

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Структурное подразделение «Детский сад «Улыбка»**

**Публичный доклад
структурного подразделения «Детский сад «Улыбка»
за 2021 год**

г.Мегион, 2021 г

**Оглавление к Публичному докладу структурного подразделения «Детский сад «Улыбка»
за 2021 год**

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Общая характеристика учреждения:	
	Общая информация об учреждении	3
	Контактная информация	3
	Структурна и количество групп	4
	Характеристика контингента воспитанников	4
1.2	Оценка образовательной деятельности	6
	Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной деятельности.	6
1.3	Оценка системы управления	10
	Структура управления	10
	Основные формы административного контроля	14
1.4	Оценка организации учебного процесса:	17
	Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и материальное оснащение	17
	Материально-технической база учреждения	18
	Характеристика территории ДОО	18
	Качество и организация питания.	18
	Режим занятий в ДОО.	19
	Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.	21
	Сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников	22
	Результаты работы по снижению заболеваемости	29
	Распределение детей по группам здоровья	29
1.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	33
	Дополнительные образовательные услуги	40
	Программы дошкольной подготовки	40
	Социальная активность и внешние связи Учреждения	43
	Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях	45
	Участие педагогов в подготовке воспитанников к творческим конкурсам	48
	Планируемые результаты освоения Программы в структурном подразделении МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»	51
	Мониторинг детского развития	51
	Гражданско-патриотическое воспитание	62
	Инновационная деятельность	73
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.	75
	Кадровое обеспечение образовательного процесса	75
	Информация о повышении уровня самообразования педагогов (КПК)	79
	Информация о публикации педагогов	84
	Самообразование педагогов в 2021 учебном году.	85
1.7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	94
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	96
	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых им услугах.	96
	Перспективы и приоритетные направления развития структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» на 2022 год	98
II	Показатели деятельности структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»	99

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика учреждения

Тип (статус) учреждения: Государственное автономное общеобразовательное учреждение

Полное название (по Уставу): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» структурное подразделение «Детский сад «Улыбка».

Деятельность Учреждения организуется в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательного учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность:

Детский сад «Улыбка» осуществляет образовательную деятельность и приобретает права и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации на основании лицензии и в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №4» (постановление от 19.12.2019г № 2863): серия 86Л01№ 0002690, регистрационный № 3403 от 27.02. 2020 года, действительна бессрочно, по которой предоставлено право на осуществление образовательной деятельности по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка» открылось в 1987 году, располагается в типовом двухэтажном здании, общей площадью 1 502,7 кв.м., земельный участок площадью 0,7 га.

Юридический адрес: Индекс 628681 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Мегион, ул. Сутормина 16/1;

Фактический адрес: Индекс 628681 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Строителей 3/1.

Режим работы: установлен Учредителем исходя из потребностей семьи и возможности финансирования Учреждения.

Регламент работы: пятидневная рабочая неделя; длительность работы Учреждения -12 часов; часы работы - с 7:00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контактная информация:

Телефон: 8 (34643) 2- 28-90, 2-34-73

электронный адрес: direktor4@school4-megion.ru, ulibkadsad@gmail.com

Ф.И.О. руководителя: Исянгулова Оксана Александровна

Структура и количество групп.

В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2021 учебный год и расчетами нормативных мест согласно СанПиНу - число мест – 236.

Списочный состав воспитанников в 2021 году составил 219 воспитанников, из них детей старше 3-х лет - 184.

В детском саду в 2021 году функционировало 10 возрастных групп, из них:

Таблица 1

Наименование групп	Кол-во
Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5 до 7 лет	1

Количество групп компенсирующей направленности – 1 (10 детей с ЗПР от 5 до 7 лет)
 В группах общеразвивающей направленности – 209 воспитанников (9 групп).

Характер и контингент воспитанников

Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп.

Списочный состав воспитанников в 2021 году составил 219 воспитанников

Таблица 2

№ п/п	Направленность группы	Год рождения	Возрастной диапазон	Количество детей по факту
1.	Общеразвивающей направленности «А» (ранняя «А»)	2019/2018	1-2/2-3	6/16 22
2.	Общеразвивающей направленности «А» (1 младшая «А»)	2018/2017	2-3/3-4	11/11 22
3.	Общеразвивающей направленности «А» (2 младшая «А»)	2017	3-4	26
4.	Общеразвивающей направленности «А», «Б» (Средняя «А», средняя «Б»)	2016	4-5	45
5.	Общеразвивающей направленности «А», «Б» (старшая «А», «Б»)	2015	5-6	43
6.	Общеразвивающей направленности «А», «Б» (подготовительная «А», «Б»)	2014	6-7	45
7.	Компенсирующей направленности для детей с ЗПР «А» (Подготовительная «В»)	2014	6-7	15
	ВСЕГО	10		217
	ВООР			2

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП в 2021 году – 3. (АППГ в 2019-2020 учебном году - 3 семьи).

Таблица 3

Воспитанники	2017-2018 учебный год (241 человек)		2018-2019 учебный год (223 человек)		2019-2020 учебный год (225 детей на начало года/223 на конец года)		2021 учебный год (219 детей на начало года)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Мальчиков	137	56%	122	55%	129	57%	118	54%
Девочек	104	44%	101	45%	97	43%	101	46%
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2	0,8%	2	0,8%	1	0,4%	2	0,9%
Многодетные	43	18%	53	24%	61	27%	65	30%
Неполные	21	8%	19	8%	19	8%	14	6%

Полные	216	92%	214	95%	206	92%	205	94%
Семьи, стоящие на учете КДНиЗП	2	0,8%	3	1,3%	3	9%	2	0,9%
Дети с ОВЗ	32	13%	20	9%	15	6%	11	5%

Условия осуществления образовательного процесса: зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с:

- Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) (в том числе и в электронном виде)», утверждённым постановлением администрации города Мегиона от 24.07.2014 №1779 частью «зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»,

- Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Мегиона, утверждённым постановлением администрации города Мегиона от 17.10.2012 №2339,

- Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурное подразделение «Детский сад «Улыбка» муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», утверждёнными приказом от 06.03.2019г.№ 202/О, на основании направления департамента образования и социальной политики администрации города Мегиона

Учреждение оказывает консультационную помощь родителям (их законным представителям).

Контактная информация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

Адрес: 628681, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Мегион, ул. Сутормина 16\1. Телефон (факс): 2-28-90, Email: direktor4@school4-megion.ru

Директор: Исянгулова Оксана Александровна

Часы приема граждан: ежедневно с 13:00 до 17:00

Заведующий структурным подразделением МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»: Васильева Диана Викторовна

тел. факс (34643) 2-28-90, 2-33-10; 2-34-73.

E-mail: ulibkadsad@gmail.com. сайт: <http://www.megionschool4.ru>

1.2 Оценка образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной деятельности.

В Учреждении разработана, принята на педагогическом Совете (от 16.09.2020 года протокол №1, приказ № 746/О от 16.09. 2020 года) и успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, ОП ДО Учреждения разработана с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в 5-ти группах; «Развитие». / Под ред. А.И. Булычевой в 5-ти группах – (далее – «Развитие»). с ФЗ -273 от 24 декабря 2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образование детей осуществляется на русском языке. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения работа с детьми строится по основным направлениям (образовательным областям): социально коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно эстетическому развитию, физическому развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей и комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, для работы имеется необходимое методическое обеспечение.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс в Учреждении строится вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При разработке части, формируемой участниками образовательного процесса, использовали пособие «Мой город Мегион», как результат работы федеральной экспериментальной площадки (Приказ ФГУ «ФИРО» № 157 от 18.12.2008 года. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 12.01.2011 № 274).

Кроме того, для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет, разработана адаптированная образовательная программа, с учетом программы «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, что способствует созданию условий для коррекции недостатков в речевом развитии детей, «Подготовка

к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. В группах компенсирующей направленности работа осуществляется в соответствии с лексическими темами.

Содержание ОПДО и АОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Назначение НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г, согласно режиму в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» на 2021год.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием на 2021 учебный год.

В 2021 году образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий и инновационных образовательных практик и инструментов: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных, проектных.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня:

в ходе проведения занятий;

- в процессе организации различных видов детской деятельности:(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- в ходе проведения режимных моментов,

- в совместной деятельности педагога с детьми, детей друг с другом;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и документами в сфере образования Российской Федерации. Цель и задачи образовательной деятельности соответствуют социальному заказу, потребностям субъектов образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ созданы оптимальные условия для решения задач охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В ДОУ созданы условия для образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учитываются индивидуальные особенности, используются современные

педагогические технологии, развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей ребенка, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего сопровождения.

1.3. Оценка системы управления

Структура управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей воспитанников в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей услуг. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий Васильева Диана Викторовна, которая обладает способностью обеспечивать развитие детского сада в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования. Осуществляет руководство в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, обеспечивает поступательное развитие образовательного учреждения.

Деятельность структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МАОУ «СОШ№4» и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об оплате труда;

Положение о родительском комитете

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива - это орган самоуправления учреждением, представляющий интересы трудового коллектива.

К полномочиям общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие коллективного договора, заслушивание отчета директора автономного учреждения о выполнении положений коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка;
- делегирование в состав управляющего совета представителей из числа работников автономного учреждения;
- внесение предложений учредителю по ликвидации и реорганизации автономного учреждения;
- обсуждение других вопросов трудовых отношений между работниками и работодателем;
- рассмотрение вопросов о выдвижении работников автономного учреждения на награждение почетными наградами, присвоении им почетных званий;

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, осуществляющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития учреждения.

В состав управляющего совета входят избираемые общим собранием трудового коллектива педагогические и другие работники автономного учреждения, представители родительской общественности, обучающиеся, представители профсоюзной организации.

К основным полномочиям управляющего совета относятся:

- организация во взаимодействии с педагогическим коллективом деятельности других органов самоуправления автономного учреждения;
- согласование учебного плана автономного учреждения;
- утверждение программы развития автономного учреждения;

- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся и работников автономного учреждения;
- представление ежегодного публичного отчета о деятельности автономного учреждения общественности и учредителю;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в бюджетном учреждении;

Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения:

совещание при директоре МАОУ «СОШ№4»

совещание при заведующем;

методические совещания педагогов;

на которых происходит обмен информацией, заслушиваются отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности заведующего, работников учреждения.

В управлении учреждением последовательно соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, позволяющий органически сочетать управление сверху, из единого центра, с развитием инициативы и самостоятельности снизу.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителями.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ДОО действует Педагогический совет.

Педагогический совет - это постоянно действующий орган управления, осуществляющий общее руководство педагогическим процессом в бюджетном учреждении.

В состав педагогического совета входят заведующий, педагогические работники учреждения.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- утверждение основных направлений совершенствования и развития учреждения, повышения качества и эффективности воспитательного и образовательного процесса;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников автономного учреждения;
- утверждение основной образовательной программы автономного учреждения;
- другие вопросы, относящиеся к компетенции педагогического совета
- рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс;
- утверждение рабочих программ;
- утверждение учебных планов.

В 2021 году проведено 4 заседания Педагогического совета ДОО. Рассматриваемые вопросы и решения заседаний запротоколированы. Тематика заседаний Педагогического совета ДОО соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогическую целесообразность их деятельности.

Педагогический совет №1 – установочный, на котором утверждаются все рабочие программы.

Педагогический совет №2: «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями родного города» (18.12.2020 г.) был посвящён одному из основных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения «Нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Проведен **Педагогический совет № 3** на тему: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОО, анализ работы ДОО по решению данной годовой задачи». Дата проведения: 26.02.2021г.

Цели: Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении; Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования; Способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Предварительная работа: Тематический контроль «Выявление эффективности деятельности воспитателя в процессе подготовки и проведения ООД»

По первому вопросу: Васильева Д.В. – познакомила педагогический коллектив с изменениями в дошкольном образовании.

По второму вопросу: Мулюкина С.В. – провела круглый стол «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ» Работа в группах

По третьему вопросу: Колесникова Р.З – познакомила с итогами тематического контроля «Выявление эффективности деятельности воспитателя в процессе подготовки и проведения ООД»

По четвертому вопросу: Мулюкина С.В., Колесникова Р.З – проанализировали сценарии занятий по развитию способности понимания.

По пятому вопросу: Васильева Д.В – представила опыт работы по развитию способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения методов мыследеятельностной педагогики и создания специальных образовательных ситуаций.

По шестому вопросу: Васильева Д.В – представила теоретические аспекты инновационной деятельности

Проведен «Педагогический аукцион» с целью расширения и уточнения представлений у педагогов об особенностях использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

Выступили: Леонова К.С – представила игры на развитие психических процессов с детьми старшего дошкольного возраста

Эстафету педагогического мастерства поддержали педагоги учреждения, рассказав об используемых в работе с детьми педагогических технологиях. Батурина М.В. рассказала о технологии проектной деятельности, Яцкина О.А. и Рудякова М.А. рассказала о здоровьесберегающей технологии, Трифонова Н.А. рассказала о технологии исследовательской деятельности, Колесникова Р.З. рассказала о информационно-коммуникационной технологии.

Етих И.В – здоровьесберегающие технологии с детьми раннего возраста в сухом бассейне

Ниязова М.С, Колесникова Р.З, Никитина Н.В – интерактивные игры с детьми по темам занятий «Было выявлено, что использование компьютерных средств активно входит в педагогический процесс ДОУ». ИКТ помогают в подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, в подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, в знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий, в обмене опытом, в знакомстве с периодикой, наработками других педагогов, в оформлении групповой документации, отчетов. Компьютер облегчает работу педагога, позволяя не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций повышает эффективность образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. У компьютера много преимуществ: информации в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; образный тип информации, понятен дошкольникам раннего возраста; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; компьютер обладает стимулом познавательной активности детей.

Батурина М.В – метод проектов, Марина Васильевна отметила основную цель проектного метода в дошкольном учреждении: им является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Махмудова Г.А – дидактические игры

Магомедова Г.М – развитие речи ребенка с помощью моделирования

Сигеева Т.А.- развитие математических способностей старших дошкольников при помощи карточек-загадок

Данилова М.Д – развитие памяти с опорой на мнемотаблицы

Казаченко К.О рассказала, что включает в себя система здоровьесберегающих технологий. В нашем дошкольном учреждении имеются все условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности на занятиях. В специально оборудованном зале со всеми необходимыми атрибутами и инвентарем проходят занятия по физической культуре.

Итоги аукциона: Применяемые технологии должны быть взаимосвязаны, должны дополнять и усиливать друг друга. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

По седьмому вопросу: Васильева Д.В представила отчет о результатах самообследования за 2020 год

28.04.2021 года проведен **Педагогический педсовет №4** на тему: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. На педагогическом совете Васильева Д.В. познакомила педагогический коллектив с анализом заболеваемости в Доу. Коэффициент заболеваемости снижается по всем показателям: количество дней болезни на одного ребёнка по детям раннего возраста составил 5,1 (в прошлом году 5, 8), в группах от 3 до 7 лет 1.1 (в прошлом году 2,0). Количество заболеваний по ОРЗ на 1 ребенка составило 4,2 (в прошлом году 4,3), в группах от 3 до 7 лет 0,9 (в прошлом году 1.3). Таким образом. система оздоровительных мероприятий за 2021 год показала свою эффективность. Было принято решение педагогического совета №4:

1. Работу педагогического коллектива по совершенствованию системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении считать удовлетворительной.

2. Продолжать работу в следующем учебном году над решением задачи «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

3. Для повышения эффективности работы в данном направлении: Казаченко К.О., инструктору по ФИЗО – разработать дополнительную кружковую работу с воспитанниками на тему: «Туризм как здоровьесберегающая технология», «Фитнес-dance». Срок: 31.05.2021г.

В 2021 году в соответствии с Уставом ДОУ проведено 2 заседания родительского комитета ДОУ и 2 общих родительских собрания. Рассматриваемые вопросы и решения собраний запротоколированы. В ДОУ по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действуют и е родительские комитеты групп. Родительская общественность в 2021 году принимала активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, семейных проектов и совместных акций в рамках реализации Образовательной программы ДОУ. Родительский комитет ДОУ, общие родительские собрания, родительские комитеты групп функционировали с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативно-правовых актов, затрагивающих права и законные интересы всех участников образовательных отношений.

В ДОУ работает Психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума определяет «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме». Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников. Деятельность с ПМПк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада. Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или

развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол, учитываются при составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ограниченными возможностями, адаптированной образовательной программы и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и образовательной программы ДОУ. Контроль осуществляет ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля издаются приказы заведующего. План - график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для обеспечения образовательного процесса и дополнительных услуг по улучшению качества образования, с целью повышения уровня реализации Образовательной программы ДОУ коллектив детского сада в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с социальными учреждениями и с организациями-партнерами: с детской библиотекой, «Экоцентром», ДШИ «Камертон», Спортивной школой «Олимп», городским детским театром, детской поликлиникой.

Вывод: Система управления структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Основные формы административного контроля

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

По результатам оперативного контроля в феврале 2021 г. с целью выявления эффективности деятельности воспитателя в процессе проведения ООД анализу подверглись такие составляющие образовательного процесса: учет гигиенических требований к ООД; соответствие целей и задач содержанию ООД; учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей; наличие мотива или проблемной ситуации; рациональность выбранных методов и приемов; стиль общения педагога с детьми. В ходе контроля выяснилось, что организация организованной образовательной деятельности частично соответствует требованиям ФГОС ДО и воспитатели не в полном объеме используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, современные технологии. На основании контроля воспитателям рекомендовано: творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми; внедрять в организацию и проведение ООД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность); решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей.

В марте 2021 г. был осуществлен оперативный контроль с целью анализа эффективности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности в ДОО. В ходе контроля было отмечено, что несмотря на системную работу коллектива детского сада по здоровьесбережению со стороны воспитателей детского сада удовлетворительной. Педагогическому коллективу рекомендовано: обеспечить создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению современных здоровьесберегающих технологий; систематизировать совместную работу с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детей; разработав программу «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни», направленную на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни.

В ходе тематического контроля в октябре 2021 г. по выявлению педагогических проблем в организации работы по речевому развитию дошкольников был отмечен положительный опыт учителя-логопеда по использованию игровых технологий для развития коммуникативной компетентности дошкольников. Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОО должна решаться: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

С педагогами структурного подразделения СОШ № 4 Детского сада «Улыбка» 20.01.2021 года была проведена работа на тему: «Развитие способности понимания через ознакомление воспитанников с художественной литературой по нравственному воспитанию» в форме семинара-практикума, ответственными Васильевой Д.В., Колесниковой Р.З., и Мулюкиной С.В. после которого педагогам учреждения было предложено проведение образовательной деятельности.

Целью оперативного контроля являлось выявление эффективности внедрения в педагогический процесс технологии по мыследеятельной педагогики для развития способности понимания у дошкольников художественных произведений.

Форма изучения: анализ конспектов сценирования (содержание произведения должно относиться к программе по которой работает педагог и нравственной направленности. Учтены программные задачи и задачи мыследеятельного содержания. Структура конспекта соответствовать выстраиванию сценирования: этапы, деятельность педагога, деятельность детей и результат. Правильно выстроенные вопросы педагога, добывание тем самым смыслового компонента произведения.).

При анализе конспектов сценирования можно было увидеть, что педагогами были подобраны художественные произведения со смысловым наполнением нравственного характера, используемые с учетом возрастных особенностей детей, с учетом методических рекомендаций

программ «От рождения до школы» Веракса и «Развитие» Венгера, некоторые тексты использованы с программы социокультурных истоков.

Анализируя сценирование образовательной деятельности можно было увидеть его структурные компоненты. По цели каждого занятия был виден результат, который хотели добиться воспитатели от воспитанников. Во многих сценированиях последовательность построения, используемые способы и средства были отражены в задачах, их можно было увидеть на каждом из этапов образовательной деятельности. Не у всех был прописан используемый материал и проведения предварительная работа.

Многие педагоги младших групп пропустили понимание мыслительного процесса через театрализованную деятельность с вхождением в образ героев произведения (проводились игровые моменты, где дети перевоплощались в героев сказки). В старших и подготовительных группах в основном понимание текста выстраивалось в форме диалога (вопроса-ответа) многие вопросы были заданы таким образом, что дети начинали пересказывать произведение, а не размышлять и вычленять смысл произведения. Воспитателями были использованы такие средства как мнемотаблицы, модели, но не все они служили для обсуждения поступков, или действий героев, многие моменты перетекали больше в пересказ текста. Не было замечено вопросов такого характера (Почему автор именно так назвал рассказ или сказку, который обратил бы внимание на смысл текста).

В процессе работы над текстом многие воспитатели обратили внимание на пополнение словаря, но в конспектах не было видно, каким образом шла работа по пониманию детьми нового слова. Объяснения в тексте не было прописано. Не указывалось, от какого слова было образовано непонятное для детей слово, не прописаны вопросы к детям о том, как они понимают новое слово, не прописан ответ ребенка и т. д. Некоторые педагоги закрепили словарь с помощью динамической паузы, некоторые изложили в форме объяснения (монолог – педагог сказал, ребенок услышал, значит понял).

Если рассматривать с учетом временных рамок, то многие организационные моменты занимали большее время, чем процесс размышления над вычленением смысловых компонентов текста. Не во всех конспектах можно было видеть фронтальную, индивидуальную и коллективную работу с детьми.

Что касается самоанализа, то в нем было прописано многое, но не у всех было видно какие затруднения испытывал педагог при проведении образовательной деятельности, что послужило для получения результата и решения поставленной педагогом цели.

Но все таки, хотелось бы поблагодарить всех педагогов, за такой огромный труд, терпение, многие поработали очень хорошо, и было приятно анализировать конспект, все было прописано доступно, понятно последовательно.

Таким образом, можно сделать вывод, что работу по пониманию художественных произведений необходимо продолжать. Выстроенные структурные компоненты сценирования лучше всего прослеживались в возрастных группах 5-6 лет и 6-7 лет, так как дети анализируя текст могли размышлять, высказывать свою точку зрения, а это в мыследеятельной педагогике важно. Были выбраны лучшие сценарии образовательной деятельности: Трифоновой Н.А., Никитиной Н.В. Мулюкиной С.В.

Прослушав справку контроля, ознакомившись со сценированиями педагоги ОУ было принято решение представить опыт своей работы на городском методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста, которое состоялось 18.03.2021. Участниками ГМО стали воспитатели Колесникова Р.А. которая представила теоретический аспект мыследеятельной педагогики используемый в ДОУ.

Воспитатель Мулюкина С.В. провела мастер – класс по разработке технологической карты образовательной деятельности. Воспитатели Никитина Н.В., Трифонова Н. А. познакомили коллег с разработками занятий в старшей и подготовительной группах. Педагоги озвучили последовательность структурных компонентов, результат проведенной деятельности.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями

воспитателя. Таким образом, педагогам младшего дошкольного возраста появилась возможность поделиться своим опытом по внедрению инновационных технологий на городском методическом объединении:

- воспитателем Яцкиной О. А. показана презентация по проектной деятельности по развитию безопасности на дорогах у детей 3-4 лет, продукт проектной деятельности возник через создание родителями лэпбука для игровой мотивации детей и приобретению знаний основ безопасности;
- воспитателем Рудяковой М.А. продемонстрирован в форме презентации опыт работы по здоровому образу жизни у детей 2-3 лет, опыт работы с родителями по изготовлению НИИ атрибутов (массажные коврики, фито мешочки с наполнением, чесночницы и т.д.)

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Таким образом инновационная деятельность в дошкольном учреждении повысила эффективность процесса обучения получив более качественные результаты в образовательной деятельности.

На основании проведенного фронтального контроля в декабре 2021 г. с целью выяснения состояния работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе была отслежена система работы педагогического коллектива по поисковой деятельности, умение воспитателей грамотно организовывать и проводить игровую деятельность с дошкольниками. Результатом фронтального контроля стало оборудование игровых центров «Юные исследования» необходимым оборудованием для реализации познавательно-исследовательской деятельности. Воспитателям рекомендовано: чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) и систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов.

В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на -2021-2022 учебный год.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и материальное оснащение

В структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Учреждении имеются: групповые ячейки (приемная, групповая, игровая веранда, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей; кабинет педагога - психолога; логопедический кабинет; кабинет дополнительных услуг; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор); методический кабинет; спортивная площадка на улице; игровые участки для организации двигательной активности детей на улице; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт.

Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые Центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке во всех группах оборудованы: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр грамотности (литературный центр, центр речевого творчества, центр театрализованной деятельности); Центр науки (Центр экспериментирования, Центр природы); Центр строительно-конструктивных игр.

Помещения детского сада оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, игрушками, дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей, художественной литературой.

Все группы оснащены современным оборудованием, мебелью, игровым оборудованием и наборами дидактических игр, различными играми для интеллектуального развития, игрушками и оборудованием для сенсорного развития, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В 2021 году для развития и пополнения РППС были приобретены:

- 1) пособие «Фиолетовый лес Воскобовича» - 5 комплектов, 4 комплекта Вокобовича «Мир диких животных», литература: Экологические сказки Фиолетового леса В.Н.Адлер, О.Н.Черисова, арт.МЕТ-158, «Малыш в мире открытий. Парциальная программа. Под ред.О.М.Вотиновой», Комплект «Гномы» 5 наборов, Персонаж малый (сказочный образ)—5 шт.
- 2) закуплена мягкая мебель для групп №6, №3
- 3) спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, утяжелители, скакалки, комплекты для метания, спортивных игр, боксерские перчатки и груша, батут, и т.д)
- 4) игрушки для дошкольников: машины для сюжетных игр, паркинги, железная дорога, мозаики различной фактуры.
- 5) Приобретена литература по социостокам на каждый возраст.

В течении 2021 года был организован смотр-конкурс на тему: «Состояние уголков по нравственно-патриотическому воспитанию возрастных групп и внедрению регионального компонента в педагогический процесс» (19.11.2020 г.). Оценивалось содержание работы в группах по разделам: моя семья, мой город, моя страна, природа родного края, культурное наследие своего народа и народов коренного населения. Проведена оценка эффективности предметно - развивающей среды в группах, планирования регионального компонента в рабочей программе, вариативность и насыщенность содержания в перспективном планировании педагогов. Смотр-конкурс показал, что воспитатели проводят большую работу с родителями и детьми для пополнения предметно – развивающей среды по патриотическому воспитанию. Педагоги организовали работу по проектной

деятельности, по изготовлению поделок, созданию альбомов, изготовлению кукол, костюмов для группы и т. д.

В целях развития РППС в ДОУ в следующем учебном году будет решаться годовая задача: «Совершенствовать работу по созданию образовательной среды как условия качественного образования дошкольников».

Материально-технической база учреждения

Условия осуществления образовательного процесса.

В структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» созданы удовлетворительные условия для реализации основных задач:

- 10 детских групповых комнат по возрастам детей оснащены необходимой мебелью. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы;
- функционирует музыкально - физкультурный зал;
- имеется медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры);
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет
- участки для прогулок детей на свежем воздухе.

Здание 2-х этажное, типовое.

Одна группа оборудована под кабинет специалистов – учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В течение 2021 учебного года были приобретены следующие товары:

- игрушки для дошкольников на сумму 200 тысяч рублей (конструктор «ТИКО» «3 д», «Животный мир» Скрипвилс, Молекулы, , машины разных марок, железная дорога, паркинг и спортивное оборудование(Мешочек для метания игра в снежки - снежный ком, батут детский с телескопической ручкой, набор амортизационных дисков массажная дорожка, мячи;
- мягкая мебель для группы №6,3 на сумму 48700.
- флеш-накопители от компании «Мерсибо» с играми Набор "Психоблиц", Набор "ЛогоБлиц», Набор «Лого Блиц Школа», Набор "Универсальный набор Рабочих программ для ДОУ", Конструктор индивидуального маршрута и программы.
- карнавальные костюмы на сумму 95500
- цифровое пианино на сумму 157,490 р
- методическая литература по социокультурным истокам на сумму – 14 900р
- видеокамера 54000

Вывод: созданы материально-технические условия для удовлетворительного пребывания детей.

Характеристика территории ДОУ

Состояние земельного участка образовательного учреждения: площадь участка, сколько на участке деревьев 144 шт.; площадь 7300м² площадь озеленения – 737м² . Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена новым забором. На территории Учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей. На каждом участке установлены тентовые навесы. Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

Качество и организация питания.

В Учреждении организовано 5 разовое питание на основе утверждённого Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, разработанного специалистом по общественному питанию ДО и МП Полковниковой Т.С., шеф-поваром МБДОУ ДС КВ №3 «Ласточка» Такмаковой Т.А., МБДОУ ДС КВ №6 «Буратино»

Цыганюк И.Д. с выдержанным соотношением белков, жиров и углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности.

Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма ребенка во всех необходимых минеральных веществах.

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется медицинскими работниками, мобильной группой контроля организации и качества питания воспитанников Учреждения.

Режим занятий в ДОО.

Структурное подразделение МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» (далее – детский сад) функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 7.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Режим занятий утверждается приказом заведующего детским садом. Данный Режим действует до принятия нового.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность

познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего.

Примерный режим дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Е.Вераксы, «Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Булычевой А.И.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом - педиатром. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют, медицинскую карту, прививочный сертификат. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг приемов работы персонала здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для состояния своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления более тесной связи между семьёй и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание и уход за ребёнком в семье, его особенности развития и поведения. На основе бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом и воспитателем даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости воспитанников ДОУ. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением группы здоровья. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом детского сада были определены основные направления оздоровительной работы с детьми: оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле; совместные обходы групп медицинской сестрой и администрацией ДОУ; охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка (наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологического просвещения педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование коррекционной работы с детьми); с активное использование форм взаимодействия с родителями по вопросам в закаливания и охраны здоровья детей.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и месячных планах работы нашего детского сада. Регулярно на производственных совещаниях проводится изучение инструкций и СанПиНа. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиНа и методических рекомендаций.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурный зал, физкультурные площадки и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения. После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на участках предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
8. Самомассаж

Сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем ДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Сравнительный анализ работы педагогов позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить пути их решения.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников

Диагностический мониторинг физической подготовленности воспитанников на начало и конец учебного года показывает положительную динамику в развитии физических навыков.

Таблица 4

Год/ Кол-во детей	Прыжок в длину с места	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с.	Подтягив ание из виса лежа на подвесно й переклади не	Челночный бег 3*10м.	Гибкость	Средний показател ь						
2016-2017 (135 воспитанников от 4 до 7 лет) в %												
Высокий уровень	48%	66%	31%	4%	58%	30%						
Средний уровень	39%	1 %	31%	64%	20%	10%						
Низкий уровень	13%	33%	38%	32%	22%	60%						
2017-2018 учебный год (119 воспитанников от 4 до 7 лет)												
Высокий уровень	54%	37%	82%	73%	19%	54%						
Средний уровень	37%	15%	15%	9%	33%	21%						
Низкий уровень	9%	48%	3%	18%	48%	25%						
2018-2019 учебный год (109 воспитанников от 4 до 7 лет)												
Высокий уровень	46%	29%	35%	64%	24%	40%						
Средний уровень	36%	27%	50%	22%	32%	33%						
Низкий уровень	19%	44%	15%	14%	44%	27%						
2019-2020 учебный год (129 воспитанников от 4 до 7 лет)												
Высокий уровень	31%	19%	37%	73%	18%	36%						
Средний уровень	31%	33%	15%	9%	44%	26%						
Низкий уровень	38%	48%	48%	18%	38%	38%						
2021 учебный год (146 воспитанников от 4 до 7 лет)												
уровень	Нача ло	конец	Нача ло	конец	Нача ло	кон ец	Нача ло	коне ц	Нача ло	коне ц	Нач ало	коне ц
Высокий уровень	27%	52%	11%	49%	71%	63 %	38%	75%	1%	11%	0%	32%
Средний уровень	44%	44%	8%	10%	14%	17 %	26%	15%	14%	18%	44%	58%
Низкий уровень	29%	4%	81%	41 %	15%	20 %	36%	10%	85%	71%	56%	10%

Анализ мониторинга физической подготовленности младшего дошкольного возраста показал, что физические качества у дошкольников развиты на среднем уровне.

Анализ уровня физической подготовленности по группам

Группы	Кол-во детей	Прыжок в длину с места		Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с.		Подтягивание из виса лежа на подвесной перекладине		Челночный бег 3*10м.		Гибкость		Средний показатель	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Подготовительная «А»	21	В.у-56%	В.у-59%	В.у-17%	В.у-59%	В.у-95%	В.у-76%	В.у-61%	В.у-100%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-47%
		С.у-44%	с.у-41%	С.у-17%	с.у-0%	С.у-5%	с.у-18%	С.у-28	с.у-0%	С.у-5	с.у-18%	С.у-67	с.у-53%
		Н.у-0%	Н.у-0%	Н.у-66%	н.у-41%	Н.у-0	н.у-6%	Н.у-11%	н.у-0%	Н.у-95%	н.у-82%	Н.у-33	н.у-0%
Подготовительная «Б»	22	В.у-45%	В.у-65%	В.у-23%	В.у-82%	В.у-73%	В.у-82%	В.у-64%	В.у-82%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-53%
		С.у-40%	с.у-35%	С.у-18	с.у-0%	С.у-18%	с.у-0%	С.у-27	с.у-0%	С.у-9	с.у-6%	С.у-59	с.у-41%
		Н.у-15%	н.у-0%	Н.у-59%	н.у-18%	Н.у-9	н.у-18%	Н.у-9%	н.у-18%	Н.у-91%	н.у-94%	Н.у-41	н.у-6%
Подготовительная «В»	15	В.у-29%	В.у-63%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-71%	В.у-10%	В.у-43%	В.у-73%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-29%
		С.у-43%	с.у-27%	С.у-0	с.у-0%	С.у-0	с.у-10%	С.у-29	с.у-27%	С.у-14	с.у-0%	С.у-57	С.у-7%
		Н.у-28%	н.у-10%	Н.у-100	н.у-100%	Н.у-29%	н.у-80%	Н.у-28%	н.у-0%	Н.у-86%	н.у-100%	Н.у-43	Н.у-63%
Старшая «А»	18	В.у-7%	В.у-40%	В.у-13%	В.у-40%	В.у-80%	В.у-60%	В.у-53%	В.у-87%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-20%
		С.у-79%	с.у-60%	С.у-0	с.у-20%	С.у-20%	с.у-20%	С.у-27	с.у-0%	С.у-33	с.у-7%	С.у-47	с.у-73%
		Н.у-20%	н.у-0%	Н.у-87%	н.у-40%	Н.у-0	н.у-20%	Н.у-20%	н.у-13%	Н.у-67%	н.у-93%	Н.у-53	н.у-7%
Старшая «б»	24	В.у-8%	В.у-33%	В.у-12%	В.у-33%	В.у-84%	В.у-80%	В.у-29%	В.у-100%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-13%
		С.у-75%	с.у-67%	С.у-21	с.у-7%	С.у-8%	с.у-20%	С.у-42	с.у-0%	С.у-17	с.у-27%	С.у-38	с.у-87%
		Н.у-17%	н.у-0%	Н.у-67%	н.у-60%	Н.у-8	н.у-0%	Н.у-29%	н.у-0%	Н.у-83%	н.у-73%	Н.у-62	н.у-0%
Средняя«А»	25	В.у-24%	В.у-74%	В.у-8%	В.у-32%	В.у-32	В.у-55%	В.у-16%	В.у-52%	В.у-4%	В.у-11%	В.у-0%	В.у-32%
		С.у-16%	с.у-21%	С.у-0	с.у-5%	С.у-20%	с.у-21%	С.у-28	с.у-32%	С.у-8	с.у-32%	С.у-16	с.у-47%

		Н.у-60%	н.у-5%	Н.у-92%	н.у-63%	Н.у-48	н.у-26%	Н.у-56%	н.у-16%	Н.у-88%	н.у-57%	Н.у-84	н.у-21%
Средняя «Б»	21	В.у-27%	В.у-31%	В.у-7%	В.у-46%	В.у-60%	В.у-77%	В.у-0%	В.у-31%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%	В.у-0%
		С.у-20%	с.у-54%	С.у-0	с.у-8%	С.у-27%	с.у-15%	С.у-0	с.у-15%	С.у-13	с.у-0%	С.у-27	с.у-95%
		Н.у-53%	н.у-15%	Н.у-93%	н.у-46%	Н.у-13	н.у-8%	Н.у-100%	н.у-54%	Н.у-87%	н.у-100%	Н.у-73	н.у-5%
Итого:	146	в.у-27%	в.у-52%	в.у-11%	в.у-49%	в.у-71%	в.у-63%	в.у-38%	в.у-75%	в.у-1%	в.у-11%	в.у-0%	в.у-32%
		с.у-44%	с.у-44%	с.у-8%	с.у-10%	с.у-14%	с.у-17%	с.у-26%	с.у-15%	с.у-14%	с.у-18%	с.у-44%	с.у-58%
		н.у-29%	н.у-4%	н.у-81%	н.у-41%	н.у-15%	н.у-20%	н.у-36%	н.у-10%	н.у-85%	н.у-71%	н.у-56%	н.у-10%

20 воспитанников средних, старших, подготовительных групп выполнили тесты свыше нормы.

Лучший результат составил:

Группы	Прыжок в длину с места	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с.	Подтягивание из виса лежа на подвесной перекладине	Челночный бег 3*10м.	Гибкость
Подготовительная «А»	155	29	25	6.7	24
Подготовительная «Б»	135	30	24	7,0	12
Подготовительная «В»	120	22	20	8.4	6
Старшая «А»	130	20	22	8,9	10
Старшая «Б»	121	15	18	8.0	11
Средняя «А»	109	14	17	11.0	16

Уровень высокого показателя физической подготовленности за 2020 - 2021 учебный год в среднем увеличился на 46%. Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в детском саду оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах подвижных игр и двигательной активности в свободной деятельности и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями;

Причины недостаточного усвоения программы :

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью)-11 человек (плоскостопие);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года-10 человек;
- заболеваемость детей в этом году- 4 человека;

У 10% воспитанников, у которых остаются низкие показатели в выполнении возрастных нормативов. В подготовительной А – нет детей с низким уровнем, в подготовительной Б – 1 ребенок 6% (причина-лишний вес и плоскостопие) в подготовительной В – низкий уровень составил 63% на конец года, динамика незначительная (причина в низком уровне самоконтроля воспитанников),

старшая Б – 53% на начало года с низким уровнем, на конец года снижается до 7% (причины пропуск занятий и слабый уровень самоконтроля), старшая А – на конец года 0%, средняя А – остается 21% (на начало 81 %) причины – пропуск детей занятий и разный возраст воспитанников, средняя Б- 5% (отсутствие на занятиях по причине болезни).

Уровень высокого показателя физической подготовленности за 2020 - 2021 учебный год в среднем увеличился на 46%. Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей.

20 апреля 2021 года состоялись Губернаторские состязания. 16 воспитанников приняли участие в городских соревнованиях. Подготовка к ним началась в октябре 2020 года. Тренировка включала в себя бег на 30м, бег на 300м., подтягивание на перекладине высотой 90см., поднимание на туловища за 1мин., наклон вперед и челночный бег.

Зимой 2021 года впервые были организованы занятия по ФИЗО с лыжами. Для реализации данного направления была разработана программа для обучения детей лыжами. Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

Для повышения уровня физической подготовленности воспитанников и развития интереса к занятиям физкультуры в следующем учебном году планируется внедрение комплексной дополнительной общеразвивающей программы - спортивный туризм (маршруты), спортивный туризм (дистанции)- «Азбука туризма» для детей 6-7 лет.

Большая часть программы построена на двигательной деятельности (соревнования, походы, практические занятия на участке и в комнате, игры и физические упражнения и т.п.) В двигательной деятельности хорошо формируются дружественные отношения, которые учат ребенка вступать в контакт со сверстниками, решать общие задачи, помочь товарищу, несут ответственность перед ровесниками. Играя в подвижную игру, тренируются волевые черты характера. В процессе обучения движениям у детей развиваются умственные способности, нравственные и эстетические качества, формируется сознательное отношение к своей деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука туризма» в целом направлена на укрепление психического и физического здоровья личности ребенка, на становление у него осознанной установки на здоровый образ жизни.

На следующий учебный год планируется организовать дополнительный кружок «Фитнес-дэнс». Цель: Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами физической культуры и спорта и музыкально-ритмического воспитания.

Решение задачи учреждения в 2021 году: Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

Проведена следующая работа с педагогами и сотрудниками ДОУ:

С марта начала вести подготовку педагогов к ГТО. Два раза в неделю реализуется комплекс спортивных упражнений для взрослых, были использованы упражнения из йоги, степ аэробики, упражнения для пресса, растяжки, отжимание, бег. В результате проделанной работы удалось сформировать команду трудового коллектива для участия в коллективном ГТО среди трудовых коллективов, которое планируется в сентябре 2021 года.

24.03.2021г. проведен Семинар – практикум «Формирование валеологического сознания у дошкольников в условиях дошкольного учреждения и семьи». Форма: деловая игра «Путешествие за здоровьем». Цель: уточнить знания участников семинара по валеологическому воспитанию дошкольников.

28.04.2021 года проведен Педагогический педсовет №4 на тему: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». **Цель:** поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. На педагогическом совете Васильева Д.В. познакомила педагогический коллектив с анализом заболеваемости в Доу. Коэффициент заболеваемости снижается по всем показателям: количество дней болезни на одного ребёнка по детям раннего возраста составил 5,1 (в прошлом году 5, 8), в группах от 3 до 7 лет 1.1 (в прошлом году 2,0).

Количество заболеваний по ОРЗ на 1 ребенка составило 4,2 (в прошлом году 4,3), в группах от 3 до 7 лет 0,9 (в прошлом году 1.3). Таким образом, система оздоровительных мероприятий за 2021 год показала свою эффективность.

Казаченко К.О, инструктор по физической культуре представил результаты анкетирования родителей. Анализ анкетирования родителей показал следующее:

Таким образом по результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что родители информированы о работе проводящийся по физическому воспитанию в детском саду, в семьях есть традиции поддержания здорового образа жизни, передаваемые из поколения в поколение (34%), родители понимают важность привития ребенку ценностей о здоровом образе жизни с помощью интересных занятий (54%), личного примера родителей (38%) в целях осознание ребенком ценности здоровья (28%). Родители считают, что с целью заботы о здоровье детей на первом месте необходимо: соблюдать режим, посещать физкультурные занятия, создавать благоприятную психологическую атмосферу, остаточное пребывание на свежем воздухе, иметь полноценный сон, рациональное, калорийное питание, закаливающие процедуры.

Среди закаливающих мероприятий преимущество отдается: 1) умывание лица, рук, шеи водой комнатной температуры. 2) систематическое проветривание помещений, 3) облегченную форму одежды для прогулок и в помещении 4) босохождение, прогулки в любую погоду.

Эффективными формами работы воспитании здорового ребенка родители отмечают: родительские собрания и праздники, консультации и беседы с педагогами.

Сафарова Н.В, учитель-логопед – познакомила педагогов с наукой «Кинезиология или гимнастика для мозга – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья»

Практическое занятие с педагогами - Мастер - класс «Кинезиологические упражнения» подготовили и провели: Казаченко К.О, Сафарова Н.В, Леонова К.С., Васильева Д.В. Цель-повышение уровня знаний педагогов по использованию кинезиологических упражнений, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

Было принято решение педагогического совета №4:

4. Работу педагогического коллектива по совершенствованию системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении считать удовлетворительной.

5. Продолжать работу в следующем учебном году над решением задачи «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

6. Для повышения эффективности работы в данном направлении: Казаченко К.О., инструктору по ФИЗО – разработать дополнительную кружковую работу с воспитанниками на тему: «Туризм как здоровьесберегающая технология», «Фитнес-dance». Срок: 31.05.2021г.

В течение года проводилась физическая подготовка детей к «Губернаторским состязаниям».

В муниципальном этапе XVIII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, приняло участие 16 дошкольников 2015 года рождения. В результате командного первенства воспитанники набрали 2835 очков.

Результаты участия в XVIII соревнованиях «Губернаторские состязания»

Ф.И.ребенка.	бег на 30 м.	очки.	прыжки в длину	очки	челночный бег	очки.	Подтягивание	очки.	подъем тул	очки.	наклон вперед	очки.	бег на 300	очки.
Арабинский Артем	5,69	32	153	43	9,56	26	8	25	31	40	4	7	1.22, 22	29

знак	золото		золото		серебро		бронза		серебро		серебро			
Алексеев Ярослав	6,29	26	142	32	9,37	28	4	13	30	39	8	19	1.08,43	43
знак	серебро		золото		серебро		-		серебро		золото			
Арсланмурзаев Юсуф	5,69	32	168	58	9,28	29	14	31	39	48	20	38	1.07,76	43
знак	золото		золото		золото		серебро		золото		золото			
Грунин Евгений	6,35	26	138	30	9,78	24	8	25	35	42	13	31	1.16,72	34
знак	серебро		серебро		серебро		бронза		золото		золото			
Катцын Даниил	6,34	26	138	30	9,19	30	13	30	47	56	7	16	1.09,88	41
знак	серебро		серебро		золото		серебро		золото		золото			
Мирзоев Магомед гасан	6,34	26	137	29	10,68	15	36	53	30	39	15	33	1.16,35	35
знак	серебро		серебро		бронза		золото		серебро		золото			
Кобзев Константин	6,13	28	117	22	9,75	25	10	27	30	39	3	5	1.11,09	40
знак	серебро		бронза		серебро		серебро		серебро		серебро			
Гордийчук Вера	6,62	26	119	26	10,56	21	4	15	27	37	17	33	1.20,26	40
знак	серебро		серебро		бронза		бронза		серебро		золото			
Каримова Карина	7,25	20	116	25	10,65	21	5	19	20	30	14	30	1.21,17	39
знак	бронза		серебро		бронза		бронза		бронза		золото			
Хохуля Виталина	6,06	32	124	27	10,32	24	2	6	33	43	3	3	1.17,23	43
знак	золото		серебро		серебро		-		золото		бронза			
Галушко Екатерина	6,66	25	122	27	10,34	24	4	15	33	43	8	13	1.18,86	41
знак	серебро		серебро		серебро		бронза		золото		серебро			

Макарова Виктория	6,66	25	127	28	10,78	19	2	6	31	41	17	33	1.23,44	37
знак	серебро		серебро		-		-		золото		золото			
Строчкова Светлана	6,69	25	120	26	10,28	24	5	19	28	38	18	34	1.19,18	41
знак	серебро		серебро		серебро		бронза		серебро		золото			
Идрисова Валерия	7,06	21	118	26	11,97	7	3	10	25	35	12	25	1.31,52	29
знак	бронза		серебро		-		-		серебро		золото			
Итого знаков отличия	3-3 С-9 Б-2		3-3 С-10 Б-1		3-2 С-7 Б-3		3-1 С-3 Б-6		3-6 С-6 Б-1		3-10 С-3 Б-1			
		370		429		317		294		570		320		535
Итого очков													2835	

Лучшие нормативы воспитанников по результатам ГТО по подниманию туловища (570), бегу на 300м (535), прыжок в длину (429). Меньшее количество баллов по потягиванию, это испытание является самым трудным для воспитанников. Поэтому в следующем году необходимо упор делать на тренировку и укрепление мышц рук, тренируя отжимания, потягивание на турнике.

Таблица 5

№ п. п.	Наименование испытаний	Уровень выполнения В 2017-2018 г			Уровень выполнения В 2018-2019 г			Уровень выполнения В 2021 г		
		Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза
1	Подтягивание из веса лежа на низкой перекладине 90 см	5 ч	10 ч	4 ч	13	2		1	3	6
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	13 ч	5 ч	1 ч	9	6		6	6	1
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	15 ч	3 ч	0 ч	9	3	2	10	3	1
4	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м	0 ч	6 ч	11 ч	1		1			
5	Бег на 30 м	2 ч	13 ч	4 ч	4	2	9	3	9	2
6	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	0 ч	9 ч	8 ч	6	7		3	10	1
7	Челночный бег 3х10 м	0 ч	3 ч	8 ч	4	2	9			
8	Смешанное передвижение на 1 км	19 ч	0 ч	0 ч	10		5			

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо: активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой; планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу; использование нового спортивного оборудования для физического развития детей, реализация дополнительного образования по направлениям «Туризм для дошкольников», «Увлекательная йога для дошкольников», «Ритмика».

Выводы: Работу по реализации годовой задачи по здоровьесбережению воспитанников ДОУ считать удовлетворительной. Для роста физической подготовленности детей в следующем учебном 2021-2022 году планируется применение нового спортивного оборудования, реализация дополнительных услуг, подготовка команды педагогов к сдаче нормативов ГТО. В будущем году необходимо: активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой; планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу; использование нового спортивного оборудования для физического развития детей, реализация дополнительного образования по направлениям «Туризм для дошкольников», «Фитнес-dance».

В учреждении нет зарегистрированных случаев травматизма.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В результате осмотра выпускников медицинской комиссией отмечено отсутствие детей, функционально незрелых к обучению в школе.

В следующем учебном году одной из приоритетных задач учреждения будет являться: Формирование семейных ценностей, воспитания гражданской позиции дошкольников, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

В детском саду созданы условия, гарантирующие охрану здоровья: соблюдение надлежащего режима дня, правильное питание, оздоровительные мероприятия, физическое воспитание детей, соблюдение санитарно – эпидемиологических норм.

Педагогами в течение года было обеспечено посещение детьми старшего дошкольного возраста спортивных секций: «Хоккей с шайбой на льду», «Каратэ». Всего охвачено дополнительными спортивными секциями – 86 воспитанников от 5 до 7 лет, что составляет 39 % от общего количества воспитанников.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка ДОУ.

Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют воздушный вид закаливания, массаж, дыхательную и корригирующую гимнастику и т.д.).

По решению педагогического совета №3 от 26.02.2021г «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ, анализ работы ДОУ по решению данной годовой задачи» работа в данном направлении признана удовлетворительной. На городском методическом объединении представили опыт работы по здоровьесберегающим технологиям Яцкина О.А, Рудякова М.А.

Распределение детей по группам здоровья

Одна из приоритетных задач структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ №4» - это сохранение и укрепление психофизического состояния дошкольников через максимальное использование режимных моментов, партнёрской деятельности педагогов с детьми.

Анализ данных по группам здоровья показывает, что детский сад в основном посещают воспитанники со второй и третьей группой здоровья:

таблица

Группа здоровья		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год		2017-2018 уч. год		2018-2019уч. год		2019-2020г		2021	
			Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	ясли	сад	ясли	сад
1		7	11	11	11	9	12	12	9	24	10	23
2		208	41	178	52	151	50	136	32	137	28	140
3		5	3	12	8	7	2	7	-	14	1	10
4		-										
Физкультурная группа:												
основная		192	40	169	58	147	57	141	39	153	35	157
подготовительная		31	7	31	13	19	7	14	2	22	4	16
ЛФК		45	2	29	2	19	3	9	1	6	0	5

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 79% детей, посещающих ДООУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). 5 % детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также имеющие физические недостатки, последствия травм, не нарушающие, однако, приспособляемости к труду и условиям жизни. 21% детей имеют 1 группу здоровья, т. е. практически здоровые дети.

С этой целью охрану жизни и укрепление здоровья детей постоянно ведется учет и анализ заболеваемости, диспансерного наблюдения и основных показателей здоровья детей.

Динамика заболеваемости

Среднесписочный состав воспитанников – 219 детей на 01.01.2021 год, 218 детей на конец учебного года. Количество детей раннего возраста составило 35 человек. В 2021 году функционировало 2 группы раннего возраста: ранняя группа «Капельки» от 1 до 3 лет, 1 младшая группа «Карапузы» для детей от 2 до 4 лет.

Все дети раннего возраста успешно прошли адаптационный период.

Сравнительные данные посещаемости воспитанниками учреждения:

таблица

Год	Всего воспитанников	средняя ежедневная посещаемость детьми учреждения
2014	241	159
2015	235	162
2016	236	156
2017	238	157
2018	236	154
2019	223	155
2019	222	117
2020	218	118
2021	218	129

Сравнительные данные выполнения плана детодней:

таблица

год	план	факт	%
2014	56329	38425	68%
2015	56157	38138	68%

2016	56222	36769	65%
2017	55448	37265	67%
2018	38744	28159	72%
2019	48666	34354	71%
2020	53650	25844	48%
2021 уч.год	38592	28149	59%

Учреждение функционировало в 2021 году в полном объеме. Количество посещений увеличивается с сентября 2020 по май 2021 года на 11% по сравнению в прошлым годом.

Наибольший процент посещений у воспитанников по группам (приложение 3): «Подготовительная «А»- 85% (педагоги Петренко Р.Я, Довганенко С.В) , Средняя «А»- 82% (Батурина М.В, Ниязова М.С), Подготовительная «Б» - 78%(Никитина Н.В, Мулюкина С.В) .

В данных группах меньше всего пропусков занятий воспитанниками в течении года по уважительным и неуважительным причинам.

группа	педагоги	Посещаемость за год			
		список	Факт	Пропущено	% посещаемости за учебный год
Ранняя А	Фролова И.В, Карскова С.В	23	251	190	56
1 млА	Рудякова М.А, Яцкина О.А	22	306	123	71
2 млА	Лысенко М.Н	25	327	168	66
Ср А	Ниязова М.С, Батурина М.В	24	398	83	82
Ср Б	Махмудова Г.А, Магомедова Г.М	23	304	106	74
Ст А	Трифоновна Н.А, Сигеева Т.А	23	328	124	72
Ст Б	Колтышева Е.Н, Колесникова Р.З	19	292	95	75
Под А	Петренко Р.Я, Довганенко С.В	22	368	63	85
Под Б	Никитина Н.В, Мулюкина С.В	23	360	100	78
Под В	Бадыкова Е.П, Данилова М.Д	15	189	106	64
итого	За учебный 2021 год	212	28149	10443	59%

Посещаемость детьми Учреждения в 2021 году составила 59%. это на 11% выше чем за прошлый учебный год. Самый низкий процент посещаемости в адаптационные группы раннего возраста, где воспитанники от 1 до 3 лет пропускают учреждение по причинам частых простудным заболеваний. Карантинов в группах за 2021 год не было.

таблица

№	Критерии	2016-2017 учебный год		2017-2018		2018 -2019		2019-2020		2021	
		Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясл и	сад
1	Кол-во детей (среднесписочный состав)	47	201	67	169	68	158	47	169	35	184
2	Всего случаев заболеваний	249	524	332	381	129	201	187	365	175	352

3	В т.ч. случаев заболеваний по ОРЗ	190	344	192	253	82	120	138	240	135	252
4	Пропущено всего по болезни	2333	4552	2949	3498	1048	1651	1866	2962	1615	1982
5	В т.ч. пропущено по ОРЗ	1597	2833	1789	2218	695	1013	1411	1950	1334	1618
6	Пропущено по ОРЗ 1 реб.	6,2	2,8	2,2	1,2	2,4	1,3	4,3	1,3	4,2	0,9
7	Пропущено по болезни 1 реб.	4,2	1,8	3,7	1,8	3,8	2,1	5,8	2,0	5,1	1,1
8	Ветряная оспа	2	62	21	12	2		0	4		1
9	О. энтерит /педикулез	-	-				3	1			
10	Грипп	-	-	-	-			4	2		
11	О. бронхит	1	11	3	7	1	1	4	6	3	4
12	О. пневмония							1	1		
13	Ангина	2	4	1	3			1	2		
14	Заболевания органов пищеварения	6	6	15	12	4	13	4	9	7	12
15	Прочие заболевания	1	2	1	-	35	55	33	95	29	62

Коэффициент заболеваемости снижается по все показателям: количество дней болезни на одного ребёнка по детям раннего возраста составил 5,1 (в прошлом году 5, 8), в группах от 3 до 7 лет 1.1 (в прошлом году 2,0). Количество заболеваний по ОРЗ на 1 ребёнка составило:

- 4,2 (в прошлом году 4,3) в группах раннего возраста
- в группах от 3 до 7 лет коэффициент заболеваемости 0,9 (в прошлом году 1.3).

Таким образом. система оздоровительных мероприятий за 2021 год показала свою эффективность, коэффициент заболеваемости понизился по сравнению с предыдущим годом. Значительно уменьшилось количество дней пропущенных по болезни в группах раннего возраста на 251 случай, и в саду на 980 случаев.

Простудные заболевания увеличились в группах раннего возраста. Это связано в периодом адаптации к детскому саду. Начало посещения детского сада (первичный адаптационный период или после длительного перерыва), когда в связи с множественными внешними возбудителями иммунные силы детского организма частично ослабевают, что в свою очередь на фоне физической или эмоциональной усталости может привести к заражению болезнями инфекционной этиологии или обострению хронических патологий

В детском саду реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста: оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле; проведение фильтров; совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения; обеспечение сбалансированного питания. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного

процесса и др.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021 года в группах (в том числе раннего возраста) не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. В период эпидемии заболеваний по гриппу и ОРВИ в городе в детском саду не отмечено резкого увеличения количества заболевших детей, порог не превышает нормативные показатели.

1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 учебном году по заключениям ТПМПК была сформирована группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет. Общее количество детей на начало года составило 15 человек, на конец года 14 (5-6 лет - 3 человека; 6-7 лет - 11 человек).

Логопедическое обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи детей группы компенсирующей направленности: фонематический слух, звукопроизношение, грамматический строй речи, лексический строй речи, связная речь.

В результате проведенного в сентябре логопедического обследования выявлено: ОНР 1 - 1 человек; ОНР 2 – 1 человек; ОНР 3 – 4 человек; ФФНР – 6 человек; ФФНР с дизартрическим компонентом – 1 человек.

Коррекционная работа учителя-логопеда проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 учебный год. Содержание адаптированной программы основано на реализации раздела познавательного-речевого развития программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и парциальных программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР».

С целью преодоления проблем в развитии речи проводились фронтальные и индивидуальные занятия учителя-логопеда направленные: на формирование понимания речи и лексико-грамматических средств языка; формирование произношения; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к обучению грамоте.

В течение года с целью исправления нарушений звукопроизношения с детьми была проведена коррекционная и профилактическая работа. Рекомендовались еженедельные домашние задания по активизации артикуляционного аппарата, постановки звуков и закрепления правильного звукопроизношения, а также упражнения на формирование связной речи и лексико-грамматического строя речи.

Для детей с ОВЗ проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, которая способствовала развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формированию словаря, грамматически правильной речи и связной речи.

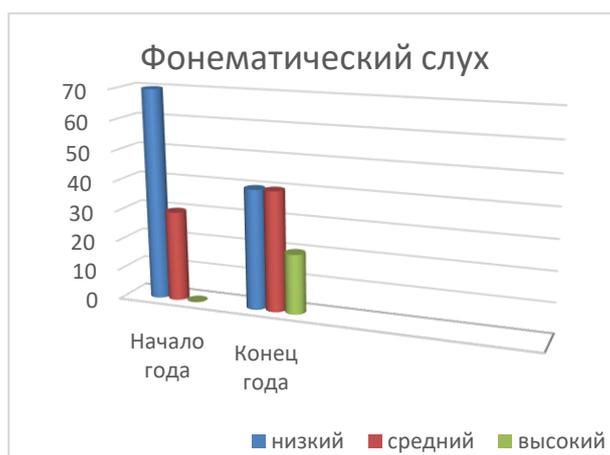
Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в речи детей.

Дети 6 – 7 лет (10 человек)	Уровень	Начало года	Конец года
Фонематический слух	Высокий	0%	15,3% (2)
	Средний	10% (3)	30,7% (4)
	Низкий	70% (7)	40% (4)
Звукопроизношение.	Высокий	0%	15,3% (2)
	Средний	38,4% (5)	40% (4)
	Низкий	61,5% (5)	40% (4)
Грамматический строй речи	Высокий	0%	30% (3)
	Средний	30% (3)	70% (7)
	Низкий	70% (7)	0%
Лексический строй речи	Высокий	0%	30% (3)
	Средний	40% (4)	70% (7)
	Низкий	60% (6)	0%
Связная речь	Высокий	0%	20% (2)
	Средний	40% (4)	80% (8)
	Низкий	60% (6)	0%
Подготовка к обучению грамоте	Высокий	0%	30% (3)
	Средний	40% (4)	70% (7)

	Низкий	60% (6)	0%
Итоговый уровень	Высокий	0%	30%
	Средний	40%	70%
	Низкий	60%	0%

Дети 5 – 6 лет (3 человека)	Уровень	Начало года	Конец года
Фонематический слух	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	0%
	Низкий	100% (3)	100% (3)
Звукопроизношение.	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	0%
	Низкий	100% (3)	100% (3)
Грамматический строй речи	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	0%
	Низкий	100% (3)	100% (3)
Лексический строй речи	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	0%
	Низкий	100% (3)	100% (3)
Связная речь	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	0%
	Низкий	100% (3)	100% (3)
Подготовка к обучению грамоте	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	0%
	Низкий	100% (3)	100% (3)
Итоговый уровень	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	0%
	Низкий	100% (3)	100% (3)

Фонематический слух: с целью развития фонематического слуха были использованы разнообразные методы и приёмы: «поймай звук» - определи на слух, есть ли звук в слове, систематически использовала игры «Мерсибо» для закрепления изученного материала. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей осуществляется с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонетической стороны речи, словаря, грамматического строя речи. Работа над развитием фонетических процессов проводится индивидуально и фронтально на занятиях по подготовке к обучению грамоте. Система работы строилась на комплексном подходе к изучаемой в течение недели темы, что давало возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности детей, тем самым обеспечивало более прочное его усвоение. На занятиях использовала такой вид работы, как обучающие презентации, обучающие мультфильмы, беседа, ролевые постановки в изучении сказок («Мужик и медведь», «Три медведя» и др.). Для формирования чётких представлений о звуковом составе слова проводилась работа по этапам: на первом этапе обучения учили детей выделять звуки из слов, определять место звука в словах, уточнять смылоразличительные функции звуков речи; на втором этапе – обучения последовательному выделению звуков.



В структуру занятий включала различные упражнения на развитие и совершенствование мелкой моторики и нейропсихологические упражнения на развитие обоих полушарий мозга. На

этапе совершенствований лексических и грамматических навыков придерживалась методического правила: новая лексика употреблялась в усвоенных грамматических формах, новые грамматические формы изучались на базе отработанной ранее лексики. Проводилась работа по обогащению словарного запаса детей. Особое внимание уделяли глаголам, наречиям и прилагательным.

В работе использовались наглядные методы обучения с целью активизации речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.



Звукопроизношение: на конец учебного года для 15,3% детей группы (2 человек) характерно нормированное произношение всех звуков. У 30,7% детей (4 человека) поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи шипящие звуки. Сонорные звуки были поставлены и автоматизированы в речи у 23,07% детей (3 человека), у остальных детей продолжается постановка данной группы.

Грамматический строй речи: на конец года у дошкольников с ОВЗ отмечаются немногочисленные ошибки в образовании относительных прилагательных (вишневый-«из вишни»), притяжательных прилагательных (лисыя-«лисиная»), образовании приставочных глаголов (входит-«заходит»), согласовании числительных с существительными, употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа (ушей-«ушов»), использовании предложно-падежных форм существительных, особенно со сложными предложениями (из-за-«из», между-«рядом»).



Лексический строй речи: на конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 23,07% детей (3 человека) уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) полностью соответствует возрастной норме. Для этих детей доступно: использование обобщающих понятий, названий частей предметов, подбор действий (к объекту, по способу передвижений, действий, связанных с профессией человека), подбор признаков (обозначающих цвет, форму), согласование числительного с существительным, подбор антонимов и синонимов.

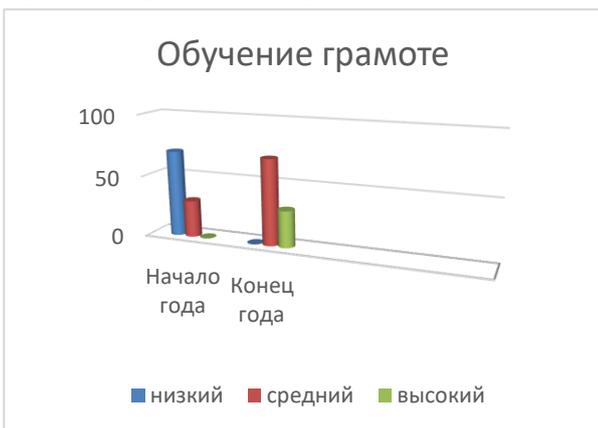


У 53,8% детей (7 человек) – уровень развития словаря снижен. Отмечаются неточности использования названий некоторых частей предметов (как правило, дети не называют такие части, как «кузов, кабина»). Дети затрудняются в подборе действий по способу передвижений (скачет → «бегает»), а также в использовании порядковых числительных. Для этих детей особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу не: тяжело → «не тяжело») и подбор синонимов.

Связная речь: для выявления трудностей в развитии связной речи проводилась диагностика сформированности навыков: пересказа, составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Практически всем детям группы доступны рассказы-описания, при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Трудности возникают при пересказе.



Основные ошибки: не выделяют идею, изображенную на сюжетной картинке; при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.



Целью работы учителя-логопеда по обучению грамоте являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с педагогами группы и семьями дошкольников.

Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов.

Из 10 выпускаемых в школу детей у 3 наблюдается четкая речь без нарушений звуков. У 2 воспитанников все звуки поставлены и автоматизированы, но некоторые находятся в стадии дифференциации. Низкий показатель у 3 детей в возрасте 5-6 лет, которые будут продолжать коррекционное обучение. Причины низкого уровня в том, что на фоне сложных речевых нарушений дети не получали должного медикаментозного сопровождения. Дети нуждаются в наблюдении у невролога. Родители приглашались на консультации, велись беседы, давались рекомендации. Также наблюдались частые и длительные пропуски у дошкольника 5-6 лет: ребенок, в течении года ребенок редко посещал детский сад без уважительной причины.



	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий –	0%	30%	30%
Средний –	40%	70%	30%
Низкий –	60%	0%	0%

Выводы: Анализ речевого развития воспитанников группы показывают позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и ОНР, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Воспитанники с ОВЗ сопровождалась педагогом-психологом. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников имела положительную динамику, так как из 72% детей имеющих признаки возможной дезадаптации к школе на первом этапе исследования, в конце учебного года снижается до 20%. С целью определения дальнейшего образовательного маршрута и образовательной программы в школе воспитанники выведены на ТПМПК в конце учебного года. Условно готовы к обучению в школе – 2 человека с низким уровнем интеллектуальной готовности и 1 воспитанник с низкими показателями личностной готовности (низкий уровень произвольности и волевых показателей), при этом условный уровень готовности, объясняется следующими причинами: отклонения, несформированность эмоционально-волевой сферы, психических процессов, речевого развития старших дошкольников; несформированность отдельных когнитивных функций у детей: слабый уровень развития мыслительных процессов (элементарное владение мыслительными механизмами - анализом, синтезом, сравнением, обобщением), низкий уровень субъективного контроля. Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Однако 3 воспитанникам в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В 2021 учебном году продолжена работа педагога-психолога с воспитанниками с ОВЗ по реализации курса занятий по арттерапии с использованием световых песочных панелей. Занятия показали свое положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей, изменилось в положительную сторону их поведение, снизился уровень тревожности, агрессии в поведении детей. В этом учебном году на занятиях с детьми с ОВЗ использовались интерактивные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики рук. Игровая мотивация и применение ИКТ технологий позволили поддерживать интерес к занятиям, создать хорошую мотивацию на индивидуальных и групповых занятиях педагога-психолога и дали хороший результат в конце учебного года в развитии психических функций детей с ОВЗ.

По данным ТПМПК воспитанникам с ЗПР (8 человек) и с ОНР (6 человек) были рекомендованы занятия с учителем-дефектологом. В результате диагностики учителя-дефектолога на начало года 65% дошкольников с ОВЗ имели низкий уровень познавательного развития: в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, снижения уровня самоконтроля, саморегуляции, низкая способности к запоминанию, нарушения концентрации внимания. У 100% воспитанников с ОВЗ отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, средний уровень развития элементарных математических представлений, низкий уровень сформированности мыслительных операций (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У двух воспитанников выявлены признаки психомоторной возбудимости.

С целью формирования у обучающихся воспитанников знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. Для решения поставленной цели были определены следующие задачи работы учителя-дефектолога: 1. Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимание, память, воображение); 2. Коррекция двигательных расстройств (общей и мелкой моторики), развитие зрительно – моторной координации; 3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием; 4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников; 5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Работа проводилась по направлениям : воспитательно - образовательная и коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ; консультативно – просветительная работа с педагогами ДОУ; консультативно – просветительная работа с семьями воспитанников.

Коррекционная работа учителя-дефектолога проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 учебный год. Содержание адаптированной программы основано на реализации раздела познавательно-речевого развития программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и парциальных программ коррекционно – развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР по ред. С.Г. Шевченко, программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б.. СПб, 2001 г.

Для преодоления недостатков в развитии на ряду с традиционными методами и приемами применялись различные современные развивающие технологии: 1) технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей с ЗПР 5 - 7 лет через "Развивающие игры В. В. Воскобовича". Пособия данной технологии способствуют совершенствованию памяти, воображения, внимания, восприятия, логического и творческого мышления и речи. Внедрение технологий в педагогический процесс позволило перейти от обычных занятий к игровой деятельности; 2) информационно – коммуникационные технологии. Использование ИКТ позволило в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний детей. Применение ИКТ на игровых занятиях облегчило усвоение учебного материала, способствовало повышению мотивации воспитанников к изучению нового материала, повысило уровень познавательной деятельности, мышления. На занятиях я применяю ИКТ для изучения новых для воспитанников понятий, для обобщения и систематизации полученных знаний, при выполнении игровых и творческих заданий; 3) личностно-ориентировочные технологии обеспечили условия для развития индивидуальности ребенка; 4) здоровьесберегающие технологии: су-Джок терапия, использование су-джок массажеры «Чудо валик» массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами, которые способствовали повышению физической умственной работоспособности детей с ЗПР. Сочетание таких упражнений с пальчиковой гимнастикой, самомассажем позволило значительно повысить эффективность знаний в условиях детского сада, активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной рабочей программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными.

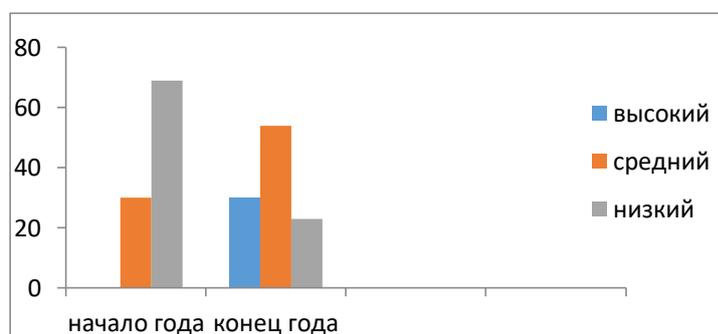
Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям:

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	-	-	4	30.7%	-	-	3	23.07%	-	-	3	23.07%
Средний	4	30.7%	6	53.8%	4	30.7%	7	53.8%	4	30.7%	7	53.8%
Низкий	9	69.2%	3	23.07%	9	69.2%	3	23.07%	9	69.2%	3	23.07%

Вывод: таким образом на конец года низкие показатели остались у детей от трех воспитанников 5 до 6 лет с ЗПР, с которыми продолжится работа в следующем учебном году. Высокие показатели отмечены у 23% воспитанников в возрастной категории от 6 до 7 лет, остальные 53,8% имеют средний уровень развития на конец года. Все дети готовы к школе.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП

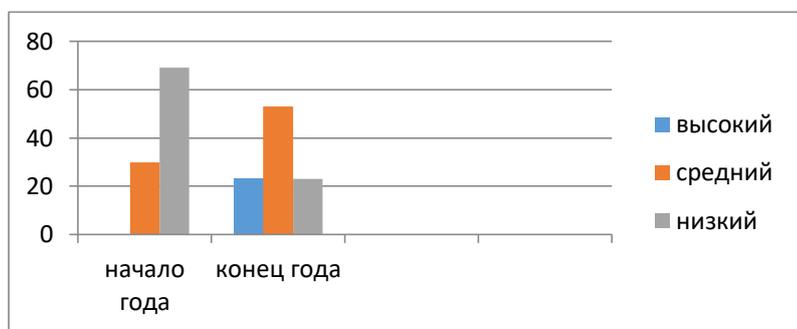
Из представленной диаграммы наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем как на конец учебного года обучения он составил 30%: ребята знают цифры в пределах 10, соотносят их с количеством предметов; считать в прямом, обратном порядке. умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 в пределах 10; умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; умеют сравнивать предметы по величине, высоте, длине, толщине и ширине; понимают и используют простые предлоги в речи (в, на, у, над, под, между, около, за (сзади), перед (спереди)); Знают дни недели, месяца, времена года и т.д.



Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, а так же регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога. Из диаграммы так же видно снижение количества со средним и низким уровнем сформированности математических представлений за счет достижения детьми лучших результатов. Тем не менее, на конец учебного года остается 23.07 % воспитанников 5 – 6 лет с низкими показателями развития, что требует дальнейшей коррекционно – развивающей работы в данном направлении.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - окружающий мир

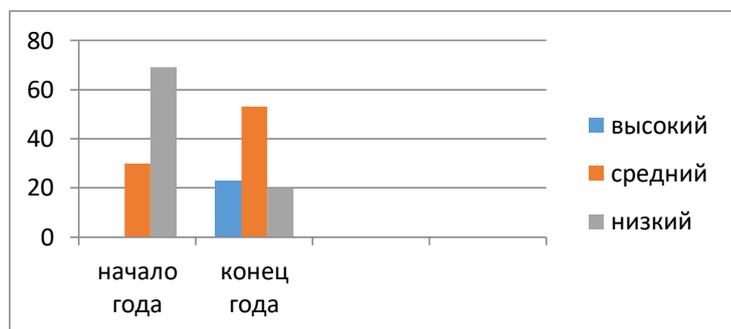
Данная диаграмма свидетельствует о позитивных изменениях представлений об окружающей действительности воспитанников группы. В результате коррекционной работы количество детей с высокими показателями увеличилось на 23%, а с низким уровнем снизилось на 46 %.



Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога, а также следствием естественного повышения детской заинтересованности и любознательности. Ребята с высоким уровнем обладают сформированным кругом возрастных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, отражают знания в игровой деятельности. Тем временем, у воспитанников со средними показателями круг представлений сужен и ограничен лишь близкой бытовой тематикой. На конец учебного года наличие низких показателей наблюдаются у детей от 5 до 6 лет с ЗПР, по причинам низкой познавательной активности, нерегулярности посещения ДОУ, низкого запаса знаний об окружающем мире. С данной группой воспитанников продолжится работа в следующем году.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»

По диаграмме видно, что в результате коррекционно – развивающей работы на конец учебного года 23 % воспитанников достигли высоких показателей сформированности речи: пользуются развернутой фразовой речью, строят грамматически верные речевые высказывания, с легкостью заучивают и воспроизводят небольшие стихотворения по возрасту. Так же из диаграммы



наблюдается снижение количества детей с низкими показателями на 20%. Положительная динамика (на 49%) Количество детей со средним уровнем в ходе коррекционно – развивающего процесса увеличилось на 23 %.

Вывод: анализируя данные таблицы и диаграмм можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года. Исходя из этого 10 детей готовы к обучению в школе, и 3 человека с низких показателей продолжают заниматься по адаптированной программе в 2021 году.

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду функционируют кружки спортивной направленности («Каратэ», «Хоккей») и творческой направленности («Элементарное музицирование», «ИЗО», «Ритмика»). Охват детей дополнительными услугами спортивной и творческой направленности –100% воспитанников старшего дошкольного возраста, всего 106 воспитанников.

Секции спортивной направленности посещали все воспитанники старшего дошкольного возраста –106 воспитанников 42% от всего количества воспитанников детского сада.

В 2021 году функционировали дополнительные платные образовательные услуги «Юный актёр», «Шахматы и шашки», «Иностранный язык для дошкольников», «Конструирование и роботехника», «Индивидуальные занятия с учителем –логопедом». Всего количество детей, посещающих данные направления – 97 воспитанников (44%). По каждому направлению сформированы 2 группы воспитанников.

15 человек посещали индивидуальные занятия с учителем-логопедом.(456 занятий). По результатам логопедического обследования: 6 детей – ФФНР, 5 – ОНР 3, 1 – ОНР 2. Все занятия проводились в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана на каждого ребёнка. У детей наблюдается положительная динамика. У 70% детей речевое развитие соответствует норме. Троицким детям рекомендован логопедический массаж.

Все занятия построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремится внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям. Детально продумывается использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдается режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программы дошкольной подготовки

С 1 ноября 2020 года по 31 мая 2021 года на базе начальной школы №4 организована работа «Школы будущего первоклассника» для детей, посещающих ДОУ. Занятия проходили по субботам с 9 до 11.30 часов. Кроме педагогов, занятия проводят логопеды-дефектологи с целью выявления проблем учащихся на ранней стадии обучения.

2021 учебный год - общее количество детей в группах общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет составляет 23 человек в подготовительной Б, 21 человек в подготовительной А. В школу выпускается 44 воспитанника групп общеразвивающей направленности. По итогам начальной диагностики определены воспитанники, которые нуждаются в психологическом сопровождении педагога-психолога: 20 человек из групп общеразвивающей направленности имеют следующие нарушения развития:

Количество воспитанников зачисленных в группу педагога-психолога для подготовки к школе в начале уч.года	20 ч из 44	
Количество воспитанников с недостаточным уровнем развития познавательных ресурсов и низкими адаптационными резервами (по результатам первого этапа диагностики (сентябрь))	Познавательное развитие 13ч – 29%	Адаптационные ресурсы 7ч – 16%

С данной группой детей проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на подготовку детей к школе по программе «Скоро в школу».

В начале года были определены направления работы с детьми, скорректирована рабочая программа. В результате проведенной работы отмечена положительная динамика на конец учебного года.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

1. Особенности эмоционально- волевой сферы

(адаптационные резервы изучались на основе следующих исследований)

показатели	Уровень тревожности		Работоспособность		Способность к волевому усилию	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Подготовительная А					
низкий	4	3	8	2	7	2
средний	8	14	9	10	10	12
высокий	9	4	4	9	4	8
	Подготовительная Б					
низкий	2	3	9	2	9	3
средний	13	15	11	12	11	11
высокий	8	5	3	9	3	9
	Итого					
низкий	6-13%	6-13%	17-39%	4-9%	16-36%	5-11%

Средний	21-48%	29-66%	20-45%	22-50%	21-48%	23-52%
высокий	17-39%	9-20%	7-16%	18-41%	7-16%	17-37%

Результаты мониторингового исследования воспитанников групп общеразвивающей направленности:

Подготовительные группы	Готов в школе	Условно готов (допустимый уровень)	Остаются на повторный год обучения
Всего 44 воспитанника	39- 88%	5- 12%	
Подготовительная «А» - 21	18	3	1
Подготовительная «Б» - 23 человека	21	2	

Социально-личностное развитие дошкольников

Результаты психолого-педагогического исследования	Высокий		Средний		низкий	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	конец
Интеллектуальная готовность	2-4%	19-37%	27-53%	24-47%	22-43%	8-16%
Личностная готовность (особенности эмоционально-волевой сферы)	5-9%	18-35%	24-47%	29-58%	22-43%	4-7%
Мотивационная сфера	7-14%	24-47%	22-43%	25-49%	22-43%	2-4%

На основе статистических данных можно считать, что психолого-педагогическое сопровождение выпускников имела положительную динамику, так как из 45% детей (20 человек на начало года) имеющих признаки возможной дезадаптации к школе на первом этапе исследования, в конце учебного года снижается до 12%. Условно готовы к обучению в школе – 5 человек, при этом условный уровень готовности, объясняется следующими причинами:

- отклонения, несформированность эмоционально-волевой сферы, психических процессов, речевого развития старших дошкольников;

- несформированность отдельных когнитивных функций у детей: слабый уровень развития мелкой моторики, внимания, памяти, слабый уровень развития мыслительных процессов (элементарное владение мыслительными механизмами - анализом, синтезом, сравнением, обобщением), слабая учебная мотивация, непонимание инструкций, низкий уровень продуктивной деятельности, низкий уровень субъективного контроля.

В формировании психологической готовности детей дошкольного возраста к школе огромную роль играет желание или нежелание родителей сотрудничать с педагогами по одному образовательному маршруту, безразличная родительская позиция - ответственность за воспитание своих детей перекладывают на детский сад, низкая педагогическая грамотность родителей, деформация детско-родительских отношений. На начало учебного года родителям предлагалось пройти ТПМПк и определить маршрут обучения ребенка, однако письменный отказ от прохождения ТПМПк затруднил подготовку ребенка к школе, исключил услуги учителя-логопеда и дефектолога в подготовке детей к школе.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем (9 в подготовительной «А» и 11 в подготовительной «Б») – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития (5 человек) – это дети с нарушениями речи, недостаточной незрелостью эмоционально-волевой сферы которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) можно считать удовлетворительной.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преимущественности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы преимущественности детского сада «Улыбка» и начальной школы МАОУ «СОШ №4».

Цель программы:

1. Повышение качества выполнения образовательного стандарта выпускниками детского сада при переходе в 1-й класс, сохранение психологического благополучия и развитие их познавательной и творческой активности;

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДООУ «Улыбка» и начальной школы на основе постоянно действующей единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, интеграции данных уровней образования, предусматривающей согласование компонентов методической системы воспитателей ДООУ и учителей начальной школы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС.

В 2021 учебном году в рамках реализации программы преимущественности были проведены следующие мероприятия:

- работа Школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДООУ) с целью создания условий для развития качеств школьной зрелости воспитанников ДООУ и успешной адаптации к обучению в школе, развития желания учиться и развиваться;

- проведение тестирования по определению школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп ДООУ. Цель: выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп с целью: наметить пути формирования развития школьно- значимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и средний уровень школьной зрелости; выявить воспитанников подготовительных групп с высоким уровнем школьной зрелости и наметить пути поддержания уровня школьной мотивации. Сроки: апрель-май 2021г.

- проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа» в феврале 2021 года с целью: привлечь родителей к обучению детей в школе; сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе; обозначить требования учителей к уровню подготовки дошкольников к обучению в школе.

Социальная активность и внешние связи Учреждения

Налажено тесное взаимодействие между начальной школой №4, старшей школой МАОУ "СОШ№4", ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; Региональным историко-культурным и экологическим центром; детской школой искусств «Камертон», начальной и основной школой МАОУ «СОШ№№4», Центральной детской библиотекой.

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др.

В марте 2021 года была проведена акция в защиту бездомных животных с социальными партнерами «Новый дом». Организаторы акции учитель-логопед и учитель-дефектолог ДООУ. Воспитанники всех групп приняли участие в акции, собрали корм для бездомных кошек и собак. Учреждение помогло волонтерам в сборе ветоши для раненых животных. Акция была направлена на привлечение внимания семей воспитанников к проблеме увеличения количества бездомных животных в нашем городе по причине безответственного отношения людей к своим питомцам.

В Детско-юношеской библиотеке ребята группы «Пчелки» совместно с родителями и воспитателем посещают заседание читательского объединения «Веснушки» в рамках проекта Storysack («Мешок историй») по выходным дням. Готовятся к каждому заседанию: учат стихи, драматизируют сценки и сказки.

Флэшмоб «Искусство нас объединяет», приуроченная к Дню народного единства. Ребята читали стихи, спели песню - поздравляли с днём народного единства. https://vk.com/wall-69628977?offset=220&w=wall-69628977_6931%2Fall

«В гостях у Агнии Барто» - группа «Пчелки». В феврале в Детско-юношеской библиотеке на базе читательского объединения «Веснушки» прошло мероприятие в рамках проекта Storysack («Мешок историй»), посвящённое творчеству Агнии Львовны Барто. Первое знакомство мегионцев с проектом проходило в онлайн-формате, детей и родителей знакомили с зимними сказками, с литературными героями Буратино и Пиноккио. Мешок историй был наполнен литературными загадками, шпаргалками для родителей и другими сюрпризами. Ссылка на видео в онлайн-формате: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLunx7OFzkdul0..> Ребята в игровой форме познакомились с биографией писателя, прочли стихи, просмотрели отрывки из мультфильмов «Снегирь», «Волшебная лопата», поиграли в игры, потанцевали, детьми были инсценированы сценки: «Девочка-рёвушка», «Девочка чумазая», «Кукла». Родители также не остались в стороне и с интересом поучаствовали в игре «Придумай рифму».

https://vk.com/dyubmegion?w=wall-69628977_7840%2Fall

Акция «Дарите книги с любовью – 2021». Родители с детьми присоединились к Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью» и подарили библиотеке замечательные книги.

https://vk.com/dyubmegion?w=wall-69628977_7722%2Fall

https://vk.com/dyubmegion?w=wall-69628977_7737%2Fall

«Весёлое детство в стране Лимпопо». В конце марта в Детско-юношеской библиотеке прошло четвёртое заседание читательского объединения «Веснушки» в рамках проекта Storysack («Мешок историй»), посвящённое творчеству Корнея Ивановича Чуковского. Ребята группы «Пчёлки» (воспитатель: Колесникова Р.А.) и их родители являются постоянными участниками клуба выходного дня. К ребятам в гости приходил Доктор Айболит. Дети в стихотворной форме познакомились с биографией писателя, прочли стихи, инсценировали отрывки из произведений К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», поиграли в игры: «Спрячем солнышко», «Каравай», «Повтори». Родители расшифровывали имена сказочных героев. В конце мероприятия «Мешок историй» оставил ребятам сладкий сюрприз.

https://vk.com/dyubmegion?w=wall-69628977_7829%2Fall

<http://school4-megion.ru/smile/news-smile/vesyelo-detstvo-v-strane-limpopo-v-gruppe-pchyelki/>

«День здоровья с Мойдодыром». В воскресенье 4 апреля в Детско-юношеской библиотеке на базе читательского объединения «Веснушки» прошло мероприятие, посвящённое Международному Дню здоровья. Что такое здоровье? С чего начинается путь к здоровью? Как быть здоровым и сильным? Чтобы ответить на эти вопросы ребята группы «Пчёлки» (воспитатель: Колесникова Р.А.) строили «Лесенку здоровья». На каждом этапе построения лесенки, дети узнавали, что нужно соблюдать режим дня, заботиться о личной гигиене, делать зарядку, правильно питаться. Дружно и весело поиграли в игры: «Меткий стрелок», «Полезное и неполезное», «Посадить картошку», «Рыбалка», разгадывали загадки, просмотрели отрывки из мультфильмов «Мойдодыр», «Витя и Микробус», «Смешарики. Азбука здоровья». В конце мероприятия уже по сложившейся традиции, «Мешок историй» оставил детям сладкий сюрприз.

https://vk.com/dyubmegion?w=wall-69628977_7840%2Fall

№	Социальные партнеры	Мероприятия в ДОУ
1	Мегионская детская центральная библиотека	Акция «Любимые книги нашей семьи» в рамках «Семейного месяца» в Югре
2	ОГИБД ОМВД России по г. Мегион	Акция «Вышел в путь про фликер не забудь». Акция «Взрослым на заметку пристегни ребёнка крепко» 28.01.20 Акция «Водитель пропусти пешехода» 18.03.20 Занятие с инспектором в д/с "Улыбка" 16.10.20

3	Общество защиты животных - «Новый дом».	Акция «Защитим животных вместе». Акция «Поможем братьям нашим меньшим».
4	МБОУ «СОШ№4» - старшая школа	Экскурсия воспитанников подготовительной группы в музыкальную школу «Камертон»
1	Мегионское лесничество	Акция "90 кедров" http://www.school4-megion.ru/news/smile-news/aktsiya-90-kedrov/
2	ОГИБД ОМВД России по г. Мегион	9 ноября 2020 г в структурном подразделении "Детский сад "Улыбка" были проведены акции по ПДД "Осторожно на дороге" Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге http://school4-megion.ru/news/smile-news/ostorozhno-na-doroge-/ «Взрослым на заметку – пристегнуть ребёнка крепко!» Целью акции являлось привлечение внимания взрослых к вопросам обеспечения безопасности детей – пассажиров. http://school4-megion.ru/news/smile-news/aktsiya-v-d-s-ulybka-v-preddverii-novogodnikh-prazdnikov/ Март 2021г. в структурном подразделении "Детский сад "Улыбка" были проведены акции "День памяти жертв ДТП" Цель акций: Привлечь внимание воспитанников к общероссийской проблеме безопасности дорожного движения. http://school4-megion.ru/news/smile-news/den-pamyati-zhertv-dtp-1/ «Водитель, пропусти пешехода!, дети против ДТП» http://school4-megion.ru/news/smile-news/voditel-propusti-peshekhoda-/
3	Общество защиты животных - «Наш дом».	Акция «Давайте будем добрее, поможем животным вместе» Цель: учить детей помогать беззащитным животным, быть добрее. Результат- собрали совместно с родителями корм для бездомных животных. http://school4-megion.ru/news/smile-news/davayte-budem-dobree-pomozhem-zhivotnym-vmeste/ , Март 2021 года в Детском саду «Улыбка» была проведена социальная акция в защиту животных «Поможем братьям нашим меньшим».
4	МЧС по г. Мегиону	Встреча с сотрудником МЧС с воспитанниками детского сада «Улыбка» http://www.school4-megion.ru/news/smile-news/vstrecha-s-sotrudnikom-mchs-s-vospitannikami-detskogo-sada-ulybka/
5	МАОУ «СОШ №4»	«Уроки ДОБРА» весь учебный год 2020- 2021 г. в детском саду «Улыбка» в рамках реализации программы социокультурные истоки проводились уроки доброты.

		Воспитанники старшего и подготовительного дошкольного возраста с интересом слушали Стецюка Николая Михайловича, который рассказал ребятам о добром терпеливом отношении друг к другу. http://school4-megion.ru/news/smile-news/urok-dobroty-v-d-s-ulybka/
6	Спортивная организация ГТО	Всероссийская акция «Готов к труду и обороне» ГТО 20 Апреля 2021 год
7	МАОУ «СОШ №4»	Экологическая акция «Скворечник-дом для птиц» 20 Апреля 2021 http://www.school4-megion.ru/news/smile-news/ekologicheskaya-aksiya-skvorechnik-dom-dlya-ptits/

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства

Социальное партнерство внутри учреждения школа-комплекс, объединяющая начальную. Старшую школу, детский сад и детскую художественную школу искусств «Камертон» позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. В нашем детском саду мы активно развиваем творческие способности детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Стараемся привлекать ежемесячно всех детей с различными интеллектуальными и творческими способностями к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Опыт нашей совместной работы показал, что применение данной формы работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Наши ребята с 3-х лет участвуют совместно с родителями в различных конкурсах учреждения, дистанционных конкурсах и викторинах всероссийского, регионального и муниципального масштаба. Участия в конкурсах на уровне детского сада дает возможность каждому ребенку проявить себя, закрепить пройденную тему тематической недели.

В 2020- 2021 учебном году воспитанники стали участниками 12-ти конкурсов в ДООУ, 15-ти городских конкурсов, 14-ти конкурсов международного и всероссийского уровня. Всего участия за год 345 индивидуальных (семейных) и 11 групповых (коллективных)

Достижения воспитанников групп

Всего конкурсов	Кол-во воспитанников, принявших участие, в том числе					
	Региональных, муниципальных окружных		Всероссийских		Международных	
	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего
2015-2016 год 11	86	37%	54	23%	4	2%
Итого призовых мест: 13 городского уровня, 3 - окружной, 40 - всероссийского уровня						
2016-2017 учебный год 22	173	73 %	24	10%	24	10%
Итого призовых мест: 40 окружного и муниципального уровня, 19-окружной, 7 - всероссийский						
2017-2018 учебный год 22	61	27%	32	13%	3	1%
Итого призовых мест: 38 творческих конкурсов и олимпиадам разного уровня. 50 первых мест, 343 – дипломов второй степени, 21– диплом третьей степени. Всего 191 участник среди детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня.						
2018-2019 г 38 конкурсов	119	53%	36	16%	43	19%
Всего 345 участников среди детей дошкольного возраста в 37 конкурсах разного уровня.						
2021 учебный год 37 конкурсов	159	73 %	55	25%	55	25%

Достижения воспитанников по группам

ФИО/кол-во участников	Место	Уровень ДОУ	Городские конкурсы	Региональный /Окружные	Всероссийский /Международные	итого
Фролова И. В., Карскова С. В.	участников	7		2		9
	1 место	2		2		
	2 место	2				
Лысенко М.Н.		2	2			4
	грамоты	2	2			
Трифоновна Н.А, Сигеева Т.А	участников	24			34	58
	грамоты	24				
	1 место				33	
	2 место				1	
Никитина Н.В., Мулюкина С.В.	участников	11	20		9	40
	Групповых частей	1	7			8
	грамоты	11	17+7			
	1 место				9	
	2 место					

Довганенко С.В., Петренко Р.Я.	участников	34	13		5	52
	грамоты	34	13			
	1 место				5	
	2 место					
Колесникова Р.З., Колтышева Е.Н.	участников	27	10	14	13	64
	Групповых участий		2		1	3
	грамоты	25	10	8		
	1 место	2		6	11	
	2 место				2	
Махмудова Г. А. Магомедова Г.	участников	17	2		8	27
	грамоты	17	2			
	1 место				5	
	2 место				3	
Рудякова М.А. Яцкина О.А	участников		6			6
	грамоты					
	1 место		6			
	2 место					
Батурина М.В. Ниязова М.С.		15			18	33
	грамоты					
	1 место	6			13	
	2 место	3			5	
	3 место	6				
Бадыкава Е. П. Данилова М.Д		22	7		23	52
	грамоты	22	6			
	1 место				23	
	2 место		1			
	3 место					
Итого		159	60	16	110	345
	Групповых участий					11

В 2021 учебном году воспитанники стали активными участниками конкурсов. Самыми активными участниками воспитанники стали в тематических конкурсах на уровне детского сада. Это такие конкурсы как: «Берегите ёлочку!», «Новогодняя игрушка», «С новосельем!», «Югре – 90 лет!», «Осенние фантазии», ПДД «Чем ярче, тем заметнее!», «Детское кресло-забота о детях!», «Новая жизнь старым вещам», «Моя любимая сказка», «Мои добрые дела», «Лучший скворечник», «Моя мама лучше всех».

В городских конкурсах приняло участие 60 воспитанников. Это такие конкурсы как «Охрана труда глазами детей», Патриотический флешмоб «Мой триколор 2020», Проект «Крепкая семья», Сетевая акция «Любимые книги нашей семьи», «Не рубите ёлочку – зеленую иголку», «Мастерская Деда Мороза», «Символ года», Экологическая акция «Скворечник-дом для птиц», Пятая общероссийская акция «Дарите книги с любовью», «Новогодняя карусель», Общество защиты животных «Наш дом», , Акция "90 кедров", Чтение стихотворений о Югре «Любимая Югра».

В международных викторинах и всероссийских конкурсах приняло участие 110 воспитанников, которые занимали призовые места. Самым популярным среди конкурсов стал портал «Совушка».

Самыми активными педагогами групп, которым удалось привлечь воспитанников и их родителей к участию в конкурсах разного уровня: стали Колтышева Е.Н, Колесникова Р.З. Сигеева Т.А, Трифонова Н.А.

Участие педагогов в подготовке воспитанников к творческим конкурсам

Из 23 педагогических работников 13 педагогов -56 % были отмечены благодарностями и грамотами от организаторов конкурсов за активное участие в подготовке воспитанников к творческим конкурсам и олимпиадам разного уровня (АППГ – 18 педагогов)

За участие в мероприятиях разного уровня, конкурсах в ДОУ, благотворительных акциях, за подготовку воспитанников к конкурсам разного уровня педагоги структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» получили благодарственные письма от организаторов:

Ф.И.О.	Форма проведения	Дата	Результат
Муниципальный уровень (уровень ДОУ) – 7 педагогов			
Колесникова Роза Залимхановна	Городской конкурсу чтецов «К живым огням родного очага»	Апрель 2021 г.	Благодарность от Централизованной библиотечной системы
Довганенко С.В., Петренко Р.Я.	Сетевая акция «Любимые книги нашей семьи» в рамках «Семейного месяца» в Югре	17.07.2020 г.	Благодарность от Централизованной библиотечной системы
Бадыкова Елена Петровна Данилова М.Д	- МАОУ СОШ№4, структурное подразделение «Детский сад «Улыбка»	ноябрь 2020 г	Благодарность «Лучший центр патриотического воспитания»
	СП МАОУ СОШ№4 «Детский сад «Улыбка»	2020 г	Грамота «Югре – 90 лет!»
Махмудова Гурикиз Абдурахмановна	СП МАОУ СОШ№4 «Детский сад «Улыбка»	2020г.	Грамота за добросовестный труд и творческий подход
	«Давайте будем добрее, поможем животным вместе» «Юта-Лап Усик» г.Мегион	2020г.	Благодарность за участие в акции
	СП МАОУ СОШ№4 «Детский сад «Улыбка»	2020г	Грамота за конкурс «Лучший патриотический уголок»
Магомедовова Гюльганат Магомедсаидовна	СП МАОУ СОШ№4 «Детский сад «Улыбка»	2020г.	Грамота за добросовестный труд и творческий подход
	«Давайте будем добрее, поможем животным вместе» «Юта-Лап Усик» г.Мегион	2020г.	Благодарность за участие в акции
	СП МАОУ СОШ№4 «Детский сад «Улыбка»	2020г	Грамота за конкурс «Лучший патриотический уголок»
	СП МАОУ СОШ№4 «Детский сад «Улыбка»	2021г	Благодарность Общество защиты животных «Наш дом»
Яцкина Оксана Адииковна	От благотворительной организации "Юта-Лапусик" г.Мегиона За участие в акции	2020г.	Благодарность "Давайте будем добрее, поможем животным вместе".
	СП МАОУ СОШ№4 «Детский сад «Улыбка»	2020	Благодарность за пополнение развивающей среды.

Рудякова Марина Анатольевна	От благотворительной организации "Юта-Лапусик" г.Мегиона За участие в акции	2020г.	Благодарность "Давайте будем добрее, поможем животным вместе".
	СП МАОУ СОШ№4 «Детский сад «Улыбка»	2020	Благодарность за пополнение развивающей среды.
Окружной (региональный) уровень – 3 педагога			
Карскова Светлана Владимировна	Региональный конкурс «Моя Югра!»	11.12.20	Диплом 1 степени
Колесникова Роза Залимхановна	Региональный конкурс «Моя Югра» - стихи «Югре – 90 лет!»	Декабрь 2020 г.	Диплом победителя
Махмудова Гурикиз Абдурахмановна	Участник региональной викторины «Гражданско- патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС»	2021г	Диплом за 1 место
Международный и Всероссийский уровень – 5 педагогов			
Колесникова Роза Залимхановна	Всероссийская акция «Ночь искусств – 2020 онлайн» МБУ «Централизованная библиотечная система»	Ноябрь 2020 г.	Благодарность
	Пятая всероссийская акция «Дарите книги с любовью» МБУ «Централизованная библиотечная система»	Март 2021 г.	Благодарность
	Всероссийский конкурс детского творчества. «Твори! Участуй! Побеждай!» - «Я космонавт»	Апрель 2021 г.	Благодарность за высокопрофессиональную подготовку участников- победителей и лучшую организацию творчества детей в детском саду
	Международная викторина для дошкольников «Совушка- всезнайка». Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	Май 2021 г.	Благодарность за подготовку победителей международной викторины для дошкольников «Совушка- всезнайка»
Махмудова Гурикиз Абдурахмановна	Всероссийского творческого конкурса «По земле шагает осень»	2020г.	Благодарность за помощь в проведении
	Всероссийский творческий конкурс «По земле шагает осень»	2020г.	Сертификат
	Участник Всероссийской олимпиады «Патриотическое воспитание дошкольников»	2021г	Диплом за 2 место
	Всероссийская акция «Ночь искусств – 2020 онлайн»	Ноябрь 2020 г.	Благодарность

Никитина Наталья Викторовна	МБУ «Централизованная библиотечная система»		
	Пятая всероссийская акция «Дарите книги с любовью» МБУ «Централизованная библиотечная система»	Март 2021 г.	Благодарность
	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Всероссийский конкурс рисунков «Планета детства»	Июнь 2020 г.	Диплом I, II степени.
Сигеева Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Время знаний» - «Животные Севера»	Февраль 2021 г.	Благодарность
	Всероссийский конкурс «Время знаний» - «Я космонавт»	Апрель 2021 г.	Благодарность
Довганенко С.В., Петренко Р.Я.	Международные викторины и конкурсы онлайн на портале «Совушка»		Благодарность за подготовку воспитанников
Батурина М.В.	Всероссийский конкурс «По земле шагает осень» 25.11.2020	Октябрь 20 г	5 человек: 1 степени Кристина, 2 степени - София, 3 степени: Данил, Коля, Настя. За победу в конкурсе.
	Международного творческого детско-юношеского конкурса «Символ 2021 года пусть год быка несет удачу»	2021г.	Диплом лауреата 1 степени. Хохуля Семен.
	Благодарность за участие во всероссийской акции «Ночь искусств-2020онлайн»	Ноябрь 2020 г.	Благодарность
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Сударыня наша, Масленица»	17.03.21	Диплом лауреата 1 степени. Агапова София.
Мулюкина С.В.	Всероссийская акция «Ночь искусств – 2020 онлайн» МБУ «Централизованная библиотечная система»	Ноябрь 2020 г.	Благодарность
	Пятая всероссийская акция «Дарите книги с любовью» МБУ «Централизованная библиотечная система»	Март 2021 г.	Благодарность

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Планируемые результаты освоения Программы в структурном подразделении МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»

Целевые ориентиры дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточные результаты освоения Программы

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

Результаты мониторинга по каждой группе Мониторинг детского развития (приложение 6).

Таблица

		Мониторинг детского развития																Ит ог о		
		Группа общеразвивающей направленности 1 младшая «А» Воспитатели: Краскова С.В. Етих И.А. Интегративных качеств																		
На 2021 года	Уровни	Физическое развитие	Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности					
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.				
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д		%	%	
		в	6	40%	6	40%	6	40%	6	40%	8	54%	7	46%	6	40%		6	40%	43%
		с	9	60%	9	60%	9	60%	9	60%	7	46%	8	54%	9	60%		9	60%	57%
н	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%			
На 2021 года		Мониторинг детского развития																Ит ог о		
		Группа общеразвивающей направленности 1 младшая Воспитатели: Яцкана О.А. Рудякова М.А.																		

	Уровни	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности			
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.			
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%		%
		в	3	14%	3	14%	4	18%	2	9%	1	5%	1	5%	4	18%	3		14%
с	15	68%	15	68%	14	64%	1	55%	17	77%	16	73%	13	60%	9	41%	63%		
н	4	18%	4	18%	4	18%	8	36%	4	18%	5	22%	5	22%	10	45%	25%		
На 2021 2021 года	Уровни	Мониторинг детского развития																Итого	
		Группа общеразвивающей направленности 2 младшая «Б» Воспитатели: Лысенко М.Н. Ишанова Л.В.																	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности			
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.			
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%		%
в	7	30%	10	44%	5	22%	9	39%	9	39%	7	30%	9	39%	8	35%	35%		
с	11	48%	9	39%	14	61%	1	48%	13	57%	10	44%	11	48%	10	43%	48%		
н	5	22%	4	17%	4	17%	3	13%	1	4%	6	26%	3	13%	5	22%	17%		
На 2021 2021 года	Уровни	Мониторинг детского развития																Итого	
		Группа общеразвивающей направленности Средняя А Воспитатели: Батурина М.В.																	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами		Способность управлять своим поведением и		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе,		Овладение предпосылками учебной			

	Уровни	К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		Итого		
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%			
		в	0	0%	2	9%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2		9%	3%
		с	23	100%	21	91%	22	96%	2	10%	23	100%	23	100%	23	100%	21		91%	97%
н	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%			
Мониторинг детского развития																				
Группа общеразвивающей направленности Средняя «Б» Воспитатели: Магомедова Г. Махмудова																				
Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности						
К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.				
К. д		К. д		К. д		К. д		К. д		К. д		К. д		К. д		К. д				
%		%		%		%		%		%		%		%		%				
в	0	0%	12	63%	11	58%	1	69%	14	74%	13	37%	8	42%	7	37%	48%			
с	18	95%	7	37%	8	42%	6	31%	5	26%	12	63%	11	58%	11	58%	51%			
н	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	1%			
Мониторинг детского развития																				
Группа общеразвивающей направленности Старшая «А» Воспитатели: Сегеева Т.А. Трифонова Н.А.																				
Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и способами взаимодействия		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и		Овладение предпосылками учебной деятельности						
К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.				
К. д		К. д		К. д		К. д		К. д		К. д		К. д		К. д		К. д				
%		%		%		%		%		%		%		%		%				
в	0	0%	12	63%	11	58%	1	69%	14	74%	13	37%	8	42%	7	37%	48%			
с	18	95%	7	37%	8	42%	6	31%	5	26%	12	63%	11	58%	11	58%	51%			
н	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	1%			
На 2021 года																				
На 2021 года																				

	Уровни	К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		%		
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%			
		в	5	24 %	7	33 %	1	5 %	0	0%	1	5 %	1	5%	0	0%	1		5 %	10%
		с	16	76 %	13	62 %	14	67 %	1	90 %	20	95 %	18	85 %	19	90 %	18		85 %	81%
н	0	0%	1	5%	6	28 %	2	10 %	0	0 %	2	10 %	2	10 %	2	10 %	1	0 %	9%	
На 2021 2021 года	Уровни	Мониторинг детского развития																Итого		
		Группа общеразвивающей направленности Старшая «Б» Воспитатели: Колесникова Р.А. Колтышева Е.Н.																		
		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной деятельности											
		К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.		К. г.	
К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	%		
в	16	84 %	8	42 %	9	47 %	7	37 %	10	53 %	7	37 %	7	37 %	9	47 %	4	7 %	47%	
с	3	16 %	10	53 %	10	53 %	1	63 %	8	42 %	10	53 %	10	53 %	8	42 %	4	2 %	47 %	
н	0	0%	1	5 %	0	0 %	0	0%	1	5 %	2	10 %	2	10 %	2	10 %	1	0 %	6%	
На 2021 2021 года	Уровни	Мониторинг детского развития																Итого		
		Группа общеразвивающей направленности подготовительная «А» Воспитатели: Петренко Р.Я., Довганенко С.В.																		
		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами и способами взаимодействия	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной деятельности											
		К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.		К. г.	

	Уровни	К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		%		
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%			
		в	8	38%	11	52%	11	52%	9	43%	9	43%	10	48%	8	38%	8		38%	44%
		с	13	62%	10	48%	10	48%	1	57%	12	57%	11	52%	11	52%	11		52%	54%
н	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%	2	10%	2%			
На 2021 2021 года	Уровни	Мониторинг детского развития Группа общеразвивающей направленности подготовительная «Б» Воспитатели: Мулюкина С.В. Никитина Н.В.																Итого		
		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами коммуникации и способностями взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной деятельности											
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.				
		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%			
		в	10	44%	10	44%	12	53%	1	47%	5	21%	11	47%	11	47%	11		47%	44%
с	13	56%	13	56%	11	47%	1	53%	18	79%	12	53%	12	53%	12	53%	56%			
н	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%			
На 2021 2021 года	У	Мониторинг детского развития Группа компенсирующей направленности подготовительная «В» Воспитатели: Бадыкова Е.П. Данилова М.Д.																Итого		
		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами коммуникации и способностями взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной деятельности											
		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.		К. г.				

		К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	К. д	%	%
	в	4	32%	9	69%	6	46%	12	92%	11	85%	3	23%	3	23%	10	78%	56%
	с	8	61%	3	23%;	6	46%	0	0%	0	0%	7	54%	7	54%	2	15%	32%
	н	1	7%	1	8%	1	8%	1	8%	2	15%	3	23%	3	23%	1	7%	12%

Группа общеразвивающей направленности Ранняя А Воспитатели: Краскова С.В. Етих И.А. Программа От рождения до школы Веракса													
№ п/п	Уровни	Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
№ 2021	в	0-0%	7-46%	0-0%	5-33%	0-0%	6-40%	0-0%	5-33%	0-0%	9-60%	0-0%	42%
	с	5-41%	8-54%	1-8%	10-66%	3-25%	9-60%	3-25%	10-66%	7-58%	6-40%	32%	58%
	н	7-58%	0-0%	11-92%	0-0%	9-75%	0-0%	9-75%	0-0%	5-42%	0-0%	68%	0-0%
Группа общеразвивающей направленности 1 младшая Воспитатели: Яцкана О.А. Рудякова М.А. Программа От рождения до школы Веракса													
№ п/п	Уровни	Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
№ 2021	в	0-0%	2-9%	0-0%	3-14%	0-0%	1-4%	0-0%	2-9%	0-0%	3-14%	0%	10%
	с	4-27%	15-68%	3-24%	18-82%	5-31%	12-55%	7-33%	16-73%	11-52%	15-68%	33%	69%
	н	17-73%	5-23%	18-76%	1-4%	16-69%	9-41%	13-67%	4-18%	10-48%	4-18%	67%	21%
Группа общеразвивающей направленности 2 младшая Б Воспитатели: Лысенко М.Н. Ишанова Л.В. Программа Развитие Венгера													
№ п/п	Уровни	Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
№ 2021	в	0-0%	7-30%	2-9%	8-35%	4-17%	10-43%	0-0%	6-27%	0-0%	7-30%	5%	33%
	с	11-47%	14-61%	10-44%	12-52%	10-44%	8-35%	9-39%	10-43%	8-34%	11-48%	42%	48%

	н	12-53%	2-9%	11-47%	3-13%	9-39%	5-22%	14-61%	7-30	15-66%	5-22%	53%	19%	
Группа общеразвивающей направленности Средняя А Воспитатели: Батурина М.В. программа Развитие Венгера														
		Образовательные области										Итого		
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.	
№ 2021 год	Уровни	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.			
		в	0-0%	3-13%	2-8%	3-13%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	7-32%	2%	12%
		с	23-96%	20-87%	20-84%	20-87%	21-88%	22-95%	18-75%	21-91%	4-17%	11-47%	72%	81%
		н	1-4%	0-0%	2-8%	0-0%	3-12%	1-5%	6-25%	2-9%	19-83%	5-21%	26%	7%
Группа общеразвивающей направленности Средняя «Б» Воспитатели: Магомедова Г. Махмудова Программа Развитие Венгера														
		Образовательные области										Итого		
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.	
Уровни		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.			
		в	0-0%	6-31%	0-0%	10-53%	0-0%	11-58%	0-0%	14-74%	0-0%	0-0%	0%	43%
		с	10-50%	13-69%	8-40%	8-42%	7-35%	7-37%	5-25%	5-26%	8-40%	18-95%	38%	54%
		н	10-50%	0-0%	12-60%	1-5%	13-65%	1-5%	15-75%	0-0%	12-60%	1-5%	62%	3%
Группа общеразвивающей направленности Старшая «А» Воспитатели: Сегеева Т.А. Трифонова Н.А. Программа Развитие Венгера														
		Образовательные области										Итого		
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.	
№ 2021 год	Уровни	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.			
		в	0-0%	2-10%	0-0%	1-5%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	2-10%	0-0%	5%
		с	20-87%	18-85%	21-91%	19-90%	3-13%	12-57%	8-35%	18-85%	16-70%	19-90%	59%	81%
		н	3-13%	1-5%	2-9%	1-5%	20-87%	9-43%	15-65%	3-15%	7-30%	0-0%	41%	14%
Группа общеразвивающей направленности Старшая «Б» Воспитатели: Колесникова Р.А. Колтышева Е.Н. Программа От рождения до школы Веракса														
		Образовательные области										Итого		
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.	
н	у	р	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		

	в	0-0%	10-53	0-0%	8-42%	0-0%	8-42%	0-0%	9-47%	0-0%	3-16%	0-0%	37%
	с	11-61%	9-47%	10-56%	10-53%	10-56%	9-47%	10-56%	8-42%	13-72%	15-79%	67%	58%
	н	7-39%	0-0%	8-44%	1-5%	8-44%	2-11%	8-44%	2-11%	5-28%	1-5%	33%	5%

Группа общеразвивающей направленности подготовительная «А» Воспитатели: Петренко Р.Я., Довганенко С.В.
Программа развитие Венгера

		Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
Ц. 2021 года	Уровни												
	в	4-18%	57%	2-9%	48%	2-9%	48%	2-9%	33%	3-14%	38%	12%	45%
	с	18-82%	43%	18-82%	43%	17-77%	43%	18-82%	67%	19-86%	62%	82%	52%
	н	0-0%	0-0%	2-9%	9%	3-14%	9%	2-9%	0-0%	0-0%	0-0%	6%	3%

Группа общеразвивающей направленности подготовительная «Б» Воспитатели: Мулюкина С.В. Никитина Н.В.
программа От рождения до школы Веракса

		Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
Ц. 2021 года	Уровни												
	в	0-0%	9-39%	0-0%	8-35%	0-0%	9-39%	0-0%	11-45%	0-0%	9-39%	0%	39%
	с	14-61%	14-61%	11-45%	14-61%	14-61%	14-61%	8-40%	12-55%	9-41%	14-61%	50%	60%
	н	9-39%	0-0%	12-55%	1-4%	9-39%	0-0%	14-60%	0-0%	13-59%	0-0%	50%	1%

Группа компенсирующей направленности подготовительная «В» Воспитатели: Бадыкова Е.П. Данилова М.Д.
Программа От рождения до школы Веракса

		Образовательные области										Итого	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Н. г.	К. г.
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
Ц. 2021 года	Уровни												
	в	0-0%	3-23%	0-0%	3-23%	0-0%	3-23%	4-31%	6-46%	0-0%	0-0%	6%	23%
	с	9-69%	9-69%	9-69%	9-69%	9-69%	9-69%	5-38%	6-46%	8-53%	9-73%	60%	65%
	н	4-31%	1-8%	4-31%	1-8%	4-31%	1-8%	4-31%	1-8%	7-47%	27%	34%	12%

Сводный мониторинг развития интегративных качеств дошкольников

Таблица общего свода мониторинга интегративных качеств дошкольников 2021 года

	Физический и развитый, овладевший основными к-г навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и логические задачи	Имеющий первичные представления	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	итого
в	31%	41%	34%	37%	38%	28%	28%	35%	34
с	64%	54%	59%	56%	58%	63%	63%	54%	59
н	5%	5%	7%	7%	4%	9%	9%	11%	7

Таблица общего свода мониторинга образовательной деятельности 2021года

	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Высокий уровень	2%	31%	3%	30%	2%	30%	4%	31%	2%	24%	2%	29%
Средний уровень	62%	64%	54%	65%	50%	56%	45%	60%	52%	66%	54%	62%
Низкий уровень	36%	5%	43%	5%	48%	14%	51%	9%	46%	10%	44%	9%

Итоговый мониторинг

Учебный год	Результаты освоения образовательной программы %			Оценка развития интегративных качеств ребенка %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2011-2012	37	60	3	46	49	5
2012-2013	46	46	8	45	48	7
2013-2014	46	50	4	52	41	7
2014-2015	64	32	4	54	43	3
2015-2016	70	27	3	68	30	2
2016-2017	77	21	2	79	21	0
2017-2018	79	19	2	75	25	0
2018-2019	36	59	5	36	60	4
2019-2020	35	61	4	39	57	4
2021	29	62	9	34	59	7

На 2021 учебный год 219 воспитанников.

Уровень развития интегративных качеств: 34% - высокий, 59 % - средний и 7 % - низкий. Наиболее хорошо развиты у воспитанников такие качества, как: любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать действия; овладение средствами и способами взаимодействия со взрослым; эмоциональность, отзывчивость; физическое развитие. Немного хуже развиты такие качества, как: представления о себе, семье, обществе, государстве и

мире; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; овладение предпосылками учебной деятельности.

Анализ мониторинга проводился по двум направлениям: свод результатов мониторинга по интегративным качествам и свод результатов по образовательной деятельности. Мониторинговые данные по образовательной деятельности оценивались по пяти образовательным областям и уровню развития интегративных качеств дошкольников по сравнению с началом учебного года.

По результатам мониторинга уровень развития дошкольников ниже показателей прошлого года. Причиной снижения явились результаты мониторинговых данных четырех групп на конец года:

- в группе общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет «А» (первая младшая «А») выявлены итоги: высокий 12%, средний 63%, низкий 25% уровней. Из 22 детей показали низкий уровень по разделам: овладение предпосылки учебной деятельности – 10 человек 45%, владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 8 человек – 36%, представление о себе, семье, обществе, государстве, мире – 5 человек 22%, способный решать интеллектуальные и логические задачи – 5 человек 22%.

- в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «А» (2 младшая группа «А») выявлены итоги: высокий 35%, средний 48%, низкий 17% уровней. Из 23 детей показатели низкого уровня по разделам выявлены: способный решать интеллектуальные и логические задачи – 6 человек – 26%, овладение предпосылки учебной деятельности – 5 человек 22%, физическое развитие, овладевший основными к-г навыками – 5 человек 22%, любознательность, активность 4-17%, эмоциональность, отзывчивость 4 человека 17%.

- в старшей группе общеразвивающей направленности «А» выявлены итоги: высокого 10%, среднего 81% и низкого 9% уровней.

- в группе компенсирующей направленности подготовительной «В» выявлены итоги: высокий уровень 56%, средний уровень 32%, низкий уровень 12%. Из 13 детей показатели низкого уровня выявлены в разделах: представление о себе, семье, обществе, государстве, мире – 3 человека 23%, способный решать интеллектуальные и логические задачи – 3 человек 23%, способность управлять своим поведением 2 человека 15%.

В остальных группах мониторинговые показатели гораздо выше:

- в группе общеразвивающей направленности 1 младшая «А» воспитателями Красковой С.В. Фроловой И.А. вывалены итоги: высокий 43%, средний 57%, низкий 0%.

- в группе общеразвивающей направленности Средняя «А» воспитателями Батуриной М.В. Ниязовой вывалены итоги: высокий 9%, средний 97%, низкий 0%.

- в группе общеразвивающей направленности Средняя «Б» воспитателями Магомедовой Г. А., Махмудовой Г.М. вывалены итоги: высокий 48%, средний 51%, низкий 1%.

- в группе общеразвивающей направленности Старшая «Б» воспитателями Колесникова Р.А. Колтышева Е.Н вывалены итоги: высокий 47%, средний 47%, низкий 6%.

- в группе общеразвивающей направленности подготовительная «А» воспитателями Петренко Р.Я., Довганенко С.В. вывалены итоги: высокий 44%, средний 54%, низкий 2%.

в группе общеразвивающей направленности подготовительная «Б» воспитателями Мулюкина С.В. Никитина Н.В. вывалены итоги: высокий 44%, средний 56%, низкий 0%.

Итого уровень развития интегративных качеств на 2021 год: высокий 34%, средний 59%, низкий 7%. Наиболее хорошие развиты такие качества у воспитанников как физическое развитие 95% любознательность, активность 95%; способность управлять своим поведением и планировать действия 96%; овладения средствами и способами взаимодействия со взрослым 93%; эмоциональность, отзывчивость. 93%. Немного ниже развиты такие качества как: представление о себе, семье, обществе, государстве и мире 91%; способность решать интеллектуальные и личностные задачи 91%; овладение предпосылками учебной деятельности 89%.

По мониторингу образовательных областей реализации программ «От рождения до школы» Веракса, и «Развитие» Венгера мы видим, что показатели так же ниже прошлого года. Динамика снижения прослеживается в тех же четырех группах:

- в группе общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет «А» (1 младшей) показатели мониторинга на конец года: высокий 10%, средний 69%, низкий уровень 21% (показал в области речевого развития 9 человек 41 %)

- в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «А» на конец года: высокий 33%, средний 48%, низкий 19% уровней. Из 23 человек низкие уровни в области художественно-эстетического развития 7 человек 30%, речевое развитие 5 человек 22%, физическое развитие 5 человек 22%.

- в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «А» на конец года: высокий 5%, средний 81%, низкий 14% уровней. Из 23 детей показатели низкого уровня в области речевого развития 9 человек 43%.

- в группе компенсирующей направленности подготовительной «В» на конец года: высокий уровень 23%, средний 66%, низкий 11 % . Из 13 детей показатели низкого уровня в области физического развития у 3 человек 23 %.

В остальных группах по итогам мониторинга образовательной деятельности можно увидеть такие результаты:

- в группе общеразвивающей направленности 1 младшая «А» воспитателями Красковой С.В. Фроловой И.А. на конец года, высокий 42%, средний 58%, низкий 0%.

- в группе общеразвивающей направленности Средняя «А» воспитателями Батуриной М.В. Ниязовой М. З. на конец года, высокий 12 %, средний 81%, низкий 7%.

- в группе общеразвивающей направленности Средняя «Б» воспитателями Магомедовой Г. А., Махмудовой Г.М. на конец года, высокий 43%, средний 54%, низкий 3%.

- в группе общеразвивающей направленности Старшая «Б» воспитателями Колесникова Р.А. Колтышева Е.Н на конец года, высокий 37%, средний 58%, низкий 5%.

- в группе общеразвивающей направленности подготовительная «А» воспитателями Петренко Р.Я., Довганенко С.В. на конец года, высокий 45%, средний 52%, низкий 3%.

- в группе общеразвивающей направленности подготовительная «Б» воспитателями Мулюкина С.В. Никитина Н.В. на конец года, высокий 39%, средний 60%, низкий 1%.

Освоение программ за текущий год: высокий 29%, средний 63%, низкий 8 %. Общий процент выполнения общеобразовательных программ составляет 91%..

Усвоение программ лучше всего проходило по таким областям: социально-коммуникативное развитие 95%; познавательное развитие 95%; художественно- эстетическое развитие 91%. В области физического развития 90%, речевого развития

Анализируя данные мониторинга выявились проблемы в областях: социально коммуникативного развития в разделе «ребенок в семье, обществе, государстве, мире», физического развития дошкольников и области речевого развития. На следующий 2021-2022 учебный год необходимо:

- оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

- Совершенствовать работу по созданию образовательной среды как условия качественного образования дошкольников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в

ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности при освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволяет всем детям принимать участие в жизни коллектива.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Вывод: Анализ мониторинга усвоения ООП ДО воспитанников в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач и базовых компетенций. По результатам мониторинга выявлено, что к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников по разделу «Речевое развитие» на низком уровне у 14%. В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам воспитанников, через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Необходимо определить годовую задачу учреждения в 2021-2022 г: Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников

В рамках гражданско-патриотического воспитания в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» проведена следующая работа:

Педагогический час «Самообразование педагогов по реализации регионального компонента и патриотическому воспитанию» (14.10.2020 г.)

На котором, Никитина Н.В. раскрыла методические рекомендации на тему «Структура и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания». Колесникова Р.З. подготовила методические рекомендации на тему «Формы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО». Предложила такие формы работы с родителями как семейные экскурсии, семейные проекты: «Наша родословная», родительские уроки. Родительские собрания, посвященные нравственному воспитанию, дадут больший эффект, если провести их в форме: тематических вечеров, круглых столов, семейных клубов совместно с детьми. Бадыкова Е.П. ознакомила с программой «Мой город Мегион». Цель работы: воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего. Так же воспитатель Данилова М.Д., подготовила викторину «Хорошо ли я знаю свой край?»

Решили:

- использовать в реализации задачи по нравственно-патриотическому воспитанию проект «Мой город Мегион», «Мегион на ладошке», дидактические игры и наглядные пособия, представленные педагогами.
- провести диагностику воспитанников «Мой город Мегион» до 23.10.2020г

Педагогический час от 28.10.20 г. Педагоги ознакомили присутствующих с консультациями на темы:

Батурина М.В. «Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей».

Петренко Р. Я. «Становление нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания».

Колтышева Е.Н. «Проблемы воспитания гражданина».

Смотр-конкурс на тему: «Состояние уголков по нравственно-патриотическому воспитанию возрастных групп и внедрению регионального компонента в педагогический процесс» (19.11.2020 г.)

показал содержание работы в группах по разделам: моя семья, мой город, моя страна, природа родного края, культурное наследие своего народа и народов коренного населения. Проведена оценка эффективности предметно - развивающей среды в группах, планирования регионального

компонента в рабочей программе, вариативность и насыщенность содержания в перспективном планировании педагогов.

Все группы были подготовлены к смотру конкурсу своевременно. В средней группе «А» воспитатели Батурина М.В., Ниязова М.С. на время проверки продемонстрирован материал не в полном объеме. В каждой группе прослеживалась содержательность методических материалов, эстетичность, красочность оформления уголка, доступность материалов для детей, безопасность, презентация (творческое представление) уголков педагогами, участие родителей в создании и оформлении уголка.

1. В *Ранней группе «А»* воспитателями: Красковой С.В, Етих И.В. широко представлен материал по разделу семья: альбом моя семья, художественная литература по фольклору, и атрибуты к сюжетно – ролевой игре. Но отсутствовал раздел ребенок и сверстники. Рекомендации: определить уголок в группе для патриотического уголка, пополнить уголок материалом по разделу ребенок и сверстники.

Признать подготовку группы к конкурсу удовлетворительной и вручить грамоту за эстетическое оформление нравственно-патриотического уголка по разделу «Моя семья».

2. В разновозрастной группе «А» воспитателями Яцкиной О.А., Рудяковой М.А. оформлен уголок в соответствии с возрастными особенностями детей, продемонстрировано оформление проекта «Моя семья», альбомы, оформленные родителями, материал для знакомства с малой родиной, но особенно представлен материал о русской народной культуре. В уголке отсутствует материал из раздела ребенок и сверстник и поведение детей. Рекомендации пополнить уголок этими разделами.

Признать подготовку к конкурсу удовлетворительной и вручить грамоту «За творческий и инициативный подход к оформлению нравственно-патриотического уголка в русском национальном колорите (фольклор)

3. Во 2 младшей «А» воспитателем Лысенко М.Н. оформлен уголок по патриотическому воспитанию, в котором представлен материал по всем разделам с учетом возрастных особенностей, но не в полном объеме. Продемонстрированы фотографии на тему «как хорошо, что есть друзья», подборка иллюстраций, что такое хорошо и что такое плохо», «макет хантыйского быта и кукла «Ай-ка» Рекомендации: в дальнейшем пополнить уголок недостающим материалом по всем разделам.

Считать подготовку к конкурсу удовлетворительной и вручить грамоту: *«За эстетичное оформление нравственно-патриотического уголка».*

4. В средней группе «А» воспитатели Батурина М.В., Ниязова М.С. продемонстрирован материал не в полном объеме, были продемонстрированы книги по разделу «Мой край», дидактический материал, альбомы для раскрашивания, обереги, матрешка, но не отведено место для уголка. Рекомендации: создать и оформить уголок по патриотическому воспитанию. *Подготовку к конкурсу считать неудовлетворительной.* В декабре замечания устранены, уголок пополнен.

5. В средней группе «Б» воспитателями: Махмудовой Г.А. Магомедовой Г.М. представлен уголок, оформленный в единую зону, так как все наглядное, дидактический, художественная литература имеется в наличии, но разложены по всем зонам в группе. Хочется отметить наполняемость домашней утварью и подборкой профессий, по истокам русской народной культуры руками родителей сшиты костюмы, представлены предметы старины, создана выставка ручной работы, поделки русской народной культуры. Но не в полном объеме пополнен материал о родном городе. Рекомендуется пополнить материал по этому разделу. *Подготовку к конкурсу считать удовлетворительной, вручить грамоту «За творческий и инициативный подход к оформлению нравственно-патриотического уголка по разделу социокультурные истоки».*

6. В старшей группе «Б» воспитателями Колесниковой Р.З., Колтышевой Е.Н. представлен уголок по патриотическому воспитанию с многофункциональной стороны, в нем накоплен. Материал представленный педагогами богатый, насыщенный: Генеалогическое древо изготовленного родителями, проект «Моя семья», представлена папка лица нашего города, папка защитников отечества, рисунки детей о город Мегион, красная книга ХМАО, альбом история нашего города, Азбука краеведения, по ИКТ –викторина, макет «Чум». По ознакомлению дошкольников с нашим

городом, с его достопримечательностями, людьми, которые его прославляли. Продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, лепку, аппликацию, позволяет закрепить полученные знания детей. В уголке прослеживается организация образовательной деятельности по всем разделам, имеется большой накопительный материал наглядный, дидактический, подобрана художественная литература. Созданы папки по разделам ознакомление с окружающим миром. Представлен макет города, куклы в национальных костюмах, самодельные игры «пазлы» по сказкам, создана картотека игр электронный носитель ИКТ. Для развития у дошкольников исследовательской, созидательной и познавательной деятельности, пободан материал по разным темам.

Признать подготовку к конкурсу удовлетворительной и считать одним из лучших оформлений уголка и вручить грамоту: *за победу в смотре-конкурсе «Лучший центр патриотического воспитания». Качественное, рациональное и эстетическое оформление уголка по патриотическому воспитанию.*

7. В старшей группе «А» воспитатели Сигеевой Т.А., Трифоновой Н.А. представлен уголок по патриотическому воспитанию с предметами старинного быта (хантыйский бубен), коллажами, альбомами со сказками о своей семье, иллюстрации по всем разделам разложены в отдельные папочки. Педагоги представили проекты: «Живой мир моего края», «Я люблю свой город», лепбук «Югра-Мегион», картинки «Богатыри земли русской», хроника о Великой отечественной войне.

Признать подготовку к конкурсу удовлетворительной присвоить призовое место. Грамота: *«За победу в смотре-конкурсе «Лучший центр патриотического воспитания». Качественное и эстетическое наполнение уголка и представление материала по региональному компоненту».*

8. В подготовительной группе «А» воспитателями Довганенко С.В., Петренко Р.Я. оформлен уголок в зоне доступа для детей, представлены проекты «Моя семья», «Мой край», «Профессии моих родителей» лепбук «Животные нашего края» куклы обереги, народные костюмы. Материал выставлен по всем разделам, но его наполняемость не достаточна. Рекомендации привести уголок в соответствие выложить недостающий материал. Признать подготовку к конкурсу удовлетворительной вручить *грамоту: за творческий и инициативный подход к наполнению нравственно-патриотического уголка по направлению «Национальный колорит»*

9. В подготовительной группе «Б» воспитателями Мулюкиной С. В. Никитиной Н.В. оформлен уголок патриотического воспитания доступном для детей месте, материал представлен по многим разделам, но не систематизирован. Педагогами создана подборка кинематографа, где ребята в доступной форме могут просмотреть кадры с их участием жизни группы, мультотека сказки разных народов. Ведется проект «Моя Родина – Россия», представлены проекты «Наша семья отличается от других», «Родные люди, прославившие наш город» «Мама, папа я спортивная семья». Через ИКТ ребята знакомятся с бытом Хантыйского народа. Созданы папки с иллюстрированным материалом. Рекомендации: привести материал в соответствие, систематизировать его по разделам.

Признать подготовку к конкурсу удовлетворительной, вручить грамоту *за воспитывающую и развивающую направленность нравственно-патриотического уголка в форме проектов различной направленности.*

10. В подготовительной группе «А» воспитателями Бадыковой Е.П., Даниловой М.Д. продемонстрирован уголок по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями и наполняемостью материала по всем разделам. Особо хотелось отметить мастерство педагогов во владении демонстрируемого материала, умении связать рассказ с показом, присутствовала культура речи. Результаты продуктивной деятельности оформляются в форме тематических выставок. Признать подготовку к конкурсу удовлетворительной, присвоить педагогам призовое место, вручить грамоту: *за победу в смотре-конкурсе «Лучший центр патриотического воспитания». Организацию предметно – развивающей среды, насыщенность материала по патриотическому воспитанию, мастерство педагогов в презентации уголка.*

Смотр-конкурс показал, что воспитатели проводят большую работу с родителями и детьми для пополнения предметно – развивающей среды по патриотическому воспитанию. Педагоги

организовали работу по проектной деятельности, по изготовлению поделок, созданию альбомов, изготовлению кукол, костюмов для группы и т. д.

Педагогический процесс педагогами выстраивается через календарно – тематическое планирование и учёт регионального компонента. Во всех возрастных группах используются разнообразные методы и приёмы:

-наблюдение на прогулках, экскурсиях (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города, посадка деревьев с участием старших и подготовительных групп).

-беседы, в соответствии с опорой на иллюстративный материал в уголке о родном городе, семье, стране;

-разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, используя подборку художественной литературы;

-ознакомление с произведениями народного творчества (роспись, кружево, деревянная посуда и др.), пользуясь иллюстративным материалом, изделиями народных промыслов;

-обогащение и стимулирование детского творчества; привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;

-воспитание любви и уважения к старшему поколению художественные произведения, энциклопедии, подборкой фильмотеки и т. д.

- дидактические средства, через которые дети, знакомятся с предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. Во всех группах имеются уголки с государственной символикой, с портретами президента РФ.

Учитывая ведущую деятельность детей, воспитатели широко используют различные виды игр: кукольный театр, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мы - строители» и т.п. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика.

Педагогический совет: «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями родного города» (18.12.2020 г.) был посвящён одному из основных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения «Нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Васильева Д. В. подчеркнула важные моменты этого направления: современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций; в дошкольных учреждениях не всегда созданы условия для возникновения у детей любви к своей малой Родине. Раскрыла возможности расширения содержания регионального компонента: создание и обновление предметно - развивающей среды в группах; формы сотрудничества с семьей; преемственность в работе ДОО и школы; взаимодействие ДОО с другими учреждениями. Проектная деятельность или метод проектирования выступает как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов и воспитанников. Мулюкина С.В. – познакомила педагогический коллектив с итогами смотра-конкурса ПРПС по нравственно-патриотическому воспитанию, с наполнением уголков в группах материалами по региональному компоненту.

Педагоги групп представили свои проекты по региональному компоненту:

Группа «Капельки», «Карапузы» - проект «Моя семья». Яцкина О.А. воспитатель представила проект «Моя семья» в 1 младшей группе «Капельки». Карскова С.В., воспитатель – представила проект группы раннего возраста «Карапузы» «Я и моя семья». Цель проекта: формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Реализация проекта проходила с ноября по декабрь в три этапа-подготовительный (подборка иллюстраций, произведений. Стихотворений о семье) основной (дидактические игры, беседы с детьми, игры, чтение художественной литературы, составление коллажа «Моя семья», сотрудничество с семьей), заключительный (опрос детей и родителей, анкетирование родителей).

Группа «Радуга» - проект «Моя семья». Лысенко М.Н., воспитатель представила работу с детьми и родителями по данному у проекта.

Группа «Колокольчики» - проект «Предметы быта народов ханты и манси». Магомедова Г. М., Махмудова Г. А., представили проект цель которого – организация образовательно-

развивающей среды с целью создания условий для расширения кругозора детей посредством ознакомления с образом жизни, традициями коренных народов севера.

Группа «Солнышко» - проект «традиции народов ханты» - Батурина М.В., представила работу с детьми и родителями: защита проектов «Животные нашего края», предметы быта народов ханты, профессии моего города.

Группа «Ладушки» – проект «животные ХМАО-Югры». Трифонова Н. А. представила лэпбук «Край ХМАО-Югра», защиту проекта «Животные нашего края»

Группа «Пчелки» – проект «Сказки народов ханты и манси». Колтышева Е.Н, воспитатель представила выход их проекта с детьми «Зайчик Шовырлэ», цель – формировать у детей устойчивого интереса к хантыйским сказкам.

Группа «Бабочки» – проект «Наш край Югра». Никитина Н. В. представила работу группы по реализации регионального направления в разных направлениях: творческом, спортивном (игры народов ханты и манси), познавательном (защита проектов семьями воспитанников). приобщение к труду и знакомство с профессиями

Группа «Лучики» - проект по региональному компоненту. Бадыкова Е.П, воспитатель представила опыт работы по ознакомлению детей с традициями малочисленных народов севера: ханты и манси.

Решили:

1. Работу педагогического коллектива по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями родного города считать удовлетворительной.
2. Продолжать активно внедрять региональный компонент в воспитательно - образовательный процесс ДОО. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОО
3. Продолжать работу по привлечению родителей воспитанников к обогащению представлений о народных традициях, творчестве и исторических и культурных ценностях региона, пересмотреть планирование по данному вопросу. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОО.

Педагогический час: «Использование инновационных современных технологий в работе педагогов по заявленной теме самообразования» (27.01.2021г.)

Батурина М.В. познакомила с темой своего самообразования «Приобщение детей среднего дошкольного возраста к духовно-нравственной культуре через проектную деятельность». Педагог рассказала слушателям о проведенных проектах, уточнила о значимости выступления детей со стихами ко дню округа. Рассказала о методах и приемах стимулирующих увлечение детьми хантыйскими игрушками, привлечение к хантыйским сказкам.

Диагностика «Мой город Мегийон» по реализации регионального компонента. Цель: оценить знания и представления дошкольников о родном городе его достопримечательностях, о природе родного края, проявление интереса к традициям коренного населения, знание о профессиях людей, живущих в регионе.

Диагностика обследования проводилась в октябре 2020 г. и в апреле 2021 г. в семи группах. Всего на начало года 143 человека и на конец года 139 человека дошкольного возраста по реализации регионального компонента вариативной части программы по нравственно патриотическому воспитанию «Мой город Мегийон».

Результаты обследования на начало и конец учебного года показали:

Средняя «А»		Средняя «Б»		Старшая «А»		Старшая «Б»		Подгот. «А»		Подгот. «Б»		Подгот. «В»		ИТОГО	
Н. г.	К.г	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г	Н.	К.г	Н.	К.г
23ч.	.	20ч.	19ч.	23ч.	21 ч.	19ч.	19ч.	22ч.	21 ч.	23ч.	.	г.	.	г.	.

		24 ч.										23 ч.	13 ч.	13 ч.		
В	0%	0%	0%	63%	2%;	5%	0%	0%	0%	15%	0%	55 %	8%	38 %	1 %	25 %
С	87 %	10 0%	35%	32%	25%	62%	11%	53%	68%	85%	52%	40 %	44 %	54 %	46 %	61 %
Н	13 %	0%	65%	5%	73%	33%	89%	47%	32%	0%.	48%	5%	48 %	8%	53 %	14 %

По результатам проведенного мониторинга на начала года в октябре можно наблюдать, что во всех возрастных группах превышает низкий и средний уровни знаний и представлений дошкольников по усвоению регионального компонента, в некоторых группах выявлен показатель высокого уровня. Итог общего показателя уровней: высокий уровень - 1%, средний уровень - 46%, низкий уровень - 53%.

По результатам проведенного мониторинга в конце учебного года можно увидеть положительную динамику - низкие уровни развития остались, но в малом количестве - 14%, во многих группах низкий уровень повысился до среднего уровня - 61%, и повысились показатели высокого уровня - 25%.

Таким образом можно сделать вывод, педагогами проводилась работа в полном объеме через воспитательно-образовательный процесс. Программу «Мой город Мегион» в 2021 году можно считать реализованной, показатели мониторинга удовлетворительными.

Работа с родителями:

Консультации: «Формирование у дошкольников патриотических чувств через приобщение к истокам народной культуры», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», папки-передвижки: «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу», «Люби и знай родной свой край», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Работа с детьми и родителями проводилась в проектной деятельности в рамках тематических недель:

Тематическая неделя «Я – человек» 1-я неделя октября (25.09 - 02.10.20)

Выход: ранний возраст: альбом «Моя семья», старшие гр.: досуг «Семейное древо или семейные ценности», подготовительные группы: Праздник-развлечение «Моё хобби»

Тематическая неделя «Народная культура и традиции» 16 – 20.11.20 г.

2 мл группа организована работа активного занятия с детьми «Имя моего ребенка» - Лысенко М. Н. В средних группах - активное занятие «Дружная семья» Памятка «Как воспитать семейные ценности». В старших группах «А», «Б» - «Верность родной земле» и «Радость послушания», в подготовительных «А», «Б» - активное занятие «Мудрость сказанного слова».

Воспитанники старших групп «А» (воспитатель - Сигеева Т.А.) и «Б» (воспитатели: Колесникова Р.З., Колтышева Е.Н.) посетили музей «Русская изба». Экспозиция познакомила детей с укладом жизни русского народа; погрузила в мир культуры русского крестьянства: показала внутреннее устройство избы; рассказала о повседневном распорядке жизни и трудовых занятиях русских крестьян; создала картину духовного своеобразия русского народа. Ребятам представилась возможность увидеть русскую печь, чугунок, ухват, первые утюги, детскую люльку, самовар, лапти, ткацкий станок и многое другое.

Тематическая неделя «Наш быт» 1-я неделя 02.11.- 06.11.20 г. Конкурс-презентация мини проектов с детьми и родителями в группах «Демонстрация предмета быта хантов и манси».

В первой младшей группе "А" дети познакомились с колыбелью хантов. Узнали интересные факты, поиграли с люлькой. Цель: воспитывать интерес и уважение к жизни малочисленных народов севера. Обогащать словарный запас детей посредством национальных слов. Развивать любознательность детей за счет иллюстраций предметов обихода, одежды, жилья народов ханты.

В старшей "А" группе дети познакомились с бытом северных народов – ханты. Цель: воспитывать интерес и уважение к жизни малочисленных народов севера. Обогащать словарный запас детей посредством национальных слов. Развивать любознательность детей за счет иллюстраций предметов обихода, одежды, жилья народов ханты. В завершении дети рисовали жилище хантов, делали совместную поделку.

Тематическая неделя «Город мастеров» 2-я неделя ноября 09-13.11.20 г.

Фотовыставка, рисунки: «История возникновения нашего города», «Люди, строившие город Мегион», «О профессиях нашего города».

Встреча с представителями мегионского казачества в подготовительной группе компенсирующей направленности «В» - воспитатели: Бадыкова Е.П., Данилова М. Состоялась интересная и познавательная встреча с представителями мегионского казачества по теме «Творческие профессии. Гости загадывали ребятам загадки о творческих профессиях. Дети поделились своей мечтой, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Дошколята показали сценку «Дело было вечером, делать было нечего». Казаки поиграли с детьми в игры: «Стройплощадка», «Перевези груз», «Угадай профессию по движению». Водили хороводы, смотрели презентацию. А в завершении Светлана угостила детей гостинцами, которые детям передала её бабушка. И самым долгожданным моментом этой встречи для детей стал, конечно, же аквагрим. Гости по желанию детей рисовали разнообразные рисунки.

Защита проектов "Профессии моего города" в подготовительной группе "А", приуроченная к тематической неделе «Город мастеров» Ребята с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей, об их трудовых обязанностях. Итогом работы стало оформление выставки «Все профессии важны!»

Группа «Бабочки» познакомились с профессиями жителей нашего города Мегиона. Педагог предложила ребятам попробовать выполнять трудовые обязанности дворника на прогулочном участке, помочь в уборке листьев, снега. Воспитанники пришли к выводу, что каждый человек должен трудиться, чтобы жить.

Педагог Магомедова Г.М. провела занятие в средней группе «Колокольчики» на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны». Все ребята принесли фотографии профессий своих родных. Дети рассказали о трудовой деятельности профессий: химик-лаборант, нефтяник, педагог, повар, врач.

Тематическая неделя «Дружба» 3-я неделя ноября 16 – 20.11.20 г.

Воспитанники подготовительной группы «А» и старшей группы «Б» приняли участие во **флэшмобе «Искусство нас объединяет»** ко дню народного единства. Конкурс организован центральной детской библиотекой.

На тематической неделе «Дружба» в 1 ранней группе «Карпузы» (воспитатели Карскова С.В., Етих И.В.) для детей было проведено развлечение. Мама Давлетгариева Руслана, Эльвира Фидратовна, приготовила для детей национальное блюдо «Чак – чак». Ребята с удовольствием отведали угощение, а некоторые с радостью смогли произнести название «чак – чак». Так же с детьми была проведена национальная башкирская подвижная игра «Ловкий я, поймай меня»: развивать ориентировку в пространстве; упражнять в беге. Ребята хоть ещё и маленькие, но им было весело и интересно, а в их глазах светилось неподдельное любопытство.

В группе «Солнышко» неделя «Дружбы» закончилась развлечением «Когда мои друзья со мной». В течении недели педагоги группы Ниязова М.С., Батурина М.В. познакомили детей с многонациональной страной Россия, с традициями разных национальностей, блюдами, играми. Рассказали мышонку для чего нужны добрые слова. Разбирались в понятиях что такое «друг» и «дружба». Для этого дети Кристина и Василий показали сценку о дружбе зверей. Прослушали песни Шаинского «Улыбка», «Когда мои друзья со мной.». Для друга с помощью трубочек нарисовали «Салют».

В старшей группе «Б» (воспитатели: Колесникова Р.З., Колтышева Е.Н.) родители обшили кукол в национальные костюмы: русский, ногойка, лезгин, кумык. Угостили национальными блюдами: «чуду», дагестанский слоеный хлеб, долма, блины.

Инструктором по ФИЗО – Казаченко К.О. было проведено мероприятие с детьми и родителями: подготовительных групп «Семейная спартакиада по зимним играм народов севера».

Педагоги Бадыкова Е.П. и Данилова М.Д. организовали в детском саду выставку детских работ «Это мамочка моя», приуроченную ко дню матери; в группах прошли тематические праздники.

Тематическая неделя «Этикет» 1 неделя декабря.

Выход: ранние, 1 мл – фотовыставка «Мы дружные ребята», 2 мл – обучающие занятие «Уроки нравственности»; средние, старшие, подготовительные группы – видеоролики, ералаш, сценки обучающие детей сотрудничать с друг другом и разрешать конфликты. Выбор темы был обозначен проблемой группы: соперничество, жадность, не умение уступить, драки и т.д.

Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» 2 неделя декабря.

Выход: проведение спортивно-развлекательных конкурсов на прогулке с детьми своей группы с привлечение родителей «Зимние забавы коренных народов севера».

Развлечение «Зимние забавы коренных народов севера" в группе "Ладушки". В регионе распространено оленеводство, охота, рыболовство и все это находит отражение в подвижных играх, таких как: «Олени и пастухи», «Ловля оленей», «Куропатки и охотники», «Нарты-сани», «Прыжки через нарты», «Прыжок белки», «Медвежья пляски», «Северное сияние и др. Ребята с удовольствием посоревновались друг с другом в ловкости, скорости и выносливости на спортивном празднике.

Мероприятия «90-летие Ханты-мансийского автономного округа- Югры»:

1. Оформление выставки «Мой родной край – ХМАО-Югра» - родители с детьми сделали поделки.
2. Фое детского сада украшала выставка рисунков - «Я живу в Югре».
3. Чтение стихотворений «Югорский край».
4. Участие в городском конкурсе чтецов «К живым огням родного очага», организованной библиотечной системы -7 благодарностей за участие.

Свои познавательные горизонты дети группы «Пчёлки» (воспитатели: Колесникова Р.З., Колтышева Е.Н.) расширяли, изучая наследие югорских писателей; слушали сказки хантыйских и мансийских авторов; подготовили любимому округу подарок в виде красочной рисунков и поделок, показали с родителями хантыйскую сказку «Зайчик Шовырлэ».

В подготовительной группе «Б», воспитатели Никитина Н.В. и Мулюкина С.В. провели тематическую неделю «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями родного края». Всю неделю дети знакомились с культурой, бытом, историей родного края, изучали традиции народов ханты и манси, научились играть в народные игры хантов. Тимербулатов Эмиль совместно с родителями подготовил презентацию о народных играх хантов и манси. Дети узнали, что игра – любимое занятие и детей, и взрослых. В играх отображается: образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве. Воспитателем Никитиной Н.В. было проведено активное занятие «Наш край Югра». Дошкольники закрепили свои знания о Югре. Макарова Виктория показала и рассказала о мужском и женском народном костюме хантов и манси. Дети поиграли в народные игры жителей Югры.

Педагогами группы «Лучики» Бадиковой Е.П., Даниловой М.Д. были организованы ряд бесед по теме «Знакомство с жизнью народов Севере», просмотр презентаций по теме «Край, в котором мы живем». Проводились дидактические игры «Что мы знаем о Югре?», «Узнай герб и флаг ХМАО», «Собери картинку». Дети принесли рисунки, которые нарисовали дома с родителями; изготовили трафареты на окна. В завершении было проведено развлечение «Юные югорчата». Где дети в национальных хантейских костюмах играли в подвижные национальные игры: «Ловля оленей», «Хейро», «Рыбаки и рыбки». Девочки построили замечательный чум, разучили элементы хантейской хореографии.

Тематическая неделя: «Моя семья» 3-4 неделя января.

Выход: составление герба своей семьи, создание семейного альбома «Я и мои близкие».

Детско-родительские проекты: «Моя семья – моя радость». Правила моей семьи. Гордость нашей семьи (участники ВОВ). Хобби нашей семьи.

В конце января был проведён музыкально - спортивный праздник «Олимпийская зима».

В группе «Колокольчики» воспитанники со своими родителями подготовили презентации «Моя семья», выучили и рассказали стихи о своей семье. Родители совместно с детьми приняли участие в тематическом занятии «Дружная семья». Результатом занятия стало создание герба семьи, отражающего основные составляющие крепкой семьи: дружба, любовь, уважением, традиционные мероприятия и создание плаката «Большой дом для семьи». В результате проведенной работы ребята закрепили представление о своей семье, о необходимости заботливого отношения к родным и близким, основанного на любви и добром отношении.

Детско-родительский проект «Моя семья – моя радость». В группе «Пчёлки» (воспитатели: Колесникова Р.А., Колтышева Е.Н.) был реализован проект через следующие формы деятельности: беседы «Моя семья – моя радость», «Коли семья вместе, так и душа на месте», «Кто где работает?», рассматривание альбомов: «Моя семья», «Семейные традиции», чтение художественной литературы: В. Осеева «Сыновья», Р Миннуллин «Ох, уж эти взрослые», Д. Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Л. Нечаев «Саночки», Л. Такташева «Чудесная планета», словесные игры: «Назови ласково», «Кто старше?», «Чей, чья, чьё, чьи», рассказ по картине «В родной семье», художественное творчество – рисование – «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой», аппликация – «Платье для мамы», пальчиковая гимнастика – «Кто живёт в моей квартире». Изюминкой тематической недели «Моя семья» было создание семейного герба. Каждая семья готовила творческую работу - герб своей семьи. Родители вместе с детьми отображали в своём гербе историю своей семьи, символику, любовь друг к другу, свои увлечения и интересы, родину и край, в котором они живут. Дети с большим удовольствием защищали свой герб (Почему они это нарисовали, почему использовали именно эти цвета).

Тематическая неделя: «Наши защитники» 15-26.02.21 г.

1. Тематическое музыкальное занятие-развлечение «Маленькие защитники»

2. Выставка-конкурс поделок «Папа и я на все руки мастера!» выставка работ-увлечений пап, рисунки, отражающие совместную работу детей и родителей дома, в гараже, на садовом участке

В старшей группе «Б» «Пчелки» воспитатели: Колтышева Е.Н., Колесникова Р.З. было проведено активное занятие по программе «Социокультурные истоки» по теме «Верность родной земле» - «Богатыри Руси». Цель занятия: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Закреплять и расширять знания детей о силе богатырской Руси; способствовать проявлению интереса к историческим событиям и личностям, первым защитникам земли Русской: развивать речь детей, активизировать словарь терминами, обозначающими богатырские доспехи. Колтышева Е.Н. рассказала о трёх главных богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. С большим желанием играли в дидактическую игру «Помоги богатырю собраться в поход».

Тематическая неделя: «Госпожа честная масленица» 8-14 марта

Проведение русских народных игр на улице. Родители пекли блины в группах.

В средней группе «Солнышко» дети и родители участвовали в проекте «Широкая масленица. Батурина М.В. с детьми познакомились с русской традицией масленичной недели. Познакомились со сказкой и нашли ответ на вопрос: почему сжигают чучело масленицы; узнали из чего обычно ее изготавливают. Выучили закличку «Весна, весна пришла рассмотрели репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Масленица», В. И. Суриков «Взятие снежного городка». Познакомилась с народными играми «Заря», «Жмурки», раскрасили «Барышню- масленицу». В конце недели на улице дети вместе со скomorохом Романом Николаевичем и воспитателем поучаствовали в играх-забавах: пронеси блин, бой подушками, бег на метлах, достань платочек для девочки; с играли в подвижную игру: «Карусель». Родители поделились лучшими рецептами блинов и сделали чучело масленицы.

В течение недели воспитанники группы «Лучики» (педагоги Бадыкова Е.П., Данилова М. Д., учитель - логопед Леонова Н.В.) не скучали, они узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берёт начало этот обычай. Итоговым завершением тематической недели стало развлечение «Весёлая Масленица». Весёлыми, задорными играми прогоняли зиму, призывали весну.

Тематическая неделя «Женский день» 01.03. – 05.03.21 г.

Выход: Праздник 8 марта. Конкурс рисунков (портретов) «Моя мама лучше всех».

Тематическая неделя «Миром правит доброта» 09.03. -12.03.

Ранний возраст, 1 младшая «А» - «Что такое доброта?»

Дети группы «Солнышко» совместно с воспитателями Батуриной М.В. и Ниязовой М. С. вспоминали как мы заботимся о себе и своих близких. Рассмотрели иллюстрации «Что такое хорошо, что такое плохо» и «Как я забочусь о других», проводили беседы на тему «Что мне нравится в моем друге», «Как я помогаю маме» и «Как ухаживать за домашними животными» «Что мне нравится в себе». Так же играли в сюжетно ролевые игры «Семья», «Магазин» и «День рождения». В конце недели **провели акцию «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья»**, в ходе которой дети делились своими радостными эмоциями и добротой, даря всем «Смайлики с рецептом счастья».

Акция «Покорми бездомных животных» (Благотворительная акция с соц. партнерами «Наш дом» сбор корма для бездомных животных. Распространение памяток «Мы в ответе за тех, кого приручили») **(10.03.21)**

Старшая «А» - акция «Поможем малышам»; Старшая «Б» - акция «Добрая улыбка»

Подготовительная «А» - «Путешествие в мир Вежливости и доброты»; Подготовительная «Б» - «Этикет- правила поведения воспитанных людей»; Подготовительная «В» - проведение досуга с детьми «Путешествие в страну Добра и Дружбы».

Тематическая неделя: «Приведем в порядок планету», «Космос» 29.03-09.04.21 г.

ранний возраст выход «развлечение - интерактивный кукольный спектакль «Петрушка и его друзья приводят в порядок улицу», 2 мл развлечение «Я люблю свою планету»; «Космос» - средний-старший, подготовит: Презентации и викторины о космосе, планетах. Конкурс рисунков, плакатов «Природа под нашей защитой. Развлечение «Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат» - старший дошкольный возраст

Праздник Вурна Хатл (День вороны 10.04) для среднего дошкольного возраста с целью знакомства с обычаями, традициями и обрядами народа ханты. Организаторы данного мероприятия Махмудова Г.А., Магомедова Г. М., Батурина М.В. Акань познакомила с самым почитаемым праздником «Вороний день» народов ханты и манси. Ворона-вестник жизни, первая птица, которая прилетает на Север. Она начинает вить гнезда и громко каркать, зовя весну и пробуждая природу. Ребята отгадывали загадки, играли в подвижные игры «Метание кольца на рога оленя», «Перетягивание палки», «Прыжки через нарты», «Солнце» (Хейро).

Тематическая неделя «День Победы» 11.05-14.05

Праздник «День нашей славной Победы» – развлечение, возложение цветов к памятнику.

Конкурс макетов, рисунков «Эхо победы той войны»

Экскурсия в «комнату боевой славы» в старшей группе «Б». В преддверии великого праздника «День Победы» ребята группы «Пчёлки» вместе с воспитателями (Колесникова Р.З., Колтышева Е.Н.) посетили муниципальное молодёжное автономное учреждение «Старт» - «комнату боевой славы». Узнали о мегийском солдате – Семеняк Николае Васильевиче, который прошёл две войны, останки рядового красной армии с почестями были перезахоронены в городе Мегийоне. Детям показали личные вещи и фотографию солдата. Больше всего детям понравилась экспозиция «Землянка», посвящённая истории солдатского быта. Здесь представлены оружие времен Великой Отечественной войны, бытовые предметы и домашняя утварь. Большой радостью для мальчишек было рассматривание оружия тех времён. А девчонки, когда держали в руках медицинскую сумку, представляли себя медицинской сестрой.

Таким образом, можно сделать **вывод:**

- работу педагогического коллектива по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями родного города считать удовлетворительной.
- программу «Мой город Мегийон» в 2021 году можно считать реализованной, показатели мониторинга по данной программе удовлетворительными.

Инновационная деятельность

Решение второй годовой задачи: «Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников.»

Приоритетной инновационной технологией в ДОУ стала «Мыследеятельная педагогика» со своим новым подходом к образовательной деятельности, она позволяет использовать системно – деятельностный подход. Содержанием образовательного процесса становятся выделенные и описанные дидактические способы мышления, понимания, воображения, различения, организации действия. Внедряя в образовательный процесс мыследеятельностную технологию остановились на развитие способности понимания у дошкольников через ознакомление с художественной литературой.

Для решения годовой задачи 2021, Васильевой Д.В. Колесниковой Р.А. Мулюкиной С.В. проводился **семинар – практикум «Развитие способности понимания и коммуникации при работе с текстами произведений в ДОУ»**. (20.01.2021).

По первому вопросу выступила воспитатель Колесникова Р.З. – представила коллегам материал на тему: «Понятие – понимание в мыследеятельностной педагогике»

По второму вопросу выступала воспитатель Мулюкина Светлана Валерьевна, представила презентацию на тему: «Использование метода моделирования при ознакомлении с художественным произведением». Педагог обратила внимание коллег на виды моделей их значение для совершенствования умений воспринимать и рассказывать литературное произведение.

По третьему вопросу: Васильева Диана Викторовна познакомила с этапами работы с текстом по технологии мыследеятельностной педагогике с добавлением моделирование, как метода не только пересказа, но и понимания смысловых частей текста.

По четвертому вопросу: Васильева Д.В. предложила задание для педагогов в группах: Цель: добиться наиболее полного понимания смысла текста; продвинуть детей на более высокий уровень понимания.

Проведен **Педагогический совет № 3** на тему: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ, анализ работы ДОУ по решению данной годовой задачи». Дата проведения: 26.02.2021г.

Цели: Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении; Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования; Способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Предварительная работа: Тематический контроль «Выявление эффективности деятельности воспитателя в процессе подготовки и проведения ООД»

По первому вопросу: Васильева Д.В. – познакомила педагогический коллектив с изменениями в дошкольном образовании.

По второму вопросу: Мулюкина С.В. – провела круглый стол «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ» Работа в группах

По третьему вопросу: Колесникова Р.З – познакомила с итогами тематического контроля «Выявление эффективности деятельности воспитателя в процессе подготовки и проведения ООД»

По четвертому вопросу: Мулюкина С.В., Колесникова Р.З – проанализировали сценарии занятий по развитию способности понимания.

По пятому вопросу: Васильева Д.В – представила опыт работы по развитию способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения методов мыследеятельностной педагогики и создания специальных образовательных ситуаций.

По шестому вопросу: Васильева Д.В – представила теоретические аспекты инновационной деятельности

Проведен «Педагогический аукцион» с целью расширения и уточнения представлений у педагогов об особенностях использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

Выступили: Леонова К.С – представила игры на развитие психических процессов с детьми старшего дошкольного возраста

Эстафету педагогического мастерства поддержали педагоги учреждения, рассказав об используемых в работе с детьми педагогических технологиях. Батурина М.В. рассказала о технологии проектной деятельности, Яцкина О.А. и Рудякова М.А. рассказала о здоровьесберегающей технологии, Трифонова Н.А. рассказала о технологии исследовательской деятельности, Колесникова Р.З. рассказала о информационно-коммуникационной технологии.

Етих И.В – здоровьесберегающие технологии с детьми раннего возраста в сухом бассейне

Ниязова М.С, Колесникова Р.З, Никитина Н.В – интерактивные игры с детьми по темам занятий. Было выявлено, что использование компьютерных средств активно входит в педагогический процесс ДОУ». ИКТ помогают в подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, в подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, в знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий, в обмене опытом, в знакомстве с периодикой, наработками других педагогов, в оформлении групповой документации, отчетов. Компьютер облегчает работу педагога, позволяя не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций повышает эффективность образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. У компьютера много преимуществ: информация в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; образный тип информации, понятен дошкольникам раннего возраста; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; компьютер обладает стимулом познавательной активности детей.

Батурина М.В – метод проектов, Марина Васильевна отметила основную цель проектного метода в дошкольном учреждении: им является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Махмудова Г.А – дидактические игры

Магомедова Г.М – развитие речи ребенка с помощью моделирования

Сигеева Т.А- развитие математических способностей старших дошкольников при помощи карточек-загадок

Данилова М.Д – развитие памяти с опорой на мнемотаблицы

Казаченко К.О. рассказала, что включает в себя система здоровьесберегающих технологий. В нашем дошкольном учреждении имеются все условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности на занятиях. В специально оборудованном зале со всеми необходимыми атрибутами и инвентарем проходят занятия по физической культуре.

Итоги аукциона: Применяемые технологии должны быть взаимосвязаны, должны дополнять и усиливать друг друга. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

По седьмому вопросу: Васильева Д.В. представила отчет о результатах самообследования за 2020 год

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников.

Административно-хозяйственный персонал	8 шт , ед
Педагогический персонал	26,5 шт. ед.
Обслуживающий персонал	17 шт. ед.

Всего работников – 58 человек из них 23 педагога, включая заведующего. Воспитателей – 20 человек, 1 человек – специалист – инструктор по физической культуре, 1 специалист учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед. Музыкальные руководители внешние совместители- 3, на 0,5 ставки каждый.

Расстановка педагогических кадров на 2021 учебный год

№	Возрастная группа	Ф.И.О. Педагогов /полных лет	Образование	Пед. Стаж на 2020год	Квал. категория	КПК/год
1	Группа общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет «А» «Карапузы» (2018-2019г.р- 22 ребенка)	Фролова И.В, 1983г, 37	среднее	10	Соответствие 10.02.2016	2019, 2020
		Карскова С.В	высшее	11	Соответствие 25.09.2017	2019, 2021
2	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Б» «Колокольчики» (2016г.р-22)	Махмудова 1981 (39)	высшее	8	Соответствие 19.12.2018 год	2020, 2021
		Магомедова 1983 (37)	высшее	7	Первая 2020г	2020, 2021
3	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «А» «Солнышко» (2016- 26)	Батурина- 1969 (51)	Среднее	24	Первая май 2021г	2020, 2021
		Ниязова М.С	среднее	0	Нет, молодой специалист	2021
4	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «Б» «Пчелки» (2015-20)	Колтышева 1963 (57)	среднее	23	Соответствие 12.01.2016	2021
		Колесникова 1975 (45)	высшее	27	Высшая, декабрь 2019	2021
6	Группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет «Б» «Лучики» (2014-15)	Данилова 1970 (50)	высшее	27	Высшая 27.02. 2019	2020
		Бадькова 1964 (56)	высшее	28	Высшая 02.04. 2019	2020

7	Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Капельки»	Яцкина-1977 (43)	Среднее	24	Соответствие 19.12.2018	2020
		Рудякова М.А (1972) 48	высшее	23	Соответствие 01.02.2021	2020
8	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «А» «Ладушки»	Трифоновна - 1981 (39)	высшее	11	Первая 19.12.2018г	2021
		Сигеева 1974 (43)	среднее	9	Соответствие 2020г	2021
9	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет «Б» «Бабочки»	Никитина – 1981 (39)	высшее	9	Первая 27.03. 2018г	2020
		Мулюкина 1978 (42)	Высшее	15	Высшая, январь 2020г	2020
10	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет «А» «Цветик-семицветик»	Петренко 1957 (63)	высшее	41	Высшая, декабрь 2019	2020
		Довганенко 1996 (24)	высшее	2	Первая, 2019	2021
11	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «А» «Радуга»	Ишанова Л.В. 1960(60)	высшее	25	Соответствие 2020г	2019
		Лысенко М.Н (49)	среднее	20	нет	2021

Высшее педагогическое образование – 16 (в том числе заведующий); среднее профессиональное педагогическое образование – 6 человек.

Высшая квалификационная категория – 6 человек; первая квалификационная категория -4 педагога.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами в 2019-2020 учебном году составила 90 % (требуются специалисты по должности «музыкальный руководитель», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»).

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: по уровню образования:

Таблица 4

Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия: по стажу педагогической работы:

Таблица 5

от 1 года до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		от 20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	12%	2	8%	4	17%	3	13%	1	4%	11	46%

по квалификационным категориям:

Таблица 6

Учебный год	Всего	высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		соответствие занимаемой должности	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	22	5	22%	3	13%	15	65%
2019-2020	22						
2021	24						

В 2021 учебном году повысили свою квалификационную категорию: 2 педагога (Карскова С.В., Батурина М.В.) с присвоением первой квалификационной категории, подтвердили высшую категорию – 4 педагога, прошли аттестацию на высшую – 1 педагог (Колтышева Е.Н.). В 2021 учебном году прошли аттестацию на соответствие по занимаемой должности: Фролова И.В., Сигеева Т.А., Батурина М.В., Рудякова М.А. В мае 2021 года присвоена первая квалификационную категорию Батуриной М.В.

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. Количественный и качественный состав педагогов в течении года устойчив. Почти все педагоги имеют высшее и специальное образование. Молодых педагогов в детском саду 4 человека. В начале учебного года в детский сад приняты новые педагогические работники: 1 молодой специалист после окончания педагогического колледжа, 2 специалиста – учитель-логопед и учитель-дефектолог, 1 воспитатель без категории. В связи с увеличением количества педагогических работников без опыта работы, в 2021 году не отмечается увеличения прироста педагогов по уровню квалификации.

В течении года в детском саду были спланированы и проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогов.

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы: Яцкина О.А. посетила городское методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на тему: «Развитие познавательных интересов и познавательных способностей у детей раннего возраста через разнообразные формы работы» (30.03.2021г)

В рамках реализации модели «Наставничество» в образовательных организациях, молодые педагоги посещали: мастер-класс «Формирование элементарных математических понятий у дошкольников посредством занимательных игр с математическим и интеллектуальным содержанием» - 29.03.2021 г в детском саду «Морозко» (участник Довгаенко С.В, молодой специалист); «Квест-игра» для молодых педагогов «дети и деньги» - 30.03.2021. датский сад «Югорка» (участник Ниязова М.С, молодой специалист). Довганенко С.В. в апреле 2021 года приняла участие в конкурсе педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога». Цель конкурса: создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры. В декабре 2022 года Довганенко С.В. приняла участие в конкурсе «Педагог года города Мегиона – 2021» и заняла второе призовое место в номинации «Воспитатель года города Мегиона».

В течении 2021 учебного года педагоги познакомились с опытом работы других учреждений на вебинарах, семинарах, мастер – классах.

Ф.И.О педагога	Тема вебинара/ организатор	Основные вопросы	Дата проведения
Мулюкина С.В., Васильева Д.В	Инновационные формы работы с родителями»	Представлены формы работы с родителями	25.03.2021

Мулюкина С.В., Васильева Д.В., Колесникова Р.З.	«Успешные практики внедрения моделей наставничества в образовательные организации. Опыт Екатеринбурга»	Целевая модель наставничества, Модель внедрения формы наставничества «студень-ученик»; «Реализация модели наставничества «работодатель-ученик» через «Агрошколу»; «Варианты реализации модели наставничества «работодатель- студень»; «Педагогическое сообщество «Факторы успеха»: эффективное взаимообучение».	23.03.2021
Васильева Д.В	«Технологии в образовании»	«Технологии в образовании»	24-27 марта
Васильева Д.В. Сафарова Н.В. Леонова К.С	Ребенок и общество: психологи о самом главном	1. «СурГПУ в образовательном пространстве ХМАО - Югры», 2. «Гаджеты и дети: что делать родителям?», доктор психологических наук, 3.«Актуальные вопросы психологического сопровождения учителя психологом образовательной организации», 4.«Образовательные результаты и психологическое благополучие: новый образовательный дискурс»	07.04.2021
Васильева Д.В., Трифонова Н.А Леонова К.С., Фролова И.В Сафарова Н.В, Батурина М.В Фролова И.В	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» в рамках игровой технологии Воскобовича	Как мальчик Гео попал в Фиолетовый лес. Вступительная сказка 2. Фиолетовый Лес, его возможности, и какие задачи с ним можно решать: - речевое развитие, - формирование сенсорных и элементарных математических представлений, - экология и окружающий мир, - внимание, зрительная память - физическое развитие - художественное творчество 3. Методическая сказка "Как Мишик заблудился" 4. Приложения к Фиолетовому Лесу: "Мир диких животных", "Эталонные конструкторы", наборы цветного ковровина для самостоятельных поделок. 5. Заключительная часть. Обзор методической литературы. Парциальная программа "Малыш в мире открытий»	13.04.2021
Мулюкина С.В., Васильева Д.В., Колесникова Р.З.	Фестиваль «Радуга истоков»	Открытые занятия педагогов по программе «Социокультурные истоки»	02.04.2021, 08.04.21
Мулюкина С.В	Методический фестиваль в zoom	«Специфика разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях».	25 марта 2021

Васильева Д.В. Мулюкина С.В	Мероприятие «Сургутского государственного университета»	«ФинГрам- навигатор: Финансовая грамотность в образовании детей и молодежи: задачи и новые возможности»	22.04.21
Яцкина О.А, Рудякова М.А	ГМО	Воспитателей раннего возраста: выступали Яцкина О.А с презентацией проекта «Виды транспорта» по безопасности, Рудякова М.А. с презентацией опыта работы «Здоровый малыш!» Воспитателей старшего дошкольного возраста: присутствовали Магомедова Г.М. Колтышева Е.Н. (07.04.21) Реализация программы «Социокультурные истоки» (15.04.21) - присутствовали Колесникова Р.З, Махмудова Г.А. Ниязова М.С	14.04.2021
Довганенко С.В., Петренко Р.Я.	4-часовой образовательный курс	Психосоматика воспитания: как помочь родителям перестать разрушать своего ребёнка: Знакомство. Современная психосоматика или все ли болезни из головы? Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	12.10.2020 г.
Довганенко С.В., Петренко Р.Я.	вебинар	Эффективные методы работы с текстом для развития скоростного чтения (2 часа)	20.11.2020 г.
Довганенко С.В., Петренко Р.Я. Казаченко К.О	вебинар	Нейрофитнес. Основы мозжечковой стимуляции и развития межполушарного взаимодействия через работу с телом. (2 часа)	20.11.2020 г.
Итого – 12 педагогов			

Информация о повышении уровня самообразования педагогов (КПК)

Прошли курсы повышения квалификации в учебном году 15 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О., должность	Название курсов, организаторы курсов	Дата прохождения
1	Фролова Ирина Викторовна	«Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Нижевартовский государственный университет» (72 ч)	декабрь 2020 г.
2	Лысенко Марина Николаевна	«Инновационные формы взаимодействия с родителями дошкольников» город Чебоксары;	11. 03. - 25. 03. 2021 г.
		«Первые шаги по ступенькам грамотности» город Сургут.	22. 02. - 06. 03. 2021 г.
3	Довганенко Светлана Владимировна	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами. (20 часов)	19.10.2020 г.
4	Бадыкова Елена Петровна	ООО «Высшая школа делового администрирования «Создание условий в	30.01.2021

		образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Красноярск	
		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание и коррекция речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» -, Красноярск	20.01.2021
		Онлайн обучение по программе «Развитие»	
5	Махмудова Гурикиз Абдурахмановна	название курсов Онлайн-курс Волонтёры Конституции	2020г
6	Батурина Марина Васильевна	сертификат участника учебно-методического семинара на тему: «Сидим дома весело и с пользой: развивающие игры для дошколят» 2 часа	14.09.2021
7	Леонова Ксения Сергеевна	удостоверение о повышение квалификации «Инновационные технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях», кол-во часов «72», место прохождения «Чебоксары», дата прохождения	«с 11 марта по 25 марта 2021 года».
		Психосоматика воспитания: как помочь родителям перестать разрушать своего ребёнка: Знакомство. Современная психосоматика или все ли болезни из головы? (4-часовой образовательный курс) Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«12.10.2020 года».
		«Развивающая предметно-пространственная среда "Фиолетовый Лес"», кол-во часов «2», место прохождения «Новосибирск», дата прохождения «13.04.2021 года».	«13.04.2021 года».
8	Колесникова Р.З Колтышева Е.Н Магомедова Г.М Трифоновна Н.А Карскова С.В	Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС 36 ч. Международный педагогический портал «Солнечный свет»	14.05.2021
9	Батурина М.В, Махмудова Г.А, Сигеева Т.А	«Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии ФГОС ДО» (объём	31.05.2021

		программы – 72 часа; очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий), Сургутский государственный университет	
--	--	--	--

Без самообразования идея личностного и профессионального развития педагога практически неосуществима. В течение 2021 учебного года 12 педагогов (52%) занимаясь самообразованием и повышением своей квалификации на вебинарах, мастер-классах, посещали ГМО и делились своим опытом работы с коллегами на городском методическом объединении воспитателей.

15 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

На курсах повышения квалификации педагоги познакомились с последними открытиями и достижениями в области педагогики и психологии, а также методическими разработками в области дошкольного воспитания.

Прошли курсы повышения квалификации в учебном году - 65 % педагогов, тематика курсовой подготовки связана с требованиями ФГОС ДО.

В течение 2020 - 2021 учебного года 3 педагога (Сигеева Т.А, Батурина М.В., Махмудова Г.А.) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии ФГОС ДО» (объём программы – 72 часа; очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий) г.Сургут. 5 педагогов (Магомедова Г.М, Трифонова Н.А., Карскова С.В., Колтышева Е.Н., Колесникова Р.З) прошли курсы повышения квалификации по программе «Социокультурные истоки с ДОО», 36 часов, «Луч знаний».

Фролова И.В. прошла курсы повышения квалификации в бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижевартовский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 часа, с 30.11.2020 по 09.12.2020г

Довганенко С.В., молодой специалист посетила семинар по реализации программы «Шахматное образование», 24.03.2021 г на базе МАОУ №5 «Гимназия».

Лысенко М.Н.. воспитатель, прошла курсы повышения квалификации в частном образовательном учреждении дополнительного образования «Учебно-методический центр «Педагог», г.Чебоксары, тема; «Инновационные формы работы с родителями дошкольников», 72 часа, март 2021г.

Сафарова Н.В., учитель-логопед, прошла курсы повышения квалификации в частном образовательном учреждении дополнительного образования «Учебно-методический центр «Педагог», г.Чебоксары, тема: «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 72 часа, март 2021г.

Леонова К.С., учитель-дефектолог, прошла курсы повышения квалификации в частном образовательном учреждении дополнительного образования «Учебно-методический центр «Педагог», г.Чебоксары, тема: «Инновационные технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях», 72 часа. Март 2021г.

Ниязова М.С., молодой специалист, прошла курсы повышения квалификации в частном образовательном учреждении дополнительного образования «Учебно-методический центр «Педагог», г.Чебоксары, тема: «Инновационные формы работы с родителями дошкольников», 72 часа, март 2021г.

Педагоги приняли активное участие в конкурсах разного уровня педагогического мастерства: в муниципальных конкурсах приняли участие 7 педагогов(АППГ-6), региональных – 2, в федеральных конкурсах – 5 (АППГ-22 педагога), в международных- 1 (АППГ-17). Призовых мест в конкурсах – 10 (АППГ- 29 дипломов 1,2,3 степени).

Ф.И.О.	Форма проведения	Тема	Дата	Результат
Муниципальный уровень - 7 педагогов				
Мулюкина С.В.	Участие в круглом столе. платформа zoom	«На пути к возрождению Наставничества. Проблемы. Диалог. Решение»	17.11. 2020	Выступление
Довганенко С.В.	Участие в конкурсе профессионально го мастерства	«Воспитатель года города Мегиона - 2021»	Декабрь 2020г.	Диплом 2 степени
Трифонова Н. А.	Городское методическое объединение педагогов (ГМО)	«Мыследеятельност ная педагогика – развитие способности понимания»	Март 2021 г.	Выступление
Никитина Н.В.				
Колесникова Р.З.				
Мулюкина С.В.				
Рудякова М.А.	Городское методическое объединение педагогов (ГМО)	Работа с детьми раннего возраста: «Развитие здорового образа жизни у детей раннего возраста», Безопасность детей раннего возраста по ПДД»	Апрель 2021г.	Выступление
Яцкина О.А.				
Региональный уровень – 2 педагога				
Сигеева Т.А.	Региональная олимпиада	«Социокультурный компонент образования как идеи системы»	01.02.2021 г.	Диплом за 1 место
Довганенко С.В.	Конкурс педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	«Портфолио молодого педагога»	29.03 – 30.04. 2021г.	Итоги не подведены
Федеральный (всероссийский) уровень- 5 педагогов.				
Колесникова Р.З.	Всероссийская сетевая акция	«Ночь искусств – 2020 онлайн»	Ноябрь 2020 г.	Благодарность от Централизованной библиотечной системы
	Всероссийская акция	«Дарите книги с любовью»	Март 2021 г.	Благодарность от Централизованной

				библиотечной системы
Сигеева Т.А.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	«Дидактическая игра как средство развитие дошкольника»	Апрель 2021г.	Диплом за 1 место
Мулюкина С.В. Никитина Н.В.	Всероссийская акция	«Дарите книги с любовью»	Март 2021 г.	Благодарность от Централизованной библиотечной системы
Бадыкова Елена Петровна	Всероссийский учебно-методический портал	"Педсовет".2 место "Лучшая методическая разработка".	25.03.2020 г.	Диплом № СКП-168-105 от
	Всероссийский учебно-методический портал	«Лучшая методическая разработка» - «ПЕДСОВЕТ».	25.03.2020 г	Сертификат № СК-168-142
	Всероссийское издание	"Педразвитие". 1 место. "Лучший конспект занятия".	08.03.2020 г	Диплом МО №5842
	Всероссийский педагогический журнал	"Познание". 1 место. "Конспект НОД по ФГОС ДОО".	09.03.2020 г.	Диплом ВО №3884
Васильева Диана Викторовна	Всероссийский конкурс мотив познания	Психолого-педагогическая помощь часто болеющим и соматически ослабленным детям	13.05.2021	Диплом 2 степени, TS - 15064
Международный уровень – 1 педагог				
Фролова Ирина Викторовна	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	«Разработка рабочих программ по ФГОС»,	ноября 2020	1 место
		«Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»,	ноября 2020	1 место

Таблица 7

Уровень	Кол-во педагогов /конкурсов	Сертификат, свидетельств о участника	Дипломы 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3степени	Благодарность педагогу за участие
Муниципальный уровень	7 педагогов	3		1		

Федеральный (всероссийский) уровень.	5 педагогов	1	4	1		3
Международный уровень	1 педагогов		2			
	12 педагогов/ 17 конкурсов (АППГ-45 конкурсов)	4 (АППГ-16)	6 (АППГ-20)	2 (АППГ-7)	2	3 (АППГ-2)

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. В 2021 году 12 педагогов приняли участие в 17 конкурсах разного уровня и получили призовые места. В декабре 2020 года Довганенко С.В. приняла участие в конкурсе «Педагог года города Мегиона – 2021» и заняла второе призовое место в номинации «Воспитатель года города Мегиона».

Профессиональные конкурсы – это возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с воспитанниками, совместной работы с родителями, сетевым сообществом. Участие в профессиональных конкурсах дает возможность не только продемонстрировать свои педагогические таланты, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества.

Информация о публикации педагогов

Опубликовали свой материал в различных изданиях - 7 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О., должность	Название статьи, где публиковались	Дата публикации
1	Сигеева Татьяна Александровна	Опыт работы по развитию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр на Всероссийском портале образования Серия ОБ №2082	25.03.2021
2.	Колесникова Роза Залимхановна	«Мыследеятельностная педагогика. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе». Всероссийское СМИ «Ты - Гений!» №4145	12.11.2020 г.
3	Бадькова Елена Петровна	«Лучшая методическая разработка» - Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» (2020 г.) «Публикация статей и методических материалов» - Международный образовательный портал «Солнечный свет» (2021г.)	2020 – 2021 г
4	Данилова Марина Дмитриевна	Лучшая методическая разработка» - Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»	11.03.2020 г.

		«Публикация статей и методических материалов» - Международный образовательный портал «Солнечный свет»	23.01.2021
5	Васильева Диана Викторовна	Международный образовательный просветительский портал ФГОС – онлайн. Тема публикации «Формирование психологического здоровья дошкольников»	16.02.2021
6	Мулюкина Светлана Валерьевна	«Развитие речевой деятельности у детей младших дошкольников посредством использования пособия «Фиолетовый лес Воскобовича» Международный образовательный просветительский портал ФГОС – онлайн.	Январь 2021г
7	Никитина Наталья Викторовна	Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности Международный образовательный просветительский портал ФГОС – онлайн.	10.03.2021

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Публикация методического материала	7 участников- 30% (АППГ- 15 человек)
Публичное выступление в городских мероприятиях: рамках ГМО, круглых столах	7 человек (из 23)– 30%(АППГ-0)
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года города Мегииона».	1 (АППГ – 0)
Конкурсы разного уровня	12 педагогов (52%) приняли участие в 17 конкурсах разного уровня и получили призовые места.
Прошли курсы повышения квалификации в учебном году (КПК)	15 педагогов (65%)
Повышение уровня своего самообразования на вебинарах, мастер-классах.	12 педагогов (52%)

Самообразование педагогов в 2021 учебном году.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

Ф.И.О	Тема	Формы и методы работы	результат	Тема самообразования на следующий год
Фролова И. В.	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры». Цель: создать	Задачи: – улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; – способствовать совершенствованию речи и расширению	оформила картотеку игр по развитию мелкой моторики, дополнила предметно – развивающую среду	"Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры".

	условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.	словарного запаса посредством пальчиковых игр; – развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность; – дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи; – дополнить развивающую предметно-пространственную среду группы; – способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе	нестандартным дидактическим материалом, игры и пособия для развития мелкой моторики	
Карскова С.В.	«Развитие речи детей раннего возраста через фольклор».	Задачи: -Первичное понимание предъявляемого материала. -Выполнение аналитических и синтетических упражнений на ограниченном фольклорном материале. -Заучивание или повторение текстов. -Последующее использование усвоенного фольклорного материала в игровой и речевой деятельности.	Не всегда приятные для ребенка моменты ухода за ним под звучание песенок превращается в тот эмоциональный контакт, в те формы речевого общения, которые так необходимы для его развития, а кроме того, дети лучше приучаются к режимным моментам.	«Развитие речи детей раннего возраста через фольклор».
Трифонова Н.А.	«Экспериментирование детей дошкольного возраста»	Задачи: Создание условий для исследовательской деятельности детей; Изучение методик, технологий по опытно-экспериментальной деятельности.	Применение опытно-экспериментальной деятельности оказало влияние на повышение уровня любознательности и; исследовательск	«Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми подготовительной группы»

		<p>Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала.</p>	<p>ие умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выдвигать различные гипотезы, делать определённые выводы). Дети стали проявлять инициативу, самостоятельность, обогатили знания о неживой природе;</p>	
Сигеева Т.А.	<p>«Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» Цель: повышение компетентности и уровня профессионального мастерства по теме формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Задачи: -Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. -Активно воздействовать на всестороннее развитие детей: -Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать). -Основные вопросы, намеченные для изучения.</p>	<p>Активизация познавательного интереса дошкольников; развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления; формирование элементарных математических представлений</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений с использованием ИКТ в подготовительной группе дошкольного возраста».</p>
Лысенко М.Н.	-----	<p>Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук у детей, улучшить моторику, координацию движений кистей и пальцев рук; способствовать совершенствованию речи и расширению словарного</p>	<p>Предполагаемый результат – у детей будет развита моторика, они смогут правильно держать ложку,</p>	<p>«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.</p>

		запаса посредством пальчиковых игр.	карандаш, кисть, получают удовольствие от творческой и игровой деятельности.	
Никитина Н.В.	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста как средство развития речи». Цель: повысить свою профессиональную компетентность в вопросах развития мелкой моторики рук, как средства развития речи у детей старшего дошкольного возраста.	Задачи: 1. Расширить собственные представления об особенностях влияния мелкой моторики рук на развитие речи у дошкольников младшего дошкольного возраста. 2. Проанализировать литературу, которую можно использовать для повышения своей профессиональной компетентности в практической деятельности. 3. Улучшить координацию и точность движения рук у детей дошкольного возраста. 4. Отобрать и систематизировать комплекс разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук. 5. Содействовать нормализации речевой функции.	Дети научились делать правильно самомассаж кистей рук, пальчиковую гимнастику, скоординированно выполнять физкультминутки, играть в пальчиковый театр и произносить речь героя; лепить, конструировать, работать с трафаретами и др. У большинства детей в группе хорошо развита речь, дети могут четко и с правильной интонацией читать стихи, пересказывать сказки и рассказы.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности»
Довганенко С.В.	«ИКТ-технологии в развитии познавательной активности у воспитанников»	Цель: использовать современные формы и методы воспитательной работы, обеспечивающие высокое качество образования.		
Петренко Р.Я.	«Становление нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания».	Цель: Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств.	результаты: Знакомство детей с социальными нормами и правилами поведения в обществе для установления добрых взаимоотношений между людьми.	«Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста».

			Формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности и ответственности за судьбу отечества и готовности к его защите. Усвоение опыта предыдущих поколений, способствующего успешной социализации детей.	
Колесникова Р.З.	«Электронные дидактические игры для старших дошкольников». Цель: Совершенствование познавательного развития и психических процессов посредством электронных дидактических игр	Задачи: развивать познавательный интерес; совершенствовать навыки пользования электронными дидактическими играми; воспитывать волевые качества личности ребёнка – целеустремлённость, настойчивость, стремление к завершению деятельности.	Результат – пополнение медиатеки электронными дидактическими играми.	«Электронные дидактические игры по познавательному развитию детей подготовительной группы»
Мулюкина С.В.	Развитие мыслительной деятельности дошкольников посредством развивающих игр	Цель: развитие умственных способностей в области познавательного развития у детей 6-7 лет через внедрение развивающих игр с мыследеятельным содержанием.	Повысила профессиональную компетентность по использованию развивающих игр в образовательной деятельности по формированию математических представлений у детей 6-7 лет	Развитие мыслительных процессов в речевой деятельности у детей 3-4 лет с использованием различных технологий»

Колтышева Е.Н	Сказкотерапия для детей старшего дошкольного возраста	Цель:воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.	Благодаря сказкотерапии у детей сформировались творческие способности. Дети освободились от негативных эмоций, у них повысилась саморегуляция.	Роль сказки в развитии связной речи детей 6-7 лет.
Батурина М.Н.	Социокультурные истоки как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Совершенствование педагогического процесса по духовно-нравственному воспитанию детей среднего дошкольного возраста путём внедрения и использования программы «Социокультурные истоки»	Интерпретация изученного для отчёта по теме самообразования .	Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников
Ниязова М.С., молодой специалист				Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.
Магомедова Г.М.	Развитие творческих способностей через Лего-конструирование у детей среднего дошкольного возраста.	Цель: создание современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии ЛЕГО—конструирования.	Повысила компетентность по использую различных форм организации обучения.	способностей через Лего-конструирование у детей старшего дошкольного возраста.
Махмудова Г.А.	«Развитие патриотических чувств у дошкольников»	Цель: изучить пути, средства и методы для формирования у детей дошкольного возраста патриотических	Результат-повысила профессиональную компетентность	Формировать представление у детей старшего дошкольного возраста

		отношений и чувств к своей Родине, городу, семье.	ь. Повысила уровень знаний у детей среднего дошкольного возраста.	экономики и основ финансовой грамотности.
Бадыкава Е.П. Данилова М.Д.	«Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»	Цель: повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	В результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными и федеральными государственными требованиями в рамках системы взаимодействия с семьями воспитанников можно сказать, что мы добились создания благоприятных условий для тесного контакта с родителями	Продолжать и расширять работу над темой по самообразованию: Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми; Развивать интерес к познанию своего ребёнка, содействовать активному взаимодействию с ним; Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса.
Рудякова М.А.	«Формирование культурно – гигиенических навыков и здорового образа жизни у детей раннего возраста»	Цель: начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста. Задачи: Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления. Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки	Результат повысила компетентность в организации здорового образа жизни.	Использование средств народного фольклора для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

		самообслуживания. Обогащать двигательный опыт детей.		
Яцкина О.А.	Игры по формированию безопасного поведения.	Знакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях на дорогах города; содействовать формированию чувства безопасности.	Результат повысила педагогическую компетентность в организации игр по безопасности.	Сказкотерапия – как метод адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ
Леонова Ксения Сергеевна	Развитие математических способностей посредством применения дидактических игр.	Цель: Изучить и внедрить в образовательный процесс дидактические игры Задачи: Изучение методической литературы по направлению. Разработать перспективный план работы с воспитанниками с включением игр и ситуаций по направлению. Разработать план работы с педагогами и родителями.		Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС.

На педагогическом часе педагоги представили результаты работы по темам самообразования. Система работы по самообразованию, во-первых, ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт, наработанный не одним поколением педагогов, в-третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества. Педагоги групп раннего возраста подготовили методические материалы для выступления на городском методическом объединении.

В следующем учебном году педагогами поставлены задачи в повышении уровня своего самообразования по задачам, которые были выявлены на конец учебного 2021 года

В 2021-2022 учебном году педагоги представят свои педагогические наработки в рамках своих тем самообразования на педагогических часах, педагогических советах:

- Карскова Светлана Владимировна - консультация «Роль малых форм фольклора в развитии речи детей»
- Фролова Ирина Викторовна - консультация "Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры"
- Лысенко Марина Николаевна - показ дидактических пособий для развития моторики у детей
- Трифонова Наталья Александровна - консультация «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»
- Сигеева Татьяна Александровна - методическая разработка - дидактические игры на закрепление материала в свободной деятельности детей; Семинар – практикум «Игроматика» по ФЭМП

- Колесникова Роза Залимхановна - показ готовых электронных дидактических игр, показ электронных презентаций «Слово на ладошке», подготовленные родителями с детьми
- Петренко Римма Яхиевна - показ дидактических игр по сенсорному воспитанию
- Никитина Наталья Викторовна - практических упражнений с детьми: дидактический материал по театрализованной деятельности. (социально-коммуникативные игры используемые для вовлечение в театрализованную деятельность)
- Мулюкина Светлана Валерьевна – опыт работы приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.
- Рудякова Марина Анатольевна подборка народного фольклора для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
- Яцкина Оксана Адиковна картотека сказок для адаптации детей раннего дошкольного возраста.
- Батурина Марина Васильевна результат деятельности по музейной педагогике детей старшего дошкольного возраста.
- Махмудова Гурикиз опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности.
- Гульганат методы и приемы организации образовательной деятельности по Лего-конструированию.
- Ниязова М.С. проведение мастер – класса по речевому развитию через дидактические игры.
- Колтышева Елена Николаевна предоставление подборки сказок

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям и детской литературой. Деятельность библиотеки регламентируется правом педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и материально-техническим отчетный период базами данных, учебным и методическим материалам, матери средствам обеспечения образовательной деятельности. На библиотечный фонд ДОУ насчитывает 136 единиц печатных и методических изданий 117 единиц детской литературы. В 2021 году библиотечный фонд пополнился и обновился методическими пособиями для организации работы с дошкольниками по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физкультурно-оздоровительное». В целях осуществления мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями приобретены методические пособия и дидактические материалы. Педагогическим работникам предоставляются в пользование имеющиеся библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники получают полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; пользуются справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получают для использования в работе печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; получают консультационную помощь в работе с информацией при пользовании электронным и иным оборудованием. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в методическом кабинете и в групповых помещениях. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами и коммуникационными устройствами Технические и аппаратные средства: 1 компьютер + 1 ноутбук, принтер цветной.

Из них: 2 персональных компьютера для управленческой деятельности;

1 компьютер и 3 ноутбука для методической и педагогической деятельности;

1 цветной принтер;

3 аппарата (принтер, сканер, копир); мультимедийная система (проектор, экран).

Коммуникационные системы: на 3 компьютерах имеется выход в Интернет; на 3 компьютерах возможно использование электронной почты.

Программные средства:

на компьютерах установлена операционная система «Windows 10»; на ноутбуках установлена операционная система «Windows 10».

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д. - используются программы Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, работать с базами данных «Электронный детский сад», сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в электронной базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; -использовать интерактивные дидактические материалы, ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной образовательной программы по областям;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей) - у ДОУ имеется электронный

почтовый адрес, зарегистрированный официальный web- сайт;

-осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в ДООУ квалифицированных кадров: из 20 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ) владеют 100%. Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДООУ в 2021 году происходило через информационные стенды, родительские собрания, Дни открытых дверей, всеобучи и сайт ДООУ. Информационные стенды в коридорах детского сада и групповых помещениях привлекали внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно освещали основные особенности учреждения, линии развития, рассказывали о специалистах, достижениях коллектива. Официальный сайт ДООУ полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт ДООУ делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

Вывод: в ДООУ создано необходимое библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационная среда в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности соответствует требованиям. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Библиотечный фонд ДООУ укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу областям. Учебные издания, используемые при реализации программы, отвечают требованиям ФГОС ДО и соответствуют содержанию Образовательной программы ДООУ.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы, регламентирующие функционирование внутренней оценки качества образования: План контроля раздел «Изучение и контроль деятельности ДООУ» в годовом плане работы. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Планом работы ДООУ в 2021 году проведены тематические проверки:

1. «Состояние работы по физическому воспитанию в ДООУ»
2. «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете,
- на административном совещании при заведующем,
- общем собрании трудового коллектива, - индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системе оценки качества образования: - проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услугах.

Анализ удовлетворённости родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных, медицинских, информационных, дополнительных услуг, как индикатор эффективности деятельности ДООУ.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ в 2021 учебном году. Период проведения с 18.03.2021- 31.03.2021г. Цель: выявить эффективность работы учреждения путем оценивания анкеты проработанные родителями воспитанников

Оценивание проходило путем присчитывания уровней оценивания родителями большего количества высоких, средних и низких уровней оценивания, проставления положительных и отрицательных ответов на задаваемый вопрос, путем большинства ответов на предложенных вопросах родителями.

В процессе анкетирования учувствовало 164 родителя из 216 численностью 10 возрастных групп: Ранняя А «Карапузы», Младшая А «Капельки», 2 Младшая «Радуга», Средняя А «Солнышко», Средняя Б «Колокольчики», Старшая А «Ладушки», Старшая Б «Пчелки», Подготовительная А «Цветике- Семицветик», Подготовительная Б «Бабочки», Подготовительная В «Лучики». Анкетирование проходили из 76% родителей.

Родителям были предложены вопросы, состоящие из пять разделов:

По первому разделу родители оценивали обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения:

2019- 2020 год	2021год
Высокий уровень- 52 %	Высокий уровень- 87 %
Средний уровень- 48%	Средний уровень- 13%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%

По второму разделу родителями оценивалось медицинское обслуживание:

2019- 2020 год	2021год
Высокий уровень- 58 %	Высокий уровень- 96 %
Средний уровень- 42%	Средний уровень- 4%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%

По третьему разделу родителями оценивалось качество образовательной деятельности в учреждении:

2019- 2020 год	2021год
Высокий уровень- 76 %	Высокий уровень- 93 %
Средний уровень- 24%	Средний уровень- 7%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%

По четвертому разделу родителями оценивалось информирование со стороны педагогического персонала и посещение сайта учреждения:

2019- 2020 год	2021год
Высокий уровень- 53 %	Высокий уровень- 87 %
Средний уровень- 47%	Средний уровень- 13%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%

По пятому разделу проводился подсчет посещающих детей дополнительные услуги всего 34 ребенка удовлетворённость родителей показала высокий уровень на 100%.

2019- 2020 год	2021год
Высокий уровень- 77 %	Высокий уровень- 100 %
Средний уровень- 23%	Средний уровень- 0%
Низкий уровень- 0%	Низкий уровень- 0%

Сравнительный анализ анкетирования по удовлетворенности родителей с прошлым учебным 2019-2020 годом показывает увеличение количества участников анкетирования. В опросе 2019-2020 года участвовало 116 родителей и результат анкетирования показал -85% родители были удовлетворены функционированием дошкольного образовательного учреждения, что оценивалось высоким уровнем. 12 % затруднились в ответах, и 2% качеством образования не удовлетворены.

После рекомендаций сотрудникам детского сада была проведена работа на повышения качества образования. После проведения повторного анкетирования в 2021 году можно увидеть, что качество образования повысилось низкий уровень 0%, а средний всего 7 %, и высокий уровень стал выше (на 8%) и составляет 93%.

2020 год 116 родителей	2021год 164 родителя
Высокий уровень - 85 %	Высокий уровень- 93 %
Средний уровень- 13%	Средний уровень- 7%
Низкий уровень- 2%	Низкий уровень- 0%

Вывод: эффективность работы дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» можно считать удовлетворительной.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов по вопросам: медицинского обслуживания, качеством образовательной деятельности, информированием со стороны педагогического персонала и дополнительными услугами в ДОУ

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 100% родителей (оценивают работу на высоком уровне – 93%, на среднем – 7%), что является высоким показателем результативности работы коллектива. 98% родителей на высоком уровне оценили созданные условия в детском саду для развития ребенка (2% на среднем), 98% высоко оценивают организацию образовательного процесса в ДОУ (2% на среднем), 100% родителей высоко оценивают профессионализм педагогов, 99% родителей высоко оценили качество проведения занятий с детьми направленных на развитие инициативности и формированию гражданско-патриотических чувств у детей

Заключение: деятельность структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и документами сфере образования Российской Федерации. Цель и задачи образовательной деятельности соответствуют социальному заказу, потребностям субъектов образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ созданы оптимальные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. В ДОУ созданы условия для образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учитываются индивидуальные особенности, используются современные педагогические технологии, развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей ребенка, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего сопровождения. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям и ФГОС ДО .

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетные задачи на 2022 год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2022 учебный год:

1. Формирование семейных ценностей, воспитания гражданской позиции дошкольников, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу по созданию образовательной среды как условия качественного образования дошкольников.
3. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МАОУ
«СОШ№4» «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»,**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица 27

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225/ 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	15/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/35/%
1.8.1	Высшая	7/32%
1.8.2	Первая	4/18/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/225
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	(да) 3 человека совм.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	(да) 1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	(да) 3 человека совм.
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	(да) 1 человек совм.
1.15.6	Педагога-психолога	(да) 1 человек совм.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ясли- 2,5 кв.м. Сад -2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да