

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №4», МАОУ «СОШ№4» |
| Основания для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН от 17 мая 2012 г. № 413) * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». * Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». * Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 г. № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). * Паспорт государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее - государственная программа) (с изменениями и дополнениями). * Муниципальная программа городского округа город Мегион "Развитие системы образования и молодёжной политики городского округа город Мегион на 2019-2025 годы" (Постановление Главы города Мегиона от 19.12.2018 № 2738 с изменениями) * Устав МАОУ «СОШ №4» |
| Цель Программы развития | 1. Достижение более высокого уровня образования, обновление структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение детей в открытое информационное общество, сохранение традиций.  2. Духовно-нравственное, физическое, эстетическое развитие личности воспитанников и обучающихся школы, развитие их творческого потенциала, образовательных компетенций, сохранение и укрепление здоровья через создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы и социума, интеграцию систем дошкольного, общего и дополнительного образования в рамках школы, создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. |
| Задачи по достижению цели Программы развития | 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».   1. 2. Совершенствовать работу коллектива школы с целью перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:    1. Знание: качество и объективность    2. Воспитание    3. Здоровье    4. Творчество    5. Профориентация    6. Учитель. Школьные команды.    7. Школьный климат    8. Образовательная среда 2. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающей повышение качества образования.  Создать целостную, эффективно действующую систему инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.  1. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 3. Совершенствовать работу в направлении интеграции систем дошкольного, общего и дополнительного образования в рамках школы с целью создания единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося. 4. Улучшение материально-технической базы учреждения через участие в региональном проекте «Модернизация школьной системы образования ХМАО-Югры» на 2024-2025 годы на территории города Мегиона, путем проведения капитального ремонта корпуса №1 МАОУ «СОШ №4» |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | − осуществлен переход на следующий (высокий) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;  -совершенствование работы педагогического коллектива в направлении повышения качества образования, соответствия образовательных программ и результатов их освоения обновленным показателям оценки качества образования (федеральные, региональные исследования качества);  − выстроена система профильного образования и предпрофильной подготовки;  − создана открытая высокотехнологичная информационно-насыщенная цифровая образовательная среда, позволяющая удовлетворять запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самоопределения и самореализации;  − воспитательная система школы способствует формированию российской гражданской идентичности, патриотического и гражданского сознания обучающихся;  − педагоги включены в процесс непрерывного профессионального развития, освоения современных компетенций;  -создана целостная, эффективно действующая система инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;  − повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг;  - выстроено интегрированное образовательное пространство, обеспечивающее самореализацию участников образовательных отношений;  − повышение привлекательности школы и ее конкурентоспособности  - улучшена материально-техническая база учреждения через проведение капитального ремонта корпуса №1 МАОУ «СОШ №4» |
| Разработчики | Исянгулова Оксана Александровна - директор МАОУ «СОШ №4»  Мищенко Наталья Геннадьевна - заместитель директора  Липкина Ольга Викторовна - заместитель директора,  Кузнецова Надежда Александровна - заместитель директора  Кравцова Лариса Ивановна – заместитель директора  Уханова Татьяна Викторовна - заместитель директора  Тимербулатова Юлия Асадуловна – заместитель директора |
| Сроки реализации | 2023 – 2027 |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный, срок – 2023 год | Подготовка локальных актов.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап, реализация, срок – 2024-2026 годы | Основные мероприятия.  Реализация проектов. |
| III этап, обобщающий, срок – 2027 год | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление  Программой развития. | По каждому из проектных направлений развития будут созданы рабочие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора, методист или руководитель методического объединения учителей. В состав каждой группы включаются педагоги.  Каждая группа имеет утвержденную директором школы целевую программу с перспективным планом работы и осуществляет планирование на каждый учебный год.  Функцию общей координации реализации Программы выполняет Административный совет школы.  Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.  Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлениях ежегодно представляется на педагогическом совете школы и в публичном отчете.  Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию программ и проектов решают Административный совет и Педагогический совет. |

1. **Информационная справка об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4». |
| ИНН | 8605006250 |
| Учредитель: | Администрация муниципального образования г. Мегион. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Департамент образования администрации города Мегиона. |
| Дата основания: | 1984 год |
| Юридический адрес: | 628681, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Сутормина, дом 16/1, |
| Тел, E-mail, официальный сайт: | телефон/факс 8(34643)22890,  электронная почта [direktor4@school4-megion.ru](mailto:direktor4@school4-megion.ru)  официальный сайт <https://school4-megion.gosuslugi.ru/> |
| Лицензия | серия 86Л01№ 0002690, регистрационный № 3403 от 27.02.2020 года, действительна бессрочно |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" имеет два структурных подразделения:   * Детский сад "Улыбка", расположен в корпусе №3 по ул. Строителей 3/1; * Детская школа искусств "Камертон"(отдельного здания не имеет, занимает часть помещений корпуса №1, корпуса №2). |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | На основании лицензии предоставлено право на осуществление образовательной деятельности по уровням образования:   * дошкольное образование; * начальное общее образование; * основное общее образование; * среднее общее образование; * дополнительное образование детей и взрослых.   В школе действует система внеурочной деятельности: факультативы, студии, лаборатории, мастерские, а также система дополнительного образования: музыкальное, художественное, хореографическое, обще-эстетическое отделение Школы искусств «Камертон», спортивные секции, кружки по интересам, студия тележурналистики «Стриж», школьный театр. |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности, обучающихся по уровням и наполняемости классов | Численность обучающихся по уровням образования на конец 2022-2023 учебного года:  Дошкольное образование –  Начальное общее образование - 482;  Основное общее образование - 581;  Среднее общее образование - 89;  Дополнительное образование детей и взрослых. |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. | Штатная численность педагогических сотрудников на 31.05.2023 г. составляет 89 человек.  Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в 2023 году:  - с высшей квалификационной категорией – 36 человека, что составляет 40%;  - с первой квалификационной категорией – 17 человека, что составляет 19%.  В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с графиком курсовой подготовки прошли курсовую подготовку 56 педагогических работника по различной тематике, основа которой связана с подготовкой к введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО по разным предметам, по проектной деятельности, по инклюзивному образованию |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика. | **Режим работы МАОУ «СОШ №4»**  Начальная школа - 5-дневная рабочая неделя, 7.30 – 19.30  Основная школа - 5-дневная рабочая неделя, 7.30 – 21.30  Средняя школа - 6-дневная рабочая неделя, 7.30 – 21.30  Детский сад «Улыбка» - 5 дневная рабочая неделя, 7.00 – 19.00  Школа искусств «Камертон» - 6-дневная рабочая неделя, 8.00 – 21.00  **Сменность занятий**  В школе искусств «Камертон» обучение по 6-ти дневной неделе в 2 смены  Начальная, основная, средняя школа – обучение в одну первую смену |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Образовательное учреждение находится в центре жилого микрорайона. Рядом со школой находятся центральная городская детская библиотека, торговый центр «Купеческий двор», МАУ ДО СШ «Юность». Градообразующим предприятием является ПАО «Славнефть - Мегионнефтегаз». Родители обучающихся являются работниками «СН-МНГ» и других предприятий города  **Школа имеет социальных партнеров:**  - БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница» Договор № 92 на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся,  -АУ ХМАО-Югры «Мегионская городская стоматологическая поликлиника» Договор № 29-Ш4,  - МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова» Договор № 21 о совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14-18 лет в свободное от учебы время,  - МАУ «Спортивная школа «Юность»,  - МБУ «Спорт-Альтаир»,  -МАУ «Спортивная школа «Вымпел»,  - АНО Центр социального обслуживания населения «Добродея»,  - МБУ «Централизованная библиотечная система»,  - МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.М. Кузьмина»,  - МАУ «Театр музыки»,  - АО «Городские электрические сети» Соглашение о шефской помощи от 25.01.2019 |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Показатель качества за три последних года имеет положительную динамику с 44,6 в 2021 до 49,1 в 2023г. Показатель успеваемости стабилен, выше 99 %. Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»: 2021 – 85 чел. (7,7%), 2022 – 85 чел. (8,1%), 2023 – 103 чел. (10,8%)  Школа на протяжении нескольких последних лет занимает 3 место по количеству победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников среди 7 школ города. Имеет призовые места на региональном уровне.  Развита система работы с одаренными детьми, результатом которой являются победы обучающихся: на протяжении 2-х лет обучающиеся школы являлись победителями Всероссийского этапа интеллектуального турнира «Умножая таланты», в 2022, 2023 году; обучающаяся школы стала в 2022 году призером всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.  Обучающиеся школы неоднократно становились участниками профильных смен образовательного центра «Сириус».  Воспитанники школьной студии журналистики «Стриж» на протяжении двух лет становились победителями регионального конкурса журналистов и получали звание «Лучший журналист года».  В 2022 году учителю математики школы было присвоено звание «Заслуженный учитель РФ». |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. * Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). * Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочной, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия, обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования, обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения, обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия, обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации, обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения, обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификацию инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество Интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп, обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

По результатам самодиагностики МАОУ «СОШ №4» имеет средний уровень, который включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации - Школе Минпросвещения России.

Таким образом, по магистральным направлениям развития получен следующий результат:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления анализа | Полученный результат (описание и количество баллов) | Желаемый результат, описание |
| 1 | Знание:  качество и  объективность | **18 баллов** + **17 баллов** по инклюзивному образованию  В ОУ реализуются  единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы;  единое календарно-тематическое планирование; реализуется положение по внутренней системе оценки качества образования, единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Используется единая линейка учебников.  Реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности до 10 часов на класс. В школе создан библиотечный информационный центр.  Реализуются мероприятия по развитию инклюзивного образования, обеспечивается реализация локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. В школе имеется штат специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Обучающиеся занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. На сайте ОУ имеется информационный раздел для родителей и детей с ОВЗ, инвалидностью | Необходимо работать над улучшением материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)  Необходимо обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ  В целях развития инклюзивного образования обеспечивать функционирование специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по мере необходимости, а также обеспечивать обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями  При необходимости должен быть создан специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью и обеспечены реализация технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов  Необходимо также обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью |
| 2 | Воспитание | **17 баллов.**  В ОУ ежегодно реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитания, программа работы с родителями. Ведется работа по организации внутришкольного пространства, школа имеет свой логотип, гимн, имеется студия журналистики.  В мае создано первичное отделение РДШ, создано волонтерское движение, отряд Юнармии. Действует Совет обучающихся. В структуре школы имеется воспитательный отдел, в который входят заместитель директора, 3 педагога-организатора, 3 педагога-психолога, 3 социальных педагога. В управлении школой принимает участие родительский комитет.  В летний период ежегодно действует пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Приложение 6 | Необходимо организовать участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России», обеспечить наличие в школе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы, наличие комнаты / уголка «Большой перемены» |
| 3 | Творчество | **25 баллов**  В ОУ реализуется дополнительное образование по направлениям: музыкальный инструмент, хоровое пение, хореографическое искусство, изобразительное искусство, журналистика, театральное искусство, радиотехника.  Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах разных уровней, Приложение 7  Обучающиеся и в летний период принимают участие в профильных и профориентационных сменах:  В целях обеспечения работы школы полного дня учебный процесс выстроен в одну смену, после которого реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование. | Необходимо расширить перечень объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)  Необходимо организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.) |
| 4 | Профориентация | **11 баллов.**  В ОУ реализуется календарный план профориентационной работы, организована работа с родителями по данному направлению. В школе создано научное общество учащихся. В рамках деятельности этого объединения ежегодно проводится научно-практическая конференция, где учащиеся представляют свои проекты. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее». В рамках ранней профилизации в 8-9 классах педагогами-психологами проводятся профессиональные диагностики, в 10-11 классах ведутся профильные элективные курсы. | Необходимо использовать региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов, организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»,  в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Необходимо  обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов |
| 5 | Здоровье | **20 баллов.**  В ОУ для всех обучающихся организовано горячее питание, для обучающихся льготной категории питание двухразовое, предусмотрено индивидуальное питание для детей с пищевой аллергией,  Реализуется программа мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.  В школе действует спортивный клуб, спортивная инфраструктура доступна учреждениям дополнительного образования на основании соглашений  В ОУ реализуется программа здоровьесбережения | Необходимо расширить перечень видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года  Необходимо обеспечить участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий. |
| 6. | Учитель. Школьные команды | **23 баллов.**  В ОУ реализуется единое штатное расписание. | Необходимо обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием; обеспечить условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов; условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС; обеспечить условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки,  обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне |
| 7 | Школьный климат | **18 баллов.**  В ОУ разработана нормативно-правовая база по реализации психолого-педагогического сопровождения: 3 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 2 логопеда, логопед-дефектолог  Ежегодно проводится социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ  Реализуется антибуллинговая программа  Ведется работа по развитию коворкинга | Необходимо обеспечить наличие уголка психологической разгрузки |
| 8 | Образовательная среда | **14 баллов**  ОУ оснащена IT- оборудованием,  оснащенность 100% учебных классов СОИ  Внедрена информационная система управления образовательной организацией  С 2022 года активно используется в организации образовательного процесса, информационного управления ИКОП («Сферум»)  В школе созданы Наблюдательный Совет, Управляющий совет, Совет старшеклассников | Необходимо обеспечить доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации |
|  | Итого | **163 балла** |  |

**Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| Управленческая модель ОО | Управленческая модель ОО |
| **1.Знание.** | **1.Знание.** |
| Сильные стороны  -системная организация работы по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО,  - результат независимой оценки качества, проводимой в 2022 году, составляет 91,08 баллов  - создана и реализуется ВСОКО;  - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся и проведение мероприятий разных уровней,  - создана система наставничества для оказания помощи молодым и вновь принятым педагогам.  - кол-во педагогов с высшей и первой категорией | Слабые стороны  - Насыщенность внеурочной деятельности: конкурсы, олимпиады, проекты, вебинары разных уровней, разных источников как для обучающихся, так и для педагогов- почти все являются обязательными для исполнения, как следствие перегрузка и учителей, и учеников.  - зачисление в 10-й класс обуч-ся с низкими учебными возможностями, которым не удалось попасть в ССУЗ из-за низкого балла аттестата  - отсутствие сотрудничества при обучении с научными и др. организациями; |
| Возможности  - создание пространства, которое дает обучающимся возможности для самореализации;  - организация сетевого взаимодействия с учреждениями высшей школы  -создание библиотечного информационного центра | Угрозы  - нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;  - отсутствие должного контроля за успеваемостью детей со стороны родителей;  - низкий социальный уровень некоторых семей;  -низкий уровень образовательных потребностей. |
| **2.Воспитание.** | **2.Воспитание.** |
| Сильные стороны  - наличие структурного подразделения «Детская школа искусств «Камертон»,  - реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.  - развивается консультационно просветительская система работы с родителями;  - наличие в штатном расписании 3 ставок социальных педагогов, 4 ставок психологов,  - широко системно реализуется практика КТД (коллективно-творческих дел), объединяющая всех участников образовательного процесса;  - заложены школьные традиции,  - создано первичное отделение РДДМ  - волонтерское движение;  - наличие студии журналистики;  - наличие театральной студии | Слабые стороны  -пассивность некоторых классных руководителей  - отсутствие советника директора по воспитанию;  - отсутствие уголка «Большой перемены»;  - недостаточная самостоятельность,  активность и инициативность органов  ученического самоуправления |
| Возможности  - введение должности советника директора по воспитанию  - возможность участия в грантах и конкурсах  - развитие наставничества среди обучающихся;  - привлечение родителей в рамках профориентационной работы;  - включение учителей начальных классов, обучающихся в программу «Орлята России»; | Угрозы  - социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами.  - тенденция ослабления воспитательных функций в семье.  - доступность опасной информации в СМИ и соцсетях |
| **3.Здоровье.** | **3.Здоровье.** |
| Сильные стороны:  -Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;  -Наличие в штате сотрудников 4 педагогов-психологов, 3 социальных педагогов, 2 педагогов-логопедов, дефектологов.  -Регулярный медосмотр обучающихся, контроль и отслеживание медицинских показателей, учащихся;  -Витаминизированное горячее питание, 2-х разовое питание для обучающихся льготной категории, отлаженное расписание работы школьной столовой, наличие отдельного меню для обучающихся с пищевой аллергией, сахарным диабетом.  -Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,  -Наличие спортивного клуба, в рамках которого реализуется возможность дополнительной двигательной активности детей;  -Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта о предоставлении помещений школы для проведения спортивных секций;  -Организация диспансеризации учителей;  -Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.  -активное участие обучающихся и сотрудников в ВФСК «ГТО»  - обеспечение индивидуального образовательного процесса (индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями) адаптированные учебные программы, адаптированные учебные средства, учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка | Слабые стороны:  - Перегрузка обучающихся урочной, внеурочной деятельностью, особенно в старших классах, в связи с завышенным социальным запросом, часто завышенными ожиданиями родителей  - отсутствие режима дня у многих обучающихся, вследствие слабого контроля со стороны родителей.  - сложность обеспечения качества реализации многовариантных образовательных программ и образовательных маршрутов, реализуемых в едином временном формате  - недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. |
| Возможности  - осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.  - Расширение в спортивном клубе видов спорта через включение во Всероссийский проект «Футбол в школе» с 01.09.2023 | Угрозы  - Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.  - Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания. |
| **4.Творчество.** | **4.Творчество.** |
| Сильные стороны  - Наличие структурного подразделения ДШИ «Камертон»,  - достижения в творческих конкурсах танцевальной и художественной направленности;  - широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;  - наличие школьного театра;  - деятельность вокального коллектива педагогов; | Слабые стороны  - отсутствие школьного хора;  - отсутствие сетевого взаимодействия с организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.) |
| Возможности  - создание школьного хора;  - Необходимо организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.) | Угрозы  - низкий процент охвата детей дополнительным образованием |
| **5.Профориентация.** | **5.Профориентация.** |
| Сильные стороны  - результативное участие в федеральных и региональных проектах («Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Промышленный инжиниринг», «Умножая таланты» и др.)  - участие в проекте «Россия – мои горизонты» (система еженедельных классных часов) | Слабые стороны:  Отсутствие сетевых договоров с предприятиями, учреждениями города |
| Возможности  -организация на базе 10 классов в 2023-2024 уч. году психолого-педагогической группы с целью привлечения обуч-ся к педагогическим профессиям, организация практических занятий в структурном подразделении Детский сад «Улыбка»  - организация взаимодействия с предприятиями города | Угрозы  - недостаток малых городов: отсутствие предприятий, учреждений высшей школы, из учреждений СПО один колледж;  - невозможность участия в конкурсах профессионального мастерства: отсутствие материально-технической базы, педагогов |
| **6.Учитель. Школьные команды** | **6.Учитель. Школьные команды** |
| Сильные стороны:  - Высококвалифицированный, мобильный, творческий коллектив педагогов и сотрудников, готовый к саморазвитию, умеющий работать в режиме многозадачности.  - организация на базе школы муниципальной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» | Слабые стороны:  - отсутствие желания принимать участие в грантовых конкурсах;  - большая педагогическая нагрузка некоторых педагогов. |
| Возможности:  - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.  - Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе в рамках деятельности ресурсного центра по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, организованного на основании приказа департамента образования и науки ХМАО-Югры от 16.06.2022 года №10-П-1188 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ста жировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», приказов департамента образования администрации города Мегиона от 19.04.2022 года №210 – О «Об организации стажировочной площадки на базе образовательной организации города Мегиона, имеющей положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», от 26.05.2022 года №277 «Об утверждении состава сотрудников и программы деятельности муниципальной стажировочной площадки на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» | Угрозы:  Наличие вакансий, вследствие чего большая нагрузка работающих педагогов, как следствие нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции  - профессиональное выгорание педагогов; |
| **7.Школьный климат.** | **7.Школьный климат.** |
| Сильные стороны  - наличие в штате сотрудников 4 педагогов-психологов, 3 социальных педагогов, 2 педагогов-логопедов, дефектологов.  - социально-психологическое сопровождение выпускников | Слабые стороны  - Отсутствие уголка психологической разгрузки.  - создание зон отдыха и креативного пространства  - отсутствие школы полного дня |
| Возможности  - создание уголка психологической разгрузки.  - создание зон отдыха и креативного пространства  - организация работы школы полного дня. | Угрозы  - профессиональное выгорание педагогов; |
| **8.Образовательная среда, создание условий.** | **8.Образовательная среда, создание условий.** |
| Сильные стороны  - наличие воспитательного отдела, в штат которого входят заместитель директора, 3 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 2 организатора;  - в ФГИС «Моя школа» зарегистрированы все педагоги,  на платформе «Сферум» зарегистрированы педагоги и обучающиеся  - созданы музейно-исторические зоны,  - школа оснащена необходимым компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;  - созданы Управляющий совет, наблюдательный совет, совет старшеклассников | Слабые стороны  - отсутствие регистрации в ФГИС «Моя школа» всех обуч-ся и родителей  - отсутствие мобильных цифровых классов;  - низкая активность профессиональных сообществ в ИКОП («Сферум»);  - низкая активность использования оцифрованных учебников в рамках использования ФГИС «Моя школа»;  - дефицит специализированных помещений; |
| Возможности  - регистрация в ФГИС «Моя школа» всех обуч-ся и родителей  - создание специализированных помещений, | Угрозы  - нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды;  - пассивное отношение родителей; |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Концепция программы развития**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора [(https://smp.iuorao.ru/diagnostika)](https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

**Цель программы развития**

1. Достижение более высокого уровня образования, обновление структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение детей в открытое информационное общество, сохранение традиций.

2. Духовно-нравственное, физическое, эстетическое развитие личности воспитанников и обучающихся школы, развитие их творческого потенциала, образовательных компетенций, сохранение и укрепление здоровья через создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы и социума, интеграцию систем дошкольного, общего и дополнительного образования в рамках школы, создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

**Задачи программы развития:**

* 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
  2. Совершенствовать работу коллектива школы с целью перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  3. Знание: качество и объективность-проект «Качество и доступность образования».
  4. Воспитание – проект «Будущее за нами».
  5. Здоровье – проект «Здоровое детство».
  6. Творчество – проект «Школа возможностей».
  7. Профориентация – проект «Профессионал будущего».
  8. Учитель. Школьные команды - проект «Педагогический РОСТ (развитие, образование, совершенствование, творчество)».
  9. Школьный климат - проект «Открытая территория «PROбезопасность».
  10. Образовательная среда - проект «Территория школы – территория успеха».

1. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающей повышение качества образования.

# Создать целостную, эффективно действующую систему инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
3. Совершенствовать работу в направлении интеграции систем дошкольного, общего и дополнительного образования в рамках школы с целью создания единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.
4. Улучшение материально-технической базы учреждения через участие в региональном проекте «Модернизация школьной системы образования ХМАО-Югры» на 2024-2025 годы на территории города Мегиона, путем проведения капитального ремонта корпуса №1 МАОУ «СОШ №4».

Приоритетные направления программы развития соответствуют 8 ключевым магистральным направлениям.

На основании анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития 2017-2022 гг., с учетом проведения самодиагностики можно сделать вывод о том, что в образовательной организации во всех 8 магистральных направлениях проводится работа и имеется положительный опыт и стабильные результаты.

**Магистральное направление «Знание» -**

**проект «Качество и доступность образования»**

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральными образовательными программами.

Все педагоги используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.

**Контингент обучающихся за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебный год | количество |
|  | 2021-2022 | 1204 |
|  | 2022-2023 | 1201 |
|  | 2023-2024 | 1162 |

Контингент обучающихся сократился по причине смены места жительства и переезда в другие города

**Результаты промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год**

**в сравнении с предыдущим учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во  уч-ся | | | Уч-ся, успевающие на «4» и «5» | | | Уч-ся, успевающие на «5» | | | Успеваемость (%) | | | Качество (%) | | | Уч-ся, имеющие по итогам года «2» | | |
|  | **21** | **22** | **23** | **21** | **22** | **23** | **21** | **22** | **23** | **21** | **22** | **23** | **21** | **22** | **23** | **21** | **22** | **23** |
| 1 | 116 | 131 | 128 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 124 | 112 | 128 | 51 (41,1%) | 60 (53,6%) | 70 (54,7%) | 17 (13,7%) | 21 (18,8%) | 23 (18,0%) | 100,0 | 99,2 | 98,5 | 54,7 | 72,3 | 72,7 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | 129 | 119 | 108 | 63 (48,8%) | 54 (45,4%) | 57 (52,8%) | 17 (13,2%) | 11 (9,2%) | 18 (16,7%) | 100,0 | 99,2 | 100,0 | 62 | 54,6 | 69,4 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 125 | 125 | 119 | 65(52 %) | 60 (48,0%) | 53 (44,5%) | 17 (13,6%) | 13 (10,4%) | 8 (6,7%) | 99,2 | 97,6 | 98,3 | 65,6 | 58,4 | 51,3 | 1 | 3 | 2 |
| **1-4** | **494** | **487** | **483** | **179 (47,4%)** | **174 (48,9%)** | **180 (50,7%)** | **51 (13,5%)** | **45**  **(12,6%)** | **49 (13,8%)** | **99,7** | **98,6** | **98,9** | **60,8** | **61,5** | **64,5** | **1** | **5** | **4** |
| 5 | 141 | 119 | 121 | 63 (44,7%) | 51 (42,9%) | 59 (48,8%) | 10 (7,1%) | 11 (9,2%) | 12 (9,9%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 51,8 | 52,1 | 58,7 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 131 | 131 | 113 | 41 (31,3%) | 44 (33,6%) | 44 (38,9%) | 6 (4,6%) | 10 (7,6%) | 9 (8,0%) | 100,0 | 100,0 | 99,1 | 35,9 | 41,2 | 46,9 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | 129 | 124 | 126 | 29 (22,5%) | 36 (29,0%) | 35 (27,8%) | 4 (3,1%) | 4 (3,2%) | 12 (9,5%) | 100,0 | 98,4 | 100,0 | 25,6 | 32,3 | 37,3 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | 127 | 125 | 122 | 36 (28,3%) | 27 (21,6%) | 36 (29,5%) | 4 (3,1%) | 3 (2,4%) | 4 (3,3%) | 100,0 | 97,6 | 99,2 | 31,5 | 24,0 | 32,8 | 1 | 3 | 1 |
| 9 | 117 | 124 | 117 | 30 (25,6%) | 41 (33,1%) | 22 (18,8%) | 7 (6,0 %) | 5 (4,0%) | 4 (3,4%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 31,6 | 37,1 | 22,2 | 0 | 0 | 0 |
| **5-9** | **645** | **623** | **599** | **199**  **(30,9%)** | **199 (31,9%)** | **196 (32,7%)** | **31**  **(4,8%)** | **33**  **(5,3%)** | **41 (6,8%)** | **100,0** | **99,2** | **99,7** | **35,7** | **37,2** | **39,6** | **1** | **5** | **2** |
| 10 | 44 | 35 | 55 | 20 (45,5%) | 14 (40,0%) | 21 (38,2%) | 1 (2,3 %) | 4 (11,4%) | 7 (12,7%) | 95,5 | 100,0 | 100,0 | 47,7 | 51,4 | 50,9 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 42 | 36 | 34 | 12 (28,6%) | 22 (31,0%) | 12 (35,3%) | 2 (4,8 %) | 7 (9,9%) | 6 (17,6%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3 | 40,8 | 52,9 | 0 | 0 | 0 |
| **10-11** | **86** | **71** | **89** | **32 (37,2%)** | **22 (31,0%)** | **33 (37,1%)** | **3 (3,5%)** | **3 (8,3%)** | **13 (14,6%)** | **97,7** | **100,0** | **100,0** | **40,7** | **30,6** | **51,7** | **2** | **0** | **0** |
| **ИТО**  **ГО** | **1225** | **1181** | **1171** | **410**  **(37 %)** | **395 (37,6%)** | **409 (42,9%)** | **85**  **(7,7%)** | **85**  **(8,1%)** | **103 (10,8%)** | **99,6** | **99,0** | **99,4** | **44,6** | **45,7** | **49,1** | **4** | **10** | **6** |

**Показатели успеваемости и качества обучения МАОУ «СОШ №4»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| Успев-ть | Качество | Успев-ть | Качество | Успев-ть | Качество |
| 99,6% | 44,5% | 99,0% | 45,7% | 99,4% | 49,1% |

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во обуч-ся на конец уч.года | Закончили на «4» и «5» | Закончили на «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| 2020-2021 | 1225 | 410 | 85 | 99,6 | 44,5 |
| 2021-2022 | 1181 | 395 | 85 | 99,0 | 45,7 |
| 2022-2023 | 1171 | 409 | 103 | 99,4 | 49,1 |

Из таблиц видно, что показатель качества за три последних года имеет положительную динамику с 44,6 в 2021 до 49,1 в 2023г. Показатель успеваемости стабилен, выше 99 %. Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»: 2021 – 85 чел. (7,7%), 2022 – 85 чел. (8,1%), 2023 – 103 чел. (10,8%)

Ежегодно выпускники МАОУ «СОШ №4» проходят ГИА в форме ЕГЭ

**Количество выпускников МАОУ «СОШ №4»**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| Всего | Получили аттестат | Всего | Получили аттестат | Всего | Получили аттестат |
| 42 | 42 | 36 | 36 | 34 | 34 |

Из таблицы видно, что количество выпускников за последние три года сократилось. Но стабильно все выпускники по итогам ГИА получают аттестат о среднем общем образовании.

**Количество медалистов МАОУ «СОШ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 2 | 2 | 3 |

Увеличилось количество медалистов.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам**

**в МАОУ «СОШ №4» (школа/город)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Английский язык** | 87/70 | 60,5/67 | 61,25/69 | **62/** |
| **Биология** | 56/50 | 47,7/51 | 50,3/43 | **48,88/** |
| **География** | 69/64 | -/57 | 66,5/58 | **-/** |
| **Информатика и ИКТ** | 51/57 | 52,5/59 | 42,5/48 | **54,62/** |
| **История** | 53/54 | 48,8/49 | 64,63/60 | **48,83/** |
| **Литература** | 68/60 | 68/60 | 43,0/53 | **57/** |
| **Математика (базовый уровень)** | -/- | -/- | 4,41/4,05 | **4/** |
| **Математика (профильный уровень)** | 60/53 | 53,5/51 | 50,07/49 | **56,17/** |
| **Немецкий язык** | -/- | -/- | -/- | -/- |
| **Обществознание** | 52/51 | 53,4/51 | 60,13/61 | **52,11/** |
| **Русский язык** | 74/70 | 64/67 | 64,17/67 | **66,97/** |
| **Физика** | 57/51 | 43,8/47 | 45,0/48 | **50,71/** |
| **Французский язык** | -/- | -/- | -/- | -/- |
| **Химия** | 68,5/60 | 48,3/46 | 41,5/39 | **50,8/** |
| **Средний балл** | **63,4/58,2** | **54/55** | **53,55/54** | **54,75/** |

Ежегодно выпускники МАОУ «СОШ №4» проходят ГИА в форме ОГЭ

**Количество выпускников МАОУ «СОШ №4»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| Всего | Получили аттестат | Всего | Получили аттестат | Всего | Получили аттестат |
| 118 | 118 | 124 | 124 | 117 | 117 |

Достаточно стабильным является количество обучающихся 9-х классов, ежегодно это 5 классов-комплектов. Все выпускники получают аттестат об основном общем образовании.

**Показатель качества (%) прохождения ГИА в форме ОГЭ в сравнении**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **Предмет** | **Школа** | **Город** | **Школа** | **Город** | **Школа** | **Город** |
| Русский язык | 65,8 | 73,7 | 78,0 | 76,3 | 67,6 | 67,9 |
| Математика | 14,9 | 20,8 | 44,8 | 39,4 | 24,8 | 29,0 |
| Английский язык | - | - | 50,0 | 65,2 | 50,0 | 71,4 |
| Биология | - | - | 76,0 | 47,3 | 70,6 | 64,1 |
| География | - | - | 61,7 | 43,9 | 52,2 | 43,9 |
| Информатика | - | - | 57,4 | 50,2 | 31,7 | 38,5 |
| История | - | - | 50,0 | 51,7 | 0 | 54,6 |
| Литература | - | - | 100 | 87,0 | 80,0 | 83,3 |
| Обществознание | - | - | 32,0 | 35,7 | 26,2 | 27,9 |
| Физика | - | - | 42,9 | 42,9 | 30,8 | 36,7 |
| Химия | - | - | 88,8 | 71,2 | 54,5 | 77,8 |

Показатель качества подготовки обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ по русскому языку **понизился** на **16,7%**, по математике **понизился** на **20,0%** в сравнении с результатами 2022 года.

Наибольший показатель качества подготовки выпускников 9-х классов по итогам государственной итоговой аттестации по биологии (70,6%); наименьший – по истории (0%).

***Выше*** городского показателя качества по следующим предметам: биология (на 6,5%) и география (на 8,3%). По всем остальным общеобразовательным предметам показатель качества ***ниже*** городского. Средний показатель качества по всем предметам в школе 44,4%, ***ниже*** городского на 9,7%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2022 год | | | | | | 2023 год | | | | | |
| предмет | класс | Успеваемость школа | Успеваемость город | Успеваемость округ | Качество школа | Качество город | Качество округ | Успеваемость школа | Успеваемость город | Успеваемость округ | Качество школа | Качество город | Качество округ |
| Русский язык | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 84,1 | 90,3 | 90,1 | 27,2 | 43,5 | 47,3 | 89,5 | 94,2 | 92,8 | 51,4 | 53,1 | 50,5 |
| 6 | 73,5 | 73,5 | 87,4 | 33,9 | 33,9 | 46,7 | 75,5 | 92,3 | 92,1 | 34,7 | 48,3 | 48,2 |
| 7 | 68,6 | 75,7 | 91,5 | 18,1 | 20,0 | 42,4 | 75,2 | 92,5 | 91,9 | 34,9 | 43,6 | 42,8 |
| 8 | 87,7 | 93,8 | 90,0 | 39,6 | 44,2 | 46,3 | 90,0 | 93,9 | 91,3 | 45,0 | 50,2 | 48,5 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 93,5 | 92,7 | 93,0 | 57,9 | 54,5 | 50,7 | 93,3 | 95,5 | 94,7 | 53,4 | 59,4 | 54,7 |
| 6 | 89,9 | 92,5 | 93,5 | 36,7 | 39,2 | 41,0 | 94,8 | 94,4 | 93,8 | 54,7 | 44,8 | 42,9 |
| 7 | 95,1 | 95,1 | 94,7 | 44,1 | 44,1 | 41,0 | 96,3 | 96,8 | 93,8 | 52,3 | 51,6 | 40,6 |
| 8 | 97,9 | 95,2 | 92,7 | 26,4 | 37,4 | 31,8 | 94,1 | 97,0 | 93,8 | 43,2 | 41,3 | 34,2 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 5 | 100,0 | 100,0 | 97,1 | 65,7 | 62,4 | 60,1 | 98,2 | 97,9 | 96,4 | 65,1 | 59,5 | 57,2 |
| 6 | 91,7 | 96,2 | 93,9 | 79,1 | 54,3 | 48,9 | 95,9 | 96,4 | 96,5 | 55,1 | 54,1 | 56,0 |
| 7 | 92,7 | 95,2 | 93,5 | 63,4 | 69,9 | 48,3 | 96,2 | 100 | 96,0 | 75,4 | 65,7 | 50,7 |
| 8 | 94,9 | 96,0 | 95,0 | 41,0 | 54,0 | 46,4 | 95,2 | 98,4 | 94,7 | 52,4 | 59,1 | 48,6 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 100,0 | 100,0 | 98,0 | 52,0 | 83,2 | 70,4 | 95,2 | 99,3 | 98,5 | 90,5 | 87,3 | 69,9 |
| История | 5 | 100,0 | 100,0 | 97,6 | 61,3 | 62,6 | 58,2 | 100 | 98,9 | 96,4 | 73,1 | 66,2 | 56,3 |
| 6 | 98,5 | 99,0 | 97,0 | 41,0 | 60,8 | 48,3 | 98,5 | 96,2 | 97,6 | 66,6 | 59,6 | 51,0 |
| 7 | 94,4 | 97,4 | 96,5 | 52,7 | 62,8 | 52,1 | 92,1 | 98,0 | 97,7 | 60,5 | 68,3 | 56,7 |
| 8 | 97,3 | 99,6 | 97,2 | 48,7 | 61,4 | 50,8 | 95,2 | 95,2 | 97,5 | 62,0 | 56,3 | 54,9 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 96,0 | 99,5 | 98,4 | 48,0 | 73,5 | 71,8 | 100 | 100 | 99,0 | 85,0 | 86,2 | 74,2 |
| Обществознание | 6 | 95,6 | 96,6 | 95,7 | 53,3 | 54,7 | 53,2 | 97,1 | 95,5 | 96,7 | 48,6 | 58,7 | 57,6 |
| 7 | 98,1 | 97,8 | 94,1 | 53,7 | 58,7 | 47,8 | 97,7 | 95,7 | 94,9 | 69,8 | 50,3 | 49,4 |
| 8 | 97,7 | 97,6 | 93,8 | 52,3 | 63,0 | 43,9 | 94,9 | 91,4 | 94,8 | 51,3 | 51,9 | 48,0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 6 | 100,0 | 100,0 | 98,2 | 52,5 | 52,5 | 56,0 | 100 | 95,4 | 97,4 | 53,6 | 55,9 | 58,5 |
| 7 | 97,7 | 98,1 | 94,9 | 44,2 | 52,8 | 40,7 | 95,8 | 99,4 | 94,8 | 50,0 | 63,3 | 40,7 |
| 8 | 100,0 | 96,4 | 95,7 | 42,1 | 52,7 | 43,1 | 97,6 | 97,7 | 96,1 | 57,2 | 58,4 | 45,3 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 100,0 | 100,0 | 99,0 | 53,0 | 86,6 | 76,4 | 100 | 100 | 99,3 | 90,6 | 86,1 | 78,0 |
| Физика | 7 | 100,0 | 98,8 | 95,3 | 39,1 | 45,2 | 44,4 | 95,0 | 98,6 | 95,9 | 45,0 | 51,4 | 46,5 |
| 8 | 95,4 | 98,6 | 95,6 | 50,0 | 52,5 | 45,0 | 97,4 | 97,8 | 96,2 | 51,3 | 42,9 | 48,6 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 100,0 | 100,0 | 97,7 | 38,5 | 71,6 | 60,1 | 93,3 | 99,3 | 98,7 | 66,6 | 62,0 | 61,7 |
| Английский язык | 7 | 90,8 | 94,2 | 90,2 | 52,0 | 50,6 | 42,7 | 97,1 | 97,4 | 92,7 | 55,7 | 50,2 | 44,7 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 95,4 | 99,5 | 96,4 | 45,4 | 74,4 | 69,3 | 90,5 | 95,9 | 96,4 | 71,4 | 71,9 | 69,3 |
| 8 | 94,4 | 95,5 | 97,3 | 33,3 | 50,9 | 57,7 | 100 | 97,8 | 97,6 | 57,9 | 58,1 | 56,8 |
| Химия | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 100,0 | 100,0 | 97,7 | 38,5 | 71,6 | 60,1 | 95,6 | 98,7 | 98,4 | 69,5 | 77,4 | 60,9 |

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились по следующим предметам:

в 5 классах: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

в 6 классах: «Русский язык», «Математика» и два предмета по случайному выбору: «Биология», «История», «География», «Обществознание»;

в 7 классах: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;

в 8 классах: «Русский язык», «Математика» и два предмета по случайному выбору: «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Химия»;

в 11 классах: «Физика», «Химия», «История», «Биология», «География», «Английский язык».

**Средние показатели успеваемости и качества ВПР-2023 по учебным предметам**

**в сравнении с ВПР-2022:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость (%) | | Динамика | Качество (%) | | Динамика |
| 2023 год | 2022 год | 2023 год | 2022 год |
| Русский язык | 82,6 | 78,5 | **4,1** | 41,5 | 29,7 | **11,8** |
| Математика | 94,6 | 94,1 | **0,5** | 50,9 | 41,3 | **9,6** |
| Биология | 96,1 | 95,9 | **0,2** | 67,7 | 60,2 | **7,5** |
| История | 97,2 | 97,2 | **0,0** | 69,4 | 50,3 | **19,1** |
| Обществознание | 96,6 | 97,1 | **-0,5** | 56,6 | 53,1 | **3,5** |
| География | 98,4 | 99,4 | **-1,0** | 62,9 | 48,0 | **14,9** |
| Английский язык | 93,8 | 93,1 | **0,7** | 63,6 | 48,7 | **14,9** |
| Физика | 95,2 | 98,5 | **-3,3** | 54,3 | 45,8 | **8,5** |
| Химия | 97,8 | 97,2 | **0,6** | 63,7 | 35,9 | **27,8** |

**в 2022 году**

**Русский язык**

Успеваемость: Школа 78,5– Город 83,3 Динамика -4,8

Успеваемость: Школа 78,5– Округ 89,8 Динамика -11,3

Качество: Школа 29,7 – Город 35,4 Динамика -5,7

Качество: Школа 29,7 – Округ 45,7 Динамика -16,0

**в 2023 году**

**Русский язык**

Успеваемость: Школа 82,6 – Город 93,2 Динамика -10,6

Успеваемость: Школа 82,6 – Округ 92,0 Динамика -9,4

Качество: Школа 41,5 – Город 48,8 Динамика -7,3

Качество: Школа 41,5 – Округ 47,5 Динамика -6,0

**в 2022 году**

**Математика**

Успеваемость: Школа 94,1 – Город 93,9 Динамика 0,2

Успеваемость: Школа 94,1 – Округ 93,5 Динамика 0,6

Качество: Школа 41,3 – Город 43,8 Динамика -2,5

Качество: Школа 41,3 – Округ 41,1 Динамика 0,2

**в 2023 году**

**Математика**

Успеваемость: Школа 94,6 – Город 95,9 Динамика -1,3

Успеваемость: Школа 94,6 – Округ 94,0 Динамика 0,6

Качество: Школа 50,9 – Город 49,3 Динамика 1,6

Качество: Школа 50,9 – Округ 43,1 Динамика 7,8

**в 2022 году**

**Биология**

Успеваемость: Школа 95,9 – Город 97,5 Динамика -1,6

Успеваемость: Школа 95,9 – Округ 95,5 Динамика 0,4

Качество: Школа 60,2 – Город 64,8 Динамика -4,6

Качество; Школа 60,2 – Округ 54,8 Динамика 5,4

**в 2023 году**

**Биология**

Успеваемость: Школа 96,1 – Город 98,4 Динамика -2,3

Успеваемость: Школа 96,1 – Округ 96,4 Динамика -0,3

Качество: Школа 67,7 – Город 65,1 Динамика 2,6

Качество; Школа 67,7 – Округ 56,5 Динамика 11,2

**в 2022 году**

**История**

Успеваемость: Школа 97,2 – Город 99,1 Динамика -1,9

Успеваемость: Школа 97,2 – Округ 97,3 Динамика -0,1

Качество: Школа 50,3 – Город 51,7 Динамика -1,4

Качество; Школа 50,3 – Округ 56,0 Динамика -5,7

**в 2023 году**

**История**

Успеваемость: Школа 97,2 – Город 97,7 Динамика -0,5

Успеваемость: Школа 97,2 – Округ 97,6 Динамика -0,4

Качество: Школа 69,4 – Город 67,3 Динамика 2,1

Качество; Школа 69,4 – Округ 58,6 Динамика 10,8

**в 2022 году**

**Обществознание**

Успеваемость: Школа 97,1 – Город 97,3 Динамика -0,2

Успеваемость: Школа 97,1 – Округ 94,5 Динамика 2,6

Качество: Школа 53,1 – Город 58,8 Динамика -5,7

Качество; Школа 53,1 – Округ 48,3 Динамика 4,8

**в 2023 году**

**Обществознание**

Успеваемость: Школа 96,6 – Город 94,2 Динамика 2,4

Успеваемость: Школа 96,6 – Округ 95,5 Динамика 1,1

Качество: Школа 56,6 – Город 53,6 Динамика 3,0

Качество; Школа 56,6 – Округ 51,7 Динамика 4,9

**в 2022 году**

**География**

Успеваемость: Школа 99,4 – Город 98,6 Динамика 0,8

Успеваемость: Школа 99,4 – Округ 97,0 Динамика 2,4

Качество: Школа 48,0 – Город 61,2 Динамика -13,2

Качество; Школа 48,0 – Округ 54,1 Динамика -6,1

**в 2023 году**

**География**

Успеваемость: Школа 98,4 – Город 98,6 Динамика -0,2

Успеваемость: Школа 98,4 – Округ 96,9 Динамика 1,5

Качество: Школа 62,9 – Город 65,9 Динамика -3,0

Качество; Школа 62,9 – Округ 55,6 Динамика 7,3

**в 2022 году**

**Английский язык**

Успеваемость: Школа 93,1 – Город 96,9 Динамика -3,8

Успеваемость: Школа 93,1 – Округ 93,3 Динамика -0,2

Качество: Школа 48,7 – Город 62,5 Динамика -13,8

Качество; Школа 48,7 – Округ 56,0 Динамика -7,3

**в 2023 году**

**Английский язык**

Успеваемость: Школа 93,8 – Город 96,7 Динамика -2,9

Успеваемость: Школа 93,8 – Округ 94,6 Динамика -0,8

Качество: Школа 63,6 – Город 61,1 Динамика 2,5

Качество; Школа 63,6 – Округ 57,0 Динамика 6,6

**в 2022 году**

**Физика**

Успеваемость: Школа 98,5 – Город 99,1 Динамика -0,6

Успеваемость: Школа 98,5 – Округ 96,4 Динамика 2,1

Качество: Школа 45,8 – Город 57,6 Динамика -11,8

Качество; Школа 45,8 – Округ 50,0 Динамика -4,2

**в 2023 году**

**Физика**

Успеваемость: Школа 95,2 – Город 98,6 Динамика -3,4

Успеваемость: Школа 95,2 – Округ 96,7 Динамика -1,5

Качество: Школа 54,3 – Город 52,1 Динамика 2,2

Качество; Школа 54,3 – Округ 52,3 Динамика 2,0

**в 2022 году**

**Химия**

Успеваемость: Школа 97,2 – Город 97,8 Динамика -0,6

Успеваемость: Школа 97,2 – Округ 96,4 Динамика 0,8

Качество: Школа 35,9 – Город 61,3 Динамика -25,4

Качество; Школа 35,9 – Округ 53,3 Динамика -17,4

**в 2023 году**

**Химия**

Успеваемость: Школа 97,8 – Город 98,3 Динамика -0,5

Успеваемость: Школа 97,8 – Округ 98,0 Динамика -0,2

Качество: Школа 63,7 – Город 67,8 Динамика -4,1

Качество; Школа 63,7 – Округ 58,9 Динамика 4,8

**Общие показатели по результатам ВПР-2023 в сравнении с ВПР-2022:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость (%) | | Динамика | Качество (%) | | Динамика |
| 2023 год | 2022 год | 2023 год | 2022 год |
| **94,7** | **94,6** | **0,1** | **59** | **45,9** | **13,1** |

**ВПР-2022**

Успеваемость:Школа **94,6** – Город **95,9** Динамика **-1,3**

Успеваемость: Школа **94,6** – Округ **94,9** Динамика **-0,3**

Качество:Школа **45,9** – Город **55,2** Динамика **-9,3**

Качество:Школа **45,9** – Округ **51,0** Динамика **-5,1**

**ВПР-2023**

Успеваемость:Школа **94,7** – Город **96,8** Динамика **-2,1**

Успеваемость: Школа **94,7** – Округ **95,7** Динамика **-1,0**

Качество:Школа **59,0** – Город **59,1** Динамика **-0,1**

Качество:Школа **59,0** – Округ **53,5** Динамика **5,5**

Таким образом, общие показатели по результатам ВПР в 2023 году по школе по успеваемости и по качеству выше 2022 года.

Показатели успеваемости по школе 94,7% ниже на 2,1% показателей по городу 96,8%, ниже на 1,0% показателей по округу 95,7%.

Показатели качества по школе 59,0% ниже на 0,1 % показателей по городу 59,1%, выше на 5,5% показателей по округу 53,5%.

В образовательном учреждении в системе организовано профильное обучение. Ежегодно на базе 10-х классов открываются профильные группы: социально-гуманитарная, социально-экономическая, естественно-научная, технологическая. С сентября 2023 года открыта психолого-педагогическая группа.

**Аналитический отчет по профилям за 3 учебных года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | профили | Количество обучающихся | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | 10а | Социально-гуманитарный | 18 | 20 | 21 |
| Социально-экономический | 0 | 8 | 0 |
| 2 | 10б | Физико-математический | 8 | 19 | 20 |
| Химико-биологический | 7 | 14 | 15 |
| 3 | 11а | Социально-гуманитарный | 10 | 18 | 20 |
| Социально-экономический | 7 | 0 | 8 |
| 4 | 11б | Физико-математический | 9 | 9 | 19 |
| Химико-биологический | 10 | 7 | 12 |

Из таблицы видно, что ежегодно обучающиеся выбирают 3 профиля: социально-гуманитарный (гуманитарный), физико-математический (технологический) и химико-биологический (естественно-научный). Увеличивается количество обучающихся в технологическом и естественно-научном профилях, стабильным является количество обучающихся в гуманитарном профиле.

**Аналитический отчет по Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень олимпиады | Количество обучающихся (победители и призеры) | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Школьный уровень | 343 | 347 | 365 |
| Муниципальный уровень | 38 | 45 | 56 |
| Региональный уровень | 0 | 3 | 7 |

Обучающиеся принимали активное участие в олимпиадном движении. Школа на протяжении нескольких последних лет по количеству призеров и победителей занимает 3 место среди 7 образовательных учреждений города.

Образовательная организация никогда не входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, низких результатов, что говорит о функционировании объективной внутренней системы оценки качества образования.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования, требования которых соблюдаются всеми учителями и членами управленческой команды школы.

В образовательной организации реализуется в течение двух лет курс для обучающихся 8-11 классов, интересующихся программированием и цифровыми навыками, на основании Договора о сетевой форме реализации образовательной программы «Игры на Python от идеи до продвижения».

В школе организована система работы по организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: разработаны необходимые локальные акты, организовано кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. На официальном сайте ОУ обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Также организовано применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Контингент обучающихся с ОВЗ**

Начальное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 13 | 14 | 23 |

Основное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 31 | 51 | 49 |

Среднее общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 0 | 0 | 1 |

Из таблиц видно, что количество обучающихся с ОВЗ значительно возросло на уровне начального общего и основного общего образования. В 2022-2023 учебном году обучается обучающийся с ОВЗ и на уровне среднего общего образования.

**Магистральное направление «Воспитание» -**

**проект «Будущее за нами».**

МАОУ «СОШ №4» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности детской школы искусства «Камертон» (структурного подразделения МАОУ «СОШ № 4»); возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города Мегиона.

За 30 лет в школе созданы и сохраняются многие традиции:

- Празднование школьных праздников: День знаний, День Учителя, Праздник Последнего звонка, Церемония чествования победителей предметных олимпиад, Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9,11-х классов, Вечера встречи выпускников, День рождения школы.

- Празднование профессиональных праздников и памятных дат: День космонавтики, День Земли, Вороний день, День Конституции, День единения народов России и Беларуси, Международный день Детских телефонов Доверия, День округа, «Национальный день посадки леса», День Защитников Отечества, Международный женский день, День инвалида, День пожилого человека, День матери, День толерантности, День Героев Отечества, День всех влюбленных, Международный женский день и т.д.

- Традиция звенеть в Большой, Средний и Малый звоночек на Первом и Последнем звонке в 1,4,9,11 классах.

- Традиционные фестивали и мероприятия «Новая цивилизация», «Восьмая нота», «Хоровод дружбы», «Спартакиада Патриотическая», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «День музыки».

- конкурсы «Мисс школы», «Мисс весна».

МАОУ «СОШ №4» - общеобразовательная школа, поэтому приоритетом является проведение массовых мероприятий, со 100-% охватом обучающихся. «Хоровод дружбы», «Спартакиада Патриотическая», «День здоровья», где принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс.

Традиционным стало проведение Коллективно-творческих дел: «Украсим школьный двор», ярмарка «Широкая наша Масленица», в которых принимают участие педагоги, обучающиеся и родители.

В школе с 2013 года создан школьный музей. Открыты Зал боевой славы, История создания школы, В 2016-2017 учебном году открыт третий зал, посвященный истории округа. В 2020 году в Зале боевой славы появился стенд, посвященный выпускникам, проходящим службу в рядах вооруженных сил РФ.

С 2014 года 10 октября отмечается День рождения школы.

С 2015-2016 учебном года возобновилось проведение военно-патриотической игры «Зарница». В игре участвуют обучающиеся 4,5,6,7,8,10 классов. В числе судей принимают участие обучающиеся 10-11 классов, победители и призеры олимпиад по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

С 2018 года развивается юнармейское движение, создан юнармейский класс.

В школе развито ученическое самоуправление, имеются детские общественные организации: Школьный Совет самоуправления, волонтерский отряд «Мост», отряд юных инспекторов дорожного движения

В апреле 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ.

С 01.09.2022 еженедельно проходят классные часы «Разговоры о важном» с использованием государственной символики.

В школе функционируют коллегиальные органы: Управляющий Совет, Совет старшеклассников, Совет родителей, Совет отцов.

В школе утвержден и реализуется План профориентационной работы, в рамках которого с 01.09.2023 проводится профориентационный минимум, направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Статистические показатели, характеризующие воспитательную систему школы.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во курсов** | |
| **НОО** | **ООО, СОО** |
| 2020-2021 | 8 | 30 |
| 2021-2022 | 6 | 25 |
| 2022-2023 | 11 | 28 |

Из таблицы видно, что за последние три года наблюдается положительная динамика по реализации курсов внеурочной деятельности в начальной школе, стабильный результат по реализации курсов в основной и средней школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во обучающихся** | |
| **НОО** | **ООО, СОО** |
| 2020-2021 | 489 | 465 |
| 2021-2022 | 490 | 483 |
| 2022-2023 | 486 | 502 |

Достаточно стабильным является количество обучающихся, посещающих курсы.

**Динамика банка данных детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (на конец учебного года):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОДН ОМВД России  по г. Мегиону | КДН и ЗП | ИПР только в ОУ | Дети из семей, находящихся в социально опасном положении, а также семей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними).  Семьи, состоящие на учете КДН и ЗП, ОДН |
| 2020-2021 | 9 | 15 | 3 | 32 семьи (36 детей) |
| 2021-2022 | 13 | 13 | 1 | 26 семей (29 детей) |
| 2022-2023 | 9 | 8 | 1 | 20 семей (24 ребенка) |

Из таблицы видно, что динамика положительная: количество детей, семей, стоящих на учете в ОДН ОМВД по г. Мегиону, КДНиЗП, ОУ, снижается

**ДИНАМИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | ИПР только в ОУ | | ОДН | | КДН | | ОДН семьи | | КДН семьи | |
| Начало  года | Конец  года | Начало  года | Конец  года | Начало  года | Конец  года | Начало  года | Конец  года | Начало  года | Конец  года |
| 2020-2021 | 0 | 2 | 4 | 4 | 7 | 7 | 4 | 8 | 16 | 15 |
| 2021-2022 | 0 | 1 | 6 | 13 | 6 | 13 | 6 | 8 | 11 | 21 |
| 2022-2023 | 1 | 1 | 8 | 3 | 9 | 6 | 10 | 2 | 19 | 8 |

Из таблицы видно, что динамика положительная: количество правонарушений снижается.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений со всеми обучающимися, семьями ведется индивидуальная профилактическая работа, в которой задействованы все службы школы. Статистические данные показывают, что неуклонно растет количество семей, находящихся на профилактическом учете.

В школе активно используется система взаимодействия со структурами системы профилактики: на общешкольных родительских собраниях выступают представители правоохранительных органов, медицинских учреждений. Организуются встречи обучающихся с представителями структур системы профилактики, общественниками, представителями учреждений культуры, образования. В системе проводятся педагогические лектории для родителей.

В реализации программы воспитания принимает участие весь коллектив педагогов и сотрудников, но важно отметить, что в школе создан воспитательный отдел, в штатном расписании которого имеется ставка заместителя директора, 4 ставки педагога-психолога, 3 ставки социальных педагогов, 2 ставки педагогов-организаторов, 2 ставки педагога дополнительного образования.

**Магистральное направление «Здоровье» -**

**проект «Здоровое детство»**

В МАОУ «СОШ №4» созданы условия для организации горячего питания обучающихся. Питание обучающихся организуется за счет субвенции федерального бюджета, окружного бюджета, муниципального бюджета и средств родителей на основании заявления родителей (законных представителей).  Для всех обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак, обед), работа буфета.

Питание в школе организуется на основе примерного двухнедельного меню рационов горячего питания (завтрак, обед) для учащихся 1-4 классов, 5-11 классов с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организации питания школьников, а также с учетом имеющихся заболеваний.

В школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входит заместитель директора, социальный педагог, представители родительской общественности, обучающиеся.

В школе реализуется программа здоровьесбережения, в рамках которой проводится просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

В школе развита спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Создан школьный спортивный клуб, в котором представлены секции разной спортивной направленности.

В сентябре 2023 года школа вошла в проект Российского футбольного союза «Футбол в школе»

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Лыжня России», «Президентские состязания», «КЭС-баскет», ВФСК «ГТО» и др.

**Магистральное направление «Творчество» -**

**проект «Школа возможностей»**

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, блицтурнирах и соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во участников | кол-во победителей и призеров | | | | |
| международный | федеральный | региональный | муниципальный | школьный |
| 2020-2021 | 4315 | 280 | 696 | 105 | 238 | 386 |
| 2021-2022 | 3791 | 829 | 6 | 150 | 344 | 277 |
| 2022-2023 | 2842 | 865 | 1 | 98 | 162 | 522 |

Из таблицы видно, что увеличилось количество победителей и призеров на международном и школьном уровнях. Уменьшилось количество победителей и призеров на федеральном, региональном и муниципальных уровнях.

В школе функционируют школьные творческие объединения: театр, музей, хор, школьная студия журналистики «Стриж», студия «Шоу-мастер».

**Магистральное направление «Профориентация» -**

**проект «Профессионал будущего»**

Работа по профориентации ведется согласно утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, в рамках которого с 01.09.2023 реализуется про ориентационный минимум, направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Для обучающихся проводятся экскурсии на предприятия, учреждения СПО и ВО. На базе Мегионского политехнического колледжа организовано проведение профессиональных проб.

С целью знакомства с профессиями в школе ведется кружковая работа: студия «Шоу-мастер», «Основы журналистики», «Умелые ручки», «Валяние».

Реализуется в течение двух лет курс для обучающихся 8-11 классов, интересующихся программированием и цифровыми навыками, на основании Договора о сетевой форме реализации образовательной программы «Игры на Python от идеи до продвижения».

С 2021 года школа сотрудничает с БУ ВО «Сургутский государственный университет» по реализации дополнительной общеобразовательной программе «Промышленный инжиниринг», обучающиеся школы имеют возможность получать новые компетенции на базе университета.

В образовательном учреждении в системе организовано профильное обучение. Ежегодно на базе 10-х классов открываются профильные группы: социально-гуманитарная, социально-экономическая, естественно-научная, технологическая. С сентября 2023 года открыта психолого-педагогическая группа.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» -**

**проект «Педагогический РОСТ (развитие, образование, совершенствование, творчество)»**

В целях реализации образовательной программы школы укомплектован штат педагогических работников. В штатное расписание включены 89 педагогических работников, из них 70 педагогов.

36 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 17 - первую.

В школен работают 17 педагогических работников, в возрасте до 35 лет. Все они включены в работу по реализации целевой модели наставничества. За педагогами со стажем до 3-х лет закреплены наставники- педагоги-стажисты, всего 7 пар.

Ежегодно педагогические работники повышают свою квалификацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогических работников, прошедших КПК |
| 2020-2021 | 44 |
| 2021-2022 | 76 |
| 2022-2023 | 52 |

Из таблицы видно, что не менее 50 % педагогов каждый год проходят курсы повышения по дополнительным профессиональным программам.

В целях мотивации педагогов к участию в разных профессиональных конкурсах педагогического мастерства, подготовки, обучающихся к олимпиадам и конкурсам, в школе реализуется система материального и нематериального стимулирования.

**Результаты участия в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | | | |
| **муниципальный уровень** | **региональный уровень** | **федеральный уровень** | **международный уровень** |
| 2020-2021 | 9 | 13 | 9 | 2 |
| 2021-2022 | 6 | 4 | 54 | 3 |
| 2022-2023 | 17 | 8 | 54 | 5 |

На протяжении 3-х лет результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном и международном уровнях растет, на региональном и федеральном уровнях остается стабильным.

На базе школы организована работа муниципальной стажировочной площадки «О функциональной грамотности как цели и результате современного образования», имеющей положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся, с 01.09.2022. за период работы проведено 6 городских практико-ориентированных семинаров, 2 мониторинга уровня форсированности разных видов компетенции обучающихся 1-9 классов, проведен городской фестиваль методических идей «Успешные педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности». Были организаторами окружного методического совещания по вопросам формирования функциональной оценки грамотности обучающихся. Принимали участие в окружном конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию функциональной оценки грамотности обучающихся.

**Магистральное направление «Образовательная среда» -**

**проект «Территория школы – территория успеха»**

В образовательном учреждении обеспечено подключение к высокоскоростному интернету

Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

В образовательной организации организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации: Управляющий Совет, Наблюдательный совет, Совет обучающихся, Педагогический Совет, Методический Совет.

**Магистральное направление «Школьный климат» -**

**проект «Открытая территория «PROбезопасность»**

В целях создания благоприятного психологического климата, организации психолого-педагогического сопровождения в штатном расписании имеется 4 ставки педагога-психолога, 3 ставки социального педагога, 2 ставки педагогов-логопедов, 1 ставка дефектолога. Имеются 2 отдельных кабинета психологов, 2 кабинета социальных педагогов.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших 14-летнего возраста, на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организовано в системе оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. Педагогами-психологами, социальными педагогами совместно с классными руководителями реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике девиантного поведения.

В образовательном учреждении выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации.

**Реализация проекта «Качество и доступность образования» в магистральном направлении «Знание»**

Цель:  предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

1. Организовать сетевое взаимодействие в целях реализации образовательных программ.
2. Организовать углубленное изучение предметов в 7-9 классах и профильное обучение в 10-11-х по индивидуальным учебным планам.
3. Создать информационный библиотечный центр.
4. Усилить работу по организации непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды.
5. Совершенствовать систему работы по подготовке к ГИА

**Дорожная карта по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Ресурсное обеспечение |
| 1 | Организовать применение сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций | Заместители директора по УР | Сентябрь 2026 г. | Договора о сетевой форме реализации образовательных программ.  Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей  Лучшие практики сетевой формы реализации образовательных программ | Не менее 4-х договоров, в зависимости от профилей |  |  |
| 2. | Организация профильного обучения по индивидуальным учебным планам | Заместители директора по УР | Сентябрь 2024 года | Индивидуальные учебные планы обучающихся 10-х классов | 100% обуч-ся обучаются по ИУП | ВСОКО | Стимулирование педагогических работников, задействованных в организации обучения по ИУП |
| 3 | Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра | Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, педагог-библиотекарь | Сентябрь 2025г. | Функционирующий информационно библиотечный центр | Увеличение числа пользователей ИБЦ, не менее 80% обуч-ся, 100% педагогов. | ВСОКО, отчет о результатах само- обследования | Оснащение современным интерактивным оборудованием, программным обеспечением |
| 4 | Организация ранней профилизации | Директор, заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь | Сентябрь 2027г. | Углубленное изучение отдельных предметов с 7 класса | Формирование на параллели 7-9 классов профильных групп. | ВСОКО | Стимулирование педагогических работников. Обеспечение учебниками и учебными пособиями |
| 5. | Курсовая подготовка педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Зам.директора по УР | Сентябрь 2025г. | Обеспечение ПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью не менее 80% педагогов; удостоверения о ПК | 100% охват педагогических работников | ВСОКО, отчет о результатах самообследования |  |
| 6 | Организация и проведение углубленного психолого-педагогического мониторинга по выявлению интересов, склонностей, обучающихся с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута | Заместитель директора по УР, педагоги-психологи | ежегодно | Разработка ИУП с учетом выявленных потребностей, высокая мотивация, высокий результат на ГИА | Повышение среднего балла аттестата – 9 классы, среднего балла по предметам ЕГЭ – 11 класс | ВСОКО | Приобретение программного обеспечения |

Реализация проекта «Будущее за нами» в магистральном направлении «Воспитание»

Цель: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

* + 1. Ввести ставку советника по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
    2. Организовать работу по разработке тематических зон, в том числе уголка «Большой перемены».
    3. Активизировать работу с обучающимися в направлениях РДДМ, Орлята России.
    4. Организовать работу по реализации программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.
    5. Активизировать работу с родительской общественностью.

**Дорожная карта по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Ресурсное обеспечение |
| 1. | Введение в штатное расписание ставки «Советник по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | Директор, специалисты отдела кадров | сентябрь 2024 г. | Соответствие поручениям Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей. | Наличие ставки в штатном расписании |  |  |
| 2. | Организация и проведение проектных сессий по моделированию школьного пространства | Директор, заместитель директора, педагоги-организаторы | ноябрь 2023, март 2024  март 2025 | Создание комфортных условий пребывания обуч-ся в школе | Наличие тематических зон, уголка «Большой перемены» и т.д. | Отчет на Управляющем совете | Бюджет и внебюджет (привлечение спонсорских средств, грантовых) школы |
| 3. | Системное проведение воспитательных мероприятий под эгидой РДДМ, Орлята России | Директор, заместитель директора, педагоги-организаторы | С периодичностью 2 раза в месяц | Создание условий для развития и самореализации обуч-ся | Увеличение количества обуч-ся, зарегистрированных на сайте РДДМ, Орлята России.  Увеличение количества участников тематических смен, конкурсов и т.д. | Мониторинг регистрации обуч-ся в рамках ВСОКО | Бюджет и внебюджет (привлечение спонсорских средств, грантовых) школы |
| 4. | Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму | Заместитель директора, учителя географии и биологии, педагоги дополнительного образования | Сентябрь 2024 г. | Внедрение программ во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования  Развитие познавательного интереса обучающихся к культурному наследию родного края, развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей | Увеличение охвата количества детей дополнительным образованием, увеличение количества экскурсионных мероприятий, поездок | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет и внебюджет (привлечение спонсорских средств, грантовых) школы  Сотрудничество с региональными туристическими организациями |
| 5. | Системное проведение мероприятий, направленных на вовлечение родительской общественности в деятельность школы | Директор, заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители | С периодичностью 2 раза в месяц | Повышение родительской ответственности за процессы образования и воспитания детей | Анкетирование | Увеличение количества мероприятий | Бюджет и внебюджет школы |

**Реализация проекта «Здоровое детство» в магистральном направлении «Здоровье»**

Цель: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задачи:

* + - 1. Провести работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
      2. Активизировать работу по подготовке и сдаче нормативов ГТО обуч-ся и сотрудниками
      3. Разработать и внедрить мониторинг по здоровьесбережению

**Дорожная карта по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Ресурсное обеспечение |
| 1. | Разработать и внедрить программы курсов внеурочной деятельности по новым видам спорта | Заместитель директора, руководитель МО учителей физ-ры | Сентябрь 2025 г. | Соответствие Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, увеличение доли охвата обуч-ся разными видами спорта | Увеличение количества видов спорта, более 10 | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы |
| 2. | Разработка и реализация мониторинга участия обуч-ся в ВФСК «ГТО» | Заместитель директора, руководитель МО учителей физ-ры | Сентябрь 2024 | Соответствие Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, увеличение доли охвата обуч-ся ВФСК «ГТО» | Увеличение количества обу-ся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО» | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет и внебюджет школы |
| 3. | Организация повышения квалификации учителей физической культуры | Заместитель директора, руководитель МО учителей физ-ры | 2025 год | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Увеличение количества обу-ся, принявших участие в мероприятиях ВФСК «ГТО» | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы: приобретение необходимого спортивного инвентаря |
| 4. | Разработка и внедрение мониторинга по здоровьесбережению | Заместитель директора, классные руководители | Сентябрь 2024 | Разработка и проведение мероприятий по здоровьесбережению на основе анализа мониторинга | Уменьшение количества болеющих обуч-ся | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы |

**Реализация проекта «Школа возможностей» в магистральном направлении «Творчество»**

Цель: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задачи:

* + - * 1. Разработать и внедрить дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей в очной и сетевой формах.
        2. Совершенствовать работу школьных творческих объединений.

**Дорожная карта по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Ресурсное обеспечение |
|  | Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в очной и сетевой формах | Заместитель директора, педагоги дополнительного образования | Сентябрь 2024 | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в техническое творчество | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет и внебюджет школы: приобретение необходимого технического оборудования. Привлечение специалистов. |
|  | Разработка и внедрение программ курсов внеурочной деятельности по интересам обуч-ся | Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники | Сентябрь 2025 | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Увеличение доли обуч-ся , вовлеченных в школьные творческие объединения | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет и внебюджет школы: приобретение необходимого технического оборудования.  Привлечение специалистов |

**Реализация проекта «Профессионал будущего» в магистральном направлении «Профориентация»**

Цель: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задачи:

Усилить профориентационную работу в части организации профессиональных проб, в том числе на региональном уровне.

Организовать повышение квалификации педагогов, задействованных в профориентационном направлении.

Разработать, про лицензировать и внедрить в образовательную деятельность основные программы профессионального обучения.

Создать в ОО систему подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству

**Дорожная карта по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Ресурсное обеспечение |
| 1. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: профессиональные пробы на региональном уровне | Заместитель директора, учителя-предметники | Не реже 1 раза в четверть | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. | Увеличение количества обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на региональном уровне | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы, привлечение внебюджетных средств, родительских. |
| 2. | Повышение квалификации педагогов | Заместитель директора, специалисты отдела кадров | Не реже 1 раза в 3 года | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). | Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию в направлении профориентации | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы, привлечение внебюджетных средств. |
|  | Мероприятия профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся | Заместитель директора | Сентябрь 2025г. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятий города с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. | Увеличение количества обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы, привлечение внебюджетных средств. |
|  | Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Заместитель директора, | Сентябрь 2026г. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству | Увеличение количества обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки и принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы, привлечение внебюджетных средств, родительских. Грантовая поддержка. |

**Реализация проекта «Педагогический РОСТ (развитие, образование, совершенствование, творчество)»**

**в магистральном направлении «Учитель. Школьные команды»**

Цель: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задачи:

* + - 1. Разработать и внедрить систему проведения диагностических процедур, выявляющих профессиональные дефициты педагогов на уровне образовательной организации, мотивировать педагогов участвовать в диагностических процедурах на региональном, федеральном уровнях.
      2. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.
      3. Совершенствовать работу по организации непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием

инструментов ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

1. Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
2. Организовать обучение управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

**Дорожная карта по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Ресурсное обеспечение |
| 1 | Разработать систему мероприятий, направленных на проведение диагностических процедур, выявляющих профессиональные дефициты педагогов на всех уровнях | Заместитель директора, руководители МО, методисты | Сентябрь 2024 | Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы |
| 2 | Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. | Заместитель директора, руководители МО, методисты | Январь 2025 | Методическое сопровождение педагогических кадров, в том числе на уровне региона. Система наставничества | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы |
| 3 | Проведение мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра | Заместитель директора  специалисты отдела кадров | Сентябрь 2025 г. | Не менее 5% педагогических работников повысят квалификацию (за год) по программам из федерального реестра | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы |
| 4 | Проведение мероприятий, направленных на обеспечение повышение квалификации работников по программам из Федерального реестра | Директор, заместитель директора  специалисты отдела кадров | Сентябрь 2025 г. | Развитие компетенций управленческой команды, педагогов через непрерывное повышение квалификации | Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет школы |

**Реализация проекта «Открытая территория «PROбезопасность»**

**в магистральном направлении «Школьный климат»**

Цель: формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Задачи:

* 1. Оборудовать в школе кабинет педагога-психолога с оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

**Дорожная карта по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Ресурсное обеспечение |
| 1 | Создание в школе кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Директор, заместитель директора, педагоги-психологи | Сентябрь 2025 | Формирование психологически благоприятного школьного климата  Возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Увеличение количества обу-ся, получающих качественную психологическую помощь | Мониторинг в рамках ВСОКО | Бюджет и внебюджет школы |

**Реализация проекта «Территория школы – территория успеха»**

**в магистральном направлении «Образовательная среда»**

Цель: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Задачи:

1. Использовать все модули ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе

2. Включить в процесс использования ФГИС «Моя школа» 100% обучающихся и родителей

3. Использовать ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.

4. Включить в процесс использования ИКОП «Сферум» 100% обучающихся и родителей

5. Создать условия в образовательной организации для реализации всех активностей участников образовательных отношений через оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

6. Реализовать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

7. Создать условия в образовательной организации для обучающихся, требующих особого внимания, через создание в школе кабинета педагога-психолога, оборудованного для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

**Дорожная карта по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Ресурсное обеспечение |
| 11 | Проведение мероприятий, направленных на изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Директор, заместитель директора | На постоянной основе | Использование всех ресурсов платформы | 100 % педагогических работников используют модули платформы ФГИС «Моя школа» | Мониторинг в рамках ВСОКО | Обеспечение всех пед.работников рабочими местами, оснащенными компьютерным оборудованием |
|  | Проведение мероприятий, направленных на ознакомление родителей, обучающихся с возможностями работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Директор, заместитель директора, классные руководители | На постоянной основе | Использование всех ресурсов платформы | 100 % обучающихся, родителей используют модули платформы ФГИС «Моя школа» | Мониторинг в рамках ВСОКО | Обеспечение рабочими местами, оснащенными компьютерным оборудованием школьной библиотеки |
|  | Осуществление регистрации образовательной организации на ИКОП Сферум, издание ЛА, регламентирующих работу на ИКОП «Сферум» | Директор, заместитель директора | Декабрь 2023 | Произведена регистрация учреждения, разработаны необходимые ЛА | Возможность использовать данный цифровой ресурс всем участникам образовательных отношений | Мониторинг в рамках ВСОКО | Обеспечение рабочими местами, оснащенными компьютерным оборудованием школьной библиотеки |
|  | Проведение мероприятий, направленных на регистрацию педагогических работников, родителей, обучающихся на базе ИКОП «Сферум» | Директор, заместитель директора, педагогические работники, классные руководители | Декабрь 2023 | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).  Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. | 100 % педагогических работников, детей, родителей зарегистрированы на базе ИКОП «Сферум» | Мониторинг в рамках ВСОКО | Обеспечение всех пед. работников рабочими местами, оснащенными компьютерным оборудованием |
|  | Мероприятия, направленные на включение педагогических работников в деятельность на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Заместитель директора, руководители МО | На постоянной основе | Повышение профессиональных компетентностей педагогов, в том числе IT-компетенций | 100 % педагогических работников включены в педагогические сообщества на базе ИКОП «Сферум» | Мониторинг в рамках ВСОКО | Обеспечение всех пед. работников рабочими местами, оснащенными компьютерным оборудованием |
| 5 | Проведение работы по оснащению образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Директор, заместитель директора | Сентябрь 2025г. | Создана ЦОС в образовательном учреждении, поддерживающая все активности участников образовательных отношений | Оснащение образовательной организации оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Мониторинг в рамках ВСОКО | Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 6 | Проведение мероприятий, направленных на реализацию модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Директор, заместитель директора | Сентябрь 2025г. | Функционирование школы полного дня | Действующая школа полного дня обеспечивает 100% потребности | Мониторинг в рамках ВСОКО | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства за счет бюджета и внебюджета школы. |
| 7 | Создание в школе кабинета педагога-психолога, оборудованного для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Директор, заместитель директора | Сентябрь 2025г. | Функционирование кабинета педагога-психолога, оборудованного для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Оказание психологических услуг высокого уровня 100% обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Отчет о результатах самообследования | Приобретение оборудования за счет бюджета и внебюджета школы |

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В ходе реализации Программы развития МАОУ «СОШ №4» на период 2023-2027г.г. «Современная школа – территория успеха для каждого» ожидается достижение следующих результатов:

1. Осуществление перехода на следующий (высокий) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Совершенствование работы педагогического коллектива в направлении повышения качества образования, соответствия образовательных программ и результатов их освоения обновленным показателям оценки качества образования (федеральные, региональные исследования качества);
3. Формирование целостной системы, профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного образования и обучения по индивидуальным маршрутам.
4. Создание открытой высокотехнологичной информационно-насыщенной цифровой образовательной среды, позволяющей удовлетворять запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самоопределения и самореализации.
5. Формирование российской гражданской идентичности, патриотического и гражданского сознания обучающихся посредством реализации программы воспитания.
6. 6. Включение педагогов в процесс непрерывного профессионального развития, освоения современных компетенций.
7. Создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг.
9. Формирование интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего самореализацию участников образовательных отношений.
10. Повышение привлекательности школы и ее конкурентоспособности.
11. Улучшение материально-технической базы учреждения через проведение капитального ремонта корпуса №1 МАОУ «СОШ №4»

**Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Наименование отдельного блока ресурсов** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту), кол-во, характеристики** | **Требуемое для реализации программы** | **Источники обретения** |
| I Материально- технический | предметно-развивающая среда, средства ТСО, мультимедийные средства | 50 учебных кабинетов, из них 2 кабинета информатики, 4 кабинета иностранных языков, 4 спортивных зала, 2 актовых зала, 2 библиотеки, 2 медицинских кабинета, 4 обеденных зала. | Капитальный ремонт корпуса №1, обновление компьютерного парка; мебели в некоторых кабинетах | Субвенции окружного бюджета, местного бюджета. Средства федеральной программы «Модернизация школьных систем образования», регионального проекта «Модернизация школьной системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на 2024-2025 годы на территории города Мегиона», |
| II Кадровый | Педагогические работники | Количество педагогических работников -89 чел | Требуются учителя математики, химии, биологии | Заключение целевых договоров с ВУЗами округа. |
| III Финансовый | Осуществляется в объёме установленных нормативов финансирования школы | Субсидии на реализацию основных общеобразовательных программ:  2024 г. – 3 305 000,30 руб.,  2025 г. – 3 740 000,10 руб.,  2026 г. – 3 740 000,10 руб. | Увеличить объем поступления финансовых средств, идущий на учебные расходы | Организация платных услуг, сдача помещений школы в аренду на возмездной основе |
| IV Методический | В школе действует методический совет; 12 предметных МО; | В методический совет входит администрация и руководители МО. Все педагогические работники являются членами МО. | Организация непрерывного профессионального развития педагогов, стажировки за пределами округа | Субвенции окружного бюджета, средства от приносящей доход деятельности |
| V Нормативно-правовой | Разрабатываются по мере необходимости в ходе реализации Программы развития | Приказы директора школы, положения, мониторинги, ВСОКО, соглашения, договоры | Наличие социальных партнеров: ВУЗы, ССУЗы, предприятия города | Субвенции окружного бюджета, средства от приносящей доход деятельности |