

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от «04» сентября 2024 г. №1
Приказ от 04.09.2024 № 726/О

**Положение
о Службе ранней помощи
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»**

г. Мегион, 2024г

Положение
о Службе ранней помощи
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

1. Общие положения:

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности Службы ранней помощи Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» (далее – дошкольная организация).

1.2. Служба ранней помощи в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, ст.43 Конституции Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998г №127-ФЗ «Об основных гарантиях права ребёнка в Российской Федерации», законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

1.3. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям следующей категории:

- дети, имеющие статус «ребенок-инвалид», в возрасте от 0 до 3 лет;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания, помощи семье и детям.

2. Цель, задачи и направления Службы ранней помощи

2.2. Целью деятельности службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка от 0 до 3 лет следующей категории:

- дети, имеющие статус «ребенок-инвалид», в возрасте от 0 до 3 лет;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания, помощи семье и детям.

2.3. Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей определенной категории согласно п.1.3;

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям определенной категории согласно п.1.3;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей.

2.4. Направления деятельности Службы ранней помощи

2.4.1. Информационно-консультативное направление:

- 2.4.1.1. информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых Службой ранней помощи;
- 2.4.1.2. консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции нарушений в развитии (риск нарушений);
- 2.4.1.3. проведение групповых и индивидуальных занятий семей, имеющих ребенка от 0 до 3 лет.

2.4.2. Диагностическое направление:

- 2.4.2.1. комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- 2.4.2.2. выявление потенциальных возможностей ребенка;
- 2.4.2.3. выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
- 2.4.2.4. выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
- 2.4.2.5. выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- 2.4.2.6. подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных нарушений в развитии детей (риском нарушений);
- 2.4.2.7. разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- 2.4.2.8. подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК).

3. Формы организации Службы ранней помощи

3.2. Работа Службы ранней помощи организуется в форме консультационного пункта.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и детьми может быть проведена в форме групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий, семейных клубов.

3.4. Работа с детьми организуется в рамках диагностического обследования только в присутствии родителей (законных представителей).

4. Порядок создания Службы ранней помощи

4.2. Служба ранней помощи создается при наличии необходимых

материально-технических условий и кадрового обеспечения, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 0 до 3 лет следующей категории:

- дети, имеющие статус «ребенок-инвалид», в возрасте от 0 до 3 лет;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания, помощи семье и детям.

4.3. Помещение должно отвечать педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

5. Организация деятельности Службы ранней помощи

5.2. Формы предоставления образовательных услуг, режим работы Службы ранней помощи и длительность пребывания в ней детей определяются дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе социального заказа родителей (законных представителей) с учетом условий осуществления образовательного процесса в учреждении.

5.3. Деятельность Службы ранней помощи осуществляется в течение учебного года в соответствии с графиком работы, утвержденным заведующим ДООУ.

5.4. В состав Службы ранней помощи входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели.

6. Управление Службой ранней помощи

Функционирование Службы ранней помощи осуществляют специалисты дошкольного образовательного учреждения

7. Обязанности и ответственность сторон

7.1. Педагоги, осуществляющие работу Службы ранней помощи, обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате, диагностической, консультативной и других видов работ.

7.2. Педагоги Службы ранней помощи несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических, развивающих и профилактических методов и средств;
- за оформление документации в установленном порядке;
- за качество предоставляемых образовательных услуг.

8. Права сторон

8.1. Педагоги службы ранней помощи имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы по запросам

родителей (законных представителей) детей с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;

- самостоятельно формулировать задачи работы с детьми и родителями (законными представителями) ребенка, выбирать формы и методы реализации поставленных задач;

- рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка пройти обследование в рамках ТПМПК.

8.2. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- защищать права и интересы ребенка;

- вносить предложения по улучшению работы с детьми;

- на конфиденциальность информации о ребенке и его семье.