

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
структурного подразделения МАОУ «СОШ№4»
«Детский сад «Улыбка»
на 2022- 2023 учебный год**

г.Мегион 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	21
1.2.2	Промежуточные результаты освоения программы	23
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	35
2.2.1	Образовательные области	35
2.2.2	Комплексно-тематическое планирование	36
2.2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	65
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	67
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.1.1.	Наименование оборудованных учебных кабинетов	81
3.1.2	Обеспеченность методическими материалами	83
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.2	Распорядок и режим дня	114
3.3.	Расписание ООД	120
3.4	Учебный план	124
3.5	Годовой календарный учебный график на 2022-2023 уч.год	132
3.6	Кадровое обеспечение	132
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
IV	Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).	136
Приложение 1	Комплексно – тематическое планирование к пособию «Мой город Мегион»	142
Приложение 2	Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса к программе социокультурные истоки.	156
Приложение 3	Реализация дополнительная образовательная программа по обучению воспитанников игре в шахматы для детей от 5 до 7 лет, в части программы формируемой участниками образовательных отношений:	167
Приложение 4	Циклограммы режимных моментов групп учреждения.	177
Приложение 5	Мониторинг детского развития	201
Приложение 6	Программа социально - педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	238
Приложение 7	План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	249

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1.Пояснительная записка

Основная общая образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» (далее ДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устав МАОУ «СОШ№4»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. *Формирование основ патриотизма- любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией*

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Продолжительность пребывания детей в детском саду-12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы детского сада установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, в детском саду «Улыбка»- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

ООП ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерных образовательных программах дошкольного образования:

1. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2018 г. – (далее – «Развитие»).

Программа «Развитие» одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы. Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО».

Целью программы является

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию,

мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Цели программы могут быть достигнуты в результате решения **задач**
- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми *конкретными* средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями, организации благоприятной развивающей предметно – пространственной среды,
- обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников,
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Ведущие цели Примерной программы «От рождения до школы» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к результатам детского творчества;
8. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ) (Приложение 1-3)

Область «Познавательное развитие» усилено Примерной парциальной образовательной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - возрастной диапазон воспитанников дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет разработанной на основе пособия автора Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику», методического пособия Киреева Л.Г. «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры».

Решение задач направленных на формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира решается посредством внедрения программы «Социокультурные истоки» (приложение 2) и реализации плана-программы представленного в методическом пособии «Мой город Мегион» (приложение 1), которое является результатом работы одиннадцати коллективов дошкольных образовательных учреждений города Мегиона работающих в рамках экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Система патриотического воспитания дошкольников», 2011 год, программой по нравственно-патриотическому воспитанию Алешиной Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» (*перспективный план фиксируется педагогами в рабочих программах*).

Ежедневно, в совместной деятельности воспитателя с детьми по виду деятельности «Чтение художественной литературы», а также в ежедневной совместной деятельности родителей с детьми, осваивается новый образовательный инструментарий по программе «Социокультурные истоки» – книги для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используется образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (приложение 6), Дополнительная образовательная программа «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе дошкольного шахматного учебника «Шахматы полный курс для детей» Сухин И.Г.(приложение 3)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДОУ в течение года.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная общая общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ				
таблица 1				
	Обязательная часть (60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
			Краеведение	программы, проекты
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа	Развитие:	Примерная	Проект «Мой город Мегион»
		основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.	Под ред.	

Речевое развитие		<p>Развитие +: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст/ под ред. А.И. Булычёвой. –М.: НОУ «УМ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012.</p> <p>Развитие +: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст/ под ред. А.И. Булычёвой. –М.: НОУ «УМ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012.</p>		
Познавательное развитие				<p>Старший дошкольный возраст: Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Методическое пособие. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры.</p>
Художественно-эстетическое				<p>Программа «Гармония» / Под ред. Т.В. Нестеренко, К.В. Тарасова. ИЗОдеятельность. Программа и планы занятий к программе «Развитие». НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие».</p>
Физическое развитие	<p>Программа «Воспитание здорового ребёнка». / Под ред. М.Д. Маханёвой.</p>			

Основная общая общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ				
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)	
			Краеведение	Программы, проекты
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Психолого-педагогическое сопровождение</p>	Проект «Мой город Мегион»	Программа «Социокультурные истоки», для детей с 2-х до 7-и лет.

	<p>Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под ред. С.Г. Шевченко.</p>		
Речевое развитие	<p>«Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.</p>		
Познавательное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>		<p>Старший дошкольный возраст: «Экономика для дошкольников».</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников.</p> <p>Дополнительная программа по обучению дошкольников в игре в шахматы.</p> <p>Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p>
Художественно-эстетическое			<p>Кружок «Выразительные движения»</p>
Физическое развитие	<p>Программа «Воспитание здорового ребёнка». / Под ред. М.Д. Маханёвой.</p>		

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В ДОУ функционирует 9 групп из них 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР и ТНР для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Групп раннего дошкольного возраста - 3 группы.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Количество групп - 9. Количественный контингент детей в каждой возрастной группе Нормативный срок пребывания детей в возрастных группах – один год. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности дошкольников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным

материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно - игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого способны вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения и собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности 4 – 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года

они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкальнохудожественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Возрастные особенности 5 – 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно

играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп

речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской

(концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы

Система мониторинга ДОУ (приложение 5) включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг детского развития проводится 1 раз в год в апреле в подготовительных к школе группах, и в мае в группах для детей от 3-х до 6-и лет.

Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год во вновь набранных группах: сентябрь и май.

Мониторинг образовательного процесса проводимого в рамках программы «От рождения до школы» проводится периодичностью 2 раза в год: сентябрь и май.

Промежуточные результаты продвижения детей в освоении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» определяются на основе педагогической диагностики, разработанной авторами программы. По каждому разделу программы содержатся два типа диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач, предусмотренными программой. Диагностические задания каждого вида даются детям на том этапе прохождения программы, когда подобный способ уже найден детьми и отработан в процессе аналогичных задач. То есть предполагается, что ребёнок, успешно овладевающий программой, может самостоятельно применять подобный способ при решении новой (диагностической) задачи. Задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определённом уровне содержание раздела.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

Педагогическая диагностика по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» для детей с 3 до 4 лет

Раздел программы	Диагностические занятия	Сроки
Сенсорное воспитание	Лото «Цвет» направлено на выявление овладения действием соотнесения с эталоном, представленным в словесной форме	Октябрь
	Покормим мишек (величина предметов) направлено на выявление овладения способом соотнесения по величине, соотнесение двух-трёх величин между собой	Декабрь
	Построим домики для фигур направлено на выявление представлений об эталонах формы, умения воспроизводить эти фигуры	Январь
	Три воздушных шарика (оттенки цвета), направлено на выявление умения самостоятельно получать оттенки цвета, составлять ряд по светлоте, обозначая оттенки словом.	Март

	Использование эталонов формы: Направлено на выявление способности детей к использованию эталонов формы и цвета при соотнесении со свойствами реальных предметов.	Май
	Построение сериационного ряда по величине, направлено на выявление уровня развития действий при построении сериационного ряда по величине (последовательность нарастания или убывания величины), соблюдение единой точки отсчета.	Май
Игра	Самостоятельная игра Реакция на игровые действия взрослого	Сентябрь
		Февраль
		Май
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	№ 1 – уровень ознакомления с детской художественной литературой и развития речи, направлено на выявление уровня ознакомления детей с детской художественной литературой и развития речи.	Октябрь
	№ 2 – уровень развития воображения (опредмечивание заместителей; использование предметов символизации): выявляются: 1) возможности детей «опредмечивать» заместители, то есть подбирать предметы к заданному заместителю на основании какого-либо признака; 2) возможности детей использовать элементы символизации - использование цветовой символики для выражения положительного или отрицательного отношения к героям сказки. (по плану Занятия № 7)	Ноябрь
	№ 3 – уровень развития действий по построению и использованию двигательной модели сказки (замещение; моделирование): выявляется: 1. Овладение детьми действиями замещения реальных персонажей сказки <i>наглядными</i> заместителями (кружками разного цвета и размера). 2. Овладение детьми действиями двигательного моделирования, то есть использования наглядных заместителей для показа сказки, рассказанной взрослым. (по плану Занятия № 13)	Декабрь
	№ 4 – направлено на выявление уровня овладения действиями по построению плана игры-драматизации (проводится вместо занятия № 21).	Апрель
	№ 5 – направлено на диагностику уровня овладения предметным содержанием данного цикла занятий - знанием сказок, а также умением придумывать новые ситуации (проводится по плану №28).	Май

Введение в грамоту	№ 1 – Направлено на установление уровня произношения детьми гласных звуков.	Апрель
	№ 2 – Направлено на установление уровня управления своими руками и пальцами.	
Конструирование	№ 1 – «Парк для кукол» выясняется: могут ли дети создать целостную конструкцию из двух дополняющих друг друга частей - загородки и встроенных в нее ворот; вносят ли элементы новизны в знакомые способы конструирования; придерживаются ли в процессе сооружения постройки порядка строительных действий, рекомендованного воспитателем; используют ли в ходе конструирования вспомогательное средство организации деятельности - линейный рисунок ("след"), изображающий форму парка, местоположение загородки и ворот; проявляют ли самостоятельность при выполнении задания.	Ноябрь
	№ 2 – «Башня с воротами» направлено на выявление у детей следующих умений: - различать строительные детали по названию или по предъявленному образцу; - воспроизводить постройку на основе анализа конкретного образца; - самостоятельно действовать на разных этапах выполнения задания; - придумать свой вариант башни из тех же деталей.	Декабрь
	№ 3 - по собственному замыслу (определение темы постройки, способа её реализации, самостоятельность) направлено на выявление у детей умений: - разрабатывать заранее замысел будущей конструкции; - действовать при этом самостоятельно или с помощью воспитателя.	Март
	№ 4 – по мотивам сказки «Волк и семеро козлят», направлено на выявление у детей умения использовать специфические свойства строительных деталей (их форму, пропорции, размеры, цвет, объем) для изображения обстановки, в которой действуют герои сказки, для условно-символического обозначения ее персонажей и их действий, а также для выражения отношения детей к тому, что происходит в сказке.	Апрель
Развитие представлений об окружающем мире и о себе	№ 1 – Проводится по плану занятия № 12. Направлено на выявление уровня возможностей детей использовать заместители (условные обозначения) для классификации животных на диких и домашних, а также на определение знаний детей о животных.	Январь

	№ 2 –Занятие проводится по плану занятия № 21. Занятие направлено на определение уровня овладения детьми замещением состава своей семьи наглядными заместителями (кружками разными размеров), а также представлений о месте, где они живут (город, улице, доме), правилах поведения на улице.	Апрель
Изобразительное искусство	№ 1 –уровень овладения способом ритмической организации листа, сочетанием линий разного типа (после занятий № 1 – 6)	Октябрь
	№ 2 – уровень овладения действием символизации при передаче эмоционально – контрастных состояний; композиционно – живописное решение листа (после занятий № 7 – 13)	Ноябрь
	№ 3 – умение передавать форму и цвет предмета	Май

Педагогическая диагностика по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» для детей с 4 до 5 лет

Раздел программы	Диагностические занятия	Сроки
Ознакомление с пространственными отношениями	№ 1 – графическое изображение основных ориентиров и некоторых предметов групповой комнаты, выявляются возможности анализа детьми взаимного расположения предметов в групповой комнате; возможности соотнесения расположения предметов в групповой комнате с их местоположением на плане; возможности графического изображения основных ориентиров и некоторых предметов групповой комнаты.	Декабрь
	№ 2 – выявляется возможность использования «перевернутого» плана, т.е. определяется степень сформированности пространственных представлений о помещении группы.	Февраль
	№ 3 – проверяется ориентировка по плану при изменении позиции ориентирующегося на местности ребенка.	Апрель
Игра	Самостоятельная игра Реакция на игровые действия взрослого	Сентябрь
		Февраль
		Апрель
Развитие элементарных математических представлений	№ 1 – отбор количества предметов с помощью фишек Занятие № 15	Апрель
	№ 2 – сравнение двух множеств при помощи модели Занятие № 17	Май
	№ 3 – опосредованное сравнение предметов по величине	Май

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	№ 1 – Направлено на выявление уровня развития воображения ребенка, возможностей создавать детализированный образ, т.е. образ, наполненный различными деталями. По плану Занятия № 16	Декабрь
	№ 2 – уровень овладения замещением и двигательным моделированием. По плану Занятия № 18	Январь
	№ 3 – уровень овладения действиями планирования игры – драматизации. Занятие № 28	Апрель
	№ 4 – уровень развития воображения (соединение образов в сюжет, символизация). Занятие № 28	Апрель
	№ 5 – пересказ сказки, придумывание новых событий	Апрель
Введение в грамоту	№ 1 – выделение звука в слове, определение 1 звука, различение на слух твёрдых и мягких согласных звуков	Апрель
	№ 2 – моделировать слова из 1 – 3 слогов, называть слова по слоговой структуре и на заданный звук	
	№ 3 - уровень управления своими руками и пальцами	
Конструирование	№ 1 – «Угадай, что нарисовано?» -узнавание детали по чертежу; точность самостоятельного воспроизведения простых конструкций по их схематическому изображению.	Ноябрь
	№ 2 – по мотивам сказки «Кот, лиса и петух» - направлено на выявление у детей умения создавать на основе использования строительных деталей условно-символические композиции по мотивам народных сказок, выражать в них свое эмоционально-познавательное отношение к событиям сказок и поведению персонажей.	Март
	№ 3 – по графической модели (вид спереди)- направлено на выявление у детей умения анализировать схему постройки и воспроизводить ее из предложенных деталей в виде предложенной конструкции предмета.	Апрель
	№ 4 – по замыслу + его реализация - Направлено на выявление у детей умения заранее, до начала строительных действий с материалом, мысленно представить себе будущую постройку и использовать для этой цели наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей.	Май
Развитие представлений об окружающем мире и о себе: Диагностика уровня	№ 1 - Направлено на развитие у детей действия замещения, умения придумывать новые условные обозначения по аналогии со знакомыми (на материале сезонных изменений в неживой природе весной).	Апрель

развития познавательных способностей проводится на занятиях (см. задание №1 и №2).	№ 2 - Направлено на выявление возможностей детей выделять характерные приметы того или иного сезона, используя круговую диаграмму смены времен года.	
	№ 3 – оценка уровня развития представлений об окружающем мире; развитие познавательной активности детей рассматривается исходя из того, насколько часто они задают вопросы, умеют ли их формулировать, пытаются ли выяснить причину того или иного явления, объяснить его.	
	№ 4 - диагностика уровня освоения детьми различных форм приобретения опыта определяется, могут ли дети проводить эксперименты с объектами неживой природы (воздухом, водой, магнитом и т.д.), учитывая их свойства, а также способны ли они сформулировать их словами	
Изобразительное искусство	№.1 – умение изображать животных, создавая образ, делая его узнаваемым (изображать позу в движении, детализировать образ)	Декабрь
	№ 2 – умение изображать человека (в цвете изображать позу в движении, детализировать образ)	Апрель

Педагогическая диагностика по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» для детей с 5 до 6 лет

Раздел программы	Диагностические занятия	Сроки
Ознакомление с пространственными отношениями	Графическое изображение основных ориентиров и местности, объектов на улице	Февраль
	Ориентировка на местности по её схематическому изображению на карте	Март
Развитие элементарных экологических представлений	№ 1 – уровень развития представлений о взаимосвязях в экосистемах (проводится после занятия № 15)	Ноябрь
	№ 2 – овладение моделированием (зависимость строения растений от условий жизни). Занятие № 24	Апрель
Развитие элементарных математических представлений	№ 1 – сравнение предметов с помощью различных средств + по графической модели в виде 2 групп значков, нарисованных попарно (после занятия № 14)	Декабрь
	№ 2 – построение графической модели в виде числовой оси. Занятие № 27	Апрель
	№ 3 – использование при сравнении множеств модели в виде числовой оси. Занятие № 28	Апрель
	№ 4 – развитие представлений о закономерностях образования чисел числового ряда	Май
	№ 1 – использование сериационного ряда для решения задач. Занятие № 4	Сентябрь
	№ 2 – решение задач, требующих учёта сериационных отношений. Занятие №13	Ноябрь

Развитие элементов логического мышления	№ 3 – установление родовых отношений. Занятие № 9	Декабрь
	№ 4 – построение модели классификационных отношений между понятиями	Май
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	№ 1 – развитие воображения (сочинить историю с опорой на модель). Занятие № 14	Декабрь
	№ 2 – пересказ сказки с опорой на пространственно – временную модель. Занятие № 19	Февраль
	№ 3 – составление плана игры – драматизации. Занятие № 24	Апрель
	№ 4 – использование символических средств передачи своего отношения к персонажам сказки. Занятие № 25	Апрель
	№ 5 – развитие воображения, сочинение сказки с опорой на модель.	Май
Подготовка к грамоте	№ 1 – умение проводить звуковой анализ слов из 5 звуков, различать гласные и согласные (твёрдые и мягкие), вычленять ударение, называть ударный гласный звук, подбирать слова на заданный звук	Декабрь
	№ 2 – умение точно обвести предмет по нанесённому контуру, заштриховать его, скопировать рисунок, дорисовать фигуру	Апрель
Конструирование	№ 1 – узнавание деталей по их изображениям с трёх сторон; воспроизведение из деталей конструктора предметов, изображённых на схеме - развёртке	Октябрь
	№ 2 – изображение на схеме заданного образца конструкции предмета на основе анализа конкретного образца конструкции предмета	Февраль
	№ 3 – умение самостоятельно создавать развёрнутый замысел конструкции и воплощать задуманное в постройке, используя для этой цели схематический рисунок	Май
Изобразительное искусство	№ 1 – умение передавать особенности взаимодействия изображаемых объектов через пластическую трансформацию (после занятий №9 – 28)	Февраль
	№ 2 – умение передавать особенности взаимодействия изображаемых объектов с помощью графического материала (после занятий №9 – 28)	Февраль
	№ 3 – освоение действия преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов в композиции	Март
Игра	Самостоятельная игра Реакция на игровые действия взрослого	Сентябрь
		Февраль
		Апрель

Педагогическая диагностика по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» для детей с 6 до 7 лет

Раздел программы	Диагностические занятия	Сроки
------------------	-------------------------	-------

Ознакомление с пространственными отношениями	№ 1 – умение ориентироваться в пространстве с помощью плана	Сентябрь
	№ 2 – уровень освоения общепринятых условных обозначений, понятия «масштаб»	Ноябрь
	№ 3 – степень умения пользоваться системой координат в игре «Морской бой»	Март
	№ 4 – умение пользоваться системой координат на географической карте; понимание возможностей разномасштабных карт	Май
Развитие элементарных математических представлений	№ 1 – умение строить графические модели в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества предметов различными группами. Занятие № 11	Октябрь
	№ 2 – уровень развития представлений о составе чисел от 3 до 10 из двух меньших (после занятия № 35)	Январь
	№ 3 – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду	Март
	№ 4 – степень овладения действиями использования модели при придумывании арифметических задач. Занятие № 50	Март
Развитие элементов логического мышления	№ 1 – умение графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева. Занятие № 7	Октябрь
	№ 2 – умение выделять понятийные группы в разнородном материале (после занятия № 11)	Декабрь
	№ 3 – умение отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева. Занятие № 16	Февраль
	№ 4 – использование существенных признаков понятий для выяснения отношения объекта к данному понятию	Апрель
Развитие экологических представлений	№ 1 – умение строить модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. Занятие № 10	Ноябрь
	№ 2 – построение и использование модели для описания связи строения древних животных с условиями их обитания. Занятие № 21	Апрель
Основы первоначальной грамоты	№ 1 – умение проводить анализ предложения из 4 слов, делать его графическую запись; составлять предложение из букв; сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели; определить способ чтения	Сентябрь Апрель

Основы первоначальной грамоты	№ 2 – умение выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв; вычленять общий элемент в печатных буквах; конструировать печатную букву из заданных элементов	Май
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	№ 1 – овладение действием построения модели истории. Занятие № 23	Март
	№ 2 – использование символических средств при сочинении сказок и историй. Занятие № 29	Май
	№ 3 – умение пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства. Занятие № 31	Май
	№ 4 – развитие воображения: умение самостоятельно сочинять сказки или истории	Май
Конструирование	№ 1 – узнавание деталей по их изображениям с двух разных сторон, дополнение схемы; узнавание на схемах простейших конструкций из 3 – 4 фигур	Октябрь
	№ 2 – умение создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы	Февраль
	№ 3 – умение самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции, создавать новые оригинальные постройки	Март
Игра	Самостоятельная игра Реакция на игровые действия взрослого	Сентябрь
		Февраль
		Апрель
Изобразительное искусство	№ 1 – умение создавать сложную, многофигурную, живописную композицию.	Январь

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности

- . Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. Система оценки качества дошкольного образования: – сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательные области

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование

План предполагает осуществление 36-ти примерных тем (соответственно 36-и неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Предлагаемый план имеет структуру и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;
- проведение утренней гимнастики;
- организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания;
- непосредственно образовательная деятельность;
- проведение прогулки;
- образовательная работа в вечернее время;
- проведение вечерней прогулки.

Образовательное содержание этих компонентов педагогической деятельности определяется каждой темой.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Сроки	Ранний возраст с 2 до 3-х лет	Вторая младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
1-я неделя сентября (01.09-10.09) 01.09.21 – праздник «День знаний», тематический день «Россия устремленная в будущее», ответственные: муз.рук. и инструктор по физ.культ.	Неделя безопасности «Здравствуй, детский сад» Программное содержание: 1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	Неделя безопасности «Здравствуй, детский сад» Программное содержание: 1.Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). 2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). 3.Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желая возвращаться в детский сад.	Неделя безопасности «До свидания, лето» Программное содержание: 1.Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). 2.Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). 3.Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Неделя безопасности «День знаний» Программное содержание: 1.Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). 2.Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. 3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	Неделя безопасности «День знаний» Программное содержание: 1.Развитие познавательного интереса к школе, книгам. 2.Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Я в детском саду», для формирования	Создание альбома «Я в детском саду», для формирования	Изготовление коллективного макета «Наш детский сад»	Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»;	Книга с творческими рассказами детей по теме «Самая лучшая школа»

	портфолио ребенка.	портфолио ребенка.		Составление книги «Рассказы о лете» для малышей	
2-я неделя сентября (13-17.09.21) Тематический день «Детям о правах и обязанностях»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Программное содержание: 1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	«Мой дом, мой город» Программное содержание: 1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). 2. Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. 3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).	«Мой дом, мой город, моя страна» Программное содержание: 1. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). 2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. 2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). 2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. 3. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчества родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).
Итоговое мероприятие	Фотоальбом «Я дома!»	Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»	Изготовить альбом (газету) «Мой родной город»	Викторина «Я знаю свой город». Создание макета «Перекресток»	Проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»
3-я неделя сентября (20-24.09.21) 21.09 – Международный день мира с 2002 - День здоровья	«Урожай» Программное содержание: 1. Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). 2. Формирование представлений о труде людей по сбору урожая. 3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться	«Урожай» Программное содержание: 1. Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). 2. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.	«Урожай» Программное содержание: 1. Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) 2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь,	«Урожай» Программное содержание: 1. Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. 2. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. 3. Систематизация	«Урожай» Программное содержание: 1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). 2. Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их

	предметам окружающего мира.	3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	картофель ма-лина, смородина, вишня яблоко, груша). 3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод, своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	разновидностях, об урожае в лесу. 3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
Итоговое мероприятие	Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт»	Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт»	Защита мини проектов «О здоровом питании»	Защита мини проектов «О здоровом питании»	Защита мини проектов «О здоровом питании»
4-я неделя сентября (27.09-01.10.21)	«Краски осени» Программное содержание: 1.Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). 2.Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. 3.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). 2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). 2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). 2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осени, последовательно сти осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). 2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. 3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Листопад, листопад, листья падают, кружат»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
1-я неделя октября (04.10 - 08.10.21) Тематические дни: 01.10 –	«Я- человек» Программное содержание: 1.Формирование первоначальных представлений	«Я – человек» Программное содержание: 1.Развитие представления о себе как о человеке: я –	«Я – человек» Программное содержание: 1.Обогащение социальных представлений о людях и о себе:	«Я – человек» Программное содержание: 1.Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения	«Я – человек» Программное содержание: 1.Развивать в детях положительную самооценку,

<p>Концертная программа приуроченная к празднованию Международного дня пожилых людей.</p> <p>4.10.21 – Тематический «День гражданской обороны»</p>	<p>о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); 2.о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).</p>	<p>мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	<p>- особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность) ;</p> <p>- органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.;</p> <p>- люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; - особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту.</p> <p>2. Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны.</p>	<p>к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>2.Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.</p>	<p>уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;</p> <p>2.Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.</p>
---	---	---	---	---	--

Итоговое мероприятие	Альбом «Моя семья»	Фотоальбом на тему «Все мы такие разные»	Газета на тему «Все мы такие разные»	Альбом «Семейное древо»	Праздник-развлечение «Моё хобби»
	Развлечение «Мои ручки, мои ножки» - инструктор по физической культуре				
2-я неделя октября (11.10-15.10.21 г.)	«Здоровей-ка». Программное содержание: 1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4.Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. 3.Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. 4.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 5.Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. 6.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2.Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). 3.Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4.Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. 2.Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). 3.Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 4.Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. 5.Формирование представлений об активном отдыхе.

Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Росту здоровым».	Физкультурное развлечение «Большие деревья» с.66	Спортивный праздник	Спортивный праздник	Спортивный праздник
3-я неделя октября (18-22.10.21) 15.10.21 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	«Транспорт» Программное содержание: 1. 1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	«Транспорт» Программное содержание: 1.Расширение знаний о транспорте, который можно увидеть в городе. 2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). 3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта	«Транспорт» Программное содержание: 1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	«Транспорт» Программное содержание: 1.Закрепить знания о понятии «транспорт». 2.Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 3.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 4.Учить безопасному поведению на улицах	«Транспорт» Программное содержание: 1.Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). 2.Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. 3.Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. 4.Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. 5.Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «Прокати kota в машине».	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»	Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»	План безопасного пути «От детского сада до дома» Викторина «Правила дорожные – знать положено»	План безопасного пути «От детского сада до дома» Викторина «Правила дорожные – знать положено»
4 и 5-я неделя октября (25.10-03.11.21)	«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Ознакомление детей с	«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Развитие и обогащение	«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Развитие потребности и	«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Развитие и обогащение	«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Ознакомление детей с

	предметами быта, их названиями, предназначением. 2. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их. 3. Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. 2. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. 3. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). 4. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). 5. Ознакомление с народными промыслами.	желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. 2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. 3. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений 2. Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении. 2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.
Итоговое мероприятие	Игры-забавы.	Развлечение «Хоровод Дружбы»	Развлечение «Хоровод Дружбы»	Развлечение «Хоровод Дружбы»	Развлечение «Хоровод Дружбы»
1-я неделя ноября 08.11.- 12.11.21	Тема: «Наш быт» Программное содержание: 1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их	Тема: «Наш быт» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении,	Тема: «Наш быт» Программное содержание: Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделения особенности их строения,	Тема: «Наш быт» Программное содержание: Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов.	Тема: «Наш быт» Программное содержание: Развитие представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые

	<p>цвета, величины, формы.</p> <p>2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).</p>	<p>продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>2. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>	<p>связывая их качества и свойства назначением разумным способом поведения предметном мире.</p> <p>Воспитание бережного отношения к предметному миру;</p> <p>формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.</p> <p>Познакомить с понятием «профессия».</p> <p>Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи.</p> <p>Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье.</p>	<p>Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).</p> <p>Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.</p> <p>Учить детей правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях.</p>	<p>окушают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <p>Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение «Мои любимые игрушки».	Развлечение (театральное представление «Маша и Медведь»)	Родительские уроки «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
2-я неделя ноября (15-19.11.21)	<p>«Город мастеров».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.</p> <p>2. Знакомство детей с устным</p>	<p>«Город мастеров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)</p> <p>2. Знакомство с устным</p>	<p>«Город мастеров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).</p>	<p>«Город мастеров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>«Город мастеров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p>

	народным творчеством. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)	народным творчеством, с народными промыслами. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.	2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).	2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство с детьми с народными песнями, плясками. 3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). 4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гости к матрешке»	Выставка детского творчества. Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла»	Выставка детского творчества. «Город мастеров». Развлечение: Игры-забавы «Народные традиции» (по мотивам русского фольклора)	Выставка детского творчества. «Город мастеров» Развлечение по мотивам народного творчества «Это русская сторона, это Родина моя!»	Выставка детского творчества. «Город мастеров» Посиделки для детей, родителей, бабушек и дедушек «Веселье и труд рядом живут»
3-я неделя ноября (22 – 26.11.21) 16 ноября – Международный день толерантности – тематический день 20 ноября – Всемирный день домашних животных	«Дружба» Программное содержание: 1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение	«Дружба» Программное содержание: 1.Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. 2.Формирование опыта правильной оценки хороших	«Дружба» Программное содержание: 1.Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей	«Дружба» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. 2.Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.	«День народного единства» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

<p>22.11-26.11 – День матери (по календарю последнее воскресенье ноября) – детский концерт для мам подготовленный муз.рук</p>	<p>проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.</p>	<p>и плохих поступков.</p>	<p>2.Расширение представлений о дружбе.</p>	<p>3.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Кукольный театр</p>	<p>Театрализованное развлечение</p>	<p>Театрализованное развлечение Выставка поделок, рисунков «Шире круг»</p>	<p>Развлечение «Мы такие разные, но мы вместе» Выставка поделок, рисунков «Шире круг»</p>	<p>Развлечение «Хоровод дружбы» Выставка поделок, рисунков «Шире круг»</p>
<p>4-я неделя ноября (29.11.-03.12.21) Тематический день 29.11- День образования Всемирного Общества охраны природы 01.12 – Тематический день: «Уроки доброты к Международному дню инвалидов»</p>	<p>«Животный мир» Программное содержание: I. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. II. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. III. Воспитание бережного отношения к животным.</p>	<p>«Кто как готовится к зиме». Программное содержание: 1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. 2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. 3. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 4. Учитывать связь между</p>	<p>«Животный мир» Программное содержание: 1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. 2.Закрепление представлений о подготовке зверей к зиме (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме. 3.Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных. 4.Развитие представлений детей об отлёте птиц, введение понятия «перелётные птицы».</p>	<p>«Животный мир» Программное содержание: 1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условия обитания, питания, выведения потомства. 2. Уточнение и внешних признаках домашних птиц, названии их детёнышей. 3.Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p>	<p>«Животный мир» Программное содержание: 1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2.Знакомство с климатическими условиями разных материков. 3.Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). 4.Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p>

		сезонными изменениями в природе и поведением животных.		3. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. 4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.	4. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. 5. Воспитание бережного отношения к природе. 6. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. 7. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
Итоговое мероприятие	Тематическое игра-занятие «Мои любимые животные»	Лэпбук «дикие» и «домашние» животные.	Лэпбук «Животные и птицы моего края» Театрализованное развлечение «Рукавичка»	Выставка фотографий, рисунков «Наши домашние любимцы», «дикие» и «домашние» животные. «Редкие животные и птицы моего края» КВН или викторина «Знатоки леса»	Создание макета «Животные леса» КВН или викторина «Знатоки леса»
1-я неделя декабря (06.12-10.12.21)	«Этикет» Программное содержание: Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. 3. Закрепление навыка называть	«Этикет» Программное содержание: 1. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.. 2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.	«Этикет» Программное содержание: 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм 2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). 3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно	«Этикет» Программное содержание: 1. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. 2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, мытья. 3. Формирование ответственности за выполнение	«Этикет» Программное содержание: 1. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). 2. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в

	педагогов по имени и отчеству.	3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.	мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. 3. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	трудовых поручений	своих поступках следовать положительному примеру. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений
Итоговое мероприятие	«На день рождение к кукле Кати»	«В мире вежливых слов»	«В гостях у Дедушки Этикета»	«В гостях у Дедушки Этикета»	«Бал хороших манер»
			Спортивное развлечение ко Дню Героев Отечества - инструктор по физической культуре		
2-я неделя декабря (13-17.12.21) 12.12 – День прав человека и – День конституции и РФ 07.12.2021 – тематический день: «Урок мужества ко Дню Героев Отечества»	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. 3. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. 3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. 4. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о поведении зимой.	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-

			свойствах снега и льда. 5. Знакомство детей с географическим и зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		трек, фристайл, хоккей). 3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.
Итоговое мероприятие	Игры-забавы	Забавы с красками и карандашами. Спортивное развлечение	Развлечение «Зимушка-зима». Спортивное развлечение	Спортивный праздник «Зимние состязания». Зимняя олимпиада.	Спортивный праздник «Зимние состязания». Зимняя олимпиада.
3-я неделя декабря (20-24.12.21)	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1. Формирование интереса малышей к новому году в разных видах деятельности. 2. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. 3. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1. Приобщение детей к праздничной культуре. 2. Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. 3. Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. 2. Воспитание желания принимать активное участие в праздниках. 3. Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1. Привлечение к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. 2. Закладывание основ праздничной культуры. 3. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. 4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1. Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах. 2. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 3. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. 4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Итоговое мероприятие	Развлечение театр «Заюшкина избушка»	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»
4-я неделя декабря	Программное содержание:	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»

(27-30.12.21)	<p>1.Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника.</p> <p>2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.</p> <p>2.Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>3.Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>4.Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>1.Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире.</p> <p>2.Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.</p> <p>3.Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>2.Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>3.Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>4.Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>5.Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>1.Знакомство с историей возникновения празднования Нового года.</p> <p>2.Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.</p> <p>3.Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>4.Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
Итоговое мероприятие	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
2-я неделя января (10-14.01.22)	<p>«Цирк» Программное содержание:</p> <p>1Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).</p> <p>2Развитие эмоционального положительного</p>	<p>«Цирк» Программное содержание:</p> <p>1.Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника,</p>	<p>«Цирк» Программное содержание:</p> <p>1.Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение</p>	<p>Тема «Праздники народного календаря»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, калядки.</p>	<p>Тема «Праздники народного календаря»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять и закреплять представления о праздниках (Рождество, Святки, калядки).</p>

	отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. 3.создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	животные в цирке). 2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. 3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	эмоционально-чувственного опыта детей. 2.Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) 3.Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.	Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям	Знакомить с устным народным творчеством, традициями русского народа.
Итоговое мероприятие	Театрализация сказки	Спортивное развлечение «В цирке»	Спортивное развлечение «В цирке»	Развлечение «Прощание с елочкой» Колядки «Пришла коляда, отворяй ворота...»	Развлечение «Прощание с елочкой» Колядки «Пришла коляда, отворяй ворота...»
3-я и 4-я неделя января (17.01-28.01.22)	«Моя семья» Программное содержание: 1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 2.Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. 3.Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 4.Развитие представлений о положительных сторонах детского	«Моя семья» Программное содержание: 1.Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. 2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.	«Моя семья» Программное содержание: 1.Расширение представлений о своей семье. 2.Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). 3.Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, имен родителей. 4.Воспитание эмоциональной отзывчивости на состоянии близких людей,	«Моя семья» Программное содержание: 1.Формирование интереса к семье, членам семьи. 2.Расширение знаний о профессиях членов семьи. 3.Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«Моя семья» Программное содержание: 1.Систематизация и расширение знаний о семье. 2.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3.Формирование бережного и чуткого отношения к

	сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	4.Формирование умения говорить о себе в первом лице.	заботливого отношения к пожилым родственникам. 5.Развитие представлений детей о своем облике.		самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Итоговое мероприятие	«Семейный клуб» - «Колыбельные песни»	Защита мини проект «Моя семья»	Защита мини проект «Моя семья»	Защита мини проект «Моя семья»	Защита мини проект «Моя семья»
1-я неделя февраля (31.01-04.02.22)	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). 2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). 3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя,	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1.Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). 2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. 3.Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1.Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). 2.Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) 3.Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1.Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). 2.Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). 3.Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 2.Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. 3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).

	животных кормить только с разрешения взрослых).	дороги, тротуаре, обочине.	домой растения, они могут быть ядовитыми).		
Итоговое мероприятие	«Лепбук» материалы о ПДД: 1. «Книжка - малышка» (стихи о машинах) 2. Кармашек «Собер и светофор» 3. «Расскажи, что можно, что нельзя» (книжка – раскладушка по ПДД)	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»
2-я неделя февраля (07-11.02.22)	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе 2. Обогащение непосредственного о чувственного опыта детей в разных видах деятельности. 3. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке. 2. Развитие любознательности и детей. 3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы 2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. 3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Формирование и развитие общения познавательного характера и средств общения 2. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. 3. Расширение представлений об окружающем мире.
Итоговое мероприятие	«Водичка, водичка – умой мое личико»	Развлечение «Мыльных пузырей»	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»
3-я, 4-я неделя февраля (14-25.02.22)	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Знакомство детей с военными профессиями	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. 2. Развитие интереса и уважения к

	атрибутах (флагах, салюте). 2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) 3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.	(моряк, летчик, танкист). 3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. 3. Совершенствование умения видеть отличия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
Итоговое мероприятие	«Мы идем на праздник с папой» (Стихи Барто А.: «Флажок», «Самолет», «Кораблик»)	Досуг «Мой папа лучше всех»	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
1-я неделя марта С 28.02.2022 – 04.03.2022	«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них	«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Мамин праздник»	Развлечение «Мамин праздник»	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта

			Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»	Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»	Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»
2-я неделя марта (09.03.-11.03.2022) Тематический день «Масленица» – развлеченияе муз. рук Развлечение «Праздник доброты» и акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе»)	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). 2. Закрепление умения здороваться и прощаться. 3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). 2. Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников, првах и обязанностях). 3. Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу)	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (привычку общаться играть, трудиться, следовать положительному примеру). 2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).
Итоговое мероприятие	игры- хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Кукольный спектакль «Маша и медведь» или «Волк и козлята»	«Любимые сказки» - развлечение	«Добро и зло в русских народных сказках» - Викторина по русскому народному творчеству.	«Добро и зло в русских народных сказках» - Викторина по русскому народному творчеству.
3-я неделя марта (14-18.03.22)	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок».	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок.	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в

	<p>2.Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.</p> <p>3.Учить проговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.</p>	<p>2.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4.Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.</p>	<p>2.Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.</p> <p>3.Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>2.Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>3.Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p>	<p>разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>2.Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>3.Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p> <p>4.Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</p>
Итоговое мероприятие	Театрализация по сказке «Колобок»	Выставка детского творчества «В гостях у сказки» Тематическое развлечение «О творчестве С.Я. Маршака»	21.03.19г. Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.	21.03.19г. Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.	21.03.19г. Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.
4-я неделя марта (21.03-25.03.2022)	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье.</p> <p>3.Формирование культурно-</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2.Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2.Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.</p> <p>3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;</p> <p>2.Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2.Обогащение и углубление</p>

	гигиенических навыков. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		4. Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; 3. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; 4. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
Итоговое мероприятие	Игровое (с родителями) «Навстречу-друг-другу»	Физкультурное-игровое развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» - Малые Олимпийские Игры – инструктор по физ.культ.		
5-я марта и 1-я неделя апреля 28.03.22- 08.04.2022 Акция «Синяя лента апреля» (в рамках социальн	«Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1. Формирование представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия	«Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1. Расширение представлений о труде взрослых, в условиях, в которых он	«Космос» Программное содержание: 1. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле;	«Космос», «Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах	«Космос», «Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах

о проекта «Вместе»)	взрослых:ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)	осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). 2.Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда)	материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2.Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира	Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) 2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) 2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).
Итоговое мероприятие	развлечение - интерактивный кукольный спектакль «Петрушка и его друзья приводят в порядок улицу»	развлечение «Я люблю свою планету».	«Приведем в порядок планету» Развлечение с глобусом	Презентации о космосе, планете. Выставка детского творчества	Презентации о космосе, планете. Выставка детского творчества
2-я неделя апреля 11.04-15.04.22	«Весна шагает по планете» Программное содержание: Формирование элементарных представлений о	«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1.Расширение представлений о	«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1.Обогащение представлений детей о весне:	«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1.Обобщение знаний детей о весне как	«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1.Формирование обобщённых представлений о

	<p>весне: сезонных изменений в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p>	<p>весне: сезонных изменений в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>	<p>сезонных изменений в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p> <p>2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт</p>	<p>времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3.Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир,</p>	<p>весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>2.Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.</p> <p>3.Поддержание инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

			исследовательских действий.	видеть его красоту.	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Солнышко-ведрышко»	Праздник весны 19.04.19 - «День земли»	Развлечение 19.04.19 - «День земли»	Развлечение 19.04.19 - «День земли»	Развлечение 19.04.19 - «День земли»
3-я неделя апреля (18–22.04.22)	«Встречаем птиц» Программное содержание: Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Итоговое мероприятие	развлечение: «Птички прилетели».	музыкальное развлечение: «Птички прилетели».Выставка детского творчества	Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества	Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества	Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества

4-я неделя апреля (25.04–29.04.22)	«Волшебница вода» Программное содержание: Формирование элементарных представлений о свойствах воды(вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).	«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). 2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). 2.Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. 2.Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»	Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»	Фокусы с водой «Цветная водичка»	Презентация «Волшебная капелька»	Презентация «Волшебная капелька»
1-я неделя мая (03.05-06.05.2022) Акция «Спасибо деду за Победу!»	«День победы» Программное содержание: 1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	«День победы» Программное содержание: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде	«День победы» Программное содержание: 1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.	«День победы» Программное содержание: Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы	«День победы» Программное содержание: Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к

		летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.	3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!»	Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!»	Физкультурное развлечение «Школа молодого бойца»	Праздник посвященный Дню Победы «Есть такая профессия...»	Праздник «День Победы – праздник дедов» Фестиваль инсценированной песни «Льетса песня фронтовая»
2-я неделя мая (10.05.-13.05.2022)	«Мир природы» Программное содержание: 1. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. 2. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. 3. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.	«Мир природы» Программное содержание: • Воспитание бережного отношения к животным. • Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. • Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	«Мир природы» Программное содержание: 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных. 2. Развитие умений замечать изменения в природе. 3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных. 4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.	«Мир природы» Программное содержание: • Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. • Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (сезон	«Мир природы» Программное содержание: • Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. • Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). • Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными

		<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 	<p>5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.</p> <p>6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<p>- растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование представления детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 	<p>явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
Итоговое мероприятие	Развлечение (забава «Мишка пришел в гости»; инсценировка «Кошка и котенок» М.	Выставка детского творчества развлечение (театрализованная деятельность -	Выставка детского творчества развлечение театр «Как	Выставка детского творчества Защита экологических проектов	Выставка детского творчества Защита экологических проектов

	Красева, сл. О. Высотской).	«На птичьем дворе»)	ребята лес спасли».		
3-я, 4-я неделя мая (16-27.05.2022) Флешмоб «Пусть всегда будет солнце!» (в рамках социального проекта «Вместе»)	«Вот мы какие стали большие» Программное содержание: Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.	«Вот мы какие стали большие» Программное содержание: 1. Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2. Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); 3. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.	«Вот мы какие стали большие» Программное содержание: 1. Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. 2. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	«Вот мы какие стали большие» Программное содержание: • Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. • Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» Программное содержание: 1. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
Итоговое мероприятие	Развлечение: «Ладушки в гостях у бабушки».	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода» - инструктор по физической культуре			Праздник «Выпускной бал»

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога. Например, при организации гигиенических процедур и кормления решаются задачи по формированию культурно – гигиенических навыков. В ходе сюжетно-ролевых игр воспитатель способствует

формированию игровых замыслов, сюжетосложения, игрового взаимодействия. Воспитатель ежедневно решает задачи по развитию двигательной деятельности и т.п.

Система работы по физической культуре, развитию математических представлений и подготовке к обучению грамоте, как правило, не отражают программное содержание конкретной темы, следовательно, эта работа планируется и воплощается в жизнь в соответствии с методическими рекомендациями авторов примерной основной общеобразовательной программы. По названным образовательным видам работы в План включены только те виды и формы работы, которые раскрывают тему.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание плана *тематического* блока *примерное* и предполагается реализовать его в течение одной недели. Потенциален и творческий подход воспитателя к проектированию тематического содержания (дополнение, изменение сроков и т.п.). Кроме того, воспитатель самостоятельно распределяет содержание по дням недели.

Структура каждого тематического блока для всех возрастных групп:

1. Наименование темы
2. Общее программное содержание темы
3. Планирование непосредственно образовательной деятельности по теме.
4. Содержание предметно - развивающей среды для организации самостоятельной деятельности ребенка по теме
5. Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме.
6. Планирование совместной деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предлагаемое в Плане содержание предметно - развивающей среды носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком основной общеобразовательной программы. В Родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

План совместной деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах включает:

- содержание образовательной работы в утренние часы;
- содержание образовательной работы в ходе проведения гигиенических процедур и приёма пищи;
- содержание образовательной работы в ходе прогулки;
- содержание образовательной работы в вечерние часы.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

2.2. 3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и

реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно также в это время и наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Такие ситуации мы называем «прямыми» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях - образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями. Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях - решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными».

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими), свободная игра детей,
- дидактические игры,
- спортивные игры,
- подвижные игры,
- наблюдение,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией,
- беседы,

- свободное взаимодействие детей друг с другом, выполнение поручений,
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.),
- чтение художественной литературы, прогулки, рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Большой индивидуализации работы воспитателя способствует проектирование им своей работы по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию в своём дошкольном учреждении, выявить возможности, форму и способы своей работы и составить ее проект. Реализация проекта зависит и от степени продвижения детей и взрослых по программе. Предложенное в программе описание образовательных задач может быть для воспитателя руководством по составлению таких проектов. При этом педагогам следует ориентироваться на последовательность развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В соответствии с п.4 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ организовано в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 6, от 6 до 7 лет.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

К группе лиц с ОВЗ относятся: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Для составления адаптированной образовательной программы используем «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит специалисту, осуществляющему основную линию коррекции.

Учитель -дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др., взаимосвязь с родителями. Проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной	Формы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной деятельности	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По сетке занятий
			Ежедневно
2	Коррекция нарушений сенсорного восприятия	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По сетке занятий
			2-3 раза в неделю Ежедневно
3	Формирование пространственно-временных представлений	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
4	Развитие зрительно-моторной координации	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
			2-3 раза в неделю
6	Развитие психических процессов	Занятия по Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
			2-3 раза в неделю

Учитель-логопед организует всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Основными направлениями деятельности учителя – логопеда являются:

- Развитие моторной сферы (общей моторики, произвольной моторики пальцев рук, артикуляционной моторики и мимической мускулатуры);
- Развитие фонетико – фонематических процессов (фонетической стороны речи, фонематического слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза);
- Развитие лексико – грамматических средств речи (обогащение, активизация словаря, обучение навыкам согласования и управления при структурировании связного высказывания);
- Развитие коммуникативной функции речи (монологической и диалогической).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения

1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Педагог-психолог организует углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи родителям, специалистам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Содержание коррекционной работы педагога – психолога направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в развитии.

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого – медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врачей и ПМПК).

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, которые позволяют удовлетворять их образовательные потребности.

Методы и формы работы с детьми

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия - занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и

взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Песочная терапия - занятия проводятся с применением центра песка и воды.

Психогимнастика - включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый - грустный».

Арт-терапия - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем, учителем-логопедом, дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Важное значение имеет коррекционная работа воспитателя при организации ежедневных режимных моментов.

Коррекционно-развивающие задачи и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в этих группах тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Для реализации коррекционно-развивающих задач воспитателем во всех образовательных областях и учителями-логопедами организуется работа по тетради взаимосвязи. Тетрадь взаимосвязи содержит комплексы упражнений и дидактических игр, направленные на коррекцию имеющихся недостатков у воспитанников.

Например, отдельные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка, разбор специально подобранных предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений и т.п. Выполнение коррекционно-развивающих задач, обеспечивается благодаря тесному взаимодействию всего педагогического персонала, работающего в группах компенсирующей направленности и комбинированной направленности и семей воспитанников.

Педагог психолог осуществляет диагностику – коррекционную и развивающую работу с детьми с ОВЗ, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

Музыкальный руководитель, учитывая особенности детей с нарушением речи и задержкой психического развития, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Таким образом для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации созданы особые условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Наличие системы отслеживания успешности осуществления коррекционно – развивающего процесса.

Мониторинг динамики развития детей осуществляется системно: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления

качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый участник ДОУ подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Это обеспечивает положительную динамику развития ребенка, на основе поэтапного исследования.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Региональная составляющая представлена реализацией проекта «Мой город Мегион» (приложение 1) и решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Организована система кружковой и клубной работы.

Название	Цель. Программные задачи	Направления работы	Формы
Обучение воспитанников в игре в шахматы	Обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.	Развитие интереса к игре, умение решать шахматные этюды. Обучить основным правилам игры в шахматы, играть самостоятельно, принимать участие в турнирах.	Игра на шахматной доске
Клуб «Каратэ»	Физическое воспитание, формирование физической культуры личности, гармоническое развитие. Осознание роли каратэ в развитии личности. Формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни. Укрепление психического и физического здоровья детей	Укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей. Формирование стойкого интереса к занятиям спортом. Овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и	Физкультурно-спортивная

		<p>освоение техники подвижных игр.</p> <p>Воспитание и совершенствование физических качеств (с преимущественно й направленностью на развитие быстроты, силы, ловкости и гибкости).</p> <p>Отбор перспективных детей для дальнейших занятий каратэ.</p>	
Секция «Каток»	<p>Воспитание мотивации здорового образа жизни и развитие двигательной активности дошкольников.</p> <p>Обучения катанию на коньках и элементам игры в хоккей.</p>	<p>Выявить спортивные интересы, склонности и способности дошкольников.</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитывать мотивацию здорового образа жизни.</p>	Физкультурно-спортивная

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Минуты вхождения в день»

Цель - развитие творческого взгляда на мир, формирование добрых и тёплых отношений друг с другом.

Задачи:

- Настроить ребёнка на доброжелательность, спокойствие, веру и любовь к себе и ко всем окружающим.
- Развивать чувства, умение видеть и наслаждаться искусством, удивляться открытиям;
- Развивать впечатления, помочь понять увиденное и услышанное, надолго сохранить в памяти, чтобы выразить детский восторг словами, танцем, рисунком и тем самым помочь ребёнку глубже заглянуть в себя.

«Сладкий стол»

Цель – формирование основ этикета, благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- Способствовать становлению детского коллектива.

Отмечаем день рождения

Задачи:

- развивать способность к сопереживанию радостных событий;
- вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия

Семейная мастерская

Задача: приобщать детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

«Клуб творческий родительский коллектив»

Цель: создание социально-педагогического пространства для творческого взаимодействия детей и взрослых, для сближения членов семьи за счёт общей деятельности и решения общих задач.

Задачи:

- выявление и трансляция позитивного опыта семейного воспитания;
- поддержка и поощрение родителей, уделяющих большое внимание воспитанию детей, активно участвующих в организации образовательного процесса;
- обобщение, распространение и пропаганда положительного родительского опыта;
- выявление инновационных методик и подходов, определение наиболее эффективных форм работы родительских коллективов групп структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ №4».

Реализации плана-программы представленного в методическом пособии «Мой город Мегион» (приложение 1), которое является результатом работы одиннадцати коллективов дошкольных образовательных учреждений города Мегиона работающих в рамках экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Система патриотического воспитания дошкольников», 2011 год.

В соответствии с принципом интеграции программа «Социокультурные истоки» (приложение 2) И.А. Кузьмина и А.В. Камкина для дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, позволяя комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи нравственного развития дошкольников, способствует

успешной социализации ребенка и формирует социальную активность подрастающего поколения.

Главными целями программы являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственными и социокультурным ценностям России.

Воспитательно-образовательный материал предлагается детям в специальной и совместной деятельности, с учетом взаимосвязей в различных видах детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, музыкальной, двигательной, в также в различных режимных моментах, совместной деятельности воспитателя и детей и в самостоятельной деятельности в тесном взаимодействии с родителями.

Задачи по формированию духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно - нравственными и социокультурным ценностям России решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Программа обеспечивает единство воспитательных и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

Во второй младшей группе осуществляется первичное почувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. Знакомство с русскими народными сказками происходит в процессе совместной с воспитателями образовательной деятельности. Народные игры по сказкам, потешкам помогают ребенку в естественной для него форме познакомиться с миром людей, зверей, птиц, который они воспринимают как Добрый мир. Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова в семье и в детском саду, испытывают радостные чувства к любимому образу мамы, делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышей совершать добрые поступки.

В средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души). Дети рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. Испытывают радость от поддержки своих близких, когда совершают добрые поступки.

В старшей группе обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Верность родной земле помогала могучим богатырям защищать ее и одерживать множество побед во все времена. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Дети осознают ценность мудрого слова в сказках, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.

В подготовительной к школе группе осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации (Традиции Слова, Образа, дела, праздника). Дети приобщаются к традициям сказочного слова, знакомятся с образом Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и хранителя земли Русской. Приходят к пониманию, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая	инициатива - поддержка спонтанной игры детей, ее

(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирижерская помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

3-4 года

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление

переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 - 6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно - личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на **три блока:**

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
- Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.
- Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов:
- опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей **оценивается педагогами** не по количеству мероприятий, а через анализ их качества и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

Для этого проводится **третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания мастер-классы родительский клуб конкурс
Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми») проект
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанника (дополнительно оборудованные помещения):

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода-суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>льное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна</p> <p>Уголок логопеда Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей</p>

<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятие по ритмике</p>	<p>- Библиотека методической литературы, сборники нот - Документация - Дидактические и раздаточные материалы - Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, мультимедиа - Фортепиано - Музыкальные инструменты для детей - Фонотека - Различные виды театров, декорации - Ширма для кукольного театра, занавес - Детские хохломские стулья и столы</p>
<p><u>Физкультурный зал</u> - Физкультурные занятия - Занятия клуба «Каратэ» - Спортивные досуги - Развлечения праздники - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Спортивные модули - Спортивные маты - Магнитофон - Дидактический и раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы - Методическая литература, фонотека - Документация - Уголок безопасности - Уголок спортивных достижений</p>
<p><u>Кабинет «Консультационный пункт»</u> -Консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда. -индивидуальные занятия с детьми специалистами. -подгрупповые, тренинговые занятия с детьми, организованные педагогом-психологом</p>	<p>- Шкафы для пособий - столы и стулья для занятий с детьми -компьютер -Дидактический и раздаточный материал для подгрупповой, индивидуальной работы и диагностический - Документация - Методическая литература, фонотека - Зеркало - Стол для песочной терапии - Пиктограммы эмоций</p>

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ включает: - обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ; - методическими пособиями для работы с детьми

№ п/п	Перечень литературы	Объём фонда	
		Количество наименований	Количество экземпляров
1.	Развитие +: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст/Под ред. А.И. Булычёвой –М.: НОУ «УМ им. Л.А. Венгера «Развитие», 201.	2	4
2.	Развитие +: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст/Под ред. А.И. Булычёвой –М.: НОУ «УМ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012.	2	4
3.	Трафареты для конструирования	1	2
4.	Материал к разделу «Логика». Старшая и подготовительные группы (демонстрационный и раздаточный материал)	1	1
5.	Материал к разделу «Экология». Старший дошкольный возраст (демонстрационный и раздаточный материал)	1	1
6.	ИЗО деятельность. Программа и планы занятий к программе "Развитие". М.:НОУ"Учебный центр им. Л.А. Венгера"Развитие", 2016.	1	1
7.	Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада./ науч. Рук.. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. 2016.	1	3
8.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада./ науч. Рук.. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. 2016.	1	3
9.	Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада./ науч. Рук.. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. 2016.	1	3
10.	Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада./ науч. Рук.. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. 2016.	1	3
11.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст./ Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: МО и ПК, 2000.	1	4
12.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст./ Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: МО и ПК, 2000.	1	4
13.	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/ Под ред. О.М. Дьяченко, Л.А.Венгера, А.И.Булычевой – М.: издательство «Ритм», 2018г.	1	4
14.	Знакомимся с программой «Развитие»/ Под ред. О.М. Дьяченко, Н.С.Денисенковой. – М.: МО и ПК, 1999.	1	4

15.	Дневник воспитателя: Развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В.Лавретьевой. – М.: ГНОМ и Д, 2000.	1	3
16.	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Онега, 1994.	1	3
17.	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: МО и ПК, 1997.	1	4
18.	Федосова Н.А.Я готовлюсь к письму. /Тетрадь №1 От рисунка к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.	1	50
19.	Федосова Н.А.Я готовлюсь к письму. /Тетрадь №2 Мои первые буквы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.	1	50
20.	День за днём, Книга первая. Хрестоматия для детей 3 – 5 лет. / Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф.Астаськова. – М. Новая школа, 1996.	1	2
21.	Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет. Из 3-х частей./Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф.Астаськова. – М. Новая школа, 2009.	1	2
22.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1	3
23.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.	1	1
24.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.-М.:Мозаика-Синтез, 2007.	1	1
25.	Зацепина М.Б. Дни воинской славы:Патриотическое воспитание дошкольников:для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
26.	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
27.	Диагностика готовности ребёнка к школе:Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н.Е. Вераксы.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
28.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7лет: Пособие для психологов и педагогов.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
29.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
30.	Голицина Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование.Старшаягруппа.-М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2008.	1	1
31.	Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.Старшаягруппа.-М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.	1	1

32.	Голицина Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование.Подготовительная группа.- М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.	1	1
33.	Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н.Е. Вераксы.-2-е изд., испр.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
34.	Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография.-М.:Педагогическое общество России, 2007.	1	1
35.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа).Учебное пособие-М.: Педагогическое общество России,2007.	1	1
36.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).Учебное пособие-М.: Педагогическое общество России,2007.	1	1
37.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2008.	1	1
38.	Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет.-СПб.:Паритет, 2007.	1	1
39.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера,2005.	1	1
40.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2006.	1	1
41.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2006.	1	1
42.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2009.	1	1
43.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:Кн. Для воспитателя дет.сада.-3-е изд., перераб.идоп.-М.:Просвещение, 1991.	1	1
44.	Дыбина О.В. Рукотворный мир:Сценарии игр-занятий для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2002.	1	1
45.	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.:ТЦ Сфера, 2001.	1	1
46.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.	1	1
47.	Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-3-е изд.,испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1	1

48.	Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд.,испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
49.	Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.	1	1
50.	Математика для малышей.Младшаягруппа.Рабочаятетрадь.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
51.	Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения):Конспекты занятий.-М.:Книголюб,2004.	1	1
52.	Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения):Конспекты занятий.-М.:Книголюб,2003.	1	1
53.	Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения):Конспекты занятий (1-я часть).- М.:Книголюб,2004.	1	1
54.	Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения):Конспекты занятий (2-я часть).- М.:Книголюб,2005.	1	1
55.	Математика для малышей.Средняягруппа.Рабочаятетрадь.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
56.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1	1
57.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
58.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.	1	1
59.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.	1	1
60.	Уроки грамоты.Младшаягруппа.Рабочаятетрадь.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
61.	Прописи для малышей.Младшаягруппа.Рабочаятетрадь.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
62.	Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2005.	1	3

63.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения:Для работы с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2008	1	2
64.	Маханёва М.Д.Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.	1	2
65.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-год жизни).-М.:Центр Гармония, 2002.	1	1
66.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-год жизни).-М.:Центр Гармония, 2000.	1	1
67.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-год жизни).-М.:Центр Гармония, 2000.	1	1
68.	Нестеренко Т.В., Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел:"Музыкальноедвижение".-М.:Центр Гармония, 2004.	1	1
69.	Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел:"Пение".- М.:Центр Гармония, 2005.	1	1
70.	Тарасова К.В., Трубникова М.А. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел:"Игра на детских музыкальных инструментах".- М.:Центр Гармония, 2003.	1	1
71.	Нестеренко Т.В., Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел:"Музыкальнаяигра-драматизация".-М.:Центр Гармония, 2006.	1	1
72.	Нестеренко Т.В., Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Система музыкального репертуара, годовые задачи развития музыкальных способностей и музыкальной деятельности.-М.:Центр Гармония, 2005.	1	1
73.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.Хрестоматия: К программе "Гармония" для детей 4-го года жизни.- М.:Центр Гармония, 2002.	1	1
74.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия: К программе "Гармония" для детей 5-го года жизни.Часть1. -М.:Центр Гармония, 2000.	1	1
75.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия: К программе "Гармония" для детей 5-го года жизни.Часть2. -М.:Центр Гармония, 2000.	1	1
76.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия: К программе "Гармония" для детей 6-го года жизни.Часть1. -М.:Центр Гармония, 2002.	1	1

77.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия: К программе "Гармония" для детей 6-го года жизни. Часть 2. -М.: Центр Гармония, 2002.	1	1
78.	Нестеренко Т.В., Тарасова К.В. Хрестоматия: К программе "Гармония" для детей 7-го года жизни. Раздел: "Музыкальное движение" -М.: Центр Гармония, 2002.	1	1
Методическое сопровождение для групп компенсирующей направленности			
79.	Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Программа и методические рекомендации. -М.: Школьная Пресса, 2002.	1	2
80.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Лавра, 1993.	1	1
81.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002.	1	1
82.	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005.	1	2
83.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -2-е издание, исправленное. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
84.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -2-е издание, исправленное. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
85.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -2-е издание, исправленное. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
86.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -2-е издание, исправленное. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1	1
87.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -2-е издание, исправленное. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
88.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -2-е издание, исправленное. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1	1
89.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -2-е издание, исправленное. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1	1

90.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е издание, исправленное.-М.: Мозаика-Синтез,2009.	1	1
91.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е издание, исправленное.-М.: Мозаика-Синтез,2009.	1	1
92.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.:Школьная Пресса,2003.	1	2
93.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко.-М.:Школьная Пресса,2005.	1	1
94.	Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – М.: МГЗПИ, 1991.	1	2
Методический комплекс для реализации программы «Социокультурные истоки»			
95.	Истоковедение т. 5, издание 5-е (дополненное)	1	1
96.	Истоковедение т. 11	1	1
97.	Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" (дошкольное образование)	1	1
98.	Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы "Социокультурные истоки". Программа для дошкольного образования	1	1
99.	Истоковедение т. 15	1	1
100.	Истоковедение т. 17	1	1
101.	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника	1	1
102.	Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)	1	1
103.	«Истоки Великой Победы». Книга для развития речи детей (5-6 и 6-8 лет)	1	1
104.	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-8 лет)	1	1
105.	«Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-8 лет)	1	1
106.	«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-8 лет)	1	1
107.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-8 лет)	1	1
108.	«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-8 лет)	1	1
109.	«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей (6-8 лет)	1	1
110.	«Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей (6-8 лет)	1	1
111.	«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей (6-8 лет)	1	1
112.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей (6-8 лет)	1	1
113.	«Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей (6-8 лет)	1	1
114.	«Верность родной земле». Книга 1 для детей (5-6 лет)	1	1
115.	«Радость послушания». Книга 2 для детей (5-6 лет)	1	1
116.	«Светлая Надежда». Книга 3 для детей (5-6 лет)	1	1
117.	«Добрые друзья». Книга 4 для детей (5-6 лет)	1	1
118.	«Мудрое слово». Книга 5 для детей (5-6 лет)	1	1
119.	«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей (5-6 лет)	1	1

120.	«Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей (5-6 лет)	1	1
121.	«Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей (5-6 лет)	1	1
122.	«Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей (5-6 лет)	1	1
123.	«Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей (5-6 лет)	1	1
124.	«Дружная семья». Книга 1 для детей (4-5 лет)	1	1
125.	«В добрый путь». Книга 2 для детей (4-5 лет)	1	1
126.	«Добрая забота». Книга 3 для детей (4-5 лет)	1	1
127.	«Благодарное слово». Книга 4 для детей (4-5 лет)	1	1
128.	«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет)	1	1
129.	«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей (4-5 лет)	1	1
130.	«Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей (4-5 лет)	1	1
131.	«Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей (4-5 лет)	1	1
132.	«Доброе слово». Книга 1 для детей (3-4 года)	1	1
133.	«Добрый мир». Книга 2 для детей (3-4 года)	1	1
134.	«Добрая книга». Книга 3 для детей (3-4 года)	1	1
135.	«Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей (3-4 года)	1	1
136.	«Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей (3-4 года)	1	1
137.	«Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей (3-4 года)	1	1
138.	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет)	1	1
139.	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	1	1
140.	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	1	1
141.	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	1	1

3.1.3. Предметно-развивающая среда группового пространства

Требования к развивающей предметно - пространственной среде и особенности ее организации.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Учреждении имеются: групповые ячейки (приемная, групповая, игровая веранда, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей; кабинет педагога - психолога; логопедический кабинет; кабинет дополнительных услуг; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор); методический кабинет; спортивная площадка на улице; игровые участки для организации двигательной активности детей на улице; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт.

Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые Центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке во всех группах оборудованы: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр грамотности (литературный центр, центр речевого творчества, центр театрализованной деятельности); Центр науки (Центр экспериментирования, Центр природы); Центр строительно-конструктивных игр.

Помещения детского сада оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким

инвентарем, игрушками, дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей, художественной литературой.

Все группы оснащены современным оборудованием, мебелью, игровым оборудованием и наборами дидактических игр, различными играми для интеллектуального развития, игрушками и оборудованием для сенсорного развития, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

№	Детские центры развития
1	Кабинет
	Вторая младшая группа
1.1	Материалы по сенсорике: 1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2. Пирамидки из 6 - 10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешки 2-4-местные. 5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. 6. Мячи 3-4 размеров; наборы песочных формочек для и "еском и водой.
1.2.	Материалы по грамоте: 1. Предметные картинки. 2. Звуковые часы. 3. Игры «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу».
	Средняя группа
1.1.	Добавлены материалы из разделов «Математика», «Грамота» «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Природа» оставлены материалы по разделу «Сенсорика»,
1.2.	необходимые для развития представлений об отношениях предметов по величине. На стене помещается круговая диаграмма смены времен года.
	Старшая группа
1.1.	Добавлен материал по математике и грамоте: 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.
	Подготовительная к школе группа
1.1.	1. Часы «Времена года и месяцы». 2. Касса букв. 3. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, чернью) для составления моделей звуковых форм слов (2—3 набора). 4. Листы бумаги, разноцветные фломастеры (с не очень узким, но и с не очень широким концом).
2	Мастерская
	Вторая младшая группа

2.1.	Важно, чтобы материал по конструированию был классифицирован по форме и размеру и хранился в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. 1. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей. 2. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).
	Средняя группа
2.1.	1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые! и цветные карандаши, бумага. 2. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели. 3. Макет детского сада. 4. План участка. 5. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада. 6. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.
	Старшая группа
2.1.	1. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 2. Металлический конструктор со схемами поделок. 3. Пластмассовые строители, «Лего». 4. Макеты детского сада и города. 5. План участка детского сада, улицы. 6. Карты города, области, республики, страны. 7. Наборы открыток или репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.
	Подготовительная к школе группа
2.1.	1. Подробная карта района, где находится детский сад. 2. Транспортная схема города. 3. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. 4. Компас, грифельная доска, мел.
3	Изостудия
	Вторая младшая и средняя группы
3.1.	1. Специальные столики с поднимающимися под наклоном крышками. 2. Краски (гуашь, уголь, акварель). 3. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. 4. Бумага разного формата. 5. Губки из поролона. 6. Тряпочки для рук и кистей. 7. Баночки для красок и воды. 8. Фартуки. 9. Пластилин. 10. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).
	Старшая и подготовительная группы

3.1.	<p>1. Дополнительные материалы: глина, кисточки маленькие, руинная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, почтовый крафт).</p> <p>2. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебны палочки».</p>
4	Театр
	Вторая младшая и средняя группы
4.1.	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Театр, сделанный детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, маски, декорации, зеркало).</p> <p>3. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная; бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>4. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначена волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>5. Полка с книгами: 5 — 6 прочитанных книг и 1—2 новые, незнакомые детям; 1—2 столика, на которых есть карандаши и бумага дающие возможность нарисовать понравившуюся иллюстрацию.</p>
	Старшая и подготовительная к школе группы
4.1.	Театр обустраивается самими детьми. Они изготавливают маски разные атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации.
5	Уголок для сюжетно-ролевых и дидактических игр
	Вторая младшая и средняя группы
5.1.	<p>1. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Попади в ворота», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>3. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>4. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера, формуляры библиотеки, театральные билеты и программки).</p> <p>5. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>6. Игрушечные дикие и домашние животные.</p>
	Старшая и подготовительная группы
5.1.	<p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, электровикторины, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды.</p>
6	Уголок природы
	Средняя группа
6.1.	<p>2. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узамбарская, бегония реке, фуксия, бальзамин, традесканция).</p> <p>3. Растения, характерные для различных времен года. Осенью — пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой — ветки хвойных и лиственных деревьев; весной — первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха); летом — букеты летних садовых (пионы, гладиолусы, ноготки) и луговых (ромашки, колокольчики, клевер) цветов.</p>

	<p>4. Краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе края, минералы, гербарии.</p> <p>5. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</p> <p>6. Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр, экспериментирования на участке.</p> <p>7. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</p>
	Старшая и подготовительная к школе группы
6.1.	<p>1- Комнатные растения, на которых удобно продемонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, алоэ, фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p>2. Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»)</p>

**Материалы и оборудование для второй младшей группы
Примерный набор физкультурного оборудования**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
	Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)
Набор кухонной посуды (крупной и средней)		3
Миски (тазики)		2
Ведерки		5
Молоток (пластмассовый)		1
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		1
Комплект кукольных постельных принадлежностей		3
Утюг		2
Гладильная доска		1
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)		3 разные
Тележка-ящик (крупная)		1
Автомобили с открытым верхом, крупные		2 разные
Автомобили с открытым верхом, средних размеров		5 разные
Пожарная машина, средних размеров		1
Машина "скорой помощи", средних размеров		1
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров		1
Лодка, средних размеров		2
Самолет, средних размеров		2
Кукольные коляски (складные)		3
Конь или другие животные на колесах/качалка		1
Конь на палочке		3
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)		3
Полосатый жезл		1
Бинокль (подзорная труба)		1
Телефон		3
Руль		2

	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1
"Загони шарик в лунку"	1	

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15X15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	

Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20X20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30?30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.)	4 – 6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	– 6 на группу

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1

	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные

	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные

**.Материалы и оборудование для средней группы
Примерный набор физкультурного оборудования**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные

	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наим.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2

	Скамеечка на колесах со съёмным рулем	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма – пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция – гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
	замок (крепость)	1
	ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1х1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1
	Настольный 102ильярд, средний («закати шарик в лунку»)	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные
	Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очк	

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка

	Палитры	На каждого
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15?15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20 на 20 см	На каждого
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30?30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10?12см или 6?7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого
	Подставки для кистей	На каждого
	Розетки для клея	На каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого

Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4 – 6 на группу
	Конструкторы из серии «LEGO- ДАСТА» («Город», Железная дорога»)	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2

Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 – 3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка-равновеска (балансир)	1	

	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов

	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

Материалы и оборудование для старшей и подготовительной к школе группам

Примерный набор физкультурного оборудования

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1

	дикие животные	1	
	динозавры	1	
	сказочные персонажи	3-4 разные	
	фантастические персонажи	2 разные	
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	
	семья	2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные	
	Белая шапочка	2	
	Плащ-накидка	5 разные	
	Фуражка/бескозырка	3	
	Каска/шлем	2	
	Корона, кокошник	2-4	
	Ремень ковбоя	3	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	
	"Приклад" к куклам среднего размера	2	
	"Приклад" к мелким куклам	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	
	Весы	2	
	Чековая касса	1	
	Коляска для средних кукол, складная	2	
	Телефон	3	
	Часы	2	
	Бинокль/подзорная труба	2	
	Грузовик средних размеров	2	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	
	Набор: военная техника	2-3	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	
	Набор: корабли (мелкие)	1	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	
	Маркеры игрового	Универсальная складная ширма/рама	1
		Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1

пространства	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7

Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20?20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10?12см или 6?7см)	На каждого ребенка

Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4 – 6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для	2-3

составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1

	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1

	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможности м д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	

Характеристика территории ДОУ

Состояние земельного участка образовательного учреждения: площадь участка, сколько на участке деревьев 144 шт.; площадь 7300м², площадь озеленения – 737м². Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена новым забором. На территории Учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей. На каждом участке установлены тентовые навесы. Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня в холодный и теплый период года
Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса
в структурном подразделении МАОУ «СОШ №4»
«Детский сад «Улыбка» с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года

Структурное подразделение МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» (далее – детский сад) функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 7.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

- Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

- Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу

- В период летнего оздоровительного периода действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

- Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Организация сна: Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех - семи лет - 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню (помещение) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

3. Допускаются такие граничные показатели: спальная варьируется в рамках 19-21, Игровая: в пределах 21-24, самая оптимальная - 24 градуса.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в помещении обязательно.

5. Не допускается хранение в местах нахождения воспитанников лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

7. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация прогулки

8. В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

9. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

10. При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28-30 °С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Прием пищи:

11. Прием пищи организуется с интервалом 3 – 4 часа.

Самостоятельная и организованная образовательная деятельность ребенка

12. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, самостоятельная игровая деятельность на прогулке) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

13. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 8-10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

14. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

15. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ранней группе – 20 мин, во 2 младшей группе – 30 мин, в средней группе – 40 мин, в старшей группе – 50 мин и 75 мин при организации одного занятия после дневного сна, в подготовительно группе – 90 мин, при организации одного занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

16. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

17. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Физическое развитие воспитанников:

18. В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года

19. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 – 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10 минут.

20. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

21. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

22. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня осуществляет медицинская сестра.

Температурный режим

По СанПин проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам:

• минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;

- заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;
- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду.

Влажность воздуха в комнатах детского сада не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:

- игровая в пределах 21-24, самая оптимальная - 24 градуса;
- спальная варьируется в рамках 19-21, но лучше всего - 21.

Допускается небольшое отклонение от фиксированных нормативов, но только в сторону уменьшения показателей. Превышение максимально допустимых цифр - строго запрещено.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей.

При составлении режима дня (*теплый, холодный периоды года*) учитывается:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21.

-Примерный режим дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Е.Вераксы, «Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Булычевой А.И.

**Распорядок (режим) дня в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад
«Улыбка»
(Холодный период года)**

Наименование мероприятий	в ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 1,5 лет	в ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 года до 2 лет	в первой ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А»	в первой ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Б»	во 2 младшей группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А»	В средней группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А»	В старшей группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А»	В старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет «Б»	В подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «А»	В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР от 6 до 7 лет «Б»
	время	время	время	время	время	время	время	время	время	время
Прием, осмотр детей, прием детей на прогулке, игровая деятельность, общение	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.30 - 7.55	7.30 - 7.55	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 7.50	7.30 - 8.00	7.30 - 8.30	7.30 - 8.20	7.30 - 8.10
	25	25	30	30	40	20м	30	30	50	40
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.30-8.40	8.20-8.30
Продолжительность утренней зарядки в соответствии (таблица 6.7 главы VI СанПин 1.2.3685-21)	Не менее 10м	Не менее 10м	Не менее 10м	Не менее 10м	Не менее 10м	Не менее 10м	Не менее 10м	Не менее 10м	Не менее 10м	Не менее 10м
График выдачи пищи	8.00	8.00	8.00	8.00	8.10	8.10	8.10	8.20	8.20	8.20
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак.	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.20 - 8.50	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.20 - 8.50	8.40 - 9.10	8.30 - 9.00
	30м	30	30м	30м	30м	30м	30м	30м	30м	30м
самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка	8.40-9.20	8.40-9.12	8.40-9.12	8.40-9.12	8.50-9.20	8.45-9.30	8.40-9.35	8.50-9.35	9.10-9.40	9.00-9.40
Начало занятий в соответствии (таблица 6.6 главы VI СанПин 1.2.3685-21) - не ранее 8.00										
1 НОД /(подгруппа 1)		9.00-9.08	9.00-9.08	9.00-9.08	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.10-9.40	9.00-9.30
Продолжительность ООД	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	15 м	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 м
1 НОД /(подгруппа 2)		9.12-9.20	9.12-9.20	9.12-9.20	9.20-9.35	9.30-9.50	9.35-10.00	9.35-10.00	9.40-10.10	9.40-10.10
Перерыв между занятиями не менее 10 мин		10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м
2 НОД		9.30-9.38	9.30-9.38	9.30-9.38	9.45-10.00	10.00-10.20	10.10-10.35	10.10-10.35	10.20-10.50	10.20-10.50
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (таблица 6.6 главы VI СанПин 1.2.3685-21)	не более 16 мин			не более 16 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 75 (одно занятие после сна)	Не более 75 (одно занятие после сна)	Не более 90(одно занятие после сна)	более 90(одно занятие после сна)
График выдачи пищи	9.10	9.20		9.30	9.55	10.20	10.20	10.20	10.20	10.20
Второй завтрак	9.20-9.40	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	10.00-10.20	10.20-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.50-11.00	10.50-11.00
первый сон	9.40-11.10 (1ч.30)									

Подготовка к прогулке. Прогулка	13.00- 14.00	10.00- 11.10	10.00- 11.10	10.00- 11.10	10.20- 11.20	10.40- 11.50	10.45- 11.55	10.45- 11.55	11.00- 12.00	11.00- 12.00
	1 час	1ч.10	1ч.10	1 ч 10	1 ч 00	1 ч 10	1ч 10	1ч 10	1ч 00	1ч 00
Наименование мероприятий	в первой ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 1,5 лет	в ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 года до 2 лет	в первой ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А»	в первой ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет»Б»	во 2 младшей группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	В средней группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А»	В старшей группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А»	В старшей группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет «Б»	В подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «А»	В подготовительной группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Б»
Возвращение с прогулки		11.10- 11.20	11.10- 11.20	11.10- 11.20	11.20- 11.30	11.50- 12.00	11.55- 12.05	11.55- 12.05	12.00- 12.10	12.00- 12.10
график выдачи пищи	11.40	11.00	11.05	11.05	11.20	11.40	11.50	11.50	11.55	11.55
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.40	11.20- 12.00	11.20- 12.00	11.20- 12.00	11.30- 12.00	12.00- 12.30	12.05- 12.30	12.05- 12.30	12.10- 12.30	12.10- 12.30
	время	время	время	время	время	время	время	время	время	время
Подготовка ко сну. Сон	14.30- 16.00 (1ч30м)	12.00- 15.00 (3ч)	12.00- 15.00 (3ч)	12.00- 15.00 (3ч)	12.00- 15.00 (3ч)	12.30- 15.00 (2,5ч)	12.30- 15.00 (2.5)	12.30- 15.00 (2.5)	12.30- 15.00 (2.5)	12.30- 15.00 (2.5)
Продолжительность дневного сна соответствует таблице 6.7 главы VI СанПин 1.2.3685-21	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика гигиенические процедуры	16.00- 16.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.10- 15.20	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10
самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах активности, индивидуальная работа.	16.10- 16.30	15.10- 16.00 16.30- 17.00	15.10- 16.00 16.30- 17.00	15.10- 16.00 16.30- 17.00	15.10- 16.10 16.40- 17.00	15.10- 16.20 16.40- 17.00	15.10- 16.05	15.10- 16.05	15.10- 16.10	15.10- 16.10
3 НОД 1 подгруппа, 2 подгруппа							15.30- 15.55 16.05- 16.30	15.30- 15.55 16.05- 16.30	15.30- 16.00 16.10- 16.40	15.30- 16.00 16.10- 16.40
Окончание занятий в соответствии с таблицей 6.6 главы VI СанПин 1.2.3685-21- не позднее 17.00										
График получения пищи	16.20	15.50	15.50	15.50	16.00	16.00	16.10	16.10	16.15	16.15
Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.30- 17.00	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.10- 16.40	16.20- 16.40	16.30- 16.50	16.30- 16.50	16.40- 17.00	16.40- 17.00
Прогулка.	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00
Суммарная продолжительность прогулок соответствует таблице 6.7 главы VI СанПин 1.2.3685-21	3 ч	3ч 10м	3ч 10м	3ч 10м	3ч	3ч 10м	3 ч 10 м	3 ч 10 м	3 ч	3 ч

Распорядок (режим) дня в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Наименование мероприятий	в ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 года до 2 лет	в первой ранней группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А», «Б»	во 2 младшей группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	В средней группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А»	В старшей группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А»	В старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет «Б»	В подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «А»	В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ЗПР и ТНР от 6 до 7 лет «Б»
	время	время	время	время	время	время	время	время
Прием (на улице) , осмотр детей, прием детей на прогулке , игровая деятельность, общение	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
График выдачи пищи	8.00	8.00	8.00	8.10	8.10	8.20	8.20	8.20
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
График выдачи пищи	9.30	9.30	9.40	9.40	9.50	9.50	9.50	9.50
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-11.10	10.20-11.10	10.20-11.20	10.30-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
Возвращение с прогулки	11.10-11.30	11.10-11.30	11.20-11.30	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
График выдачи пищи	11.15	11.15	11.20	11.40	11.40	11.45	11.45	11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)	12.00-15.00 (3ч)	12.00-15.00 (3ч)	12.30-15.00 (2,5ч)	12.30-15.00 (2,5)	12.30-15.00 (2,5)	12.30-15.00 (2,5)	12.30-15.00 (2,5)
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность взрослого и ребенка	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.10	15.10-16.10	15.10-16.20	15.10-16.20	15.10-16.20	15.10-16.20
График получения пищи	15.40	15.40	15.50	15.50	16.00	16.00	16.00	16.00
Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.3. Расписание занятий структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год

№	Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 года до 2 лет «ЛУЧИКИ» Воспитатели: Довганенко С.В, Слободскова Ю.Е Муз. рук: Колмаков С.А	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.10- 9.18 (2 подгруппа) Физическая культура в группе 9.30-9.38	Музыкальное 8.50-8.58 (в группе) Занятие с дидактическим материалом. 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.10- 9.18 (2 подгруппа)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.10- 9.18 (2 подгруппа) Физическая культура в группе 9.30-9.38	Занятие с дидактическим материалом 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.10- 9.18 (2 подгруппа) Физическая культура на улице	Музыкальное 8.50-8.58 (в группе) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.10- 9.18 (2 подгруппа)
2	Первая младшая группа раннего возраста «Б» с 2-3 лет общеразвивающей направленности и 2020 г.р, («КАРАПУЗЫ») Воспитатели: Черняева Н.В, Фролова И.В Муз. рук: Колмаков С.А	Развитие речи 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.12-9.20 (2 подгруппа) Физическая культура в группе 9.30-9.38	Ознакомление с природой/ ФЭМП 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.12-9.20 (2 подгруппа) Физическая культура в группе 9.30-9.38	Музыкальное 9.00-9.08 Художественная литература 9.20-9.28 (1 подгруппа) 9.30-9.38 (2 подгруппа)	Рисование 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.12-9.20 (2 подгруппа) Физическая культура на улице	Музыкальное 9.00-9.08 Лепка/ 9.20-9.28 (1 подгруппа) 9.30-9.38 (2 подгруппа)
3	Первая младшая группа раннего возраста «А» с 2-3 лет общеразвивающей направленности и 2020 г.р, («КАПЕЛЬКИ») Воспитатели: Яцкина О.А. Рудякова М.А Муз. рук: Колмаков С.А	Развитие речи 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.12-9.20 (2 подгруппа) Физическая культура в зале 9.35-9.43	Музыкальное 9.00-9.08 Ознакомление с природой/ ФЭМП 9.20-9.28 (1 подгруппа) 9.30-9.38 (2 подгруппа)	Физическая культура в зале 9.30-9.38 Художественная литература 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.12-9.20 (2 подгруппа)	Музыкальное 9.00-9.08 Рисование 9.20-9.28 (1 подгруппа) 9.30-9.38 (2 подгруппа)	Физическая культура на улице Лепка/ 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.12-9.20 (2 подгруппа)
4	Вторая младшая группа с 3-4 лет «А» общеразвивающей	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольного	Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.15 (1 подгруппа)	Конструирование 9.00-9.15 (1 подгруппа) Музыка 9.25-9.40	Речевое развитие: чтение худ. литературы/развитие речи	Развитие экологических представлений/ ИЗО

	щей направленности и Воспитатели: Трифоновы Н.А, Сигеева Т.А Муз.рук: Колмаков С.А Программа «Развитие»	движения рук 9.00-9.15 (1 подгруппа) 9.20-9.35 (2 подгруппа) Музыка 9.50-10.05	9.20-9.35 (2 подгруппа) Физическая культура в зале 9.45-10.00	Конструирование/художественное конструирование 9.50-10.05 (2 подгруппа)	9.00-9.15 Физическая культура в зале 9.35-9.50	9.00-9.15 (1 подгруппа) 9.20-9.35 (2 подгруппа) Физическая культура на улице
5	Группа общеразвивающей направленности и от 4 до 5 лет «А» «ПЧЕЛКИ» Воспитатели: Колесникова Р.З. Муз. рук: Колмаков С.А Программа «От Рождения до школы»	Музыка 9.00-9.20 Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50 (1 подгруппа) 9.50-10.10 (2 подгруппа)	Физическая культура 9.00-9.20 Ребенок и окружающий мир /Развитие речи 9.30-9.45 (1 подгруппа) 9.45-10.00 (2 подгруппа)	Лепка / Аппликация 9.00-9.20(1 подгруппа) 9.20-9.40(2 подгруппа) Музыка 9.50-10.10	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физическая культура 10.00-10.20	Развитие речи/ Художественная литература 9.00-9.20(1 подгруппа) 9.30-9.50(2 подгруппа) Физическая культура на улице
6	Группа общеразвивающей направленности и от 5 до 6 лет «А» 2017 г.р «РАДУГА» Воспитатели: Никитина Н.В, Мулюкина С.В. Муз.рук: Колмаков С.А Программа «От рождения до школы»	Ознакомление с окружающим (предметный мир) 9.00-9.25 9.35- 10.00 Музыка 10.15-10.40 Ознакомление с художественной литературой 15.30-15.55	<i>Физическая культура на воздухе</i> 10.00-10.30 Рисование 15.30-15.55 16.05-16.30	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 9.35- 10.00 Конструирование, ручной труд/ознакомление в миром природы 10.10-10.35 Музыка 15.30-15.55	Развитие речи 9.00-9.25 9.35- 10.00 Физическая культура 9.00-9.25 Лепка /Аппликация 15.30-15.55 16.05-16.30	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 9.35- 10.00 Физическая культура 9.35-10.00 Социокультурные истоки 15.30-15.55
7	Группа комбинированной направленности и для детей от 5 до 6 лет «Б» «Цветик-семицветик»	Физическая культура 9.00-9.25 Формирование элементарных математических	Развитие речи 9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35- 10.00 (2 подгруппа)	<i>Физическая культура на воздухе</i> 10.00-10.30 Ознакомление с окружающим	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35- 10.00(2 подгруппа)	Физическая культура 9.00-9.25 Лепка /Аппликация 9.35-10.00(1 подгруппа)

	<p>Воспитатели: Ниязова М.С, Высоцкая М.Н Муз. рук: Колмаков С.А Программа «От рождения до школы».</p>	<p>х представлений 9.35- 10.00 (1 подгруппа) 10.10-10.35 (2 подгруппа) 10.10-10.35 (дети с ОВЗ дефектолог) Рисование 15.30-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.30 (2 подгруппа)</p>	<p>9.35-10.00 (дети в ОВЗ логопед) Конструирование, ручной труд/ознакомление в миром природы 10.10-10.35 Музыка 15.30-15.55</p>	<p>(предметный мир) 15.30-15.55(1 подгруппа) 16.05-16.30 (2 подгруппа) 16.05-16.30 (дети с ОВЗ - дефектолог)</p>	<p>(дети с ОВЗ - дефектолог) Музыка 10.10-10.35 Ознакомление с художественной литературой 15.30-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.30 (2 подгруппа) 16.05-16.30 (дети в ОВЗ – логопед)</p>	<p>10.10-10.35(2 подгруппа) Социокультурные истоки 15.30-15.55</p>
8	<p>Подготовительная «А» Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет «Солнышко» Воспитатели: Батурина М.В, Старцун М.И Муз.рук: Колмаков С.А Программа «Развитие».</p>	<p>Художественная литература и развитие речи 9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2 подгруппа) Физическая культура 10.20-10.50 Художественное творчество: ИЗО 15.30-16.00 (1 подгруппа) 16.10-16.40 (2 подгруппа)</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание 9.00-9.30 (1 подгруппа) 10.20-10.50 (2 подгруппа) Музыка 9.40-10.10 Художественное конструирование 15.30-16.00 (1 подгруппа) 16.10-16.40 (2 подгруппа)</p>	<p>Развитие элементов логического мышления 9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2 подгруппа) Физическая культура 10.20-10.50 Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук 15.30-16.00 (1 подгруппа) 16.10-16.40 (2 подгруппа)</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2 подгруппа) Художественное творчество : ИЗО 10.20-10.50 Музыка 15.30-16.00</p>	<p>Социокультурные истоки 9.00-9.30 <i>Физическая культура на воздухе</i> 10.00-10.30 Развитие экологических представлений /социально-коммуникативное развитие 15.30-16.00 (1 подгруппа) 16.10-16.40 (2 подгруппа)</p>
9	<p>Подготовительная «Б» Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Колокольчики» Воспитатели: Махмудова</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание 9.00-9.30 (1 подгруппа)</p>	<p>Художественная литература и развитие речи 9.40-10.10 <u>9.00-9.30 (дети с ОВЗ учитель-логопед)</u></p>	<p>Развитие элементов логического мышления 9.00-9.30 9.40-10.10 9.00-9.30 (дети с ОВЗ - дефектолог)</p>	<p>Социокультурные истоки 9.00-9.30 <i>Физическая культура на воздухе</i> 10.00-10.30 Первичные основы</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.30 9.40-10.10</p>

<p>Г.А, Магомедова Г.М Муз.рук: Колмаков С.А Программа «Развитие»</p>	<p><u>9.00-9.30</u> (<u>дефектолог с</u> <u>ОВЗ</u>)</p> <p>Развитие экологических представлений /социально- коммуникативн ое развитие 9.40-10.10</p> <p>Музыка 16.10-16.40</p>	<p>Физическая культура 10.20-10.50</p> <p>Художественно е творчество: ИЗО 15.30-16.00 (1 подгруппа) 16.10-16.40 (2 подгруппа)</p>	<p>Музыка 10.20-10.50</p> <p>Художествен ное конструирова ние 15.30- 16.00 (1 подгруппа) 16.10-16.40 (2 подгруппа)</p>	<p>грамоты и развитие произвольных движений рук 15.30-16.00 16.10-16.40</p> <p><u>15.30-16.00 (2</u> <u>подгруппа дети</u> <u>с ОВЗ -</u> <u>логопед)</u></p>	<p><u>9.00-9.30 (</u> <u>дети с ОВЗ</u> <u>дефектолог)</u></p> <p>Физическая культура 10.20-10.50</p> <p>Художестве нное творчество : ИЗО 15.30-16.00 (1 подгруппа) 16.10-16.40 (2 подгруппа)</p>
---	---	--	---	--	--

3.4. Учебный план

Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год

Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан в соответствии с:

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; письмом Минобрнауки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Учебный год начинается с 1 сентября 2022г. и заканчивается 31 мая 2023г.

Каникулярный период – с 1 по 9 января 2023г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами, с учётом допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет проводятся специальные игры-занятия по подгруппам. Длительность непрерывной образовательной деятельности с детьми лет не превышает 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю. Длительность

занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Реализация Обязательной части предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание обязательной части Основной образовательной программы определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2014 г. в 5-ти группах:

группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет (2021 года рождения) – Ранняя «А» (группа «Лучики»);

группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (2020 года рождения) – 1 младшая «А», «Б» (группа «Карпузы», «Капельки»),

группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «А» (группа «Пчелки»),

группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – старшая «А» (группа «Радуга»).

2. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. – в 4-х группах:

группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «А» (группа «Ладушки»), разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет - старшая «Б» (группа «Цветик-семицветик»),

группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет- подготовительная «А» (группа «Солнышко»),

группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет – подготовительная «Б» (группа «Колокольчики»).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в

частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ) (Приложение 1)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года.

Содержание предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план предполагает осуществление 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Предлагаемый план имеет структуру и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;
- проведение утренней гимнастики;
- организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания;
- непосредственно образовательная деятельность;
- проведение прогулки;
- образовательная работа в вечернее время;
- проведение вечерней прогулки.

Образовательное содержание этих компонентов педагогической деятельности определяется каждой темой.

Организация праздников, развлечений, досуга для детей, итоговые мероприятия тематических недель

.Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год

по программе «От рождения до школы»

№	Образовательная область по ФГОС ДО/ Вид деятельности	Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет				Первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет				Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет				Средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет				Старшая группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет				Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет				Подготовительная группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет			
		в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю
Инвариантная часть (обязательная часть программы)																													
1	Познавательное развитие. Итого	72	8	2	16	54	6	1,5	15	60	7	1,75	25	70	8	2	40	126	10	2,5	65	144	16	4	120	36	4	1	30
	С дидактическим материалом	72	8	2	16																								
	Познавательное развитие																												
	Формирование элементарных математических представлений					36	4	1	10	36	4	1	15	36	4	1	20	72	8	2	50	72	8	2	60				
	Ознакомление с окружающим (предметный мир)					9	1	0,25	2,5	24	3	0,75	10	18	2	0,5	10	36	4	1	25	36	4	1	30				
	Ознакомление с миром природы					9	1	0,25	2,5					16	1,7	0,4	10	18	2	0,5	15	36	4	1	30	36	4	1	30
2	Речевое развитие. Итого	108	12	3	24	32	4	1	10	36	4	1	15	36	4	1	20	72	8	2	50	72	8	2	60	36	4	1	30
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	108	12	3	24																								
	Развитие речи					36	4	1	10	18	2	0,5	7,5	36	4	1	20	36	4	1	25	-	-	-					
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте									-	-	-		-	-	-		-	-	-		36	4	1	30				
	Художественная литература									18	2	0,5	7,5					36	4	1	25	36	4	1	30	36	4	1	30
3	Художественно-эстетическое развитие. Итого	108	12	3	24	144	16	4	40	144	16	4	60	154	17	4	85	162	22	5,5	145	180	20	6	180	180	20	6	180
	Со строительным материалом	36	4	1	8																								
	Музыка	72	8	2	16	72	8	2	20	72	8	2	30	72	8	2	40	72	8	2	50	72	8	2	60	72	8	2	60
	Рисование					36	4	1	10	36	4	1	15	36	4	1	20	36	4	1	25	72	8	2	60	72	8	2	60
	Лепка					36	4	1	10	18	2	0,5	7,5	18	2	0,5	10	18	2	0,5	15	36	4	1	30	36	4	1	30
	Аппликация									18	2	0,5	7,5	18	2	0,5	10	18	2	0,5	15	18	2	0,5	30	18	2	0,5	30
	Конструирование, ручной труд													10	1	0,1	5	18	2	0,5	15	18	2	0,5		18	2	0,5	
4	Физическое развитие	72	8	2	16	108	12	3	30	108	12	3	45	108	12	3	60	108	12	3	75	108	12	3	90	108	12	3	90
	Развитие движений	72	8	2	16																								
	Физическая культура в помещении					72	8	2	20	72	8	2	30	72	8	2	40	72	8	2	50	72	8	2	60	72	8	2	60
	Физическая культура на прогулке					36	4	1	10	36	4	1	15	36	4	1	20	36	4	1	25	36	4	1	30	36	4	1	30

Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год по программе «Развитие»

№	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности/Перечень основных игр-занятий*	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет				Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет				Старшая общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет				Старшая комбинированной направленности для детей 5-6 лет				Подготовительная общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет				Подготовительная комбинированной направленности для детей 6-7 лет					
		в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю		
Инвариантная часть (обязательная часть программы)																											
1	Физическое развитие. Итого	108	12	3	40	108	12	3	60	108	12	3	75	108	12	3	75	108	12	3	90	108	12	3	90		
	Физическая культура в помещении	72	8	2	25	72	8	2	40	72	8	2	50	72	8	2	50	72	8	2	60	72	8	2	60		
	Физическая культура на улице	36	4	1	15	36	4	1	20	36	4	1	25	36	4	1	25	36	4	1	30	36	4	1	30		
2	Познавательное развитие. Итого	79	8	2	25	101	11	2,7	40	158	17,3	4	105	85	9,3	2	65	143	15,6	3,8	140	73	8	1,9	60		
	Развитие экологических представлений	9	1	0,2	25	27	3	0,7	20	24	2,6	0,6	20	24	2,6	0,6	20	21	2,3	0,5	20	21	2,3	0,5	15		
	Сенсорное воспитание	46	5,1	1,2		4	0,4	0,1		10	1,1	0,2	25						2	0,2	0,1	10					
	Развитие элементарных математических представлений					18	2	0,5		31	3,4	0,8							44	4,8	1,2	30					
	Развитие элементов логического мышления											32	3,5	0,8	25					24	2,6	0,6	20				
	Конструирование	24	2,6	0,6			26	2,8		0,7	20	27	3	0,7	20	27	3	0,7	20	22	2,4	0,6	30	22	2,4	0,6	15
	Ознакомление с пространственными отношениями						26	2,8		0,7		34	3,7	0,9	25	34	3,7	0,9	25	30	3,3	0,8	30	30	3,3	0,8	30
3	Речевое развитие. Итого	39	4,2	1	15	45	4,9	1,2	20	60	6,6	1,6	45	18	2	0,5	15	59	6,2	1,6	60	18	2	0,5	15		
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	29	3,2	0,8	15	29	3,2	0,8	20	28	3,1	0,7	20	18	2	0,5	15	33	3,6	0,9	30	18	2	0,5	15		
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	10	1,1	0,2		16	1,7	0,4		32	3,5	0,8	25						26	2,8	0,7	30					
4	Художественно-эстетическое развитие. Итого	136	15	3,7	60	142	15,7	4	80	140	15,5	3,8	100	140	15,5	3,8	100	153	14,8	4,2	105	153	14,8	4,2	105		
	художественное конструирование	25	2,7	0,8	15	16	1,7	0,5	10	36	4	1	25	36	4	1	25	37	2	1	15	37	2	1	15		
	Развитие изобразительной деятельности	39	4,3	1,2	20	54	6	1,5	30	32	3,5	0,8	25	32	3,5	0,8	25	44	4,8	1,2	30	44	4,8	1,2	30		
	Музыкальное	72	8	2	25	72	8	2	40	72	8	2	50	72	8	2	50	72	8	2	60	72	8	2	60		
5	Социально-коммуникативное развитие. Итого																	15	1,6	0,4		15	1,6	0,4			

	Интеграция с другими образовательными областями.																	15	1.6	0.4		15	1.6	0.4	
Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов																								
Итого инвариантная часть	362	40	10	140	396	43.6	10.9	200	468	51.6	12.4	325	351	35	8,5	235	478	50.2	13	395	367	38.4	10	270	
Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда													60	6	1.6	50					72	8	2	50	
Формирование лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематической стороны речи. Обучение грамоте													60	6	1.6	50					72	8	2	50	
Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога													102	11	2.8	60					108	12	3	90	
Формирование элементарных математических представлений													66	7	1.8	40					72	8	2	60	
Ознакомление с окружающим													36	4	1	20					36	4	1	30	
Итого																					547	56	15	410	
	Вариативная часть																								
Выразительные движения	Интеграция с другими образовательными областями																								
Каток/каратэ	Не проводится											Интеграция с физической культурой													
Программа «Социокультурные истоки»	Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов																								
Основы безопасности жизнедеятельности / здоровье	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов																								
ВСЕГО:	362	39.2	10	140	396	43.6	10.9	200	468	51	13	325	513	53	13	360	478	50.2	13	395	547	56	15	410	
Норма по СанПин	360	40	10	150	405	45	11	220	540	55	13	350	540	55	13	350	570	60	15	510	570	60	15	510	

Примечание. С детьми в возрасте от 1 до 3 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Ежедневно, в совместной деятельности воспитателя с детьми по виду деятельности «Чтение художественной литературы», а также в ежедневной совместной деятельности родителей с детьми, осваивается новый образовательный инструментарий по программе «Социокультурные истоки» – книги для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

3.5. Годовой календарный учебный график

структурное подразделение МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год

Режим работы: Понедельник-пятница: 7.00-19.00 Предпраздничные дни: 7.00-18.00

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Период	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023
Количество недель	18 недель	1	20 недель	13 недель

Учебный год в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» начинается с 01.09.2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года. Длительность учебного периода в 2022-2023 учебном году составляет 38 недель. В летний период дети посещают структурное подразделение МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка».

3.6. Кадровые условия реализации ООПДО

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников.

Административно-хозяйственный персонал	8 шт , ед
Педагогический персонал	23 шт. ед.
Обслуживающий персонал	18 шт. ед.
Сотрудники пищеблока (повара, кух.работчие)	8

Всего работников – 58 человек из них 19 педагогов. Воспитателей – 15 человек, 1 человек – специалист – инструктор по физической культуре, 1 специалист учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед- 1,5 ставки. Музыкальные руководитель- 1,5 ставки каждый.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:
по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Высшее педагогическое образование – 12; среднее профессиональное педагогическое образование – 7 человек.

Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

по стажу педагогической работы:

от 1 года до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		от 20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27%	1	3%	4	22%	4	22%	1	4%	4	22%

по квалификационным категориям:

Учебный год	Всего	высшая квалификационная категория	I квалификацио	соответствие занимаемой должности	Молодые специа

				нная категория				Листы ДОУ
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
2018-2019	22	5	22%	3	13%	15	65%	
2019-2020	22							
2021-2022	24							
2021-2022	19							

Высшая квалификационная категория – 2 человека; первая квалификационная категория – 4 педагога

Реализация ООПДО осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации ООПДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного образования.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

Месяц	Наименование	Мероприятия по подготовке к празднику
Сентябрь 1 неделя	«День Знаний» «Здравствуй детский сад!»	Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов.
Октябрь	Осенняя выставка «Осенины» День музыки	+ Выставка поделок, «Чудо огородное», + Экскурсия в музыкальную школу...
Ноябрь	День здоровья День матери	+ Посещение поликлиники, кабинета медицинского работника, + Встреча с интересными людьми (врач-педиатр).
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»	+ Выставка новогодних поделок, + Просмотр фильмов, мультфильмов по теме, + создание презентаций по теме.
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя	+ Смотр- конкурс Снежных построек, + Изготовление карнавальных масок для колядования.
Февраль	День Защитников Отечества «Малые Олимпийские игры» «Масленица»	+ Просмотр видеоматериалов, + Встреча с военнослужащими, + акция «Письмо солдату» + различные мероприятия спортивной направленности. +изготовление подарков для пап
Март	Праздник мам	+ изготовление праздничных атрибутов, подарков + Выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»

Апрель	День смеха Театральная неделя Пасхальные гуляния	+ Юморина + «Театральная капель»
Май	День Победы Выпускной бал	+ Встреча с ветеранами, + Акция «спасибо деду за Победу», выпуск листовок. + Возложение цветов к памятнику
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	+ Объектовая тренировка + Встреча с сотрудником ГИБДД + Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!»

IV. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения: структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка».

Юридический адрес: Индекс 628681 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Сутормина 16/1;

Фактический адрес: Индекс 628681 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Строителей 3/1.

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка» открылось в 1987 году, располагается в типовом двухэтажном здании, общей площадью 1 502,7 кв.м., земельный участок площадью 0,7 га.

Деятельность Учреждения организуется в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательного учреждения.

Детский сад «Улыбка» осуществляет образовательную деятельность и приобретает права и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации на основании лицензии и в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №4»

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии: от 27 февраля 2020 №3403 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, бессрочно, имеется приложение на 2л., образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют видам, уровням, подвидам, указанным в лицензии.

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Детский сад «Улыбка» по типу (по содержанию своей деятельности) является дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида, где функционируют группы общеразвивающие и компенсирующие.

Характеристика контингента воспитанников

В соответствии с уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 7 лет.

В структурном подразделении функционируют 9 возрастных групп из них: 7 групп общеразвивающей направленности; 2 группы комбинированной направленности.

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2022-2023 учебный год и расчетами нормативных мест согласно СанПиНу - число мест – 185.

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи, и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в структурном подразделении МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программы «Развитие» Л.А. Венгера.

1.1 Цель и задачи Программы

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. *Формирование основ патриотизма- любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее*

символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексно-тематическое планирование

План предполагает осуществление 35-ти примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Структура каждого тематического блока для всех возрастных групп:

1. Наименование темы
2. Общее программное содержание темы
3. Планирование непосредственно образовательной деятельности по теме.
4. Содержание предметно - развивающей среды для организации самостоятельной деятельности ребенка по теме
5. Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме.
6. Планирование совместной деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предлагаемое в Плате содержание предметно - развивающей среды носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком основной общеобразовательной программы. В Родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

План совместной деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах включает:

- содержание образовательной работы в утренние часы;
- содержание образовательной работы в ходе проведения гигиенических процедур и приёма пищи;
- содержание образовательной работы в ходе прогулки;
- содержание образовательной работы в вечерние часы.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

К группе лиц с ОВЗ относятся: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Для составления адаптированной образовательной программы используем «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Комплексно – тематическое планирование к пособию «Мой город Мегион»

Реализация плана-программы представленного в методическом пособии «Мой город Мегион», которое является результатом работы одиннадцати коллективов дошкольных образовательных учреждений города Мегиона работающих в рамках экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Система патриотического воспитания дошкольников», 2011 год.

Данное пособие направлено на воспитание активной гражданской позиции, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего города, это станет в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Цель: воспитание нравственно - патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели - естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Работа осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых по четырём направлениям:

- «История нашего города»
- «Люди нашего города»
- «Культура и быт коренных народов»
- «Будущее Мегиона и я»

Каждое направление представляет собой взаимосвязанные проекты, реализуемые в два этапа: первый этап для детей 5-6 лет, второй этап - 6-8 лет.

Содержание первого направления «История нашего города» призвано обеспечить воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу, развитие интереса к истории города, развитие творческих способностей детей, желание включиться в творческую деятельность. В нём учитывается, что процесс познания у ребёнка происходит эмоционально - практическим путём. Каждый дошкольник - маленький исследователь с радостью и удивлением изучающий окружающий мир. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступным для их понимания ситуациями, побуждающими детей к поисково-исследовательской деятельности.

Содержание второго направления «Люди нашего города» знакомит детей с жизнью и деятельностью знаменитых людей нашего города: писатели и первооткрыватели мегионской нефти, целью которого является сформировать представление о людях, которые внесли вклад в развитие города и прославили его. При организации деятельности детей предусмотрены эффективные формы взаимодействия детей и взрослых. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Третье направление предусматривает формирование у детей представлений о культуре, быте коренных жителей родного края. Работа строится на применении различных форм организации детей и интеграции всех видов деятельности. Детей знакомят со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа, их обычаями, традициями, укладе жизни и тем, что этот народ является неотъемлемой частью земли югорской.

Последнее направление «Будущее Мегиона и Я» обеспечивает воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу посредством развития творческих способностей, путем приобщения детей к работе по преобразованию внешнего облика города через создание творческих моделей. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями,

побуждающими к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, приобщению к полезной и увлекательной деятельности направленной на преобразование объектов.

Воспитательно-образовательный материал предлагается детям в специальной и совместной деятельности, с учетом взаимосвязей в различных видах детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, музыкальной, двигательной, в также в различных режимных моментах, совместной деятельности воспитателя и детей и в самостоятельной деятельности в тесном взаимодействии с родителями.

Задачи по формированию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи для детей от 5 до 6 лет:

- формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями;
- продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Показать на карте Ханты- Мансийский автономный округ. Познакомить с символикой округа, города.
- продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

Задачи для детей от 6 до 8 лет:

- напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников;
- обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей;
- познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;
- расширять представления о родном крае;
- углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России;

- продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- приобщать детей к истокам народной культуры;
- рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам;
- продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «МОЙ ГОРОД МЕГИОН»
СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	Диагностика	Беседа: «Что такое детский сад?» Чтение В. Козлова «Страна Мегиония». Цель. Формировать представление о родном городе через людей живущих в городе. <u>Приобщение родителей:</u> стимулировать желание детей в домашних условиях нарисовать рисунок к стихотворению.	Проектная деятельность по теме «Ягоды богатства наших лесов» Цель проекта: расширять и обогащать знания детей о лесных ягодах, а также витаминах, содержащихся в ягодах. Учить различать ягоды по форме, цвету, характерным особенностям. <u>Приобщение родителей</u> к участию в проекте и создании продукта проектной деятельности.
ОКТАБРЬ			
Беседа «Северный край» Цель. Уточнить и расширить представления детей о природе нашего края и о коренных жителях Севера. Развивать интерес детей к красоте окружающего мира. Воспитывать дружеские отношения к другим народам. <u>Приобщение родителей:</u> рассматривание альбомов северного края.	Опыты с песком Цель. Учить определять свойства песка: сухой и мокрый (влажный, сырой). <u>Приобщение родителей:</u> расспросить детей о проведении опытов.	Подвижная игра «Хейро» Цель. Познакомить детей с правилами игры; учить выполнять действия в сочетании с текстом; воспитывать интерес к играм народов Севера.	ИКТ Просмотр слайдов: «ХМАО – наш родной город» Цель. Формировать представления детей о городе в котором мы живем. Замечать красоту окружающего мира и вызвать интерес к родному городу. <u>Приобщение родителей:</u> провести экскурсию нашего города. Обратить внимание на достопримечательности.
НОЯБРЬ			
Рассматривание игрушки «Игрушечный мишка и бурый медведь»	Наблюдение за птицами на участке детского сада Цель.	Лепка «Осенний листок» Цель.	Сюжетно-ролевая игра «Рыболовы» Цель. Способствовать возникновению игры на

<p>Цель. Узнавать медведя в разных видах игрушечного изображения; определять окраску, размер; находить и показывать части тела; дать первоначальное реалистическое представление; познакомить с обликом бурого медведя и местом его обитания.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> нарисовать медведя, обратить внимание на его внешние признаки.</p>	<p>Учить называть и сравнивать птиц по внешнему виду; развивать желание ухаживать за ними; дать определение зимующим и перелетным птицам.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> вызвать желание у детей подкормить птиц.</p>	<p>Уточнить знания детей о деревьях и кустарниках нашего края; закрепить приемы лепки; развивать желание у детей оказывать помощь, умение сочувствовать и сопереживать; вызвать эмоциональный отклик на результат коллективного труда.</p>	<p>основе знаний о труде коренных жителей Севера (ханты, манси, ненцы). Формировать положительное отношение к труду рыболова.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> Рассмотреть иллюстрации рыб нашего региона уточнить их название, закрепить название.</p>
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

<p>Чтение книги А.Членова «Как Алешка жил на Севере»</p> <p>Цель. Научить детей понимать содержание рассказа; запомнить абзац; развивать детей сопереживание с героем; развивать нравственные качества у детей.</p>	<p>ИКТ просмотр документального фильма</p> <p>Цель. Научить детей замечать и называть изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: снег выпадает очень рано, так как мы живем на Севере; развивать у детей умение распознавать, называть растения родного края.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> целевая прогулка по городу, обратить внимание детей на погодные условия и растительный мир в городе.</p>	<p>Конструирование «Мы строители», «Улица нашего города»</p> <p>Цель. Научить детей возводить постройки, используя, крупный конструктор; объединяться в игре; развивать знания детей о труде строителя и нравственные качества.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> целевая прогулка, обратись внимание на инфраструктуру нашего города.</p>	<p>Развлечение «Экологическая тропа»</p> <p>Цель. Уточнить знания детей о разнообразии живых организмов нашего края: птиц, зверей, деревьев, кустарников; закрепить знания детей о народах. Крайнего Севера; формировать заботливое отношение к здоровью через систему о лекарственных растениях, съедобных, несъедобных грибах.</p>
---	--	--	--

ЯНВАРЬ

<p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>Цель. Уточнить и расширить представления детей о разнообразии птиц нашего региона. Формировать знания об особенностях строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность и заботу о птицах.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> по дороге домой обратить внимание на венчающихся птиц уточнять как</p>	<p>Опыт «Почему птицы могут летать?»</p> <p>Цель. Выделить особенности внешнего вида, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> нарисовать зимующую птицу.</p>	<p>Подвижная игра «Охота на куропаток»</p> <p>Цель. Знакомство детей с играми народов Севера. Развивать двигательную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> выявить в интернет ресурсе место обитания куропаток.</p>	<p>ИКТ Просмотр видеофильма «Жизнь коренных народов Севера»</p> <p>Цель. Обогащать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера. Развивать положительное отношение к малой Родине.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> в интернет ресурсе познакомить с видеофильмами о жилищах ханов и манси.</p>
---	---	--	---

называется та или иная птица.			
ФЕВРАЛЬ			
<p>Рассматривание иллюстраций «Ханты и ненцы»</p> <p>Цель. Познакомить детей со своеобразием жизни и быта коренных народов Севера. Воспитывать чувство уважения к традициям и культуре коренного населения.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> предложить ребенку раскраски с одеждой народов севера.</p>	<p>Опыт «Как согреть руки»</p> <p>Цель. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> расспросить детей о проведении опытов.</p>	<p>Аппликация «Узор на малице»</p> <p>Цель. Учить детей соотносить элементы национального узора с природными образами окружающей среды. Развивать творческое воображение. Вызвать интерес к выполнению узора на одежде коренных народов Севера.</p>	<p>Спортивное развлечение «Праздник оленевода»</p> <p>Цель. Отражать опыт отношения к природе, бытующий у народов ХМАО, их обычаи и нравы. Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> в интернет ресурсе познакомиться с видеофильмами подвижных игр народов севера.</p>
МАРТ			
<p>Чтение отрывка из рассказа Н. Емельянова «Окся – труженица»</p> <p>Цель. Обогащать и расширять знания детей о труде коренного населения (оленеводство). Развивать интерес и доброе отношение, уважение к труду оленевода.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> провести беседу с детьми о трудовых промыслах хантов и манси.</p>	<p>Опыт «Взаимодействие воды и снега»</p> <p>Цель. Уточнить и расширить представления детей о состоянии воды при воздействии разных температур.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> Приобщить детей к получению талой воды для полива комнатных растений.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – оленеводы»</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о труде оленеводов. Формировать умение объединяться в небольшие группы для совместной игры.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> Провести беседу по трудовом промысле оленевода.</p>	<p>Драматизация ненецкой сказки «Мышонок и олененок» или «Сова и куропатка».</p> <p>Цель. Способствовать возникновению желания выбору роли о обыгрыванию сюжета выбранной детьми сказки. Способствовать к приобретению умения восприятия художественного образа умения взаимодействовать с другими персонажами.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> Стимулировать желание учить текст своей роли.</p>
АПРЕЛЬ			
<p>Наблюдение «Здравствуй, берёзка»</p> <p>Формировать представление о изменениях в жизни деревьев с приходом весны, появление сока, набухание почек, появление первых листочков.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> Вызвать желание нарисовать березку учесть наклон ветвей и выразительные элементы ствола дерева.</p>	<p>Опыты с веточками.</p> <p>Цель. Учить определять в ходе проведения опытов, что для набухания почек нужна вода. Уточнить представления детей о частях дерева (ветки, почки, листья).</p>	<p>Рассматривание альбомов с животными нашего края</p> <p>Цель. Расширить представления о жизни диких животных в естественных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p> <p><u>Приобщение родителей:</u> Показать видеофильм о заповеднике нашего региона.</p>	<p>Проектная деятельность по теме «Экосистема – река, озеро, ручей»</p> <p>Цель проекта: расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.</p> <p><u>Приобщение родителей</u> к участию в проекте и создании продукта проектной деятельности.</p>
МАЙ			

Экскурсия к памятнику Цель. Формирование представления детей о возникновении памятника в нашем городе. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой город, за свой народ. <u>Приобщение родителей:</u> уточнить что нового дети узнали об экскурсии и памятнике.	Оформление Коллажа «Природа нашего края» Цель. Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой род <u>Приобщение родителей:</u> Подборка и вырезание из журналов иллюстративного материала нашего края.	Разучивание стихотворений о родном крае. Цель. Вызвать желание узнавать свой регион через художественные произведения писателей Такташева, Черняев Козлов и т.д. <u>Приобщение родителей:</u> Закрепление стихотворения.	Диагностика
--	---	---	-------------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «МОЙ ГОРОД МЕГИОН»
СТАРШАЯ ГРУППА**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	1. Беседа с детьми «Край в котором мы живем». 2. Консультация для педагогов «Создание предметно-развивающей среды для ознакомления детей с культурой, бытом и промыслами коренных народов Севера»	1. Консультация для родителей «С чего начинается Родина». 2. П/и «На новое стойбище»
Октябрь	1. Ознакомление с окружающим «Ханты и манси – таежные жители». 2. П/и «Кошки - рыболовы»;	1. Практическое занятие для педагогов «Узоры народов Севера». 2. П/и «Северные олени» 3. Д/и «Дорога в лес».	1. Рисование «Хантыйский орнамент – элемент декоративно-прикладного искусства». 2. П/и «Льдинки, ветер и мороз»	1. Беседа с детьми «Собака и олень – верные друзья и помощники на Севере». 2. П/и «Важенка и оленята» Д/и «Хищник-добыча»
Ноябрь	1. Физкультура «Мы живем на Севере». 2. П/и «Хейро». 3. Д/и «Кто где живет».	1. Совместное развлечение с родителями «Поиграй-ка». 2. Д/и «Рыбаки».	1. Ознакомление с окружающим «История возникновения города Мегион»	1. Словесная игра «Подбери слово»
Декабрь	1. Ознакомление с окружающим «Памятники родного города»	1. Целевая прогулка к памятнику первопроходцам	1. Настольная игра «Разрезные картинки»	каникулы
Январь	каникулы	1. Целевая прогулка к памятнику войнам освободителям 2. Дид. игра «Собери»	1. Интегрированное занятие «Наш город».	1. Д/и «Заколдованный город»

		картинку» (профессии)		
Февраль	1.Автобусная экскурсия «Улицы города рассказывают» (совместно с городским краеведческим музеем). 2.Дидактическая игра «Узнай здание по фрагменту»	1.Консультация для родителей «Знаменитые люди нашего города в области искусства. Творчество Л. Такташевой и А. Мухаметовой».	1.Консультация для педагогов «Первопроходцы земли мегионской» 2. Литературная гостиная Тема: Встреча с поэтессой Лилией Такташевой.	1.Деловая игра для педагогов «Люби и знай город, в котором ты живёшь» 2.Лепка.Тема: «Пушистый комочек» (по произведению Л. Такташевой).
Март	1.Занятие по ознакомлению с окружающим «Знакомство с творчеством поэтессы Л.Такташевой. 2. Изготовление детьми и родителями макета своего микрорайона.	1.Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Первая нефть» 2.Дидактическая игра «Что лишнее?»	1.Консультация для педагогов «Знакомство с планированием работы по ознакомлению с художественной литературой на материале произведений Л.П.Такташевой»	1.Экскурсия в городскую детскую библиотеку. «Знакомство с творчеством Л. Такташевой»
Апрель	1. Круглый стол с родителями «Давайте помечтаем» 2. Сбор информации и презентация «Юный мечтатель» 3. Конспект занятия по физической культуре на тему «Я гражданин будущего»	1. Занятие по развитию речи «Человек будущего». 2. Сюжетно ролевая игра «Взгляд в будущее» (репортеры опрашивают родителей об их мечтах, о будущем). 3. Игра-развлечение по культуре речи "Эти слова нам очень нужны и очень важны"	1. Дети- модельеры. Культура одежды (пояснительная статья к занятию «Моя модная одежда») Занятие. «Моя модная одежда» (рисование, фриз). 2. Творческое задание «Праздничное платье» (моделирование фасона с тканью). Панно. 3. Сюжетно ролевая игра «Взгляд в будущее». Фильм сказка.	1. Музыкальное занятие, "Какие песни возьмем на планету будущего?" 2. Дефиле «Мода будущего» 3. Игра-придумывание «Письмо в будущее» 4. Фестиваль: «Мы из будущего»
Май			Диагностика	Диагностика

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «МОЙ ГОРОД МЕГИОН»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Диагностика	Диагностика	1. Экскурсия в городской краеведческий музей «Семейный уклад жизни народов Севера».	1. Ознакомление с окружающим «Промыслы коренных народов Севера».

			2. С-р /и «Семья ханты»	2. Работа с педагогами: выставка методической, художественной, детской литературы «Жизнь народов Севера». 3. Д/и «Хорошо-плохо».
октябрь	1. Беседа с детьми «Законы охотников, рыболовов, оленеводов». 2. П\и «Ловля оленей».	1. Консультация для родителей «Наш дом - Югра». 2. П\и «Волк и олень». 3. Д\и «Кто больше запомнит».	1. Ознакомление с окружающим «Семейный уклад коренных народов севера». 2. П\и «Медведь и охотники».	1. Текстовая информация для родителей «Почитайте детям». 2. П\и, разученные ранее. 3. Д\и «Чей след?».
ноябрь	1. Совместная детско-родительская постановка мотивам сказок народов ханты и манси. 2. С-р/и «Стойбище»	1. Развлечение «Вороний праздник». 2. Круглый стол с педагогами «Обмен опытом по ознакомлению дошкольников с жизнью народов Севера». 3. Подвижные и дидактические игры, разученные ранее.	1. Ознакомление с окружающим «Памятники»	1. Целевая прогулка к памятнику «Капля нефти» 2. Словесная игра «Колечко» (продолжи предложение)
декабрь	1. Целевая прогулка к памятнику «Войнам интернационалистам»	1. Д/и «Что памятники расскажут о себе»	интегрированное занятие «Архитектура родного города»	каникулы
январь	каникулы	1. Сюжетно – строительная игра «Мы строители города»	2. Настольная игра «Лото»	1. Викторина «Знатоки родного города»
Февраль	1. Занятие по ознакомлению с	1. Занятие по ознакомлению с	1. Консультация для	1. Консультация для педагогов

	окужаающим «Чёрное золото Югры» (с использованием экспериментально-исследовательской деятельности)	окужаающим. Знакомство с творчеством художницы Альфии Мухаметовой «Встреча с прекрасным»	родителей «Люди искусства г. Мегион»	«Первопроходцы земли мегионской»
март	1. Занятие по рисованию по содержанию стихотворения из серии «Семицветье» Л. Такташевой «Ветерок и солнце»	1. Интеллектуальная игра совместно с родителями по теме: «Что? Где? Когда?»	1. Деловая игра для педагогов «Творчество Л. Такташевой»	
Апрель	1. Круглый стол с родителями «Давайте помечтаем» 2. Сбор материала для изготовления макета «Город будущего» 3. Диспут с детьми «Каким я вижу свой город в будущем?» 4. Психологический тренинг с детьми по развитию творческого мышления и воображения «Город будущего» 5. Сочинение стихов детей и родителей о «Городе будущего»	1. Занятие по ознакомлению с окружающим «Каким я представляю свой город в будущем?» 2. Создание эскиза макета «Город будущего» 3. Творческие игры «Взгляд в будущее» 4. Беседа музыкального руководителя «Музыка будущего» 5. Развивающие игры	1. Встреча с медицинским работником «Как сохранить здоровье на долгие годы?» 2. Занятие по рисованию «Парки города будущего» 3. Составление сказок о «Городе будущего» 4. Совместная деятельность детей и родителей по созданию макета «Город будущего» 5. Выставка детских рисунков «Парки будущего города»	1. Совместная деятельность детей и педагогов по созданию макета «Город будущего» 2. Сценарий театрализованного представления «Мечты о будущем» 3. Развивающие игры 4. Творческие игры «Взгляд в будущее» 5. Итоговое занятие. Досуг «Путешествие в город будущего».
май			Диагностика	Диагностика

Рекомендуемая литература:

А.Тарханов «Чудеса», «Песня каюра», «Сказка про невод», Ю.Шесталов «Лайка», «Россия», «Хозяева тайги», А. Мухаметова «Под северным небом», Г. Слинкина «Сказки земли югорской», «Ссора», «Охотник, достойный рукодельницы», М.Вагатова «Тёй, тей», Вэлла «О чем кукует кукушка», В Степанов «Моя родина - Россия», Огдо Аксенов «Морошка», сборник сказок «Огонь-камень», хантыйская быль «Отчего дом свалился»,

«Сказки бабуши Ане», Сказки «Альба и хасядам», «Сале-урне-оцка». «Шовылэ», «Идэ», «Два брата», «Кукушка», «Медведь и женщина».

Иллюстративный материал:

Предметные картинки и иллюстрации по темам: «Одежда народов ханты и манси», «Игрушки ханты», «Жилище ханты и манси - чум»; иллюстрации, картины, фотографии по теме «Родной край»; иллюстрации к сказкам.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Старшая группа

П №	Ф.И. ребенка	Знание представлений о городе (поселке)				Знание и представление о стране				Проявление интереса и положительного Эмоционального отношения к малой Родине				Деятельно стно поведенческое проявление	ито	
		Называет город (поселок) в котором живет ребенок	Знает домашний адрес	Знает символику своего города	Называет людей, прославляющих наш город	Имеет представление о достопримечательностях нашего города	Знает название страны	Знает как выглядит Герб России	Знает как выглядит Флаг России	Знает Гимн России	Проявляет интерес к иллюстрированным материалам, отражающим историю города	Проявляет положительную реакцию на изображения, фотографии улиц города.	Бережно относиться к оборудованию на участке, зеленым насаждениям			Проявляет симпатию по отношению к героям и событиям из истории города
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																

В- утвердительно отвечает на заданный вопрос, С- отвечает при помощи наводящих вопросов, Н- не знает

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Подготовительная группа

П №	Ф.И. ребенка	Знание представлений о городе (поселке)						Знание и представление о стране			Проявление интереса и положительного Эмоционального отношения к малой Родине					Деятельностно поведенческое проявление	итого			
		Знает происхождение названия города	Знает домашний адрес	Знает адрес детского сада	Называет улиц ближайшего окружения	Знает символику своего города	Называет людей, прославляющих наш город	Имеет представление о достопримечательностях нашего города	Знает название страны	Знает Герб России	Знает Флаг России	Знает Гимн России	Представление о функциональном назначении государственных символов	Проявляет интерес к иллюстрированным материалам	Проявляет положительную реакцию на изображения			Бережно относиться к оборудованию на участке, зеленым насаждениям	Проявляет симпатию по отношению к героям и событиям из истории города	Имеет представление о коренных жителях нашего округа
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				

В- утвердительно отвечает на заданный вопрос, С- отвечает при помощи наводящих вопросов, Н- не знает

Сводная диагностическая карта определения уровня сформированности представления о
родном крае
в детском саду «Улыбка».

№ п/п	Уровень	Знание представлени й о городе (поселке)	Знание и представление о природе родного края	Проявление интереса и положительног о Эмоциональног о отношения к малой Родине	Деятель ностно поведен ческое проявле ние	итого
Группа						
	Высокий					
	Средний					
	Низкий					

Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса к программе социокультурные истоки.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Цель и задачи

Цель:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.).
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Календарно - тематическое планирование.

Возраст	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения
Четвертый год жизни.	«Любимое имя»	1	Сентябрь
	«Доброе слово»	1	Октябрь
	«Ласковая песня»	1	Ноябрь
	«Праздничная песня»	1	Декабрь
	«Любимый образ»	1	Январь
	«Образ света»	1	Февраль

	«Добрый мир»	1	Март
	«Добрая книга»	1	Апрель
	«Любимая книга»	1	Май
Всего:		9	
Пятый год жизни	«Дружная семья»	1	Сентябрь
	«Домашнее тепло»	1	Октябрь
	«Дорога добра»	1	Ноябрь
	«Сказочный лес»	1	Декабрь
	«Добрая забота»	1	Январь
	«Труд земной»	1	Февраль
	«Любимая сказка»	1	Март
	«Благодарное слово»	1	Апрель
	«Светлый праздник»	1	Май
Всего:		9	
Шестой год жизни	«Верность родной земле»	1	Сентябрь
	«Светлая вера»	1	Октябрь
	«Радость послушания»	1	Ноябрь
	«Светлая надежда»	1	Декабрь
	«Доброе согласие»	1	Январь
	«Добрые друзья»	1	Февраль
	«Добрые дела»	1	Март
	«Мудрое слово»	1	Апрель
	«Мудрые люди»	1	Май
Всего:		9	
Седьмой год жизни	«Сказочное слово»	1	Сентябрь
	«Напутственное слово»	1	Октябрь
	«Жизненный путь»	1	Ноябрь
	«Светлый образ»	1	Декабрь

	«Великий чудотворный образ»	1	Январь
	«Мастера и рукодельницы»	1	Февраль
	«Старание и терпение»	1	Март
	«Семейные традиции»	1	Апрель
	«Книга - праздник души»	1	Май
Всего:		9	
Всего занятий во всех подгруппах		36	

Перспективное планирование для детей четвёртого года жизни

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Любимое имя»	1.«Зайка, зайка попляши, своё имя назови» Игровое упражнение «Назови своё имя». Беседа на тему «Моё имя» 2.«Ласковое имя» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это моё имя»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самоценности у ребенка.
Октябрь	«Доброе слово»	1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2 «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
Ноябрь	«Ласковая песня»	1.«Спи моя радость усни» Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. «Ласковая песенка» Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость усни»	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Песня». 2.Развитие умения слушать друг друга
Декабрь	«Праздничная песня»	1.«В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.) 1. «Наша красавица» Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки	1.Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.
Январь	«Любимый образ»	1.«Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах» 2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». 4.Игра «Поможем маме»	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ». 2.Формирование способности понимать чувства других людей. 3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.

Февраль	«Образ света»	1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало» 2 «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Март	«Добрый мир»	1 «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир». чтение «Почему все люди братьями зовутся» 2 «Нет милей дружка, чем родная матушка» Ресурсный круг «Добрый мир» 3.Игра «Наседка и цыплята»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие мотивации на общение друг с другом. 3.Развитие основы самоуверждения.
Апрель	«Добрая книга»	1.«Репка» Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга». 2.«Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра –драматизация «Репка»	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Книга». 2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3.Развитие умения слышать друг друга.
Май	«Любимая книга»	1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 1. Викторина. Игра-викторина «Угадай название»	1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя. 3.Создание позитивного настроения на общение в группе.

2.2 Перспективное планирование для детей пятого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Дружная семья»	1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья». 2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья». 3.Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Семья». 2.Формирование у детей отношения к семье. 3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.
Октябрь	«Домашнее тепло»	1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам». 1. «Дом- моя крепость» Ресурсный круг «Домашнее тепло». Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3. Развитие умения слушать друг друга.
Ноябрь	«Дорога добра»	1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги». 2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра». Работа в паре «Дороги добра».	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Родные просторы». 2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о

			взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Сказочный лес»	1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки 2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес». Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Январь	«Добрая забота»	1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?» Работа в паре «Добрая забота». 2. «Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят». Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
Февраль	«Труд земной»	1. «Труд землян» Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации. 2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.
Март	«Любимая сказка»	1. Викторина «Угадай сказку». 2. «Моя любимая сказка» Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки». Ресурсный круг «Моя любимая сказка». Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре.
Апрель	«Благодарное слово»	«Волшебное слово» Разговор в круге о любимой игрушке. Ресурсный круг «Благодарное слово». «Когда говорят спасибо?» Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...». Игры с подаренными игрушками.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.
Май	«Светлый праздник»	1. «Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей. Ресурсный круг «Доброе слово березке». 2. Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Перспективное планирование для детей шестого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Верность родной земле»	1. «Русские богатыри» Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».

		<p>Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»</p> <p>2. «Друг за дружку держаться ничего не бояться»</p> <p>Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».</p> <p>Режиссерская игра «Мы- защитники».</p>	<p>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</p> <p>3. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>
Октябрь	«Светлая вера»	<p>1. «Вера маленького мальчика».</p> <p>Беседа с детьми по содержанию рассказа</p> <p>2. «Святая вера». Работа в паре</p> <p>Чтение рассказа «Верный»</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Развитие основы самоуверждения.</p>
Ноябрь	«Радость послушания»	<p>1. «Не послушный братец»</p> <p>Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Ресурсный круг «Радость послушания»</p> <p>2. «Мы послушные ребята...» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.</p> <p>Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p> <p>3. Развитие адекватной самооценки.</p>
Декабрь	«Светлая надежда»	<p>1. «Рождество»</p> <p>Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.</p> <p>Игровое упражнение «Рождественская елочка».</p> <p>2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия.</p>
Январь	«Доброе согласие»	<p>1. «что такое согласие?»</p> <p>Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).</p> <p>2. «Построим дом».</p> <p>Работа в паре</p> <p>Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»</p> <p>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3. Развитие мотивации к сотрудничеству.</p>
Февраль	«Добрые друзья»	<p>1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.</p> <p>Чтение рассказа «История о короткой дружбе»</p> <p>2. «Настоящий друг»</p> <p>Работа в паре «Кто настоящий друг?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</p>
Март	«Добрые дела»	<p>1. «Добрые дела».</p> <p>Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> <p>2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка</p>	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</p> <p>2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p>

			3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков.
Апрель	«Мудрое слово»	1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок). 2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко». Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3.Формирование потребности в социальном соответствии. 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Май	«Мудрые люди»	1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа) 2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. 3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).

Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
Октябрь	«Напутственное слово»	1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие умения общаться в паре. 3.Развитие основы самоутверждения.
Ноябрь	«Жизненный путь»	1. «Моя бабушка была...» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Светлый образ»	1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном . Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».

		2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	2.Создание позитивного настроения на общение в группе. 3.Формирование ресурса успеха.
Январь	«Великий чудотворный образ»	1- 2 «Великий чудотворный Образ» Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Развитие основы самоутверждения.
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. 4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3.Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.
Март	«Старание и терпение»	1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе.
Апрель	«Семейные традиции»	1. «Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.Развитие единого контекста в группе.
Май	«Книга - праздник души»	1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). 2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. 3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги».

Работа с родителями.

Возраст 3-4 года

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Любимое имя	Занятие №1 План 1. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя. 2. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»
2	Доброе слово	Занятие №2 План

		1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя. 2. Чтение текста «Семья и слово» 3. Работа в паре «Родительское слово»
3	Ласковая песня	Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия»
4	Праздничная песня	Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»
5	Любимый образ	Занятие №3 План 1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме». 3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»
6	Образ света	Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»
7	Святой образ	Анкета для родителей «Воспитание милосердия»
8	Добрая книга	Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим»(изготовление книги из изложений)
9	Любимая книга	Игровой сеанс «Любимая книга»

Возраст 4-5 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Дружная семья	Занятие №1 План 1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад» 3. Ресурсный круг «Дружная семья»
2	Домашнее тепло	Семейный конкурс «Моя семья»
3	Дорога добра	Анкета «Основы нравственности»
4	Сказочный лес	Занятие №2 План 1. Об авторитете. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете» 3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный»
5	Добрая забота	Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»
6	Праведный труд	Занятие №3 План 1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского 3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?»
7	Любимая сказка	Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
8	Благодарное слово	Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»

9	Светлый праздник	Занятие № 4. План 1. Работа в группе «Стратегии развития семьи» 2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»
---	------------------	--

Возраст 5-6 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Верность родной земле	Занятие №1. План 1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Верность» 3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?»
2	Святая вера	Рисунок родителей и детей «Храм»
3	Радость послушания	Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.
4	Светлая надежда	Занятие №2 План 1. Надежда. Выступление воспитателя. 3. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»
5	Доброе согласие	Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»
6	Добрые друзья	Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»
7	Добрые дела	Занятие №3 План 1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение родителями текста «Покаяние» 3. Работа в четверке «Раскаяние»
8	Мудрое слово	Консультация «Во что играли наши бабушки»
9	Мудрые люди	Занятие №4 План 1. Результаты работы по программе. Выступление воспитателя. 2..Работа в четверке «Истоки победителя» 3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»

Возраст 6-7 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Сказочное слово	Занятие №1 План 1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)
2	Путь-дорога	Беседа «Дорога в детский сад»
3	Жизненный путь	Занятие № 2 План 1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3.Работа в четверке «Честь»
4	Светлый образ	Совместный рисунок «Икона»

5	Великий чудотворный образ	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
6	Старание и терпение	Занятие №3 План 1. Традиции праздника. Выступление воспитателя. Литература: 1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»
7	Мастера и рукодельницы	Консультация «Особенности русского национального характера»
8	Семейные традиции	Занятие №4 План 1. Традиции слова. Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»
9	Книга – праздник души	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

Работа с педагогами

Для повышения компетентности педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и внедрения в работу нетрадиционных форм взаимодействия с родителями был составлен план работы по духовно-нравственному воспитанию детей с педагогами.

Работа с педагогами проводится 1 раз в квартал.

№	Работа	Задачи
1	Слайд -презентация «Духовно нравственное воспитание в детском саду»	Заложить основы по духовно-нравственному воспитанию с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с детьми и родителями.
2	Показательное занятие «Доброе слово»	Познакомить воспитателей с методами работы по духовно нравственному воспитанию Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
3	Мастер- класс «Рождественская игрушка»	Познакомить воспитателей с традициями праздника Рождество. Приобщение к нетрадиционной техники выполнения праздничного подарка- игрушки.
4	Тестирование «Значение духовно-нравственного воспитания в детском саду»	Выявление усвоения духовно нравственных основ при воспитании детей в детском саду.

Реализация дополнительная образовательная программа по обучению воспитанников игре в шахматы для детей от 5 до 7 лет, в части программы формируемой участниками образовательных отношений:

Цель программы: Обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

период реализации: 2 года (старшая – подготовительная группы) с октября по апрель

Продолжительность занятий:

- в старшей группе - 25 мин. Два занятия в месяц.
- в подготовительной группе – 30 мин. Два занятия в месяц.

Количество занятий с октября по апрель:

- в старшей группе - 18 занятий;
- в подготовительной группе – 18 занятий

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы

Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Кол-во часов	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации	Дополнительные методик и
Сентябрь	1	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Чтение сказки «Шахматная беседа» (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 8). Беседа по содержанию сказки. Загадки в тетрадки» (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 10).	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Шахматная доска. Армия фигур»
	1	Шахматная доска	Продолжить знакомить детей с шахматной доской	Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры» (Сухин «Волшебные шахматы» стр 11) Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13): дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница». Для проведения групповых занятий игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок»,	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок

				«Шахматный колобок», «Шахматная репка».	
Октябрь	1	Шахматная доска. (Линии)	Знакомство с линиями: Горизонталь и вертикаль	Чтение сказки «Знакомство с Горизонтиком и неожиданное нападение Задиры» (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 12). Загадки в тетрадки стр 15 (Сухин И.Г. «Шахматы полный» стр 15.	
	1	Диагональ	Знакомство с понятием диагональ шахматной доски	Чтение сказки «Диагональ. Знакомство с Загадаем» (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 16). Беседа по содержанию сказки. Загадки из тетрадки (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 18).	
Ноябрь	1	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение рассказов «Удивительные клетки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 16), «Шахматная беседка», «Линии. Для закрепления пройденного материала детям предлагают следующие занятия: из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков; вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить шахматную доску между вами или между куклами; В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр.	

				13).	
	1	Шахматные фигуры	Познакомится с шахматными фигурами, с терминами белые и черные	Чтение рассказа «Чудесные фигуры. Две армии», (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 21). Загадки в тетрадки (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 24). В течении недели с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры: «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем — угадаем», «Буква», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок», «Белые и черные». Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Урок №1	
Декабрь	1	Шахматные фигуры	Закрепление материала	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 27): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки», «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полная горница».	
	1	Расстановка фигур на шахматной доске	Научить детей правильно расставлять фигуры на шахматной доске	Чтение рассказа «Ворота Каиссии. Волшебная страна», (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 29). Загадки в тетрадки (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 32).	
Январь	1	Расстановка фигур на шахматной доске	Продолжать знакомить детей с расстановкой фигур на шахматной доске. Закрепление материала через дидактические игры	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 35): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофункциональный кубик», «Шахматные классики».	

				Лепка (вылепить из пластилина любую шахматную фигуру)	
	1	Белая ладья	Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»	Чтение рассказа «Я – Ладья» (И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей стр 36). Загадки в тетрадки («Шахматы полный курс для детей стр 40) Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 41): Диагональ, Ступеньки, Бить или не бить, Один в поле воин.	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Ладья»
Февраль	1	Белая ладья	Продолжать формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 42): Кратчайший путь, лабиринт, Перехитри часовых, Защита контрольного поля, Захват контрольного поля, Ограничение подвижности.	
	1	Черная ладья	Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков	Чтение сказки «Бить или не бить». Беседа по содержанию сказки (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22): Дидактические игры для закрепления (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 41-43).	
Март	1	Слон.	Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» (И.Г Сухин «Шахматы полный курс для детей стр. 48). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей стр 53), продолжать играть в дидактические игры.	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Слон»
	1	Слон	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - слон. Показать позиции	Чтение сказки «Белые слоны» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 30).	

			<p>фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 55): «Бить или не бить», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»</p>	
Апрель	1	Слон	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 56): «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Защита контрольного поля»</p>	
	1	Слон против слона	<p>Познакомить детей с позициями слон против слона.</p>	<p>Чтение рассказа «Слон против слона» И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22)</p>	
май	1	Ладья против слона	<p>Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику</p>	<p>Чтение рассказа И.Г. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 39).</p>	
	1	Проведение развлечения «Шахматное королевство»	<p>Цель: популяризовать шахматы среди дошкольников; прививать детям стойкий интерес к игре в шахматы, вовлекать их в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур.</p>	<p>Программное содержание: 1. Продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки. 2. Учить отгадывать загадки о шахматных фигурах. 3. Тренировать логическое мышление, память, певческие навыки. 4. Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.</p> <p>Предварительная работа:</p>	

				Заучивание наизусть стихов и пение песен о шахматных фигурах, пешках.	
итого	18 часов				

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы
Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Кол-во часов	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации	Дополнительные методики
Сентябрь	1	Повторение: расстановка фигур	Повторение ранее изученного материала	Выполнение практических заданий, дидактические игры. Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 35): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофункциональный кубик», «Шахматные классики».	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Шахматная доска. Армия фигур»
	1	Повторение: Белая ладья Черная ладья Слон. Ладья против слона	Повторение ранее изученного материала	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 41): Диагональ, Ступеньки, Бить или не бить, Один в поле воин. (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 55): «Бить или не бить», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Ладья», «Слон»
Октябрь	1	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (И. Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей» стр. 61). Загадки в тетрадки («Шахматы полный курс для детей» стр 65.) Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71).	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Ферзь»
	1	Белый	Продолжать	Чтение рассказа «В гостях у	

		ферзь	знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами	ферзя» И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 46) Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71)	
Ноябрь	1	Ферзь против ладьи и слона	Показать позиции фигуры, различные ходы.	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 52) Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71)	
	1	Конь	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Кони черные и белые» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 73) Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 77-79)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Конь»
Декабрь	1	Белый конь	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белый конь», (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 79-83)	
	1	Конь против коня	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Конь против коня» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 79-83)	
Январь	1	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 86) Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 93)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Пешка»
	1	Белая пешка	Продолжать знакомить с местом	Чтение расск	

			пешки в начальном положении, основными понятиями.	аза «Белая пешка», (ИГ. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 68). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 69) и играть дидактические игры: «Чемпион», «Кто первый?».	
Февраль	1	Превращение пешки	Продолжать знакомить детей с пешкой.	Чтение рассказа аза «Превращение пешки» (ИГ. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 70). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 71) и играть дидактические игры: «Кто первый?».	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Пешка»
	1	Бьем наискосок пешкой	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение рассказа «Бьем наискосок» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 72). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 95-98)	
Март	1	Король	Познакомить с шахматной фигурой «Король»	Чтение рассказа «Детский сад «Куда идет Король?» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 101) Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 106)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Король»
	1	Белый Король	Познакомить с местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием.	Чтение рассказа аза «Белый король» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 60). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного	

				материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Волшебные фигуры» стр. 61): «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда».	
Апрель	1	Бей, Король	Познакомить с позициями «против короля» и «Сражением короля против других фигур»	Чтение рассказа «Бей, король» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 62). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 108-113)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Партия в шахматы. Бой с динозавром»
	1	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность, речь.	Чтение рассказа «Игра продолжается» (И.г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 82). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 84)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Партия в шахматы. Бой с динозавром»
май	1	Диагностика	Выявить уровень развития умений и навыков детей	Приложение 1	
	1	До свидания шахматная страна	Итоговое занятие, повторение пройденного материала	Работа на шахматной доске Задачи: - закрепить знания и понятия, изученные ранее: «шахматное поле», «шахматные линии», названия фигур, правила ходьбы	
итого	18 часов				

Дополнительная общеразвивающая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности «Экономика для дошкольников», в части программы формируемой участниками образовательных отношений:

Цель программы: повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания период реализации: 2 года (старшая – подготовительная группы) с октября по апрель

Продолжительность занятий:

- в старшей группе - 25 мин. Два занятия в месяц.
- в подготовительной группе – 30 мин. Два занятия в месяц.

Количество занятий с октября по апрель: в старшей группе - 18 занятий; в подготовительной группе – 16 занятий. Возраст обучающихся: 5-7 лет. Срок реализации: 2 года

**Циклограммы режимных моментов групп учреждения.
Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности 1-2 года**

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
Понедельник	1 половина дня			
	Инд. работа. Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3 мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой погодой	8 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	П.И. (прыжки, бег)	10 мин
	Игровая деятельность с предметами (с куклой)	5 мин	Речевые игры	5 мин.
	Подвижные игры (развитие движений)	5 мин	Игры самостоятельные	10 мин.
	КГН (одевание, умывание, питание)	5 мин	Инд. работа по ситуации	5 мин.
	Инд. раб. Д. и по формированию словаря	5 мин		
	Пальчиковые игры	5 мин		
	Театрализованные игры	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (бодрящая гимнастика, хождение по коврикам)	5 мин	Наблюдение за неживой погодой;	8 мин.
	Игры для обогащения сенсорного опыта	5 мин	КГН	5 мин
	КГН (одевание, умывание, питание)	8 мин	П.И. (на прыжки, бег)	10 мин
	Чтение, рассказывание сказки (потешек)	8 мин	Игры самостоятельные	10 мин.
	Динамическая пауза (музыкальная)	5 мин	Инд. работа по ситуации.	5 мин.
	Самостоятельные игры в центрах развития	10 мин		
	Инд. работа по ситуации.	5 мин		
Всего: 1 час 26 мин			1 ч. 16 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
вторник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3 мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за живой природой.	8 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	Труд в природе.	5 мин.

	Пальчиковые игры	5 мин	П. игра на метание	5мин.
	Игры на озвучивание животных	5 мин	Инд. раб по ситуации.	5мин.
	Социализация, развитие общения, нравственное восприятие (игры на эмоции)	5 мин	Самостоятельные игры.	8 мин.
	Игры по рисованию	5 мин		
	П.и. физические упражнения (бассейн)	10мин		
	ВКГ навыков (одевание, умывание, питание)	8 мин		
	Инд.р. по адаптации	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (бодрящая гимнастика, хождение по коврикам)	8 мин	Наблюдение за живой природой.	8 минут.
	Игры по музыке (танцевальные движения, разучивание песен, игры с музыкальными инструментами)	5 мин	Игры малой подвижности.	5мин.
	Рассказывание (сказок, потешек, песенок)	5 мин	Подв. игра (бег)	5мин.
	Д.и. по сенсорике	5 мин	Инд. Раб по ситуации.	5мин.
	Работа в книжном уголке (рассматривание картинок в книжках)	5 мин	Игры эксперименты	8 мин
	Самостоятельные игры в центрах развития	5 мин	Самостоятельные игры.	8мин.
	Инд. раб по ситуации	5мин		
	Всего: 1ч.30 мин		Всего: 1ч.10 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
среда	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за растительным миром	8 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	П. игра (с подрезанием)	8 мин
	Игры эксперименты (с водой)	8 мин	Игры эксперименты	8 мин
	Игры по сенсорике	5 мин	Самостоятельные игры с предметами (выносной материал)	5 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	5 мин	Игры с эксперименты (с песком, снегом)	5 мин
	Игры с конструктором	8 мин	Инд. раб. по ситуации.	5 мин
	Игры с мячом (катание по полу, бросание из рук в руки)	5 мин		
	Беседа на формирование способности понимать речь взрослого.	5 мин		
	П. игра (народная)	8 мин		
	Инд. раб. по развитию речи	5 мин		
	2 половина дня			

	ЗОЖ. Зарядка пробуждения	8 мин	Наблюдение за растительным миром	5 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	8 мин	Труд	5 мин
	Игры малой подвижности	5 мин	П. игры (бег, прыжки)	5 мин
	Настольные игры	5 мин	Самостоятельные игры с предметами (выносной материал)	5 мин
	Танцевальные движения	8 мин	Инд. раб. по ситуации.	5 мин
	Игры с пластилином	8 мин	Игры с эксперименты (с песком, снегом).	5 мин
	Самостоятельные игры	10 мин		
	Инд. раб по ситуации	5 мин		
	Всего: 1ч.16 мин		1ч.9 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
четверг	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3 мин (прим детей 30 мин)	Наблюдение за сезонными изменениями.	5 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	П.И. ходьба, бег.	8 мин
	К.Г.Н. (приучение к туалету)	8 мин	Игры с песком, снегом.	8 мин.
	Беседы по безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду.	5 мин	Инд. раб. по сенсорике.	5 мин.
	Игры эксперименты с водой	8 мин	Труд в природе	5 мин.
	Наблюдение за трудом взрослых	5 мин	Самостоятельные игры	10 мин.
	Сенсорное воспитание	5 мин		
	Инд. раб. по адаптации вновь пришедших детей.	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. Зарядка пробуждения	8 мин	Наблюдение за сезонными изменениями.	5 мин.
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	5 мин	П.И. (ходьба, бег)	8 мин
	Чтение или рассказывание стихов	5 мин	Игры эксперименты	8 мин
	Д.и. по звуковой культуре речи	5 мин	Самостоятельные игры	8 мин.
	Настольно - печатные игры	5 мин	Инд. раб. по труду в природе	5 мин.
	Беседа о семье	5 мин		
	Игры с конструктором	8 мин		
	Самостоятельные игры с предметами	10 мин		
	Инд. раб. по ситуации.	5 мин		
Всего: 1ч.37мин		Всего: 1ч.15мин		
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
пят	1 половина дня			

	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3 мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за птицами. 5 мин.	5 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	П.И. прыжки, бег.	8 мин
	Беседа на ситуативные темы	5 мин	Игры с мячом	5 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	5 мин	Труд в природе	5 мин
	Театрализация сказок	8 мин	Самостоятельные игры	8 мин
	П.и. игры малой подвижности	5 мин	Инд. раб. по развитию движений.	8 мин
	Игры на развитие связной речи.	5 мин		
	Игры по сенсорике	5 мин		
	Д. игра с предметами (куклой)	5 мин		
	Игры со строительным конструктором	8 мин		
2 половина дня				
	ЗОЖ. Зарядка пробуждения	8 мин	Наблюдение за птицами	5 мин
	К.Г.Н. (приучение к туалету)	8 мин	Игры для моторики	5 мин
	Рисование, лепка по желанию детей.	8 мин	П.И. (разной подвижности)	8 мин
	Дид. игры по окруж. миру.	5 мин	Инд. раб. по развитию движений.	8 мин.
	Рассматривание картинок на тематику.	5 мин	Самостоятельные игры	8 мин
	Знакомство с потешками, стихами	8 мин		
	И. раб. по адаптации вновь пришедшего ребенка.	5 мин		
	Всего: 1ч.35мин		Всего: 1ч.13мин	
итого	Понедельник 2 часа 46 минут Вторник 2 часа 48 минут Среда 2 часа 33 минут Четверг 2 часа 36 минут Пятница 2 часа 48 минут			

Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности 2-3 года

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
1 половина дня				
Понедельник	Инд. работа. Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3 мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой погодой	8 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	П.И. (прыжки, бег)	10 мин

	Игровая деятельность с предметами (с куклой)	5 мин	Речевые игры	5 мин.
	Подвижные игры (развитие движений)	5 мин	Игры самостоятельные	10 мин.
	КГН (одевание, умывание, питание)	5мин	Инд. работа по ситуации	5 мин.
	Инд. раб. Д. и по формированию словаря	5 мин		
	Пальчиковые игры	5 мин		
	Театрализованные игры	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (бодрящая гимнастика, хождение по коврикам)	5 мин	Наблюдение за неживой погодой;	8 мин.
	Игры для обогащения сенсорного опыта	5 мин	КГН	5 мин
	КГН (одевание, умывание, питание)	8 мин	П.И. (на прыжки, бег)	10 мин
	Чтение, рассказывание сказки (потешек)	8 мин	Игры самостоятельные	10 мин.
	Динамическая пауза (музыкальная)	5 мин	Инд. работа по ситуации.	5 мин.
	Самостоятельные игры в центрах развития	10 мин		
	Инд. работа по ситуации.	5 мин		
	Всего: 1 час 26 мин			1 ч. 16 мин
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
вторник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за живой природой.	8 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	Труд в природе.	5 мин.
	Пальчиковые игры	5 мин	П. игра на метание	5мин.
	Игры на озвучивание животных	5 мин	Инд. раб по ситуации.	5мин.
	Социализация, развитие общения, нравственное восприятие (игры на эмоции)	5 мин	Самостоятельные игры.	8 мин.
	Игры по рисованию	5 мин		
	П.и. физические упражнения (бассейн)	10мин		
	ВКГ навыков (одевание, умывание, питание)	8 мин		
	Инд.р. по адаптации	5 мин		
		2 половина дня		
ЗОЖ (бодрящая гимнастика, хождение по коврикам)	8 мин	Наблюдение за живой природой.	8 минут.	

	Игры по музыке (танцевальные движения, разучивание песен, игры с музыкальными инструментами)	5 мин	Игры малой подвижности.	5мин.
	Рассказывание (сказок, потешек, песенок)	5 мин	Подвиж. игра (бег)	5мин.
	Д.и. по сенсорике	5 мин	Инд. Раб по ситуации.	5мин.
	Работа в книжном уголке (рассматривание картинок в книжках)	5 мин	Игры эксперименты	8 мин
	Самостоятельные игры в центрах развития	5 мин	Самостоятельные игры.	8мин.
	Инд. раб по ситуации	5мин		
	Всего: 1ч.30 мин		Всего: 1ч.10 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
среда	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за растительным миром	8 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	П. игра (с подрезанием)	8 мин
	Игры эксперименты (с водой)	8 мин	Игры эксперименты	8 мин
	Игры по сенсорике	5 мин	Самостоятельные игры с предметами (выносной материал)	5 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	5 мин	Игры с эксперименты (с песком, снегом)	5 мин
	Игры с конструктором	8 мин	Инд. раб. по ситуации.	5 мин
	Игры с мячом (катание по полу, бросание из рук в руки)	5 мин		
	Беседа на формирование способности понимать речь взрослого.	5 мин		
	П. игра (народная)	8 мин		
	Инд. раб. по развитию речи	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. Зарядка пробуждения	8 мин	Наблюдение за растительным миром	5 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	8 мин	Труд	5 мин
	Игры малой подвижности	5 мин	П. игры (бег, прыжки)	5 мин
	Настольные игры	5 мин	Самостоятельные игры с предметами (выносной материал)	5 мин
	Танцевальные движения	8 мин	Инд. раб. по ситуации.	5 мин
	Игры с пластилином	8 мин	Игры с эксперименты (с песком, снегом).	5 мин
	Самостоятельные игры	10 мин		
	Инд. раб по ситуации	5 мин		
	Всего: 1ч.16 мин		1ч.9 мин	

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
четверг	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3 мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за сезонными изменениями.	5 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	П.И. ходьба, бег.	8 мин
	К.Г.Н. (приучение к туалету)	8 мин	Игры с песком, снегом.	8 мин.
	Беседы по безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду.	5 мин	Инд. раб. по сенсорике.	5 мин.
	Игры эксперименты с водой	8 мин	Труд в природе	5 мин.
	Наблюдение за трудом взрослых	5 мин	Самостоятельные игры	10 мин.
	Сенсорное воспитание	5 мин		
	Инд. раб. по адаптации вновь пришедших детей.	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. Зарядка пробуждения	8 мин	Наблюдение за сезонными изменениями.	5 мин.
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	5 мин	П.И. (ходьба, бег)	8 мин
	Чтение или рассказывание стихов	5 мин	Игры эксперименты	8 мин
	Д.и. по звуковой культуре речи	5 мин	Самостоятельные игры	8 мин.
	Настольно - печатные игры	5 мин	Инд. раб. по труду в природе	5 мин.
	Беседа о семье	5 мин		
	Игры с конструктором	8 мин		
	Самостоятельные игры с предметами	10 мин		
	Инд. раб. по ситуации.	5 мин		
	Всего: 1ч.37мин		Всего: 1ч.15мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
пятница	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3 мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за птицами. 5 мин.	5 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	П.И. прыжки, бег.	8 мин
	Беседа на ситуативные темы	5 мин	Игры с мячом	5 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	5 мин	Труд в природе	5 мин
Театрализация сказок	8 мин	Самостоятельные игры	8 мин	

	П.и. игры малой подвижности	5 мин	Инд. раб. по развитию движений.	8 мин
	Игры на развитие связной речи.	5 мин		
	Игры по сенсорике	5 мин		
	Д. игра с предметами (куклой)	5 мин		
	Игры со строительным конструктором	8 мин		
2 половина дня				
	ЗОЖ. Зарядка пробуждения	8 мин	Наблюдение за птицами	5 мин
	К.Г.Н. (приучение к туалету)	8 мин	Игры для моторики	5 мин
	Рисование, лепка по желанию детей.	8 мин	П.И. (разной подвижности)	8 мин
	Дид. Игры по окр. миру.	5 мин	Инд. раб. по развитию движений.	8 мин.
	Рассматривание картинок на тематику.	5 мин	Самостоятельные игры	8 мин
	Знакомство с потешками, стихами	8 мин		
	И. раб. по адаптации вновь пришедшего ребенка.	5 мин		
	Всего: 1ч.35мин		Всего: 1ч.13мин	
итого	Понедельник 2 часа 46 минут Вторник 2 часа 48 минут Среда 2 часа 33 минут Четверг 2 часа 36 минут Пятница 2 часа 48 минут			

Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности 3-4 года

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
Понедельник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за сезонными изменениями	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по иллюстрации (развитие речи)	8 мин	Подвижные игры (спортивные, малой подвижности)	20 мин
	Д. игра по (ФЭМП)	8 мин	Сюжетно-ролевая игра	15 мин
	Динамическая пауза (танцевальные движения)	5 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	Самостоятельные игры по желанию детей	15 мин	Инд. раб. по ФИЗО	5 мин
	Рассказывание литературного произведения. Загадывание загадок	10 мин		
	Подвижные игры	8 мин		
	Инд. раб. развитию мелкой моторике	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	8 мин	Наблюдение за сезонными изменениями	10 мин
	Мал. подв. игра	10 мин	Игры с песком или снегом	10мин

	Чтение художественной литературы.	10 мин	Под. игры (народные, малой подвижности)	10 мин
	Динамическая пауза (с элементами пальчиковой гимнастики)		Сюжетно – ролевая игра	10мин
	Труд по уходу за комнатными растениями	10мин	Самостоятельные игры	10 мин.
	Настольно - печатные игры.	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Сюжетно – ролевая игра	15 мин		
	Инд. раб. Артикуляционная гимнастика	10 мин		
	Всего: 2 часа 15 мин		Всего: 2 часа 10 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
вторник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа о безопасном поведении на улице, в природе.	8 мин	П.и. и упражнения на равновесие игры	10 мин
	К.Г.Н. (питание, одевание, умывание)	5 мин	Сюжетно –ролевая игра	10мин
	Д. игра на внимание, память, мышление	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	П. игра на развитие координации движений	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	<u>Работа по региональному компоненту. «Родина Мегион явление общественной жизни»</u>	10 мин		
	Инд.раб. по развитию речи.	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	8 мин	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Самостоятельная творческая работа (лепка, рисование)	10 мин	Спортивные игры (бег, прыжки)	10 мин
	Пальчиковые игры.	5 мин	Сюжетно – ролевая игра	10мин
	Игры со строительным материалом	10 мин	Гимнастика для глаз, гимнастика для дыхания.	10 мин
	Сюжетно – ролевые игры	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Работа в уголке природы	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Рассказывание сказок	10 мин		
	Инд. р. по экологическим представлениям.	10 мин		
	Игры по интересам детей	10 мин		
	Всего: 2 часа 36 мин		Всего: 2 часа 5 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
среда	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	Утренняя гимнастика.	8 мин	Труд в природе	5 мин.

	ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)			
	Зарядка. Пятиминутка здоровья. Упражнения на артикуляционную гимнастику	15 мин	Физические упражнения (ходьба, бег).	10 мин.
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	5 мин	Подвижные игры.	10мин
	Рассматривание иллюстраций (культуры поведения, положительных моральных качеств)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин.
	Дидактические игры по ПДД	10 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин.
	Игры малой подвижности, хороводные	5 мин	Инд. раб. по Физо	
	Чтение литературы о природе	10 мин		
	Инд. раб. по ситуации	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	8 мин	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин
	Игры по сенсорике (настольно – печатные игры)	10 мин	Физические упражнения - ходьба, бег.	10 мин
	Сюжетно – ролевая игра	10 мин	Подвижные игры	10 мин
	Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	5мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Игры экспериментирования	10мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин.
	Д.и. по ФЭМП	10 мин	Инд. раб. беседа по безопасности на улице	10 мин
	Игры со строительным материалом.	10 мин		
	Самостоятельные игры по выбору детей.	15 мин		
	Инд. раб. Игры на логическое мышление	5 мин		
	Всего: 2 часа 38 мин		Всего: 2 часа 5 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
четверг	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по нравственному воспитанию	10 мин	Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту)	10 мин
	Д.и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма).	10 мин	Подвижная игра	10 мин
	Рассматривание иллюстрации книг	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	ПДД (беседы, игры настольные, подвижные)	10 мин	Инд. р. по ФИЗО	5 мин
	Строительные игры	10 мин		
	Чтение художественной литературы	10 мин		
	Инд. раб. по развитию речи	5 мин		
		2 половина дня		

	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	8 мин	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	КГН (одеваете, умывание, питание)	5 мин	Речевые игры	10 мин
	Сюжетно – ролевые игры	10 мин	Подвижная игра	10 мин
	Игры и упражнения для речевой активности.	10 мин	Самостоятельная деятельность	10 мин
	Театрализация (настольный, пальчиковый, кукольный)	10 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Инд. р. по ФИЗО	5 мин	Инд. р. по ФИЗО	10 мин
	Социокультурные истоки.	15 мин		
	Игры на музыкальных инструментах	5 мин		
	Всего 2 часа 23 мин		Всего 2 часа 00 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
пятница	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	8 мин	Труд в природе	5 мин.
	Рассказывание по картине	8 мин	Подвижная игра 10 мин	
	Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство	10 мин	Сюжетно –ролевая игра	15 мин
	Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ).	10 мин	Инд. р. по развитию речи (словесные игры)	5 мин
	К.Г.Н	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Чтение рассказов, сказок, стихов.	10 мин		
	Инд. раб. по экологии	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	8 мин	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Х.Б.Т. (наведение порядка игрового материала)	15 мин	Подвижная игра	10 мин
	Игры на развитие воображения.	10 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин.
	Динамическая пауза (танцевальные движения)	10 мин	Инд. р. по ФИЗО	5 мин.
	Сюжетно – ролевая игра.	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин.
	Инд. раб. по двигательной активности	10 мин		
	Самостоятельные игры в развивающих центрах.	10 мин		
	Рассматривание картин, иллюстраций, детских книг.	10 мин		
Всего: 2 часа 38 мин		Всего: 1 часа 45 мин		

итого	Понедельник – 4ч. 25мин. Вторник- 4 часа 41 мин Среда-4ч. 43мин Четверг-4ч. 23мин Пятница -4.ч.23мин
-------	--

Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности (4-5 лет)

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время	
1 половина дня					
Понедельник	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за растениями	10 мин	
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин	
	Беседа по тематике недели	5 мин	Игры-экспериментирования	10 мин	
	Д. игры по сенсорике	10 мин	Подвижные игры (сюжетные, спортивные игры)	10 мин	
	Наблюдение в уголке природы (труд в уголке природы)	5 мин	Сюжетно – ролевая игра	10мин	
	Трудовые поручения (по столовой, в уголке природы, в книжном уголке)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин.	
	Динамическая пауза (музыкально ритмичные движения)	5 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки).	10 мин	
	Разучивание чистоговорок, поговорок, стихов.	15 мин			
	Инд. р. по К.Г.Н	10 мин			
	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	10 мин			
	2 половина дня				
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за растениями	10 мин	
	Подвижная игра (хороводная игра, игра малой подвижности)	10 мин	Словесная игра	5 мин	
	Чтение художественной литературы (разгадывание загадок, разучивание стихов, песен)	10 мин	Подвижная игра (бег на расстояние)	10 мин	
Игра экспериментирование	10 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин		
Здоровьесбережение (беседы по ЗОЖ, физические упражнения)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин		
Сюжетно –ролевая игра	15 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин		
Инд.р. настольно-печатные игры.	10 мин				

	Самостоятельная игры в игровых центрах	15 мин		
	Всего: 2 часа 43 мин		Всего: 2 часа 10 мин	
Вторник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Рассматривание альбомов картин, иллюстраций по тематике.	10 мин	П.и. и упражнения на равновесие игры, народная игра	20 мин
	<u>Работа по региональному компоненту. «Родина Мегион явление общественной жизни»</u> (работа по плану)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Инд. раб. К.Г.Н. (питание, умывание, одевание)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	Д. игра на внимание, память, мышление.	5 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	П. игра (народная)	10 мин		
	Самостоятельная деятельность в центрах творчества	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Наблюдение в уголке природы	10 мин	Подвижная игра (по выбору детей)	10 мин
	Беседа, рассматривание иллюстраций по безопасности жизнедеятельности (в быту/ в природе).	10 мин	Сюжетно –ролевая игра	10 мин
	Сюжетно-ролевая ига	15 мин	Игры для правильного дыхания	10 мин
	Дидактические игры по (ФЭМП)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	Самостоятельные игры по выбору детей.	15 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Инд. р. по ИЗО (рисование, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения)	5 мин		
	Всего: 2 часа 28 мин		Всего: 2 часа 10 мин	
	Среда	1 половина дня		
Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)		2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)		10 мин	Труд в природе	5 мин.

	Рассматривание иллюстраций (по тематике)	10 мин	Физические упражнения - ходьба, бег.	10 мин.
	Подвижная игра (хороводная игра)	10 мин	Подвижные игры (сюжетные, народные)	10 мин.
	К.Г.Н. (умывание, питание, одевание)	5 мин	Самостоятельная деятельность	10 мин.
	Упражнения на артикуляционную гимнастику	5 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин.
	Труд в уголке природы	5 мин	Опытно-экспериментальная деятельность	10 мин.
	Игры малой подвижности, хороводные.	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	5 мин.
	Социокультурные истоки	15 мин.		
	Чтение литературы о природе (Чтение сказок и рассказов об окружающем мире).	10 мин		
	Инд. раб. Игры по валеологии.	5 мин		
<u>2 половина дня</u>				
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	Беседы, ситуации (морально нравственное воспитание)	10 мин	Физические упражнения - ходьба, бег.	10 мин.
	Сюжетно –ролевая игра	10 мин	Подвижные игры (лазание, ползание)	10 мин.
	Самостоятельные игры в уголке творчества (Предварительная деятельность по ИЗО – рисование)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин.
	Разучивание скороговорок, стихов.	15 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин.
	Инд раб. По конструктивную	15 мин	Инд. раб. безопасность на участке.	10 мин.
	Рассматривание иллюстрации к книг	10 мин		
	Всего: 2 часа 48 мин		Всего: 2 часа 15 мин	
<u>1 половина дня</u>				
<u>Четверг</u>	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин.
	Трудовые поручения (подготовке к занятию, привлечение детей к дежурству)	5 мин	Игры – экспериментирования	5 мин.
	ПДД (беседы, игры настольные, подвижные)	10 мин	Подвижная игра (бессюжетные, на ориентировку в роостранстве)	10 мин.

	Д.и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин.
	Социокультурные истоки	15 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин.
	Инд. раб. по ориентировке в пространстве	10 мин	Инд. раб. Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту)	10 мин.
	Чтение художественной литературы	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Театрализация (настольный, пальчиковый, кукольный)	10 мин	Подвижная игра (прыжки, метание)	10 мин
	Дидактические игры по развитию речи	10 мин	Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту).	10 мин
	Игры малой подвижности	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Сюжетно – ролевые игры	10 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Самостоятельные игры по выбору детей.	15 мин	Инд. р. по ФИЗО 5 мин	5 мин
	Инд. р. по ФИЗО	10 мин		
	Всего: 2 часа 38 мин		Всего: 2 часа 10мин	
Пятница	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за транспортом /постройки	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе.	10 мин
	Рассматривание картин, иллюстраций, детских книг.	10 мин	Подвижная игра (эстафеты, игры забавы)	10 мин
	Игра малой подвижности	5 мин	Сюжетно – ролевая игра	15мин
	Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ).	10 мин	Инд. р. по развитию речи (словесные игры)	5 мин
	Экономика (чтение худ. лит-ры, сюжетно-рол. игра, дид. игра)	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Игротека. К.Г.Н - содержание	5 мин		
	Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство	15 мин		
	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	10 мин		
	2 половина дня			

ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение транспортом /постройки домов	10 мин
Чтение художественной литературы	10 мин	Подвижная игра игры по выбору детей	10 мин
Настольно печатные игры (домино, лото, мозаики, лабиринты и др.)	5 мин	Сюжетно –ролевая игра	15 мин
Сюжетно – ролевая игра.	15 мин	Инд. р. по ФИЗО	10 мин
Хоз. бытовой труд	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
Инд. раб. по ФИЗО	5 мин		
Всего: 2 часа 28 мин		Всего: 2 часа 5 мин	
Понедельник – 4ч. 53мин. Вторник- 4 часа 38 мин Среда- 5часа 8 мин Четверг-4часа 48мин Пятница -4 часа 33мин			

Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности (5-6 лет)

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
Понедельник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за растениями	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	5 ми
	Беседа по тематике недели	10 мин	Игры-экспериментирования	10 мин
	Работа в уголке природы (наблюдение, труд, уход за растениями)	15 мин	Подвижные игры (бессюжетные, спортивные)	15 мин
	Самостоятельные игры	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Развивающие игры (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша)	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	ЗОЖ Музыкально - ритмичные движения	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Инд. р. по развитию речи (игровые упражнения с чистоговорками)	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за растениями	10 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	10 мин	Игры словесные	10мин
	Подвижная игра (хороводная игра, игра малой подвижности)	10 мин	Подвижные игры (бег, прыжки, метание)	15 мин
	Чтение художественной литературы (стихов, прозы, сказки)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15мин
	Игра экспериментирование	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин.

	Кружковая работа по (шахматы)	15 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин.
	Беседа, рассматривание иллюстраций по безопасности в быту или в природе	10 мин		
	Настольно-печатные игры.	10 мин		
	Инд. р. дидактическая игра или упражнение	10 мин		
	Всего: 3 часа 3 мин		Всего: 2 часа 25 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
вторник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по ОБЖ	10 мин	П.и. и упражнения на равновесие игры	20 мин
	<u>Работа по региональному компоненту.</u> <u>«Родина Мегрион явление общественной жизни» (работа по плану)</u>	20 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Игры малой подвижности (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	К.Г.Н. (этикет здоровье)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Д. игра на внимание, память, мышление.	10 мин		
	Инд. раб. по ситуации	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Наблюдение в уголке природы	10 мин	Подвижные игры (спортивные игры)	15 мин
	Опытно-экспериментальная деятельность	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Игры со строительным материалом	10 мин	Игры на дыхание	10 мин
	Сюжетно-ролевая ига	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Дидактические игры по (РЭМП)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Инд. р. по ИЗО (рисование, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения)	10 мин		
Всего: 2 час 40 мин		Всего: 2 час 30 мин		
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка (Каток 1 час 30мин)	Время
среда	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин

	Рассматривание иллюстраций Воспитание (культуры поведения, положительных моральных качеств)	10 мин	Игры- экспериментирования	15 мин
	Подвижная игра (хороводная игр)	15 мин	Подвижные игры (сюжетные, народные)	15 мин
	К.Г.Н. (внешний вид)	5 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Беседа по ПДД	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Игры малой подвижности, хороводные.	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Чтение литературы о природе (Чтение сказок и рассказов об окружающем мире).	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	КГН (одевание, умывание, питание)	10 мин	Физические упражнения - ходьба, бег.	10 мин.
	Театрализация (кукольный, настольный, теневого, пальчиковый и др.)	15мин	Подвижные игры.	20 мин.
	Беседы, ситуации (морально – нравственное воспитание)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин.
	Экономика (Сюжетно – ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактическая игра)	15 мин	Сюжетно ролевая игра	15 мин.
	Игры в уголке творчества (Предварительная деятельность по ИЗО – рисование)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (метание)	10 мин.
	Самостоятельные - конструктивные игры по выбору детей.	15 мин		
	Всего: 2часа 43 мин		Всего: 2часа 40 мин	
День недел и	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
четверг	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе 10 мин	10 мин
	Д. и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма)	10 мин	Игры – экспериментирования	10 мин
	Экономика (дид. игры, сюжетно – ролевая игра, чтение, трудовые поручения)	20 мин	Подвижная игра (игры забавы, эстафеты)	20 мин
	Под. игры (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельная деятельность	10 мин
	Разучивание чистоговорок, скороговогок, стихов.	15 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Инд. раб. Ориентировка на листе.	5 мин	Инд. р. Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту).	10 мин
	2 половина дня			

	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Социокультурные истоки (по плану)	20 мин	Игра экспериментирования	10 мин
	Дидактические игры по развитию речи	10 мин	Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту)	10 мин
	Трудовые поручения по хоз. быт. труду (подготовка к занятию, привлечение детей к дежурству).	10 мин	Подвижная игра (подлезание, метание)	15 мин
	Игры по музыкальному развитию (пение, игра на музыкальных инструментах)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Игры по ориентировке в пространстве	10 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Работа с раскрасками, с трафаретами.	10 мин	Инд. р. по ФИЗО	5 мин
	Строительные игры с разными видами конструктора.	15 мин		
	Инд. р. по ФИЗО	10 мин		
	Всего:2час 55мин		Всего:2 час 35мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
пятница	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по безопасности на дорогах.	10 мин	Подвижная игра (разной подвижности)	20 мин
	Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ).	10 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Чтение художественных произведений	15 мин	Инд. р. по развитию речи (словесные игры).	10 мин
	К.Г.Н – (этикет в одежде)	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Инд. работа по словарной работе	5 мин		
	Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Настольно печатная игры (домино, лото, мозайки, лабиринты и др.)	10 мин	Подвижные игры по желанию детей	20 мин
	Народные игры /хороводные игры	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Сюжетно – ролевая игра.	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Хоз. бытовой труд	15 мин	Инд. р. по ФИЗО	10 мин

	Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование)	15 мин	Самостоятельные игры	15мин
	Инд. раб. По развитию произвольных движений рук.	10 мин		
	Самостоятельные игры в развивающих центрах	10 мин		
	Всего:2 час.55мин		Всего:1 час.50мин	
итого	Понедельник – 5часов 28мин. Вторник-5 часов 10 мин Среда-5ч. 23мин Четверг-5ч. 30мин Пятница -4. часа 45мин			

Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности 6-7 лет

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
Понедельник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за растениями	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе	5 ми
	Беседа по тематике недели	10 мин	Игры-экспериментирования	10 мин
	Работа в уголке природы (наблюдение, труд, уход за растениями)	15 мин	Спортивные игры и М.п. игры	15 мин
	Самостоятельные игры	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Развивающие игры (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша)	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Здоровьесберегающие технологии (Физ. упражнения)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Инд. р. по развитию речи (игровые упражнения с чистоговорками)	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за растениями	10 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	10 мин	Игры словесные	10мин
	Подвижная игра (хороводная игра, игра малой подвижности)	15 мин	Подвижные игры (бег, прыжки, метание)	15 мин
	Чтение художественной литературы (стихов, прозы, сказки)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15мин
	Игра экспериментирование	20 мин	Самостоятельные игры	15 мин.
Кружковая работа по (шахматы)	20 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин.	
Беседа, рассматривание иллюстраций по безопасности в быту или в природе	10 мин			
Настольно-печатные игры.	10 мин			

	Инд. р. дидактическая игра или упражнение	10 мин		
	Всего: 3 часа 25 мин		Всего: 2 часа 25 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
вторник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по ОБЖ	10 мин	П. и. упражнения на равновесие игры	20 мин
	<u>Работа по региональному компоненту.</u> <u>«Родина Мегийон явление общественной жизни»</u> (работа по плану)	20 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Игры малой подвижности (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	К.Г.Н. (этикет здоровье)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Д. игра на внимание, память, мышление.	10 мин		
	Инд. раб. по ситуации	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Наблюдение в уголке природы	10 мин	Подвижные игры (спорт. игры)	15 мин
	Опытно-экспериментальная деятельность	20 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Игры со строительным материалом	10 мин	Игры на дыхание	10 мин
	Сюжетно – ролевая игра	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Дидактические игры по (РЭМП)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Инд. р. по ИЗО (рисование, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения)	10 мин		
Всего: 2 час 53 мин		Всего: 2 час 30 мин		
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка (Каток 1 час 30 мин)	Время
среда	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Рассматривание иллюстраций Воспитание (культуры поведения, положительных моральных качеств)	10 мин	Игры-экспериментирования	15 мин
Дид. игра по окружающему миру	10 мин	Спортивные игры и М.п. игры	15 мин	

	Подвижная игра (хороводная игр)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	К.Г.Н. (внешний вид)	5 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Беседа по ПДД	15 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Игры малой подвижности, хороводные.	10 мин		
	Чтение литературы о природе (Чтение сказок и рассказов об окружающем мире).	10 мин		
2 половина дня				
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	КГН (одевание, умывание, питание)	10 мин	Физические упражнения - ходьба, бег.	10 мин.
	Театрализация (кукольный, настольный, теневой, пальчиковый и др.)	15мин	Подвижные игры.	20 мин.
	Беседы, ситуации (морально – нравственное воспитание)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин.
	Экономика (Сюжетно – ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактическая игра)	20 мин	Сюжетно ролевая игра	15 мин.
	Игры в уголке творчества (Предварительная деятельность по ИЗО – рисование)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (метание)	10 мин.
	Самостоятельные - конструктивные игры по выбору детей.	15 мин		
	Всего: 2 часа 43 мин		Всего: 2 часа 40 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
четверг	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе 10 мин	10 мин
	Д. и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма)	10 мин	Игры – экспериментирования 10 мин	10 мин
	Экономика (дид. игры, сюжетно – ролевая игра, чтение, трудовые поручения)	20 мин	Подвижная игра (народные, спортивные, мал. под. игры)	20 мин
	Под. игры (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельная деятельность	10 мин
	Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихов.	15 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Чтение художественной литературы (сказки, проза, стихи).	15 мин	Инд. р. Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту).	10 мин
	Инд. раб. Ориентировка на листе.	5 мин		

2 половина дня				
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Социокультурные истоки (по плану)	20 мин	Игра экспериментирования	10 мин
	Дидактические игры по развитию речи	10 мин	Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту)	10 мин
	Трудовые поручения по хоз. быт. труду (подготовка к занятию, привлечение детей к дежурству).	10 мин	Подвижная игра (подлезание, метание)	10 мин
	Игры по музыкальному развитию (пение, игра на музыкальных инструментах)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Игры по ориентировке в пространстве	10 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Работа с раскрасками, с трафаретами.	10 мин	Инд. р. по ФИЗО	5 мин
	Строительные игры с разными видами конструктора.	15 мин		
	Инд. р. по ФИЗО	10 мин		
	Всего:2час 55мин		Всего:2 час 30мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
пятница	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по безопасности на дорогах.	10 мин	Подвижная игра (разной подвижности)	20 мин
	Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ).	10 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Чтение художественных произведений	15 мин	Инд. р. по развитию речи (словесные игры).	10 мин
	К.Г.Н – (этикет в одежде)	15мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Инд. работа по словарной работе	5 мин		
	Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Настольно печатная игры (домино, лото, мозаики, лабиринты и др.)	10 мин	Подвижные игры по желанию детей	20 мин
	Народные игры /хороводные игры	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Сюжетно – ролевая игра.	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин

	Хоз. бытовой труд	15 мин	Инд. р. по ФИЗО	10 мин
	Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование)	15 мин	Самостоятельные игры	15мин
	Инд. раб. По развитию произвольных движений рук.	10 мин		
	Самостоятельные игры в развивающих центрах	20 мин		
	Всего:2 час.55мин		Всего:1час.50мин	
итого	Понедельник – 5часов 50мин. Вторник-5 часов 33 мин Среда-5ч. 58мин Четверг-5ч. 57мин Пятница -5часа 3мин			

Мониторинг детского развития

Таблица 1

Группа										
Педагоги групп:										
Дата проведения мониторинга конец 2019-2020 учебного года										
Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
Высокий (число и %)										
Средний (число и %)										
Низкий (число и %)										

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем интегративным качествам выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам. Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку «низкий уровень».

Таблица 2.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям**

Группа _____							
Педагоги групп:							
Дата проведения мониторинга конец учебного года							
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
Высокий (число и %)							
Средний (число и %)							
Низкий (число и %)							

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по трем образовательным областям. Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по трем образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более трех образовательных областей имеют

2.2. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Младшая группа (4-й год жизни). В области социально-коммуникативного развития

Фамилия имя ребёнка	Критерии						уровень
	У ребёнка закрепилась позитивная переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.	Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.	Владет основным и способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.	Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. Предлагает взрослому элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.	Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.	Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							

20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
Высокий							
Средний							
Низкий							
Итоговый уровень							

2.3. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Младшая группа (4-й год жизни). В области познавательного развития.

Фамилия имя ребёнка	Критерии					уровень
	Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычленяя его среди других.	В конструировании и по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.	В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.	Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.	Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Итоговый уровень						

2.4. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Младшая группа (4-й год жизни). В области речевого развития

Ф.И. ребёнка	Критерии				уровень
	У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки <i>а, о, у, и, э</i> .	Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.	Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, попой.	Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
Высокий					
Средний					
Низкий					
Итоговый уровень					

2.5. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Младшая группа (4-й год жизни). В области художественно-эстетического развития.

Ф.И. ребёнка	Критерии			уровень
	Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.	Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).	Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
Высокий				
Средний				
Низкий				
Итоговый уровень				

2.6. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Младшая группа (4-й год жизни). В области физического развития

Ф.И. ребёнка	Показатель												Уров не н ь		
	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.	Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.	Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.	Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.	Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.	Может строиться в колонну, шеренгу, круг.	Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.	Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.	Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью палочек.	Может передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах.		Умеет кататься на трехколесном велосипеде.	Может погружаться в воду.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															

8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
Высокий										
Средний										
Низкий										
Итого уровень										

**2.4. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Средняя группа
(5-й год жизни). В области речевого развития**

Фамилия имя ребёнка	Критерии					уро вен ь
	Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.	Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.	Может назвать слова на заданный звук.	Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.	Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Итоговый уровень						

2.5. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» средняя группа (5-й год жизни). В области художественно-эстетического развития.

Ф.И. ребёнка	Критерии			уровень
	Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.	Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.	Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
Высокий				
Средний				
Низкий				
Итоговый уровень				

2.6. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Средняя группа (5-й год жизни). В области физического развития

Ф.И. ребёнка	Показатель											уровень
	Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.	Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.	Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.	Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.	Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.	Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.	Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.	Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.	Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.	Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
Высокий												
Средний												
Низкий												

Итого													
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ф.И. ребёнка	2.2. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» старшая группа (6-й год жизни). В области социально-коммуникативного развития														Уровень	
	Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствуетелен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.	Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.	В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.	Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.	Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.	Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.	Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.	Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и	Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, <i>объясняют</i> ему, что произошло.	Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.	Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полить цветы»).	Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).	Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.	Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).		Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
Высокий																
Средний																
Низкий																
Итоговый уровень																

2.3. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Старшая группа (6-й год жизни). В области познавательного развития

Ф.И. ребёнка	Критерии								уровень
	Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.	Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).	Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, У, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.	Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков,	Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.	Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.	Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город).	Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Итого уровень									

2.4. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Старшая группа (6-й год жизни). В области речевого развития

Фамилия имя ребёнка	Критерии				уровень
	Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.	Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контур предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.	Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.	Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
Высокий					
Средний					
Низкий					
Итоговый уровень					

2.5. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» старшая группа (6-й год жизни). В области художественно-эстетического развития.

Фамилия имя ребёнка	Критерии				уровень
	Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.	Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.	Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.	Создает объемные поделки из бумаги	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
Высокий					
Средний					
Низкий					
Итоговый уровень					

2.6. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» Старшая группа (6-й год жизни). В области физического развития

Ф.И. ребёнка	Показатель										Уровень		
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.	Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.	Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.	Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.	Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске	Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить.		Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.	Умеет плавать произвольно.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
Высокий													
Средний													
Низкий													
Итого													

2.2. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» подготовительная группа (7-й год жизни). В области социально-коммуникативного развития

Ф.И. ребёнка	Показатель								уровень	
	Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации	Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать	Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости <i>может использовать телефон</i> , вызвать экстренные службы.	Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»)	Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).	Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности)	Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.	Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
Высокий										
Средний										
Низкий										
ИТОГО										

2.3. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» подготовительная группа (7-й год жизни). В области познавательного развития

Ф.И. ребенка	Показатель										
	Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей	Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.	Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой	Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.)	Умеет представить строительный объект «в уме» в разных пространственных позициях с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен перевести одни схемы построек в другие (конгурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон построить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель – с третьей стороны)	Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.	Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения	Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли	Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента	Может произвести классификацию природного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных	Уровень
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
Высокий											
Средний											
Низкий											
Итого											

2.4. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» подготовительная группа (7-й год жизни). В области речевого развития

Ф.И. ребенка	Показатель								
	Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.	Подбирает слова к 3-5-ти звуковым моделям.	Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.	Читает по слогам плавно или слитно	Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.	Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.	Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.	Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.	уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Итого									

2.4. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» подготовительная группа (7-й год жизни). В области художественно-эстетического развития

Ф.И. ребенка	Создает выразительную многофигурную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамичности изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.	Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов	Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы	Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.	уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
Высокий					
Средний					
Низкий					
ИТОГО					

2.4. Планируемые результаты освоения программы «Развитие» подготовительная группа (7-й год жизни). В области физического развития

	Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, пр.	У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.	Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии	Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.	Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.	Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.	Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.	Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.	Участвует в плясках, хороводах.	Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.	Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.	Умеет передвигаться на лыжах переменным скольжением	Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате.	Умеет самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на уграмбованной площадке на льду) кататься по прямой отталкиваясь. Плавает произвольно.	Умеет выполнять элементы спортивных игр.	Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр	Следит за правильной осанкой.	уровень	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
Высокий																						
Средний																						
Низкий																						
Итого																						

1,5- 3 года. Таблица 1.1. Изучение интегративного качества: 1.«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», 2.«любопытный, активный», 3.«эмоционально отзывчивый», 4.«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Ф.И. ребёнка	1. владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки)	1. проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	1. самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания	1. антропометрические показатели (вес, рост) в норме	1. имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции	2. принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников	2. проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях	2. принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)	2. с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации	2. проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений	3. проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности	3. проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи)	3. эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	3. проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные)	3. проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии	4. умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им	4. проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	4. может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	4. может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	4. речь становится полноценным средством общения с другими детьми	Итоговый результат	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
высокий																						
средний																						
низкий																						

Продолжение. 1,5- 3 года. Таблица 1.1. Изучение интегративного качества: 5.«способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», 6.«способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», 7. «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», 8.«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Ф.И. ребёнка	5.самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания	5.после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания	5.имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их	5.соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи	5.проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	6.проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры	6.проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители	6.сооружает элементарные постройки по образцу	6.проявляет желание строить самостоятельно	6.ориентируется в помещении группы и участка детского сада	7.знает названия частей тела	7.знает название частей лица	7.знает своё имя	7.знает свой пол	7.знает имена членов своей семьи	8.умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру	8.отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»	8.проявляет интерес к книгам	8.проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций	8.выполняет простейшие поручения взрослого	Итоговый результат
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
Итого: кол-во, %																					

3-4 года Таблица 1.2. Изучение интегративного качества 1.«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», 2.«любопытный, активный», 3.«эмоционально отзывчивый», 4.«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Ф.И. ребёнка	1. антропометрические показатели (рост, вес) в норме	1. владеет соответствующими возрасту основными движениями	1. сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности	1. проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях	1. пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) функции	1. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	1. самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, застолья	1. имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни	2. интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций	2. интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях	2. проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами	2. адекватно отвечает взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обследованиях	2. самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослым	3. заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы	3. эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, образительного искусства, музыки	3. эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей	3. передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, танце	3. владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления	4. владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	4. способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	4. умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого	4. обращается к воспитателю по имени и отчеству, умеет адекватно использовать невербальные средства общения (взгляд, жесты, интонация), телом свое высказывая понимание, для себя	Итоговый результат		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
Итого: кол-во, %																									

Продолжение. 3-4 года. Таблица 1.2. Изучение интегративного качества: 5.«способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», 6.«способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», 7.«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», 8.«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Ф.И. ребёнка	5.знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими	5.подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности	5.соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо? «здравствуйте», «до свидания»? «спокойной ночи»? (в семье, в группе)	5.умеет замечать неполадки в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	5.адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний	6.стремятся самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)	6.может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку	6.использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты	6.способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	6.умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью	7.имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол	7.имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей)	7.называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка)	7.знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения	7.называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения	8.имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице	8.способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности	8.в случае проблемной ситуации обращается за помощью.	8.воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	8.в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого	Итоговый результат
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
Итого:																					

Продолжение. 4 – 5 лет. Таблица 1.3. Изучение интегративного качества: 5.«способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», 6.«способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», 7.«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», 8.«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Ф.И. ребёнка	5.способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в	5.проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения	5.разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий	5.пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых	5.соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах	6.может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого	6.способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации	6.способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения	6.начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия)	6.умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие	7.называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы	7.называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения	7.может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях	7.имеет представление об основных государственных праздниках	7.знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом	8.способен понять и запомнить учебную задачу	8.выполняет пошаговую инструкцию взрослого	8.способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении действий	8.способен воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору	8.способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание	Итоговый результат		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
23																							
24																							

5-6 лет Таблица 1.4. Изучение интегративного качества 1 «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», 2 «любопытный, активный», 3 «эмоционально отзывчивый»,

Ф.И. ребёнка	1. антропометрические показатели (рост, вес) в норме	1. владеет в соответствии с возрастом основными движениями	1. проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	1. проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.	1. пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)	1. умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры	1. соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	1. имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закалывания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни	1. знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений	1. имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания	1. начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье	2. использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)	2. проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре	2. проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к познавательной деятельности	3. эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	3. проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к	3. понимает скрытые мотивы поведения героев произведения	3. проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста	3. проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству	Итоговый результат
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
Итого: кол-во, %																				

Продолжение. 5 – 6 лет. Таблица 1. 4. Изучение интегративного качества 4. «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», 5. «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Ф.И. ребёнка	4. распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли	4. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли	4. речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи	4. может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым	4. использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы	4. умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)	4. проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	4. способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	5. проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять	5. если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет	5. понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее	5. может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников	5. соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице	5. в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами	5. способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	5. соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, Итоговый результат
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
Итого: КОЛ-ВО, %																

Продолжение. 5 – 6 лет. Таблица 1. 4. Изучение интегративного качества: 6. «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», 7.«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», 8.«обладавший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Ф.И. ребёнка	6. владеет элементарными навыками самообслуживания	6. ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений	6. умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	6. способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	6. способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта	6. может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. находить интересное для себя занятие	6. способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	6. может выделять существенные признаки, классифицировать по выделенным признакам, устанавливать родо-видовые отношения, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно в них участвует	7. знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому	7. может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет	7. знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва- столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна	7. имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы	8. имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице	8. способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение	8. умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы	8. способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут	8. проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.	8. проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками	8. умеет работать по правилу и по образцу. слушает взрослого и выполняет его инструкции	Итоговый результат		
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
Итого: кол- во, %																						

6-7 лет Таблица 1.4. Изучение интегративного качества 1 «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», 2 «любопытный, активный», 3 «эмоционально отзывчивый»,

Ф.И.ребёнка	1.антропометрические показатели (рост, вес) в норме	1.владеет в соответствии с возрастом основными движениями	1.проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	1.проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.	1.пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)	1.умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры	1.соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	1.имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закалывания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни	1.знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений	1.имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания	1.начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье	2.использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)	2.проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре	2.проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности	3.эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	3.проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к	3.понимает скрытые мотивы поведения героев произведения	3.проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста	3.проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству	Итоговый результат	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
Итого: кол-во, %																					

Продолжение. 6-7 лет. Таблица 1. 4. Изучение интегративного качества 4. «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», 5. «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Ф.И. ребёнка	4. распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли	4. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли	4. речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи	4. может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым	4. использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы	4. умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)	4. проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	4. способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	5. проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять	5. если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет	5. понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее	5. может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников	5. соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице	5. в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами	5. способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	5. соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, Итоговый результат
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																
28.																
Итого: кол-во, %																

Продолжение. 6-7 лет. Таблица 1. 4. Изучение интегративного качества: 6. «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», 7.«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», 8.«обладавший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Ф.И. ребёнка	6. владеет элементарными навыками самообслуживания	6. ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений	6. умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	6. способен конструировать по собственному замыслу. использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	6. способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта	6. может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. находить интересное для себя занятие наиболее интересное для себя занятие	6. способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	6. может выделять существенные признаки, классифицировать по выделенным признакам, устанавливать родо-видовые отношения, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно в них участвует	7. знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому	7. может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет	7. знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. что Москва- столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна	7. имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы	8. имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице	8. способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение	8. умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы	8. способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут	8. проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.	8. проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками	8. умеет работать по правилу и по образцу. слушает взрослого и выполняет его инструкции	Итоговый результат
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
Итого: кол- во, %																				

Таблица общего свода мониторинга образовательной деятельности

	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		итог	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Высокий уровень												
Средний уровень												
Низкий уровень												

Таблица общего свода мониторинга интегративных качеств дошкольников

	Физически развитый, овладевший основными к-г навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и логические задачи	Имеющий первичные представления	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	итого
В									
С									
Н									

**Программа социально - педагогической направленности
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используется образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности
в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

- Знакомить с работой водителя.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Этюды «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта</p> <p>Игры «Собери картинку»</p> <p>- систематизировать знания о профессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта.</p> <p>Подвижная/игра «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал. Этюды «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» - обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p>Чтение « Айболит» (про зайчика) К.Чуковского, «Машины» Я. Пищумов</p> <p>закрепление правила «пропусти машину, а потом иди».</p> <p>Иллюстраций различного транспорта. Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.</p> <p>Беседа «Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».</p>
Октябрь	<p>Игры дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.</p>

	<p>«Каждой вещи — своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.</p> <p>Чтение С. Маршак «Мяч» Чтение стихов к демонстрационным картинкам « Как избежать неприятностей дома»</p> <p>Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения.</p> <p>Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»</p> <p>Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома.</p> <p>Беседы Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат - учить соблюдать правила личной гигиены.</p>
Ноябрь	<p>«Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит.</p> <p>Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Дидактическая игра « Правильно — неправильно» -обучать правильному поведению на улице.</p> <p>Игра- драматизация «Волк и 7 козлят», «Теремок»</p> <p>Моделирование ситуации «Тебя взяли на руки и несут в машину»- обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать)</p> <p>Показ настольного театра « Красная Шапочка» Ш. Перро, просмотр М/Ф «Варежка» - обсудить поведение героев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.</p> <p>Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала)</p>
Декабрь	<p>Игра - инсценировка по потешке « Тили-бом! Тили-бом!» - учимся принимать участие в драматизации.</p> <p>Дидактическая игра «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами.</p> <p>Ситуации Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы.</p> <p>«Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»- дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.</p> <p>Чтение «Путаница» К.Чуковский, чтение потешки «Тили - бом, тили - бом...» - уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p> <p>«Ты мороз, мороз»- учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения</p> <p>Экскурсия по территории детского сада - учить избегать опасностей во дворе.</p> <p>Беседа «В мире опасных предметов» (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту</p>
Январь	<p>Игры: дидактическая игра «Парные картинки» - развивать способность сравнивать предметы.</p> <p>«Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту.</p> <p>Подвижная игра «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия.</p> <p>Ситуация-загадка «Как Мишутка играл» - развивать умение оценивать ситуацию правильного/неправильного поведения на улице.</p> <p>Чтение «Девочка чумазая» А.Барто, чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей».</p> <p>Стихотворение « Ворона снега съела ».</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей»</p> <p>- учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Экскурсия - наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице.</p> <p>Беседа о личной гигиене - развивать понимание необходимости гигиенических процедур.</p>
Февраль	<p>Игра подвижные «Трамвай»- развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?» - учить правильному поведению, если кто- то просится войти в дом.</p>

	Чтение «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» - обсудить поведение персонажей. Рассмотрение картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду». Беседа «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами
Март	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке - познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание. Игры: дидактическая игра «Парные картинки»- развивать способности сравнивать предметы. «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление. Ситуация « Собака - друг?» — учить детей правильному обращению с домашними животными. Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов. Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Экскурсия «Опасности во дворе и на улице» Беседы: О роли лекарств и витаминов — обогащение знаний детей о пользе витаминов. «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.
Апрель	Досуг «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского. Игры: дидактическая игра « Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице. Игра ситуация «Если ты потерялся»- учимся называть свой домашний адрес. «Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог. Чтение стихотворений и потешек о личной гигиене. Беседы «Вещи вокруг нас»— учить осторожному обращению с приборами.
Май	Экскурсия в парк - учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее. Игры: дидактическая игра «Парные картинки» развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Ситуации «Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно. Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде. «Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке. Чтение Отрывок «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод) Рассмотрение картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС. Беседа «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов.

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в средней группе (от 4 до 5 лет)

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>«Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.</p> <p>Игры: дидактическая игра «Островок безопасности» развивать внимание, закреплять правила безопасности;</p> <p>«Так - не так», «Собери знак», «Исправь ошибку»- развивать внимание.</p> <p>Ситуации - загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.</p> <p>Моделирование ситуации «Играем на дороге» - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закреплять навыки правильного поведения на улице.</p> <p>А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки. Экскурсия «Перекресток» - знакомить с правилами перехода улицы. Прогулка по групповой комнате - знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.</p> <p>Беседы «Как ты шёл в детский сад» - беседа во время экскурсии к перекрестку.</p> <p>«Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного движения.</p>
Октябрь	<p>Путешествие по групповой комнате - закрепить знания детей о своей группе, развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p> <p>Игры: дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять;</p> <p>«Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.</p> <p>Подвижная игра, « Цветные автомобили»</p> <p>Моделирование ситуации: -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес).</p> <p>Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.</p> <p>Чтение «Спичка — невеличка» Е. Хоринская,</p> <p>«Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинки. Рассматривание картинок из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов.</p> <p>Беседы Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.</p> <p>«Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками</p> <p>«О личной гигиене дома и в детском саду»</p>
Ноябрь	<p>« Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался.</p> <p>«Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.</p> <p>Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закрепление правил поведения в групповых помещениях</p> <p>Дидактическая игра «Сложи машину» (2-3 части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание</p> <p>Ситуация Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и т.д.,</p>

	<p>Чтение Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» - учим правило «не говори с незнакомыми»,</p> <p>В. Клименко «Зайка велосипедист» - закреплять навыки правильного поведения на улице.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей»- формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде. Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов»</p>
Декабрь	<p>«Спички не тронь, в спичках - огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. Игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу.</p> <p>Подвижная игра «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.</p> <p>Ситуации «Как бы ты поступил?»- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.</p> <p>Чтение Е. Хоринская « Спички - невелички» - сформировать понимание какую опасность представляют спички(неосторожное обращение может привести к пожару)</p> <p>Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг»</p> <p>Сказки «Соломинка, уголь и боб» - показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p> <p>Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание. Беседы «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. «Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.</p> <p>«Что может испортить новогодний праздник»</p>
Январь	<p>Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. Игры: дидактическая игра «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть;</p> <p>«Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.</p> <p>Ситуации- загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.</p> <p>Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, электро- приборами.</p> <p>Чтение стихов к картинкам «Как избежать неприятностей». Рассматривание демонстрационных картин «Как избежать неприятностей» - учить правилам поведения во время стихийного бедствия.</p> <p>Беседа «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека.</p> <p>«В мире опасных предметов» (инструменты)</p>
Февраль	<p>«Кошка и собака -наши друзья» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.</p> <p>Игры: дидактическая игра «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.</p> <p>Ситуация «Собаки и кошки - наши друзья» - учить правильно обращаться с животными.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p> <p>Сказка «Как собака друга искала»</p> <p>Рассматривание альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных.</p> <p>Рассматривание картин « Кошка с котятами», «Собака со щенятами»</p> <p>Беседы «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.</p>
Март	<p>«Айболит в гостях у детей» - продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах</p>

	<p>и фруктах. Игры: дидактическая игра «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.</p> <p>Ситуации «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.</p> <p>«Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» , поупражняться в вызове врача.</p> <p>Чтение Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты»</p> <p>- учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя Рассматривание иллюстрации к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», Айболит» Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновение ЧС.</p> <p>Беседы «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать», «Фрукты полезны взрослым и детям».</p>
Апрель	<p>«Каждому предмету - свое место» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p> <p>Творческая игра «Автобус» - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. Игра «Можно - нельзя»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Путешествие по улице»</p> <p>Чтение С. Еремеев «Правила движения», К. Кузнецова «Замарашка» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Рассматривание картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)</p> <p>Беседы «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» (бытовые приборы)</p>
Май	<p>«Насекомые вокруг нас» - расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность.</p> <p>Игры: подвижные игры «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора.</p> <p>«Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.</p> <p>Моделирование ситуаций «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» «Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.</p> <p>Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»- закреплять навыки правильного поведения на улице. Т. Волгина « Два друга», В. Рождественский «Подорожник», чтение стихов, загадок о растениях, насекомых.</p> <p>Экскурсия по улице - закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Иллюстраций из пособия «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» Беседы «Не всякий грибок клади в кузовок», «Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениям.</p>

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Огонь - друг или враг?» - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Экскурсия в пожарную часть Подвижные игры «Огонь - друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Беседа «Пора, не пора - не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице. Игра - беседа «Спорт - это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой Игра «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь.
Октябрь	Чтение Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами» Игра «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Подвижная игра «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему. Игра-ситуация «Если ты заблудился» Беседа «Дорога - для машин, тротуары - для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
Ноябрь	Беседа «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным. «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено» Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм) Игры: подвижная игра «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Игра - соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость Чтение Г. Блинова «Лекарство - не игрушка»
Декабрь	Беседа «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. «Умеешь ли ты обращаться с животными?» - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. «Осторожно, грипп!» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой.

	<p>Игра «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание.</p> <p>Чтение Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</p> <p>Наблюдение «Осторожно, гололед!»</p>
Январь	<p>Беседа «Что такое перекресток?»</p> <p>-Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка.</p> <p>«О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Игра: подвижная игра «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.</p>
Февраль	<p>Беседа «Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами.</p> <p>Рисование «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Наблюдение за работой светофора - закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.</p> <p>Чтение Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?»</p> <p>Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>
Март	<p>Беседа «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы</p> <p>Беседа «Витамины укрепляют организм»</p> <p>Игра «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении.</p> <p>Игра - беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. Игра - беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.</p> <p>Чтение Очень страшная история» Просмотр мультфильма «Веселая карусель. Разгром».</p> <p>Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях</p> <p>возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях</p>
Апрель	<p>Беседа «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.</p> <p>Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы» Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание. Игра: дидактическая игра «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Чтение Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. «Чего боялся Петя?»</p>
Май	<p>Беседа «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.</p> <p>«Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде.</p>

	<p>Подвижная игра « При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды.</p> <p>Рисование « Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности.</p>
--	--

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками
- предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Беседа «Знай, выполняй правила уличного движения» - закрепить знания уличного движения.</p> <p>Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе.</p> <p>Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Беседа «Профессия пожарного»</p> <p>Апликация «Наша улица» - Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении.</p> <p>Закреплять знания о правилах движения для пешеходов.</p> <p>Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее</p>

	<p>представителями» (животный мир).</p> <p>«Один дома» - научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей</p> <p>Чтение «Снежная королева» Г. Х. Андерсен, Беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям»</p>
Октябрь	<p>«Человек и его здоровье» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье.</p> <p>Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека.</p> <p>Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.</p> <p>Чтение «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Миронов</p> <p>Беседа «История дорожного движения» - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду</p> <p>Игры: подвижная игра «Садовник», Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»</p>
Ноябрь	<p>Досуг «Дорожные знаки - наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно указательные».</p> <p>Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминого телефона».</p> <p>Цель: Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте.</p> <p>Беседа: «Опасные невидимки» (Микробы) Беседы: «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.</p> <p>Игры: дидактические игры «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец)</p> <p>Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой».</p> <p>Цель: Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия.</p> <p>Экспериментально - исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>Чтение «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p>
Декабрь	<p>Драматизация «Спичка - невеличка» - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня</p> <p>Беседа «Небезопасные зимние забавы»</p> <p>- Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах)</p> <p>«Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности</p> <p>Игровая ситуация «Переходим дорогу в установленном месте» Ситуации «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях «Мой дом - моя крепость» - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности</p> <p>Игра «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.</p>
Январь	<p>Беседа о службе сотрудников «ГИБДД» - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.</p> <p>Знакомить со значением жестов регулировщика.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир).</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи при ожогах</p>

	<p>Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома»</p> <p>Просмотр мультфильма «Тимка и Димка»</p>
Февраль	<p>Беседа «Обходи скользкие места» - формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасности на льду «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Игра: дидактическая игра «Разложи по порядку» - обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья» (сюжет «Один дома») Дидактическая игра: «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.</p> <p>Чтение А. Дорохов «Подземный переход», В. Семернин «Запрещается, разрешается», С. Михалков «Велосипедист»</p> <p>Развлечение «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.</p>
Март	<p>Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» - расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.</p> <p>Беседа « Сохрани свое здоровье сам»</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши»</p> <p>- Формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года.</p> <p>Развивать умение оценивать опасную ситуацию.</p> <p>Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме</p> <p>- Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Чтение Маршак С. « Урок вежливости», Некрасов Н «Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p>Дидактическая игра «Лето осторожностей» - закреплять правила противопожарной безопасности.</p>
Апрель	<p>Беседа: «Будь осторожен с животными и насекомыми» - формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.</p> <p>Игра - беседа «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь.</p> <p>Подвижная игра «На пожаре» - совершенствовать волевые качества Беседа «Терроризм - угроза обществу»</p> <p>- В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают</p> <p>Чтение С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»</p> <p>- обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Улица. Водители и пешеходы»</p> <p>- Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города.</p> <p>Игра - беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года» (купание в водоемах).</p> <p>КВН «Как стать настоящим пожарным» - продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности</p>

**План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на
2022/23 учебный год**

Работа в ходе реализации работы по расширению представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитание любви к Родине, толерантности и чувства гордости за достижения страны организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на ООД, в режимных моментах, играх, труде, так как они не только воспитывают в ребенке патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохранная акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы)	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Музей друзей и дружбы – что мы там видели
Январь	Проект «Мой родной город»	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о	Беседа «Как стать сильным»

			том, что папа проявляет заботу о своей семье	
Март	«Я и моя мама»	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых	Проект «Помоги растению»
Апрель	«Рассказы о своей семье»	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом, в котором мы живем»	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный»
Май	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа»	Беседа «Наш город»
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в сквер к памятнику адмирала С.О. Макарова	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя»	Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух»	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем сахалинских лесов	Беседа «Город – моя родина»
Август	Лепка «Божьих коровок скорее»	Развлечение «Путешествие в	Рассматривание фотоальбома	«Наша дружная семья»

	слепите! Деревья от тли спасите»	страну чистоты и здоровья»	«Мой город» – изучение зданий и памятников города	
--	----------------------------------	----------------------------	---	--

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Познавательное развитие «Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа о труде взрослых
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие о семье, родственных отношениях	Прохождение экологической тропы – природа города	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье	Проект «Мой родной город»
Ноябрь	Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина»	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома»	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом»
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом»	Беседа «Мое здоровье»	Беседа «Труд взрослых»: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада	Познавательное развитие «Моя семья» – беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи
Январь	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»	Проект «Дружат дети на планете»	Целевая прогулка по улице,	Досуг «Рота, подъем!»

			прилегающей к детскому саду	
Февраль	Познавательное развитие «Мы следопыты» – о жизни диких животных в сахалинских лесах	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона	Познавательное развитие «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»
Март	«Наша мама лучше всех»	«Город. Транспорт. Пешеход»	Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Рассматривание альбома «Мой город»	Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу»	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Знакомство детей с флагом России и области
Май	Экскурсия по праздничным улицам города	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака	Целевая прогулка к «Стеле памяти», посвященной Великой Отечественной войне
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисование) «Салют в честь праздника России»	Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях
Июль	Экскурсия к памятнику	Проект (рисование) «Мой	Досуг «Преодоление препятствий»	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности

	адмирала С.О. Макарова	детский сад»		города»
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья»	«Мой край задумчивый и нежный»

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Июль	Рассказ воспитателя «О Дне освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов»	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, города
Ноябрь	Беседа «Чем славится город» (на основе наглядного материала)	Экскурсия к строительству нового дома	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в краеведческий музей	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Вкусная и полезная пища»

		родителями герба города		
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам города, природоохранная акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности города»	Экскурсия в центральную районную библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города»
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»	Беседа «Кем работают наши родители»	Экскурсия к памятнику погибшим от пожара корейским школьникам
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ города	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда коренных народов»	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Досуг «Зарница»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Экскурсия в краеведческий музей	Развлечение «Приключения капельки»	Знакомство с заказником «Макаровским», с животными, занесенными в Красную книгу
Август	Игровая обучающая ситуация	Составление с детьми	Беседа «Символика города»	Беседа о коренных народах,

	«Школа для игрушечных зайчиков»	Красной книги города		населяющих город, «Наша дружная семья»
--	---------------------------------	----------------------	--	--

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков, посвященных Дню освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов, «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местоположением города на карте)	«Край, в котором мы живем»	Проект «Наше дерево»
Октябрь	Беседа «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки «Как все начиналось?», встреча со старожилами, первопроходцами города	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Экскурсия по близлежащим улицам города. Рассказ педагога о происхождении названий улиц
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика области» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря	Беседа «Кладовая города» (полезные ископаемые округа)	Спортивный досуг, посвященный Дню матери
Декабрь	Беседа «Важные даты области и города»	Экскурсия в музейную комнату школы № 1 (преемственность)	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов»
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте»	Чтение З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики»	Экскурсия в центральную районную библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях

			Знакомство с поэтами города	нашего города, встреча с советом ветеранов города
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой»	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях»	Операция «Радость»: изготовление подарков и вручение солдатам воинской части города	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «Наши мамы»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности)	Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В. Смирных, сержанте А.Е. Буюклы
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья)	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей	Проект (рисование) «Язык орнаментов»	Беседа «Архитектура родного города», акция «Спасти и сохранить»
Май	Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ	Рассказ педагога о заповедных местах района	Викторина «Конкурс знатоков родного города»	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	Беседа «Красная книга округа»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Игра-фестиваль «Загадки Лешего»
Июль	Тренировочное упражнение	Досуг «Зарница»	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих

	«Учимся радоваться природе»			альбомов по рассказам детей «Мой город»
Август	Государственная символика, символика города, области (День флага)	Праздник корейского народа (традиции, игры, обряды)	Досуг «Наши друзья деревья»	Профессии нашего города