между занятиями; организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке; организация динамического часа в конце прогулки; организация оздоровительного бега в конце прогулки; гимнастика после дневного сна; коррекционная работа с детьми по развитию движений; организация занимательной двигательной деятельности различного типа; пальчиковые игры и упражнения; самостоятельная, двигательная деятельность детей; организация досугов, праздников; проведение «Дня здоровья», в летнее время «Недели здоровья»; организация кружковой работы: «Занятия аэробикой»; организация работы с семьёй.

Блок 2. Организация работы с детьми по формированию ЗОЖ.

Тематические недели «Здоровей-ка»; «Азбука безопасности»; «Быть здоровыми хотим». Были определены следующие направления тематических недель: привитие стойких культурно-гигиенических навыков; развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов; обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма; формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений; формирование элементарных представлений об окружающей среде.

Блок 3. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольника

Основная задача коррекционно-педагогической работы – укрепление физического здоровья детей и формирование у них уверенности красивой осанки с использованием нетрадиционных форм и методов оздоровления.

Положительный эффект даёт использование в работе с детьми нетрадиционных форм оздоровления таких, как: оздоровительный бег (дозированный); оздоровительные пробежки проводим 2 раза в неделю в дни, когда нет физических занятий, во время утренней прогулки, а также в холодное время года в конце дневной прогулки; дыхательная и звуковая гимнастика. Нетрадиционные виды упражнений: самомассаж; тренинги; аутотренинг; релаксация; музыкотерапия; пальчиковая гимнастика; музыкально-подвижные игры и т.д.

По результатам итогового мониторинга сформированности двигательных навыков и контроля проведения физкультурных занятий в группах можно сделать следующий вывод:

1) дети второй младшей группы на конец года: уверенно, с небольшой помощью выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Некоторые дети уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

2) данные для вторых младших групп даны на основе наблюдения за детьми и анализа данных. Причины недостаточного усвоения программы у 15% воспитанников являются: диагностируемые заболевания детей (ограничения по здоровью) и пропуски детьми занятий в течение учебного года.

3) в средней группе на конец учебного года имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений в выполнении упражнений. Воспитателям необходимо обратить внимание на прыжок и четкое выполнение заданий, а также поворотов в правую и левую стороны.

4) по результатам диагностики детей старшей группы «А» выявлены следующее проблемы: дети данной группы не всегда проявляют должные усилия при выполнении физических упражнений, не справляются с ролью водящего, нарушают правила, интереса к самостоятельной организации не проявляют. Поэтому воспитателям группы нужно учить детей самостоятельно организовывать свою деятельность, учиться работать в команде, привлекая внимание других детей.

5) дети подготовительной к школе группы результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. По результатам диагностики на конец учебного года большинство детей имеют высокий уровень физического развития. Все дети к школе готовы.

В следующем учебном году одной из приоритетных задач учреждения будет являться: формирование семейных ценностей, пропаганда и популяризация здорового образа жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников. В данном направлении будет продолжена работа по разработке системы мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту. Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо: активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой; планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу; пополнение инвентаря и спортивных снарядов.

В течение года проводилась физическая подготовка детей к «Губернаторским состязаниям».

Во II этапе (муниципальном) XVII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, посвященная 74-ой годовщине Победе в Великой Отечественной войне, приняло участие 14 дошкольников 2012,2013года рождения. Лучшими результатами были отмечены 7 воспитанников по выполненным нормативов:

1. Подтягивание из вися лежа на низкой перекладине: максимальный результат среди мальчиков - 65 раз, среди девочек – 70 раз.
2. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье: среди мальчиков максимальный результат – 15 см, среди девочек – 22 см.
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: среди мальчиков максимальный результат – 169 среди девочек – 139 см
4. Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту: среди мальчиков максимальный результат – 43 раза, среди девочек – 40 раз
5. Метание: наилучший результат – 4 попадания.
6. Челночный бег: среди мальчиков максимальный результат - 9,3 ,среди девочек - 9,5.
7. Бег на 1 км: среди мальчиков максимальный результат – 5,00, среди девочек - 5,55.

Среди участников призовые места за личные достижения в спортивных испытаниях получили воспитанники подготовительных групп «А», «Б»: диплом первой степени а личное первенство в испытании «Бег 300м с высокого старта» с лучшим результатом по городу среди мальчиков 1,07; дипломом третьей степени за достижение в спортивном испытании «Бег на 30 метров» с результатом 05,45с; дипломом третьей степени за спортивное испытание «Наклон вперед из положения сидя на полу» с результатом 20 см.

Результаты участия в летнем фестивале ГТО

Таблица 5

| № п.п | Наименование испытаний | Уровень выполнения В 201-2018 г | Уровень выполнения В 2018-2019 г |
|-------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | |

| | | Золото | Серебро | Бронза | Золото | Серебро | Бронза |
|---|---|--------|---------|--------|--------|---------|--------|
| 1 | Подтягивание из веса лежа на низкой перекладине 90 см | 5 ч | 10 ч | 4 ч | 13 | 2 | |
| 2 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту) | 13 ч | 5 ч | 1 ч | 9 | 6 | |
| 3 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье | 15 ч | 3 ч | 0 ч | 9 | 3 | 2 |
| 4 | Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м | 0 ч | 6 ч | 11 ч | 1 | | 1 |
| 5 | Бег на 30 м | 2 ч | 13 ч | 4 ч | 4 | 2 | 9 |
| 6 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 0 ч | 9 ч | 8 ч | 6 | 7 | |
| 7 | Челночный бег 3x10 м | 0 ч | 3 ч | 8 ч | 4 | 2 | 9 |
| 8 | Смешанное передвижение на 1 км | 19 ч | 0 ч | 0 ч | 10 | | 5 |

Участие в спортивных мероприятиях и достижения наших воспитанников доказывают эффективность работы в направлении охраны и укрепления здоровья воспитанников. В 2018 году серебряными и бронзовыми знаками отличия по сдаче комплекса ГТО были впервые отмечены 16 воспитанников. В 2019 году 23 воспитанника сдавали ГТО, трое воспитанников награждены дипломами первой и третьей степени по личным первенствам в спортивных состязаниях, 16 воспитанникам присвоены серебряные и бронзовые медали. На церемонии торжественного награждения 5 воспитанников были отмечены бронзовыми знаками отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", 10 воспитанников отмечены серебряными знаками отличия, и 1 воспитанница получила золотой значок ГТО.

Впервые в 2018 году 5 сотрудников детского сада приняли участие в сдаче ГТО. По результатам сдачи спортивных нормативов один сотрудник был награжден «золотым значком ГТО», 2 сотрудника – «бронзовым знаком отличия».

Учреждение МБОУ «СОШ№4» в 2018-2019 учебном году заняло за 2 место в смотре-конкурсе на лучшую работу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди образовательных учреждений муниципального образования города Мегиона.

В учреждении нет зарегистрированных случаев травматизма.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В результате осмотра выпускников медицинской комиссией отмечено отсутствие детей, функционально незрелых к обучению в школе.

Анализ работы с категорией воспитанников, нуждающихся в социально-психолого-педагогической поддержке (организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья)

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

В 2018-2019 учебном году количество детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет - 20 человек с тяжелыми нарушениями речи. С детьми с ОВЗ реализовывалась программа,

направленная на развитие социально - личностных компетенций у дошкольников, формирование психологической готовности к школе. Коррекционно -развивающая работа строится с учетом специфики компенсирующих групп (логопедические) приоритетными являются речевое и социально-коммуникативное направления

Диагностический мониторинг эмоциональной сферы детей от 5 до 6 лет с ОВЗ

В начале учебного года (октябрь) с детьми 5 - 6 лет в группе компенсирующей направленности была проведена диагностика по эмоциональной сфере Л.П. Стрелковой, которая показала, что дети дошкольного возраста не до конца распознают эмоциональное состояние сказочных героев, людей и даже своё. Испытывают затруднения в выражении эмоций пантомимикой и жестами, затрудняются в узнавании графического изображения эмоций. Поэтому в период с ноября по апрель велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве 10 человек, по программе «В стране эмоций» с целью расширить знание детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 25 - 30 минут в кабинете психолога. Всего в рамках программы было проведено: в старшей группе - 22 занятия. Результаты повторной диагностики на конце года показали, что развивающие занятия по данной программе расширили у детей представление об основных эмоциях: «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость». Они научились распознавать эмоции по внешним сигналам (мимике, пантомимике, жестам, вербально), замечать настроение природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

Результаты по развитию эмоциональной сферы у детей 5 - 6 лет группы компенсирующей направленности

Таблица 6

| Учебный год | Демонстрация заданной эмоции | | | | | | Воспринимают графическое изображение эмоций | | Распознают эмоциональное состояние своё и людей | |
|-------------|------------------------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|---|------------|---|------------|
| | Мимикой | | Пантомимикой | | Речью | | | | | |
| 2018/19 | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | 75% | 87% | 45% | 65% | 25% | 75% | 24% | 66% | 48% | 79% |

Итоговый мониторинг

воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с ОВЗ

таблица 7

| <i>Психические процессы</i> | <i>Сентябрь-октябрь 2018г. (начало года)</i> | | | <i>Апрель-май 2019г</i> | | |
|-------------------------------|--|----------|----------|-------------------------|----------|----------|
| | <i>В</i> | <i>С</i> | <i>Н</i> | <i>В</i> | <i>С</i> | <i>Н</i> |
| Восприятие | 20% | 44% | 32% | 24% | 39% | 37% |
| Наглядно-действенное мышление | 20% | 60% | 16% | 38% | 45% | 17% |
| Наглядно-образное мышление | 12% | 32% | 52% | 28% | 64% | 8% |
| Устойчивость внимания | 36% | 56% | 8% | 24% | 32% | 44% |
| Концентрация внимания | 16% | 16% | 68% | 24% | 32% | 44% |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Слуховая память | 14% | 70% | 16% | 24% | 47% | 29% |
| Зрительная память | 36% | 56% | 8% | 24% | 32% | 44% |
| Воображение | 14% | 70% | 16% | 24% | 47% | 29% |
| Речь | 20% | 60% | 16% | 24% | 39% | 37% |
| Волевые качества | 14% | 70% | 16% | 24% | 47% | 29% |
| Общение со взрослыми | 20% | 44% | 32% | 24% | 39% | 37% |
| Общение со сверстниками | 12% | 54% | 34% | 24% | 60% | 16% |
| Статус в группе | 19% | 42% | 39% | 35% | 51% | 24% |

Диагностический мониторинг детей от 6 до 7 лет с ОВЗ

Таблица 8

| Итоговый мониторинг воспитанники старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с ОВЗ | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|-------------------------|----------|----------|--|
| <i>Психические процессы</i> | <i>Сентябрь-октябрь 2018г. (начало года)</i> | | | <i>Апрель-май 2019г</i> | | | |
| | <i>В.С</i> | <i>С</i> | <i>Н</i> | <i>В.С</i> | <i>С</i> | <i>Н</i> | |
| Восприятие | 8% | 52% | 32% | 60% | 16% | 24% | |
| Наглядно-действенное мышление | 16% | 56% | 28% | 48% | 20% | 32% | |
| Наглядно-образное мышление | 8% | 68% | 20% | 38% | 45% | 17% | |
| Устойчивость внимания | 8% | 30% | 62% | 24% | 47% | 29% | |
| Распределяемость внимания | 16% | 56% | 28% | 48% | 20% | 32% | |
| Концентрация внимания | 20% | 44% | 32% | 28% | 64% | 8% | |
| Слуховая память | 12% | 32% | 52% | 32% | 32% | 36% | |
| Зрительная память | 36% | 56% | 8% | 44% | 40% | 16% | |
| Воображение | 16% | 24% | 60% | 24% | 39% | 37% | |
| Речь | 4% | 28% | 68% | 24% | 32% | 44% | |
| Самооценка | 8% | 60% | 32% | 20% | 64% | 26% | |
| Волевые качества | 28% | 64% | 8% | 32% | 64% | 4% | |
| Тревожность | 42% | 55% | 23% | 6% | 92% | 4% | |
| Агрессивность | 44% | 30% | 26% | 28% | 46% | 26% | |
| Общение со взрослыми | 20% | 60% | 16% | 44% | 40% | 16% | |
| Общение со сверстниками | 14% | 70% | 16% | 28% | 64% | 8% | |
| Статус в группе | 34% | 34% | 32% | 44% | 44% | 12% | |

В 2018-2019 учебном году продолжена работа с воспитанниками с ОВЗ по реализации курса занятий по арттерапии с использованием световых песочных панелей. Занятия показали свое положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей, изменилось в положительную сторону поведение детей, уменьшение тревожности (на 19%), агрессии в поведении детей (на 16%). В этом учебном году на занятиях с детьми с ОВЗ использовались интерактивные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики рук. Игровая мотивация и применение ИКТ технологий позволили поддерживать интерес к занятиям, создать хорошую мотивацию на индивидуальных и групповых занятиях педагога-психолога и дали хороший результат в конце учебного года в развитии психических функций детей с ОВЗ.

Система проведенных мероприятий психологического сопровождения детей с проблемами в развитии показала положительную динамику, так как при повторном исследовании у 52% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет имеются улучшения показателей личностного развития, снижается уровень агрессивности, улучшились показатели в формировании психических процессов.

Выводы: Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у воспитанников необходимых качеств для более успешной адаптации к школе, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах - удовлетворительная. Всего за этот учебный год было проведено 84 групповых коррекционно-развивающих занятий.

С отдельными воспитанниками коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено индивидуальных занятий в общем количестве - 54.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния воспитанников.

Овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи навыками правильного звукопроизношения и первоначальными навыками по грамоте с воспитанниками от 5 до 6 лет «А»

По заключениям ТПМПК были сформированы две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. В течение учебного года группы компенсирующей направленности посещали 20 детей. В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведенного в сентябре: у 75% детей, были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточно сформированная мотивационно-целевая основа деятельности, самоконтроль, саморегуляция, низкий уровень интеллектуальной работоспособности, быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания. У 45% детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У двух детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

Цели и задачи педагогической деятельности.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- реализация ФГОС ДО в образовательно-коррекционном процессе с детьми дошкольного возраста;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического восприятия;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций;
- воспитание у детей правильной, четкой речи;
- совершенствование взаимодействия между педагогами и родителями.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществлялась с использованием «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителя-логопеда:

1. Диагностическая деятельность.

- В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

- Заполнение речевых карт.

2. Организационно – методическая работа.

- Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей:

- для фронтальных занятий по всем лексическим темам;

- для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, мелкой моторикой, речевым дыханием, звуковым анализом;

- по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом).

- В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени и другая необходимая документация.

3. Коррекционно-педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков)

- Развитие фонематического восприятия.

- Развитие слоговой структуры слова.

- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам.

- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа).

- Развитие связной речи.

- Развитие общей и мелкой моторики

- Подготовка к овладению грамотой.

Коррекционное воздействие по всем направлениям осуществлялось в течение всего дня: в режимных моментах, НОД (фронтального, подгруппового, индивидуального вида).

Занятия с детьми в течение всего периода обучения строились с учетом принципов: единое тематическое направление (согласно календарно – тематическому плану); «от простого к сложному»; чередование разных видов деятельности; опора на сохранные звенья речевой системы.

На протяжении всего года велась работа в дидактических тетрадах. Выполнялись следующие виды заданий: на развитие ориентировки на листе; на развитие логического

мышления, внимания, памяти; закрепление навыков написания букв, их элементов, слогов, коротких слов и др.

Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю, были разделены по видам:

1. Подготовка к обучению грамоте: развитие артикуляционного аппарата; знакомство с буквой; формирование фонематических операций: представлений, восприятия, анализа, синтеза; работа над слоговой структурой слова.

2. Формирование лексико-грамматических категорий: лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка (работа над словом и предложением; активизация словаря)

3. Развитие связной речи: формирование навыков составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений и т.д.

Широко использовались логоритмические упражнения по преодолению неловкости общей и мелкой моторики (совместно с музыкальным руководителем, пальчиковой гимнастики на всех занятиях с использованием массажеров, фонационные упражнения, интонационные тексты для развития просодических компонентов речи).

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с воспитателями логопедической группы (через беседы, тетради взаимосвязи, консультации, круглый стол, а также с родителями путём личного контакта, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми (задания по индивидуальным тетрадям).

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по коррекционному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребенка.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

Велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звуковому анализу и синтезу слогов и слов, по развитию психологической базы речи и графомоторных навыков.

Для индивидуальной работы по коррекции лексико-грамматических категорий, развитию навыков связной речи, психических процессов использовались следующие пособия:

- Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи»;
- Астфьева Е.О. «Играем, читаем, пишем»;
- Н.В. Коноваленко «Логопедический букварь»;
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».
- Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения».
- Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи».

При коррекции звукопроизношения, формированию фонематического восприятия, слоговой структуры использовались технологии И.Н. Краснова «Практические занятия по автоматизации звуков», О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова «Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Лылова Л. С. и др. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», Большаковой Е.С. «Преодоление слоговой структуры слова у детей» (методическое пособие).

Для автоматизации и дифференциации подобран и систематизирован материал (в слогах, словах, предложениях, скороговорках, чистоговорках, стихах и рассказах).

Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись воспитателями во второй половине дня и родителями.

Результаты мониторингового исследования на конец года:

Состояние звукопроизношения на конец года:

Низкий уровень – 2 (10%) детей.

Средний уровень – 13 (65%) детей (правильно произносит большинство поставленных звуков).

Высокий уровень – 5 (25%) ребенка (правильно произносит все звуки речи).

Фонематическое восприятие

Низкий уровень – 2 (10%) детей.

Средний уровень – 8 (40%) детей (допускает некоторые ошибки при дифференциации звуков, сходных по акустико-артикуляционному образу).

Высокий уровень – 10(50%) детей (фонематическое восприятие сформировано правильно: правильно дифференцирует все звуки речи, воспроизводит звуковые ряды, слова-паронимы).

Грамматический строй речи

Низкий уровень – 2 (10%) детей

Пограничный между средним и низким – 2 (10%) ребенка;

Средний уровень – 6 (30%) детей (допускает единичные ошибки при словообразовании и словоизменении)

Высокий уровень - 10 (50%) детей (пользуется разными способами словообразования и словоизменения: правильно употребляет слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образует слова в нужной форме, образует прилагательные от существительных, изменяет существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимает и употребляет предлоги, согласовывает числительные и прилагательные с существительными).

Словарный запас

Низкий уровень – 0 детей

Пограничный между средним и низким – 2(10%)ребенка;

Средний уровень – 5 (25%) детей

Высокий уровень – 13(65%) детей (активно использует все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные, понимает переносное значение слов, подбирает обобщающие понятия для группы предметов).

Слоговая структура слова

Низкий уровень – 1(5%) ребенок (перестановки, замены, сокращения, отсутствие некоторых звуков и слогов в словах).

Пограничный уровень между средним и низким - 1(5%)ребенок

Средний уровень – 6 (30%) ребенка (допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой).

Высокий уровень – 12 (60%) детей (слоговая структура слова сохранена).

Связная речь

Низкий уровень – 2(10%) детей

Пограничный уровень между средним и низким – 2 (10%) ребёнка

Средний уровень - 13 (65%) детей

Высокий уровень-3 ребенка (15%) (самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств).

Анализируя данные таблицы и диаграмм можно судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ТНР в течение учебного года. В мае 2019 года выведены на ТПМПк воспитанники выпускных групп для определения дальнейшего образовательного маршрута. По заключению ТПМПк одному воспитаннику рекомендовано повторить обучение по адаптированной дошкольной образовательной программе в 2019-2020 учебном году. Так же можно отметить, что более результативному освоению программы препятствовала длительная адаптация у ряда детей к ДООУ и плохая посещаемость ввиду частой заболеваемости детей.

Овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи навыками правильного звукопроизношения и первоначальными навыками по грамоте с воспитанниками от 6 до 7 лет «Б»

В 2018/2019 учебном году логопедическая работа проводилась в группе «Б» коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет. На начало учебного года в группе всего 14 детей с ОНР III уровень речевого развития. Из 14 детей 5 девочек и 9 мальчиков.

Работа с детьми от 6 до 7 лет имеющими ОВЗвыстраивалась согласно адаптированной программе коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи, которая составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Федеральными государственными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. № 1155, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. Москва «Просвещение» 2008.

Реализация содержания образовательной области осуществлялась через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Содержание фронтальных занятий соответствует III основным блокам:

I блок – Формирование лексико-грамматической структуры речи.

II блок – Подготовка к обучению грамоте.

III блок – Развитие связной речи.

Индивидуальная работа осуществлялась по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

- Нормализация просодической стороны речи.

- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).

- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).

- Нормализация звукопроизношения.

- Реабилитация слоговой структуры слова.

- Активизация и обогащение лексического запаса слов.

- Совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Развитие высших психических функций.

- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

В основу содержания образовательной области (ООД) был положен «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк М, «Издательство гном» 2016г.

Анализ проведенной диагностики по усвоению знаний, умений, навыков в апреле текущего года показал положительные результаты.

База для речевого развития заложена в соответствии с возрастом и учетом индивидуальных возможностей детей.

Значительные трудности звукопроизношения, звукового анализа, речевых высказываний, усвоения лексико-грамматических категорий остаются у 14% детей (2 ребенка).

Значительное улучшение у 50% (7 детей) воспитанников.

На норму (4 ребенка) вышли 28% воспитанников.

Значительная динамика наблюдается в развитии мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных укладов, зрительной памяти.

Правильная организация взаимодействия с детьми позволила большинству из них произносить звуки родного языка близко к норме, иметь необходимый для свободного общения словарный запас, полно излагать свои мысли, легко строить предложения, свободно пользоваться монологической речью. Дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с другими детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Они способны изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОУ была работа с родителями. Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Родительские собрания (два собрания на начало и конец учебного года), консультации (согласно годовому плану), совместные праздники и конкурсы привлекли родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей. В данных мероприятиях активную позицию занимали 21% семей, это в значительной мере ускорило успехи детей.

Таблица 9

| Показатели | Звукопроизношение | | Обучение грамоте | | Связная речь | | Лексико-грамматический строй | |
|-----------------------------|-------------------|------------|------------------|------------|--------------|------------|------------------------------|------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| норма | - | 8/61.5% | 2/15,5% | 5/38,6% | 2/15,5% | 8/61.5% | 1/7,8% | 8/61.5% |
| с улучшением | 10/77% | 3/23% | 4/30,7% | 4/30,7% | 6/46% | 2/15,5% | 7/53,8% | 4/30,7% |
| с незначительным улучшением | 3/23% | 2/15,5% | 3/23% | 4/30,7% | 2/15,5% | 3/23% | 5/38,6% | 1/7,8% |
| низкий | 0/0% | 0/0% | 4/30,7% | 0/0% | 3/23% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым направлениям в течение учебного года. Двое детей были выведены на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. По результатам комиссии один воспитанник остался на повторный год обучения в группе для детей с ЗПР.

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду функционируют кружки спортивной направленности («Каратэ», «Хоккей») и творческой направленности («Элементарное музицирование», «ИЗО», «Ритмика»). Охват детей дополнительными услугами спортивной и творческой направленности – 26%.

Секции спортивной направленности посещали все воспитанники старшего дошкольного возраста – 26% от всего количества воспитанников детского сада. Двое воспитанников были зачислены в секцию «Хоккей» для мальчиков и приняли участие в соревнованиях окружного уровня и в апреле 2019 года заняли 2 место по округу.

В 2018-2019 учебном году на бесплатной основе работали кружки: «Оригами» для детей от 5 до 6 лет, «Ручной труд у дошкольников» для детей от 2 до 3 лет, «Волшебная кисточка» для детей от 4 до 5 лет, «Апликация» для детей от 2 до 3 лет, «По тропинке в школу» для детей от 6 до 7 лет, «Юный шахматист» для детей от 5 до 6 лет, «Экологический кружок - мы исследуем мир» для детей от 4 до 5 лет.

Программы предшкольной подготовки

С 1 ноября 2018 года по 31 мая 2019 года на базе начальной школы №4 организована работа «Школы будущего первоклассника» для детей, посещающих ДОУ. Занятия проходили по субботам с 9 до 11.30 часов. Кроме педагогов, занятия проводят логопеды-дефектологи с целью выявления проблем учащихся на ранней стадии обучения.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы преемственности детского сада «Улыбка» и начальной школы МБОУ «СОШ №4».

Цель программы:

1. Повышение качества выполнения образовательного стандарта выпускниками детского сада при переходе в 1-й класс, сохранение психологического благополучия и развитие их познавательной и творческой активности;

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДОУ «Улыбка» и начальной школы на основе постоянно действующей единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, интеграции данных уровней образования, предусматривающей согласование компонентов методической системы воспитателей ДОУ и учителей начальной школы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС.

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации программы преемственности были проведены следующие мероприятия:

- встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных групп ДОУ «Улыбка» с целью составления плана совместной работы начальной школы и детского сада – август 2018г;

- участие воспитанников подготовительных групп в Празднике «1 сентября – День Знаний» с целью стимулирования чувства гордости быть учеником, сентябрь 2018г.;

- работа Школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДОУ) с целью создания условий для развития качеств школьной зрелости воспитанников ДОУ и успешной адаптации к обучению в школе, развития желания учиться и развиваться;

- проведение тестирования по определению школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп ДОУ. Цель: выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп с целью: наметить пути формирования развития школьно значимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и средний уровень школьной зрелости; выявить воспитанников подготовительных групп с высоким уровнем школьной зрелости и наметить пути поддержания уровня школьной мотивации. Сроки: май 2019г.

- проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа» в марте 2019г с целью: привлечь родителей к обучению детей

в школе; сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе; обозначить требования учителей к уровню подготовки дошкольников к обучению в школе.

-организация и проведение экскурсий воспитанников детского сада в школу с целью знакомства воспитанников детского сада со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой.

УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Социальная активность и внешние связи Учреждения

Налажено тесное взаимодействие между начальной школой №4, старшей школой МБОУ "СОШ№4", ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; Региональным историко-культурным и экологическим центром; детской школой искусств «Камертон», начальной и основной школой МБОУ «СОШ№4», Центральной детской библиотекой.

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др.

В апреле 2019 года ученики ДШИ Камертон организовали для воспитанников детского сада и их родителей показательный концерт, на котором выпускники детского сада представили творческие номера.

Конструктивное взаимодействие с социальными партнёрами помогает всесторонне развивать личность ребенка. Сотрудничество с МАУ «Экоцентр» способствовало расширению представлений детей о «малой» родине, воспитанию любви к родному краю. Благодаря совместным мероприятиям с детской библиотекой дети приобщились к чтению, участвовали в конкурсах чтецов. Мотивационной готовности к школе содействует работа по преемственности совместно с МБОУ «СОШ № 4», а именно экскурсии в школу, посещение уроков в первом классе. Тесное взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону позволило закрепить с детьми правила дорожного движения, быть внимательными и осторожными на дорогах. В учебном году не зафиксировано ни одного случая ДТП с участием детей, родителей и сотрудников.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Основные формы работы с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данная модель была разделена на **три блока**:

- информационно-аналитическая,
- практическая,
- контрольно-оценочная.

Информационно-аналитический блок включал:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

В 2018-2019 учебном году для дифференцированной организации работы и учета интересов в группах младшего дошкольного возраста (вторая младшая «А», «Б») в начале 2018 года была выявлена степень заинтересованности родителей в воспитательном процессе: педагоги групп провели анкетирование родителей в общем количестве 49 человек. По результатам определилось три группы родителей. Первую группу отличал высокий уровень эмоционально-нравственной культуры, проявляющийся в общении родителей с детьми; серьезное отношение к воспитанию детей - 35% родителей. Вторая группа - со средним уровнем образованности и культуры - 52%. В третью группу были отнесены родители, отличающиеся низким уровнем психолого-педагогической осведомленности, что составило 12 %. Исходя из этого, педагоги спланировали работу с выбором наиболее эффективные и интересные формы работы для активизации родителей.

В средней группе «Б» одной из эффективных форм работы являлась - «Почта доверия». Родители на собрании были ознакомлены с принципами работы «Почты доверия», была отмечена активность включения родителей в работу - они стали предлагать темы собраний которые для них являлись актуальными. Родители оставляли записки со своими проблемами (например, как справиться с капризами и истериками), идеями (участие в конкурсах окружного уровня «Совушка», проведение «Капустника» и т.д.), предложениями (оформление зимнего участка, стенда по ПДД, создание условий для двигательной активности и т.д.), вопросами на любую тему воспитания ребенка (например, «как повысить самооценку у ребенка?») Эта форма помогла педагогам средней группы «Б» определить тематику родительских собраний и заседаний родительских клубов, выбрать форму работы: в виде письменных консультаций в устной и индивидуальных формах, в семейных клубах.

В группах раннего возраста воспитатели начинали знакомство с вновь прибывшими семьями с помощью анкетирования «Давайте познакомимся». Этот метод позволил собрать данные, интересующие педагогов о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. В анкету были включены вопросы позволяющие узнать индивидуальные особенности ребенка, которые воспитатели учитывали при проведении адаптационных мероприятий. Проведение анкетирования помогло правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Все педагоги групп ежегодно начинают свою работу с семьей с посещения на дому. Это позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, составом семьи (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками и т. д.), с общей атмосферой в доме, с семейным укладом и традициями, опытом семейного воспитания, хобби, интересами и желаниями в отношении воспитания детей в семье и детском саду.

С целью повышения качества совместной работы с родителями, изучения социального статуса семьи и установления контакта с её членами, педагоги групп старшего дошкольного возраста (старшая «А», подготовительная «Б», Разновозрастная «А») в сентябре 2018 года проводили в группах анкетирование «Взаимодействие ДОО с семьёй». Анализ анкет позволяет выявить особенности каждой семьи, специфику воспитания каждого ребёнка, и, исходя из этого, установить наиболее тесный контакт с родителями для совместного воспитания и обучения дошкольников, с учётом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, педагоги каждой группы планируют свою работу с родителями на основе изучения их потребностей, интересов и особенностей каждой семьи.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с родителями. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - Познавательное направление: просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). Это направление предполагает ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Для обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в целях решения задач, поставленных педагогами в работе с родителями были проведены следующие мероприятия в познавательном направлении с родителями в течении 2018-2019 учебного года, приложение 7, 8

II – практический блок, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Мероприятия ДОО практического блока, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.

Познавательная форма работы помогла познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей на родительских собраниях и консультациях. Наиболее интересными оказались игровые практикумы, собрания конкурсы, собрания, семейные клубы. В конце таких встреч проводились обсуждения с родителями – что понравилось, какие советы применимы на практике, какие бы вопросы хотели еще обсудить.

Сегодня одним из актуальных вопросов остается информационно – коммуникативные технологии. Родительские собрания с использованием презентаций, фотографий, видеofilmов о жизни детей в группе становятся более яркими и интересными для родителей. Поэтому в ходе проведения родительских собраний воспитатели стали применять их практически на каждой встрече. Такие собрания становятся намного результативнее и способны не только сделать родителей активными участниками образовательного процесса, но и сэкономить время обеих сторон.

Досуговая форма использовалась для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. В 2018-2019 учебном году все праздничные мероприятия проводились не для родителей, а с привлечением родителей. Традиционно проводятся праздники для детей и родителей. В 2018-2019 учебном году активно внедрялись технологии из программы «Социокультурные истоки». Применяемая форма работы в кругу позволила создать теплую дружественную обстановку. Родители стали активными участниками праздничных мероприятий: вместе с детьми пели, танцевали, играли в подвижные игры и даже сами играли роли. Праздники и развлечения вносят приятное оживление, создают атмосферу задушевности, заряжают всех хорошим настроением, тем самым способствуют комфортному пребыванию детей в детском саду.

В 2018-2019 учебном году родители с детьми активно принимали участие в конкурсах и выставках. Создано множество разнообразных поделок, рисунков, фотографий. Это такие выставки, как «Огородные фантазии», «Милое мамино лицо», «Умелые руки наших мам», «Символ года», "Эко-елка" и др. Родители приняли участие в конкурсе «Зимних участков», «Мастерская Деда Мороза», «Оформление прогулочного участка летом».

Открытые просмотры занятий и мастер-классы для детей и родителей помогли увидеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнить поведение и умения своего ребенка с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия. В течение года проводились мастер-классы по темам: «Семейные традиции», «Семейное дерево», «Моя семья за здоровый образ жизни», «Работа с родителями по приобщению детей к истокам русской народной культуры посредством художественного творчества», «Расти коса до пояса», Ярмарка «Семейных талантов», «Воспитание добротой».

Одной из признанных эффективных форм работы с родителями является конкурс на звание «Лучший родительский коллектив 2018 – 2019 учебного года». Конкурс прошел в 4 этапа:

1 этап конкурса: «Родительские уроки нравственности и добра»

Цель: активизация родительского участия в воспитании детей.
Задачи: установить партнерские отношения между педагогом, детьми и родителями; способствовать развитию нравственных качеств у воспитанников

2 этап: Смотр-конкурс на лучший детско-родительский проект среди групп детского сада «Улыбка» на тему: «Мы исследуем мир». Родители вместе с детьми представили проекты: Детско-родительский проект «Как я провел лето», родители подготовительной группы «Б» вместе с детьми представляли фотоколлаж летнего отдыха, написали сочинение, как они отдыхали; проект «Быть здоровыми хотим» родители представили презентации, как они с детьми дома организуют спортивный досуг, закаливающие процедуры; проект «Хоровод дружбы» в котором каждая группа представляла национальную культуру одной из национальностей; проект детско-родительских спектаклей в марте на тему «Добро и зло в русских народных сказках», Проект «Моя семья».

3 этап: Тема: «Творческий отчёт – портфолио группы за 2018-2019 учебный год». Цель: привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ; Воспитание доброжелательного отношения детей к своим сверстникам и воспитанникам других групп; Выявление эффективных подходов к созданию портфолио группы

Для оценки эффективности проведенных мероприятий проводился **третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Результаты анкетирования показали, что заинтересованность родителей в жизни детей и их педагогический уровень значительно вырос. Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий; возросла их активность.

Наиболее эффективными формами взаимодействия родители считают:

- родительские собрания - 91%
- индивидуальные консультации - 59%
- посещение занятий - 38%
- тренинги, мастер-классы, семинары –51%
- совместные праздники, развлечения, семейные гостиные –84%
- Детско-родительские проекты –43%
- Информация на сайте –34%
- семейные клубы, тренинги - 76%

- совместные конкурсы, выставки, конкурс «Лучший родительский коллектив» - 56%

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Перспективы работы: в следующем учебном году планируется использование таких форм работы, как «Педагогический калейдоскоп», «Вечера вопросов и ответов», «Педагогическая гостиная».

Третьей годовой задачей в 2018-2019 учебном году коллектив детского сада ставил перед собой задачу: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему родного города на основе изучения истории, традиций, достопримечательностей родного края.

Начиная работу по реализации данной задачи, был составлен примерный тематический план воспитательно-образовательной работы. Ежемесячно проводилась образовательная и совместная деятельность детей и взрослого по каждой теме. В занятия включались песни, игры, беседы, иллюстрации по данной теме. Темы, начатые в средней группе, продолжаются и в старшем дошкольном возрасте, развивая и расширяя понятия детей. Каждый месяц рассматривается определённая тема. Данная модель реализовывалась по блокам: «Семья», «Мой город Мегийон», «Родная страна. Символика», «Народные праздники».

Блок: «Семья». К основной задаче гражданского воспитания дошкольников причисляется: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, прежде всего к матери и детскому саду. В данном направлении тематика занятий и мероприятий с дошкольниками была реализована на основе программы «Социокультурные истоки».

Все начинается с родного дома и матери – хранительницы семейного очага. Эта задача традиционно решалась в дошкольном учреждении, нами была усилена работа в этом направлении, были предприняты усилия сделать её более содержательной. Воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и семье - это основа основ патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Мероприятия по реализации блока «Семья», которые направлены на формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям были проведены во всех возрастных группах в соответствии с планом работы (приложение 3).

В течении года были реализованы проекты во всех группах детского сада «Моя семья», «Семейные традиции», «Моя дружная семья». Родительские уроки «Воспитание сказкой» доступным языком рассказывали детям о жизни, учили и освещали проблемы добра и зла, показывали выход из сложных ситуаций, что является необходимым элементом воспитания.

Проведены праздничные концерты «Мамин день», «8 марта», «День семьи», которые были направлены на воспитание любви и уважения к самому близкому и родному человеку – маме, желание заботиться о ней, радовать её своими делами и поступками.

В средних группах был проведен урок «Семья в моей жизни», где родители почувствовали уважение и любовь со стороны детей, а дети в свою очередь получили внимание и заботу от своих родителей.

В результате организации совместной исследовательской деятельности родителей, детей, воспитателей повысилось качество образовательного процесса по патриотическому воспитанию. У детей повысился интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаям, воспитание уважения к членам семьи.

Блок: «Народные праздники». Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка.

Для реализации данного направления воспитанники в течении года знакомились с русским народным творчеством, с историей русского народа, традициями, культурой, обычаями, бытом, прикладным искусством и фольклором России. Музыкальные руководители и педагоги групп на своих занятиях показывали детям красоту русского языка через устное народное творчество (песни, припевки, колядки); формировали интерес к фольклору и, как следствие, обогащали словарный запас детей. Были реализованы различные формы работы: беседы, участие в обрядах, играх, хороводах, прослушивание народной музыки и обучение игре на народных инструментах.

Педагоги познакомили детей с народными праздниками и обрядами – Рождество, Святки Масленица, День «Сороки», Благовещение, Пасха. Дети с радостью готовились к праздникам, они знакомились с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. На «посиделках» и других праздниках в разных формах и разными способами осуществлялась социализация детей, им сообщались те этические и эстетические нормы, в соответствии с которыми должна протекать их взрослая жизнь.

Таким образом, приобщая детей к наследию своего народа, мы решали задачу воспитания в них чувства патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости, любви к родному краю.

Блок: «Моя малая Родина. Меггион и я». Содержание и реализация этого блока было направлено на воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу, развитие творческих способностей детей, связанных с будущим родного города, развитие творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Блок «Мой город Меггион» направлен на развитие творческого, активного гражданина способного смотреть на мир широко открытыми глазами ребёнка, не переставая удивляться и восхищаться красотой, желающего сделать жизнь в родном городе лучше.

Педагогический совет «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса» позволил подвести итоги реализации в учреждении данного направления. Были подведены итоги тематической проверки на тему: «Организация работы воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников». Цель проверки: определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по гражданскому воспитанию дошкольников, через внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания (метод проектного обучения). В ходе проверки оценивались: профессиональные умения воспитателей (просмотр открытых занятий, мероприятий), создание условий в группах, планирование работы и формы взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В результате проведённого контроля было установлено: все группы учреждения организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с основной

образовательной программой дошкольного образования. Педагоги знакомят детей с государственной символикой, реализуют проекты «Мой город Мегион».

В календарных планах отражен цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», «Мой город Мегион», занятия по изобразительной деятельности «Мой город». Создание проектов различной направленности.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

Совместно с родителями отмечаются праздники: День матери, Международный женский день, День Победы, День Отечества, День семьи.

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Дети знают и называют правила поведения в гостях, в общественных местах, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой. Знают разнообразие «волшебных слов», дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации, некоторые называют по фамилии.

В группах детского сада созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в воспитательно-образовательный процесс.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и т.д.

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты, дидактические игры «История моего города», «Я, ты, мы...», «Люди нашего города», «Культура и быт коренных народов», «Будущее Мегиона, и я».

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы показал, что педагогами дошкольных групп разработан перспективный план работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитатели планируют мероприятия, которые включают беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (младшие группы), «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др.; заучивание наизусть стихотворений о Родине. Продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуй, это я» и т.п. Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили...», «Если я дома один» и другие.

Были запланированы разнообразные игры: «Мы дружные ребята», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Я и моя семья». Основная форма проведения занятий - беседа, рассказы педагога, детей, занятия - экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Дружная семейка», «По страницам Красной книги», «Мой город Мегион».

Анализ результатов проверки по взаимодействию с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация, выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, рекомендации для родителей по данной проблеме, рубрика «Читаем детям», родительские собрания «Воспитание культуры поведения у дошкольников», индивидуальные консультации, беседы. Родители принимали активное участие в составлении семейных альбомов и газет.

По решению педагогического совета было принято решение: продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии и формы обучения и воспитания (метод проектного обучения, квест-игры, экскурсии-живые впечатления, путешествия на занятии, здоровьесбережение).

Вывод: Считать работу педагогического коллектива по реализации годовых задач за 2018-2019 учебный год удовлетворительной.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и материальное оснащение

В структурном подразделении МБОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Организация предметно развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Оснащение групп новой детской мебелью и игрушками позволяет приблизить обстановку детского сада к домашней, что обеспечивает психологический комфорт детей дошкольников. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

В групповых комнатах оформлены соответствующие тематические уголки: «Салон красоты», «Супермаркет», «Уголок для сюжетно-ролевых игр», «Больница», «Семья», «Автопарк» и другие. В каждой группе оборудованы уголки для музыкальных, театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и трудовой деятельности.

Имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием для ходьбы, равновесия и прыжков.

Для развития музыкальных и творческих способностей детей функционирует музыкальный зал, оснащенный музыкальной техникой и инструментами, театральными костюмами, дидактическими и демонстрационными материалами. Кабинет учителя – логопеда используются для индивидуальных и подгрупповых занятий, коррекционных игр и упражнений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и

безопасная.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В Учреждении имеются: групповые ячейки (приемная, групповая, игровая веранда, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей; кабинет педагога - психолога; логопедический кабинет; кабинет дополнительных услуг; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор); методический кабинет; спортивная площадка на улице; игровые участки для организации двигательной активности детей на улице; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт.

Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые Центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке во всех группах оборудованы: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр грамотности (литературный центр, центр речевого творчества, центр театрализованной деятельности); Центр науки (Центр экспериментирования, Центр природы); Центр конструктивных игр.

Помещения детского сада оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, игрушками, дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей, художественной литературой.

Все группы оснащены современным оборудованием, мебелью, игровым оборудованием и наборами дидактических игр, различными играми для интеллектуального развития, игрушками и оборудованием для сенсорного развития, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Условия осуществления образовательного процесса.

В структурном подразделении МБОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» созданы удовлетворительные условия для реализации основных задач:

- 11 детских групповых комнат по возрастам детей оснащены необходимой мебелью. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы;
- функционирует музыкально - физкультурный зал;
- имеется медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры);
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет
- участки для прогулок детей на свежем воздухе.

Здание 2-х этажное, типовое.

Предметно-развивающая среда групп в течение 2018-2019 учебного года частично пополнилась новым игровым оборудованием: для раннего возраста. Приобретены развивающие игрушки для моторики, раздаточный и игровой материал, резиновые игрушки; для детей младшего дошкольного возраста приобретены игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Группы пополнились новыми сюжетно-ролевыми игрушками: куклами с аксессуарами и наборами одежды, колясками, кроватками, набором для купания, звучащие

игрушки: синтезатор, тамбурин, барабан походный, металлофон 10 тонов и маракасы, бубен большой.

Настольные и музыкальные развивающие игры: электровикторина; «Детям о растениях», «Готовимся к школе», «Окружающий мир», «Развитие мышления», математика «Маша и Медведь». Кубики; уникуб в коробке, логические кубики, сложи узоры. Пальчиковые и игровые театры: «Лубяная избушка», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Красная Шапочка», «Репка».

В 2018-2019 году приобретены наборы ЛЕГО конструкторов от 3 до 7 лет, наборы по робототехнике.

Оборудованы экологические уголки, спортивные уголки, уголки по ПДД и пр.

Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом позволяет добиваться хорошего уровня освоения ее детьми.

В 2018 году группы детского сада пополнились новой мебелью: были заменены стеллажи на красочную детскую мебель, закуплены полотенцесушители. Группы раннего возраста дооборудованы столами, приобретены стеллажи для моек.

В группы детского сада были докуплены шахматные доски в количестве 16 шт игровых досок и 4 демонстрационных, настенных. Элементы ИКТ используются практически всеми педагогами.

Все дошкольные группы за исключением раннего возраста были оборудованы интерактивными досками.

В летний период произведена замена ограждения вокруг детского сада, ремонт крыши, и замена запасных дверей в детском саду.

Приобретены новые песочницы на все уличные участки, ковры в групповые помещения и в коридоры, пылесосы 10 шт. в группы и 2 пылесоса для уборки коридоров, новые водонагреватели, увлажнители воздуха – 10 шт., спортивное оборудование (мячи, ракетки).

Большое внимание в учреждении уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Здание оборудовано светуказателями «Выход», в наличии средства пожаротушения, работает пожарная сигнализация, звуковой сигнал тревоги; заключён договор на обслуживание пожарной автоматики, оборудована педаль экстренного вызова милиции.

Педагогами проводится постоянная работа с воспитанниками и родителями по повышению антитеррористической бдительности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, по обучению детей правилам дорожного движения, в группах созданы уголки ПДД, имеются островки безопасности, для родителей информационные стенды.

Построение медицинского сопровождения работы структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» ведется на основе современных требований по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории учреждения
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта',

- индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- создание биологического комфорта в групповом коллективе;
- совершенствование развивающей среды, эстетическое оформление.

3. Рациональное питание;

- 3 – х разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- контроль за соблюдением сроков реализации
- продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовок и пищеблока.

4. Физическое развитие;

- режим закаливания;

5. Лечебно-оздоровительные мероприятия;

- соблюдение гибкого режима дня
- соблюдение температурного режима
- основы закаливания
- профилактика ЛОР заболеваний, ОРЗ и гриппа
- вакцинопрофилактика

Вывод: В 2018-2019 учебном году созданы материально-технические условия для удовлетворительного пребывания детей.

Таким образом, следует сделать выводы, что деятельность коллектива структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Характеристика территории ДОУ

Состояние земельного участка образовательного учреждения: площадь участка, сколько на участке деревьев 144 шт.; площадь 7300м², площадь озеленения – 737м². Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена новым забором. На территории Учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей. На каждом участке установлены тентовые навесы. Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

Качество и организация питания.

В Учреждении организовано 5 разовое питание на основе утверждённого Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, разработанного специалистом по общественному питанию ДО и МП Полковниковой Т.С., шеф-поваром МБДОУ ДС КВ №3 «Ласточка» Такмаковой Т.А., МБДОУ ДС КВ №6 «Буратино» Цыганюк И.Д. с выдержанным соотношением белков, жиров и углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности.

Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма ребенка во всех необходимых минеральных веществах.

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

осуществляется медицинскими работниками, мобильной группой контроля организации и качества питания воспитанников Учреждения.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Распределение детей по группам здоровья

Одна из приоритетных задач структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МБОУ «СОШ №4» - это сохранение и укрепление психофизического состояния дошкольников через максимальное использование режимных моментов, партнёрской деятельности педагогов с детьми.

Анализ данных по группам здоровья на 1 октября каждого года показывает, что детский сад в основном посещают воспитанники со второй и третьей группой здоровья:

Таблица 10

| Группа здоровья | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | Ясли | Сад | Ясли | Сад | Ясли | Сад |
| 1 | 9 | 10 | 7 | 11 | 11 | 11 | 9 | 12 | 12 |
| 2 | 220 | 226 | 208 | 41 | 178 | 52 | 151 | 50 | 136 |
| 3 | 7 | 6 | 5 | 3 | 12 | 8 | 7 | 2 | 7 |
| 4 | - | - | - | | | | | | |
| Физкультурная группа: | | | | | | | | | |
| основная | 204 | 206 | 192 | 40 | 169 | 58 | 147 | 57 | 141 |
| подготовительная | 23 | 30 | 31 | 7 | 31 | 13 | 19 | 7 | 14 |
| ЛФК | 6 | 6 | 45 | 2 | 29 | 2 | 19 | 3 | 9 |

Анализ данных по группам здоровья показывает, что увеличилось количество детей с первой и второй группой здоровья. Значительно увеличилось количество детей с физкультурной группы – ЛФК на 11 детей.

Анализ состояния здоровья детей способствует улучшению работы дошкольного образовательного учреждения по созданию условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья детей. С этой целью постоянно ведется учет и анализ заболеваемости, диспансерного наблюдения и основных показателей здоровья детей. Увеличилось количество детей с основной группой здоровья, в два раза уменьшилось количество детей с лечебной физкультурной группой. Уменьшилось количество детей с III группой здоровья.

Динамика заболеваемости

Среднесписочный состав воспитанников - 223 ребенка. Количество детей раннего возраста составило 67 человек. В 2018 году функционировало 3 группы, которые перепрофилированы для малышей и созданы все необходимые условия: приобретена ростовая мебель, в двух группах функционировали «Сухие бассейны», установлены новые обеззараживатели воздуха, пополнена предметно-пространственная среда. Все дети раннего возраста успешно прошли адаптационный период.

Сравнительные данные посещаемости воспитанниками учреждения:

Таблица 11

| Год | Всего воспитанников | Среднегодовая численность |
|-----|---------------------|---------------------------|
|-----|---------------------|---------------------------|

| | | |
|------------------|-----|-----|
| 2014 | 241 | 159 |
| 2015 | 235 | 162 |
| 2016 | 236 | 156 |
| 2017 | 238 | 157 |
| 2018 | 236 | 154 |
| 2018-2019 уч.год | 223 | 155 |

Сравнительные данные выполнения плана детодней:

Таблица 12

| год | план | факт | % |
|------------------|-------|-------|-----|
| 2014 | 56329 | 38425 | 68% |
| 2015 | 56157 | 38138 | 68% |
| 2016 | 56222 | 36769 | 65% |
| 2017 | 55448 | 37265 | 67% |
| 2018-2019 уч.год | 38744 | 28159 | 72% |

Посещаемость детьми Учреждения в 2018-2019 учебном году составила – 72%, это на 5 % больше чем в прошлом году, средняя ежедневная посещаемость детьми учреждения (в т.ч. в летний период) составила – 155 человек.

Таблица 13

| № | Критерии | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 | | 2018 -2019 | |
|----|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|------|-----------|------|------------|------|
| | | - 2013 учеб ный год | - 2014 учеб ный год | - 2015 учеб ный год | - 2016 учеб ный год | Ясл и | Сад | Ясл и | Сад | Ясл и | Сад |
| | | Всег о | Всег о | Всег о | Всег о | | | | | | |
| 1 | Кол-во детей (среднесписочный состав) | 214 | 226 | 236 | 232 | 47 | 201 | 67 | 169 | 68 | 158 |
| 2 | Всего случаев заболеваний | 486 | 464 | 729 | 611 | 249 | 524 | 332 | 381 | 129 | 201 |
| 3 | В т.ч. случаев заболеваний по ОРЗ | 360 | 341 | 531 | 274 | 190 | 344 | 192 | 253 | 82 | 120 |
| 4 | Пропущено всего по болезни | 4212 | 4300 | 5886 | 4544 | 2333 | 4552 | 2949 | 3498 | 1048 | 1651 |
| 5 | В т.ч. пропущено по ОРЗ | 2331 | 2282 | 4176 | 3537 | 1597 | 2833 | 1789 | 2218 | 695 | 1013 |
| 6 | Пропущено по ОРЗ 1 реб. | 1,21 | 1,20 | 1,9 | 1,8 | 6,2 | 2,8 | 2,2 | 1,2 | 2,4 | 1,3 |
| 7 | Пропущено по болезни 1 реб. | 2,19 | 1,87 | 2,7 | 2,4 | 4,2 | 1,8 | 3,7 | 1,8 | 3,8 | 2,1 |
| 8 | Ветряная оспа | 3 | 5 | 5 | 15 | 2 | 62 | 21 | 12 | 2 | |
| 9 | О. энтерит/педик улез | 4 | 5 | 2 | - | - | - | | | | 3 |
| 10 | Грипп | 3 | - | - | - | - | - | - | - | | |
| 11 | О. бронхит | 18 | 5 | 5 | 5 | 1 | 11 | 3 | 7 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|-----|-----|----|---|---|----|----|----|----|
| 12 | О. пневмония | 1 | - | - | 3 | | | | | | |
| 13 | Ангина | 8 | - | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | | |
| 14 | Заболевания органов пищеварения | 10 | 3 | 3 | 13 | 6 | 6 | 15 | 12 | 4 | 13 |
| 15 | Прочие заболевания | 112 | 147 | 170 | 49 | 1 | 2 | 1 | - | 35 | 55 |

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2018-2019 учебного года в группах (в том числе раннего возраста) не отмечено всплеск инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. В период эпидемии заболеваний по гриппу и ОРВИ в городе в детском саду не отмечено резкого увеличения количества заболевших детей, порог не превышает нормативные показатели.

Благодаря хорошей просветительской работе увеличилось количество привитых детей от гриппа в 2018-2019 учебном году. Все это говорит о плодотворной, систематической работе педагога и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Планируемые результаты освоения Программы в структурном подразделении МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»

Целевые ориентиры дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточные результаты освоения Программы

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

Анализ данных мониторинга показал, что преобладающий уровень на конец учебного года – средний, но по сравнению с началом учебного года прослеживается уменьшения количества воспитанников с низкими показателями с переходом на средний уровень. Это связано с тем, что существенно повысился уровень развития детей. Чёткое повышение прослеживается в подготовительной к школе группе. Это говорит о том, что в целом все дети, 6-7 лет готовы к обучению в школе, показатели овладения необходимыми

умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Так же из результатов мониторинга четко видно снижение низкого уровня.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.

- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы, видна динамика показателей в сторону среднего уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей.

- уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и её требованиям. Кроме того, во всех группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Однако в 2018-2019 учебном году заметна тенденция увеличения воспитанников со средним уровнем освоения ООП ДО и развития интегративных качеств и уменьшением воспитанников с высокими показателями. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

По итогам мониторинга, проводившегося в апреле 2019 года были сделаны следующие выводы:

1. По результатам мониторинга видно преобладание среднего уровня развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.

2. Особое внимание следует уделить речевому развитию и художественно – эстетическому воспитанию детей.

Для достижения более высоких результатов в следующем учебном году следует строить работу с детьми с учетом выявленных проблем в следующих направлениях:

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таблица 14.

| Учебный год | Результаты освоения образовательной программы % | | | Оценка развития интегративных качеств ребенка % | | |
|-------------|---|---------|--------|---|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 2011-2012 | 37 | 60 | 3 | 46 | 49 | 5 |
| 2012-2013 | 46 | 46 | 8 | 45 | 48 | 7 |
| 2013-2014 | 46 | 50 | 4 | 52 | 41 | 7 |
| 2014-2015 | 64 | 32 | 4 | 54 | 43 | 3 |
| 2015-2016 | 70 | 27 | 3 | 68 | 30 | 2 |
| 2016-2017 | 77 | 21 | 2 | 79 | 21 | 0 |
| 2017-2018 | 79 | 19 | 2 | 75 | 25 | 0 |
| 2018-2019 | 36 | 59 | 5 | 36 | 60 | 4 |

Мониторинг детского развития

Таблица 15

| | |
|--|--|
| Дата проведения мониторинга май 2019 год | |
| Фамилия, | Уровень развития интегративных качеств |

| имя ребенка | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами и способами взаимодействия | Способность управлять своим поведением и | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и | Овладение предписаниями учебной деятельности | Итоговый результат |
|---|---------------------|------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--------------------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей с года до 2-х лет «А» Воспитатели: Етих И.В. Рудякова М.А. | В-56 | 52 | 43 | 30 | - | - | - | - | - |
| | С-44 | 48 | 57 | 70 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Н- | - | - | - | 4 | - | - | - | - |
| 1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «А» Воспитатели: Яцкина О.А., Колтышева Е.Н. | В-39 | 33 | 33 | 27 | 39 | 39 | 44 | 44 | 37 |
| | С-56 | 62 | 67 | 56 | 61 | 56 | 28 | 56 | 55 |
| | Н-5 | 5 | - | 17 | - | 5 | 28 | - | 8 |
| 1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Б». Воспитатели: Махмудова Г.А. Магомедова Г.М. | В-22 | 23 | 27 | 18 | 77 | 14 | 23 | 18 | 18 |
| | С-73 | 72 | 73 | 82 | 18 | 55 | 50 | 68 | 77 |
| | Н-5 | 5 | - | - | 5 | 31 | 27 | 14 | 5 |
| 2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «А» | В-17 | 29 | 38 | 21 | 39 | 29 | 16 | -- | 23 |
| | С-83 | 71 | 62 | 79 | 61 | 67 | 84 | 79 | 73 |
| | Н- | - | - | - | - | 4 | - | 21 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| Воспитатели: Трифонова Н.А. Сигеева Т.А. | | | | | | | | | |
| 2 младшая группа общеразвиваю щей направленност и для детей 3-4 лет «Б» Воспитатели: Ишанова Л.В., Алабугина Т.И. | В- - | 40 | 39 | 48 | 26 | 35 | 40 | 35 | 43 |
| | С- 65 | 43 | 48 | 35 | 65 | 56 | 43 | 44 | 43 |
| | Н - 35 | 17 | 13 | 17 | 9 | 9 | 17 | 21 | 14 |
| Средняя группа общеразвиваю щей направленност и для детей 4-5 лет «А» Воспитатели: Петренко Р.Я., Довганено С.В. | В- 96 | 100 | 92 | 88 | 92 | 80 | 76 | 76 | 88 |
| | С- 4 | - | 8 | 12 | 8 | 20 | 24 | 24 | 12 |
| | Н-- | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средняя группа общеразвиваю щей направленност и для детей 4-5 лет «Б» Воспитатели: Никитина Н.В., Мулюкина С.В. | В - 41 | 56 | 63 | 74 | 48 | 41 | 52 | 59 | 56 |
| | С- 59 | 44 | 37 | 26 | 52 | 59 | 48 | 41 | 44 |
| | Н- | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Старшая группа компенсирующ ей направленност и для детей 5-6 лет «А» Воспитатели: Колесникова Р. З., Карскова С.В. | В- 59 | 59 | 71 | 53 | 59 | 41 | 47 | 53 | 35 |
| | С - 29 | 29 | 23 | 41 | 29 | 47 | 41 | 35 | 53 |
| | С/Н 12 | 12 | 6 | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Разновозрастна я группа общеразвиваю щей направленност и для детей 5-7 лет «А» Воспитатели: | В - 39 | 39 | 22 | 50 | 50 | 39 | 39 | 61 | 39 |
| | С - 61 | 61 | 78 | 50 | 50 | 61 | 61 | 39 | 61 |
| | Н - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| Соколова Т.Г., Батурина М.В. Подготовитель ная | | | | | | | | | |
| Старшая | В - 29 | 14 | 29 | 43 | 42 | 43 | 71 | 57 | 43 |
| | С - 71 | 86 | 71 | 57 | 29 | 57 | 29 | 43 | 57 |
| | Н - | - | - | - | 29 | - | - | - | - |
| Подготовитель ная группа компенсирующ ей направленност и для детей 6-7 лет «Б» Воспитатели: Бадыкова Е.П., Данилова М. Д. | В - 36 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | С - 64 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 |
| | Н - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГ | В- 40 | 42 | 43 | 42 | 44 | 34 | 38 | 38 | 36 |
| | С- 55 | 55 | 55 | 54 | 50 | 60 | 54 | 56 | 60 |
| | Н-5 | 3 | 2 | 4 | 6 | 6 | 8 | 6 | 4 |

Таблица 16.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям**

| Фамилия, имя ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| | игра | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговый результат |
| | % | % | % | % | % | % | % |
| Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей с года до 2-х лет «А» Воспитатели: Етих И.В. Рудякова М.А. | В - 65 | 30 | 48 | -- | 39 | 65 | 48 |
| | С- 35 | 70 | 52 | -- | 61 | 35 | 52 |
| | Н -- | -- | -- | 100 | -- | -- | -- |
| 1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «А» | В - 45 | 39 | 34 | 44 | 44 | 38 | 41 |
| | С - 50 | 50 | 61 | 39 | 50 | 56 | 51 |
| | Н - 5 | 11 | 5 | 17 | 6 | 6 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---------|-----|----|----|----|-----|-----------|
| Воспитатели: Яцкина О.А., Колтышева Е.Н. | | | | | | | |
| 1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Б». Воспитатели: Махмудова Г.А. Магомедова Г.М. | В- 23 | 18 | 18 | 27 | -- | 22 | 18 |
| | С -77 | 77 | 77 | 18 | 46 | 73 | 77 |
| | Н -- | 5 | 5 | 59 | 54 | 5 | 5 |
| 2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «А» Воспитатели: Трифорова Н.А. Сигеева Т.А. | В -17 | 29 | 8 | -- | 4 | 8 | 7 |
| | С -79 | 71 | 84 | 67 | 96 | 92 | 83 |
| | Н -4 | -- | 8 | 33 | -- | -- | -- |
| 2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Б» Воспитатели: Ишанова Л.В., Алабугина Т.И. | В-26 | 52 | 40 | 26 | -- | 26 | 35 |
| | С -48 | 39 | 35 | 48 | 57 | 61 | 39 |
| | Н-26 | 9 | 25 | 26 | 43 | 13 | 26 |
| Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «А» Воспитатели: Петренко Р.Я., Довганено С.В. | В- 100 | 100 | 76 | 68 | 80 | 100 | 92 |
| | С -- | -- | 24 | 32 | 20 | -- | 8 |
| | Н-- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Б» Воспитатели: Никитина Н.В., Мулюкина С.В. | В -59 | 37 | 59 | 70 | 56 | 44 | 56 |
| | С -41 | 63 | 41 | 30 | 44 | 56 | 44 |
| | Н-- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет «А» Воспитатели: Колесникова Р. З., Карскова С.В. | В- 35 | 41 | 41 | 47 | 41 | 47 | 35 |
| | С -53 | 47 | 47 | 41 | 47 | 41 | 53 |
| | С/Н –12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|----------|----|----|----|----|-----|-----------|-----------|
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет «А» Воспитатели: Соколова Т.Г., Батурина М.В. подготовительная | В -28 | 61 | 22 | 33 | 17 | 39 | 33 | |
| | С -72 | 39 | 78 | 67 | 83 | 61 | 67 | |
| | Н-- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет «А» Воспитатели: Соколова Т.Г., Батурина М.В. старшая | В -29 | 29 | 29 | 29 | 29 | -- | 14 | |
| | С -71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 100 | 86 | |
| | Н-- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет «Б» Воспитатели: Бадыкова Е.П., Данилова М. Д. | В -14 | 14 | 14 | 14 | 21 | 36 | 14 | |
| | С -86 | 86 | 86 | 86 | 79 | 64 | 86 | |
| | Н-- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | |
| ИТОГ | В | 40 | 41 | 35 | 33 | 30 | 39 | 36 |
| | С | 56 | 56 | 60 | 45 | 60 | 58 | 59 |
| | Н | 4 | 3 | 5 | 22 | 10 | 3 | 5 |

Вывод: Анализ мониторинга усвоения ООП ДО воспитанников в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач и базовых компетенций.

Участие педагогов в подготовке воспитанников к творческим конкурсам

90% педагогов приняли активное участие в подготовке воспитанников к 37-и творческим конкурсам и олимпиадам разного уровня. 50 первых мест, 343 – дипломов второй степени, 21– диплом третьей степени. Всего 191 участник среди детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня (приложение 1).

Итоговая таблица результатов конкурсов воспитанников в 2018-2019 учебном году

Таблица 17

| Кол-во конкурсов | Кол-во педагогов, подготовивших воспитанников к конкурсам | Количество 1 мест | Количество 2 мест | Количество 3 мест | Кол-во дипломов участников | Всего участников |
|------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|------------------|
| Муниципальный уровень | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|----|----|----|--------------------------------|-----------------|
| 20 конкурсов | 18 педагогов | 30 | 10 | 5 | 49 воспитанников, 18 родителей | Участников: 112 |
| Окружной уровень | | | | | | |
| 2 конкурса | 8 педагогов | 1 | 9 | 7 | 19 | 36 |
| Международный и всероссийский уровень | | | | | | |
| 16 конкурсов | 6 педагогов | 2 | 14 | 9 | 1 | 43 |
| Всего конкурсов | | | | | | |
| 37 конкурсов | 90% педагогов | 53 | 33 | 21 | 88 | 195 |

В течение 2018-2019 учебного года воспитанники структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» приняли участие в 38 мероприятиях: из них, 20 – муниципальный уровень, 2 – окружной уровень, 16 – всероссийский и международный уровень.

Достижения воспитанников групп

Таблица 18

| Всего конкурсов | Кол-во воспитанников, принявших участие, в том числе | | | | | |
|---|--|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | Региональных, муниципальных, окружных | | Всероссийских | | Международных | |
| | Кол-во | % от общего | Кол-во | % от общего | Кол-во | % от общего |
| 2015-2016 год 11 | 86 | 37% | 54 | 23% | 4 | 2% |
| Итого призовых мест: 13 городского уровня, 3 - окружной, 40 - всероссийского уровня | | | | | | |
| 2016-2017 учебный год 22 | 173 | 73 % | 24 | 10% | 24 | 10% |
| Итого призовых мест: 40 окружного и муниципального уровня, 19-окружной, 7 - всероссийский | | | | | | |
| 2017-2018 учебный год 22 | 61 | 27% | 32 | 13% | 3 | 1% |
| Итого призовых мест: 38 творческих конкурсов и олимпиад разного уровня. 50 первых мест, 343 – дипломов второй степени, 21 – диплом третьей степени. Всего 191 участник среди детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня. | | | | | | |
| 2018-2019 г 38 конкурсов | 119 | 53% | 36 | 16% | 43 | 19% |

В 2018- 2019 учебном году воспитанники приняли участие в 38 конкурсах разного уровня, это на 40% больше чем в прошлом году. Наибольшую активность воспитанники проявили в конкурсах городского уровня.

За подготовку воспитанников к конкурсам разного уровня педагоги структурного подразделения МБОУ «СОШ№4» получили благодарственные письма от организаторов (приложение 2).

Всего 18 (69%) педагогов получили благодарности за участие и подготовку воспитанников к конкурсам – 12 благодарностей муниципального уровня: 9- за участие и подготовку воспитанников к конкурсам, 5 педагогов приняли участие в ГТО (1 педагог получил «золотой значок», 2 педагога- «Бронзовый знак отличия»). За профессионализм и добросовестный труд в 2018-2019 году были отмечены – 18 педагогов и заместитель заведующего.

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ в 2018-2019 учебном году.

В анкетировании «Удовлетворенность образовательными услугами в структурном подразделении МБОУ «СОШ №4» Детский сад «Улыбка» приняли участие 170 человек, что составляет 77% от списочного состава детей (222 человека). На момент обработки анкет 26.04.2019 года фактическое число присутствующих детей в детском саду – 170 человек. Оценивание осуществлялось по 5-и бальной шкале:

| баллы | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
|----------|---------------------|---------------------|
| 5 баллов | 93% | 97,8% |
| 4 бала | 5% | 1,5% |
| 3 бала | 1,7% | 0,07% |
| 2 бала | 0,3% | 0 |

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов по вопросам создания условий для развития ребенка (98%), организации образовательного процесса (98%), высокая оценка профессионализма педагогов (100%). Такой же высокий (99%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми направленными на развитие инициативности и формированию гражданско-патриотических чувств у детей

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97,8% родителей (оценивают работу по максимальному балу- 97,8%, оценивают работу на хорошем уровне – 2,2%), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

Всего работников – 65 человек из них 22 педагога, включая заведующего и заместителя заведующего. Воспитателей – 20 человек. В учреждении работают совместители: 3 учителя-логопеда; 1-педагог-психолог; 3 – музыкальных руководителя; 1 – инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог.

Высшее педагогическое образование – 19 (в том числе заведующий и заместитель заведующего); среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек.

Высшее педагогическое образование основных работников – 16 (в том числе заведующий и заместитель заведующего); среднее профессиональное педагогическое образование – 6 человек.

Высшая квалификационная категория – 5 человек; первая квалификационная категория -3 педагога.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году составила 80 %.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: по уровню образования:

Таблица 19

| Количество педагогов (без совместителей) | Высшее | | Среднее профессиональное | |
|--|--------|---|--------------------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | |

по стажу педагогической работы:

Таблица 20

| от 1 года до 3 лет | | от 3 до 5 лет | | от 5 до 10 лет | | от 10 до 15 лет | | от 15 до 20 лет | | от 20 лет и более | |
|--------------------|----|---------------|----|----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-----|-------------------|-----|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5% | 0 | 0% | 3 | 13,5% | 3 | 13,5% | 4 | 18% | 11 | 50% |

по квалификационным категориям:

Таблица 21

| Всего | высшая квалификационная категория | | I квалификационная категория | | соответствие занимаемой должности | |
|-------|-----------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 22 | | | | | | |

Воспитатели с помощью методики самооценки самостоятельно проанализировали, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, а где у них имеются затруднения. (Приложение 3). Оценка осуществлялась по показателям – трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания и другие характеристики (Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики), по трехбалльной системе: «2» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне; «1» - частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования); «0» - (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывалась по следующей формуле: $Уровень = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ($\sum \text{max} = 26 \times 2 = 52$).

Обработка результатов: 100–85% - оптимальный уровень; 84–60% - допустимый уровень; 59–50% - критический уровень; < 50% - недопустимый уровень.

Самоанализ провели 22 воспитателя (100%): 91% (20 человек) - оптимальный уровень; 9% (2 человека) - допустимый уровень.

Десять педагогических работников соответствуют данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне – 52 балла (100%); два человека – 51 балл (98%); два человека – 50 баллов (96%); три педагога – 48 баллов (92%); один человек – 47 баллов (90%). Два педагога – 32 балла (60%).

Все педагоги готовы поделиться своим опытом работы на методических мероприятиях в 2019-2020 учебном году и повысить свой профессионализм через темы самообразования, а также воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы непрерывной образовательной деятельности с детьми и другие воспитательные мероприятия опытных коллег.

Данные полученные в ходе проведенного самоанализа трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» - подтверждает высокий потенциал воспитателей структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка».

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

Приняли активное участие в 18-ти конкурсах разного уровня педагогического мастерства 13 педагогов – 46 %.

Таблица 22

| Ф.И.О. | Форма проведения | Тема | Дата | Результат |
|--|--|--|-------------------|--|
| Муниципальный уровень | | | | |
| Колесникова Р.З. | Смотр-конкурс музейно-этнографического и экологического парка «Югра» | «Лучшая новогодняя ёлка – 2018 года» | Декабрь 2018 года | Диплом за победу в номинации «Самая лучшая ёлка -символ года 2019» |
| Яцкина О.А., Колтышева Е.Н., воспитатель | конкурс | Лучшее портфолио группы 2018г | Май 2018г | Грамота за 3 место в конкурсе |
| Колесникова Р.З. | Дистанционный конкурс | «Лучший педагогический проект: знакомство детей с шахматами» | Июнь 2018 г | Диплом I место |
| Петренко Р.Я. Мулюкина С.В. Данилова М.Д | Конкурс методических материалов по реализации программы «Социокультурные истоки» | Проект «Богатыри», «Этикет», «Праздники на Руси» | 2018-2019 | Дипломы участников |

| Федеральный (всероссийский) уровень. | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| Колесникова Р.З. | Педагогический конкурс в номинации «методическая разработка» | Сценарий занятия по мыследеятельностной педагогике на развитие способности различения по сказке «Лиса и журавль». | Апрель 2019 года | Диплом победителя |
| Бадыкова Е.П | Всероссийский конкурс «Доутесса». | Блиц-олимпиада: «Логопедическая помощь детям в ДОУ». | 04.02.2018 | Диплом победитель (1 место), №DTS-186818 |
| Международный уровень | | | | |
| Бадыкова Е.П | Международная интернет олимпиада «Солнечный свет». | По логопедии «Развитие речи» | 23.01.2018 | Диплом победитель (1 место), №ДО548010. |
| Бадыкова Е.П | Международная интернет олимпиада «МИОП Лидер» | Номинация: Олимпиадная работа для педагогов. Название работы: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ». | 04.02.2018 | Диплом за I-е место. |
| Бадыкова Е.П | Международный образовательный портал МААМ.ru | Ежемесячный конкурс «Лучший конспект». Конспект игры-занятия по математике в средней группе «Путешествие в сказку по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко». | 15.05.2018 | Диплом участника. |
| Данилова М.Д. | Всероссийский конкурс | Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС | 2018 | Свидетельство 2 место |
| Данилова М.Д. | Международный МИОП «Лидер» | «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ» | | Диплом 1 место |

| | | | | |
|---------------|---|--|------|--|
| Данилова М.Д. | Всероссийская педагогическая олимпиада | «Особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ» | 2018 | Диплом 2 степени |
| Данилова М.Д. | Образовательный портал МААМ | Распространение педагогического опыта | 2018 | Свидетельство о регистрации |
| Данилова М.Д. | Образовательный портал МААМ | Участник сетевого сообщества | 2018 | Свидетельство о регистрации |
| Данилова М.Д. | Всероссийское издание «Педразвитие» | Экспертный совет | 2018 | Свидетельство об участии в экспертном совете |
| Данилова М.Д. | Всероссийская олимпиада «Альманах педагога» | «Логопедический кейс» | 2018 | Диплом 1 место |
| Данилова М.Д. | Всероссийский конкурс «Доутесса» | «Пальцы помогают говорить» | 2018 | Диплом 3 место |
| Данилова М.Д. | Всероссийский конкурс «Вопросита» | «Герои сказок Шарля Перро» | 2018 | Диплом руководителя 2 место |

Информация о повышении уровня самообразования педагогов (КПК)

Прошли курсы повышения квалификации в учебном году - 100% педагогов.

Таблица 23

| № п/п | Ф.И.О., должность | Название курсов, организаторы курсов | Дата прохождения |
|-------|------------------------------------|---|------------------|
| 1. | Колесникова Роза Залимхановна | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72 ч | Май 2019г |
| 2. | Бадыкова Елена Петровна | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72 ч | Май 2019г |
| 3. | Махмудова Гурикиз Абдурахмановна | Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО, 120 ч | Июнь 2019 |
| 4. | Магомедова ГюльганатМагомедсидовна | Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019г |
| 5. | Сигеева Татьяна Александровна | Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО, 120 ч | Июнь 2019 |
| 6. | Яцкина Оксана Адиковна | Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 7. | Васильева Диана Викторовна | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72 ч | Май 2019 |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|---------------|
| 8. | Васильева Д.В. | Удостоверение "Медиация в учреждении образования" (72 часа) | Ноябрь 2018г |
| 9. | Етих Ирина Викторовна | Педагогика и методика дошкольного образования, 250 часов. | Июнь 2019 |
| 10. | Соколова Татьяна Геннадьевна | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 11. | Батурина М.В. | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 12. | Данилова М.Д | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 13. | Карскова С.В | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 14. | Трифонова Н.А | Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО, 120 ч | Июнь 2019 |
| 15. | Ишанова Л.В | Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 16. | Колтышева Е.Н | Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО, 120 ч | Июнь 2019 |
| 17. | Воронова Н.В | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 18. | Феклистова Г.В | Организация и контроль качества образовательной организации, 72 ч | Июнь 2019 |
| 19. | Феклистова Г.В | Удостоверение "Медиация в учреждении образования" (72 часа) | Февраль 2019г |
| 20. | Довганенко С.В. | Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 21. | Никитина Н.В. | ИКТ в работе воспитателя, 72 ч | Июнь 2019 |
| 22. | Казаченко К.О. | Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч | Июнь 2019 |
| 23. | Соколова Т.Г | Использование ИКТ в распространении педагогического опыта Свидетельство о КПК | 03.12.2018 |
| 24. | Васильева Д.В. | Медиация в школе: особенности поведения Свидетельство «видео урок» № ву-55-503566 | 28.10.2018 |
| 25. | Васильева Д.В. | Организационная работа с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС Удостоверение: Центр дополнительного профессионального образования | 19.03.2019 |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|-----------------|--|
| | | «Экстерн» номер:06077 (72 часа) | Регистрационный | |
|--|--|------------------------------------|-----------------|--|

Задача педагогов, работающих с дошкольниками – научить их правилам поведения в современном обществе, дать им базовые знания. Очень важно, чтобы вместе с родителями воспитатели сформировали личность человека. На курсах повышения квалификации педагоги познакомились с последними открытиями и достижениями в области педагогики и психологии, а также методическими разработками в области дошкольного воспитания. Все педагоги (100%) прослушали курсы повышения квалификации в 2018-2019 году по направлениям: работа с одаренными детьми – 1 педагог; прошли подготовку медиаторов – 2 педагога; применение ИКТ технологий– 1 педагог, технологии активного обучения изучали 2 педагога; создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ – 8 педагогов; взаимодействие с родителями – 4 педагога; организация и контроль качества образовательной организации – 1 педагог. За учебный год 5 педагогов обучились по двум направлениям.

Информация о повышении уровня самообразования педагогов

Таблица 24

| ФИО педагога, должность, категория | Тема | Форма | Срок | Результат |
|--|--|--|------------|---|
| Васильева Д.В. Педагог-психолог Высшая категория | Конкурсная работа - круглый стол для родителей на тему: «Поощрение и наказание в семье» https://cloud.mail.ru/public/3cQ7/JqG4dspRm | Участие в городском конкурсе методических материалов по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними | 2019г | Диплом 3 степени в номинации «Лучшая разработка мероприятия с родителями» |
| Васильева Д.В. | Региональная научно-практическая конференция (с международным участием) | Семинар-практикум «Обучение и воспитание детей с сенсорными и речевыми нарушениями в развитии» | 10.04.2019 | Сертификат участника |

Педагоги, имеющие публикации в 2018– 2019 учебном году

6 педагогов имеют публикации – 25%. 5 публикаций в международном сетевом издании, 1 – во всероссийском сетевом СМИ.

Таблица 25

| Квалификация | Ф.И.О. педагога | Название статьи, печатное издание | свидетельство |
|--------------|-------------------------------|--|---|
| Высшая | Колесникова Роза Залимхановна | Презентация «Инновационные формы работы с родителями» Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» | Свидетельство о публикации Всероссийский уровень |
| Высшая | Колесникова Роза Залимхановна | Обобщила и представила на всероссийском уровне свой опыт – | Свидетельство об обобщении |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|---|---|
| | | Родительский урок «Занимательные опыты» Всероссийский образовательный сайт издания «Портал педагога» | педагогического опыта Всероссийский уровень |
| Высшая | Колесникова Роза Залимхановна | Сценарий занятия по мыследеятельностной педагогике на развитие способности различения по сказке «Лиса и журавль». | Свидетельство о публикации Всероссийский уровень (апрель 2019 года) |
| Соответствие | Соколова Татьяна Геннадьевна | Занятие «День рождение внучки Почемучки» | Свидетельство о публикации в международном сетевом издательстве «Солнечный свет» 04.12.2018г |
| Высшая | Данилова М.Д. | Портал педагога Конспект занятия «Удивительные свойства воды» | Свидетельство о публикации, 2018г |
| Высшая | Данилова М.Д. | Всероссийское издание «Педразвитие» «Значение дидактических игр в развитии логического мышления и умственных способностей детей старшего дошкольного возраста | Свидетельство о публикации, 2018г |

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 26

| Средства бюджета ХМАО-Югры | | | |
|----------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| | ДС стандарт | ДС | Питание |
| 211 | 21 686 868,00 | 449 001,48 | |
| 212 | | | |
| 213 | 6 549 434,00 | 135 598,52 | |
| 226 | | | 148 725,99 |
| 310 | 218 801,00 | | |
| 344 | 471 365,70 | | |
| Итого | 28 926 468,70 | 584 600,00 | 148 725,99 |

Средства местного бюджета и спонсорские средства

Таблица 27

| | ДС |
|-----|--------------|
| 211 | 3 259 061,89 |
| 213 | 973 603,99 |
| 221 | 18 000,00 |
| 223 | 2 700 000,00 |
| 225 | 1 064 180,51 |
| 226 | 789 077,86 |
| 343 | 75 174,00 |

| | |
|--------------|---------------------|
| 344 | 261 485,09 |
| Итого | 9 140 583,34 |
| Итого | 9 117 117,46 |

**Приобретение учебных пособий, наглядности, инвентаря и т.д.
за счет субвенции ХМАО в 2018 -2019 уч.году**

Таблица 28

| Наименование предмета контракта | Поставщик (контрагент) | Сумма в валюте |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| Поставка товара «Детских игрушек, игровых наборов» | Правильные поставки | 275 923,73 |
| Поставка шахмат | Екапласт | 14 048,00 |
| Поставка игрового набора Фридриха Ф. | Дмитриев Д.В. | 21 300,00 |
| Поставка холодильников бытовых | Торговое и хол.обор | 54 000,00 |
| Поставка игрушек для д/сада | Екапласт | 39 675,00 |
| Поставка стеллажей металлических для кухни д/сада | РиалТорг-Детям | 50 161,00 |
| Поставка товара "Детская мебель" | | 168 640,00 |
| Поставка игрушек для д/сада | Екапласт | 39 675,00 |
| Поставка стеллажей металлических для кухни д/сада | РиалТорг-Детям | 50 161,00 |

В структурном подразделении Детский сад «Улыбка» осуществляются платные услуги

- проведение дополнительных занятий логопедом, дефектологом с детьми от 3 до 7 лет (индивидуальные занятия) – 500,00 руб. 1 занятие, Постановление администрации города от 28.07.2016 № 1900;
 - проведение дополнительных занятий логопедом, дефектологом с детьми от 5 до 7 лет (групповые занятия) – 1560,00 руб. за 12 занятий в месяц, Постановление администрации города от 28.07.2016 № 1900;
 - проведение дополнительных занятий психологом с детьми от 6 до 7 лет (индивидуальные занятия) – 358,00 руб. 1 занятие, Постановление администрации города от 28.07.2016 № 1900;
 - проведение дополнительных занятий психологом с детьми от 6 до 7 лет, посещающими группы компенсирующего обучения (индивидуальные занятия) – 410,00 руб. 1 занятие, Постановление администрации города от 28.07.2016 № 1900;
 - проведение дополнительных занятий психологом с детьми от 6 до 7 лет (групповые занятия) – 495,00 руб. за 8 занятий в месяц, Постановление администрации города от 28.07.2016 № 1900;
 - проведение дополнительных занятий психологом от 6 до 7 лет, посещающими группы компенсирующего обучения (групповые занятия) – 566,00 руб. за 8 занятий в месяц, Постановление администрации города от 28.07.2016 № 1900;
- Средства, полученные от оказания платных услуг, идут на оплату труда педагогов, оплату коммунальных затрат.

**VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО
ОБСУЖДЕНИЯ**

На основании приказов Департамента социальной политики от 04.06.2018 года №531-О «Об утверждении координаторов и участников сетевых направлений работы по повышению качества образования и инновационному развитию на территории городского округа города Мегiona», от 05.06.2018 года №535-О «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования и инновационному развитию на территории городского округа города Мегiona» МАОУ «СОШ №4» стало ресурсным центром по теме «Метапредметные образовательные технологии» на период с 2018 по 2021 годы.

С 01.09.2018 в школе велась активная работа по подготовке, организации и обеспечению работы ресурсного центра: определилась рабочая группа, были разработаны приказы, положения по деятельности центра, разрабатывались сценарии метапредметных занятий и т.д. Разработана и реализуется инновационная программа: «Метапредметные образовательные технологии как средство повышения качества образования», срок реализации – 2018-2021 годы.

В рамках реализации первой годовой задачи с сентября 2018 года по 2021 год в структурном подразделении МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» спланирована работа и разработана дорожная карта по направлению ресурсного центра «Метапредметные образовательные технологии». Утверждена приказом №68/О от 23.01.2019г дорожная карта структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» ресурсного центра «Метапредметные образовательные технологии» на 2019 год.

В учебном году педагоги освоили новую образовательную технологию работы со способностью различения и научились работать по образцу на новом предметном материале. По решению педагогического совета №2 от 23.01.2019 году «Технологии развития способности различения в дошкольном возрасте и мыследеятельностное содержание образования», проведенного с целью повышения квалификации педагогов и освоения педагогической технологии работы с различениями: педагоги освоили написание сценариев образовательной деятельности в рамках работы городского ресурсного центра, освоили принципы мыследеятельностной педагогики, а также опыт работы в этом направлении признан удовлетворительным. Творческим коллективом разработан комплекс сценариев для разных возрастных групп, опыт работы обобщен на итоговом педсовете.

В 2019-2020 учебном году планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов, по освоению педагогической технологии работы с различениями.

VIII. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год

1. Формирование семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда и популяризация здорового образа жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Использование современных технологий мыследеятельностной педагогики, обеспечивающих развитие способностей различения у дошкольников.
3. Внедрение элементов экономического воспитания в образовательный процесс со старшими дошкольниками.
4. Духовно-нравственное и нравственно - патриотическое развитие детей дошкольного возраста через социокультурный системный подход, разработанный авторами программы «Социокультурные истоки».

Приложение 1

Воспитанники, принявшие участие в конкурсах разного уровня

| Ф.И.О. педагогов | Форма проведения | Тема | Дата | Результат |
|--|--------------------------|-----------------------------------|----------------|--|
| Муниципальный уровень | | | | |
| Воспитатели: Трифонова Н.А., Сигеева Т.А. | Конкурс творческих работ | Осенняя фантазия | Октябрь 2018г | Диплом 1 место: Гаджиева Марьям Астанов Амир |
| | Конкурс творческих работ | Лучший светоотражающий элемент | Ноябрь 2018г | Диплом 1 место Горбунов Игнат Диплом 2 место Уляхина Вера |
| | Городской смотр-конкурс | Лучшая новогодняя ёлка 2019г | Декабрь 2018г | Грамота победителя Ашуралиев Расул Диплом участника Землянский Иван |
| Воспитатели: Магомедова Г.М Махмудова Г.А, | Городской смотр-конкурс | Лучшая новогодняя ёлка 2019г | Декабрь 2018 | За участие: Корепанова Алиса, Иванов Егор. Дипломы победителей: Камметова Кира, Шамсутдинов Тимур |
| | | Акция не рубите ёлочку | Декабрь 2018г | Грамота участника: Нечкова Ксения, Пальянова Света, Шамсутдинов Тимур |
| Воспитатели: Яцкина О.А., Колтышева Е.Н, | выставка | Мамочку свою, больше всех люблю!» | Ноябрь 2018г | Грамота участника: Доценко Ксения |
| | Фестиваль | «Хоровод Дружбы» | Ноябрь 2018г | Почетная грамота группе родителей |
| | Конкурс творческих работ | Осенняя фантазия | Октябрь 2018г | Диплом победителя: Степанов Артем |
| | Конкурс творческих работ | Лучший светоотражающий элемент | Ноябрь 2018г | Диплом победителя: Александрова Кристина, Степанов Артём, Рекутина Александра |
| | Городской смотр-конкурс | Лучшая новогодняя ёлка 2019г | Декабрь 2018 | Диплом участника: Александрова Кристина, Степанов Артём, Агапова Софья |
| Воспитатели: Карскова С.В., Колесникова Р.З. | Конкурс поделок | «Математический заякка» | Сентябрь 2018г | Богданова Ксения – диплом 1 степени, Акулевив Вика – диплом 2 степени, Лапоткова Лена-диплом 3 степени |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| | Конкурс творческих работ | Осенняя фантазия | Октябрь 2018г | Богданова Ксения – грамота 1 место, Фахуртдинов Ильяс – грамота 2 место |
| | Конкурс рисунков | Правила дорожного движения глазами детей | Ноябрь 2018г | Богданова Ксения и Лебедев Филипп – грамота 1 место, Захаренко Артем – грамота за 2 место, Фахуртдинов Ильяс – грамота 3 место |
| | Конкурс зимних построек | «Царство зимушки-зимы» | Декабрь 2018г | Грамота за победу в номинации «Самые функциональные постройки для игр и двигательной активности» |
| | Творческий конкурс | «Лучший светоотражающий элемент своими руками» | Ноябрь 2018г | Бакин Костя диплом 1 место |
| | Смотр-конкурс музейно-этнографического парка «Югра» | «Лучшая новогодняя ёлка – 2018г» | Декабрь 2018 г | Диплом победителя в номинации «Лучшая ёлка, выполненная на основе национальных традиций»-Тиньгаев Костя Диплом победителя в номинации «Самая лучшая эко-ёлка» Лапоткова Л, Копылов Г, Панкин Д, Бакин К, Зюбанов А, Фахуртдинов И, Отевов М Грамота за участие: Захаренко А, Черноусов И |
| | «Первый шаг к ГТО» | Участие в спортивных состязаниях | Апрель 2019г | Коваль Арсений Бакин Константин Дипломы участников |
| Воспитатели: Соколова Т.Г. Батурина М.В., | Участие в городской благотворительной акции | «ЕЛКА ДОБРА»: с работой «Рождественская открытка для детей-инвалидов». | Декабрь 2018г | Чурносова Вика Выборнов Матрев Татарко Софья, Мамырбаева Милана |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|
| Воспитатели: Никитина Н.В., Мулюкина С.В.. | Участие в городской благотворительной акции | «ЕЛКА ДОБРА»: с работой «Рождественская открытка для детей-инвалидов». | Декабрь 2018г | 8 участников |
| Воспитатели: Никитина Н.В., Мулюкина С.В. | Городской творческий конкурс | «Подарок мой тебе – Югра», приуроченному к 900-летию со времени первого упоминания Югры в русских исторических летописях. | 30 Ноябрь 2018г | Семьи награждены почетными грамотами: Семья Тимербулатовых Семья Усаровых Семья Мирзоевых |
| Воспитатели: Бадыкова Е.П., Данилова М.Д | Конкурс структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка». | Творческий конкурс «Осенняя фантазия». | Октябрь 2018г | Грамота за I место, группа «Лучики». 2018 |
| Воспитатели: Бадыкова Е.П. Данилова М.Д Соколова Т.Г., Батурина М.В | Губернаторские состязания | Спортивные состязания | Апрель 2019г | 8 место среди команд города 3 диплома за личное первенство |
| Воспитатели: Бадыкова Е.П., Данилова М.Д | Конкурс структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» | Конкурс рисунков на тему «Служу России!». | 2018 | Грамоты за 1 – Магомедов Мухаммад, за 2 – Моллаева Амина, 3 место- Кривонос Павел. |
| Воспитатели: Соколова Т.Г., Батурина М.В. | Математический Знайка | Творческие работы | 24.09.18-28.09.18 | Гебекова Амира – диплом 1 степени |
| Воспитатели: Соколова Т.Г., Батурина М.В. | Кросс нации | | 15.09.18 | Кисьмин Даниил, Четверкина Ульяна, Уланова Варвара |
| Воспитатели: Соколова Т.Г., Батурина М.В. | Викторина | «Правила дорожные знать положено» | Ноябрь 2018г | Подготовительная «Б» |
| Воспитатели: Соколова Т.Г., Батурина М.В. | Юный шахматист | | 19.11.18 | Батыггазиев Ильяс, Магомедова Милана, Выборнов Матвей, Кисмин Д, Чистякова О, Маковенко М, Александров К, Хафизов Э, Кирьянова А |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| Воспитатели: Соколова Т.Г., Батурина М.В. | Конкурс структурного подразделения МБОУ «СОШ №4»»Детский сад «Улыбка». | Творческий конкурс «Осенняя фантазия». | Октябрь 2018г | Батыггазиев Ильяс, Магомедова Милана, Выборнов Матвей, Кисмин Д, Чистякова О, Маковенко М, Александров К, Хафизов Э, Кирьянова А |
| Воспитатели: Ишанова Л.В., Алабугина Т.И. | Конкурс структурного подразделения МБОУ «СОШ №4»»Детский сад «Улыбка». | Творческий конкурс «Осенняя фантазия». | Октябрь 2018г | Игнатюк Даниил – 1 место, Каламбет Арина – 1 м, Магомедов Назим – 2 место. |
| Воспитатели: Ишанова Л.В., Алабугина Т.И. | Творческий конкурс | «Лучший светоотражающий элемент своими руками» | Ноябрь 2018г | Кондрашов Алеша- 2 место |
| Воспитатели: Ишанова Л.В., Алабугина Т.И. | Фестиваль | «Хоровод Дружбы» | Ноябрь 2018г | Почетная грамота группе родителей |
| Воспитатели: Ишанова Л.В., Алабугина Т.И. | Участие в городской благотворите льной акции | ЕЛКА ДОБРАС работой «Рождественская открытка для детей-инвалидов». | Декабрь 2018г | Коваленко С., Каримов Тимур – грамота за участие |
| Воспитатели: Яцкина О.А., Колтышева Е.Н., Махмудова Г.А., Магомедова Г.М., Трифонова Н.А., Сигеева Т.А., Ишанова Л.В., Алабугина Т.И. Бадыкова Е.П., Данилова М.Д. | Конкурс структурного подразделения МБОУ «СОШ №4»»Детский сад «Улыбка». | Детско- родительский конкурс спектаклей на тему «Миром правит доброта» | Март 2019г | Грамота за участие детско -родительских коллективов групп: 1 младшая «А», 1 младшая «Б», 2 младшая «А», 2 младшая «Б», подготовительная «Б», Разновозрастная «А». |
| Кол-во педагогов: 18 педагогов- 90% | 20 конкурсов | | | Участников: 112 Дипломы за первое место- 30. Дипломов за второе место – 10 Дипломов за 3 место – 5 шт. Участников- 49 Дипломы группе родителей - 18 |
| Окружной (региональный) уровень | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|
| Воспитатели: Карскова С.В., Колесникова Р.З. | Тестирование всероссийского о физкультурно- спортивного комплекса ГТО | «Готов к труду и обороне» (ГТО) Депспорт ХМАО- Югры | Октябрь 2018г | Награждены серебряными знаками отличия всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступени Игнатюк Елена Феклистов Артем Плямко Мария Крылов Даниил Литвинцева Мария Бронзовые знаки отличия Кропивка Кирилл Бакина Вероника |
| | Международн ый конкурс детского рисунка Региональный этап – Нижевартовс к | Toyota «Автомобиль мечты» | Январь 2019г | Диплом финалиста регионального этапа Коваль Арсений Дипломы участников Бакин Костя Богданова Ксюша |
| Воспитатели: Соколова Т.Г., Батурина М.в., Карскова С.В., Колесникова Р.З., Бадыкова Е.П., Данилова М.Д | ГТО | Участие в зимнем и летнем этапе сдачи ГТО вреди дошкольников 6-8 лет | Ноябрь 2018г, апрель 2019г | 15 человек: Бакин Константин, Коваль Арсений. Романов А, Кисьмин Д., Катцын В., Александров К, Магомедова М., Соколова П, Уланова В., Четверкина Ульяна, Гордийчук У, Моллаева Амина. Сысоев М., Хасаев Б., Салимьянова А, |
| Воспитатели: ИшановаЛ.В.. Алабугина Т.И, | Тестирование всероссийского о физкультурно- спортивного комплекса ГТО | «Готов к труду и обороне» (ГТО) Депспорт ХМАО- Югры | Октябрь 2018г | Награждены бронзовыми знаками отличия всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступени Рычков Никита Маковенко Семен Шатрова Алина |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| | | | | Будняк Виктория Киселев Арсений |
| | ГТО | «Готов к труду и обороне» (ГТО) Депспорт ХМАО-Югры | Октябрь 2018г | Награждены серебряными знаками отличия Будняк Ксения Назаралиев Мирзекерим Лалаянц Ярослав Пучина София |
| Воспитатели: Бадыкова Е.П., Данилова М.Д. | Международный конкурс детского рисунка Региональный этап – Нижневартовск | Toyota «Автомобиль мечты» | Январь 2019г | Дипломы участников Хасаев Басирдин, Ветошников Евгений |
| Кол-во педагогов подготовивших воспитанников к участию в конкурсах: 8 | 2 | | | Всего участников окружных конкурсов- 36ч Дипломов 1 степени- 1ч Дипломов 2 степени- 9ч Дипломов 3 степени- 7ч Дипломы участников- 19ч |
| Международный и Всероссийский уровень | | | | |
| Бадыкова Е.П., Данилова М.Д. | Международная олимпиада. Альманах педагога. 2018. | Всероссийское издание СМИ. Олимпиада «Планета знаний». | 2018г | Диплом 1 место Шаманаев Савелий. |
| Руководитель Бадыкова Е.П. | Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» | «Здоровье и безопасность». | | Диплом победитель (1 место), Ветошников Евгений. |
| Данилова М.Д. | Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» Интернет-олимпиада по ОБЖ | Интернет-олимпиада по ОБЖ | 2018 | Диплом победитель (1 место), Моллаева Амина |
| Данилова М.Д. | Международная олимпиада. «Педразвитие» | Международная олимпиада «Всё обо всём» | 2018 | Диплом за I место, Хасаев Басирдин |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--------------|--|
| | Международная олимпиада «Всё обо всём» | | | |
| Данилова М.Д | Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Звукобуквоград». Область знаний: Русский язык | Блиц-олимпиада: «Звукобуквоград». Область знаний: Русский язык | 2018 | Диплом за II место, Сысоев Максим |
| | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада | Блиц-олимпиада: «Герои сказок Шарля Перро» Область знаний: литература | 2018 | Диплом за II место, Видуто Анастасия |
| Бадыкова Е.П., Данилова М.Д. | Всероссийский конкурс «Академия развития» | Творческий конкурс «День защитника Отечества» Название работы: «Буду Родину любить, буду в армии служить» | 2018 | Сертификат участника 1 – Магомедов Мухаммад, за 2 – Моллаева Амина, 3 место- Кривонос Павел |
| Мулюкина С.В., Никитина Н.В. | Международный конкурс портал «Совушка» | «Народы России» | 2019г | Тимербулатов Эмиль – диплом 1 степени Камбулатов Камбулат – диплом 2 степени, Кузьмин Кирилл – 2 степени, Солодова Есени – 2 ст, Алексеева Амина – 2 степени, Голик Вадим – 3 ст, Галушко Екатерина – 3 ст, Гудошник Федор – 3 ст, Катцын Даниил – 3 ст, Чибисов Демид – 3 степени |
| Мулюкина С.В., Никитина Н.В. | Международный конкурс портал «Совушка» | Творческий конкурс «Тайны космоса» | Апрель 2019г | Тимербулатов Эмиль – диплом 1 степени, Алексеева Амина – 2 степени, Голик Вадим – 2 степени, Галушко Екатерина – 2 степени, Гудошник Федор – 3 степени, Кузьмин Кирилл – 2 степени, |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--------------|--|
| | | | | Катцын Даниил – 3 степени, Мирзоев М – диплом 3 степени, Камбулатов Камбулат – диплом 2 степени, Солодова Есения – 2 степени, Камбулатов К – диплом 2 степени, |
| Мулюкина С.В., Никитина Н.В. | Международный конкурс портал «Совушка» | Международный космос «Великая Победа» | Апрель 2019г | Тимербулатов Эмиль – диплом 1 степени, Камбулатов Камбулат – диплом 1 степени. |
| Мулюкина С.В., Никитина Н.В. | Международный конкурс портал «Совушка» | Международная викторина «Тайны космоса» | 2019г | Камбулатов Камбулат – диплом 1 степени |
| Мулюкина С.В., Никитина Н.В. | Международный конкурс портал «Совушка» | Международная олимпиада «Космос» | 2019г | Камбулатов Камбулат – диплом 1 степени |
| Мулюкина С.В., Никитина Н.В. | Международный конкурс портал «Совушка» | Международная викторина «Сказочный мир К.И. Чуковского» | 2019г. | Тимербулатов Эмиль – диплом 1 степени |
| Мулюкина С.В., Никитина Н.В. | Международный конкурс портал «Совушка» | Всероссийская викторина «Перечитывая сказки А.С.Пушкина» | Июнь 2019г | Камбулатов Камбулат. – диплом 1 степени |
| Никитина Н.В., Мулюкина С.В. | Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» | Всероссийская викторина «Перечитывая сказки А.С. Пушкина» | Июнь 2019г | Гудошник Федор – диплом первой степени |
| Никитина Н.В., Мулюкина С.В. | Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» | Всероссийская викторина «Знатоки правил пожарной безопасности» | Июнь 2019г | Камбулатов Камбулат. – диплом 1 степени |
| Никитина Н.В., Мулюкина С.В. | VII всероссийский открытый фотоконкурс «Юные Эйнштейны» | | Июнь 2019г | Камбулатов Камбулат. – диплом участника |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--------------|---|
| Васильева Д.В | Международный портал «Совушка» | Международная викторина «Здоровая и полезная еда» | Июнь 2019г | Богданова Ксения – диплом 1 степени Бакин Костя - диплом 1 степени |
| Колесникова Р.З | Международная дистанционная олимпиада | «Эрудит II» | Апрель 2019г | Дипломы 1 степени у 5 воспитанников: Коваль Арсений, Захаренко Артём, Богданова Ксюша, Фахуртдинов Ильяс, Бакин Костя |
| Кол-во педагогов подготовивших воспитанников к участию в конкурсах: 6 | | 16 конкурсов | | Всего участников окружных конкурсов- 44 человека Дипломов 1 степени- 20 человек Дипломов 2 степени- 14 человек Дипломов 3 степени- 9 человек Дипломы участников-1 человек |

Приложение 2

За подготовку воспитанников к конкурсам разного уровня педагоги структурного подразделения МБОУ «СОШ№4» получили благодарственные письма от организаторов

| Ф.И.О. | Форма проведения | Дата | Результат |
|--|--|-------------------|--|
| Муниципальный уровень (уровень ДОУ) | | | |
| Колесникова Р.З. | Участие педагога по итогам года во всех мероприятиях детского сада | Май 2019 года | Благодарность за неиссякаемый педагогический талант, профессиональное мастерство, мудрость и многолетний труд. |
| Махмудова Г.А. Магомедова Г.М Яцкина О.А. Колтышева Е.н Трифонова Н.А Сигеева Т.А Бадькова Е.П Данилова М.Д Довганенко С.В Ишанова Л,В Алабугина Т.И Мулюкина С.В Никитина Н.В Батурина М.В Соколова Т.Г | Подведение итогов на педагогическом совете. | Май 2019г | Благодарность от заведующего за добросовестный труд |
| Колесникова Р.З., Карскова С.В. | Смотр-конкурс музейно-этнографического и экологического парка «Югра» «Лучшая новогодняя ёлка – 2018 года» | Декабрь 2018 года | Благодарность за организацию участия семей воспитанников в городском конкурсе |
| Колесникова Р.З. | Проведение и реализацию детско-родительского проекта «Лучшая новогодняя ёлка – 2018 года» | Февраль 2019 года | Благодарность |
| Колесникова Р.З. | Клуб выходного дня «Веснушки» | Март 2019 года | Благодарность за привлечение родителей и детей к участию в мероприятиях читательского клуба выходного дня «Веснушки» |
| Колесникова Р.З. | Проведение мероприятий по ПДД с отрядом ЮИД | Апрель 2019 год | Благодарность |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| Колесникова Р.З. | Поэтический вечер Творчество мегийской писательницы Л.П.Такташевой | | Грамота за подготовку воспитанников к мероприятию |
| Колесникова Р.З. | участие в проектах Детско-юношеской библиотеки | Май 2019 года | Благодарность за многолетнее сотрудничество и участие в проектах Детско-юношеской библиотеки |
| Трифонова Н.А., Сигеева Т.А., Яцкина О.А., Колтышева Е.Н., воспитатель | Городской смотр-конкурс Лучшая новогодняя ёлка 2019г | Декабрь 2018 | Благодарность от Заведующего Музейно-этнографическим и экологическим парком «Югра», «Ириневич С. |
| Сигеева Т.А. воспитатель | Грамота МБОУ «СОШ№4» «За добросовестный труд и организацию учебно-воспитательного процесса» | Май 2018г | Директор МБОУ «СОШ№4» Исянгулова О.А. |
| Трифонова Н.А, воспитатель | Грамота департамента социальной политики администрации города Мегийона За многолетний и плодотворный труд, успешную работу по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста | Май 2018г | И.о.директора Метринская Т.Ю. |
| Васильева Д.В. заведующий, Довганенко С.В., Магомедова Г.М Махмудова Г.А, воспитатели | ГТО «За участие в летнем фестивале ГТО» | Сентябрь 2018г | Благодарность от директора МБОУ «СОШ№4» Исянгуловой О.А. |
| Никитина Н.В., Мулюкина С.В. | Городской творческий конкурс «Подарок мой тебе – Югра», приуроченному к 900-летию со времени первого упоминания Югры в русских исторических летописях. | 30 Ноябрь 2018г | Педагоги получили благодарности от оргкомитета конкурса. |
| Никитина Н.В., Мулюкина С.В. | Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» | Июнь 2019г | Благодарность за организацию участия семей воспитанников в городском конкурсе |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Всероссийская викторина «Перечитывая сказки А.С. Пушкина» | | |
| Карскова С.В., Колесникова Р.З | Смотр-конкурс музейно-этнографического парка «Югра» | Декабрь 2018 г | Благодарность за организацию участия семей воспитанников в городском конкурсе |
| Васильева Д.В. | Организация мероприятий с детьми по ПДД | 2019г | Благодарность от старшего инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД России по городу Мегиону за организацию детско-родительского проекта "День вежливого пешехода и родителя" |
| Васильева Д.В. | Участие в ГТО | 2018г | Благодарность от директора МБОУ "СОШ№4" за участие в 1 муниципальном этапе летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди трудящихся ХМАО-Югры |
| Васильева Д.В. | Городской смотр-конкурс | 2018г | Благодарность за организацию участия семей воспитанников в городском смотре конкурсе "Лучшая новогодняя Ёлка- 2018" |
| Васильева Д.В. | Городской творческий конкурс «Подарок мой тебе – Югра», приуроченному к 900-летию со времени первого упоминания Югры в русских исторических летописях. | 30 Ноябрь 2018г | Благодарность за организацию участия семей воспитанников в городском конкурсе |
| Всего 18 педагогов получили благодарности за: участие и подготовку воспитанников к конкурсам – 9 благодарностей. За участие в ГТО – 5 благодарностей, за добросовестный труд – 18 педагогов | | | |
| Окружной (региональный) уровень | | | |
| Колесникова Р.З., Карскова С.В. | Международный конкурс детского рисунка Региональный этап - Нижневартовск Toyota «Автомобиль мечты» | Январь 2019 года | Диплом за активную поддержку конкурса детского рисунка |
| Федеральный (всероссийский) уровень. | | | |
| Колесникова Р.З. | Обобщение опыта | Июнь 2018 г | Благодарственное письмо за активное участие в работе издания «Портал педагога» |
| Международный уровень | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| Колесникова Р.З. | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» | Апрель 2019 года | Благодарность и свидетельство за подготовку воспитанников, ставших победителями. |
| Никитина Н.В. Мулюкина С.В | Международные и всероссийские конкурсы для детей | В течении 2018-2019 года | 1) Благодарственное письмо за подготовку победителей и участников международной викторины для дошкольников «Великая Победа» 2) Благодарственное письмо за подготовку победителей и участников международного творческого конкурса «Тайны космоса» 3) Благодарственное письмо за подготовку победителей и участников международной викторины «Сказочный мир К.И.Чуковского» 4) Благодарственное письмо за подготовку победителей и участников международной викторины «Космос» |
| Мулюкиной С.В | Международные и всероссийские конкурсы для детей | Июнь 2019г | Благодарственное письмо за подготовку победителей и участников всероссийской викторины «перечитывая сказки А.С.Пушкина» |
| Васильева Д.В | Международные и всероссийские конкурсы для детей | 15.03.2018 | Благодарственное письмо «Четыре четверти». Конкурс рисунков «Сталинградская битва» |
| Бадыкова Е.П | Международный педагогический портал «Солнечный свет» педагогический портал «Солнечный свет», | 23.01.2018 | благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников творческих конкурсов. Благодарственное письмо №БП548031 |
| Всего 5 педагогов получили благодарности за: участие и подготовку воспитанников к конкурсам – 12 благодарностей. | | | |

Мероприятия по реализации программы «Социокультурные истоки» в 2018-2019 уч.году

| Мероприятие/краткое описание | Ссылка на сайте |
|--|---|
| <p>Мини-проект «Моя семья» во 2 младшей «Б».</p> <p>В группе общеразвивающей направленности детей 3-4 «Б» «Радуга» с 14.01-25.01 прошла защита мини - проекта «Моя семья». Родители с детьми подготовили проекты в виде презентаций, фотографий близких, нарисовали древо семьи, изготовили плакат. В течении этого времени педагоги формировали у детей умения называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, создавали игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье. В ходе рассказов о своей семье у воспитанников формировалось умение говорить о себе в первом лице, развивалась монологическая речь.</p> <p>В разновозрастной группе «Солнышко» прошла тематическая неделя «Моя семья».</p> <p>С 4 февраля по 11 февраля в группе «Солнышко» воспитанники с родителями работали над проектом «Моя семья». Дети разучили стихи о семье, прослушали гимн семьи, из бумаги сконструировали свой дом. Неделя закончилась развлечением на котором дети приготовили творческие рассказы о своих родных. Дети отгадывали загадки. Играли в игру «Если я...», станцевали веселую ритмику «Солнышко лучистое». Познакомились с понятие вторая семья.</p> <p>Тематическая неделя «Моя семья» в группе «Колокольчики». Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи , их взаимоотношениях. О роли взрослых и детей, в семье всех любят и заботятся друг о друге. Создали своими руками семейный альбом. В группе было проведено мероприятие с родителями и детьми в форме семейного клуба «В лес за подснежниками».</p> | <p>http://school4-megion.ru/smile/news-smile/moya-semya-v-gruppe-raduga/</p> <p>http://school4-megion.ru/smile/news-smile/moya-semya-v-gruppe-solnyshko/</p> |
| <p>Отправлена заявка на участие в конкурсе «Семья- основа государства». Семья Мирзоевых представила традиции своей семьи на окружной конкурс.</p> | |
| <p>Проект «Миром правит доброта»</p> <p>На протяжении всей тематической недели «Миром правит доброта» в разновозрастной группе «А» проводились беседы о доброте, о хороших и добрых поступках: «Что такое дружба?», «Что такое хорошо, что такое плохо», тем самым мотивируя детей на совершения добрых дел и поступков. Воспитатели читали художественную литературу, слушали песни, играли в дидактические игры, рассматривали сюжетные картинки. Заключительным этапом стала совместная с родителями- инсценировка сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок». Сказка учит делиться с окружающими, быть добрым и не ждать от друзей ответной благодарности, учит тому, что любой добрый поступок будет оценен. Родителям удалось передать сюжет сказочной истории и привлечь ребят делать добрые дела и совершать добрые поступки.</p> <p>Группа «Радуга» показала спектакль по сказке «Добруня».</p> <p>11 апреля родители и дети старшей группы «А» представили зрителям увлекательную музыкальную сказку «Волк и семеро козлят на новый лад». Цель постановки: создание условий для духовно-нравственного развития детей, раскрытие ценности совместного творчества детей и</p> | <p>http://school4-megion.ru/smile/news-smile/spektakl-po-skazke-dobrunya/</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/AxFg/2jn7uT5dU</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3Ute/rxd37bBZV</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/Lodg/5ohp3dWfQ</p> |

| | |
|--|--|
| <p>родителей. В результате просмотра сказочной истории, дети в игровой форме смогли усвоить понятия «хорошего» поведения и «плохого».</p> <p>11 апреля родители и дети средней группы «А» «Цветик-семицветик» представили для зрителей детского сада сказку о глупом мышонке С.Я.Маршака. В спектакле участвовали родители и дети. Малыши с интересом наблюдали за тем, как глупый маленький мышонок все время требовал от мамы новых нянь и не хотел слушаться. После окончания спектакля все юные зрители пришли к выводу о том, что не каждый кто сладко поет оказывается нам другом и чужая няня никогда не станем лучше мамы.</p> <p>Воспитанники группы «Бабочки» представили спектакль по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Родителями ранней группы «А» был подготовлен и показан спектакль по сказке «Курочка Ряба на новый лад».</p> <p>Вывод: Все сказочные сюжеты доступным языком рассказывают нам о жизни, учат, освещают проблемы добра и зла, показывают выход из сложных ситуаций и являются необходимым элементом воспитания..</p> | |
| <p>9 апреля 2019 года в детском саду «Улыбка» был проведен Семейный клуб для детей и родителей дошкольников</p> <p>В игровом занятии-путешествии были использованы игры на взаимодействие «Давайте, поздороваемся!», «Солнечный зайчик».</p> <p>Игровые сюжеты и этюды направленные на развитие тактильного контакта с ребенком («Здравствуйте ладошки!», «Вместе с мамой» и др).</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/58nj/2XYaM61ie</p> |
| <p>Региональный конкурсе «Логотип Года семьи в Югре» (до 20 апреля)</p> <p>Основными целями Конкурса являются: привлечение широкого круга общественности к мероприятиям Года семьи, разработка официальной символики Года семьи и предоставление возможности выбора фирменного стиля (логотипа) Года семьи, развитие лучших семейных традиций, формирование позитивного имиджа семьи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</p> | |
| <p>С целью воспитания любви и уважения к своей семье, к своему отечеству в детском саду «Улыбка» был проведен единый урок с родителями и детьми «Семья и Отечество в моей жизни».</p> <p>В подготовительных группах семьи разгадывали тему занятия по ребусу «7 Я». Обсудили проект «Семья- в моей жизни». Итог мероприятия был подведен с помощью упражнения – дополни словечко: «Семья будет счастливой...»(родители поочередно говорили свое мнение, свою версию) и выполнения творческого задания «ромашка добрых слов».</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/3rqj/4j6SWkoM3</p> |
| <p>В группе общеразвивающей детей 3-4 лет «Б» (совместно с родителями) 15 мая прошло занятие «Любимое имя» в рамках единого урока «Моя семья и отечество в моей жизни». Цель этого занятия было первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Детям предложено дидактические упражнения: «Назови своё имя», «Моя семья». Педагог Ишанова Л.В прочитала потешки с именами детей, поиграли в хороводную игру «Ходит Ваня», в конце занятия детям было предложено дидактическое упражнение «Как тебя ласково называют дома».</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/2pN3/3xWPqgjLy</p> |
| <p>В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» 13. 05.2019 года в группе средней «Б» проходил урок «Семья в моей жизни» дети в благодарность за заботу родителей исполнили песни: «Веселый жук» и «Маленький ежик» станцевали танец парами «Потанцуй со мной», а затем</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/5b8K/3GAHTVcFW</p> |

| | |
|--|--|
| <p>пригласили своих родителей, исполнить танец с ленточками «Весёлый хоровод». Для сближения родителей и детей педагогами группы провели две игры одна в ресурсном круге «Мяч добра», где сначала дети, а потом и родители передавали мяч друг, другу называли слова благодарности, выражая тем самым любовь и уважение к своим близким людям. Вторая игра «Мы вместе» проводилась на сближение всего коллектива, дети и родители строились змейкой держась друг за друга, и по команде для преодоления препятствий, водящий должен был сначала придумывать каким образом поведет группу детей и родителей, а коллектив в свою очередь должен выполнять желание водящего. Водящий сменялся после каждого указания: по кругу, змейкой, перейти через дремучий лес, перепрыгнуть через ручей и т.д.</p> <p>Родители почувствовали уважение и любовь со стороны детей, а дети в свою очередь получили внимание и заботу от своих родителей.</p> | |
| <p>Конкурс рисунков «Добро и зло в русских народных сказках» «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»</p> <p>В структурном подразделении МБОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» 26 марта был проведен конкурс рисунков «Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>Сказка в жизни ребенка имеет огромное значение. Ведь сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Она - универсальный учитель. Благодаря сказке ребёнок познаёт действительность не только умом, но и сердцем. Сказки позволяют детям впервые испытать храбрость и стойкость, увидеть добро и зло, быть чутким к чужим бедам и радостям. Сказки несут в себе многовековую народную мудрость, доступно объясняют детям жизненные ценности, отделяют добро от зла. И поэтому сказки - важная составляющая детского воспитания.</p> <p>Всего приняло участие 27 воспитанников и их родителей.</p> | <p>http://school4-megion.ru/smile/news-smile/konkurs-risunkov-dobro-i-zlo-v-russkikh-narodnykh-skazkakh/</p> |
| <p>15 мая во 2 младшей группе «А» было проведено мероприятие, посвященное дню семьи. Цель: воспитывать у детей любовь к своей семье, к своим родственникам, уважение к ним.</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/3nWH/jmSSVnMn1</p> |
| <p>Родительский урок «Воспитание сказкой» (видеоролик)</p> <p>Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Но самое главное, что сказки нужны не только для развлечения, но и для развития и обучения ребенка. Именно со сказки у ребенка начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Особенно интересны и привлекательны детям, игрушки, сделанные своими руками, близкими людьми.</p> <p>Ребенок с большим желанием играет куклами, передает содержание сказки, придавая интонацию персонажу сказки.</p> <p>Мастер класс проведенный родителями первой младшей группы «Игра в сказку «Курочка ряба», еще раз нас обращает к тому, что именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и социальные ценности.</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/2xk2/2SxwMOZmc</p> |
| <p>Выставка тематических детских рисунков «Мир в моей семье», «Мой дом, моя семья» была организована 15.05.2019г в детском саду «Улыбка». В выставке приняли участие дети и родители всех возрастных</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/wuzx/4tJRegC67</p> |

| | |
|--|---|
| групп в количестве 45 человек. Лучшие работы были представлены в фойе учреждения. | |
| <p>В детском саду «Улыбка» в период с 01.03.19г. по 07.03.2019г. были проведены развлечения и утренники, посвященные первому весеннему празднику 8 марта, в которых принимали участие дети, родители, педагоги. Цель недели: воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме, желание заботиться о ней, радовать её своими делами и поступками.</p> <p>Все группы оформили тематические выставки и фотовыставки, посвящённые предстоящему празднику.</p> <p>С большим старанием дети выступали для своих мам и бабушек, демонстрировали зрителям свои творческие способности: читали стихи, пели, танцевали.</p> <p>Тематическая неделя, посвящённая Женскому дню, дала возможность уделить внимание своим мамам, бабушкам, согреть их теплом, вниманием, заботой.</p> | http://school4-megion.ru/smile/news-smile/vesenniy-prazdnik-v-detskom-sadu-ulybka/ |

Приложение 4.

Организационно-профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

| дата | Краткое описание |
|--|--|
| 17-28 сентября 2018 неделя безопасности | <p>Неделя безопасности в средней группе «Цветик-семицветик» структурного подразделения МБОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»</p> <p>С 17 сентября 2018 года с дошколятами проводятся занятия направленные на расширение представления об улице, дороге, об элементарных правилах передвижения по ним, знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.</p> <p>19 – 21 сентября с ребятами проводились экскурсии и целевые прогулки с детьми на тему "Наблюдение за движением транспорта и пешеходов". Ребята поиграли в поучительные игры «Приключения светофорика» «Мы – водители, мы - пешеходы», подвижные <i>игры</i> «Цветные автомобили», дидактические <i>игры</i> «Транспорт», «Островок безопасности».</p> <p><i>Каждое утро воспитатели проводят пятиминутки безопасности где обсуждают вопросы: «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе».</i></p> <p>С 24 по 28 сентября воспитанники совместно с родителями готовятся к конкурсу рисунков «Правила дорожного движения глазами детей».</p> <p>https://vk.com/gorono_meg</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей»</p> <p>http://www.school4-megion.ru/news/smile-news/nedelya-bezopasnosti-v-sredney-gruppe-tsvetik-semitsvetik/</p> |
| С 24-28 сентября Профилактика безопасности дорожного движения во 2 мл А | <p>С 24 по 28 сентября 2018 г. В структурном подразделении МБОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» проводится «Неделя безопасности».</p> <p>В младших группах в течении сентября были проведены мероприятия по безопасности дорожного транспорта. Была проведена целевая прогулка: знакомство с дорогой; наблюдение за транспортом; пешеходный переход. На прогулке дети познакомились с различными видами транспорта (легковые, грузовые автомобили, микроавтобусы) В процессе наблюдения учились различать и называть кабину, колеса, окна, двери, и отвечать на вопросы.</p> <p>Были проведены подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобили», «Найди свой цвет» и др. Таким образом, у детей накапливался опыт движения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>по улице, обогащался их словарный запас, повышался уровень пространственной ориентировки.</p> <p>В сюжетно – ролевых играх таких как, «Водитель и пешеходы», «Автобус» дети узнали, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром.</p> <p>Проводились дидактические игры: «лото знаки», «лото транспорт» «Собери машину из частей», «Обыгрывание с помощью конструктора», также с помощью трафарета обводили машины.</p> <p>Дети нашей группы учились различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили. В дидактических играх малыши обучались различать красный и зеленый цвета, знакомились со светофором. На сайте школы http://www.school4-megion.ru</p> |
| 22.10.18 Тематическая неделя «Транспорт» | <p>Тематическая неделя «Транспорт»</p> <p>В детском саду «Улыбка» с 15 по 19 октября была проведена тематическая неделя «Транспорт». «В группе «Пчёлки» есть традиция – «слово на ладошке». Ребята совместно с родителями рассматривали мир техники, читали секреты о разном транспорте, закрепляли безопасный путь от дома до детского сада.</p> |
| 18.10.18 «Транспорт» | <p>18 октября 2018г в детском саду «Улыбка» в рамках тематической недели «Транспорт» в первой младшей группе»Б» проведены следующие мероприятия: воспитатели Махмудова Г.А. и Магомедова Г.С. провели игровую ситуацию «Прокати кота в машине» с целью: вовлечения детей в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом, воспитывать доброжелательное отношение к игрушке.</p> <p>В детском саду «Улыбка» 11 октября в первой младшей группе «Б» «Колокольчики» воспитатели группы провели физкультурное развлечение и совместно с родителями оформили стенгазету «Расту здоровым». Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>4 октября в первой младшей группе «Б» воспитатели: Магомедова Г.М.и Махмудова Г.А. представили родительские проекты «Моя семья». В рамках тематической недели дети и родители представляли мини-альбомы членов своей семьи, а малыши показывали на фотографиях своих родных. В адаптационный период малышам необходимо чувствовать присутствие своих близких рядом, поэтому такие мини-альбомы помогают воспитанникам быстрее успокоиться.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.</p> |
| 26.10.18 Акция | <p>В детском саду «Улыбка»- 26 октября 2018 года была проведена Акция «Шагающий автобус». Отряд ЮИД начальной школы №4 и отряд ЮИД «Добрая дорога» группы «Солнышко» подготовили и провели совместную акцию с детьми. Цель акции пропаганда правил дорожного движения среди детей и населения; предупреждение дорожно-транспортного травматизма; обеспечение безопасности детей. Школьники инсценировали сказку «Опасности, которые могут вам встретиться по дороге», которая помогла закрепить правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Дошкольный отряд ЮИД рассказали стихи про правила дорожного движения, исполнили песню «ПДД мы знать должны».</p> <p>Для зрителей (родители, дети, школьники) данное мероприятие прошло интересно и познавательно.</p> <p>Завершилось мероприятие веселым Флешмобом</p> |

| | |
|--|--|
| <p>25 января 2019г Группы : «Солнышко», «Лучики», «Пчелки»</p> | <p>«Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду «Улыбка»</p> <p>В структурном подразделении МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» педагогами всех возрастных групп с детьми ежедневно проводятся «Минутки безопасности», с целью закрепления правил дорожного движения, выработке у дошкольников критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих Правила дорожного движения. «Минутки безопасности» включали в себя дидактические игры по правилам дорожного движения, дети экспериментировали и выводили для себя правила пешехода и пассажира.</p> <p>25 января 2019 года воспитанники отряда Юных инспекторов дорожного движения детского сада «Улыбка», с участием инспектора дорожно-постовой службы, провели для самых маленьких дошкольников тематические развлечения:</p> <p>В группе «Лучики», дети 6-7 лет в музыкально-игровой постановке «Переулочек дорожных знаков», вместе с героем Светофор Светофоровичем Мигалкиным выполняли задания и играли в интерактивную игру «Дорожные знаки». В играх-эстафетах «Извилистая дорога»; «Мы – шоферы»; «Наездники»; «Заправка»; «Подземный переход» - показали свою ловкость и смекаливость. А затем зрителям – детям младших групп был поставлен концерт с весёлыми танцами и стихотворениями по правилам дорожного движения.</p> <p>В конце мероприятия инспектор вручил им грамоту «Знатоки дорожных знаков».</p> <p>В группе «Солнышко», 5-7 лет – тематическое развлечение «Пусть услышит целый мир: ребёнок – главный пассажир» - детей приветствовал инспектор ДПС. Дети отвечали на вопросы викторины о правилах дорожного движения и правилах пассажира, отметили в стихотворениях о важности кресел и ремней безопасности. Отгадывали загадки, а затем ребятам – зрителям других групп рассказали о важных правилах пешехода и поиграли в игру «Разрешается – запрещается». По результатам игры инспектор вручил ребятам грамоты.</p> <p>В группе «Пчелки», 5-6 лет - «Все время будь внимательным и помни наперед: свои имеют правила шофер и пешеход!». Дети рассказали маленьким зрителям о том, кто такой пассажир, пешеход, водитель и о важных правилах дорожного движения. Поиграли в игры-эстафеты «Пассажир», «Зебра», «Грузовики». Рассказали поучительные стихотворения. В конце мероприятия дети были отмечены грамотой https://cloud.mail.ru/public/A65F/dP13wXkHk</p> |
| <p>Акция «Пристегни самое дорогое» 21- 25 января</p> | <p>В группе общеразвивающей направленности детей 3-4 «Б» «Радуга» прошла акция «Пристегни самое дорогое». ЦЕЛЬ: Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Воспитанники раздавали памятки родителям «Правила перевозки детей в автомобиле». http://school4-megion.ru/smile/news-smile/pristegni-samoe-dorogoe/</p> |
| <p>25-27 февраля Акция Скользкая дорога</p> | <p>С 25 по 27 февраля воспитанники группы «Солнышко» стали участниками акции «Осторожно скользкая дорога». Предварительно ребята разновозрастной группы «А» изучали правила ПДД, вспомнили дорожные знаки, прочитали рассказ М. Дружинина «Моя улица».</p> <p>Ребята решили напомнить о сложностях, которые могут возникать на пешеходных переходах у водителей и пеших участников дорожного движения. Юные помощники приготовили для автолюбителей и пешеходов</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>памятки, в которых призвали строго соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными и не забывать, что автомобиль в зимний период остановить мгновенно невозможно. Ребята напомнили пешеходам, что нельзя перебегать через дорогу и играть вблизи проезжей части. Горожане разных возрастов с удовольствием фотографировались в поддержку акции, тем самым призывая всех к осторожности на дороге.</p> |
| <p>27 февраля Разновозрастная «А»</p> | <p>Акция «Осторожно скользкая дорога» С 25 по 27 февраля воспитанники группы «Солнышко» стали участниками акции «Осторожно скользкая дорога». Предварительно ребята разновозрастной группы «А» изучали правила ПДД, вспомнили дорожные знаки, прочитали рассказ М. Дружинина «Моя улица». Ребята решили напомнить о сложностях, которые могут возникать на пешеходных переходах у водителей и пешеходов участников дорожного движения. Юные помощники приготовили для автолюбителей и пешеходов памятки, в которых призвали строго соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными и не забывать, что автомобиль в зимний период остановить мгновенно невозможно. Ребята напомнили пешеходам, что нельзя перебегать через дорогу и играть вблизи проезжей части. Горожане разных возрастов с удовольствием фотографировались в поддержку акции, тем самым призывая всех к осторожности на дороге. http://school4-region.ru/smile/news-smile/aktsiya-ostorozhno-skolzkaya-doroga/</p> |
| <p>22 марта «Безопасные каникулы в Югре»</p> | <p>С началом каникул, наших детей подстерегает повышенная опасность на дорогах. В разновозрастной группе 22 марта прошла профилактическая акция отряда ЮИД «Безопасные каникулы в Югре». Во время утренней прогулки дети совместно с воспитателем и инспектором ГИБДД Повой Н.А, вышли за пределы детского сада с буклетами и светоотражающими элементами (фликерами), которые были сделаны своими руками и раздали их пешеходам напоминая о важности соблюдения ПДД. Так же с воспитанниками нашей группы были проведены беседы инспектором ГИБДД. http://school4-region.ru/smile/news-smile/bezopasnye-kanikuly-v-yugre/</p> |
| <p>18 апреля 2019 г. Акция шагающий автобус</p> | <p>19 апреля в детском саду «Улыбка» была проведена акция «Шагающий автобус» В акции приняли участие: Отряд ЮИД начальной школы №4, отряд ЮИД группы «Солнышко», воспитанники группы «Пчелки», «Цветик-семицветик». Для проведения акции был приглашен сотрудник ГИБДД Попова Н.А. https://cloud.mail.ru/public/5nMN/5pLQ5QsPV</p> |
| <p>Май 2019</p> | <p>Информация о проведении мероприятий профилактической акции «Внимание, дети!» с 20.05.2019 по 01.06.2019 Проведение занятий на автогородке с воспитанниками старшей группы «А» на тему «Кто самый грамотный». Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге, умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. https://cloud.mail.ru/public/2Sse/36FpJrGH8 Проведение сюжетно-ролевых игр с детьми среднего дошкольного возраста группы «Бабочки» и «Цветик семицветик» на тему: «Пешеходный переход», «Не играйте на дороге!», «Встреча с сотрудником ДПС», https://cloud.mail.ru/public/2YRb/5mgajjuYFi «Мяч выкатился на дорогу», «Светофор», «Велосипедист на дороге», «Уступи дорогу пешеходу» https://cloud.mail.ru/public/443Y/3XuWPhhZV</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Блиц занятия по безопасному поведению на дороге. В группах «Цветик-семицветик» и «Бабочки» детского сада «Улыбка» проведена эстафета по правилам дорожного движения (по станциям). Цель: закрепление знаний у детей правил дорожного движения. Ребята в игровой форме повторили правила дорожного движения. В ходе мероприятия воспитанники прошли несколько станций, где им были предложены различные задания. За выполненное задание, в вашем маршрутном листе будет отметка, подсчитав результаты, мы и узнаем победителя эстафеты. Дети с легкостью справились с заданиями на станциях: Станция 1. Вопросы о видах транспорта из сказок; Станция 2. Объясни дорожную ситуацию, найди ошибки, Станция 3. Перекрёсток; Станция 4. Спортивная.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/io7c/5sAVBf5aW</p> <p>Акция отряда ЮИД «Внимание, пешеход!». Воспитанники старшего дошкольного возраста отряда ЮИД провели акцию «Внимание, пешеход!». Для ребят младшего дошкольного возраста отряд юных инспекторов провел увлекательное игровое занятие «Осторожно, пешеход!».</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/51Lj/W7xr3kwEy</p> |
|--|---|

Приложение 5

Экспресс-анкета для родителей «Безопасность вашего ребёнка на дороге»

| <i>«Безопасность вашего ребёнка на дороге»</i> | | <i>2 мл А</i> | <i>22 мл Б</i> | <i>Ср А</i> | <i>Ср Б</i> | <i>Ст А</i> | <i>Разговор А</i> | <i>Подг Б</i> | <i>итого</i> | <i>%</i> |
|---|------------|---------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|---------------|--------------|----------|
| Всегда ли Вы соблюдаете Правила дорожного движения? | Да, всегда | 11 | 13 | 16 | 16 | 11 | 11 | 12 | 90 | 94 |
| | Не всегда | | 3 | | | 1 | 2 | | 6 | 6% |
| | Нет | | | | | | | | | |
| Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД? | да | 11 | 15 | 16 | 16 | 12 | 13 | 12 | 96 | 99 |
| | нет | | | | | | | | | |
| | иногда | | 1 | | | | | | | 1 |
| С какого возраста вы стали знакомить его с ПДД | | | | | | | | | 95 | |
| С 1 г | | | 1 | | 1 | | | | 2 | 2 |
| С 2- лет | | 9 | 8 | 7 | 8 | 1 | | | 34 | 36 |
| С 3-х лет | | 2 | 6 | 9 | 5 | 11 | 8 | 5 | 46 | 48 |
| С 4-5 | | | | | | | 5 | 7 | 12 | 13 |
| С 15 л | | | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в детский сад и обратно | Да | 11 | 16 | 16 | 16 | 12 | 13 | 12 | 96 | 100 |
| | нет | | | | | | | | | |
| Ходите ли вы с ним, так как показывали? | Да | 11 | 16 | 16 | 16 | 12 | 13 | 12 | 96 | 100 |
| | нет | | | | | | | | | |
| | Иногда | | | | | | | | | |
| Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или эти должен заниматься д/сад | семья | 4 | | 10 | | | 10 | 7 | 31 | 33 |
| | д/сад | | | 1 | | | 2 | | 3 | 3 |
| | Совместно | 9 | 16 | 12 | | 12 | 6 | 10 | 62 | 64 |
| Можете ли вы считать себя образцом для | да | 10 | 10 | 16 | | 12 | 13 | 9 | 83 | 86 |
| | нет | | 1 | | | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| подражания в соблюдении ПДД | иногда | 1 | 5 | | | | | 6 | 12 | 13 |
| Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге | да | 3 | 2 | 16 | | 2 | 10 | 1 | 34 | 43 |
| | нет | 5 | 4 | | | 7 | 1 | 10 | 27 | 34 |
| | Иногда | 2 | 10 | | | 3 | 3 | | 18 | 23 |
| Как часто ваш ребёнок гуляет по улице один? | часто | | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| | иногда | | 16 | | | | | | 16 | 16 |
| | никогда | 11 | | 16 | | 12 | 11 | 12 | 79 | 83 |
| Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке | Сзади | 4 | 14 | 10 | 1 | 12 | | 11 | 52 | 53 |
| | Спереди | | | 1 | | | 13 | | 14 | 14 |
| | Не знаю | | | | | | | | | |
| | Дожидаюсь когда уедет | 7 | 2 | 7 | 15 | | | 1 | 32 | 33 |
| Переходите ли вы дорогу в неполюженном месте, если спешите с ребёнком в д/сад | Да | | | 1 | | | 1 | | 2 | 1 |
| | Нет | 11 | 16 | 15 | 16 | 12 | 12 | 12 | 94 | 99 |
| Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги | Да | | | | | | | | | |
| | Нет | 11 | 14 | 16 | 16 | 12 | 11 | 12 | 96 | 100 |
| Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД | Да | 9 | 10 | 16 | 15 | 11 | 10 | 11 | 90 | 94 |
| | Нет | | 3 | | 1 | 1 | | 1 | 6 | 6 |
| Анкета «Я и мой ребенок на улицах города» | | | | | | | | | | |
| Ваш ребенок знает | название города, в котором живет; свой домашний адрес | | | | | | | | | |
| | название улицы, номер дома, квартиры, телефона | | | | | | | | | |
| | свой домашний адрес не полностью | | | | | | | | | |
| Вы с ребенком добываетесь домой из детского сада | пешком | | | | | | | | | |
| | На транспорте | | | | | | | | | |
| Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком: | переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | сигнал светофора | | | | | | | | | |
| | переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора | | | | | | | | | |
| Кто научил ребенка соблюдать Правила | детский сад | | | | | | | | | |
| | сами родители | | | | | | | | | |
| | бабушка, дедушка | | | | | | | | | |
| Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения | ежедневно; | | | | | | | | | |
| | Иногда | | | | | | | | | |
| | Очень редко | | | | | | | | | |
| | Не говорю об этом | | | | | | | | | |
| Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают? | Да | | | | | | | | | |
| | Нет | | | | | | | | | |
| | Затрудняюсь ответить | | | | | | | | | |
| Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком | всегда соблюдаю | | | | | | | | | |
| | не всегда | | | | | | | | | |
| | не соблюдаю | | | | | | | | | |
| Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице | будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны | | | | | | | | | |
| | будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны | | | | | | | | | |
| | неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители | | | | | | | | | |
| Считаете ли Вы успешной работу детского | да | | | | | | | | | |
| | Недостаточно | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения? | Нет | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Результаты анкетирования:

1. Всегда ли Вы соблюдаете Правила дорожного движения? всегда - 94%, не всегда - 6%
2. Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД? да- 99%, иногда - 1%
3. С какого возраста вы стали знакомить его с ПДД: с 1 года- 2%, с 2-х лет-36%, с 3-х лет- 48%, с 4-5 лет- 13%, с 15 лет- 1%
4. Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в детский сад и обратно? да- 100%
5. Ходите ли вы с ним, так как показывали? да- 100%
6. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или эти должен заниматься д/сад ? семья- 33%, совместно -64, д/с-3
7. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД? да - 86%, нет - 1%, иногда - 13 %
8. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге? да- 43%, нет- 34%, иногда - 23%
9. Как часто ваш ребёнок гуляет по улице один? часто - 1%, иногда- 16%, никогда- 83%
10. Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке? спереди - 53%, сзади - 14%, дожидаясь когда уедет - 33%
11. Переходите ли вы дорогу в неполюженном месте , если спешите с ребёнком в д/сад? да - 1%, нет - 99%
12. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги? нет - 100%
13. Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД? да -94% , нет - 6%
14. Ваш ребенок знает: название города, в котором живет; свой домашний адрес -45% , название улицы, номер дома, квартиры, телефона -11% , свой домашний адрес не полностью- 44%
15. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада: пешком- 78%, на машине- 22%
16. Не разрешают своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги -100%
17. Переходят дорогу только по пешеходному переходу - 100%
18. Кто научил ребенка соблюдать правила: д/с-38 % , родители - 52%, бабушки, дедушки-
19. Ежедневно говорят ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения - 82%, иногда - 18%
20. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают? да - 27%, нет - 42% , , затрудняюсь ответить - 31%
21. Всегда соблюдают правила, когда идете вместе с ребенком - 98%, не всегда - 2%
22. Считают что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице будут эффективны только при поддержке со стороны родителей - 93%, будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны- 7%
23. 100% родителей считают успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения.

Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни

| № | Название мероприятия | Дата | Краткое описание |
|----|---|-------------|---|
| 1. | Семейный клуб «Здоровячок» | 17.01.2019 | <p>Проведенное мероприятие было направлено на укрепление детско-родительских отношений через: создание условий для совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей; предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком: достижение способности к эмпатии, к пониманию интересов и переживаний друг друга. http://school4-megion.ru/smile/news-smile/semeynyy-klub-zorovyachok/</p> <p>Проведенное мероприятие способствовало созданию положительного контакта «родитель-ребенок»</p> |
| | Семейный клуб «Путешествие с доктором Айболитом». | 25.01.2019г | <p>Участники: дети и родители группы «Капельки» (1 младшая «А») Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду; укрепление детско-родительских отношений. https://cloud.mail.ru/public/HvzY/xVfVrY68e</p> <p>megion.ru/news/smile-news/semeynyy-klub-puteshestvie-s-doktorom-aybolitom/</p> <p>В содержание заданий были включены: упражнения на развитие сенсорного восприятия ребенка раннего возраста в домашних условиях, развитие двигательной активности детей, тактильные упражнения с родителями и малышами, музыкальные игровые сюжеты и увлекательные задания по развитию игровых навыков у детей.</p> |
| | Родительское собрание в средней «Б» | 22.01.19г | <p>В повестку дня включен вопрос: «Психологические особенности возраста 4-5 лет. Формирование норм и правил поведения у дошкольников», «Формирование привычки к здоровому образу жизни у воспитанников и родителей»</p> <p>Присутствовали – 17 родителей</p> |
| | Акция «Подари улыбку прохожему». | 15.02.2019 | <p>Цель данной акции - формирование представлений о значении добра для гармонии и счастья, побудить в детях желание относиться к окружающим позитивно. Дети узнали откуда же появился смайлик и под руководством воспитателей изготовили смайлики, на обратной стороне которых было написано «рецепт счастья»</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/mieZ/msZio4Fy8</p> |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | Кулинарный мастер-класс | 05.04.2019 | <p>В группе «Пчёлки» (воспитатель: Колесникова Р.А.) прошёл кулинарный мастер – класс для детей. Родители поделились изготовлением самодельных леденцов. Провели беседу о полезных и вредных продуктах. http://school4-megion.ru/smile/news-smile/eto-interesno-kak-delat-ledentsy-kulinarnyy-master-klass/</p> |
| 6. | ГТО | 05.04.2019 | <p>5 апреля 2019 года воспитанники детского сада «Улыбка» приняли участие в программе Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Первый шаг к ГТО».</p> <p>15 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет сдавали нормативы. Достижения: трое воспитанников заняли призовые места по личному первенству среди дошкольников своей возрастной категории. https://cloud.mail.ru/public/38D6/3d5o2kJpC</p> |
| 7. | Семейный клуб для детей и родителей дошкольников | 09.04.2019 | <p>Родители и дети стали активными участниками проведенного мероприятия. Все упражнения и игры были выстроены в тесном взаимодействии родителя и ребенка. Весь сюжет игрового занятия-путешествия позволил детям и родителям в совместной игровой и развивающей деятельности общаться друг с другом, способствовало созданию положительного эмоционального контакта «родитель-ребенок». https://cloud.mail.ru/public/58nj/2XYaM61ie</p> |
| 8. | «Приведем в порядок планету» | 01-12.04.19г. | <p>В рамках тематической недели «Приведем в порядок планету» в первой младшей группе «Колокольчики » провели развлечения «Петрушка и его друзья наводят порядок в группе».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о предметном мире и бережном отношении к предметам и игрушкам , поддерживать чистоту и порядок в группе. https://cloud.mail.ru/public/3vHe/4CpHb3eoi https://cloud.mail.ru/public/5yqx/51nRpQSEz</p> |
| 9. | Мероприятие по формированию первичных представлений о здоровом образе жизни во 2 младшей «Б», 2 младшей группе «А» | 28 марта 2019г | <p>Мероприятие с детьми о формировании первичных представлений о здоровом образе жизни. «Бабушка-загадушка» пригласила ребят к себе на огород. Вместе с героиней сказки, ребята усвоили понятия о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. http://school4-megion.ru/smile/news-smile/razvlechenie-vitaminy-i-zdorovyy-obraz-zhizni/</p> <p>Проведенные занятия по «Здоровому питанию» были направлены на расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).</p> |

| | | | |
|-----|---|------------|--|
| 10. | Международная викторина для дошкольников в «Вредная и полезная еда» | 02.06.2019 | 10 воспитанников приняли участие в Международной викторине для дошкольников «Вредная и полезная еда» и заняли 10 призовых мест: один диплом на первое место, 9 дипломов за второе место. |
|-----|---|------------|--|

Приложение 7

| Наименование мероприятия/сроки проведения | Группа/ охват родителей | сроки | Результат |
|---|---|-------------------------|----------------|
| Направления в работе с родителями: общие, групповые собрания | | | |
| Родительские собрания: Ранний возраст «Адаптация детей к ДОУ» | | Ранняя «А» | Октябрь 2018г |
| Групповое родительское собрание тема «Давайте познакомимся» | | Средняя «Б» | Сентябрь 2018г |
| Родительское собрание «День знаний» | | средняя группа «А» | 27.09.2018г |
| Групповое собрание «Давайте познакомимся» | | 1 младшая «А» | 17.10.2018г. |
| Общее родительское собрание «Алгоритм информирования уполномоченных органов об обнаружении на теле ребенка ссадин, синяков и других телесных повреждений, в соответствии с п.2 ст. 9 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <p>. В повестку дня были включены вопросы безопасности. Старший инспектор по ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону, капитан полиции Попова Н.А. рассказала о ситуации соблюдения правил дорожного движения несовершеннолетними, акцентировала внимание на основных причинах нарушений ПДД и об ответственности родителей за воспитание грамотных пешеходов.</p> <p>Медицинская сестра Аджигельдиева Эльмира Султанмагомедовна рассказала о вакцинации против ГРИППА воспитанников. Привела итоги сравнительной диагностики заболеваний у детей привитых и непривитых от Гриппа в прошлом году. По результатам анализа воспитанники с прививкой против гриппа болеют в два раза реже.</p> <p>Васильева Д.В. (заведующий) познакомила родителей с планом работы учреждения на 2018-2019 учебный год, годовыми задачами и мероприятиями.</p> | Присутствовали 53 человека, родители групп: 2 младшие группы «А, Б», средние «А», «Б», старшая «А», подготовительная «Б», разновозрастная «А» | Октябрь 2018г | |
| Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей» | | 2 младшие группы «А, Б» | Октябрь 2018г |

| | | |
|--|---|---------------|
| Родительское собрание в средних группах «Мы на год стали старше» - воспитатели групп. | Средняя «А», «Б» | Октябрь 2018г |
| Родительские собрания в старшей «А» - «Давайте познакомимся», «Общее недоразвитие речи (ОНР). Понятие и причины возникновения». | Старшая «А» | Октябрь 2018г |
| Разновозрастная группа «А»: «Будем знакомы», «Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе: особенности образовательной деятельности, решение задач» | Разновозрастная «А» | Октябрь 2018г |
| Родительские собрания в подготовительной группе «Б» - «Готовность к школе» | подготовительная «Б», разновозрастная «А» | Октябрь 2018г |
| Собрание «Воспитание самостоятельности у детей» | Средняя «Б» | Октябрь 2018г |
| Выступление на родительском собрании «Игра в жизни ребёнка 2-3 лет». | 1-я младшая группа «А» | ноябрь 2018г |
| «Кризис 3-х лет» родительский лекторий | 2 младшие группы «А, Б» | Декабрь 2018г |
| Заседание совета родителей: «Подведение итогов года, безопасность. Как провести весело каникулы с ребенком». Цель: Усиление мер безопасности в период Новогодних каникул в рамках проведения Широкомасштабной профилактической операции «Год» | Родители всех групп | 19.12.18 |
| Общее родительское собрание «Обеспечение информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержка контакта с семьей» с приглашением представителя отделения медико-социальной помощи БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница «Жемчужинка», представители ОГИБДД ОМВД по г.Мегиону. | Все родители | 27.09.2018г |
| Родительские собрания: «Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка» | старшие группы | 31.01.2019 |
| Родительские собрания по теме: «Правильная речь – успешное обучение в школе» | Подготовительные группы | |
| 1. Ранний возраст: «Развитие мелкой моторики ребенка как условие развития речи у ребенка». 2. Вторые младшие группы: «Играем в сказки- развиваем речь». 3.средние группы: «Дидактические игры на развитие ЗКР». 4.старший дошкольный возраст: Формирование монологической речи для успешной подготовки к обучению в школе | Ранний возраст Вторые младшие Средние | 21-25.01.19 |

| | | |
|--|--|------------------|
| Родительское собрание для родителей выпускных групп с приглашением учителей начальной школы «Скоро в школу». Освещение вопросов: поступление в первый класс, правила приема, вариация программ начальной школы, требования к подготовке первоклассников. | Подготовительные группы | 24.01.18 |
| Родительское собрание в средней «Б» на тему: «Правильная речь – успешное обучение в школе». «Играем в сказки», «Дидактические игры на развитие ЗКР». | Средняя «Б» | 30.01. 2019 г |
| Собрание «Играем в сказки-развиваем речь» | 2 младшая «А» | Январь 2019 |
| Общее родительское собрание «Анализ работы за учебный год» с включением вопросов: Публичный доклад – итоги работы за год, как сохранить здоровье воспитанников | Все группы | 25.04.2019 |
| Родительское собрание «Чему мы научились». Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы(2 мл Б). | 2 младшая «Б» | Май 2019 |
| Родительское собрание «Чему мы научились» | 2 младшая «А» | Май 2019 |
| Общее родительское собрание «Анализ работы родительского комитета за 2018-2019 учебный год» | Все группы | 21.05.2019г |
| Направления в работе с родителями: консультации | | |
| Консультация для родителей «Первый раз в детский сад» | ранняя «А» | 27.09.18 |
| Информация для родителей «Кинезиология – гимнастика мозга» | Родители старшего дошкольного возраста | (28.09.18) |
| Индивидуальные консультации с родителями: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике» | 2 младшая группа «Б» | сентябрь 2018г: |
| Беседа с родителями «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» | 2 младшая группа «Б» | сентябрь 2018г: |
| Консультации с родителями «Возрастные психологические особенности дошкольника» | 2 младшая группа «Б» | сентябрь 2018г: |
| Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» | 2 младшая группа «Б» | сентябрь 2018г |
| Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. | 2 младшая группа «Б» | сентябрь 2018г |
| Консультация «Поговорим о правильном питании» | 2 младшая группа «Б» | сентябрь 2018г |
| Консультация для родителей «Что нельзя приносить в детский сад», «Что должно быть в шкафу», «Что необходимо ребенку в детском саду» | 1 младшая «А» | Октябрь 2018г |
| Консультация с элементами тренинга «Подготовимся к школе вместе». | подготовительная группа «А», «Б», | октябрь 2018г |

| | | |
|--|--------------------------------|------------------------|
| Стендовая консультация «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» | 1 младшая «А», «Б», ранняя «А» | 10.10.2018 |
| Консультация «Одежда детей в группе и на улице». | 2 младшая «А», «Б» | октябрь 2018г |
| Консультация «Поговорим о правильном питании» | Средняя «А», «Б» | октябрь 2018г |
| Консультация «Рука развивает мозг» | 2 младшая «А», «Б» | октябрь 2018г |
| Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» | 1 младшая «А», «Б», ранняя «А2 | октябрь 2018г |
| .Консультация «Как правильно одеть ребенка» Антропометрические данные детей. | 1 младшая «А», | октябрь 2018г |
| Консультация «Права и обязанности родителей» (2 младшая «А») | 2 младшая «А», | октябрь 2018г |
| Консультация «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада» | группа раннего возраста | ноябрь 2018г |
| Консультации для родителей: «Наблюдение с детьми на улице «Зима» «Консультация 18 января-всемирный день снеговика» «Безопасный Новый год» «Помощь при обморожении» | 1 младшая «А» | Ноябрь 2018г |
| Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». | 2 младшая «А», «Б» | Ноябрь 2018г |
| Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». | Все группы | Ноябрь 2018г |
| Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». | 2 младшая «А», «Б» | Ноябрь 2018г |
| Консультация «Как правильно наказывать ребенка» | Все группы | Ноябрь 2018г |
| Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» | Все группы | Ноябрь 2018г |
| Консультация «Активный отдых зимой». | Все группы | 19.12.18 |
| Стендовая информация «Жестокое обращение, что это такое?» «Искусство быть родителем» | Все группы | 19.12.18 |
| Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» | 2 младшая «А» | Январь 2019 |
| Консультация «Зачем и как учить стихи» | 2 младшая «А») | Январь 2019 |
| Рекомендации «Если у ребенка нет друзей» | Средняя «А» | Январь 29.01.19 |
| Консультация «Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения» | Все группы | Январь 201930.01.19 |
| Консультация «Кризис трех лет» Консультация «Здоровейка»; «Грипп;» «Лук от семи недугов» | 1 младшая «А» | Январь 2019г |

| | | |
|---|---|----------------|
| Стендовая консультация «Учимся понимать своего ребенка» | Все группы | Январь 2019 |
| Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой» | 2 мл «Б» | Январь 2019 |
| Консультация «Сказки читаем-речь развиваем» | 2 мл «Б» | Январь 2019 |
| Консультация «Как уберечь ребенка от травм» | 2 младшая «А» | Январь 2019 |
| Консультация «Витаминная азбука родителям» | 2 младшая «А» | Январь 2019 |
| Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» | Средняя "Б" | Февраль 2019 |
| Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение» | 2 мл «Б» | Февраль 2019 |
| Консультация «Игрушка-одно из важнейших средств воспитания» | 1 мл «А» | Февраль 2019г |
| Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) Наглядно – текстовая информация «Этикет» | 2 мл «Б» | Февраль 2019 |
| Консультация «Как приучать детей к труду» | 2 младшая «А» | Февраль 2019 |
| Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Средняя «А» | Февраль 2019 |
| Консультация «В кого они такие?» | Средняя «Б» | Февраль 2019 |
| Консультации «Как преодолеть капризы» Консультация «Правила этикета» Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» Консультация «Воспитание усидчивости у детей» | 2 мл «А» 2 мл «Б» Средняя «А» Средняя «Б» Старшая «А» | Март 2019 |
| Консультация «Сделай сам» | 1 мл «А» | 08.04.-2019г |
| Консультация «Я и дорога» (2 мл Б). Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. (2 мл Б). Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» (2 мл Б). Консультация «Удерживающие устройства» (2 младшая «А») Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» (2 младшая «А») Консультация «Воспитание умственной активности» (2 младшая «А») Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» (2 младшая «А») | 2 мл «А» 2 мл «Б» Средняя «А» Средняя «Б» Старшая «А» | Апрель 2019 |
| Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период Консультация «Оздоровление детей в летнее время» | Все группы | Май 2019 |
| Памятки для родителей | | |
| Памятка «Как не надо кормить ребенка» | 2 младшая группа «А» | сентябрь 2018г |
| Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период | 2 младшая группа «А» | сентябрь 2018г |

| | | |
|---|--------------------------------|-------------------|
| Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. | 2 младшая группа «А» | Ноябрь 2018г |
| Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» | 2 младшая группа «А» | Ноябрь 201 |
| Памятка «Как уберечься от простуды» | 2 младшая группа «А» | Ноябрь 2018г |
| Памятка «Лёд это опасно» | Все группы | Декабрь 2018 |
| Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период | 2 мл Б | Январь 2019 |
| Памятка «Игры и забавы зимой» | Все группы | Январь 2019 |
| Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» | 2 младшая «А» | Май 2019 |
| Направления в работе с родителями: индивидуальные беседы | | |
| «Как помочь ребёнку в период адаптации?» | 1 младшая «А», «Б», ранняя «А» | Сентябрь 2018 |
| «Как бороться с истерикой» | 2 младшие «А», «Б» | Сентябрь 2018г |
| «В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи?» | Средняя «А», «Б» | Сентябрь 2018г |
| «Как развивать интеллектуальные способности детей» | Старшая «А» | Октябрь 2018г |
| «Ребёнок с синдромом гиперактивности» | 2 младшие «А», «Б» | Октябрь 2018г |
| «Детские страхи» | Старшая «А» | Ноябрь 2018г |
| «Как повышать самооценку?» | Подготовительная «А», «Б» | Декабрь 2018 |
| «Принципы общения с агрессивным ребёнком» | Старшая «А» | Декабрь 2018г |
| «Психологические критерии готовности ребёнка 6-7 лет к обучению в школе» | Подготовительная «А, Б» | Декабрь 2018 |
| Проблемы детско-родительских отношений | Старшая «А» | Январь 2019 |
| Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей. | Все группы | В течении года |
| Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды» | 2 мл «Б» | Январь 2019 |
| Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. | 2 мл «Б» | Январь 2019 |
| Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | 2 мл «Б» | Февраль 2019 |
| Направления в работе с родителями: открытые занятия | | |
| Родительский урок «Нравственности и добра» | 1 младшая «А» | 26.11-30.11.2018г |
| Открытое занятие с родителями «В гостях у сказки» | 2 младшая группа «А» | Ноябрь 2018г |

| | | |
|--|--|--|
| Мастер-класс: Развитие творческого, нравственного, эмоционального потенциала детей – средние группы | Средняя «А, Б» | 31.01.19 |
| Мастер-класс среднего возраста. Тема: «Волшебная кисточка» | Средняя «А, Б» | 27.01. 2019 г. |
| Направления в работе с родителями: мастер-класс, семинары | | |
| Семинар- практикум «Роль семейных отношений в формировании личности ребенка» | старшая группа «А» | декабрь 2018г |
| Показ выполнения артикуляционной гимнастики. | Старшие группы | Январь 2019г |
| Практикум «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольника» | 2 младшая «А» | 15.05. 2019 г |
| Мастер-класс «Семейные традиции», «Семейное дерево», «Моя семья за здоровый образ жизни», Мастер - класс. «Работа с родителями по приобщению детей к истокам русской народной культуры посредством художественного творчества» Мастер-класс «Расти коса до пояса» Концерт Ярмарка «Семейных талантов» «Воспитание добротой» | Средняя «А» Старшая «А» 1 младшая «А» Средняя «Б» Разновозрастная «А» Подготовительная «Б» 1 младшая «Б» | В течении года |
| Направления в работе с родителями: Акции по безопасности | | |
| Акция «Внимание дети!» | 2 младшая группа «Б» | сентябрь 2018г |
| Детство свободное от жестокости | Все группы | 19.09.2018 |
| Участие во всероссийском конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей» http://www.school4-megion.ru/news/smile-news/nedelya-bezopasnosti-v-sredney-gruppe-tsvetik-semitsvetik/ | Дети и родители | Неделя безопасности 17-28 сентября 2018 |
| В рамках акции «Внимание, дети!» родители с детьми изготовили маршрут детей «Безопасный путь в детский сад». | Все группы | сентябрь 2018г |
| Наглядно-просветительская информация «Как научить ребенка наблюдать за дорогой?» | Все группы | 28.02.19 |
| Консультация «Как научиться не нарушать права собственного ребенка» | Все группы | 15.05. |

| | | |
|---|------------|-----------|
| | | 2019 г |
| Создание и реализация детско-родительского проекта «День вежливого пешехода и водителя» | Все группы | Март 2019 |

Приложение 8.

| Наименование мероприятия/сроки проведения | Группа/ охват родителей | сроки |
|---|-------------------------------|-----------------------|
| Направление в работе с родителями: выставки детских работ, поделок, конкурсы, изготовленные вместе с родителями | | |
| Семейный конкурс подготовительной группы «Б» «Фликеры своими руками» | Подготовительная «Б» | Ноябрь 2018г |
| Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. | Все группы | Ноябрь 2018г |
| Праздник осени. «Осенняя ярмарка» 12.10.2018г Выставка «Огородные фантазии» - 01.10.2018г | Все группы | Ноябрь 2018г |
| Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития. | Все группы | Ноябрь 2019г |
| Участие в городской благотворительной акции ЕЛКА ДОБРАС работой «Рождественская открытка для детей-инвалидов». Участники: группа «Солнышко» - Чурносова Вика, Выборнов Матрев, Татарко Софья, Мамырбаева Милана,- 5 работ.Группа «Бабочки» - 2 работы | Родители и воспитанники групп | 27.11.2018г |
| Конкурс поделок к Новому году. | Все группы | Декабрь 2018г |
| Акция «Не рубите ёлочку – зеленую иголочку!» - оформление выставки. | Все группы | 24-28.12.2018г. |
| Выставка-презентация в группе на тему «Праздники в моей семье» | Все группы | 14-23.01.19 |
| Смотр-конкурс «Царство зимушки-зимы» Целями смотра-конкурса являются: создание благоприятных условий для прогулок в зимний период на территории детского сада для разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей; поддержка и поощрение творчески работающих педагогов. | Все группы | Декабрь 2018г |
| Участие в городском смотре - конкурсе «Лучшая новогодняя Ёлка-2018»: «Символ 2019 года», «Эко-ёлка»; «Лучшая ёлка, выполненная на основе национальных традиций» - два диплома победителей семья Тимкрбулатовых, Камбулатовых Семейный конкурс «Фликеры своими руками» / 1 грамота | Все группы | 20.10.2018г. |
| Выставка «Букет для милой мамы!» Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» | Все группы | Март 2019 06.03.19 |
| Направление в работе с родителями: | | |
| участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов | | |
| «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада | 2 мл «Б» | Май 2019 |

| | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|
| Дети группы вместе с родителями подготовительной группы «Б» приняли участие в кроссе нации воспитанники приняли участие в массовом мероприятии "Всероссийский день бега "Кросс нации - 2018". Целью этого мероприятия было привлечение детей к регулярным занятиям физической культуры и пропаганда здорового образа жизни. Дети получили огромное удовольствие. Сайт образования г.Мегиона http://school4-megion.ru/news/smile-news/kross-natsii-2018-3/ | Подготовительная «Б» | 15 Сентябрь 2018 |
| Развлечение совместно с родителями «Хоровод Дружбы»-презентация народной культуры на праздничном развлечении. | 1 младшая «А» | 22.10-26.10.2018г |
| «Хоровод дружбы» Совместное занятия с родителями «Дружба» | Все группы | 15.11.2018г. |
| Развлечение подготовительной группы «Б» «День матери». | Подготовительная «Б» | Март 2019 |
| Утренники «Маму я свою люблю – маме радость подарю» | Все группы | Март 2019 |
| Тематический день «Масленица» по календарю с 4 по 10 марта | Все группы | Март 2019 |
| «Выпускной бал» | Выпускные группы | 17.05.19, 23.05.19 |
| Развлечение «День защиты детей» (совместно с родителями) | Все группы | 31.05. 03.06.19 |
| Направление в работе с родителями: | | |
| Семейные клубы, тренинги | | |
| Тренинг «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» | 1 младшая группа «А, Б», ранняя «А» | сентябрь 2018 |
| Семейные клубы по программе «Адаптируемся вместе» | 1 младшая группа «А, Б», ранняя «А» | Ноябрь 2018г |
| Семейный клуб «На встречу друг другу». Цель: профилактика дисгармоничных отношений в семье и формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком. | 2 младшая «А», 1 младшая «А, Б» | 21.11.18 |
| Тематические клубы: «Родительские уроки нравственности и добра» Цель: активизация родительского участия в воспитании детей | Средняя «А», «Б» | 26.11.-30.11.18 |
| Семейные клубы по программе «Путешествие в страну добрых отношений» | Старшая «А» 2 младшая «А, Б» | Декабрь 2018г |
| Семейный клуб №3 «Путешествие в зимний лес» | 1 младшая «А, Б» | 25.12.18 |

| | | |
|---|--------------------------------------|----------------|
| Семейный клуб «Здоровыми растем» | 1 младшие «А, Б» | 18.01.19 |
| Семейный клуб «Путешествие за подснежниками» Цель: нормализация детско-родительских отношений, обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми. | 1 младшая «А, Б» 2 младшая «А, Б» | 26.03.19 |
| Семейный клуб «Страна здоровья» | Средние группы | 24.04.2019 |
| Направление в работе с родителями: проекты | | |
| Детско-родительский проект «Как я провел лето». Родители подготовительной группы «Б» вместе с детьми представляли фотоколлаж летнего отдыха, написали сочинение, как они отдыхали | подготовительной группы «Б» | Октябрь 2018 |
| Проект "Моя семья" Родители подготовительной группы «Б» презентовали свое «Семейное древо». | подготовительной группы «Б» | Октябрь 2018 |
| Детско-родительский проект подготовительной группы «Б» «Хоровод дружбы» представлена русская культура и ее обычаи. | подготовительной группы «Б» | ноябрь 2018 |
| Показ сказки «Добруня» | 2 мл «Б» | Апрель 2019 |
| Детско-родительский проект подготовительной группы «Б» «Моя малая родина – Югра» | Подготовительная «Б» | Декабрь 2018 |
| Детско-родительский проект в феврале подготовительной группы «Б» «Быть здоровыми хотим». Родители представили презентации, как они с детьми дома организуют спортивный досуг, закаливающие процедуры. | Подготовительная «Б» | Февраль 2018 |
| Детско-родительский спектакль в марте подготовительной группы «Б» «Добро и зло в русский народных сказках» | Подготовительная «Б» | Март 2019 |
| Детско-родительские спектакли по теме «Добро и зло в русских народных сказках» (в рамках городского проекта «Мы вместе» и года театра) | Все группы | 15-22.03.19 |
| Семейная неделя. Приуроченная к Международному дню семьи | Все группы | 13.05-17.05.19 |
| Единый рок «Семья и Отечество в моей жизни» (совместно с родителями) | Все группы | 15.05.2019 |
| Творческие отчеты – портфолио групп за 2018-2019 учебный год. | Все группы | 25.04.2019г |

Приложение 9

Реализация программы «Социокультурные истоки»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Результат |
|-------------------------|--------------------------|------------------|---------------|-----------|
| 1. Кадровое обеспечение | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|--|---|
| 1.2. | Педагогический совет №5: «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса в рамках программы «Социокультурные истоки» | 29.04.19 | Феклистова Г.В., заместитель заведующего | Педагоги получили положительный опыт в организации занятий, пополнилась копилка Охват 20 педагогов |
| | Повышение квалификации воспитателей по программе «Социокультурные истоки» (далее – Программы) (очные курсы повышения квалификации в объеме 72 часа) | 2018г | Администрация МБОУ "СОШ№4" | Повысили уровень квалификации 4 педагога на КПК |
| 2. Методическое и информационно – аналитическое обеспечение | | | | |
| 2.1. | ГМО среднего дошкольного возраста: Видео просмотр занятия «Илья Муромец». | 25.04.19 | Колесникова Р.З., воспитатель. | Опыт работы признан положительным. Охват 12 педагогов |
| | Приобретет 1 комплект программы «Социокультурные истоки» | 18.04.2019 | Васильева Д.В., заведующий | Пополнился учебно-методический комплекс |
| 3. Организация и проведение мероприятий | | | | |
| 3.1. | Тематическая творческая выставка «Пасха» | 28.04.2019 | | 40 работ |
| | Тематические занятия с родителями «Моя семья», в рамках программы. | 15.05.2019 | Воспитатели групп | Охват 100 человек |
| 3.2 | Конференция «Рождественские чтения» | 2018 г | Воспитатели | Приняли участие педагоги : Петренко Р.Я., Мулюкина С.В., Данилова М.Д |