

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
(МАОУ «СОШ №4»)

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.



**Программа воспитания**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Мегион  
2022г.

Содержание Программы воспитания  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Пояснительная записка	
<b>I.</b>	<b>Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>
<b>II.</b>	<b>Раздел «Цель и задачи воспитания»</b>
<b>III.</b>	<b>Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»</b>
	3.1. Классное руководство
	3.2. Школьный урок
	3.3. Курсы внеурочной деятельности
	3.4. Работа с родителями
	3.5. Ученическое самоуправление
	3.6. Профорientация
	3.7. Ключевые общешкольные дела
	3.8. Школьные медиа
	3.9. Школьный спортивный клуб «Планета спорта»
	3.10. Волонтерское движение
	3.11. Юнармейский класс
	3.12. Служба медиации и примирения
	3.13. Школьная кибердружина
	3.14. Организация предметно-эстетической среды
	3.15. Экскурсии, экспедиции, походы
<b>IV.</b>	<b>Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</b>
	<b>Приложение «Анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»</b>

## **Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

### Пояснительная записка

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическому коллективу школы (учителям, классным руководителям, заместителям директора и др.) организовать воспитательную работу, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В Программе воспитания представлено описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания в школе.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором приводится перечень основных направлений самоанализа критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **I. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, учащихся, родителей. Процесс воспитания осуществляется на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, подготовки и участия в коллективных творческих делах, через работу с родителями. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует педагогический Совет школы, родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В ОУ успешно функционируют объединения по направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное. Также обучающиеся посещают спортивные секции, тренажерные залы, занимаются музыкой и учатся рисовать в СК «Олимп», СК «Вымпел», СОК «Жемчужина», МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.М. Кузьмина», МБОУ ДО «Детская художественная школа», МАУ «Дворец искусств», ММАУ «Старт», МАУ «Экоцентр», МБУ «Централизованная библиотечная система города Мегиона. Данные учреждения находятся в шаговой доступности. В рамках профилактической работы ОУ сотрудничает с ОПДН ОМВД России по г. Мегиону, МКДН и ЗП при Администрации г. Мегион БУ, "ПНБ имени Святой преподобномученицы Елизаветы", МБЛПУ «Жемчужинка», БУ «Мегионская городская больница».

В МАОУ «СОШ 4» с 1991 года была открыта школа искусств «Камертон», где занимаются дети с 5 лет с высококвалифицированными учителями по таким направлениям, как: изобразительное, музыкальное, хореографическое и общеразвивающее.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:  
-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **II. Раздел «Цель и задачи воспитания»**

**Цель** – личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

• **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

• **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li><li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li><li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li></ul>

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

### Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### Задачи:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;
- 10) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 11) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 12) реализовать воспитательный потенциал социального партнерства;
- 13) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;



14) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

15) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

### **III. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащимися или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом (формирование и развитие коллектива класса):**

1. Изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.
2. Составление карты интересов и увлечений обучающихся их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.
3. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью деятельностных игр (например, «Класс, в котором я бы учился», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.).
4. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («День знаний», «День рождения школы», «Зарница», «День Победы», «Школьная Спартакиада Патриотическая», «Наставничество: ученик-ученик», «Осенние балы», «Хоровод дружбы», «Посвящение в пятиклассники» и др.).
5. Организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей самыми разными потребностями, создающих условия для их самореализации.
6. Создание ситуации выбора и успеха, совместное подведение итогов и планирования (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе, установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел.
7. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Виды классных часов: тематические, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,

позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

8. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (Новый год, 23 февраля, 8 марта, квесты, викторины).

9. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, медицинским работником школы, социальным педагогом;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, социометрия;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить;

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта.

6. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

7. Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

8. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; контроль за успеваемостью учащихся класса.

9. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (организация досуга, внеурочной занятости; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными

поручениями в классе, делегирования отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями).

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.
3. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в том числе в онлайн формате.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей («Родительский комитет школы»).
5. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
6. Анкетирование и тестирование родителей.
7. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
8. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к просмотру вебинаров воспитательной направленности, всероссийского родительского собрания и др.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8. Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на обогащение запаса учащихя языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Например, «Театральное искусство» и др.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Например, «Социокультурные истоки».

**Социальное направление.** Курсы внеурочной социально – значимой деятельности, направленные на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное. Например, «Волонтерский отряд «МОСТ», «Отряд юных инспекторов», «Школьный пресс-центр «Стриж»,

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: эта первая ступенька социализации и самопознания личности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главной задачей модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

#### **Планируемые результаты:**

- родители станут активными участниками и помощниками в образовательном процессе;

-для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

#### **На групповом уровне:**

##### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от специалистов школы (педагоги-психологи, социальные педагоги), специалистов города (врачи, сотрудники ГИБДД и др.), а также обмениваться опытом и находками в деле воспитания детей.

##### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

#### **3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»**

Основная задача модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

При организации общешкольного уровня самоуправления решается задача планирования, организации и анализа общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского

коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; формирование и укрепление общешкольных традиций.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за делами в классе и школе.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе и дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

- через деятельность выборных по инициативе и по предложениям учащихся класса представителей, выражающих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- выпуск и обновления классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы САМ, отряде «Волонтеры Победы», ЮИД, «Юнармия», отряд «РДШ».

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Высшим органом ученического самоуправления является совет школьного ученического самоуправления САМ – Совет Активной Молодёжи, в который входят представители от классов.

На этом уровне члены САМ активно взаимодействуют с администрацией школы, педагогом-организатором – куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

- через деятельность САМ, объединяющего представителей классов для осуществления информирования о делах и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива («Юнармия», «Доброволец», ЮИД, спортклуба «Юность»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, агитбригад, флешмобов, фестивалей, праздников и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение того или иного конкретного мероприятия, праздника, вечера, акции и т.п. и реализующих следующие функции:
  - распределение поручений за определенный участок деятельности;
  - разработка сценария или хода мероприятий;
  - организация рекламы о месте и времени проведения;
  - приглашение гостей;
  - организация работы жюри и судейской коллегии;
  - подготовка наградного материала;
  - публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

- через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

Деятельность САМ, объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность САМ осуществляется через реализацию следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в САМ;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего совета школы;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности САМ;
- представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- организация и ведение школьного учета членов САМ и их участие в мероприятиях; координация деятельности членов САМ – Совета Активной Молодёжи –и классных Советов учащихся;
- активизация работы профильных групп актива;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение учащихся для участия в предметных олимпиадах и неделях, научно-практических конференциях, сдаче норм ГТО, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ОГИБДД, БУ ГБ «Жемчужинка», ФК «Олимп», пожарная часть, ТИК, «Старт», «Дворец искусств», «Экоцентр» и др.);
- организация рейдов для контроля исполнения положений Устава школы по соблюдению требований к внешнему виду учащихся;
- участие в выпуске информстраниц школы в интернет и наполнении сайта школы;
- участие в разрешении вопросов о награждении учащихся, занесении на доску Почета.

**Содержание деятельности** органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым учащимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- ✓ День знаний
- ✓ Посвящение первоклассников в пешеходы
- ✓ День рождения школы
- ✓ Неделя безопасности
- ✓ Посвящение в пешеходы
- ✓ День учителя
- ✓ Посвящение в пятиклассники
- ✓ День пожилых людей
- ✓ Безопасные каникулы



- ✓ Участие в конкурсах и олимпиадах
- ✓ Акции с волонтерами
- ✓ День инвалидов
- ✓ Осенние балы
- ✓ Новогодние представления
- ✓ Спартакиада
- ✓ Военно-патриотическая работа
- ✓ Участие в конкурсах и акциях
- ✓ Участие в мероприятиях ко Дню Победы
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной вечер и др.

Необходимо продолжить последовательную систематическую работу по становлению ученического самоуправления, укреплению преемственности традиций и передаче опыта работы в САМ от старших ребят к младшему, подрастающему поколению, иными словами усилить работу в направлении –НАСТАВНИЧЕСТВО.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты: профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направления	Формы и методы	Содержание
Формирование у обучающихся необходимых ресурсов для успешного продолжения образования и самореализации в современном социуме.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной	Подготовка учащихся к продолжению образовательного и профессионального пути: создание условий для развития профессиональной компетентности, поддержки, социализации в современном обществе

	<p>школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.</p> <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.</p> <p>Прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</p> <p>индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>освоение школьниками основ профессии в рамках</p>	
--	--	--

	различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	
Просвещение родителей в вопросах профориентации	Общешкольные ученические и родительские собрания 8 – 11 класс, родительский лекторий.	Ознакомление обучающихся и родителей с содержанием, целями и задачами ПО и ППО ОУ, презентация элективных курсов и курсов по выбору. Мониторинг уровня информированности родителей о предпрофильной подготовки и профильного обучения. Формирование у родителей знаний о методиках воспитания, способствующих социализации личности. Организация взаимодействия учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения.
Повышение компетентности учителя в вопросах профессионального самоопределения учащихся	Круглые столы; семинары-тренинги, педагогические советы, консультации	Педагогическое просвещение учителя. Педагогическая сущность профориентации, выявление приоритетов.
Мониторинг и диагностика	Мониторинг уровня развития профориентационных компетенций. Анкетирование.	Изучение состояния готовности к образовательному профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся 9 –11 классов. Коррекция деятельности педагогов.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Коллективные творческие дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Воспитательное пространство МАОУ «СОШ №4» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

**Задача:** возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, к России через осознание корней истории своего города, страны.

**Планируемые результаты:**

-знание основных норм и традиций общества, в котором мы живём;  
-развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе;  
-приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**3.** Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы и их содержание

***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: \_\_\_\_\_

-спортивные состязания: Спартакиада Патриотическая, кросс Нации; Лыжная эстафета «Президентские соревнования»; «Профориентационная игра» (игра городского значения); «Губернаторские состязания» в рамках спартакиады школы; Легкоатлетический пробег «Память» ко Дню Победы.

-акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», "Голубь мира", «Всероссийский правовой (юридический), географический, этнографический диктант!», Акция «SOS! Смертельно опасные смеси!»; Акция «Водитель –сохрани мне жизнь», профилактическая акция по ПДД «Внимание, дети!»;

-конкурсы, фестивали, представления: экскурсии на предприятия города, фестиваль «Дружба народов», посещение театра музыки, дворца искусств;

-праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День рождения Школы», «Масленица», «Новый год», КТД«Украшаем школьный двор», памятные и юбилейные даты города Мегиона и их жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в городе, трудиться на благо Мегиона, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только в сотрудничестве: семья –школа-общественные организации города. За этим наша особая миссия школы –социокультурного центра города, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День самоуправления», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма и России», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День России» и др.;

-традиционные мероприятия: «Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Всемирный день борьбы со СПИДом», фестиваль «Дружба народов», «День славянской письменности и культуры», предметные недели, выборы школьного самоуправления, «Мастерская Деда Мороза», Неделя детской книги, «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Образовательная сессия»;

-спортивные мероприятия: школьные олимпийские игры, Спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья";

-церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

-Издание стенгазеты о жизни класса; «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса –школьника; «Посвящение в пешеходы» –праздник для первоклассников; «День именинника» –дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; Ежедневные классные часы; Классный праздник, концерты, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; Игры-путешествия; Конкурсы сочинений, рисунков, портфолио; КВН по ПДД, конкурс закладок, плакатов, буклетов, светотражающих элементов по ПДД; Литературные игры, викторины по произведениям;

#### **На индивидуальном уровне:**

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых общешкольных дел осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, организация разновозрастного наставничества;  
-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;  
-создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио, и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видео форм деятельности:

- студия журналистики и студия свето –и звукорежиссуры, свето -и звукомонтажа, фото – и видеомонтажа созданная из заинтересованных обучающихся, которые помогают осуществлять видео - фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и др.;

-школьный пресс-центр – разновозрастное сообщество школьников и руководителя центра, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.9. Модуль «Школьный спортивный клуб «Планета спорта»**

Школьный спортивный клуб (далее –ШСК) является структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4».

**Задача:** воспитание у детей и молодежи устойчивого интереса к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой, спортом, укрепление и сохранение здоровья.

### **Планируемые результаты:**

1. Физический потенциал – стремление к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек.
2. Патриотизм – гордость за Родину, где ты родился, приумножение её славы;
3. Гуманизм – умение сострадать, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
4. Познавательный потенциал – потребность в знаниях, стремление к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию;
5. Коллективизм – осознание нужности коллективу, исполнение долга перед обществом;
6. Коммуникабельность – умение находить общий язык с другими людьми, ориентация в общественных событиях.

### **Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе**

#### **включает в себя следующие виды деятельности:**

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

#### **Внеурочная работа в школе:**

- Футбольные соревнования
- Осенний и весенний кросс
- Олимпиада по физкультуре
- Баскетбольные соревнования
- «Веселые старты» среди начальных классов
- Турнир по волейболу
- Легкоатлетическая эстафета
- День здоровья
- Президентские состязания
- Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»
- Турнир по настольному теннису

#### **Участие в городских соревнованиях:**

- Спортивные игры (волейбол, баскетбол) для 5-11 классов
- ВСК «ГТО»
- Кросс Нации
- «Губернаторские состязания»
- Легкоатлетическое многоборье
- Президентские состязания
- Олимпиады по физкультуре
- Силовое многоборье
- Легкоатлетическая эстафета «День победы»

### **3.10. Модуль «Волонтерское движение»**

В МАОУ «СОШ №4» разработана модель школьного добровольческого отряда, включающая в себя механизмы вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для решения воспитательных задач и социализации обучающихся.

**Задача:** воспитание гражданственности в области воспитания детей и молодежи. Создание условий для развития активной общественной и гражданской позиции, а также развития личности и формирование в детской среде принципов коллективизма, социальной ответственности и солидарности.

#### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся узнают:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

**Обучающиеся смогут научиться:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Основным в работе отряда является последовательное прохождение ребенком ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.
2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
4. Закрепление успешного опыта.

**Методы:**

- **Опросы.** Обычно опросы проводят классные руководители и старосты классов в начале учебных полугодий.
- **Беседы.** Беседы могут проводить индивидуально или в классе педагоги, а также представители совета обучающихся школы. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся направлениях добровольчества, результатах акций и проектов. В конце беседы им выдается лист записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности.
- **Психологическая диагностика.**

Данный метод используется либо при психолого-педагогическом сопровождении школьника, либо при проведении профдиагностики. В данном случае выявляются склонности и интересы обучающихся. На основании результатов обследования психолог советует то или иное направление волонтерства.

**Знакомство с социально-значимыми проблемами.**

**Методы:**

- Уроки добра, проводимые волонтерами. На уроках затрагиваются социально значимые задачи общества (участие в защите экологии, помощь ветеранам, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и т. п.), рассказывается о волонтерстве и волонтерских акциях, имеющихся организациях, возможностях для самореализации ребенка через добровольчество, о полученном опыте и перспективах развития движения.
- Видеолектории, посвященные теме добровольчества в России.
- Дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам.
- Викторины на социально значимые темы, такие как экология, здоровье, семья, распространенные заболевания и т. д.
- Конкурсы поделок, эссе, проектов, посвященные темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности.

Вовлечение в решение социально значимых задач современности.

Посредством вовлечения в социальную практику во время уроков и во внеурочной деятельности школьники выполняют задания, решают проблемы, взаимодействуют друг с другом и окружающей действительностью.

**Методы:**

- Ролевые и интерактивные игры.

Педагоги и школьники-волонтеры проводят их как на уроках обществознания, ОБЖ, биологии, географии и др., так и во внеучебное время — в рамках проведения Дня здоровья, Субботника, различных праздников. Обучающиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально значимыми задачами изнутри и в большинстве случаев проявляют интерес к волонтерской деятельности.

• Квесты или кейс-методы. Чаще всего они организуются школьниками волонтерами и привлеченными студентами-волонтерами для семей и классных коллективов. Выполняя поэтапно задания, участники квестов в неожиданные моменты соприкасаются с наиболее актуальными задачами общества, предлагают нестандартные решения проблем, иногда выдвигая идеи для новых социальных проектов.

### **3.11. Модуль «Юнармейский класс»**

Юнармейский класс — первичная форма организации участников юнармейского движения на базе МАОУ «СОШ №4», созданный на основании решения регионального или местного отделения.

Юнармейский класс в общеобразовательной школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Общее руководство юнармейским классом в общеобразовательной школе осуществляет — педагог-организатор ОБЖ, назначенный приказом руководителем образовательной организации.

Задача - создание условий для всестороннего военно-патриотического, гражданско-правового, нравственного воспитания и развития личности обучающихся, формирования сплоченного детского коллектива.

#### Планируемые результаты:

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

*Регулятивные:*

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.



*Познавательные:*

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

*Коммуникативные:*

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

*Предметные:*

*Обучающиеся научатся:*

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строем;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

**НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Лидерское, гражданско-патриотическое:**

Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа); повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.

**2. Оборонно-спортивное, физическое развитие:**

Повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.

**3. Историко-краеведческое:**

Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности.

**4. Творческое развитие:**

Совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов.

#### 5. Социальное развитие, добровольчество:

Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство.

#### 6. Профориентационное, военно-прикладное:

Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.

#### 7. Туристическое:

Обучение юнармейцев туристическим навыкам, стратегиям поведения в экстремальных ситуациях.

#### Информационное:

Формирование у детей навыков поиска информации, работы с современными источниками информации, ориентации в информационном поле (российская и международная повестка); формирование понимания информационной безопасности государства и обучение соответствующим правилам поведения.

#### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;
- расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;
- участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;
- активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- разработка тематического содержания(контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. групповые
2. индивидуально-групповые
3. индивидуальные

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

1. сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
2. занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
3. занятия по физической подготовке;
4. воснизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
5. занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
6. практические занятия в тире;
7. экскурсии
8. медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.

### **3.12. Модуль «Служба медиации и примирения»**

Служба согласия и примирения является объединением обучающихся (воспитанников) их родителей и педагогических работников (далее – педагогов), действующей в образовательной организации на основе добровольческих усилий, обучающихся (воспитанников). Служба осуществляет деятельность на основании законодательства Российской Федерации.

#### **Цели и задачи Службы:**

-создания бесконфликтной среды и эффективному урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

Задачами службы примирения (медиации) являются:

- проведение мероприятия направленные на снижение количества конфликтных ситуаций, формирования установок дружественного взаимоотношения
- обучение цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- проведение процедур примирения для участников конфликтов.

**Деятельность Службы основана на следующих принципах:**

- законности, демократизма, поддержки семьи с несовершеннолетними детьми и взаимодействия с ней, гуманного обращения с несовершеннолетними, индивидуального подхода ко всем участникам образовательного процесса с соблюдением конфиденциальности полученной информации, нейтральность при процедурах разрешения конфликтных ситуаций.

**В структуру деятельности службы согласия и примирения входит:**

Деятельность, направленная на Создания бесконфликтной среды в образовательной организации:

- проведение мероприятий, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций, формирования установок дружественного взаимоотношения
- работа с родительской общественностью (родительские собрания, беседы и т.д. по вопросу формирования установок дружественного взаимоотношения в образовательной организации)
- работа с персоналом (обучение, тренинги, курсы повышения квалификации, совещания и т.д.);

-организация информационного сопровождения;

-обучение обучающихся старших классов методам и приёмам разрешения конфликтных ситуаций в среде сверстников (для общеобразовательных учреждений).

Деятельность, направленная на урегулирование конфликтных ситуаций в образовательной организации:

-урегулирование конфликтных ситуаций в детском коллективе волонтерами (сверстниками)

- урегулирование конфликтных ситуаций в классе (группе ДО)

- урегулирование конфликтных ситуаций с привлечением заинтересованных специалистов (руководитель ОО, заместитель руководителя ОО, психолог, социальный педагог).

### **3.13. Модуль «Школьная кибердружина»**

Школьная кибердружина состоит из группы обучающихся, которые оказывают помощь противодействие распространению в школьных социальных сетях противоправной информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся.

В ходе реализации данного направления могут быть сформированы и развиты следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности и ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Руководитель движения способствует развитию индивидуальности, социальной активности и духовно-нравственному развитию обучающихся.

В результате реализация программы кружка отражают:

- развитие универсальных учебных действий: формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- овладение обучающимися всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- развитие у обучающихся умения планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; )

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Школьная кибердружина» конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка деятельности на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в различных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения социальной проблемы, и представлять ее в иной форме;
- формирование умений видеть социальную проблему в окружающей жизни;

Предметные результаты:

- овладение навыками поиска информации, представления информации различными способами;
- умение анализировать ситуацию и делать выводы соответствующие нормам поведения и морально-эстетическим критериям.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения.

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний о социальной активности как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости социальной активности в развитии цивилизации и современного общества;
- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы;

- навыков культурной речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умений поэтапно решать социальные задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («Педагог – ученик»)

### **3.14. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство класных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера и т.д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОО- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, информационные материалы на экранах, плакаты и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.15. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатры, театры, на предприятие, на каток, на природу, на базы отдыха;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**Соревнования по пешеходному туризму.** Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, развитие навыков самообслуживания в природной среде, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, оборудуют костровое место, преодолевают полосу препятствия и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в таком мероприятии помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

#### **IV . Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся –это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).