**Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено приказом директора  МАОУ «СОШ№4»  Приказ № 925 /О  от «06».09.2023г  Принят на заседании педагогического совета №1 от  «06»09.2023г |

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности**

**для детей от 3\_ до 4\_ лет «А»**

**структурного подразделения**

**Детский сад «Улыбка»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

составлена на основе основной общей образовательной программе структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

Педагоги: Батурина М.В.

Махмудова Г.А.

Мегион 2023г.

Структура программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 4 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.5 | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 6 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Пояснительная записка | 7 |
| 2.2 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 7 |
| 2.2.1 | Социально-коммуникативное развитие | 7 |
| 2.2.2 | Познавательное развитие | 16 |
| 2.2.3 | Речевое развитие | 27 |
| 2.2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 35 |
| 2.2.5 | Физическое развитие | 59 |
| 2.2 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы. | 61 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 71 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса. |  |
| 2.4.1 | Реализация программы «Социокультурные истоки» | 74 |
| 2.4.2 | Реализация программы «Мой город Мегион» |  |
| 2.4.3 | Раздел «Формирование основ безопасности» | 78 |
| 2.4.4. | Дополнительные образовательные программы |  |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 80 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 84 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания, составленная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. |  |
| **III** | **Организационный раздел** | 383 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение. | 384 |
| 3.2 | Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса | 385 |
| 3.3. | Расписание занятий | 387 |
| 3.4 | Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.5 | Учебный план на 2023-2024 учебный год | 391 |
| **3.6** | Годовой календарный учебный график. |  |
| 3.8 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| **IV** | **Краткая презентация Программы (дополнительный раздел)** |  |
|  |  |  |
| Приложение | Мониторинг детского развития. |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа (далее Программа) группы \_\_2 младшей группы «А «направлена на создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основе ООП, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В структуру Программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1. Программа разработана для детей возрастной группы от \_\_3\_\_\_до \_\_4\_\_ лет (\_один\_\_\_ год обучения).
2. Срок реализации программы – 1 год.

**1.2.Цель и задачи Программы (по** [**ООП ДО**](ООП%20ДО%20по%20ФОП%20на%2023-24%20г%20праввильный.docx)**)**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ( с учетом ФОП ДО)

* Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
* Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
* Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
* Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы реализуется с помощью методического пособия (п.3.4.2. «Обеспеченность методическими материалами»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная общая общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ** | | | |
| Образовательные области | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**  (не менее 60%)  Методические пособия для решения задач обаятельной части программы | **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ** (не более40%) | |
| **Краеведение** | **Программы, проекты** |
| **Социально-коммуникативное** | Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. изд. 4-е допол.-М.: Уц Перспектива, 2008 | Проект «Мой город Мегион» | Программа «Социокультурные истоки», для детей с 3-х до 7-и лет |
| **Речевое развитие** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. |  |  |
| **Познавательное развитие** | Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.-2-е изд.,испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2002. |  |  |
| **Художественно-эстетическое** | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. |  |  |
| **Физическое развитие** | Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. |  |  |

**1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

СОСТАВ ГРУППЫ. В группе 22 ребенка. 15 мальчиков, и 7 девочек. Один ребёнок под опекой. 21 семья благополучные со средним заработком. 12 семей имеют статус многодетные.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастные особенности дошкольников от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображения отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого способны вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса —и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения и собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.**

Система мониторинга включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития планируемых результатов образовательной деятельности на каждом возрастном этапе развития ребенка. Мониторинг образовательного процесса проводится периодичностью 2 раза в год: сентябрь и май. В течение двух недель в сентябре и в мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Приложение 1 – карты мониторинга.

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от \_3\_до \_4\_ лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

**Социально-коммуникативное развитие.**

***От 3 лет до 4 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений*:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

*В сфере трудового воспитания*:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Социально-коммуникативное развитие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема образовательной ситуации | | Средства и методы реализации. Характеристика основных видов деятельности обучающихся | | Кол-во часов | | Методические материалы | |
| Сентябрь. | | | | | | | | |
| 1 | **«**Хрюша и Филя в гостях у ребят». | | Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. | | 15 мин | | Л.В.Абрамова Слепцова И.Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017  стр. 5 | |
| 2 | «Поможем куклам разыскать свои вещи» | | Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. | | 15 мин | | стр. 8 | |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности:**  Общение в ходе самостоятельной деятельности: «У нас дома гости» «У меня день рождения» «Я шофер» «Посмотрите, у Петрушки Богородские игрушки»  **Игры – ситуации:** «Я нашел игрушку» «Надо вещи убирать, не придется их искать» «Подарки Петрушки». | | | | | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. стр. 6-10 | | | |
| Октябрь. | | | | | | | | |
| 3 | «Чтобы мама улыбнулась» | | Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делится своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки». | | 15 мин | | Стр. 12 | |
| 4 | «Поможем Маше накрыть на стол» | | Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие. | | 15 мин | | Стр. 15 | |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности:**  «Я тоже хочу эту игрушку», «Поздравляю бабушку с днем рождения», «Я звоню по телефону», «Угощение для зайца», «Угостим обезьянку фруктами», «Красивый коврик», «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил».  **Игры-ситуации**: «С новосельем» стр.11 «Кто шофер?» стр.20 «Поросенок потерялся» стр. 25 «Мокрые дорожки» стр. 45 Пальчиковая игра «Пальчики».  Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе». | | | | | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. стр. 11-18 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» | | | |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| 5 | «Пожалей Катю» | | Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем. | | 15 мин. | | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. стр. 20 | |
| 6 | «Как сорока кашу варила». | | Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки. | | 15 мин. | | стр. 21 | |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности:** «Я делюсь игрушками», «Мы умеем весело шагать», «Я умею говорить спасибо», «Собираем осенние листочки», «Как вести себя за столом», «Аленка проснулась», «Покатаем кукол на машине», «День рождения Тани».  **Игры-ситуации**: «С новосельем» стр.11 «Кто шофер?» стр.20 «Поросенок потерялся» стр. 25 «Мокрые дорожки» стр. 45 Пальчиковая игра «Пальчики».  Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе». | | | | | Стр.19-25  стр. 23-31 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». | | | |
| Декабрь. | | | | | | | | |
| 7 | «Мы ждем Деда Мороза» | | Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций. | | 15 мин. | | Стр. 28 | |
| 8 | «Наша нарядная елка» | | Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. | | 15 мин. | | Стр. 29 | |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности**: «Снежинки кружатся», «Снежинки», «Найди себе пару», «Домик для лисички», «Напоим кукол чаем», «Купание куклы», «Куклы на прогулке»  **Игры-ситуации**: «В супермаркете» стр.26 «Мама и дочка» стр.13 «Поможем зайке» стр. 26 «В магазине игрушек» стр. 52 «Первый ледок» стр. 58 Пальчиковая игра «Пальчики на прогулке».  Сюжетно – ролевая игра «Наряжаем елку». | | | | | Стр. 26-31  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» | | | |
| Январь | | | | | | | | |
| 9 | «Прыгают зайчики». | | Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с воспитателем. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки. | | 15 мин. | | Стр. 34 | |
| 10 | «Покатаем кукол с горки». | | Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Формировать умение взаимодействовать друг с другом по средствам речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал. | | 15 мин. | | Стр. 38 | |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности:** «Повторяй за мной», «Что умеет мой друг», «Делай как я», «Посмотри, как красиво», «Вот какие варежки», «Мы играем с котом», «Мы едем, едем, едем», «Поможем Маше собраться на прогулку».  **Игры-ситуации**: «Морозные деньки» стр.63 «Елочка в лесу» стр.64 «Железная дорога» стр. 21 «Ежик и котик» стр. 423 Пальчиковая игра «Пальчики», сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе». | | | | | стр. 32-39  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». | | | |
| Февраль. | | | | | | | | |
| 11 | «Фантазеры» | | Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знание геометрических фигур, формы предметов. Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас. | | 15 мин. | | Стр. 41 | |
| 12 | «Катя собирается в гости» | | Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять название и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение. | | 15 мин. | | Стр. 41 | |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности:** «Мои подарки», «Любимые игрушки», «С кем я играю», «Веселые гуси», «Все любят рисовать», «Стирка кукольной одежды», «Подарок куклы Кати»  **Игры-ситуации**: «Тихая песня» стр.76 «Тили бом» стр.80 «Веселая ярмарка» стр. 82 «Папа –хороший хозяин» стр. 18 Пальчиковая игра «Пальчики».  Сюжетно – ролевая игра «На приеме у зубного врача» стр. 30 | | | | | Стр. 39-45  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». | | | |
| Март | | | | | | | | |
| 13 | | «Как я умею радоваться» | | Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить передавать эмоциональное состояние позой, мимикой, жестом, движением. | | 15 мин. | | Стр. 47 |
| 14 | | «Моя любимая книжка» | | Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях. Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. | | 15 мин. | | Стр. 49 |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности:** «Стихи для мамы», «Назови своих друзей», «Букет для мамы», «Мы играли в старину», «Мы помогаем белочке», «Мы играем с куклами», «Я врач», «Мы любим чистоту»  **Игры-ситуации:** «Пора обедать» стр.14 «У меня зазвонил телефон» стр.16 «Летчики готовы к полету» стр. 22 «Короб со сказками» стр. 83 «Красивая стрижка» стр. 32 Пальчиковая игра «Пальчики».  Сюжетно – ролевая игра «Валя у парикмахера». стр. 91 | | | | | | Стр. 46-53  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». | | |
| Апрель. | | | | | | | | |
| 15 | | «Мои любимые мультики» | | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов. | | 15 мин. | | Стр. 55 |
| 16 | | «Пришла весна» | | Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить слушать стихотворение. | | 15 мин. | | Стр. 59 |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности**: «Кто работает в детском саду», «Мы умеем проявлять сочувствие», ««С кем я живу», «Наши любимые сказки», «Мы печем прянички», «Построим кукле дом», «Идет дождь»  **Игры-ситуации:** «Городок игрушек» стр.92 «Зоопарк» стр.97 «Новые товары» стр. 28 «Бабушка приехала» стр. 17 Пальчиковая игра «Белочка», сюжетно – ролевая игра «Процедурный кабинет». стр. 30 | | | | | | Стр. 54-60  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». | | |
| Май | | | | | | | | |
| 17 | | «Поздоровайся с ребятами» | | Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи. | | 15 мин. | | Стр. 63 |
| 18 | | «Плывет, плывет кораблик» | | Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. | | 15 мин. | | Стр. 64 |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности:** «Помоги другому», «Какой рисунок тебе нравится», «Сильные ладошки», «Назови ласково по имени», «Мы едем на машине», «Курочка и цыплята», «Сделаем куклам красивые прически», «Мы будем выращивать овощи».  **Игры-ситуации**: «Солнышко появись» стр.101 «Дружные соседи» стр.104 «У куклы Вари день рождения» стр. 13 «На стройке» стр. 23 Пальчиковая игра «Пучок».  Сюжетно – ролевая игра «Ателье по пошиву одежды». стр. 30 | | | | | | Стр. 60-66  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». | | |

**Познавательное развитие.**

***От 3 лет до 4 лет***

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

***Содержание образовательной деятельности.***

*Сенсорные представления и познавательные действия.*

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах  красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

*Математические представления.* Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

*Окружающий мир.* Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

*Природа*. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

НОД. Формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата. | Программное содержание. | Литература. |
| 1.  12.09.23 | Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и размера фигур. | И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений»  Стр. 12 |
| 2.  19.09.23 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* | Стр. 13. |
| 3.  26.09.23 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | Стр. 13 |
| 4.  03.10.23 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.* | Стр. 14 |
| 5.  10.10.23 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*. | Стр. 15 |
| 6.  17.10.23 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | Стр. 16 |
| 7.  24.10.23 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. | Стр. 17 |
| 8.  31.10.23 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «*сколько*?», используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.* | Стр. 18 |
| 9.  07.11.23 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Стр. 18 |
| 10.  14.11.23 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Стр. 19 |
| 11.  21.11.23 | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.*  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Стр. 20 |
| 12.  28.11.23 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.* | Стр. 21 |
| 13.  05.12.23 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Стр. 22 |
| 14.  12.12.23 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько-сколько.*  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный-короткий, длиннее-короче.* | Стр. 23 |
| 15.  19.12.23 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.*  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* | Стр. 24 |
| 16.  26.12.23 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.*  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Стр. 25 |
| 17.  09.01.24 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.*  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.* | Стр. 26 |
| 18.  16.01.24 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.*  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Стр. 28 |
| 19.  23.01.24 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху-внизу*. | Стр. 29 |
| 20.  30.01.24 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько-сколько.* | Стр. 29. |
| 21.  06.02.24 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже.*  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько-сколько.* | Стр. 30 |
| 22.  13.02.24 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.*  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже.* | Стр. 31 |
| 23.  20.02.24 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько, поровну.*  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Стр. 33 |
| 24.  27.02.24 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько-сколько, больше, меньше.*  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Стр. 34 |
| 25.  05.03.24 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько-сколько, больше-меньше.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | Стр. 35 |
| 26.  12.03.24 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Стр. 36 |
| 27.  19.03.24 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Стр. 37 |
| 28.  26.03.24 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди-сзади, слева-справа.* | Стр. 38 |
| 29.  02.04.24 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Стр. 39 |
| 30.  09.04.24 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | Стр. 40 |
| 31.  16.04.24 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше-меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. | Стр. 41 |
| 32.  23.04.24 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Стр. 42 |
| 33.  30.04.24 | Закрепление пройденного. | Стр. 42 |

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Программное содержание | Литература |
| 1 | Транспорт.  06.09.23 | Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки *(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)* | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021  СТР 11. |
| 2 | Мебель.  13.09.23 | Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д. Учить детей группировать предметы по признакам. | СТР 12. |
| 3 | Одежда.  20.09.23 | Учить детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, формы, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. | СТР 13. |
| 4 | Магазин.  27.09.23 | Учить детей определять и называть основные признаки предметов. | СТР 14 |
| 5 | Чудесный мешочек.  04.10.23 | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | СТР 14 |
| 6 | Помоги Незнайке.  11.10.23 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | СТР 16 |
| 7 | Найди предметы рукотворного мира.  18.10.23 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | СТР 17 |
| 8 | Теремок.  25.10.23 | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | СТР 18 |
| 9 | Деревянный брусочек.  01.11.23 | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки. | СТР 19 |
| 10 | Смешной рисунок.  08.11.23 | Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | СТР 20 |
| 11 | Гирлянда.  15.11.23 | Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. | СТР 21 |
| 12 | Поможем кукле одеться.  22.11.23 | Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | СТР 22 |
| 13 | Что лучше: бумага или ткань?  29.11.23 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | СТР 23 |
| 14 | Утята.  06.12.23 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | СТР 25 |
| 15 | Самолетик.  13.12.23 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | СТР 25 |
| 16 | Тарелочка из глины.  20.12.23 | Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | СТР 26 |
| 17 | Подарки для медвежонка.  27.12.23 | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | СТР 27 |
| 18 | Радио.  10.01.24 | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов. | СТР 28 |
| 19 | Опиши предмет.  17.01.24 | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | СТР 29 |
| 20 | Отгадай предмет.  24.01.24 | Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д. | СТР 31 |
| 21 | В гостях у Красной шапочки.  31.01.24 | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | СТР 32 |
|  | **Ознакомление с социальным окружением.** | | |
| 1 | Мой родной город.  07.02.24 | Учить детей называть родной город Мегион. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. | СТР 34 |
| 2 | Папа, мама, я-семья.  14.02.24 | Формировать первичные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | СТР 35 |
| 3 | «Варвара-краса, длинная коса».  21.02.24 | Объяснить детям, что мама заботиться о своей семье (она умеет все-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная). Воспитывать уважение к маме. | СТР 36 |
| 4 | Наш зайчонок заболел.  28.02.24 | Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. (она доктор и медсестра в своем доме). Воспитывать уважение к маме. | СТР 38 |
| 5 | Заболели зверушки-любимые игрушки.  06.03.24 | Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). Уточнить название медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. | СТР 40 |
| 6 | Приключение в комнате.  13.03.24 | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснить, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | СТР 41 |
| 7 | Вот так мама, золотая прямо.  20.03.24 | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | СТР 42 |
| 8 | Как мы с Фунтиком возили песок.  27.03.24 | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе. | СТР 43 |
| 9 | Кто в домике живет?  03.04.24 | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | СТР 44 |
| 10 | Хорошо у нас в саду.  10.03.24 | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. | СТР 45 |
| 11 | Что мы делаем в детском саду.  17.04.24 | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада-воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | СТР 47 |
| 12 | Няня моет посуду.  24.04.24 | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада- помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | СТР 48 |
| 13 | Няня пылесосит.  08.05.24 | Продолжать знакомить детей с наиболее характерными трудовыми операциями и результатами труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду человека. | СТР 49 |
| 14 | Путешествие по группе.  15.05.24 | Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни. | СТР 50 |
| 15 | Наш трудолюбивый дворник.  22.05.24 | Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. | СТР 51 |
| 16 | Подарок для крокодила Гены.  29.05.24 | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых. | СТР 52 |

**Речевое развитие.**

***От 3 лет до 4 лет***

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*Формирование словаря*

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

*Звуковая культура речи.*

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

*Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

*Связная речь*

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

*Подготовка детей к обучению грамоте.*

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

*Интерес к художественной литературе.*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

***Содержание образовательной деятельности.***

*Формирование словаря.*

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

*Звуковая культура речи.*

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

*Грамматический строй речи.*

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже. Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за). Использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

*Связная речь.*

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках. Так же развивают умение элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

*Подготовка детей к обучению грамоте.*

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

*Интерес к художественной литературе.*

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

НОД «Речевое развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата. | Тема. | Программное содержание. | Литература |
| 11.09.23 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. Боголюбовской М.). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.2022г.  Стр 25 |
| 18.09.23 | Звуковая культура речи: звуки, а, у. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Стр 27 |
| 25.09.23 | Звуковая культура речи: звук у. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) | Стр. 29 |
| 2.10.23 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Стр. 30 |
| 9.10.23 | Чтение русской народной сказки «Колобок». | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение: интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассмотреть их, объяснить содержание иллюстраций. | Стр. 33 |
| 16.10.23 | Звуковая культура речи: звук о. | Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). | Стр. 34 |
| 23.10.23 | Чтение стихотворений об осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору). | Стр. 35 |
| 30.10.23 | Чтение стихотворений об осени(продолжение) | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. | Стр. 38 |
| 6.11.23 | Звуковая культура речи: звук и. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетании, в словах). | Стр. 40 |
| 13.11.23 | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». | Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. | Стр. 42 |
| 20.11.23 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. | Стр. 43 |
| 27.11.23 | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. | Стр. 45 |
| 4.12.23 | Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э. | Стр. 48 |
| 11.12.23 | Чтение произведений о зиме. | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторовой). Развивать интерес к чтению. | Стр. 49 |
| 18.12.23 | Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. | Стр. 50 |
| 25.12.23 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. | Стр. 52 |
| 09.01.24 | Рассматривание сюжетных картин. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. | Стр 54 |
| 16.01.24 | Звуковая культура речи: звуки м, мь. | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Стр. 55 |
| 23.01.24 | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков л, ль. | Стр. 57 |
| 30.01.24 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь детям понять смысл произведения (мал удалец да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. | Стр. 59 |
| 6.02.24 | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в словосочетаниях, словах и фразах). | Стр. 60 |
| 13.02.24 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения. | Стр. 62 |
| 20.02.24 | Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо». | Познакомить детей со стихотворением В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). | Стр. 64 |
| 27.02.24 | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | Закреплять произношение звука т, в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Стр. 65 |
| 6.03.24 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». | Познакомить со стихотворением И, Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. | Стр. 68 |
| 13.03.24 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х. | Стр. 70 |
| 20.03.24 | Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п. | Стр. 71 |
| 27.03.24 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | Стр. 72 |
| 03.04.24 | Звуковая культура речи: звук ф. | Учить детей отчетливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | Стр. 74 |
| 10.04.24 | Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы стихотворения. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Стр. 76 |
| 17.04.24 | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Стр. 78 |
| 24.04.24 | Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок черный бочок, белые копытца». (обраб. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. | Стр. 79 |
| 08.05.24 | Звуковая культура речи: звук з. | Упражнять в четком произношении звука з. | Стр. 80 |
| 15.05.24 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение. | Стр. 83 |
| 22.05.24 | Звуковая культура речи: звук ц. | Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменить темп речи. | Стр. 84 |
| 29.05.24 | Повторение. | Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 86 |

**Художественно-эстетическое развитие.**

***От 3 лет до 4 лет***

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*Изобразительная деятельность:*

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

*Музыкальная деятельность:*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

***Содержание образовательной деятельности.***

*Изобразительная деятельность.*

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

НОД. Изобразительная деятельность.

Рисование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|  | 15.09.23 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом; предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациях. Учит видеть с сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021  СТР. 43 |
|  | 22.09.23 | «Идет дождь». | Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.  Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать. | Стр. 44 |
|  | 29.09.23 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 46 |
|  | 06.10.23 | «Красивый полосатый коврик» | Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть, не отрывая ее от бумаги, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. Развивать творческие способности. | Стр. 48 |
|  | 13.10.23 | «Разноцветный ковер из листьев». | Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Стр. 51 |
|  | 20.10.23 | «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Стр. 52 |
|  | 27.10.23 | «Разноцветные мыльные пузыри» | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Стр. 54 |
|  | 03.11.23 | «Раздувайся, пузырь..» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Стр. 55 |
|  | 10.11.23 | «Красивые воздушные шары» | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Стр. 58 |
|  | 17.11.23 | «Разноцветные обручи» | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку(салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Стр. 60 |
|  | 24.11.23 | «Нарисуй что-то круглое». | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Стр. 64 |
|  | 01.12.23 | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашом. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарища; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Стр. 65 |
|  | 08.12.23 | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа. | Стр. 66 |
|  | 15.12.23 | «Деревья на нашем участке» | Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Стр. 68 |
|  | 22.12.23 | «Елочка» | Учить детей рисовать елочку; предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | Стр. 70 |
|  | 29.12.23 | «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, народной, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Стр. 71 |
|  | 13.01.24 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Стр. 73 |
|  | 20.01.24 | «Украсим рукавичку-домик» | Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  Учить детей рисовать по мотивам сказки, создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение и творчество. | Стр. 74 |
|  | 27.01.23 | «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Стр. 76 |
|  | 03.02.24 | По замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Стр. 77 |
|  | 10.02.24 | «Мы слепили на прогулку снеговиков» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. | Стр. 80 |
|  | 17.02.24 | «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. | Стр. 82 |
|  | 24.02.24 | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 85 |
|  | 03.03.24 | «Деревья в снегу» («Зимний лес» -коллективная работа) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 86 |
|  | 10.03.24 | «Красивые флажки на ниточке» | Познакомить с прямоугольной формой.  Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Стр. 88 |
|  | 17.03.24 | «Нарисуй что хочешь красивое» | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 91 |
|  | 24.03.24 | «Книжки-малышки» | Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Стр. 92 |
|  | 31.03.24 | «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы.» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | Стр. 93 |
|  | 07.04.24 | «Разноцветные платочки сушатся» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Стр. 96 |
|  | 14.04.24 | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Стр. 98 |
|  | 21.04.24 | «Красивый коврик» (коллективная работа) | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Стр. 98 |
|  | 28.04.24 | «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании краскам. Поощрять стремление выбирать краску самостоятельно; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Стр. 100 |
|  | 05.05.24 | «Картинка о празднике» | Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Стр. 102 |
|  | 12.05.24 | «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Стр. 104 |
|  | 19.05.24 | По замыслу. | Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.  Развивать самостоятельность в выборе темы. | Стр. 106 |
|  | 26.05.24 | «Платочек» | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти. Добиваясь непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 108 |

НОД Лепка. Аппликация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Тема | Программное содержание | литература |
| 1 | Лепка. | «Конфетки» | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Стр. 44 |
| 2 | Аппликация | «Большие и маленькие мячи» | Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. | Стр. 46 |
| 3 | Лепка | «Бублики»  («Баранки») | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений. | Стр. 49 |
| 4 | Аппликация | «Овощи» (фрукты) лежат на круглом подносе») | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее круглый мандарин, репка и др. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Стр. 50 |
| 5 | Аппликация. | «Большие и маленькие яблоки на тарелке». | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине. | Стр. 53 |
| 6 | Лепка. | «Колобок» | Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном [изображении некоторые детали](https://www.maam.ru/obrazovanie/izo-plany) (глаза, рот). | Стр. 54 |
| 7 | Лепка. | «Подарок любимому щенку (котенку)» | Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно. | Стр. 56 |
| 8 | Аппликация. | «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно. | Стр. 57 |
| 9 | Аппликация. | «Разноцветные огоньки в домиках». | Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Стр. 59 |
| 10 | Лепка. | «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Стр. 60 |
| 11 | Аппликация. | «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов. | Стр. 61 |
| 12 | Лепка. | «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Стр. 62 |
| 13 | Лепка. | «Лепешки большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Стр. 66 |
| 14 | Лепка. | «Погремушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Стр. 68 |
| 15 | Аппликация. | «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке умещающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Стр. 70 |
| 16 | Аппликация. | «Наклей какую хочешь игрушку» | Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей. | Стр. 72 |
| 17 | Лепка. | «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Стр. 75 |
| 18 | Аппликация. | «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Стр. 76 |
| 19 | Аппликация. | «Снеговик» | Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Стр. 78 |
| 20 | Лепка. | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы. | Стр. 79 |
| 21 | Лепка. | «Воробушки и кот». | Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. | Стр. 81 |
| 22 | Аппликация. | «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Стр. 84 |
| 23 | Лепка. | «Самолеты стоят в аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | Стр. 84 |
| 24 | Аппликация. | «Цветы в подарок маме(бабушке)» | Учить составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Стр. 86 |
| 25 | Аппликация. | «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Стр. 87 |
| 26 | Лепка. | «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы. | Стр. 89 |
| 27 | Лепка. | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков.» | Закреплять приемы лепки.  Развивать умение детей выбирать предмет для лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение. | Стр. 90 |
| 28 | Аппликация. | «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. | Стр. 93 |
| 29 | Лепка. | «Маленькая Маша» | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | Стр. 95 |
| 30 | Аппликация. | «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольник, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Стр. 97 |
| 31 | Лепка. | «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера. закреплять приемы лепки (раскатывания глины кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно. | Стр. 99 |
| 32 | Аппликация. | «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 102 |
| 33 | Лепка. | «Угощение для кукол» | Закреплять правильные приемы работы с глиной.  Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение. | Стр. 103 |
| 34 | Лепка. | «Цыплята гуляют» (коллективная работа). | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали (клюв) приемом прощипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Стр. 105 |
| 35 | Аппликация. | «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Стр. 107 |
| 36 | Аппликация. | «Домик» | Учить детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике). | Стр. 109 |

Конструирование. (обогащенная игра)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема. Программное содержание.** |
| **Сентябрь** | **№1 Кубарик и кирпичик в гостях у детей.**  **Цель:** выявлять навыки и опыт конструирования сложившийся у детей к 3-4 годам жизни. Названия каких строительных деталей дети знают и употребляют в речи, какие способы конструирования им знакомы. |
|  | **№2 Построим столы и стулья.**  **Цель:** строить простейшие предметы мебели: стол, стул. Части постройки выделять цветом и называть их. Побуждать детей самостоятельно находить строительные детали: кирпичик, кубик, среди других деталей. Строить те же предметы мебели, ориентируясь на величину других. Показать возможность чередования и изменения пространственного расположения двух деталей кирпичика и кубика. |
|  | **№3 Спальня для кукол.**  **Цель:** продолжать учить детей строить простые предметы мебели разной величины и конструкции, в зависимости от размера предлагаемой игрушки. Побуждать детей называть построенные предметы и их части. |
|  | **№4 Комната для друзей**.  **Цель:** закреплять у детей навыки конструирования знакомых предметов мебели (стол, стул, кровать) в зависимости от величины игрушек; упражнять детей в расположении кирпичика в разных пространственных положениях: горизонтально, вертикально. Учить детей строить парами, объединяться для совместной игры. |
| **Октябрь** | **№1 Осенний листопад.**  **Цель:** познакомить детей со свойствами бумаги (ее можно рвать, резать, мять, клеить) со способом обрывания бумаги. Учить обрывать бумагу на кусочки разной величины, чтобы получить маленькие и большие кусочки. Доставить детям удовольствие, предложить подкидывать вверх, наблюдать за плавным падением кусочков бумаги. Учить детей аккуратно пользоваться клеем, наклеивать кусочки бумаги на панно. |
|  | **№2 Гараж для машин.**  **Цель:** учить детей строить гараж с окном из кубиков, пластин, кирпичиков. Продолжать знакомить со способом соединения деталей (приставить, подставить одну деталь к другой). Знакомить с простейшими вариантами постройки стен. Познакомить детей с деталью – пластиной. Побуждать использовать новое слово в речи; обыграть постройки. |
|  | **№3 Барашки (работа с бумагой).**  **Цель:** учить детей делать объёмные игрушки, дополняя ее плоское изображение комочками мятой бумаги; работать аккуратно с клеем. |
|  | **№4 Сарайчик для барашка.**  **Цель:** закрепить навык строительства несложных конструкций, учить строить сарайчик с окном по образцу; продолжать учить детей анализировать постройку; находить ее отдельные части; определять из каких деталей сделана постройка. Познакомить со способом увеличения постройки за счет увеличения деталей. |
| **Ноябрь** | **№1 Праздничный салют.**  **Цель:** продолжать учить детей отрывать кусочки цветной бумаги от одного листка. Закреплять навыки работы с клеем. |
|  | **№2 Весёлые собачки.**  **Цель:** продолжать учить детей отрывать кусочки бумаги от целого листа, делать небольшие кусочки, наклеивать их на плоскостные фигуры, добиваясь получения объёмной фигуры (пудель). Учить играть с новой игрушкой, применять для игрушки предметы – заместители. |
|  | **№3 Будка для собачки.**  **Цель:** создавать условия для закрепления у детей навыков использования знакомых способов конструирования из строительных материалов. Учить строить по представлению, использовать призму в качестве крыши. Расширять представления детей о возможностях использования строительных деталей разного цвета. |
|  | **№4 Зайчата и медвежата.**  **Цель:** закрепление у детей навыков наклеивания комочков бумаги на силуэты из картона для получения объёмных фигур; учить аккуратно пользоваться клеем. |
| **Декабрь** | **№1 Зоопарк.**  **Цель:** учить детей строить ворота из строительных материалов. Соединять их с забором. Закреплять навык самостоятельного строительства домиков несложной конструкции; учить детей работать рядом, не мешая друг другу; способствовать объединению построек общим сюжетом. |
|  | **№2 Сказочные домики в одном дворике.**  **Цель:** закреплять умение детей самостоятельно строить украшенный домик и ворота с забором по собственному замыслу; учить работать рядом с товарищем, не мешая ему; объединять свои постройки для совместной игры. |
|  | **№3 Снежная дорожка.**  **Цель:** продолжать знакомить детей с различными видами бумаги (бумажные салфетки) ее свойствами. Детей с хорошо развитыми конструированными навыками побуждать придавать кусочку бумаги форму снежинки. |
|  | **№4 Дед Мороз и Снегурочка.**  **Цель:** совершенствовать навыки работы с различной по фактуре бумагой. Учить детей делать из салфеток мех на шубы, воротники. Совершенствовать навыки работы с клеем, учить аккуратно наклеивать готовые кусочки по всей поверхности; воспитывать навыки коллективной работы. |
| **Январь.** | **№1 Снежный дом для Снегурочки (из снега).**  **Цель:** познакомить детей со способом конструирования из снега; продолжать знакомить со свойствами снега; приобщать к коллективному труду; воспитывать желание помочь людям в трудную минуту. |
|  | **№2 Что попросила сделать игрушка.**  **Цель:** проанализировать что научились делать дети за полугодие; какие строительные детали знают, как используют в постройках, какие навыки работы усвоили дети; умеют ли изменять пространственное расположение деталей, соотнося величину постройки с величиной игрушки. Какой сложности постройку могут делать самостоятельно. Особое внимание обратить на развитие творческих способностей детей: создают ли постройки по своему собственному замыслу, опираясь на приобретенные навыки, вносят ли дополнения в известные конструкции, их оформление или повторяют знакомые постройки без каких – либо изменений. |
|  | **№3 Колодцы.**  **Цель:** учить детей строить колодцы разной величины и конструкции; искать способы наложения деталей одну на другую. Познакомить с новой деталью – бруском. Показать принципы чередования этих деталей, их пространственного расположения. Готовить детей к восприятию образа постройки с помощью рисунка. Побуждать использовать в речи новые слова. |
|  | **№4 Конструирование по замыслу.**  **Цель:** побуждать детей строить из строительного материала различные предметы по замыслу; ставить перед собой цель строительства, подбирать необходимый стройматериал, доводить работу до конца, обыгрывать постройку. Показать детям возможность дополнений постройки модулями, детской мебелью, предметами – заместителями. |
| **Февраль.** | **№1 Мостик для барашков.**  **Цель:** учить детей строить мостик простой конструкции с лесенкой из куба, кирпичей, пластин; знакомить с названием основных частей моста: опора, спуск, пешеходная часть. Побуждать самостоятельно делать ограждения для моста из деталей мелкого конструктора. Закреплять названия деталей. |
|  | **№2 Учимся строить мост.**  **Цель:** учить детей строить мосты новой конструкции (для машин). Показать детям зависимость конструкции моста от его назначения (для машин нужны спуски, а для пешеходов – ступеньки). Варианты ограждения моста; учить детей использовать в качестве опоры моста цилиндр. |
|  | **№3 Мосты большие и маленькие.**  **Цель:** закреплять навыки строительства мостов; строить разные по величине мосты, изменять их длину или ширину, в зависимости от условий. Продолжать знакомить детей с цилиндром. |
|  | **№4 Поздравляем пап с праздником.**  **Цель:** совершенствовать у детей навыки работы с бумагой; продолжать учить отрывать кусочки бумаги, делать комочки, наклеивать их на силуэт игрушки. Подбирать бумагу по цвету; выполнять работу в определенной последовательности. |
| **Март.** | **№1 Подарки для мам.**  **Цель:** закрепить у детей навыки работы с гафрированной бумагой, продолжать учить делать объемную аппликацию, наклеивая на силуэт корзины комочки смятой бумаги. Учить подбирать красивые сочетания цветов; вызывать стремление порадовать мам, сделать подарок своими руками. |
|  | **№2 Беседка с дорожкой в парке.**  **Цель:** учить детей строить беседки разной конструкции, использовать в качестве основных деталей цилиндры и пластины разной формы; устанавливать детали по кругу и четырёхугольнику, чередуя их по форме; побуждать украшать беседки по своему вкусу. |
|  | **№3 Сказочный двухэтажный домик**.  **Цель:** учить строить усложненные конструкции, в основе которой заложены две знакомые детям постройки. Развивать творчество: показать варианты оформления домика колоннами. |
|  | **№4 Детская площадка.**  **Цель:** закрепить навыки конструирования уже знакомых детям построек. Побуждать детей к свободному конструированию, проявлению элементарного творчества. |
| **Апрель.** | **№1 Весёлый мячик.**  **Цель:** совершенствовать у детей навыки работы с бумагой, продолжать учить мять бумагу в комочек. Показать способ, как из маленького комочка получить большой. Делать игрушку – забаву «Веселый мячик». |
|  | **№2 Веночки из одуванчиков. Лошадки.**  **Цель:** совершенствовать навыки работы с разными видами бумаги: обыкновенной, цветной, гафрированной. Учить детей работать самостоятельно, аккуратно пользоваться клеем, делать из бумаги комочки, разрывать бумагу на узкие полоски. |
| **№3 Строим большой корабль.**  **Цель:** учить строить большую постройку – корабль; знакомить детей с различными видами размещения строительных материалов; называть основные части корабля; обыгрывать постройки. |
|  | **№4 Кораблики.**  **Цель:** познакомить детей с изготовлением простой поделки из нового материала – пенопласта. Учить обрывать бумагу, работать с клеем; использовать сделанную поделку в игре. |
| **Май.** | **№1 Строим цирк**.  **Цель:** продолжать учить детей строить вместе. Учить строить арену на начерченной линии круга, подбирать детали так, чтобы выдержать одну высоту. Заменить недостающие детали другими; заинтересовать детей игрой в цирке. |
|  | **№2 Конструирование по замыслу.** |
|  | **№3 Разноцветные змеи.**  **Цель:** учить детей самостоятельно делать игрушки по образцу, без предварительного показа; совершенствовать навыки работы с бумагой и клеем. |
|  | **№4 Город. Итоговое занятие.**  **Цель:** определить, как дети усвоили навыки работы со строительным материалом. Знают ли дети названия деталей, могут ли изменить размер постройки в зависимости от величины игрушки. Как у детей развиваются творческие способности; появились ли навыки работы вдвоем. |

**Физическое развитие.**

***От 3 лет до 4 лет***

Основные***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;

развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;

формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

***Содержание образовательной деятельности.***

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

*Строевые упражнения***.** Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

*Ходьб*а**.** Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2-2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30-35 см).

*Бег.*Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

*Ползание, лазанье***.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

*Катание, бросание, ловля, метание.*Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1-1,5 м, к концу года до 2-2, 5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

*Прыжки***.** Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

*Общеразвивающие упражнения***.** Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

*Музыкально-ритмические движения*. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полу пальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

*Спортивные упражнения***.**

Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

*Формирование основ здорового образа жизни***.** Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

**2.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Художественное произведение. |
| Сентябрь  1 неделя | «Ай, качи-качи-качи...», «Дождик, дождик, пуще... «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...». |
| 2 неделя | «Божья коровка...», Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); Толстой Лев Николаевич «Таня знала буквы...». «Пых», белорус., обр. Н. Мялика. |
| 3 неделя | «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Толстой Лев Николаевич «У Вари был чиж...». «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. |
| 4 неделя | «Жили у бабуси…». Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); Толстой Алексей Николаевич «Еж». «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой. |
| Октябрь  1 неделя | «Заинька, попляши...», А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), «Колобок» (обработка К. Ушинского); Толстой Алексей Николаевич «Лиса». «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. |
| 2 неделя | «Заря-заряница...»; Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); Толстой Алексей Николаевич «Петушки». |
| 3 неделя | «Как без дудки, без дуды…», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой). «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей». |
| 4 неделя | «Как у нашего кота...», «Теремок» (обработка Е. Чарушина); Ушинский Константин Дмитриевич «Уточки». |
| Ноябрь  1 неделя | «Кисонька-мурысенька...», «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Ушинский Константин Дмитриевич «Васька». Чуковский Корней Иванович «Так и не так». |
| 2 неделя | «Курочка-рябушечка...», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; Ушинский Константин Дмитриевич «Лиса-Патрикеевна». |
| 3 неделя | «На улице три курицы...», «Рукавичка» укр., обр. Е. Благининой; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж». |
| 4 неделя | «Ночь пришла...», Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). |
| Декабрь  1 неделя | «Пальчик-мальчик...», «Упрямые козы», узб.. обр. Ш. Сагдуллы; Цыферов Геннадий Михайлович «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). |
| 2 неделя | «Привяжу я козлика», «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; |
| 3 неделя | «Сидит белка на тележке...», «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной. И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника». Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц. Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской. |
| 4 неделя | «Сорока, сорока... «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова. |
| Январь  1 неделя | «Тень, тень, потетень...» «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой. |
| 2 неделя | «Тили-бом! Тили-бом!..», ; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика. |
| 3 неделя | «Чики-чики-чикалочки...». «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева. |
| Февраль  1 неделя | «Кораблик», «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой. |
| 2 неделя | «Храбрецы», «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Чапек Йозеф «Трудный день» (из книги «Приключения песика и кошечки»). |
| 3 неделя | «Маленькие феи», Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Чапек Йозеф «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина. |
| 4 неделя | «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака. Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Чапек Йозеф «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина. |
| Март  1 неделя | «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака. Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша» (из книги «Снег идет»); Толстой Лев Николаевич «Пришла весна...»; Янчарский Чеслав «Игры» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. |
| 2 неделя | «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. Воронкова Любовь Фёдоровна «Снег идет» (из книги «Снег идет»). Янчарский Чеслав «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. |
| 3 неделя | «Разговор лягушек», Дмитриев Юрий «Синий шалашик». Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина. |
| 4 неделя | «Несговорчивый удод», Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», (из книги «Что я видел»); С.Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро). |
| Апрель  1 неделя | «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Житков Борис Степанович «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Р.Скоттон «Котенок Шмяк». |
| 2 неделя | И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; А.Шеффлер «Чик и Брики». |
| 3 неделя | Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима. Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». *Сказка* «Рукавичка» укр., обр. Е. Благининой. |
| 4 неделя | Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака. Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; *Сказка* «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой. |
| Май  1 неделя | «Радуга-дуга...», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; »; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка» (из книги «Машины сказки»); Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева. |
| 2 неделя | Босев Асен «Дождь», пер. с болг. Прокофьева Софья Леонидовна «Когда можно плакать» (из книги «Машины сказки»); «Упрямые козы», узб.. обр. Ш. Сагдуллы. |
| 3 неделя | Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Прокофьева Софья Леонидовна «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной. |
| 4 неделя | «Травка-муравка...»; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни. |

**Перечень музыкальных произведений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата.** | **Музыкальные произведения.** |
| Сентябрь  1 неделя | *Слушание:* «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лю-лю, бай», рус. нар. Колыбельная.  *Песни:* «Петушок» рус. нар. песни; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.  *Песенное творчество:* «Бай-бай, бай-бай», рус. нар. Колыбельная.  *Игры:* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.  *Хороводы и пляски:* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой. |
| 2 неделя | *Слушание:* «Вальс», муз. Д. Кабалевского.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Колыбельная», муз. М. Раухвергера.  *Песни:* «Ладушки», рус. нар. Песни.  *Песенное творчество:* «Лю-лю, бай», рус. нар. Колыбельные.  *Игры:* «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова.  Дидактическая игра на *определение жанра и развитие памяти:* «Узнай и спой песню по картинке». |
| 3 неделя | *Слушание:* «Листопад», муз. Т. Попатенко.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева;  *Песенное творчество:* «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.  *Игры:* «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова.  *Хороводы и пляски:* «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера. |
| 4 неделя | *Слушание:* «Осенью», муз. С. Майкапара;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* пение народной потешки «Солнышко-ведрышко.  *Песни:* «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.  *Песенное творчество:* «Cпой, колыбельную» рус. нар. Колыбельная.  *Игры:* «Прятки», рус. нар. Мелодия. |
| Октябрь  1 неделя | *Слушание:* «Марш», муз. М. Журбина.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.  *Песни:* «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды.  *Песенное творчество:* «Ах ты, котенька - коток», рус. нар. Колыбельная.  *Игры:* «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой.  *Хороводы и пляски:* пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко.  *Музыкально-дидактические игры:развитие звуковысотного слуха*: «Птицы и птенчики». |
| 2 неделя | *Слушание:* «Плясовая», рус. нар. мелодия;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.  *Песенное творчество:* «Как тебя зовут?» рус. нар. Колыбельная.  *Игры:* «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.  *Дидактическая игра на развитие ритмического слуха*: «Кто как идет?». |
| 3 неделя | *Слушание:* «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.  *Песенное творчество:* «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева.  *Игры:* «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова.  *Хороводы и пляски:* танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию.  *Музыкально-дидактические игры:развитие звуковысотного слуха*: «Веселые матрешки». |
| 4 неделя | *Слушание:* «Колыбельная», муз. С. Разаренова  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* пение народной потешки «Солнышко-ведрышко».  *Песни:* «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды.  *Игровые упражнения:* «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова.  *Игры:* «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова.  *Дидактическая игра на развитие ритмического слуха*: «Веселые дудочки». |
| Ноябрь  1 неделя | *Слушание:* «Плакса» муз. Д. Кабалевского;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Колыбельная», муз. М. Раухвергера.  *Песни:* «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.  *Игровые упражнения:* «Марш», муз. Э. Парлова.  *Игры:* «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова. «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.  *Хороводы и пляски:* «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой.  *Музыкально-дидактические игры: развитие звуковысотного слуха*: «Птицы и птенчики». |
| 2 неделя | *Слушание:* «Злюка», муз. Д. Кабалевского;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.  *Игровые упражнения:* «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой.  *Игры:* «Прятки», рус. нар. Мелодия.  *Дидактическая игра на развитие ритмического слуха*: «Веселые дудочки». |
| 3 неделя | *Слушание:* «Резвушка», муз. Д. Кабалевского;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой.  *Песни:* «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.  *Игровые упражнения:* ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова.  *Игры:* «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой.  *Хороводы и пляски:* танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой. |
| 4 неделя | *Слушание:* «Солдатский марш», муз. Р. Шумана;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.  *Игровые упражнения:* «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко.  *Игры:* «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.  *Музыкально-дидактические игры: развитие звуковысотного слуха*: «Веселые матрешки». |
| Декабрь  1 неделя | *Слушание:* «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.  *Песни:* «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.  *Игровые упражнения:* «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой.  *Игры:* «Игра с погремушками», финская нар. Мелодия.  *Хороводы и пляски:* «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой.  *Дидактическая игра на развитие ритмического слуха*: «Веселые дудочки». |
| 2 неделя | *Слушание:* «Медведь», муз. Е. Тиличеевой  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* пение народной потешки «Солнышко-ведрышко».  *Песни:* «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.  *Игровые упражнения:* «Топотушки», муз. М. Раухвергера.  *Игры:* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. |
| 3 неделя | *Слушание:* «Елочка», муз. М. Красева;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.  *Игровые упражнения:* «Птички летают», муз. Л. Банниковой.  *Игры:* «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова.  *Хороводы и пляски:* «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной. |
| 4 неделя | *Слушание:* «Марш», муз. Ю. Чичкова;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.  *Песни:* «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова.  *Игровые упражнения:* перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка).  *Игры:* «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова. |
| Январь  2 неделя | *Слушание:* «Елочка», муз. М. Красева;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Колыбельная», муз. М. Раухвергера.  *Песни:* «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.  *Игровые упражнения:* бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).  *Игры:* «Прятки», рус. нар. Мелодия.  *Хороводы и пляски:* «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной.  Дидактическая игра на развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо». |
| 3 неделя | *Слушание:* «Резвушка», муз. В. Волкова;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.  *Этюды-драматизации*: «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»).  *Игры:* «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой.  Дидактическая игра на *определение жанра и развитие памяти:* «Узнай и спой песню по картинке». |
| 4 неделя | *Слушание:* «Капризуля», муз. В. Волкова;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* ; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко.  *Песни:* «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.  *Характерные танцы:* «Танец снежинок», муз. Бекмана.  *Игры:* «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова.  *Хороводы и пляски:* танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко.  Дидактическая игра на развитие тембрового и динамического слуха. «Узнай свой инструмент». |
| Февраль  1 неделя | *Слушание:* «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* пение народной потешки «Солнышко-ведрышко».  *Песни:* «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.  *Этюды-драматизации*: «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.  *Игры:* «Игра с погремушками», финская нар. Мелодия. |
| 2 неделя | *Слушание:* «Марш», муз. Д. Шостаковича;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.  *Песни:* Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.  *Этюды-драматизации*: «Птички летают», муз. Л. Банниковой.  *Игры:* «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова. «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.  *Хороводы и пляски:* «Маленький танец», муз. Н. Александровой.  Дидактическая игра на развитие тембрового и динамического слуха «Колокольчики». |
| 3 неделя | *Слушание:* «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе.  *Этюды-драматизации*: «Птички», муз. Л. Банниковой.  *Игра*: «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова. |
| 4 неделя | *Слушание:* Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.  *Этюды-драматизации*: «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.  *Игры:* «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова.  *Музыкально-дидактические игры: развитие звуковысотного слуха*: «Три медведя».  Дидактическая игра на *определение жанра и развитие памяти:* «Узнай и спой песню по картинке». |
| Март  1 неделя | *Слушание:* «Весною», муз. С. Майкапара;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой.  *Песни:* «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.  *Этюды-драматизации*: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой.  *Характерные танцы:* «Фонарики», муз. Р. Рустамова.  *Игра:* «Заинька», муз. А. Лядова.  *Хороводы и пляски:* «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. |
| 2 неделя | *Слушание:* «Зайчик», муз. Л. Лядовой;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* пение народной потешки «Солнышко-ведрышко».  *Песни:* «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова.  *Характерные танцы:* «Танец Петрушек», латв. нар. Полька.  *Игра*: «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой. |
| 3 неделя | *Слушание:* «Воробей», муз. А. Руббах;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лю-лю, бай», рус. нар. Колыбельная.  *Песни:* «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой.  *Характерные танцы:* «Танец зайчиков», рус. нар. Мелодия.  *Игра:* «Прятки», рус. нар. Мелодия.  *Хороводы и пляски:* «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской. |
| 4 неделя | *Слушание:* «Колыбельная», муз. С. Разаренова.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* пение народной потешки «Солнышко-ведрышко.  *Песни:* Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.  *Характерные танцы:* «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.  *Игра*: «Заинька», муз. А. Лядова. |
| Апрель  1 неделя | *Слушание:* «Весною», муз. С. Майкапара;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Колыбельная», муз. М. Раухвергера.  *Песни:* «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой.  *Развитие танцевально-игрового творчества*: «Пляска», муз. Р. Рустамова.  Игра: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто.  *Хороводы и пляски:* ; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера.  *Музыкально-дидактические игры: развитие звуковысотного слуха*: «Три медведя». |
| 2 неделя | *Слушание:* «Марш», муз. Д. Шостаковича;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лю-лю, бай», рус. нар. Колыбельная.  *Песни:* «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе. «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.  *Развитие танцевально-игрового творчества*: «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой.  Игра: «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова.  Дидактическая игра на *определение жанра и развитие памяти:* «Узнай и спой песню по картинке». |
| 3 неделя | *Слушание* «Подснежники», муз. В. Калинникова.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой  *Песни:* «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.  *Развитие танцевально-игрового творчества*: «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова.  Игра: «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой.  *Хороводы и пляски:* пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко. |
| 4 неделя | *Слушание: «*Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой.  *Песни:* Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.  *Развитие танцевально-игрового творчества*: «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.  *Игра:* «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.  *Хороводы и пляски:* «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской. |
| Май  1 неделя | *Слушание:* Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* ; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко».  *Песни:* «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова.  *Развитие танцевально-игрового творчества*: «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова.  Игра: «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова. «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия. |
| 2 неделя | *Слушание:* «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.  *Песни:* Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.  Игра: «Игра с погремушками», финская нар. Мелодия.  *Хороводы и пляски:* танец с платочками под рус. нар. Мелодию.  Дидактическая игра на *определение жанра и развитие памяти:* «Что делает кукла?». |
| 3 неделя | *Слушание:* «Дождик», муз. Н. Любарского.  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лю-лю, бай», рус. нар. Колыбельная.  *Песни:* «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе.  *Игра*: «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.  *Музыкально-дидактические игры: развитие звуковысотного слуха*: «Три медведя». |
| 4 неделя | *Слушание: «*Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева;  *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Солнышко», укр. нар. мелодия,  обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.  *Песни:* «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева. «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.  *Игра*:«Прятки», рус. нар. Мелодия. |

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата.** | ***Иллюстрации, репродукции картин.*** |
| Октябрь | П.Кончаловский «Клубника». |
| Ноябрь | М.И.Климентов «Курица с цыплятами». |
| Декабрь | Н.Н.Жуков «Ёлка». |
| Февраль | П.Кончаловский «Сирень в корзине». |
| Март. | П.Кончаловский «Персики». |
| Апрель | Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне». |

**Перечень кинематографических и анимационных произведений**

***от 3 до 4 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата.** | **Кинематографические и анимационные произведения.** |
| Сентябрь | Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Бордзиловский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNTIYAioKcnV3MjYyNzU0M2oV0JzQtdGI0L7QuiDRj9Cx0LvQvtC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGADnYVhw), 1974. |
| Октябрь | сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А. Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) и др., 2015. |
| Ноябрь | Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. |
| Декабрь | Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA), 1974. |
| Февраль | Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw), 1981. |
| Март. | Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970. |
| Апрель | Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы (с учетов ФОП ДО) зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Учет возрастных особенностей воспитанников:

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям *принимать цель и связывать результат с поставленной целью* (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается *интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников*. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя*. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка)*. Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка*, и соответственно обогащает детский опыт.

*Ежедневно* в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

*Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь*. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности*, *взаимосвязи образовательных областей*.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении, но и для решения других задач:

— обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями

и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса.**

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Региональная составляющая представлена реализацией проекта «Мой город Мегион» (приложение 1) и решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

**2.4.1. Реализация программы** «**Социокультурные истоки»**.

В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

* в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.

         Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

**Главными целями** программы являются:

* первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

**Основная задача** программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственными и социокультурным ценностям России.

Воспитательно-образовательный материал предлагается детям в специальной и совместной деятельности, с учетом взаимосвязей в различных видах детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, музыкальной, двигательной, в также в различных режимных моментах, совместной деятельности воспитателя и детей и в самостоятельной деятельности в тесном взаимодействии с родителями.

Задачи по формированию духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно - нравственными и социокультурным ценностям России решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Программа обеспечивает единство во воспитательных и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

**Во второй младшей группе** осуществляется первичное почувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. Знакомство с русскими народными сказками происходит в процессе совместной с воспитателями образовательной деятельности. Народные игры по сказкам, потешкам помогают ребенку в естественной для него форме познакомиться с миром людей, зверей, птиц, который они воспринимают как Добрый мир. Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова в семье и в детском саду, испытывают радостные чувства к любимому образу мамы, делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышей совершать добрые поступки.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата**  **проведения** |
| **Четвертый год жизни.** | «Любимое имя» | 1 | Сентябрь |
| «Доброе слово» | 1 | Октябрь |
| «Ласковая песня» | 1 | Ноябрь |
| «Праздничная песня» | 1 | Декабрь |
| «Любимый образ» | 1 | Январь |
| «Образ света» | 1 | Февраль |
| «Добрый мир» | 1 | Март |
| «Добрая книга» | 1 | Апрель |
| «Любимая книга» | 1 | Май |
| Всего: |  | 9 |  |

**Календарно - тематическое планирование.**

**Перспективное планирование для детей четвёртого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1. «Зайка, зайка попляши, своё имя назови»  Игровое упражнение «Назови своё имя». Беседа на тему «Моё имя»  2. «Ласковое имя»  Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  Игра «Это моё имя» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».  2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.  3.Развитие чувства само--ценности у ребенка. |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.  Чтение рассказа «Как кактус свое получил»  2 «Здравствуй, Катя!»  Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».  Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| Ноябрь | «Ласковая песня» | 1. «Спи моя радость усни»  Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».  2. «Ласковая песенка»  Ресурсный круг  «Колыбельная песня».  Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».  2.Развитие умения слушать друг друга |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1. «В лесу родилась елочка»  Оформление страницы альбома: аппликация  «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)   1. «Наша красавица»   Ресурсный круг  «Новогодняя елочка».  Рисование новогодней елки | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.  3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| Январь | «Любимый образ» | 1. «Моя мама».  Ресурсный круг  «Мамочка моя».  Чтение рассказа «Сон о мамах»  2. «Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок  «Солнышко для мамы».  4.Игра  «Поможем маме» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».  2.Формирование способности понимать чувства других людей.  3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. |
| Февраль | «Образ света» | 1. «Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.  Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»  2 «Озорное солнышко»  Игра «Солнышко и дождик».  Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.  3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март | «Добрый мир» | 1 «Пришла весна, открывай ворота»  Разговор в круге на тему: «Добрый мир».  чтение «Почему все люди братьями зовутся»  2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»  Ресурсный круг «Добрый мир»  3.Игра «Наседка и цыплята» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие мотивации на общение друг с другом.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Апрель | «Добрая книга» | 1. «Репка»  Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».  Ресурсный круг «Добрая книга».  2. «Дедушкины помощники»  Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке  «Репка».  Игра –драматизация  «Репка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией  «Книга».  2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.  3.Развитие умения слышать друг друга. |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.  Ресурсный круг «Моя любимая книга».   1. Викторина.   Игра-викторина «Угадай название» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».  2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.  3.Создание позитивного настроя на общение в группе. |

**Работа с родителями.**

Возраст 3-4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Любимое имя | **Занятие №1**  **План**  1. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы.  2. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя.  2. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка» |
| 2 | Доброе слово | **Занятие №2** **План**  1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя.  2. Чтение текста «Семья и слово»  3. Работа в паре «Родительское слово» |
| 3 | Ласковая песня | Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия» |
| 4 | Праздничная песня | Консультация «Роль песни в воспитании ребенка» |
| 5 | Любимый образ | **Занятие №3** **План**   1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме».   3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?» |
| 6 | Образ света | Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания» |
| 7 | Святой образ | Анкета для родителей «Воспитание милосердия» |
| 8 | Добрая книга | Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим» (изготовление книги из изложений) |
| 9 | Любимая книга | Игровой сеанс «Любимая книга» |

**2.4.3. Раздел «Формирование основ безопасности»**

области «Социально-коммуникативное развитие» представлен учебным пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста **«Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используется образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности

в младшей группе (от 3 до 4 лет).

* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
* Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
* Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
* Знакомить с работой водителя.
* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
* Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
* Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
* Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности**

**в младшей группе (от 3 до 4 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Совместная деятельность |
| Сентябрь | Этюды «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта  Игры «Собери картинку»  - систематизировать знания о профессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта.  Подвижная/игра «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал. Этюды «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» - обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.  Чтение «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди».  Иллюстраций различного транспорта. Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.  Беседа «Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы». |
| Октябрь | Игры дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.  «Каждой вещи — своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.  Чтение С. Маршак «Мяч» Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома»  Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения.  Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»  Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.  Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома.  Беседы «Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат» - учить соблюдать правила личной гигиены. |
| Ноябрь | «Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит.  Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.  Подвижная игра «Найди свой цвет».  Дидактическая игра «Правильно — неправильно» -обучать правильному поведению на улице.  Игра- драматизация «Волк и 7 козлят», «Теремок»  Моделирование ситуации «Тебя взяли на руки и несут в машину- обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать).  Показ настольного театра «Красная Шапочка» Ш. Перро, просмотр М/Ф «Варежка» - обсудить поведение героев.  Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.  Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала) |
| Декабрь | Игра - инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!» - учимся принимать участие в драматизации.  Дидактическая игра «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами.  Ситуации Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы.  «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.  Чтение «Путаница» К. Чуковский, чтение потешки «Тили - бом, тили - бом...» - уточнить, как героям удалось потушить пожар.  «Ты мороз, мороз» - учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения  Экскурсия по территории детского сада - учить избегать опасностей во дворе.  Беседа «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) - продолжать учить правила безопасности в быту |
| Январь | Игры: дидактическая игра «Парные картинки» - развивать способность сравнивать предметы.  «Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту.  Подвижная игра «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия.  Ситуация-загадка «Как Мишутка играл» - развивать умение оценивать ситуацию правильного/неправильного поведения на улице.  Чтение «Девочка чумазая» А.Барто, чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей».  Стихотворение «Ворона снега съела».  Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей»  - учить правильному поведению зимой на улице.  Экскурсия - наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице.  Беседа о личной гигиене - развивать понимание необходимости гигиенических процедур. |
| Февраль | Игра подвижные «Трамвай» - развитие ориентировки в пространстве.  Ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?» - учить правильному поведению, если кто- то просится войти в дом.  Чтение «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» - обсудить поведение персонажей.  Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду».  Беседа «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами |
| Март | Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке - познакомить детей с понятием витамины.  Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание.  Игры: дидактическая игра «Парные картинки» - развивать способности сравнивать предметы.  «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление.  Ситуация «Собака - друг?» — учить детей правильному обращению с домашними животными.  Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов.  Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Экскурсия «Опасности во дворе и на улице»  Беседы: О роли лекарств и витаминов — обогащение знаний детей о пользе витаминов.  «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными. |
| Апрель | Досуг «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского.  Игры: дидактическая игра «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице.  Игра ситуация «Если ты потерялся» - учимся называть свой домашний адрес.  «Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог.  Чтение стихотворений и потешек о личной гигиене.  Беседы «Вещи вокруг нас» — учить осторожному обращению с приборами. |
| Май | Экскурсия в парк - учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.  Игры: дидактическая игра «Парные картинки» развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.  Ситуации «Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно.  Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде. «Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке.  Чтение Отрывок «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод) Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.  Беседа «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов. |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

3-4 года

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

1. Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Перспективное планирование [проектной деятельности](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/&sa=D&ust=1605523525318000&usg=AOvVaw2FEFe7CPYZA4f9ehjgbE7E) во второй младшей группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | |
|  | **«Если хочешь быть здоров»**  познавательно-игровой.  **Цель проекта**: формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.  **Задачи проекта для детей:** *Образовательные:* 1. Дать представление о здоровом образе жизни. 2. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. 3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. *Развивающие:* 1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. 2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. 3. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения. *Воспитательные:* 1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. 2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. 3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. **Задачи проекта для родителей**:   Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.  **Ожидаемые результаты по проекту для детей:**  \* формирование понятия, что такое здоровье, здоровый человек, что помогает быть здоровым;  \* получение знаний о строении тела человека, его основных частях,  их назначении, правилах ухода за ними;  \*привитие умений и навыков личной гигиены, воспитание привычки к аккуратности и чистоте, содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, привитие культурно-гигиенические навыков и простейших навыков самообслуживания, знание основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур.  **Ожидаемые результаты по проекту для родителей:**  повышение компетенции родителей по проблеме здоровьесбережения детей в условиях семьи  **Название итогового мероприятия проекта:**Развлечение «Здравствуй, доктор Айболит!»  **Продукты проекта для детей:**  Лэпбук «Будь здоров», 3Д книга «Здоровый образ жизни», дид. игра «Полезная и вредная еда»  **Продукты проекта для родителей:**  1.Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать». 2.Буклет для родителей «Профилактика нарушения осанки»  3.Папка -передвижка «Здоровый образ жизни ваших детей» |  |
|  | **Декабрь-январь.** |  |
|  | **«Волшебница зима»** |  |
|  | **Цель:** Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.  **Задачи проекта для детей:**  *Образовательные*  - расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).  - формировать представления детей о безопасном поведении  зимой во время прогулки.  *Развивающие*  - формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года;  - повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;   - развивать речь, память, творческие способности дошкольников.  *Воспитательные*  - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать   красоту зимней природы;   - воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.  *Практические*  - развивать познавательный интерес.  **Задачи проекта для родителей:**  **-**повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу;   - показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта;   - вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.  **Ожидаемые результаты по проекту для детей:**  -Умение называть зимние природные явления.  -   Знание детей о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растений зимой, поведение зверей и птиц);  -    Знание детьми о безопасном поведении зимой во время прогулок;  -  Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки);  -    Умение детей бережно относиться к природе, умение замечать   красоту зимней природы.  -  Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.  **Ожидаемые результаты по проекту для родителей:**  повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада  **Название итогового мероприятия проекта:**Праздник «Зимняя сказка».  **Продукты проекта для детей:**  Лэпбук «Зима»  Макет «Зимние забавы»  Альбом игр на липучках «Зима»  Коллективная работа «Зима-волшебница»  **Продукты проекта для родителей:**  1. Фотовыставки «Зимние забавы»  2. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной для ребенка?».  3. Конкурс «Мастерская Деда Мороза». |  |
|  | **Март-апрель** |  |
|  | **«Волшебный мир сенсорики»** |  |
|  | **Цель проекта:**  Формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических.  **Задачи проекта для детей:**  *Образовательные:*  -  Развивать цветоразличение, формо восприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;   -  формировать у детей зрительные способы обследования предметов; -  учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);   -  развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;  -  обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»; *Воспитательные:*  -  воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;  -  формировать умение слушать и понимать инструкции педагога; *Развивающие:*   -  развивать познавательные процессы; -  развивать мелкую моторику  **Задачи проекта для родителей**:  -Раскрыть творческие способности родителей в продуктивной и трудовой деятельности.  -Активизировать деятельность родителей в процессе обучения сенсорным эталонам, через игру.  **Ожидаемые результаты по проекту для детей:**  1.Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;  2. Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;  3. Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета).  **Ожидаемые результаты по проекту для родителей:**  Родители получат необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.  **Название итогового мероприятия проекта:**Развлечение по сенсорному развитию «В гости к бабушке»  (по мотивам сказки «Колобок»)  **Продукты проекта для детей:**  Лэпбук «Сенсорика»  Дидактические игры  Альбомы «Игры. Цвета»  **Продукты проекта для родителей:**  1, Наглядная информация «Сенсорные игры для малышей», «Как знакомить детей с сенсорными эталонами дома»  2.Конкурс для родителей «Дидактическая игра по сенсорному развитию детей 3-4 лет»  3.Выставка для родителей «Дидактические игры по сенсорному развитию детей 3-4 лет» |  |

2.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
|  | 1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»;  2. Групповое родительское собрание  3. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.  4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»;  5. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;  6. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».  7. Составление социального паспорта семьи;  8. Наглядно – текстовая информация «Адаптация в ДОУ»;  9.Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. |
|  | Октябрь. |
|  | 1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».  2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;  3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»;  4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;  5. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;  6.Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе;  7. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;  8. Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми.  9. Праздник осени.  10. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». |
|  | Ноябрь. |
|  | 1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».  2. Консультация «Как дошкольнику подружиться с сенсорикой».  3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;  4. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;  5. Фотовыставка «Мамочка моя»;  6. Выставка детских рисунков «Моя милая мама»;  7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».  8. Анкета «Закаливание детей дома».  9. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».  10. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. |
|  | Декабрь. |
|  | 1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику;  2. Консультация «Зачем и как учить стихи»;  3. Беседа «О правилах поведения на празднике»;  4. Общее родительское собрание ««Познавательно-речевое развитие детей четвертого года жизни»;  5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  6. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;  7. Помощь родителей в расчистке снега на участках;  8. Конкурс поделок к Новому году.  9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
|  | Январь. |
|  | 1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;  2. Консультация «Сказки читаем-речь развиваем»;  3. Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек.  4. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;  5. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.  6.  Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;  7. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
|  | Февраль. |
|  | 1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;  2. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».  3. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».  4. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);  5. Выставка детских рисунков «Мой папа».  6. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.  7. Наглядно – текстовая информация «Этикет».  8. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». |
|  | Март |
|  | 1. Фотовыставка «Я мамин помощник»;  2. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»;  3. Консультация «Мамы разные нужны»;  4. Утренник 8 Марта;  5. Консультации «Как преодолеть капризы»;  6. Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»;  7. Наглядная агитация «Это интересно»;  8. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»;  9. Совместное создание в группе огорода;  10. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» |
|  | Апрель. |
|  | 1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;  2. Консультация «Я и дорога»;  3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;  4. Развлечение «День смеха»;  5. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»;  6. Проведение субботника по благоустройству детской площадки;  7. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».  8. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. |
|  | Май |
|  | 1. Родительское собрание «Чему мы научились»  2. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.  3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;  4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;  5. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;  6. Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии»;  7. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»;  8. Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад».  9. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.   
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВНЕ РАСПИСАНИЯ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя сентября Понедельник* | *Тема недели: Неделя безопасности «День знаний».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за небом* Продолжать закреплять умение отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) |
| *Работа в сенсорном уголке Д/упр. «Выложи солнышко из палочек»* Развивать мелкую моторику, способность ориентировки в пространстве. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.38) |
| *Коммуникативная* | *Беседа, рассматривание иллюстраций: «как вести себя в лесу» Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убегать, не кричать).* |
| *Словесные игры «Угадай, кто позвал»* Развивать внимание, память. Воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.46) |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Пузырь»* Учить детей выполнять игровые действия: образовывать круг, не размыкая рук, проговаривать текст, ориентироваться на действия товарищей. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге, развивать ловкость, координацию движения. |
| *П/и «Бегите ко мне»* Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Лошадки»* Учить детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. |
| *Игровая* | *С.Р/и. «Водитель автобуса» Знакомить детей с работой транспорта, трудом шофёра, дать знания о том, что шофёры перевозят большое количество пассажиров, водитель автобуса- ведёт машину осторожно, аккуратно.* |
| *Творческая игра «Поезд»* Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. |
| *Образовательная ситуация «Знакомство с раздевалкой»* Обогащать позитивно эмоциональный опыт при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве. Познакомить с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком. |
| *Разрезные картинки «Наши игрушки»* Учить собирать картинку по образцу из отдельных частей, учить детей ладить друг с другом. |
| *Игры с песком* Продолжать закреплять умения детей строить из песка несложные постройки, объединять их общим содержанием. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем(веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Формировать у детей желание содержать участок в порядке, воспитывать трудолюбие. |
| *Самообслуживание. Упр. «Мы правильно моем руки».* Формировать у детей базовые КГН, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. |
| *Поручение «Убираем строительный материал»* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью». |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом* Вызвать у детей интерес с деревянным строительным материалом. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма), учить различать по форме и цвету на уровне сличения и узнавания. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 11) |
| *Изобразительная* | *Рисование солнышка* Закрепить знание формы, цвета солнца, изобразительные умения. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.39) |
| *Музыкальная* | *Слушание «Осенняя песенка»А. Александров*Формировать навыки слушания музыки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»*, пер. С. Могилевской и Л. Зориной Учить внимательно, слушать сказку, дослушивать ее до конца, развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя сентября Вторник* | *Тема недели «Неделя безопасности».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за проезжающим транспортом*. Расширять представления детей о легковом и грузовом транспорте, формировать знания о труде шофера, воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Работа в сенсорном уголке «Подбери фигуру»* Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Светофор». Дать представление о работе прибора «Светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.* |
| *Словесная игра «Узнай по описанию»* Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. |
| *Словесная игра «Угадай, кто позвал»* Развивать внимание, память. Воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Догони самолёт». Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.* |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Бегите ко мне»* Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая. пауза комплекс № 1* Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. |
| *Игровая* | *С.Р/и. «Больница» Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.* |
| *Творческая игра «В лесу»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Наст. игра «Подбери к шнурку бусину»* Продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка. |
| *Д/и «Большие – маленькие»* Закрепить умение классифицировать предметы по величине. |
| *Игры с песком.* Закреплять знания о свойствах песка. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Поливание песка для игры»* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. |
| *Труд в природе «Подметание дорожки, ведущей к участку»* Учить правильно пользоваться веничками. |
| *Рассматривание иллюстраций об умывальных принадлежностях* Закрепить привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком. |
| *Поручение «Уборка в спортивном уголке»* Учить детей наводить порядок в спортивном уголке, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенными для них местами. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Постройка гаража* «Учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел. |
| *Музыкальная* | *Выполнение танцевальных движений под песню «Танец осенних листиков»(Муз.Филиненко, сл.Макшанцевой*). Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. |
| *Изобразительная* | *Рисование пальчиками* Развивать творческую фантазию, чувство цвета. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Ознакомление с малыми фольклорными формами - Чтение закличек «Дождик, дождик, пуще…»* Знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст заклички. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя сентября Среда* | *Тема недели: «Неделя безопасности»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за состоянием природы. Формировать представления о состоянии природы осенью.* |
| *Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода».*  Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). |
| *Работа в сенсорном уголке. Упр. «Учимся различать геометрические фигуры». Учить детей применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.* |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Поездка в автобусе». Закрепить навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте.* |
| *Словесная игра «Какое это имя?»* Учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать слова (имена), сходные по звучанию. |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Солнышко и дождик»* Учить выполнять движения согласно тексту, реагировать на сигнал воспитателя. Развивать внимание. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Лошадки»* Учить детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. |
| *П/и «Бегите ко мне»* Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья». Сюжет «Кухня».* Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка),соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители. |
| *Творческая игра* **«***Едем в дальние края»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Наст. игра «Нанизывание крупных шаров на шнурок»* Продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, развивать согласованность работы обеих рук. |
| *Игры с настольными куклами*. Учить детей управлять движениями собственных пальцев. Разыгрывать различные ситуации с куклами. Развивать воображение ребенка. |
| *Игры с песком*. Продолжать закреплять умения детей строить из песка несложные постройки, объединять их общим содержанием. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор опавших листьев на участке*» Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем(веничками, совочками), учить подметать аккуратно. |
| *Упр. «Аккуратная прическа»* Формировать у детей КГН, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид. |
| *Поручение «Уборка конструктора»* Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом* «Строим гараж для машины». Учить строить по образцу |
| *Музыкальная* | *Слушание «Колыбельная»* Знакомить детей с понятием «колыбельная» песня. Вызвать эмоциональный отклик на спокойную песню |
| *Изобразительная* | *Упражнение на развитие формообразующих движений с применением трафарета* Развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»,* пер. с англ. О. Образцовой Знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя сентября четверг* | *Тема недели: «Неделя безопасности»* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за трудом взрослых на огороде* Знакомить детей с соответствующими трудовыми умениями, формировать знания о специфике роста овощей: на грядке, в земле. Развивать познавательный интерес, внимание. |
| *Работа в сенсорном уголке «Нанизывание крупных шаров на шнурок»* Закрепить знание цветов, продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Как козлята встретились с Бабой – Ягой»* Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. |
| *Д/у «Кого мы называем добрым?»* Помочь детям понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «У ребят порядок строгий»* Учить детей ходить по залу врассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Раз, два, три - беги»* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «Бегите ко мне»* Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Продолжать знакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Мамы нет дома»* Учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. |
| *Творческая игра «Мы летим за облака»* Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Пальчиковый театр по сказке «Репка»* Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки, учить выделять и называть характерные признаки персонажей, развивать интонационную выразительность речи. (О.С.Ушакова, Н.В.Гаврилова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 16) |
| *Игра «Шляпа»* Учить детей под весёлую музыку передавать шляпу по кругу, надевая её друг другу на голову. Учить реагировать на окончание музыки, у кого шляпа должен назвать героя из сказки «Репка». |
| *Игры с песком.*  Продолжать закреплять умения детей строить из песка несложные постройки, объединять их общим содержанием. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор опавших листьев на участке»* Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |
| *Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»* Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. |
| ***Поручение «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке «Семья».*** Обучать детей соблюдать порядок в уголке ***«Семья»*.** Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. |
| *Конструирование* | *Конструирование из природного материала «Старичок – лесовичок».* Учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Прохлопай, как я»* Развивать чувство ритма. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Дополни недостающие детали в изображении».* Упражнять детей в зрительном анализе строения предметов, включающих в изображение овал, формировать у детей знания о форме основных деталей в предмете и его составных дополнительных частей. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Ю. Дмитриев. «Синий шалашик».* Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя сентября Пятница* | *Тема недели: «Неделя безопасности».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за разными видами транспорта.* Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека, воспитывать любознательность. |
| *Наблюдение за фикусом* Познакомить детей с растением, особенностями его внешнего строения, учить правильно называть части растения. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета»* Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов. Развивать восприятие, сенсорные возможности. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Безопасность на дороге»: закрепить и систематизировать знания по безопасности на дороге; воспитывать детей правила поведения и общения в общественном транспорте.* |
| *Словесная игра «Узнай игрушку»* Учить узнавать игрушку по описанию, находить и называть ее. |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Попади в цель»* Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель. |
| *П/и «Мыши и кот»: учить детей осознанно выполнять правила игры, рассказывать, как нужно поступать игрокам в разных ситуациях.* |
| *П/и «У медведя во бору»* Познакомить с новой игрой. Совершенствовать умение детей ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Светофор»: закреплять умения детей действовать по сигналу, продолжать знакомить с обозначениями сигналов светофора.* |
| *П/и «Раз, два, три - беги»* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Игровая* | *С.Р/и. «Семья»* Продолжать учить брать на себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими. |
| *Творческая игра «Автобус»* Учить детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. |
| *Д/и «Угадай растение по описанию»* Формировать умение учитывать названые признаки предмета; развивать наблюдательность. |
| *Наст. игра «Четвертый лишний»* Формировать умения обобщать и классифицировать предметы. Развивать память, логическое мышление. |
| *Игры с песком.*  Продолжать закреплять умения детей строить из песка несложные постройки, объединять их общим содержанием. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Полотенце пушистое»* Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). |
| *ХТБ «Убираем игрушки»* Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Постройка мостика»* Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора. Учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Солнышко и дождик»* Удовлетворить потребность детей в движении, в общении со взрослым; развивать внимание, речь, музыкальный слух, чувство ритма. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.36) |
| *Изобразительная* | Упр. *«Подбери к изображению игрушку»* Учить детей зрительному анализу силуэта и формы реального предмета. Упражнять зрение в выделении формы в плоскостном изображении и объемном предмете. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Ознакомление с малыми фольклорными формами – чтение потешки «Ночь пришла…»* Знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст потешки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя сентября Понедельник* | *Тема недели: «Юные эрудиты»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за небом* Продолжать закреплять умение отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) |
| *Экскурсии по детскому саду* (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет) Уточнить знание детей о службах, которые организуют жизнь детей в детском саду, узнать, как они работают. |
| *Работа в сенсорном уголке «Наложи предмет на его изображение»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения предметов и их изображений. |
| *Коммуникативная* | *Беседа с детьми на тему «Что мы делаем в детском саду?»* Познакомить детей с детским садом, рассказать о его значении; воспитывать любовь и уважение к работникам детского сада, желание им помочь. |
| *Словесная игра «Узнай игрушку»* Учить узнавать игрушку по описанию, находить и называть ее. |
| *Словесная игра «Скажи какой?»* Учить детей выделять признаки предмета. |
| *Двигательная* | *М.П/и «У ребят порядок строгий»* Учить детей ходить по залу врассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору»* Продолжать знакомить с новой игрой. Совершенствовать умение детей ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад». Сюжет «Дети идут на прогулку».* Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развивать способности брать на себя роль. |
| *Творческая игра «Мы летим за облака»* Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Наст. игра «Геометрическое лото»* Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. |
| *Д/у «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»* Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. |
| *Игры с песком.*  Закреплять знания о свойствах песка. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор опавшей листвы»* Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. |
| *Труд «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Поведение за столом»* Формировать у детей КГН, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. |
| *Поручение «Убираем игрушки»* Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Заборчик для детского сада»* Учить детей строить простейшую конструкцию в соответствии с графической моделью. Формировать умение располагать конструктивные детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами, соотносить постройку с линейным схематическим изображением заборчика. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 12) |
| *Музыкальная* | *Д/и «Солнышко и тучка»* Развивать представление о различном характере музыки: веселая, спокойная, грустная. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Угостим кукол оладушками»* Формировать умение преобразовывать круглую форму шара в диск, сплющивая шар пальчиками. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения С. Михалков. «Песенка друзей»* Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать память, образное мышление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя сентября Вторник* | *Тема недели: «Юные эрудиты»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за муравьем*. Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета и оттенки»* Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов, развивать восприятие, сенсорные возможности. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Кто нам в группе помогает»* Обратить внимание детей на труд помощника воспитателя, прививать трудовые навыки.(Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Младшая группа стр. 20) |
| *Словесная игра «Узнай игрушку»* Учить узнавать игрушку по описанию, находить и называть ее. |
| *Словесная игра «Скажи какой?»* Учить детей выделять признаки предмета. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?»* Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42) |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игра с мячом «Съедобное - несъедобное»* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2*. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать ловкость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад» сюжет «Повар детского сада готовит обед».* Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. |
| *Творческая игра «Мы корабль построим сами»* Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе. |
| *Игры с блоками Дьенеша. «Выложи фигуру»* Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Наст. игра «Соберем шарики в корзину»* Уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним. |
| *Игры с песком «Замки»* Закреплять умения детей строить из песка несложные постройки, учить объединять их общим содержанием. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор опавшей листвы»* Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. |
| *Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»* Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. |
| *Упр. «В гостях у Мойдодыра».* Формировать у детей КГН, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания. |
| *Дежурство по столовой «Раскладываем ложки»* Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Домик для матрешки»* Формировать умение самостоятельно строить по схеме, отчитываться о своих действиях. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 37) |
| *Музыкальная* | *Игры на музыкальных шумовых инструментах*. Учить игре на музыкальных инструментах, изменяя силу звучания (громко - тихо) |
| *Изобразительная* | *Рисование башенки, пирамидки по трафарету.* Закреплять формообразующие движения руки. (Л. И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения предметному рисованию») |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша не плачет»,* пер. с арм. Т. Спендиаровой. Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление. Воспитывать интерес к книгам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя сентября Среда* | *Тема недели: «Юные эрудиты»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за листопадом* Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Где вода?»* Учить детей определять, что песок и глина по - разному впитывают воду. Отразить свойство песка и глины. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание слушать объяснения воспитателя. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди такую же половинку предмета, изображения»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения предметов и их изображений. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Детский сад»* Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| *Словесная игра «Кто в тереме живёт?»* Учить детей правильно употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа |
| *Словесная игра «Кто играет с Таней?».* Формировать умение называть признаки предмета и действия предмета. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, речь. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.54) |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад». Сюжет: «Мед. сестра осматривает детей в саду».* Способствовать обогащению жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. |
| *Творческая игра «Водители»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Игры с куклами пальчикового театра* Побуждать детей использовать в играх персонажи знакомых сказок. Развивать эмоциональную сферу детей, связную речь. |
| *Наст. игра «Чего не стало?»* Развивать внимание, память, наблюдательность. |
| *Игры с песком «Строим башни»* Учить детей строить башни, насыпая песок сверху, сравнивать башни по высоте. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Кормление птиц»* Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). Воспитывать желание ухаживать за животными. |
| *Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»* Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. |
| *Упр. «Кран - откройся, нос – умойся»* Формировать у детей КГН, развивать художественное восприятие через ознакомление с потешками, воспитывать добрые отношения между детьми. |
| *Дежурство «Помогаем накрывать на стол»* Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. |
| *Конструирование* | *Работа с бумагой и картоном «Смастерим зайку или медведя»* Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно наклеивать ушки, лапки, глазки. (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.44) |
| *Музыкальная* | *Имитационные движения под музыку с использованием элементов костюмов*. Учить узнавать по характеру музыки, чья музыка звучит, выразительно раскрывать характеры героев (лиса, заяц, медведь) (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.40) |
| *Изобразительная* | *Лепка «Цветные мелки».* Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями. Воспитывать интерес к лепке, желание выполнить работу аккуратно. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения С. Капутикян «Кто скорее допьет»,* пер. с арм. Т. Спендиаровой. Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Воспитывать интерес к книгам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя сентября Четверг* | *Тема недели: «Юные эрудиты»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за проезжающим транспортом* Расширять представления детей о легковом и грузовом транспорте, формировать знания о труде шофера, воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать форму предметов»* Учить обследовать предметы различными способами, определять форму предметов, называть ее. Обогащать словарный запас, сенсорный опыт. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «По дороге в детский сад»* Формировать представление о дорожных знаках «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. Развивать внимание, мышление. Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать правила дорожного движения. |
| *Словесная игра «Ты кто?»* Активизировать в речи детей употребление глаголов действия и слов, обозначающих признак предмета, в заданной ситуации. (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.98) |
| *Словесная игра «Ласковые слова»* Упражнять в образовании слов уменьшительно – ласкательного значения. |
| *Двигательная* | *Хоровод «Мы на луг ходили»* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами. (Алябьева Книга № 2 стр.74) |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад» сюжет «Куклы гуляют».* Учить детей принимать роль, обыгрывать действия, согласно выбранной роли, учить строить диалог с играющими. |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Теневой театр по сказке «Колобок»* Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно следить за происходящим действием. |
| *Д/и с палочками Кюизенера «Дом с колокольчиком»* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Наст. игра «Подбери пару»* Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Поведение за столом»* Формировать навыки самообслуживания и КГН, учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. |
| *Дежурство в уголке природы.* Формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом. |
| *Музыкальная* | *Прослушивание песен о дружбе.* Развивать элементарные представления о дружеских отношениях, помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками.* Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказывание русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского* Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя сентября Пятница* | *Тема недели: «Юные эрудиты».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за воробьем.*  Уточнять знания детей о знакомой птице – воробье, активизировать внимание, память. |
| *Работа в сенсорном уголке «Обследование мяча и куба».* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы. |
| *Упр. «Наш день»* Закрепить представление о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Безопасность в нашей группе»* Закрепить знания о группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. |
| *Словесная игра «Кто как кричит»* Учить звукоподражанию, определять животное по звуку. |
| *Словесная игра «Задумай слово»* Конкретизировать представления детей о том или ином предмете, учить кратко, называть его качества и действия с ним. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Воздушный шар»* Закрепить понятия «широкий - узкий», упражнять в умении небольшими шагами отходить назад, расширяя круг, реагировать на сигнал воспитателя, учить произносить звук [ш]. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Раз, два, три - беги»* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад» сюжет «День рождения куклы Тани».* Продолжать учить детей принимать роль, обыгрывать действия, согласно выбранной роли, учить строить диалог с играющими. |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Игры – забавы с игрушками (механические заводные и музыкальные игрушки)* Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения. Учить самостоятельно организовывать свой досуг. |
| *Наст. игра «Здесь горошек, там фасоль»* Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки горох и фасоль. Развивать мелкую моторику. |
| *Игры с песком «Лепим грибочки»* Закрепить знания свойств песка (сыпучий, влажный, лепится), развивать мелкие движения пальцев рук, воспитать терпеливость, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Сгребание сухих листьев в определенное место»* Учить правильно, пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. |
| *Упр. «Самые аккуратные».* Учить детей следить за своим внешнем видом, при помощи взрослых устранять «неполадки». Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными. |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором* Учить детей строить простейшую конструкцию в соответствии с графической моделью. Формировать умение располагать конструктивные детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами |
| *Музыкальная* | *Игра «Мы едем в машине» под слова песни «Машина»* (*сл. Н.Найденовой, муз Т.Потапенко)* Учить слушать текст песни, изображать услышанное, развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Дополни недостающие детали в изображении»* Упражнять детей в зрительном анализе строения предметов, формировать у детей знания о форме основных деталей в предмете и его составных дополнительных частей. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение рассказа О. Панку-Яшь «Не только в детском саду» (в сокр.),* пер. с румын*.* Т. Ивановой Помочь детям правильно воспринимать прочитанное произведение, учить делать простейшие заключения о прочитанном. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя сентября Понедельник* | *Тема недели: «Краски осени»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за изменениями в природе* Систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период. Формировать познавательный интерес. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Золотая осень в гости просим»* Расширять знание детей об осени. Формировать словарь по теме. Развивать мышление. |
| *Словесная игра «Измени слово»* Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно - ласкательную форму существительных. (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.12) |
| *Словесная игра «Кто как кричит»* Учить звукоподражанию, определять животное по звуку. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Что нам осень принесла?»* Учить выполнять движения согласно тексту, реагировать на сигнал воспитателя. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин» сюжет «Совместный поход в магазин».* Познакомить детей с профессией продавца, кассира, обыграть с ними роли. |
| *Творческая игра «Путешествие на корабле»* Способствовать развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Д/и «Угадай по запаху»* Закрепление сенсорных способностей, знаний об ароматных качествах овощей, активизация словаря. |
| *Наст. Игра «Подбери к шнурку бусину»* Продолжать развивать умение соотносить цвет бусины и шнурка. |
| *Игры – забавы с ветряными игрушками* Закрепить знания о ветре, вызвать радость от игры с ветряными игрушками. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Поливка дождевой водой растений»* Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Самый аккуратный»* Формировать у детей КГН, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. |
| *Поручение «Уборка конструктора»* Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Постройка гаража»* Учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел. |
| *Музыкальная* | *Игра «Волшебные колокольчики»* Формировать умения передавать в ритмичном рисунке услышанный звук колокольчика, развивать слух детей, способность вслушиваться в звуки, обогащать звуковой сенсорный опыт (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.46) |
| *Изобразительная* | *Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»* Учить точно обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Заучивание «Пальчик-мальчик…»* Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя сентября Вторник* | *Тема недели: «Краски осени».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение на огороде* Систематизировать и дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества. |
| *Наблюдение «Уход за растениями»* Расширять представления детей об уходе за культурными растениями, показать способы ухода за комнатными растениями. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди предмет»* Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью* Знакомить детей с трудом взрослых осенью, дать представление о том, что люди делают осенью в саду, парке, на даче. |
| *Словесная игра «Чего не стало?»* Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных. |
| *Словесная игра «На что похоже?»* Приучать детей к осмысленному употреблению слов в речи; учить подбирать синонимы, сравнения, подводить к пониманию образных выражений в загадках. Развивать мышление. Воспитывать познавательный интерес. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Карусель».*  Обучать детей умению двигаться в соответствии со словами. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к хороводным играм. |
| *Игра с мячом «Колобок»* Учить детей перекатывать мяч по кругу, развивать реакцию, внимание. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Вейся венок»* Познакомить детей с правилами игры*,*учить детей водить хоровод; упражнять в беге. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 3*. Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин» сюжет «Приобретение продуктов».* Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить объединяться в пары, поговаривать небольшие диалоги. |
| *Творческая игра «Едем в дальние края»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Игра «Поздоровайся радостно, грустно…»* Формировать умение понимать эмоции других людей; развивать способность выражать эмоции вербально и невербально. |
| *Игры Воскобовича «Соты -3»*Закрепить основные цвета, учить выделять множества. |
| *Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку»* Продолжать знакомить со свойствами песка, расширять практический опыт детей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Мыльные перчатки. Пузыри»* Продолжать закреплять умение детей правильно намыливать руки с внешней и внутренней стороны. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи. |
| *Дежурство по столовой «Раскладываем ложки»* Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом* Развивать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать в его осуществлении. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Музыкальный домик»* Развивать у детей умение различать тембр различных детских музыкальных инструментов. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Обведи по трафарету изображения»* Учить детей анализу формы простейших предметов, формировать изобразительные навыки. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение стихотворения К. Бальмонт. «Осень»* Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя сентября Среда* | *Тема недели: «Краски осени»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за ветром.* Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (качаются деревья, вертушки крутятся). |
| *Работа в сенсорном уголке «Три квадрата».* Учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Волшебная рукавичка»* Познакомить детей с магнитом, его свойствами, способностью притягивать некоторые вещи. Развивать мышление, воспитывать интерес к опытно – исследовательской деятельности. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Природа родного края осенью»* Знакомить детей с природой родного края, с осенними изменениями, обогащать словарь. |
| *Словесная игра «Задумай слово»* Конкретизировать представления детей о том или ином предмете, учить кратко называть его качества и действия с ним. |
| *Словесная игра «Назови действия, которые происходят осенью».* Упражнять в умении образовывать глаголы, называть соответствующее действие. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к природе. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди и промолчи»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей. |
| *П/и «Вейся венок»* Продолжать знакомить детей с правилами игры *,*учить детей водить хоровод; упражнять в беге. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин», сюжет «Поездка в магазин».* Побуждать детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Водители»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Игры с веерами и султанчиками* Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха -это ветер. |
| *Д/и «В саду ли, в городе»* Учить детей классифицировать овощи и фрукты, называть обобщающим словом; различать по внешнему виду. |
| *Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку»* Продолжать знакомить со свойствами песка, расширять практический опыт детей. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Уборка сухой листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»* Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Домик для матрешек»* Учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел. |
| *Музыкальная* | *Слушание песенки Мойдодыра.* Способствовать формированию КГН и навыков самообслуживания. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»* Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Плещеев. «Осень наступила…»* Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя сентября Четверг* | *Тема недели: «Краски осени»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за трудом дворника* Расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду. |
| *Работа в сенсорном уголке «Разноцветные дорожки»* Учить соотносить цвет с определенным предметом, собирать предметы в группу по данному признаку. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «В гости к осени»* Закрепить знание детей об основных приметах осени, чем занимаются осенью люди, как одеваются. Познакомить с названиями осенних месяцев. Способствовать развитию связной речи, а также умению слушать взрослого и отвечать на его вопросы. |
| *Словесная игра «Почтальон принес открытки»* Учить образовывать формы глаголов настоящего времени. (О.С.Ушакова «Развитие речи детей» стр.95) |
| *Словесная игра «На что похоже?»* Приучать детей к осмысленному употреблению слов в речи; учить подбирать синонимы, сравнения, подводить к пониманию образных выражений в загадках. Развивать мышление. Воспитывать познавательный интерес. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходит Ваня»* Учить детей двигаться совместно, повторяя движения за воспитателем. |
| *П/и «Вейся венок»* Продолжать знакомить детей с правилами игры*,* учить детей водить хоровод; упражнять в беге. |
| *П/и «Раз, два, три - беги»* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин». Сюжет «Поможем кукле выбрать покупку».* Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Едем в дальние края»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Кукольный театр по сказке «Колобок»* Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном. |
| *Упр. с палочками Кюизенера «Поезд».* Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитывать объекты в пределах трех. |
| *Игры с песком «Построим домики»* Продолжать знакомить со свойствами песка, расширять практический опыт детей. Учить оформлять окна домов разноцветными камушками. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Чистые руки».* Рассказать детям о необходимости и важности мытья рук после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать как нужно правильно мыть руки. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец. |
| *Музыкальная* | *Имитационные движения под музыку с использованием элементов костюмов* Учить узнавать по характеру музыки, чья музыка звучит, выразительно раскрывать характеры героев (лиса, заяц, медведь) (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.40) |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками* Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»* Знакомить с творчеством великого поэта, учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя сентября Пятница* | *Тема недели: «Краски осени»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Как одеты прохожие?»* Продолжать закреплять признаки осени, обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Учить устанавливать взаимосвязь между изменениями погоды и одеждой людей. |
| *Работа в сенсорном уголке «Чудо бумага»* Познакомить детей с различными видами бумаги (калька, рельефная, газетная, фольга, картон), ее свойствами, обогащать чувственный опыт детей. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Труд взрослых в огороде»* Продолжать расширять представление детей о труде взрослых, закрепить признаки осени, уметь называть и описывать их. |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Расширять словарь антонимами. Развивать быстроту реакции, речь. |
| *Словесная игра «Назови действия, которые происходят осенью»*. Упражнять в умении заканчивать предложение, называть соответствующее действие. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к природе. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Принесли мы вам подарки»* Учить координировать речь с движениями. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин» сюжет «Угощение ко Дню рождения».* Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль».* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. Развивать коммуникативные способности. |
| *Наст. игра «Собери круги»* Формировать у детей умение сравнивать однородные предметы по величине разными способами, располагать их в определенной последовательности. Обогащать чувственный опыт, развивать мелкую моторику рук. |
| *Наст. игра «Пазлы».* Учить собирать картинку по образцу из отдельных частей. Развивать зрительную координацию. |
| *Игры с песком «Лепим грибочки»* Закрепить знания свойств песка (сыпучий, влажный, лепится), развивать мелкие движения пальцев рук. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»* Учить различать хвойные и лиственные деревья. Воспитывать трудолюбие. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Мы едем»* Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть бесшумно. |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Домик»* Учить детей сооружать постройки с перекрытиями с использованием поэтапной графической модели. Формировать умение выделять в реальных предметах их функциональные части (стены, пол, крышу, окно, дверь) и определять их пространственное расположение относительно друг друга (внизу, вверху, впереди и т.п.). (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 30) |
| *Музыкальная* | *Игра «Волшебные колокольчики»* Формировать умения передавать в ритмичном рисунке услышанный звук колокольчика, развивать слух детей, способность вслушиваться в звуки, обогащать звуковой сенсорный опыт |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Сплети коврик из цветных полосок для матрешки»* Закрепить у детей полученный опыт работы с бумагой. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Босев. «Дождь*», пер. с болг. И. Мазнина. Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя сентября Понедельник* | *Тема недели: Труд людей «Урожай»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за листопадом* Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрывать понятие листопад. |
| *Работа в сенсорном уголке «Рассортируй фасоль по цвету»* Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки фасоль по цвету. Развивать мелкую моторику, координацию движений кистей. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Заботливые люди»* Воспитывать желание ухаживать за деревьями и кустарниками, произрастающими на территории детского сада, оказывать посильную помощь взрослым при посадке деревьев и кустарников. |
| *Словесная игра «Угадай - ка»* Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.91) |
| *Словесная игра «Ласковые слова»* Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди и промолчи»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей. |
| *П/и «Мой весёлый звонкий мяч».* Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья», сюжет «Дочка идет гулять».* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Путешествие в лес»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Настольный театр «Три поросенка»* Учить внимательно, слушать сказку, следить за событиями, эмоционально переживать за героев. (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.20) |
| *Упр. «Чудесный мешочек»* Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам Учить называть игрушку описывать ее. |
| *Игры с блоками Дьенеша. Альбом «Лепим Нелепицы»* Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»* Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым. |
| *Труд на огороде «Сбор овощей»* Учить определять овощи по ботве (морковь, свекла, картофель), складывать овощи аккуратно в корзиночки. Формировать соответствующие трудовые навыки. |
| *Чистка зубов* Учить детей правильно чистить зубы. |
| *Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом. «Улица города»* Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. Учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей. Закреплять умение работать в коллективе. |
| *Музыкальная* | *Игра на бубне «Громче – тише в бубен бей»* Развивать динамический слух. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Рисование по точкам»* Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение потешки «Травка-муравка…».* Познакомить с новыми потешками, учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя сентября Вторник* | *Тема недели: Труд людей «Урожай»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за деревьями, растущими на участке.* Дать представление о деревьях. Закрепить особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют свой окрас и падают. |
| *Работа в сенсорном уголке. Упр. «Веселые матрешки»* Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. |
| *Наблюдение в уголке природы* Предложить детям рассмотреть комнатные растения, назвать знакомые. Развивать наблюдательность, интерес к комнатным растениям. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций различных деревьев* Закреплять и расширять знания детей о деревьях родного края, их красоте и пользе. Учить детей участвовать в беседе, совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая. |
| *Словесная игра «На что похоже?»* Приучать детей к осмысленному употреблению слов в речи; учить подбирать синонимы. |
| *Словесная игра «Какой лес»* Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать любовь к природе. |
| *Двигательная* | *Хоровод «Мы на луг ходили»* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Мой весёлый звонкий мяч»* Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья»,* сюжет *«Мама выстирала платочки».* Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. |
| *Творческая игра «Путешествие на корабле»* Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Игра – забава «Легкое перышко»* Учить детей выполнять игровые действия, следить за правильностью выполнения вдоха, направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с носа перышко или кусочек ваты. Способствовать снятию напряжения. |
| *Упр. «С какого дерева упал листок?»* Учить застёгивать маленькие пуговки; группировать листья по цвету – жёлтые, красные, оранжевые |
| *Д/и «Разрезные картинки»* Формирование умения собирать картинку из 4 частей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Умоем куклу Таню»* Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды. |
| *Поручение «Готовимся к рисованию»* Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Башенка»* Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Учить устойчиво ставить кубик на кубик, а сверху располагать кирпичик и маленькую игрушку. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Солнышко и тучка»* Учить внимательно слушать музыку, развивать представление о различном характере музыки. |
| *Изобразительная* | *Работа с природным материалом «Грибочки в корзинке»* Учить делать из шишек и ореховой скорлупы грибочки, развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение А. Кольцов. «Дуют ветры…»* (из стихотворения «Русская песня») Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия, воспитывать интерес к явлениям природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя сентября Среда* | *Тема недели: Труд людей «Урожай».* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за березой.*  Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Умеет ли дерево плавать?»* Расширять представление детей о дереве, его свойствах; учить устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материала и способом его использования. |
| *Работа в сенсорном уголке «Разложи пуговицы»* Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием», различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица). |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Двор детского сада»* Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями на территории детского сада. |
| *Словесная игра «Какой лес»* Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать любовь к природе. |
| *Словесная игра «Угадай, какой предмет»* Учить описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов. |
| *Двигательная* | *М.П/и «У кого мяч».* Упражнять в передаче малого мяча за спиной. Развивать ловкость, внимание. |
| *Игра с мячом «Колобок»* Учить детей перекатывать мяч по кругу, развивать реакцию, внимание. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья», сюжет «Накрой стол для гостей».* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Путешествие на корабле»* Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Наст. игра «Мозаика»* Развивать у детей мелкую моторику, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Наст. игра «Геометрическое лото»* Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой. |
| *Игры с песком «Мы строители»* Продолжать знакомить со свойствами песка, расширять практический опыт детей. Учить оформлять окна домов разноцветными камушками. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»* Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Поведение за столом»* Формировать у детей КГН, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Работа с бумагой и картоном «Смастерим кошечку и собачку»* Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно наклеивать ушки, лапки, глазки. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.44) |
| *Музыкальная* | *Слушание «Урожайная» (муз. А. Филиппенко.).*  Побуждать детей рассказывать, о содержании песни и её характере и исполнении. Формировать умение заинтересованно и внимательно слушать песню. |
| *Изобразительная* | *Аппликация из листьев «Осень в лесу»* Закреплять умение аккуратно выкладывать композицию из листьев на бумагу, наклеивать ее, подбирая листочки с разных деревьев. Воспитывать трудолюбие. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение К. Чуковский «Чудо дерево»* Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя сентября Четверг* | *Тема недели: Труд людей «Урожай».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за травой* Дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями. |
| *Работа в сенсорном уголке «Кому какая форма»* Учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Русская береза»* Познакомить с характерными особенностями березы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию связной речи, а также умению слушать взрослого и отвечать на его вопросы. |
| *Словесная игра «А что у вас?»* Учить детей правильно образовывать множественное число существительных в именительном падеже. |
| *Словесная игра «Что растет в лесу»* Активизировать у детей словарь существительных по теме растения леса.. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходим кругом»* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с показом ведущего. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Раз, два, три - беги»* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья», сюжет «Купание малыша».* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом. |
| *Теневой театр по сказке «Теремок»* Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно следить за происходящим действием. |
| *Наст. игра «Парные коврики»* Учить детей сравнивать картинки по форме, размеру, цвету. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. |
| *Игры с песком* Закрепить знания свойств песка (сыпучий, влажный, лепится), развивать мелкие движения пальцев рук. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор шишек и листьев для поделок»* Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений |
| *Труд в природе «Сгребание опавших листьев граблями»* Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Каждой вещи – свое место»* Формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. *(С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.21)* |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego».* Учить детей, выполнять простейшую конструкции по графической модели, устанавливать опоры и класть на перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предложенного образца, устанавливать соответствие между ними. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 18) |
| *Музыкальная* | *Игра на бубне «Громко – тихо в бубен бей»* учить различать динамику музыки, развивать звуковысотный слух. |
| *Изобразительная* | *Рисование по трафаретам, содержащим составные детали основной формы предмета и его частей* Учить находить и обследовать форму прорези, наложить на лист бумаги и обвести его. Затем наложить вторую часть трафарета и нарисовать по прорезям дополнительные детали. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказывание русской народной сказки: «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого.* Учить детей заинтересованно слушать новую сказку, выделить основную идею произведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя сентября Пятница* | *Тема недели: Труд людей «Урожай»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Рассматривание осеннего дерева* Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. |
| *Наблюдение в уголке природы «Рассматривание комнатных растений»* Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, с условиями, необходимыми им для нормального роста и развития (вода, свет, тепло). |
| *Работа в сенсорном уголке «Обследование мяча и куба»* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «О пользе деревьев для человека»* Формировать представление пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев), активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния. |
| *Словесная игра «Узнай игрушку»* Учить узнавать игрушку по описанию, находить и называть ее. |
| *Словесная игра «Ласковые слова»* Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Мяч по кругу»* Развивать умение перебрасывать мяч друг другу. (Н.В. Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.27) |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Мой весёлый звонкий мяч»* Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья», сюжет «Как будто дома маленький ребенок».* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Разведчики леса»* Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом. |
| *Просмотр мультфильма «Вини – Пух в гостях у кролика»* Предложить детям посмотреть отрывок мультфильма, способствовать формированию навыков культурного поведения за столом. |
| *Игры с блоками Дьенеша. «Выложи фигуру»* Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Упр. «Собери дерево из частей»* Учить собирать из частей целое (синтез). |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»* Учить очищать от пыли листья герани и фиалки. |
| *Х.Б.Т. «Уборка в книжном уголке»* Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором «Башня с флажком»* Учить анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться названиями в своей речи. Закреплять умение располагать предметы в высоту. Воспитывать эстетический вкус. |
| *Музыкальная* | *Игровое упражнение с муз. инструментами «Кто что слышит?».* Формировать у детей умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.) Развивать слуховое внимание, сообразительность. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 65) |
| *Изобразительная* | *Аппликация из листьев «Осень в лесу»* Закреплять умение аккуратно выкладывать композицию из листьев на бумагу, наклеивать ее, подбирая листочки с разных деревьев. Воспитывать трудолюбие. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение рассказа Й. Чапек «В лесу»* Познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Октября Понедельник* | *Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Как одеты прохожие?»* Продолжать закреплять признаки осени, обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Учить устанавливать взаимосвязь между изменениями погоды и одеждой людей. |
| *Работа в сенсорном уголке «Копилка»* Совершенствовать «пинцетный (щипковый) захват»; продолжать развивать зрительно-двигательную координацию; складывать мелкие монетки в узкое отверстие копилки. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Мой город» формировать представление о родном городе. Рассматривание иллюстраций. Обогащение представлений о родном городе.* |
| *Словесная игра «Узнай по описанию».* Упражнять детей в составлении описательного рассказа, развивать мышление, активизировать словарь. |
| *Словесная игра «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто быстрее найдет дерево»* Учить находить дерево по описанию, правильно называть его. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин одежды», сюжет «Как нужно вести себя в магазине».* Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. |
| *Творческая игра «Прогулка в лес»* Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.45) |
| *Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров» («Смешарики»)* Учить детей понимать содержание мультфильма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. |
| *Наст. игра Лото «Парочки»* Продолжать учить классифицировать предметы по определенным признакам. |
| *Д/и "О чём говорит светофор"* Познакомить детей с сигналами светофора и соответствующих им действий пешеходов. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от сухих веток и опавших листьев»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Труд в уголке природы.* Закреплять умения поливать растения по мере необходимости. Протирать полочки влажной салфеткой, аккуратно удалять сухие листья с растения. |
| *Поручение «Мы помощники»* Убрать игрушки на полки. Формировать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным конструктором.* Продолжать закреплять название деталей конструктора, формировать умение строить объемную конструкцию. |
| *Музыкальная* | *Муз. А. Гречанинова «Музыкальный ящик»* Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий) |
| *Изобразительная* | *Раскрашивание светофора*. Совершенствовать умение раскрашивать предмет круглой формы. Развивать творческое воображение, мелкую мускулатуру рук. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение сказки Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка»,* пер. с болг. М. Маринова Учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Октября Вторник* | *Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за облаками.* Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. |
| *Работа в сенсорном уголке «Длинное - короткое»* Развивать у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. |
| *Наблюдение «Уход за растениями»* Актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Одежда мальчиков и девочек»* Формировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками в процессе рассматривания альбома, учить находить сходство и отличие в мужской и женской одежде. |
| *Словесная игра «Кто больше слов на букву «А» назовет»* Обучать осуществлять звуковой анализ слова. |
| *Словесная игра «Зайка, сделай»* Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.) |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходим кругом»* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с показом ведущего. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *Игра с мячом «Подбрось - поймай»* Продолжать закреплять умение бросать мяч друг другу и ловить двумя руками, развивать реакцию, внимание. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Акула и рыбки»* Познакомить с новой игрой, развивать умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 1* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин одежды», сюжет «Купим Кате новое платье».* Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. |
| *Творческая игра «Мы летим за облака»* Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Д/и «Чего не хватает?»* Учить замечать отсутствующий элемент одежды, проговаривать названия элементов одежды. |
| *Упр. «Девочкам – бантики, мальчикам - пуговки».* Учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Игры с песком.* Закрепить знания свойств песка (сыпучий, влажный, лепится), развивать мелкие движения пальцев рук. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор опавших листьев вокруг деревьев»* Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; учить бережному отношению к природе. |
| *Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Катя обедает»* Формировать у детей КГН, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Дорожки разной длины»* Формировать у детей представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. Учить сравнивать предметы по длине. Учить выполнять простейшие конструкции по графической модели, точно соединять конструктивные детали. *(Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 15)* |
| *Музыкальная* | *Игры на музыкальных шумовых инструментах* Учить в игре на муз. Инструментах, изменяя силу звучания (громко – тихо) |
| *Изобразительная* | *Упр. «Обведи по трафарету изображения»* Учить детей анализу формы простейших предметов, формировать изобразительные навыки. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»* (из книги «Машины сказки») Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Октября Среда* | *Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за небом* Отметить с детьми изменения неба осенью: все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч. |
| *Работа в сенсорном уголке «Подбери узор по образцу»* Упражнять в зрительном анализе изображений, способствовать формированию у детей понимания структуры рисунка. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Поймай воздух»* Дать представление о том что воздух не видим, но его можно ощутить. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание слушать объяснения воспитателя. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Мой город, моя страна» Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному городу* |
| *Словесная игра «Угадай, кем я работаю»* Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. |
| *Словесная игра «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди где спрятано»* формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, зрительную память. |
| *П/и «Акула и рыбки»* Познакомить с новой игрой, развивать умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Раз, два, три - беги»* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин одежды», сюжет «Продавец заболел»* Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. |
| *Творческая игра «Моя семья»* Учить детей обыгрывать различные ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. |
| *Д/и «Найди такую же половинку предмета, изображения»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений |
| *Упр. «Оденем куклу Катю на прогулку»* Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.45) |
| *Игры с песком.* Закрепить знания свойств песка (сыпучий, влажный, лепится), развивать мелкие движения пальцев рук. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Уборка сухой листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Поведение за столом»* Формировать навыки самообслуживания и КГН, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. |
| *Дежурство в уголке природы.* Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Имитационные движения под музыку М. Сатулина. «Веселый мячик»* Формировать навыки ритмичного движения под музыку. (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.40) |
| *Изобразительная* | *Рисование «Дождик»* Развивать мелкую моторику рук; прослеживающие функции глаз. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение А. Пушкин «Месяц, месяц…»* (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях») Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Октября Четверг* | *Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за работой дворника осенью.* Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета и оттенки»* Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов, развивать восприятие, сенсорные возможности. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Можно-нельзя» (поведение дома) Дать основы безопасного поведения дома.* |
| *Словесная игра «Назови ласково».* Формировать умения подбирать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Развивать монологическую речь, память, внимание. |
| *Словесная игра «Какое это имя?»* Учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать слова (имена), сходные по звучанию. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходим кругом»* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с показом ведущего. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87) |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Найди домик». Закрепить знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник).* |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья». Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.* |
| *Творческая игра «Путешествие в лес»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. Развивать коммуникативные способности. |
| *Настольный конусный театр по сказке «Курочка ряба».* Вызвать положительные эмоции к театрально-игровой деятельности, побуждать детей играть с конусными куклами, внимательно их рассматривать. |
| *Д/и с палочками Кюизенера «Слонёнок*», развивать умение детей создавать образ слонёнка, конструируя его из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, развивать воображение.(Развивающие игры-стр.25) |
| *Упр. «Большие – маленькие»* Закрепить умение классифицировать предметы по величине. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Уборка сухой листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Презентация «Чайная ложка»* Формировать навыки самообслуживания и КГН, познакомить детей с прибором - чайной ложкой, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас. |
| *Дежурство по столовой «Раскладывать ложки и салфетницы»* Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Домик для матрешки»* Учить детей анализировать полную расчлененную графическую модель, определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию. Формировать умение самостоятельно строить по схеме в соответствии с внесенными в нее изменениями, отчитываться о своих действиях.(Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 37) |
| *Музыкальная* | *Д/и «Солнышко и тучка»* Развивать представление о различном характере музыки: веселая, спокойная, грустная. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками.* Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Потешка «Тень, тень, потетень…».*  Познакомить с новыми потешками, учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Октября Пятница* | *Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за многообразием осенних листьев* Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть понятие «листопад», воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой. |
| *Работа в сенсорном уголке «Нанизывание крупных шаров на шнурок»* Закрепить знание цветов, продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. |
| *Коммуникативная* | *Беседа» Как люди заботятся о красоте своего города». Закреплять знания детей о родном городе. Развивать умение ориентироваться в пространстве.* |
| *Словесная игра «Кому что нужно».* Учить детей правильно употреблять в речи имена существительные в дательном падеже |
| *Игра с мячом «Один - много»* Формировать умение образовывать существительные во множественном числе. Развивать ловкость, логическое мышление, внимание. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?»* Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Самолёты»* Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин одежды»* сюжет *«Научим зайку ходить в магазин»* Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. |
| *Творческая игра «В лесу»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Упр. «Прокати шарик с горки»* Учить прокатывать круглые предметы с горки, совершенствовать выполнение разнообразных действий с предметами, учить называть выполняемые движения. Развивать чувственный опыт детей. |
| *Наст. игра «Найди такой же мешочек»* Предложить детям обследовать при помощи рук маленькие мешочки с разными наполнителями (горох, крупа, вата, бумага, шуршащий целлофан), выбрать мешочки с одинаковыми наполнителями. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук. |
| *Д/и с палочками Кюизенера.* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор природного материала»* Учить собирать природный материал (семена, шишки, веточки, листья) для изготовления поделок. |
| *Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Мы моем, свои расчески».* Воспитывать у детей навыки пользования своей расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать ее. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.30) |
| *ХБТ «Постираем кукле платье».* Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором Lego.* Поощрять стремление к конструктивной деятельности, к созданию конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Прохлопай, как я»* Развивать чувство ритма. |
| *Изобразительная* | *Рисование башенки, пирамидки по трафарету* Закрепление формообразующих движений руки по памяти. (Л. И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения предметному рисованию») |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»* Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Октября Понедельник* | *Тема недели: «Мы-девочки, Мы – мальчики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за лужами* Дать элементарные представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Подбери по цвету»* Учить группировать предметы по заданному признаку, развивать наблюдательность, внимание. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Кто ты мальчик или девочка?»-выявить представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек.* |
| *Игра с мячом «один - много»* Формировать умение образовывать существительные во множественном числе. Развивать ловкость, логическое мышление, внимание. |
| *Словесная игра «Назови ласково»* Продолжать формировать умение образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать долговременную память, внимание, связную монологическую речь. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?»* Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42) |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница», сюжет «Кукла заболела».* Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие |
| *Творческая игра «Мы летим за облака»* Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Игры с блоками Дьенеша «Выложи фигуру».* Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Упр. «Послушные пуговицы»* Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Д/и «Найди пару»* Закрепить знания детей о геометрических фигурах, цвете, название обуви. Развить связную речь, логическое мышление, внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»* Учить различать хвойные и лиственные деревья, выбирать красивые, не поврежденные листья. Воспитывать трудолюбие. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Поручение «Уборка игрушек».* Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки на свои места |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Дорожки разной ширины*. Формировать представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной ширины. Учить сравнивать предметы по ширине. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 16) |
| *Музыкальная* | *Игра «Карусель».* Продолжать учить двигаться под текст песни с разной скоростью. Развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Аппликация из природного материала* Развивать творческое воображение, формировать способность в ворохе сухих листьев увидеть необычные образы |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Фольклор народов мира – песенка «Храбрецы»* Познакомить с новыми песенками, учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, учить детей запоминать песенку, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к народному творчеству. |
| *Чтение потешки «Мышка плохо лапки мыла»* Формировать у детей КГН, приобщать детей к словесному искусству. Развивать художественное восприятие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Октября Вторник* | *Тема недели: «Мы-девочки, Мы-мальчики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за грузовым автомобилем.*  Учить отличать грузовой автомобиль от легкового, закрепить знания о видах транспорта, воспитывать интерес к транспорту. |
| *Наблюдение «Опрыскивание растений»* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Воздушные шары»* Продолжать знакомить с основными цветами, учить действовать путем подбора по образцу, следовать инструкции. Стимулировать использовании в речи конструкций предложения, учить обосновывать свой выбор. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание обуви взрослых и детей, девочек и мальчиков.* Формировать знания об отличиях взрослой и детской обуви, учить называть обувь (сапоги, ботинки, туфли, тапочки). |
| *Словесная игра: «Какую одежду носят девочки»* Учить детей правильно употреблять в речи нарицательные имена существительные в именительном и винительном падежах единственного числа. |
| *Словесная игра «Ты кто?»* Активизировать в речи детей употребление глаголов действия и слов, обозначающих признак предмета. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Горячо-холодно»* Активизировать детей, развить внимание, наблюдатель­ность, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Поезд»*учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. |
| *П/и «Воробушки и кот»*Познакомить с новой игрой, учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| *Динамическая пауза комплекс № 3* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»сюжет«Как доктор лечит детей»*Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие |
| *Творческая игра «Вожу машину как папа»* Учить согласовать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе, умение принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. |
| *Наст. игра «Пазлы»*Продолжать учить собирать картинку по образцу из отдельных частей. Развивать зрительную координацию**.** Воспитывать усидчивость. |
| *Развивающие игры Воскобовича «Чудо -соты»* Обучать пониманию отношения целого и части. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сбор разноцветных листьев»* Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |
| *Упр. «Мы сидим за столом»* Формировать у детей КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом во время еды ( не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). |
| *Дежурство в уголке природы* Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Закреплять название деталей конструктора, формировать умение строить по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление. |
| *Музыкальная* | *Слушание песенки Мойдодыра.* Способствовать формированию КГН и навыков самообслуживания. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Спрячем мышку от кошки»* Учить закрашивать кистью изображение, правильно держать кисть, стараться штриховать в одном направлении. Развивать моторику рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение К. Чуковский «Краденое солнце»* Помочь детям правильно воспринимать прочитанное произведение, учить делать простейшие заключения о прочитанном. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Октября Среда* | *Тема недели: «Мы-девочки, Мы- мальчики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за дождем.* Познакомить детей с внешними признаками наличия дождя. Показать простейшие связи между явлениями в природе. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность. «Что в коробке».* Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать форму предметов».* Учить обследовать предметы различными способами, определять форму предметов, называть ее. Обогащать словарный запас, сенсорный опыт. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Обувь» (для девочек, мальчиков).* Способствовать формированию бережному отношению по отношению к своей обуви. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния. |
| *Словесная игра «один - много»* Формировать умение образовывать слова во множественном числе. Развивать внимание, память. |
| *Словесная игра «назови ласково»* Продолжать формировать умение образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать долговременную память, внимание, связную монологическую речь. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Воздушный шар»* Закрепить понятия «широкий - узкий», упражнять в умении небольшими шагами отходить назад, расширяя круг, реагировать на сигнал воспитателя. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и кот»* Продолжать знакомить с новой игрой, учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| *П/и «Самолёты»* Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| *П/и «Акула и рыбки»* Закрепить правила игры, развивать умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница». «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес».* Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| *Наст. игра «Мозаика»* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Сборка пирамидки.* Развивать мелкую моторику рук, учить детей различать кольца по величине, нанизывать их в определенной последовательности, учить использовать в речи соответствующие прилагательные. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Уборка территории»* Учить правильно пользоваться веничками. |
| *Упр. «Кукла Катя умывается»* Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки. |
| *Поручение «Уборка конструктора»* Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| *Конструирование* | *Ворота для заборчика*. Учить детей выполнять простейшую конструкцию: ворота по графической модели, устанавливать опоры и класть на перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предложенного образца, устанавливать соответствие между ними. *(Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 18)* |
| *Музыкальная* | *Игра «Догадайся, что звучит».* Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. |
| *Изобразительная* | *Рисование прямых линий с применением трафарета.*  Формировать у детей умений рисовать прямые линии по линейным трафаретам, упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании прямых линий. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Фольклор народов мира – песенка «Маленькие феи»* Вызвать удовольствие и радость от чтения песенки, желание ещё раз прослушать песенку, подговаривать слова. Учить рассказывать ее вместе с воспитателем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Октября Четверг* | *Тема недели: «Мы-девочки, Мы-мальчики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за прилетающими на участок птицами* Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Развивать внимание. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| *Работа в сенсорном уголке «Какой приятный запах»* Учить детей узнавать различные запахи. Обогащать словарный запас, сенсорный опыт. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «с кем из девочек (мальчиков) группы ты дружишь?». Обратить внимание на гендерную принадлежность детей. Воспитывать желание общаться детьми, развивать речь детей.* |
| *Словесная игра «Узнай по описанию»* Учить отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе. |
| *Словесная игра «Объяснялки».* Учить давать толкование слова, уточнять значение существительных, закрепить обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Каравай*». Развивать выразительность пения и движений, мимики, чувство ритма и темпа. Воспитывать чувство удовлетворения от чистоты пения и красоты выполнения движений |
| *П/и «Воробушки и кот»* Закрепить правила игры, учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| *П/и «Поезд»,* учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница», сюжет «У окулиста».* Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята»* Помочь детям с опорой на иллюстрации понять основную идею сказки. Формировать умение передавать события сказки и впечатления от услышанного. |
| *Упр. «Чудесный мешочек»* Учить детей узнавать предметы округлой формы, называть их, совершенствовать тактильное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке».* Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Кукла Таня собирается в гости».* Воспитывать элементы организованности и аккуратности, умение не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым, аккуратным, приводить в порядок костюм перед зеркалом. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33) |
| *Труд в уголке природы «Поливаем цветы»* Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность. |
| *Конструирование* | *Игры с природным материалом.* Учить внимательно вглядываться в предметы, видеть в плодах, семенах интересные образы, совершенствовать их путем составления, соединения различных частей, используя пластилин. |
| *Музыкальная* | *Знакомство с творчеством П.И. Чайковского* Познакомить детей с творчеством известного композитора. Продолжать учить детей давать характеристику музыкальному произведению. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Волшебные узоры»* Закрепить умения рисования на манке. Развивать мелкую моторику рук, способствовать реализации творческих проявлений, формировать интерес к изобразительному творчеству. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.* Учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Октября Пятница* | *Тема недели: «Мы-девочки, Мы-мальчики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за ветром.*  Расширять представления детей о ветре, учить замечать движения деревьев во время порыва ветра, при помощи вертушек определять его направление |
| *Работа в сенсорном уголке: «Назови фигуру»* Учить детей называть форму предметов, сопоставлять ее с геометрическими фигурами. Формировать умение различными способами обследовать предмет. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «В мире девочек и мальчиков» учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девоками. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.* |
| *Словесная игра «Купим обувь для куклы»* Учить описывать предметы обуви по алгоритму. |
| *Словесная игра «Какое это имя?»* Учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать слова (имена), сходные по звучанию. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Хлопай - топай»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Поезд».* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница» сюжет «Лечим Зубки»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра* **«***Едем в дальние края»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Наст. игра «Чего не стало?»* Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.92) |
| *Д/и «Отгадай что это?»* Учить определять предмет по существенным признакам. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек»* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Кукла Таня простудилась».* Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находиться рядом, отвернуться. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33) |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Забор для детского сада с разными воротами.* Учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Дать представления об относительной величине ворот (ниже — выше, уже — шире). |
| *Музыкальная* | *«Красная Шапочка»* (грамзапись) Создать условия для творческого самовыражения под музыку к знакомой сказке; побудить к подпеванию. Развивать чувство ритма, музыкальный слух. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Нарисуем солнышко»* Упражнять детей в рисовании круглых форм и прямых линий**.** |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая».* Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Октября Понедельник* | *Тема недели: «Здоровей-ка»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за первым снегом.* Познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать геометрические фигуры»* Учить различать геометрическую фигуру, находить нужную, называть ее, различать предметы по цвету и величине. Активизировать в речи соответствующие понятия. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Собираем урожай»* Пополнять и активизировать знания детей об окружающем мире. Развивать внимание, связную речь, зрительное восприятие. |
| *Словесная игра «Кто играет с Таней?»* Формировать умение называть признаки предмета и действия предмета, пользоваться вежливой формой обращения. Понимать значение многозначного слова «погладить». |
| *Словесная игра «Объяснялки».* Учить давать толкование слова, уточнять значение существительных, закрепить обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность |
| *Двигательная* | *М.П/и «Съедобно не съедобно»* Закрепить умение ловить мяч двумя руками снизу, развивать реакцию на слово. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Познакомить с правилами игры, учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Самолёты»* Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус», сюжет «Семья едет в гости».* Продолжать учить формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь. |
| *Творческая игра «У бабушки в гостях»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Игра «Напоим куклу чаем».* Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; воспитывать заботливое отношение к игрушкам. |
| *Наст. игра «Подбери ключ к замочу»* Учить сопоставлять предмет по форме, цвету, размеру. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Поручение «Мы помощники»* Продолжать учить детей самостоятельно собирать игрушки на полку. |
| *Дежурство в уголке природы.* Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. |
| *Конструирование* | *Самостоятельная конструктивная деятельность.* Развивать и поддерживать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать в его осуществлении. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. |
| *Музыкальная* | *Игра-забава «Веселый концерт».* Позабавить детей, поднять им настроение; развить звукоподражание, внимание; научить действовать вместе со всеми по сигналу. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Червяка»* Упражнять детей в раскатывании пластилина между ладонями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду…».* Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать потешку, подговаривать слова. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Октября Вторник* | *Тема недели: «Здоровей-ка»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за сезонными изменениями в природе.* Предложить рассмотреть участок, рассказать, что изменилось; учить использовать речевую конструкцию «было – стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растения, явлениями природы, характерными для осени |
| *Работа в уголке сенсорного развития. «Обследование мяча, куба, кирпичика»* Учить обследовать предметы с помощью рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие. |
| *Наблюдение «Уход за комнатными растениями»* Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать соответствующие трудовые навыки. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Что растет на огороде»* Расширять и углублять знания детей об овощах, названия овощей, их многообразии, месте произрастания, их индивидуальных особенностях (вкус, форма, цвет). |
| *Словесная игра «Задумай слово»* Конкретизировать представления детей о том или ином предмете, учить кратко называть его качества и действия с ним. |
| *Игра с мячом «Один - много»* Формировать умение образовывать существительные во множественном числе. Развивать ловкость, логическое мышление, внимание. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Огородная хороводная*» (музыка Б. Можжевелова, слова Пассовой). Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами. Развивать умение координировать и соотносить движения с текстом песни. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Продолжать знакомить с новой игрой, учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Через речку».* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2.* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус, сюжет «Покупка билетов».* Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь. |
| *Творческая игра «Путешествие на корабле».* Способствовать отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Д/и «Найди лишнее».* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. |
| *Наст игра «Подбери по цвету»* Учить группировать предметы по заданному признаку, развивать наблюдательность, внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Зеркало»* Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками; обращать его внимание на опрятный вид одежды и лица. |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *Домик.* Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Формировать умение выделять в реальных предметах их функциональные части (стены, пол, крышу, окно, дверь). |
| *Музыкальная* | *Игра «Карусель»* Продолжать учить двигаться под текст песни с разной скоростью. Развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Орешки»* Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание «Огуречик, огуречик…».* Продолжать учить детей запоминать небольшие тексты, воспроизводить их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Октября Среда* | *Тема недели: «Здоровей-ка»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за кошкой.* Закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, знакомить с особенностями внешнего вида и поведением домашнего животного, воспитывать гуманные чувства к животным. |
| *Работа в сенсорном уголке «Бубенчики» (развитие слуха)* Развивать слух, чувство такта и умение различать высоту звука. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Окрашивание воды»* Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Овощи»* Способствовать формированию бережному отношению к своему здоровью. Активизировать употребление в речи слов, по данной теме. |
| *Словесная игра «Узнай по описанию»* Учить отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе. |
| *Словесная игра «Объяснялки».* Учить давать толкование слова, уточнять значение существительных, закрепить обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Хлопай - топай»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Воробушки и кот»* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87) |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус» сюжет «Светофор на перекрестке»* Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь. |
| *Творческая игра «Что на что похоже?»* Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. |
| *Д/и с палочками Кюизенера «Разноцветный коврик»* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Игра «Найди каждому место».* Закрепить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах; развить ловкость, внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Подметание веничками дорожек на участке»* Учить правильно, пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Утепление корней растений вместе с воспитателем»* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно, относиться к растительному миру. |
| *Упр. «Мойдодыр».* Формировать у детей КГН, учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с «LEGO».* Продолжать учить детей собирать из деталей конструктора поделки по образцу инструкции. Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Имитационные движения под музыку М. Сатулина. «Веселый мячик».* Формировать навыки ритмичного движения под музыку. (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.40) |
| *Изобразительная* | *Рисование пальчиками.* Развивать творческую фантазию, чувство цвета. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Фольклор народов мира «Купите лук…»*, пер. с шотл. И. Токмаковой Формировать представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Октября Четверг* | *Тема недели: «Здоровей-ка»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами.* Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебный мешочек»* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание овощей «Чудесная корзиночка»* Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умения обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. воспитывать интерес к окружающим предметам природы. |
| *Словесная игра «Узнай по описанию»* Учить отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе. |
| *«Загадки на грядке»* Продолжать учить отгадывать загадки |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Лебедь»* Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Лохматый пёс»* Познакомить с новой игрой, учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус», сюжет «В гости к бабушке».* Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь. |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом. |
| *Кукольный театр по сказке «Заюшкина избушка».* Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном. |
| *Наст. игра «Чего не стало?»* Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Кормление птиц»* Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |
| *Труд в природе «Подметание веничками дорожек на участке».* Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. |
| *Упр. «Мы едим»* Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. |
| *Дежурство в уголке природы.* Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями, осуществлять наблюдение в процессе ухода. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego».* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец |
| *Музыкальная* | *Танец – игра «Урожай» (разучивание).* Развить музыкальную импровизацию, чувство ритма, слух; развить творческую индивидуальность детей. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Грибочки в корзинке».* Упражнять в раскатывании пластилина разными движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к лепке, желание выполнить работу аккуратно. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»* Продолжать работу по формированию у детей интереса к книге. Учить внимательно, слушать рассказ. Воспитывать усидчивость. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Октября Пятница* | *Тема недели: «Здоровей-ка».* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.* Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. |
| *Работа в сенсорном уголке «Три квадрата»* Учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу!» Научить ребёнка заботиться о своём здоровье* |
| *Словесные игры «Угадай, кто позвал»* Воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.46) |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Лохматый пёс»* Продолжать знакомить с новой игрой, учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Воробышки и кот».* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и* «Угощение». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом. |
| *Д/и «Светофор»* Учить детей использовать в игре свои знания о сигналах светофора, о его назначении. Развивать способность концентрировать и переключать внимание. |
| *Наст. Игра «Разрезные картинки»* Учить собирать картинку по образцу из отдельных частей, воспитывать доброжелательность, готовность к взаимопомощи. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Чистка зубов.* Продолжать учить детей чистить зубы, соблюдая последовательность действий. |
| *ХБТ «Протираем и складываем строительный материал»* Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки. |
| *Конструирование* | *«Башенка».* Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Учить устойчиво, ставить кубик на кубик, а сверху располагать кирпичик и маленькую игрушку. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Прохлопай, как я»* Развивать чувство ритма. |
| *Изобразительная* | *Упражнение «Дорисуй детали»* Формировать умение дополнить каждую линию деталями так, чтобы получились образы. Развивать память, творческий потенциал. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Б. Житков «Как мы в зоосад приехали»* Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Октября Понедельник* | *Тема недели: «Животные нашего края».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за растительным миром.* Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Чудо бумага»* Продолжать знакомить детей с различными видами бумаги (калька, рельефная, газетная, фольга, картон), ее свойствами, обогащать чувственный опыт детей. |
| *Коммуникативная* | *Беседа на тему «Домашние и дикие животные». Формировать умения вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.* |
| *Словесная игра «Один - много»* Продолжать формировать умения образовывать слова во множественном числе. Развивать внимание, память, мышление. |
| *Игра с мячом «Съедобное - несъедобное»* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Горячо-холодно»* Активизировать детей, развить внимание, наблюдатель­ность, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С/р игра «Магазин фруктов», сюжет «День рождения сестры».* Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие. |
| *Творческая игра «Водители»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Наст. игра «Ежик с фруктами»* Закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи. |
| *Д/и «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Труд в уголке природы «Уход за растениями»* Учить очищать от пыли листья герани и фиалки. |
| *Поручение «Уборка конструктора»* Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| *Конструирование* | *Мебель (стол, стул)* Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части, определять их пространственное расположение друг относительно друга. Обогащать речь высказываниями: «кирпичик над кубиком», «кубик внизу», «кирпичик под кубиком», «кубик перед кирпичиком». Учить анализировать конструктивный образец и графическую модель, соотносить элементы графической модели с частями предмета, самостоятельно строить по схеме. |
| *Музыкальная* | *Пение «Осень золотая» (Шаламонова)* Учить правильно, передавать ритм песни, не выкрикивать окончания слов. Добиваться ровного звучания голоса |
| *Изобразительная* | *Упражнение «Рисование по точкам».* Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки К. Чуковский «Путаница»* Продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности. |
| *Чтение «Медвежонок хлеб жевал - крошки хлебные ронял».* Формировать КГН, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Развивать художественное восприятие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Октября Вторник* | *Тема недели: «Животные нашего края»* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за трудом дворника.* Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, предметах, необходимых этой профессии. Подчеркнуть значимость труда дворника для детского сада и для каждого ребенка в целом. |
| *Работа в сенсорном уголке. «Обследуем форму предметов».* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, формировать умение называть форму предмета. Обогащать чувственный опыт детей, учить фиксировать его в речи. |
| *«Рассматривание комнатных растений»* Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, с условиями, необходимыми им для нормального роста и развития (вода, свет, тепло). |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Домашние животные»* Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей. Воспитывать в детях доброту, формировать заботливое отношение к животным. |
| *Словесная игра «Узнай игрушку»* Учить узнавать игрушку по описанию, находить и называть ее. |
| *Словесная игра «Скажи какой?»* Учить детей выделять признаки предмета. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Попади в цель»* Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель. |
| *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч».* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы».* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 4.* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С/р игра «Медвежата» Развивать у детей способности принять на себя роль животного.* |
| *Творческая игра «В лесу».* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Упр. «Сушим белье»* Учить брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжать развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с её помощью «бельё к верёвке». |
| *Наст. игра «Кому что нужно для работы».* Закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада — няни, медсестры, повара, шофера. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Чистоплотные дети»* Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego».* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец |
| *Музыкальная* | *Имитационные движения под музыку с использованием элементов костюмов.* Учить узнавать по характеру музыки, чья музыка звучит, выразительно раскрывать характеры героев (лиса, заяц, медведь) (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.40) |
| *Изобразительная* | *Упр. «Шарики и ниточки»* Учить детей подбирать цвет карандаша («ниточки») к цвету шарика, правильно держать карандаш, проводить длинную вертикальную линию сверху вниз – «ниточку», рассказывать о своем выборе и о результатах работы. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Л. Воронков «Маша-растеряша»* Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Октября Среда* | *Тема недели: «Животные нашего края»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами во время кормления.*  Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди нужный цвет»* Предложить детям подбирать и называть цвета предметов, соотносить их с заданиями на карточках. Актуализировать представления детей о цвете, развивать внимание. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Почему осенью бывает грязно»* Познакомить со свойствами почвы и песка, способности пропускать воду. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Домашние животные и их детёныши родного края». Продолжать учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей.* |
| *Словесная игра «Назови детёныша» закрепление знаний о названии детёнышей домашних животных.* |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «На полянку, на лужок тихо падает снежок»* Учить координировать речь с движениями. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Раз, два, три - беги»* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Игровая* | *С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «В детский сад нужны фрукты».* Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. |
| *Творческая игра «Имитация движений животных». Учить детей имитировать животных, развивать воображение, развитие связной речи, воспитывать доброжелательные взаимотношения.* |
| *Д/и «Отгадай кто это? Найти лесного животного по описанию.* |
| *Наст. игра «Две корзины» (овощи, фрукты).* Учить классифицировать предметы по обобщающему понятию (фрукты и овощи). |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве. |
| *Труд в природе. «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Причешем куклу»* Учить отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество. Учить правильно, называть детали, использовать их в сочетании с кирпичиками для постройки несложной мебели. |
| *Музыкальная* | *Игра «Догадайся, что звучит»* Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Тарелочка для фруктов».* Учить лепить из круглой формы тарелку путем вдавливания пластилина или глины, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей»* (из цикла «Детки в клетке») Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Октября Четверг* | *Тема недели: «Животные нашего края»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за проезжей частью дороги.* Познакомить с проезжей частью дороги; дать представление о правилах дорожного движения. |
| *Работа в сенсорном уголке Упр. «Веселые матрешки»* Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. |
| *Коммуникативная* | *Беседа по картинке «Кошка с котятами». Учить рассматривать картину, называть персонажей, понимать причинно-следственные связи; уточнить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе, воспитывать любовь к животным.* |
| *Словесная игра «Кто что делает?». Учить детей правильно употреблять глаголы в предложении, развивать грамматический слух, внимание, связную речь.* |
| *Словесная игра «Мамы и детёныши». Закрепить знание детьми названий животных и их детёнышей, развивать умение строить простые предложения, воспитывать любовь к животным, желание о них заботиться.* |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?».* Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *Игровая* | *С/р игра «Семья». Учить передавать в игре знакомые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.* |
| *Творческая игра «Помогаем маме»* Помочь детям создать игровую обстановку, формировать умение подбирать предметы – заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек.* Учить детей имитировать характерные действия персонажей сказки. Воспитывать интерес к игре – драматизации, создавать условия для проведения театрализованных игр. |
| *Наст. игра «Разноцветные крышки»* Учить детей узнавать и называть цвет, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить рассказывать о проделанной работе, отвечая на вопросы воспитателя. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе. «Прикапывание корней деревьев снегом».* Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения. |
| *Упр. «Что мы умеем»* Формировать у детей КГН, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно, пользоваться салфеткой. |
| *Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»* Учить очищать от пыли листья комнатных растений. |
| *Конструирование* | *Мебель (кроватка, диван)* Продолжать упражнять детей в выделении функциональных частей в реальных предметах, определять их пространстве расположение друг относительно друга. Обогащать речь высказываниями: «красный кирпичик за зеленым кубиком (кирпичиком), «зеленый кирпичик сбоку от красного кубика (кирпичика)», учить анализировать конструктивный образец и графическую модель соотносить их, самостоятельно строить по схеме. *(Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 20)* |
| *Музыкальная* | *Слушание «Воздушный шарик», Ж. Металлиди.* Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке. Развивать эмоциональный отклик на пьесу изобразительного характера. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Кто больше и быстрее нарисует кружочки»* Упражнять детей с помощью в рисовании кругов по трафаретам разной величины, учить детей дорисовывать к кругам прямые линии, изображать яблоко и ягоды вишни. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»* Подвести детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Октября Пятница* | *Тема недели: «Животные нашего края».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за собакой.* Дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. |
| *Работа в сенсорном уголке «Длинное - короткое»* Развивать у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Наши меньшие друзья»* Закрепить знание детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Формировать у детей нравственные понятия заботы о братьях наших меньших. (Н. А. Карпухина стр.203) |
| *Игра с мячом «Съедобное - несъедобное»* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Солнышко и дождик»* Учить выполнять движения согласно тексту, реагировать на сигнал воспитателя. Развивать внимание, воспитывать смелость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Игровая* | *С/р игра «Семья» Игровая ситуация «Кормим домашних животных» Привлечь к оформлению игрового уголка (посуда для животных. Место кормления).* |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Д/и «Разноцветные фонарики»* Упражнять в запоминании цвета (красного, жёлтого, синего, зелёного), учить соотносить название цвета с предметом. |
| *Наст. Игра «Собери целое».* Продолжать учить собирать картинку по образцу из отдельных частей. Развивать зрительную координацию**.** Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Подкормка птиц».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Труд в природе «Разбрасывание песка на скользкие дорожки».* Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. |
| *Упр. «Чай для кукол»* Закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии». |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Лесенка.* Дать детям представление о соотношениях трех предметов по величине. Учить строить лесенку в соответствии с графическим образцом (вид сбоку), на основании демонстрации способа построения и анализа конструктивного образца и схемы. Учить точному соединению строительных деталей, наложению кирпичиков друг на друга. |
| *Музыкальная* | *Слушание М. Красева «Огородная - хороводная».* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Корзина с яблоками».* Учить составлять и наклеивать предметы. Развивать эстетическое восприятие, внимание. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей»* Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению, расширять познавательные интересы детей, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Ноября Понедельник* | *Тема недели: «День народного единства».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за работой шофера.* Знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. |
| *Работа, в сенсорном уголке: «Кому какая, форма».* Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. |
| *Коммуникативная* | *Беседа: Познакомить детей с праздником «День народного единства» Расширить представление детей о родном крае, стране, в котором мы живём. Прививать любовь к Родине, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь, воспитывать патриотические чувства.* |
| *Словесная игра «Кто в домике живет?»* Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки |
| *Словесная игра «Чья мама? Чей малыш?».* Учить детей правильно называть диких животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Зайка серый умывается»* Учить детей выполнять движения согласно тексту, развивать внимание, наблюдательность. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость. |
| *П/и «Догони меня».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Зоопарк»* Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде |
| *Творческая игра «Путешествие в деревню»* Учить детей отражать в игре действия с определенными предметами, принимать на себя роль в соответствии с сюжетом. |
| *Д/и «Чей хвост, чья голова?»* В игровой форме закрепить знания детей о строении диких животных. |
| *Игра на фланелеграфе. «Чем угостить животное»* Обобщить знания детей о пище диких животных. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе: «Прикапывание корней деревьев снегом».* Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения. |
| *Игровая ситуация «Кукла Полина умывается»* Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Игра «Карусель»* Продолжать учить двигаться под текст песни с разной скоростью. Развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Волшебные краски»* Учить рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных, горизонтальных линий. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Блок. «Зайчик»* учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Ноября Вторник* | *Тема недели: «День народного единства»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за льдом.* Знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. |
| *Работа в сенсорном уголке «Обследуем форму предметов»* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, формировать умение называть форму предмета. Обогащать чувственный опыт детей, учить фиксировать его в речи. |
| *Наблюдение в уголке природы за ростом растений.* Закрепить названия комнатных растений, учить наблюдать за ростом растений. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Народы России». Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.* |
| *Словесная игра «Добавь слово»* Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 88) |
| *Д/и «Сколько?»* Упражнять детей в счете, развивать слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 81) |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Лебедь»* Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Лошадки»* Учить детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. |
| *П/и «Догони меня».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Карусель».* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2.* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Зоопарк»* Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Познакомить с трудом взрослых, работающих в зоопарке, учить использовать в игре строительный конструктор. |
| *Творческая игра «Едем в дальние края»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Просмотр мультфильма «Скажи микробам нет» («Смешарики»).* Учить детей бережно относиться к своему здоровью, понимать смысл правил гигиены и соблюдать их. |
| *Упр. «Соберем бусы кукле»* Учить детей классифицировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику, внимание, память. |
| *Игры на фланелеграфе. «На лугу»* Учить детей расставлять домашних животных и их детенышей на зеленую полоску. «Чья мама придет и позовет, тот детеныш к ней и прибежит». |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем»* Учить аккуратно, поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. |
| *Труд в природе: «Прикапывание корней деревьев снегом».* Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения. |
| *Поручение «Подготовка к НОД»* Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego».* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом или с опорой на образец. |
| *Музыкальная* | *Игровое упражнение с муз. инструментами «Великан и маленький человечек».* Развивать звук высотный слух у детей. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Обведи по трафарету изображения»* Учить детей анализу формы простейших предметов. формировать изобразительные навыки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»* Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно, повторять слова песенки из сказки; упражнять в словообразовании. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Ноября Среда* | *Тема недели: «День народного единства»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за елью.* Формировать представление о ели, ее красоте. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди одинаковые предметы»* Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Зачем зайчику другая шубка?»* Выявить зависимость изменения в жизни животных от изменений в неживой природе при помощи модели. (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 24) |
| *Коммуникативная* | *Беседа на тему: «Мы дети разных национальностей». Воспитывать гордость, за неповторимость своей национальной культуры.* |
| *Творческая игра «Морское путешествие на корабле».* Учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. |
| *Словесная игра «Чья мама? Чей малыш?»* Учить детей правильно называть и описывать диких животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди и промолчи».* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Зоопарк»* Расширять ролевое поведение детей при помощи игровых атрибутов и предметов. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью. |
| *Творческая игра «Морское путешествие на корабле».* Учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. |
| *Д/и «Помоги животным подготовиться к зиме»* Дать детям знания о том, как дикие животные готовятся к зиме - готовят запасы еды; готовят норы и спят; меняют шерсть; зимуют и не делают запасов еды на зиму. |
| *Упр. «Сложи такой узор».* Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега в определенное место».* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. |
| *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве. |
| *Упр. «Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса»* Формировать у детей КГН, учить правильно, расчесываться. Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным. Приобщать детей к словесному искусству. |
| *Дежурство в уголке природы.*  Формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. |
| *Конструирование* | *«Загородка для животных»* Учить ставить кирпичики вертикально, плотно прикладывая к ним горизонтально лежащие. Развивать, конструктивные навыки, творческое воображение, память, внимание. Воспитывать аккуратность при работе, самостоятельность. |
| *Музыкальная* | *Игра с пением «Заинька»* (муз. М.Красева, сл. Л.Некрасова). Развивать танцевальное творчество и певческое умение детей. Воспитывать коммуникабельность. |
| *Изобразительная* | *Рисование пальчиками.* Развивать творческую фантазию, чувство цвета. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан»*, пер. с молд. Я. Акима Познакомить детей с короткими литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по его содержанию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Ноября Четверг* | *Тема недели: «День народного единства»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за облаками.*  Формировать понятия об облаках и тучах. |
| *Работа с календарем природы.*  Закрепить характерные признаки осени, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Работа в сенсорном уголке «Нанизывание крупных шаров на шнурок».* Закрепить знание цветов, продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «На моей улице». Развивать умение рассказывать, что есть во дворе, воспитывать внимательность.* |
| *Словесная игра «Угадай - ка»* Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. |
| *Словесная игра «Кто в лесу живет»* Закреплять знания детей о диких животных |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходит Ваня»* Учить детей двигаться совместно, повторяя движения за воспитателем. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Зоопарк»* Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде |
| *Творческая игра «Водители»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Теневой театр по сказке «Теремок»* Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно, следить за происходящим действием. |
| *Игры с блоками Дьенеша, упр. «Лепим нелепицы»* Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Наст. игра «Найди, о ком расскажу».* Учить находить животное по его характерным признакам. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки»* Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |
| *Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»* Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. |
| *Поручение «Уборка конструктора»* Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Стол и стул для матрешки»* Учить накладывать плашмя кирпичик на кубик и прикладывать кирпичик, ставя вертикально к кубику. Развивать конструктивные навыки, глазомер, внимание. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. |
| *Музыкальная* | *Упр. «Узнай, какой инструмент звучит»* Учить различать музыкальные инструменты по звучанию, развивать музыкальный слух и память. (Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 151) |
| *Изобразительная* | *Обводка трафаретов животных.* Учить обводить силуэты животных по трафарету. Закреплять умение правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»* Познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Ноября Пятница* | *Тема недели: «День народного единства»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за погодой.* Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Подбери по цвету».* Учить группировать предметы по заданному признаку, развивать наблюдательность, внимание. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»* Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Способствовать развитию связной речи. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» стр. 48) |
| *Словесная игра «Кто в лесу живет».* Закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. |
| *Игра с мячом «Скажи наоборот»* Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто как двигается»* Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники). Развивать координацию движений, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Познакомить с новой игрой. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Зоопарк»* Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде. |
| *Творческая игра «Водители».* Учить детей эмоционально воспроизводить ролевые диалоги, менять интонацию в зависимости от содержания ролевых отношений. Развивать реальные отношения детей в игре, распределение ролей, согласование игровых замыслов. |
| *Игры с палочками Кюизенера упр. «Лесенки к домикам».* Развивать пространственные представления детей, закреплять понятия «выше», «ниже», «над», «под»; упражнять в назывании цвета; выкладывать ступеньки с постепенным уменьшением высоты или ширины ступенек. |
| *Наст. игра «Домино»* Закреплять знания детей о диких животных, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчинятся правилам игры. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега для снежных построек»* Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. |
| *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Чайная ложка»* Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, актуализировать знания детей о назначении чайной ложки, учить правильно, пользоваться ею (аккуратно вынимать фрукты из компота, класть после использования на край тарелки). |
| *Х.Б.Т. «Протереть влажной тряпкой клеенки для НОД»* Поддерживать стремление детей трудиться на общую пользу, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego».* Учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. |
| *Музыкальная* | *Игры с музыкальным молоточком.* Познакомить с новыми музыкальными инструментами. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно – игровые движения. |
| *Изобразительная* | *Лепка из теста.* Продолжать учить детей самостоятельно придумывать поделку, упражнять в отщипывании больших и маленьких комочков от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Д. Хармс. «Храбрый еж»* Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Ноября Понедельник* | *Тема недели: «Речевой калейдоскоп».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за кошкой.* Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. |
| *Работа в уголке сенсорного развития. Упр. «Сложи такой узор»* Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «У бабушки в деревне»* Закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Различать по внешнему виду домашних животных и их детёнышей. Способствовать развитию связной речи. |
| *Словесная игра «Чем кормить птиц»* Закрепить элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. |
| *Словесная игра «Какое это имя?»* Учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать слова (имена), сходные по звучанию. (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.122) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто в домике живет?»* Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Продолжать знакомить с новой игрой. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская», сюжет* «*Новые прически для мамы».* Познакомить детей с профессией парикмахера, формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. |
| *Творческая игра «Жители леса»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные навыки. |
| *Д/и «Чей хвост, чья голова?»* В игровой форме закрепить знания детей о строении домашних животных. |
| *Наст. игра «Ферма».* Закрепить представления детей об образе жизни и жилище домашних животных. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Мойдодыр»* Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратным. |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *«Лесенка».* Учить строить лесенку из шести. Развивать творческое воображение, глазомер, внимание, память. Воспитывать интерес к конструированию, желание выполнить постройку правильно. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Плясовая»* (муз. В. Семёнов). Учить понимать характер музыки, различать средства музыкальной выразительности (динамика, темп). |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Домик для козы с козлятами»* Учить детей передавать форму; упражнять в приёмах вырезания по прямой. Осуществлять зрительный контроль, за действиями рук при пользовании ножницами, повышать остроту зрения. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»* Учить внимательно, слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Ноября Вторник* | *Тема недели: Речевой калейдоскоп»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за ветром.*  Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. |
| *Работа в сенсорном уголке Упр. «Радуга»* Закреплять представления детей об основных и дополнительных цветах. (Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 125) |
| *Наблюдение «Уход за комнатными растениями»* Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать соответствующие трудовые навыки. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Ребёнок и книга». Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней.* |
| *Словесная игра «Чья мама? Чей малыш?»* Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| *Словесная игра «Назови ласково»* Упражнять в образовании слов уменьшительно – ласкательного значения по теме «Домашние животные». |
| *Двигательная* | *Хоровод «Мы на луг ходили».* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Закрепить правила игры. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Куры в огороде».* Развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Динамическая пауза комплекс № 1* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для девочек».* Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «В гости к лисичке»* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней. |
| *Д/и «Кто спрятался»* Учить детей отгадывать загадки, о домашних животных, ориентируясь на характерные признаки. (Гончарова стр. 60) |
| *Развивающие игры Воскобовича «Продолжи ряд»* Развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Сделаем лодочки»* Учить детей последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. |
| *Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»* Учить выполнять порученные действия до конца, обсудить важность выполнения этой работы. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Домик для собачки»* Формировать конструктивные умения детей, учить строить простые конструкции, закрепить в речи названия деталей. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Музыкальная* | *Игры на музыкальных шумовых инструментах.*  Учить в игре на инструментах изменять силу звучания (громко-тихо). |
| *Изобразительная* | *Лепка «Бабушкины кролики»* Закрепить навыки лепки из пластилина, формировать умение передать характерные особенности строения животного, учить соблюдать пропорции тела. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать у детей интерес к лепке. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение К. Ушинский «Уточки»* Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Ноября Среда* | *Тема недели: «Речевой калейдоскоп»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за кустарником.* Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебный сундучок»* Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал). |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Спрячь пуговку»* Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Наши меньшие друзья»* Закрепить знание детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Формировать у детей нравственные понятия заботы о братьях наших меньших. (Н. А. Карпухина стр.203) |
| *Упражнение – звукоподражание на основе русской народной потешки «Ту-ки, ту-ки, тук-тук-тук»* Развивать звуковую культуру речи, моторику Рече двигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание. Знакомить с устным народным творчеством. |
| *Игра «Коровушка - матушка»* Закреплять слова, обозначающие названия животных и их детенышей. Закреплять представление о домашних животных, развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка. (Т.А.Кислинская «Игры заводилки. Познавательное развитие дошкольников» стр. 7) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Куры в огороде»* Развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Закрепить правила игры. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделай прическу кукле»* Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «В гостях у синички»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Настольная игра «Парочки»* Закреплять умение детей узнавать и называть домашних животных на картинке. Развивать память, внимание. |
| *Д/и «Чья мама?»* Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных и птиц, взрослых особей. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Изготовление снежных построек»* Учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Мы едим»* Учить детей принимать правильное положение за столом во время еды держать хлеб в левой, а ложку в правой руке (дети-левши наоборот). Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным**.** |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Игра с пением «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличеева* Развивать выразительность движений под песню, меняя движения согласно тексту. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками.* Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение К. Ушинский «Васька»* Развивать интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Ноября Четверг* | *Тема недели: «Речевой калейдоскоп»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами.* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. |
| *Работа в сенсорном уголке Упр. «Веселые матрешки»* Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Животные на улице»* Познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Игра с мячом «Назови животное»* Формировать умение классифицировать животных по местам их обитания, проговаривать обобщающее слова «дикие», «домашние». |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кролики»* Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под обручем, развивать ловкость, уверенность. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.47) |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.54) |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделаем прическу воспитателю»* Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем»* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Игровое упражнение «Мышки - шалунишки»* Развивать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. |
| *Наст. игра «Ферма».* Продолжать закреплять представления детей об образе жизни и жилище домашних животных. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега для строительства снежных построек»* Побуждать оказывать помощь взрослым. |
| *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Кукла учится у ребят аккуратно кушать»* Учить с помощью взрослых ставить стулья к столам, стелить на стол салфетки, ставить вазочки. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить благодарить после еды. |
| *Труд в уголке природы.*  Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. |
| *Конструирование* | *«Ворота для заборчика»* Учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливать опоры и класть на них перекладину. Развивать творческое воображение, глазомер, внимание, память. |
| *Музыкальная* | *Упр. «Догадайся, что звучит»* Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. |
| *Изобразительная* | *Д/и «Волшебные краски».* Продолжать учить детей смешивать краски для получения разных оттенков. Развить творческое мышление при использовании изо-материала, изобразительные умения, воображение. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»,* обр. А. Краснова и В. Важдаева. Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Понимать поступки персонажей и последствия этих поступков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Ноября Пятница* | *Тема недели: «Речевой калейдоскоп»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за свежевыпавшим снегом.* Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. |
| *Работа в сенсорном уголке упр. «Группируй предметы»* Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, выделять их общие признаки, группировать предметы по способу их использования. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам. (О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.54) |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание картины «На ферме»* Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять представление знакомых домашних животных. Развивать речь, активизировать словарь. |
| *Словесная игра «Чей малыш?»* Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| *Словесная игра «Скажи какой?»* Учить детей выделять признаки предмета. |
| *Двигательная* | *Хоровод «Мы на луг ходили».* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами. (Алябьева Книга № 2 Стр.74) |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| П/и «*Лохматый пес*» Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «Куры в огороде».* Развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для мальчиков»* Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «Цветик - семицветик».* Формировать умение отражать в игре явления окружающего мира, учить быть внимательными, согласовывать свои действия с действиями участников игры, учить договариваться, обсуждать, прислушиваться к советам. |
| *Наст. игра «Зоологическое лото»* Закрепить знание детей о внешнем виде животных, правильном названии взрослых и детенышей. Развивать целенаправленное внимание. |
| *Игры с палочками Кюизенера, «Дом с колокольчиком».* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. |
| *Труд в природе: «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Кран откройся».* Учить отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол, пользоваться своим полотенцем. |
| *Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»* Формирование навыков поддержания порядка в группе. |
| *Конструирование* | *«Горка».* Учить воспроизводить сооружение в соответствии с поэтапной графической моделью, анализировать образец постройки. Развивать конструктивные навыки, творческое воображение, зрительное внимание. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Приучать после игры аккуратно складывать конструктор в коробки. |
| *Музыкальная* | *Упр. «Мы барабанщики»* Учить детей простейшим приемам игры на барабане: правильно держать руки при игре, соблюдать общую динамику, темп. (Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 122) |
| *Изобразительная* | *Обведи по трафарету и дорисуй.* Закрепить характерные особенность строения, окраски домашних животных. Учить точно обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки В. Сутеев «Три котенка*». Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Ноября Понедельник* | *Тема недели: «Моя родина-Россия.* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами зимой.* Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. |
| *Работа в сенсорном уголке упр. «Что в коробке»* Закреплять умение детей различать и правильно называть игрушки. |
| *Работа с календарем природы.* Закрепить характерные признаки осени, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Знакомство с глобусом-планетой. Воспитание любви к родному краю.* |
| *Словесная игра «Что ты нашел?»* Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке, опираясь на план воспитателя. (Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» стр.138) |
| *Игра с мячом «Плавает, бегает, летает»* Обобщить знания детей о способах передвижения птиц, домашних и диких животных. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Села птичка на окошко»* Учить координировать речь с движениями. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.61) |
| *П/и* «*Птички в гнездышках*» Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход».* Познакомить детей с профессиями: капитан, матросы, рулевой, кок. Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «Три медведя».* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания, полученные от прочтения сказки. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Наст. игра «Сложи картинку».* Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное внимание. |
| *Д/и «Что изменилось?»* В процессе игры закрепить с детьми понятия: выше, ниже, между, правее (справа), левее (слева). Воспитывать внимание, наблюдательность. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 162) |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды»* Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств умывальных принадлежностей. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с «LEGO».* Продолжать учить детей собирать из деталей конструктора поделки по образцу инструкции. Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Игра на металлофоне.* Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок |
| *Изобразительная* | *Рисование гуашью снежинок на голубом фоне.* Продолжать развивать у детей чувство цвета, ритма, композиции; самостоятельно украшать выбранную форму. Развивать воображение |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»* (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Ноября Вторник* | *Тема недели: «Моя родина-Россия* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за растительностью.* Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Наблюдение в уголке природы.* Помочь детям вспомнить название знакомых растений в уголке природы; расширять представления об основных потребностях растений: свет, тепло, влага; их надо удобрять, содержать в чистоте. |
| *Работа в сенсорном уголке упр. «Найди такой же мешочек»* Формировать умение обследовать предметы с разными наполнителями при помощи рук, выбрать мешочки с одинаковым наполнителем. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Мой родной край» Формировать у детей представление о России. Учить поддерживать беседу и связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к родине.* |
| *Словесная игра «Угадай, кто я»* Учить отгадывать домашнюю птицу по словесному описанию. |
| *Игра с мячом «Скажи наоборот»* Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления.(Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 138) |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Флажок»* Учить детей запоминать имена сверстников и правильно называть их. Развивать память. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Раз, два, три - беги»*Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Динамическая пауза комплекс № 4* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход»* Продолжать учить организовать игру на основе знаний, полученных из бесед. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Игра «Выпал беленький снежок»* Учить координировать речь с движениями. (Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» стр.50) |
| *Д/и «Что кому»* Закреплять умение соотносить орудия труда с профессией людей. (А. В. Печегора «Развивающие игры для дошк.» стр.81) |
| *Наст. игра «В гостях у сказки»* Формировать умение группировать картинки по общему признаку, воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, поощрять стремление освоить правила простейших настольно- печатных игр. (Р.М. Миронова «Игра в развитии детей» стр. 162) |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Учимся аккуратно кушать хлеб»* Формировать КГН, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *Домик* Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Формировать умение выделять в реальных предметах их функциональные части (стены, пол, крышу, окно, дверь) . |
| *Музыкальная* | *Муз. игра «Девочка –мастерица»* Учить детей играть на музыкальных инструментах (ложках, бубне) |
| *Изобразительная* | *Лепка из соленого теста «Вкусные гостинцы на день рождения Мишутки»* Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Развивать воображение и творчество. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Н. Забила. «Карандаш»*, пер. с укр. З. Александровой Познакомить с художественным произведением, обсудить содержание стихотворения, поступки героев, предложить поделиться впечатлениями об услышанном. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Ноября Среда* | *Тема недели: «Моя родина- Россия»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за работой дворника зимой* расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Обнаружение воздуха».* Познакомить детей со свойствами воздуха. Формировать знания о том, что воздух есть всюду: и в комнате, и на улице, и в воде, и в губке. Учить способам обнаружения воздуха. |
| *Работа в сенсорном уголке упр. «Здесь горошек, там фасоль»* Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки горох и фасоль. Развивать мелкую моторику, координацию движений кистей |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Страна, в которой я живу». Дать представления о нашей стране-России. Познакомить детей с понятием –Россия; Воспитывать чувствол юбви к своей Родине- России. Развивать интерес к родной стране.* |
| *Словесная игра «Расскажи о кукле»* Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. |
| *Словесная игра «Из чего сделана твоя игрушка».* Закрепить названия игрушек, учить выделять материал, из которого сделана игрушка, развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Испорченный телефон»* Развивать у детей слуховое внимание. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Продолжать знакомить с новой игрой. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Догони меня».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход»* Продолжать развивать интерес к строительным играм. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. |
| *Творческая игра «В гостях у Курочки Рябы».* Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Наст. игра «Раз, два, три – что может быть опасно найди»* Закреплять представления об источниках опасности в природе, развивать сообразительность, быть внимательным. |
| *Игры с народными игрушками.* Вызвать у детей радость от контакта с игрушками – забавами, приучать играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желание других детей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем»* Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. |
| *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |
| *Упр. «Кукла умывается»* Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться. |
| *Дежурство в уголке природы.*  Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. |
| *Конструирование* | *Работа природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры из природного материала, передавать выразительность образа, развивать фантазию, воображение. (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду») |
| *Музыкальная* | *Муз.-дид. игра «Весело-грустно»* Формировать представления детей о характере музыки, развивать музыкальный слух. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками «Игрушки»* Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Й. Чапек «Кукла Яринка»* (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина Учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Ноября Четверг* | *Тема недели: «Моя родина-Россия»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегом.*  Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. |
| *Посещение мини – музея «Русская изба»* Познакомить детей с крестьянской избой и домашней утварью (печь, ухват, чугунок, колыбель, прялка). |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь»* Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Наша родина-Россия» Формировать понятия «флаг», воспитывать любовь к своей стране, в которой живём.* |
| *Словесная игра «Назови ласково»* Упражнять детей в умении использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. |
| *Рассматривание сюжетных картин о безопасном поведении на улице поздней осенью и зимой.* Обучать правилам безопасного поведения на льду, учить соблюдать осторожность на дороге. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Гуси, гуси»* Формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями, развивать диалогическую речь. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 80) |
| *П/и «По ровненькой дорожке»* Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. |
| *П/и «Найди свой цвет»* учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход»* Продолжать развивать интерес к строительным играм. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Игры с блоками Дьенеша.* Продолжать формировать умения детейвыявлять свойства предметов, осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Игры с плоскостными фигурами по сказке «Коза с козлятами»* Учить сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, развивать интерес к русскому народному творчеству. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Медвежонок умывается»* Формировать КГН. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Улица»* Моделирование улицы, закрепить умение создавать элементарные постройки по несложным чертежам. (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 124) |
| *Музыкальная* | *Игра на металлофоне*Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок |
| *Изобразительная* | *Лепка из соленого теста «Испечем торт»* совершенствовать практические навыки лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание А. Барто. «Мишка»* Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя ноября Пятница* | *Тема недели: «Моя родина-Россия»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за небом.* Продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). |
| *Работа в сенсорном уголке «Капель»* Предложить детям перелить воду из одного пузырька в другой с помощью пипетки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, ловкость. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций «Моя страна-Россия». Расширение знаний о России, воспитывать любовь к Родине.* |
| *Словесная игра «Узнай по описанию»* Учить отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе. |
| *Словесная игра «Объяснялки»* Учить давать толкование слова, уточнять значение существительных, закрепить обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Выпал беленький снежок»* Учить координировать речь с движениями. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.50) |
| *П/и «По ровненькой дорожке»* Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. |
| *П/и «Догони меня».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход»* Продолжать развивать интерес к строительным играм. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Наст. игра «Подбери ключ к замочу»* Учить сопоставлять предмет по форме, цвету, размеру. |
| *Д/и «Чем отличаются картинки».* Закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Уборка снега с участка»* Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. |
| *Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»* Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. |
| *Упр. «Крепкие зубы»* Рассказать детям о правилах ухода за зубами: пояснить необходимость чистить зубы утром и вечером, после каждого приема пищи – обязательно полоскать рот водой. |
| *Х.Б.Т.* Закреплять умение детей мыть игрушки, правильно использовать уборочный инвентарь, воспитывать чувство ответственности за порученное дело. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором LEGO.* Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. |
| *Музыкальная* | *Слушание Ж. Металлиди* Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке |
| *Изобразительная* | *Рисование пальчиками.*  Развивать творческую фантазию, чувство цвета. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения С. Черный. «Про Катюшу»* Познакомить с новым стихотворением. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Ноября Понедельник* | *Тема недели: «Мамина неделя:* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за березой*Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди по звуку»* Определять и различать издаваемые шумовые звуки. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Мама самый дорогой человек на свете». Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому родному человеку.* |
| *Рассматривание дымковской игрушки.*  Формировать интерес к изобразительному и прикладному искусству, народному творчеству, учить замечать яркость образов, выделять форму, цвет, элементы украшения. |
| Словесные игры «Угадай, кто позвал». Воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Гуси, гуси»* Формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями, развивать диалогическую речь. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Догони меня».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители».* Познакомить детей со строительными профессиями. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Д/и «Найди каких игрушек поровну»* Учить счету и сравнению. Развивать память, внимание, мышление. |
| *Наст. игра «Сложи картинку».*  Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное внимание. воспитывать мышление, целеустремленность. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Самообслуживание* Формировать КГН. Закрепить осознанное отношение к личной гигиене. |
| *Труд в уголке природы «Поливаем цветы»* Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Комната для куклы Аленки»* Дать детям элементарные начальные представления об огороде, его структуре. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать обобщение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение играть сообща. |
| *Музыкальная* | *Слушание музыки «Воздушный шарик», Ж. Металлиди* Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке. Развивать эмоциональный отклик на пьесу изобразительного характера. |
| *Изобразительная* | *Рисование гуашью «снежный узор» на голубом фоне.* Продолжать развивать у детей чувство цвета, ритма, композиции; самостоятельно украшать выбранную форму. Развивать воображение. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения С. Черный. «Приставалка»* Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Ноября Вторник* | *Тема недели: «Мамина неделя»* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение* за светофором. Закреплять представление детей о назначении светофора. |
| *Работа в сенсорном уголке «Дойди до игрушки»* Учить воспринимать расстояние, действовать по инструкции воспитателя, развивать ориентировку в пространстве. |
| *Наблюдение «Как помочь растению»* Учить видеть связь между состоянием растения и его потребностью во влаге; способствовать развитию представлений об основных потребностях растений: свет, тепло, влага; воспитывать стремление действенно ему помочь. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «О профессиях мам с показом картинок». Формировать первичные представления о профессиях мам с опорой на наглядный материал.* |
| *Упр. «Что в коробке»* Закреплять умение детей различать и правильно называть игрушки и действия с ними. |
| *Словесная игра «Один - много»* Формировать умение образовывать слова во множественном числе. Развивать внимание, память. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходим кругом».* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с показом ведущего. |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «Найди свой цвет»* учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Динамическая пауза комплекс № 3* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители».* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия, отражающие труд строителей. |
| *Творческая игра «Путешествие в лес»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности |
| *Игры Воскобовича «Чудо - крестики».* Закреплять названия геометрических фигур. Развивать сенсорные способности детей. |
| *Игры с народными игрушками.*  Вызвать у детей радость от контакта с игрушками – забавами, приучать играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желание других детей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Учимся культурно вести себя за столом»* Учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Работа с природным материалом «Забавные фигурки»* Учить делать из шишек различные поделки, развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. |
| *Музыкальная* | *Игра «Догадайся, что звучит»* Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. |
| *Изобразительная* | *Обводка трафаретов, штриховка, закрашивание.* Закреплять навыки рисования неотрывным движением карандаша. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Ч. Янчарский «Игры»* Продолжать учить детей понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Ноября Среда* | *Тема недели: «Мамина неделя»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за животными.* Закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Глина, ее качества и свойства»* Учить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает). |
| *Работа в сенсорном уголке «Разложи пуговицы».* Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы « пинцетным захватыванием»; различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица). |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций «Мамины любимые цветы». Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме.* |
| *Словесная игра «Так бывает или нет?»* Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| *Словесная игра «Измени слово».* Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно - ласкательную форму существительных. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано».* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Лохматый пес».* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Мороз Красный Нос».* Познакомить с новой игрой*,* развивать умение выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители».* Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей. |
| *Творческая игра «Путешествие в лес»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Игры – забавы с игрушками (механические заводные и музыкальные игрушки)* Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения. Учить самостоятельно организовыватьсвой досуг. |
| *Наст. игра «Здесь горошек, там фасоль»* Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки горох и фасоль. Развивать мелкую моторику, координацию движений кистей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Мой внешний вид»* Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить следить за своим внешнем видом, пользоваться индивидуальной расческой. |
| *Поручение «Подготовка к НОД»* Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу. |
| *Конструирование* | *Домик со скамейкой.* Учить строить в правильной последовательности два предмета, делать несложные перекрытия. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, аккуратность, самостоятельность при выполнении работы. |
| *Музыкальная* | *Слушание русская народная плясовая «Кадриль»* Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера. Развивать умение чувствовать музыку и высказываться о ней. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Спрячем мышку от кошки»* Учить закрашивать кистью изображение, правильно держать кисть, стараться штриховать в одном направлении. Развивать моторику рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Русский фольклор - песенка «Заинька, попляши…»* Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Четверг* | *Тема недели: «Мамина неделя»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегопадом.*  Расширять знания детей о снегопаде, узнать их отношение к нему. Обратить детей на красоту природы, когда снег только-только ложиться на поверхность земли. Провести эксперимент с падающими снежинками на ладонь. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета и оттенки»* Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов, развивать восприятие, сенсорные возможности. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Как я помогаю маме дома». Формировать представления о труде мамы дома, воспитывать желание помогать ей, развивать разговорную речь детей.* |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Расширять словарь антонимами. Развивать быстроту реакции, речь. |
| *Словесная игра «Назови действия, которые происходят зимой»*. Упражнять в умении заканчивать предложение, называть соответствующее действие. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к природе. |
| *Двигательная* | *М/п. игра «Пузырь».* Развивать память, интерес к играм, умение соотносить движения со словами. |
| *П/и «Мороз Красный Нос».* Продолжать знакомить с новой игрой*,* развивать умение выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. |
| *П/и «Найди своё место».* Учить детей находить своё место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Дочки-матери» (укладывание спать). Учить распределять роли согласно сюжету игры.* |
| *Творческая игра«Едем в дальние края».* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Наст. Игра Мозаика* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Игры на фланелеграфе «Три медведя»* Учить сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, развивать интерес к русскому народному творчеству |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Медвежонок и полотенце»* Учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Формировать умения правильно пользоваться индивидуальным полотенцем. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. |
| *Музыкальная* | *Игра «Карусель»* Продолжать учить двигаться под текст песни с разной скоростью. Развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Волшебные краски»* Учить рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных, горизонтальных линий. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение болгарской сказки «Храбрец-молодец»*, пер. Л. Грибовой Учить следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Ноября Пятница* | *Тема недели: «Мамина неделя»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за погодой.* Формировать представление о сезонном явлении – гололедице. Учить формулировать и отражать в речи результаты наблюдений, развивать наблюдательность. |
| *Работа с календарем природы.*  Закрепить характерные признаки осени, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Работа в сенсорном уголке «Обследуем форму предметов»* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, формировать умение называть форму предмета. Обогащать чувственный опыт детей, учить фиксировать его в речи. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «За что я люблю свою маму». Развивать умение развёрнуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь внимание к близким людям.* |
| *Словесная игра «Назови ласково»* Упражнять детей в умении использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. |
| *Речевая игра «Мамины помощники на кухне» Формировать первичные представления о бытовых приборах о том, как они помогают маме. Составление предложений о маме.* |
| *Двигательная* | *М/и «Поставь игрушку на свое место».* Продолжать учить узнавать предметы среди других, развивать внимание, вызывать положительное отношение к игрушке. |
| *П/и «Мороз Красный Нос»* Закрепить правила игры*,* развивать умение выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; доставить детям радость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители».* Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. |
| *Творческая игра «Путешествие на корабле».* Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Наст. игра «Мозаика»* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Сборка пирамидки.* Развивать мелкую моторику рук, учить детей различать кольца по величине, нанизывать их в определенной последовательности, учить использовать в речи соответствующие прилагательные. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Как правильно пользоваться вилкой»* Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с правилами поведения за столом. Показать, как правильно нужно держать вилку |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Гараж для машины.* Учить ставить вертикально вплотную друг к другу кирпичики по два с трех сторон, потом возводить параллельные стены, затем заднюю стенку и класть сверху два кирпичика. Воспитывать интерес к конструированию. |
| *Музыкальная* | *Имитационные движения под музыку с использованием элементов костюмов.* Учить узнавать по характеру музыки, чья музыка звучит, выразительно раскрывать характеры героев (лиса, заяц, медведь) (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.40) |
| *Изобразительная* | *Лепка* Упражнять детей в раскатывании пластилина между ладонями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения С. Маршак «Тихая сказка»* Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Декабря Понедельник* | *Тема недели: «Юные волонтёры»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за растениями на участке зимой.* Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебный сундучок»* Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал). |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Что такое добро». Нравственное воспитание детей. Формировать умение быть сдержанными и доброжелательными.* |
| *Словесная игра «Один - много»* Продолжать формировать умения образовывать слова во множественном числе. Развивать внимание, память, мышление. |
| *Игра с мячом «Комплименты»* Поупражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при ловле мяча от воспитателя. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» стр.61) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано».* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Ловишки».* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. |
| *П/и «По ровненькой дорожке»* Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Пора кушать»* Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. |
| *Творческая игра «Превращение в птиц».* Продолжать учить детей передавать в игре характерные признаки, повадки птиц. |
| *Д/и «Выбери признаки зимы»* Закрепить представления о зимних природных явлениях. |
| *Наст. игра «Посмотри и запомни».* Развивать память, внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка территории от снега»* Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. |
| *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Учимся пользоваться чайной ложкой»* Формировать у детей КГН и правила поведения за столом. Показать правильные способы удержания чайной ложки. |
| *Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»* Учить очищать от пыли листья герани и фиалки. |
| *Конструирование* | *«Башенка и забор для птички»* Учить ставить кубик на кубик, плотно прибавлять кубики друг к другу узкой стороной. Развивать творческое воображение, зрительное внимание. Воспитывать интерес к конструированию. |
| *Музыкальная* | *Игра на маракасах.* Закреплять умение правильно играть на шумовых музыкальных инструментах. Развивать у детей устойчивое слуховое и зрительное внимание. |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Зимняя сказка»* Закреплять умение рвать бумагу на тонкие полоски. Воспитывать внимание и отзывчивость к друзьям. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение стихотворения Л. Воронкова «Снег идет»* Учить видеть в окружающей природе явления, описанные в произведении художественной литературы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя декабря Вторник* | *Тема недели: «Юные волонтёры»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегирем.* Помочь рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он клюет зерна, обратить внимание на красивый окрас перьев птицы. |
| *Работа в сенсорном уголке «Бубенчики» (развитие слуха)* Развивать слух, чувство такта и умение различать высоту звука. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «О добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом. Формировать представление о птицах, как о существах в природе, вызвать у детей желание ухаживать за ними.* |
| *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *Словесная игра «Так бывает или нет?»* закреплять знания о временах года. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?».* Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42) |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес».* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Ловишки».* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья», сюжет: «Встречаем гостей».* Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. |
| *Творческая игра «В гостях у синички»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Д/и «Живое не живое»* Учить различать объекты живой и неживой природы. Развивать наблюдательность детей. |
| *Упр. «Три медведя»* Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. |
| *Наст. Игра «Собери целое»* Продолжать учить собирать картинку по образцу из отдельных частей. Развивать зрительную координацию**.** Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сооружение снежной клумбы»* Учить сгребать снег лопатами в определенное место. |
| *Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Делаем прическу»* Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху - вниз. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. |
| *Музыкальная* | *Слушание музыкальных сказок.* Продолжать знакомить детей с музыкой изобразительного характера. |
| *Изобразительная* | *Рисование «Снегопад»* Учить изображать снег всей кистью и концом. Воспитывать эстетический вкус. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Й. Чапек «Трудный день»* Учить внимательно слушать произведение, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Декабря Среда* | *Тема недели: «Юные волонтёры»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за следами на снегу.*  Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. |
| *«Эксперимент со снегом»* Познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к неживой природе. (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом». Стр. 128.) |
| *Работа в сенсорном уголке «Разложи пуговицы»* Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием», различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица). |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций добрых дел детей. Воспитывать понимание, как хорошо быть добрым, уметь помогать и быть полезным в разных ситуациях.* |
| *Словесная игра «Когда это бывает».* Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы. |
| *Словесная игра «Закончи мое предложение»* Учить внимательно, слушать воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи*.* (Алябьева К. № 1. Стр. 64) |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Карусель»,* учить детей говорить в быстром и медленном темпе |
| *П/и «Мороз Красный Нос»* Закрепить правила игры*,* развивать умение выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Наш выходной день»* Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. |
| *Творческая игра «Полетим за облака»* Продолжать знакомить детей с профессией летчика. Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Упр. «Шарфики и шапочки»* Учить классифицировать по цвету, оттенку. Развивать внимание, память, речь. |
| *Наст. игра «Что этим инструментом можно делать?»* Формировать знания зачем людям нужны инструменты. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сооружение построек из снега»* Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Фонтанчики»* Учить ребенка полоскать рот. |
| *Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол»* Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре. |
| *Конструирование* | *«Постройка мостика»* Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора. Учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. |
| *Музыкальная* | *Музыкально игровое упражнение «Пружинка», русская народная мелодия.* Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. |
| *Изобразительная* | *«Зимняя елочка»* Учить детей нанизывать кусочки ваты на силуэт елки, закреплять признаки зимы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Фольклор народов мира - потешка: «Что за грохот»,* пер. с латыша. С. Маршака Учить детей понимать смысл потешки, читать ее наизусть. Формировать интерес к художественному слову. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Декабря Четверг* | *Тема недели: «Юные волонтёры»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за облаками.* Продолжать знакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; учить видеть в облаках различные силуэты. |
| *Работа в сенсорном уголке «Картина»* Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Какие добры дела я сделал» Способствовать желанию детей рассказывать о поступках, анализировать; делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.* |
| *Игра «Угадай, кто позвал»* Учить детей по голосу узнать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слуховое восприятие. |
| *Словесная игра «Так бывает или нет?»* Закреплять знания о временах года. |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес».* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Мы готовимся к празднику»* Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. |
| *Творческая игра «Превращение в птиц»* Продолжать учить детей передавать в игре характерные признаки, повадки птиц. |
| *Театр с куклами «Заюшкина избушка».* Учить выполнять определенную роль в сказке с помощью игрушки; помогать соотносить игру и речь персонажа в сказке; совершенствовать умение имитировать голоса животных; способствовать формированию интереса к искусству инсценировки. |
| *Наст. игра «Почини одеяло»* Закреплять названия геометрических фигур, учить подбирать необходимую фигуру по определенным признакам. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек, запорошенных снегом»* Учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сооружение построек из снега»* Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Упр. «Правильно моем руки»* Формировать навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором.* Учить различать и называть основные строительные детали. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Вальс» А.Гречанинова.*  Формировать представление детей о малых жанрах музыки. Знакомить с новым музыкальным произведением. Расширять словарный запас детей («вальс»). |
| *Изобразительная* | *Упр. «Угадай и нарисуй»* Учить рисовать предмет по описанию его частей, образно представлять названный предмет, закреплять и уточнять значения слов в сознании ребенка. (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей» стр.106) |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Майков. «Колыбельная песня»* Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Декабря Пятница* | *Тема недели: «Юные волонтёры».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за елью.* Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. |
| *Работа в сенсорном уголке «Выложи фигуру» (счетные палочки)* Формировать умение выкладывать фигуры по графическому изображению и по представлению. Развивать мелкую моторику пальцев рук, способность ориентироваться на плоскости, воображение. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций «Уроки доброты». Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым; развивать умение оценивать поступки, различать добро и зло.* |
| *Словесная игра «Угадай, кем я работаю»* Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. |
| *Словесная игра «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. |
| *Двигательная* | *М/П.и «Ищи и найди».* Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту. |
| *П/и «Ловишки».* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Когда мамы и папы нет дома»* Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. |
| *Творческая игра «Полетим за облака»* Продолжать знакомить детей с профессией летчика. Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Упр. с палочками Кюизенера «Дома для гнома».* Развивать умение выбирать полоски по словесному предложению взрослого, устанавливать соответствие между цветом, длиной и количественным значением полосок, развивать воображение. |
| *Наст. игра «Найди такой же мешочек»* Предложить детям обследовать при помощи рук маленькие мешочки с разными наполнителями, выбрать мешочки с одинаковыми наполнителями. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сооружение построек из снега»* Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Носики-курносики».* Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. |
| *Х.Б.Т. «Помощь воспитателю в стирке кукольного белья»* Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде. |
| *Конструирование* | *«Постройка гаража»* Учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Плясовая», В. Семёнов* Продолжать учить понимать средства музыкальной выразительности. |
| *Изобразительная* | *Лепка из теста «Снеговик».* Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, передавать характерные признаки предметов. Развивать творческое воображение, память, внимание. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»* Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, учить видеть в книге источник информации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Декабря Понедельник* | *Тема недели: «Великие люди нашего города, страны».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за синицей*. Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. |
| *Работа в сенсорном уголке «Украсим платок»* Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. |
| *Работа с календарем природы.* Закрепить характерные признаки осени, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Они прославили Россию» Познакомить детей с понятием, кого называют героями, за что их помнят люди.* |
| *Словесная игра «Потерялись»* Учить соотносить название животного с названием детеныша. |
| *Словесная игра «Кто больше действий назовёт»* Учить детей активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Села птичка на окошко».* Учить координировать речь с движениями. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Снег идёт»* Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Театр». Беседа «Кто работает в театре?»* Познакомить детей с профессией артист; формировать интерес к театрализованной игре. |
| *Творческая игра «Путешествие в зимний лес».* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Наст. игра «Узнай силуэт»* Закреплять умение правильно выделять существенные признаки и особенности предметов, развивать умение сопоставлять силуэты птиц и животных с картинкой. |
| *Игры Воскобовича «Дострой фигуру».* Формировать умение выделять множества, знакомить с пространственными, количественными отношениями, измерять величину предметов. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сооружение построек из снега»* Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Упр. «Наши полотенца»* Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем после процесса умывания. |
| *Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес. |
| *Конструирование* | *Игры с «LEGO».* Продолжать учить детей собирать из деталей конструктора поделки по образцу инструкции. Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Игра «Делай как я»* англ. нар. песня. Формировать навыки двигаться ритмично, менять движения по показу воспитателя. Развивать танцевальное творчество. |
| *Изобразительная* | *Раскрашивание силуэта снегиря.* Закрепить знания об особенностях внешнего вида снегиря, следить за нажимом и штриховкой. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Т. Александрова. «Медвежонок Бурик».* Пробуждать интерес к природе. Приобщить к процессу познания. Формировать представления о жизни диких животных. Развивать речь, фантазию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Декабря Вторник* | *Тема недели: «Великие люди нашего города, страны».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за транспортом.* Знакомить с названием частей машины. |
| *Упр. «Наш день»* Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». |
| *Работа в сенсорном уголке «Чудесный мешочек»* Учить детей узнавать предметы округлой формы, называть их, совершенствовать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание «Знакомство с флагом России» Познакомить детей с символикой России-флагом.* |
| *Игра с мячом «Скажи наоборот»* Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления |
| *Словесная игра «Закончи мое предложение»* Учить внимательно, слушать воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга №1) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Докати мяч до стены»* Закрепить умение двигаться в заданном направлении, вести мяч то правой, то левой ногой. Развивать координацию, внимание, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Поезд»,* учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение |
| *Динамическая пауза комплекс № 1.* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Театр» сюжет «Покупаем билеты в кассе»* Познакомить детей с правилами поведения в театре*:* зритель – едет в театр, покупает билет в кассе, аплодирует. Учить воспроизводить в игре полученные знания. |
| *Творческая игра «Путешествие в зимний лес»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Наст. игра «Сложи птичку»* Учить складывать из частей целую картинку, назвать птицу, которую собрали. |
| *Д/и «Кто, где живет»* Учить детей классифицировать животных на диких и домашних, место их проживания. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Медвежонок ужинает»* Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. |
| *Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»* Учить выполнять порученные действия до конца. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Зоопарк»* Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Учить использовать их с учетом конструктивных свойств. |
| *Музыкальная* | *Игра «Волшебные колокольчики»* Формировать умения передавать в ритмичном рисунке услышанный живой звук колокольчика, развивать слух детей, способность вслушиваться в звуки, обогащать звуковой сенсорный опыт (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.46) |
| *Изобразительная* | *Упр. «Дорисуй»* Тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение К. Чуковский «Ежики смеются».* Учить понимать содержание, следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать словарь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Декабря Среда* | *Тема недели: «Великие люди нашего города, страны»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.* Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Где быстрее»* Продолжать знакомить с условиями изменения агрегатных состояний жидкости. (Дыбина стр. 42) |
| *Работа в сенсорном уголке «Рассортируй фасоль по цвету»* Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки фасоль по цвету. Развивать мелкую моторику, координацию движений кистей |
| *Коммуникативная* | *Беседа «О дне России». Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, патриотические чувства у детей.* |
| *Словесная игра «Найди, о ком расскажу»* Воспитывать умение находить животное по его характерным признакам, упражнять в описании животного. |
| *Словесная игра «Чья мама? Чей малыш?»* Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди игрушку»* Познакомить детей с правилами игры, учить находить игрушку по ориентирам. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и кот»* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Снег идёт»* Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Театр» сюжет «Актеры надевают костюмы»* Учить выполнять роли: артист, зритель. Создать условия для возникновения игры |
| *Творческая игра «Превращение в птиц»* Продолжать учить детей передавать в игре характерные признаки, повадки птиц. Развивать воображение, находчивость. |
| *Наст. игра «Парные картинки»* Формировать у детей умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. |
| *Д/и «Помоги животным подготовиться к зиме»* Дать детям знания о том, как дикие животные готовятся к зиме - готовят запасы еды; готовят норы и спят; меняют шерсть; зимуют и не делают запасов еды на зиму. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. |
| *Упр. «Моем руки»* Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Улица города»* Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. Учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей. |
| *Музыкальная* | *Игры с музыкальным молоточком.*  Развивать слух детей, способность вслушиваться в звуки, обогащать звуковой сенсорный опыт |
| *Изобразительная* | *Составление коллажа «Животные в зимнем лесу»* Продолжать учить приемам наклеивания: намазывать обратную сторону формы, работать на клеенке, брать клей понемногу. Развивать эстетическое восприятие, глазомер, память, внимание. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»* Приобщить детей к словесному искусству, формировать интерес и потребности в чтении (восприятии) книг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Декабря Четверг* | *Тема недели: «Великие люди нашего города, страны»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время.*  Формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Подбери по цвету»* Учить группировать предметы по заданному признаку, развивать наблюдательность, внимание. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Что мы знаем о России?». Закрепить знания детей о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народу.* |
| *Словесные игры «Угадай, кто позвал»* Воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.46) |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди где спрятано».* Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, зрительную память. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42) |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49) |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Снег идёт»* Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Театр» сюжет «Смотрим сказку»* Обсудить правила поведения в театре зрителей, роль актера на сцене. Формировать элементарные ролевые диалоги. Развивать парное ролевое взаимодействие |
| *Творческая игра «Мы едем, едем…».* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Настольный театр «Теремок»* Учить детей внимательно слушать сказку, следить за событиями, эмоционально переживать за персонажей сказки. |
| *Игры – шнуровки.* Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева». |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сооружение построек из снега»* Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Помоем руки Маше»* Учить детей мыть руки, выполняя последовательно цепочку действий. Побуждать к речевому сопровождению действий, активизировать словарь за счет существительных и глаголов (мыло, полотенце, вода, течет, мыться). |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *«Построим дом для зайчика»* Развивать конструктивные умения детей, способствовать по показу, строить простые конструкции, радоваться результатам. Закреплять название деталей. Развивать моторику. |
| *Музыкальная* | *Упр. «Догадайся, что звучит»* Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Волшебные узоры»* Продолжать знакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику рук, способствовать реализации творческих проявлений, формировать интерес к изобразительному творчеству. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»* Познакомить детей с новой сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. Воспитывать интерес к сказкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Декабря Пятница* | *Тема недели: «Великие люди нашего города, страны».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за солнцем.*  Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать геометрические фигуры»* Учить различать геометрическую фигуру, находить нужную, называть ее, различать предметы по цвету и величине. Активизировать в речи соответствующие понятия. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Моя страна-моя Россия» Закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.* |
| *Словесная игра «Узнай птицу по описанию»* Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде зимующих птиц и их жизни. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 139) |
| *Словесная игра «Закончи мое предложение»* Учить внимательно, слушать воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга №1) |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Дружба»* Упражнять в движении по кругу, учить реагировать на сигнал воспитателя. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49) |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Самолёты».* Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Театр» сюжет «Смотрим сказку»* Обсудить правила поведения в театре зрителей, роль актера на сцене. Формировать элементарные ролевые диалоги. Развивать парное ролевое взаимодействие |
| *Творческая игра «Жители леса»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные навыки. |
| *Д/и «Сложи целое из частей»* Учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать смекалку. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 119) |
| *Проигрывание с детьми проблемной ситуации «Как непослушный котенок обжег себе лапу»* Формировать способы безопасного поведения, учить правилам поведения в быту. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Расчистка территории от снега»* Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Учим пользоваться расчёской»* Учить определять местоположение расчесок, исключить возможность пользования чужой расчёской. |
| *Х.Б.Т. «Протираем стулья»* Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности, к созданию конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 27) |
| *Музыкальная* | *Д/и «Прохлопай, как я»* Развивать чувство ритма. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками* Раскрашивание героев любимых сказок, развивать мелкую моторику, чувство цвета. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения П. Воронько. «Хитрый ежик»*, пер. с укр. С. Маршака Развивать интерес к диким животным, закрепить представление о еже и его образе жизни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Декабря Понедельник* | *Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима!».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за вороной.* Продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. |
| *Работа в сенсорном уголке, «Какие бывают фигуры»* Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Деревья зимой»* Учить подбирать прилагательные для описания деревьев в различное время года. |
| *Упр. «Назови правильно»* Формировать представление детей о родственных отношениях в семье. Учить правильно, называть своих ближайших родственников. |
| *Словесная игра «Внимательные ушки»* Дифференциация звука и слога, развитие слухового внимания. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Медведь»* Упражнять детей в ходьбе по кругу, учить узнавать по голосу кто позвал. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.14) |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49) |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Мыши в кладовой»* познакомить детей с новой игрой, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Снегурочка в гостях»* Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. |
| *Творческая игра «В гости к елочке»* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней. |
| *Наст. Игра «Собери дерево из частей»* Учить собирать из частей целое (синтез). |
| *Наст. Игра «Полный порядок»* Учить подбирать пары картинок по принципу «предмет – его часть» |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Постройка горки для куклы»* Учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Расчистка территории от снега»* Учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Хрюша завтракает».* Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку. |
| *Труд в уголке природы «Полив комнатных растений»* Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец. |
| *Музыкальная* | *Хоровод «В лесу родилась елочка»* Закрепить движения в хороводе. Развивать чувство темпа и ритма. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Подарок для снеговика»* Закрепить умение скатывать шарики из пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка».* Помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Учить видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Декабря Вторник* | *Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима!»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за елью на участке.* Продолжать знакомство с елью, выделяя характерные признаки, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. |
| *Работа в сенсорном уголке «Что в коробке»* Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| *Наблюдение в уголке природы «Знакомство с новым комнатным растением «Хлорофитум».* Закрепить знания о новом комнатном растении, его строении, и ухода за ним. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Что бывает зимой» Уточнить характерные черты особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека.* |
| *Словесная игра «Кто в лесу живет»* Закреплять знания детей о диких животных, развивать память, речь, воспитывать любовь к животным. |
| *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Зимние фигуры».* Формировать у детей творческие способности, развивать двигательную активность. |
| *П/и «Мыши в кладовой»* Продолжать знакомить детей с новой игрой, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Купание малыша»* Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители. |
| *Творческая игра «В гости к лисичке».* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней. |
| *Наст. игра «Подбери окошко к избушке»* Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по форме и величине. |
| *Игры Воскобовича «Сделай одинаковые»* Учить конструировать геометрические фигуры с помощью верёвочек, развивать мелкую моторику рук, координация «глаз – рука», точные движения кистей рук |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке».* Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Упр. «Наш носовой платочек»* Учить не использовать носовой платок как предмет игры. Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки и т.д. Формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман. |
| *Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»* Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором LEGO.* Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Ступеньки»* Учить определять движение мелодии «вверх – вниз». Развивать звук высотный слух. |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Новогодняя елка».* Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о деревьях. Упражнять в правильных приемах наклеивания. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)* Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Декабря Среда* | *Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегопадом.* Продолжать формировать знания детей о зимних явлениях в природе, учить формулировать и отражать в речи результаты наблюдений, развивать наблюдательность. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Как воду превратить в лед»* Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь»* Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Что мы делаем зимой» Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.* |
| *Словесная игра «Старший - младший».*  Формировать представление о мире семьи, как о людях, живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). |
| *Словесная игра «Угадай, какой предмет»* Учить описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов. (О.В.Дыбина «Рукотворный мир» стр.42) |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Карусель»* учить детей говорить в быстром и медленном темпе |
| *П/и «Мыши в кладовой»* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Ловишки»* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Печем пирожки»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность |
| *Творческая игра «Зимний лес»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Игры на фланелеграфе: «С кем дружит елочка».* Учить детей узнавать и называть диких животных наших лесов, правильно размещать на елке. (белка на елке, заяц под елкой, птицы на дереве и т.д.) |
| *Наст. Игра «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сооружение построек из снега»* Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Послушная ложка»* Формировать у детей КГН, учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. |
| *Поручение «Уборка конструктора»* Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| *Конструирование* | *Работа природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры из природного материала, передавать выразительность образа, развивать фантазию, воображение. (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду») |
| *Музыкальная* | *Игры с музыкальным шумовым инструментом.* Формировать умение играть определенный ритмичный рисунок. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Ёлка» (налеп из пластилина).* Упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить приему налепа. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение рассказа С. Прокофьева. «Маша и Ойка».* Учить различать положительные и отрицательные качества героев произведения, воспитывать сопереживание, сочувствие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Декабря Четверг* | *Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за деревьями зимой.* Продолжать наблюдение за деревьями, рассказать, как сберечь их от сильных морозов. |
| *Посещение мини – музея «Наша родина Югра»* Формирование первичных представлений о природе Югры, их коренных жителях. |
| *Работа в сенсорном уголке «Длинное – короткое»* Развивать у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Рассматривание альбома» «Зима» Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность* |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Расширять словарь антонимами. Развивать быстроту реакции, речь. |
| *Словесная игра «Назови действия, которые происходят зимой»*. Упражнять в умении заканчивать предложение, называть соответствующее действие. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к природе. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Попади в цель»* Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «День рождения»* Учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, учить ориентировать ролевое поведение на партнера – сверстника. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. |
| *Творческая игра «В гости к елочке»* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней. |
| *Театрализованная игра «Маша и медведь»* Побуждать детей к импровизации, учить импровизировать характерные движения персонажей, подбирать для своего образа разнообразные атрибуты (шапочки, маски, косынки, бусы, юбки и др.) |
| *Д/и «Составь предмет»* Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Поручение «Готовимся к лепке»* Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Конструирование «Моя улица»* Учить различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, брусок, цилиндр). Формировать умение детей строить дома. |
| *Музыкальная* | *Муз. Игра «Колпачок и палочка»* Учить определять музыкальный инструмент по звуку, развивать целенаправленное восприятие звуков. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Кисть рябины»* Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод, ветки или листьев рябины; развивать мелкую моторику руки. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *С. Прокофьева «Когда можно плакать»* Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Декабря Пятница* | *Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за пешеходами.*  Продолжать формировать знания о правилах поведения на дороге, обратить внимание детей, где идут прохожие, активизировать словарь пешеход – тротуар- проезжая часть дороги - пешеходный переход. |
| *Работа в сенсорном уголке. Упр. «Помоги Федоре»* Формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов, закрепить название цветов и их оттенков. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Почему люди утепляют корни растений снегом»* Формировать знания о значении снежного покрова для растений, воспитывать желание ухаживать за деревьями. Воспитывать заботливое и бережное отношение к «зеленому другу». |
| *Словесная игра «Угадай - ка»* Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. |
| *Словесная игра «Кто в лесу живет»* Закреплять знания детей о диких животных |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходит Ваня»* Учить детей двигаться совместно, повторяя движения за воспитателем. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение. |
| *П/и «Кто дальше бросит снежок»* Познакомить с правилами игры, учить выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Совершенствовать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма. |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Догони меня»* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья» сюжет «Папа чинит мебель»* Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. |
| *Творческая игра «Путешествие на корабле»* Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Наст. игра Мозаика.* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Игры с блоками Дьенеша. Альбом «Лепим Нелепицы»* Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка территории от снега»* Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. |
| *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Вымой кукле руки»* Создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. |
| *ХТБ «Моем игрушки»* Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Игра-забава «Веселый концерт»* Позабавить детей, поднять им настроение; развить звукоподражание, внимание; научить действовать вместе со всеми по сигналу |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Бусы на елочку»* Учить детей аккуратно наклеивать круги в заданной последовательности. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Русский фольклор – песенка «Сидит белка на тележке…».* Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству, развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Декабря Понедельник* | *Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами, прилетающими на участок*. Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди одинаковые предметы»* Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний праздник»* Познакомить детей с традицией празднования Нового года, объяснить, почему он так называется |
| *Словесная игра «Задумай слово»* Конкретизировать представления детей о том или ином предмете, учить кратко, называть его качества и действия с ним. (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр.107) |
| *Словесная игра «Найди дорогу»* Учить описывать дорогу к спрятанной игрушке, развивать внимание, наблюдательность. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Горячо-холодно»* Активизировать детей, развить внимание, наблюдательность, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Мыши в кладовой»* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *Игровая* | *С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»* Формировать у детей представление о проведении торжественных мероприятий, учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев. |
| *Творческая игра «В гости к лисичке»* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней. |
| *Д/и «Найди такую же половинку предмета, изображения»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. |
| *Упр. «Сушим белье»* Учить брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжать развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с её помощью «бельё к верёвке». |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек»* Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде. |
| *Упр. «Мы умываемся»* Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду |
| *Труд в уголке природы.* Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом или с опорой на образец |
| *Музыкальная* | *Слушание и заучивание песни «Скоро Новый год»* Учить чисто интонировать мелодию, брать активное дыхание. |
| *Изобразительная* | *Лепка из соленого теста.* Формировать умение преобразовывать круглую форму шара в диск, сплющивая шар пальчиками. Воспитывать добрые отношения к сверстникам. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *С. Маршак «Сказка об умном мышонке»* Продолжать знакомить детей с творчеством С. Я. Маршака. Прививать интерес к чтению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Декабря Вторник* | *Тема недели: «Новогодний калейдоскоп».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за метелью.* Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе. Закреплять признаки зимы. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди нужный цвет»* Предложить детям подбирать и называть цвета предметов, соотносить их с заданиями на карточках. Актуализировать представления детей о цвете, развивать внимание. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Скоро, скоро Новый год»* Обогащать и систематизировать знания детей о празднике Новый год. Расширить представления детей об окружающем мире. |
| *Словесная игра «Расскажи о кукле»* Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей» стр.46) |
| *Словесная игра «Зайка, сделай»* Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Новый год»* Учить координировать речь с движениями. (О.С.Ушакова, Гаврилова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 46) |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49) |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Мыши в кладовой»* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *Динамическая игра «Собери снеговика и елочку»* Закрепить понятия «большой, маленький», геометрические формы круг, треугольник. Учить передавать результаты построек в речь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения. |
| *Творческая игра «Зимний лес»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Д/и «Найди отличие»* Развивать умения концентрировать внимание на деталях. |
| *Наст. Игра «Когда, что одеть»* Учить детей подбирать различную одежду к соответствующему времени года. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. |
| *Труд в природе «Украшение елочки ледяными фигурками»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Доброе утро, Петушок!»* Формировать у детей КГН. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Выполнение танцевальных движений под песню «Танец со снежинками»* Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Шарики и ниточки»* Учить детей подбирать цвет карандаша («ниточки») к цвету шарика, правильно держать карандаш, проводить длинную вертикальную линию сверху вниз – «ниточку», рассказывать о своем выборе и о результатах работы. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей»* Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Декабря Среда* | *Тема недели: Новогодний калейдоскоп»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за погодой.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, снегопады, сильные ветры). |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Ткань ее качества и свойства»* Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества ткань, ее качества и свойства и свойства. (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом». Стр. 17) |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Воздушные шары»* Продолжать знакомить с основными цветами, учить действовать путем подбора по образцу, следовать инструкции. Стимулировать использование в речи конструкций предложения, учить обосновывать свой выбор. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»* Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.54) |
| *Словесная игра «Найди лишнее»* Учить называть лишнее слово из ряда перечисленных, обосновывать свой выбор. |
| *Словесная игра «Найди дорогу»* Учить описывать дорогу к спрятанной игрушке, развивать внимание, наблюдательность. |
| *Двигательная* | *М.П/и с мячом «Летает – не летает».* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *П/и «Мыши в кладовой»* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Мороз Красный Нос»* Познакомить с новой игрой*,* развивать умение выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. |
| *Игровая* | *С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Зайчики на лужайке»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Наст. игра «Укрась новогоднюю елку»* Закрепить названия геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность. |
| *Наст. игра «Разрезные картинки»* Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Уборка снега с участка»* Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. |
| *Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»* Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. |
| *Упр. «Учимся правильно пользоваться вилкой»* Формировать у детей КГН. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом. |
| *Д/и «Найди такую же половинку предмета, изображения»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Найди такую же половинку предмета, изображения»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. |
| *Изобразительная* | *Работа в уголке «Мастерская Деда Мороза»* Учить изготавливать бумажные поделки на елку по показу воспитателя. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Н. Носов «Ступеньки»* Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя*  *Декабря Четверг* | *Тема недели: «Новогодний калейдоскоп».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Прохождение экологической тропы.* Расширять представления детей об изменениях в природе зимой. Обратить внимание на изменения, произошедшие с объектами экологической тропы с наступлением холодов. Формировать бережное отношение к окружающей природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебный сундучок»* Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал). |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Новогодние праздники»* Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. (О.С.Ушакова, «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 45) |
| *Словесная игра «Угадай, какой предмет»* Учить описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов. (О.В.Дыбина «Рукотворный мир» стр.42) |
| *Словесная игра «Когда это бывает»* Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Зимние фигуры»* Формировать у детей творческие способности, развивать двигательную активность. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Поезд»* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. |
| *П/и «Мыши в кладовой»* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *Игровая* | *С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Путешествие по сказкам»* Развивать образно-логическое мышление, чувство юмора внимание зрительное восприятие коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Теневой театр по сказке «Теремок»* Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно следить за происходящим действием. |
| *Наст. Игра «Собери круги»* Формировать у детей умение сравнивать однородные предметы по величине разными способами, располагать их в определенной последовательности. Обогащать чувственный опыт, развивать мелкую моторику рук. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Расчистка территории от снега»* Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. |
| *Игровая ситуация «Купаем куклу»* Формировать у детей навыки самообслуживания, представления о предметах, необходимых для водных процедур. Активизировать знания детей о купании, формировать положительное отношение к водным процедурам. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Постройка арки»* Учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку. Соблюдая определенную последовательность, следовать исходному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, подбирать подходящие игрушки. |
| *Музыкальная* | *Муз. Игра «Кто назовет больше музыкальных инструментов»* Развивать музыкальную память. |
| *Изобразительная* | *Работа в уголке «Мастерская Деда Мороза»* Учить изготавливать бумажные поделки на елку по показу воспитателя. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Рассказывание сказки «Рукавичка» укр., обр. Е. Благининой* Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать правильный темп речи, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к сказкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Декабря Пятница* | *Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за свойствами снега.* Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). |
| *Работа в сенсорном уголке: «Кому какая форма».* Учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний праздник»* Учить по иллюстрации составлять небольшой рассказ, рассказать о своих впечатлениях от праздника. |
| *Словесная игра «Найди лишнее слово»* Учить называть лишнее слово из ряда перечисленных, обосновывать свой выбор. |
| *Словесная игра «Зайка, сделай»* Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Зимние фигуры»* Формировать у детей творческие способности, развивать двигательную активность |
| *П/и «Кто дальше бросит снежок»* Учить выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Совершенствовать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма. |
| *П/и «Мыши и кот»* Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»* Формировать у детей представление о проведении торжественных мероприятий, учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев. |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем»* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Упр. «Кто в домике живет»* Развить восприятие формы предмета, его особенностей, внимание, аналитические способности, образное мышление. |
| *Наст. игра «Мозаика»* Развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Изготовление снежных построек»* Учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Хрюша завтракает»* Формировать у детей КГН, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *«Транспорт».* Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец, отбирать необходимое количество деталей для сооружения постройки, совершенствовать навыки соединения деталей. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 29) |
| *Музыкальная* | *Игровое упражнение «Великан и маленький человечек»* Развитие звуко высотного слуха. |
| *Изобразительная* | *Работа в уголке «Мастерская Деда Мороза»* Учить изготавливать бумажные поделки на елку по показу воспитателя. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Милн. «Три лисички»,* пер. с англ. Н. Слепаковой. Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к книгам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Января Понедельник* | *Тема недели: «Неделя творчества город мастеров»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегопадом.* Формировать представление о состоянии воды. |
| *Работа в сенсорном уголке Упр. «Наложи предмет на его изображение»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. Развивать зрительный ориентир. Воспитывать усидчивость. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества (дымковская игрушка, городецкая роспись)* |
| *Словесная игра «Назови ласково»* Упражнять детей в умении использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. |
| *Словесная игра «Скажи какой».*  Продолжать формировать умения образовывать слова признаки предмета, расширять словарный запас. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Пальчики в замочке»* Развивать внимание, память, мелкую моторику, интонационную выразительность речи. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Поезд»* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет* «*Новые прически для мамы»* Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. |
| *Творческая игра «Мы летим за облака»* Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Наст. игра «Безопасность»* Продолжать формировать представления о безопасном поведении на прогулке, на дороге. Развивать долговременную память, зрительное восприятие, связную речь. |
| *Д/и «Четвертый лишний»* Развивать зрительное внимание, память, мышление. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Презентация «Вилка»* Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить пользоваться столовыми приборами во время еды. Актуализировать знания о правилах поведения за столом. |
| *Труд в уголке природы. Совместная уборка в уголке природы.* Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность. |
| *Конструирование* | *«Улица города»* Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. Учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей. Закреплять умение работать в коллективе. |
| *Музыкальная* | *Танцевально-игровое творчество. «Игра в снежки», рус. нар. мел.* Совершенствовать музыкально-ритмические навыки: учить двигаться ритмично, реагировать сменой движений на изменение звучания музыки. |
| *Изобразительная* | *Лепка снеговика.*  Учить детей лепить предмет, состоящий из трех частей, закреплять умение раскатывать их круговыми движениями. Вызвать радость от созданного изображения |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Босев «Трое»,* пер. с болг. В. Викторова. Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Января Вторник* | *Тема недели: «Неделя творчества город мастеров»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами.* Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. |
| *Работа в сенсорном уголке «Нанизывание крупных шаров на шнурок»* Закрепить знание цветов, продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание с детьми предметов декоративно-прикладного искусства.* |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Игра с мячом «Назови животное»* Формировать умение классифицировать животных по местам их обитания, проговаривать обобщающее слова «дикие», «домашние». |
| *Двигательная* | *М.П/и «Принеси флажок (кубик)»* Развивать согласованность рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, приучать менять движения по сигналу воспитателя. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.65). |
| *П/и «Кто дальше бросит снежок».* Учить выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Совершенствовать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма. |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять умения подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставлять детям радость. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.40) |
| *П/и «Догони меня»* Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |
| *Динамическая пауза комплекс № 1.* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для девочек»* Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Поисковая игра «Лиса на охоте»* Расширять словарный запас. Продолжать учить действовать по сигналу. Развить воображение, внимание, наблюдательность. |
| *Настольная игра «Парочки»* Закреплять умение детей узнавать и называть домашних животных на картинке. Развивать память, внимание. |
| *Игры Воскобовича: Кораблик «Брызг-Брызг»* Определение высоты мачт, учить детей уравнивать множества |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Каждому свой домик».* Учить раскладывать принадлежности: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста по местам (мыльница, футляр для зубной щетки, стаканчик, крючок для полотенца). |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола».*  Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Строительные игры.*  Учить детей делать устойчивые конструкции, как по образцу, так и самостоятельно... Развивать внимание, воображение, образное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Упр. «Наш оркестр»* Закрепить понятие – оркестр. Развивать тембровый слух. Закреплять умение подбирать музыкальные инструменты необходимые для игры. |
| *Изобразительная* | *Рисование манкой «Деревья в снегу»* Учить насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. Учить выполнять работу аккуратно, развивать фантазию, мелкую моторику рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.).* Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Января Среда* | *Тема недели: «Неделя творчества город мастеров»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за деревьями.*  Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый»* Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. |
| *Работа с календарем природы.* Закрепить характерные признаки зимы, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Знакомство детей с материалами, из которых изготавливаются дымковские и Богородские игрушки» (глина, дерево). Их свойствами (прочность, твёрдость, лёгкость). Развивать у детей умение самостоятельно обследовать предметы определять его свойства опорой, на какой либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус).* |
| *Словесная игра «Кто больше назовет действий»* Формировать умение управлять речевой деятельностью для достижения поставленной цели. (Рудик «Развитие речи» Стр. 80) |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Расширять словарь антонимами. Развивать быстроту реакции, речь. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Летает – не летает»* активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.49) |
| *П/и «По ровненькой дорожке»* Учить детей проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами, совершенствовать выполнение прыжков на двух ногах. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.71) |
| *П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделай прическу кукле»* Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «Едем в дальние края»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Игровая ситуация «В гостях у матрешки»* Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие бодро, отчетливо. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.18) |
| *Игры с палочками Кюизенера.* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Изготовление снежных построек»* Учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно, строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Чистые руки»* Напомнить детям о необходимости и важности мытья рук после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Работа с природным материалом «Забавные фигурки»* Учить делать из шишек различные поделки, развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. |
| *Музыкальная* | *Игра с пением «Заинька»* (муз. М.Красева, сл. Л.Некрасова). Развивать танцевальное творчество и певческое умение детей. Воспитывать коммуникабельность. |
| *Изобразительная* | *Рисование пальчиками.*  Развивать творческую фантазию, чувство цвета. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение сказки О. Альфаро. «Козлик-герой»,* пер. с исп. Т. Давитьянц Воспитывать умение детей слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить детей повторять наиболее интересные выразительные отрывки произведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Января Четверг* | *Тема недели: «Неделя творчества город мастеров»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Знакомство с правилами поведения пешеходов.*  Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. |
| *Работа в сенсорном уголке «Весёлые фигуры»* Формировать у детей действиям с кружочками, квадратиками, треугольниками; учить различиям между формой и размером фигурок; учить раскладывать фигурки по ячейкам. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание «Посуда в группе». Обратить внимание на украшение (цвет, элементы, их расположение.* |
| *Словесная игра «Угадай, кем я работаю»* Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. |
| *Словесная игра «Найди лишнее слово»* Учить называть лишнее слово из ряда перечисленных, обосновывать свой выбор. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди каждому место»* Закрепить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах; развить ловкость, внимание. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Формировать у детей представление о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, формировать умение принимать на себя различные роли. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. Возр.» стр.65) |
| *П/и «Конники»* Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять и замедлять движения, ориентироваться в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. Возр.» стр.45) |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. («Игра в развитии активности детей» Р.М.Миронова стр. 59). |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделаем прическу воспитателю»* Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «Мы на лыжах в лес пойдем»* Учить детей отражать в игре действия с определенными предметами, принимать на себя роль в соответствии с сюжетом. |
| *Театр с куклами «Колобок»* Учить выполнять определенную роль в сказке с помощью игрушки; помогать соотносить игру и речь персонажа в сказке; совершенствовать умение имитировать голоса животных; способствовать формированию интереса к искусству инсценировки. |
| *Настольные игры «Пазлы»* Учить составлять целое из частей. Развивать зрительную координацию. Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Уборка снега с участка»* Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. |
| *Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»* Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. |
| *Упр. «Кукла Таня у нас в гостях»* Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем, воспитывать приветливость, заботливость. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.19) |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *«Лесенка».* Учить строить лесенку из двенадцати кубиков. Развивать творческое воображение, глазомер, внимание, память. Воспитывать интерес к конструированию, желание выполнить постройку правильно. |
| *Музыкальная* | *Слушание пьесы П. Чайковского «Январь» из «Детского альбома»* Учить чувствовать характер музыки и высказывать свои впечатления. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Спрячем мышку от кошки»* Учить закрашивать кистью изображение, правильно держать кисть, стараться штриховать в одном направлении. Развивать моторику рук. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение сказки «Петух и лиса»*, пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, к родному языку. Повысить уровень положительной эмоциональной сферы детей через общение и игры с символами животных (игрушки, сказочные герои, образы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Января Пятница* | *Тема недели: «Неделя творчества город мастеров»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за работой дворника.*  Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. |
| *Работа в сенсорном уголке упр. «Группируй предметы»* Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, выделять их общие признаки, группировать предметы по способу их использования. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам. (О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.54) |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Знакомство с игрушками – свистульками (дымка)». Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие.* |
| *Словесная игра «Кто больше назовет действий»* Формировать умение управлять речевой деятельностью для достижения поставленной цели. (Рудик «Развитие речи» Стр. 80) |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Расширять словарь антонимами. Развивать быстроту реакции, речь. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Паучок - паучок» (русская народная игра).* Учить детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни). Развивать чувство ритма. |
| *П/и «Найди свой цвет»* Учить детей действовать по сигналу быстро, развивать ловкость. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.50) |
| *П/и «Поезд»* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.45) |
| *П/и «Догони свою пару»* Развивать быстроту реакции, умение ориентироваться сообща**.** |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для мальчиков»* Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «В лесу»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Игры с блоками Дьенеша «Повтори за мной».*  Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Наст. игра «Шнуровки»* Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек».* Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде. |
| *Упр. «Учимся правильно пользоваться вилкой»* Формировать у детей КГН, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки. |
| *Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»* Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «строитель» и «Lego».* Закреплять название деталей конструктора, формировать умение строить по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление. |
| *Музыкальная* | *Игра «Карусель»* Продолжать учить двигаться под текст песни, в разном темпе, не нарушая формы круга. Развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Д/и «Волшебные краски»* Продолжать учить детей смешивать краски для получения разных оттенков. Развить творческое мышление при использовании изо-материала, изобразительные умения, воображение. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказ О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!»,* пер. с румын. М. Олсуфьева. Познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Января Понедельник* | *Тема недели: «Народная культура и традиции»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за ветром.*  Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета и оттенки»* Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов, развивать восприятие, сенсорные возможности. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Как жили наши предки». Познакомить с обычаями русского народа. Дать представление об основных предметах быта.* |
| *Словесная игра «Угадай, какой предмет»* Учить описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов. |
| *Словесная игра «Скажи доброе слово»* Упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Мы топаем!»* Учить выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимание. |
| *П/и «Снежиночки-пушиночки».* Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться. |
| *П/и «Снеговик пропал»* Развить чувство ритма, интерес к происходящему, координацию движений, речь, память, внимание. (Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.6) |
| *П/и «Зимние фигуры»* Формировать у детей творческие способности. |
| *П/и «К своему домику беги»* Закрепить знания основных цветов спектра; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в разных направлениях, внимание. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья»* Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. |
| *Творческая игра «Три медведя»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания, полученные от прочтения сказки. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Наст. Игра «Квартира»* Продолжать формировать представления о доме, квартире, о необходимости мебели в квартире. Продолжать формировать словарь по данной лексической теме. Развивать долговременную память, зрительное восприятие, связную речь. |
| *Д/и «Путаница»* Закреплять умение группировать предметы (рукотворные, природные). |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием. |
| *Труд в природе «Украшение построек ледяными фигурками»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Мою руки»* Закреплять гигиенические навыки, последовательность мытья рук. |
| *Труд в уголке природы. Совместная уборка в уголке природы.* Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность. |
| *Конструирование* | *«Постройка автомобиля»* Учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. |
| *Музыкальная* | *Игра на бубне «Громче – тише в бубен бей»* Развивать динамический слух. |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Расписные тарелочки»* Учить располагать узор в круге, аккуратно намазывать. Развивать внимание, память, образное мышление. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение сказки Б. Поттер. «Ухти-Тухти»,* пер. с англ. О. Образцовой Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Января Вторник* | *Тема недели: «Народная культура и традиции»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегом.* Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Обследование мяча, куба, кирпичика»* Учить обследовать предметы с помощью рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие. |
| *Наблюдение из окна за погодой, прохожими*. Закрепить знания детей о зимних явлениях неживой природы, зависимости одежды прохожих от погоды. Отмечать увиденное на календаре природы, учить правильно передавать результаты наблюдений в речи. Развивать внимание, активный словарь. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «День рождения у матрёшки» Привлечь внимание детей к народной игрушке-матрёшке. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки как символа русского народного искусства. Воспитывать бережное отношение к игрушке, уважение к труду.* |
| *Словесная игра «Скажи какой?».* Продолжать учить детей выделять признаки предмета. |
| *Словесная игра «Задумай слово»* Учить кратко, называть качества предмета и действия с ним. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Поезд».* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. |
| *Динамическая пауза комплекс № 3.*  Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья»* Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. |
| *Творческая игра «Полетим за облака»* Закрепить знания детей о профессии летчика. Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Наст. игра «Парочки»* Продолжать учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| *Д/у «Угадай настроение» ф*ормировать умение выражать свои мысли не только словами, но и жестами, продолжать работу над развитием эмоциональной сферы ребенка. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Труд «Кормление птиц»* Формировать заботливое отношение к птицам, способствовать к самостоятельному выполнению поручений. |
| *Упр. «Мой шкафчик»* Совершенствовать у детей умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| *Дежурство по столовой.*  Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором «Башня с флажком»* Учить анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться названиями в своей речи. Закреплять умение располагать предметы в высоту. Воспитывать эстетический вкус. |
| *Музыкальная* | *Игры на музыкальных шумовых инструментах.* Учить в игре на муз. инструментах, изменяя силу звучания (громко - тихо) |
| *Изобразительная* | *Упр. «Дорисуй»* Тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказ Д. Биссет. «Лягушка в зеркале»*, пер. с англ. Н. Шерешевской Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Января Среда* | *Тема недели: «Народная культура и традиции».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за автомобилями.* Учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. |
| *Экспериментирование «Взаимодействие воды и снега»* Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды. Закрепить свойства воды (Дыбина Стр. 29) |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди одинаковые предметы»* Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Беседа* о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья); Цель: формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами. |
| *Словесная игра «Найди, о чем расскажу»* Формировать умение находить предмет по описанию его характерных признаков. Учить использовать в речи обобщающие слова. |
| *Словесная игра «Один - много»* Формировать умение образовывать слова во множественном числе. Развивать внимание, память. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Волк – волчок»* Учить произносить текст вместе с воспитателем, развивать внимание. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Воробьи и кошки».* Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить четко, выполнять правила игры, развивать быстроту реакции, внимание. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Закреплять представления о дороге, тротуаре. Знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья»* Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. |
| *Творческая игра «Что на что похоже?»* Продолжать учить детей видеть определенный предмет в затемнённой форме без прорисовки.. Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. |
| *Наст. игра «Шнуровки»* Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. |
| *Игры с палочками Кюизенера.*  Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитывать объекты в пределах пяти. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»* Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. |
| *Труд «Сметание снега с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Упр. «Веселый и грустный зубик»* Учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов. (О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр. 108) |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.*  Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество. Учить правильно, называть детали. |
| *Музыкальная* | *Хоровод под р.н.п.* Продолжать формировать навыки ритмичного движения под музыку, импровизировать движения. Развивать чувство ритма. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Стол и стул для Дюймовочки».* Упражнять в раскатывании пластилина разными движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к лепке, желание выполнить работу аккуратно |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Фольклор народов мира - песенка «Три зверолова»*, англ., обр. С. Маршака Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям народного фольклора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Января Четверг* | *Тема недели: «Народная культура и традиции»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снежинками.* Продолжать рассматривать снежинки. Отметить одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день. |
| *Посещение мини – музея «Мебель в Русской избе»* Познакомить детей с бытом русского народа. |
| *Работа в сенсорном уголке. Упр. «Помоги Федоре»* Формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов, закрепить название цветов и их оттенков. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы» Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, отвечая на вопросы.* |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Учить детей подбирать слова, противоположенные по значению. Развивать долговременную память, внимание, связную монологическую речь. |
| *Игра с мячом «Плавает, бегает, летает»* Обобщить знания детей о способах передвижения птиц, домашних и диких животных. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Удочка»* Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, делая энергичный толчок, развивать быстроту реакции. |
| *П/и «Найди своё место»* Учить детей находить своё место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья»* Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом. |
| *Инсценировка на фланелеграфе «Кот и петух».* Закрепить знание сказки, развивать интерес к сказкам, эмоциональный отклик на содержание сказки. Активизировать речь детей в процессе показа. (Е.А. Алябьева К №0. Стр. 12) |
| *Игры с блоками Дьенеша «Выложи фигуру».* Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Послушная вилка»* Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *Игры с деревянным конструктором «Мебель (кроватка, диван)»* Продолжать упражнять детей в выделении функциональных частей в реальных предметах, определять их пространстве расположение друг относительно друга. Учить анализировать конструктивный образец. |
| *Музыкальная* | *Прослушивание финской народной песенки «Мальчик – замарашка»* Формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Пестрый коврик»* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение С. Городецкий. «Кто это?»* Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Развивать интерес к художественной литературе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Января Пятница* | *Тема недели: «Народная культура и традиции»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за деревьями зимой.* Продолжать наблюдение за деревьями, рассказать, как сберечь их от сильных морозов. |
| *Работа в сенсорном уголке «Чудесный мешочек»* Учить детей узнавать предметы округлой формы, называть их, совершенствовать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Беседа: «Народные игрушки». Дать элементарные представления о видах игрушек дымковские Приобщать к русско-народному искусству.* |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Словесная игра «Назови ласково»* Продолжать формировать умение образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать долговременную память, внимание, связную монологическую речь. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Снеговик пропал»* Развивать чувство ритма, интерес к происходящему, координацию движения, речь, память, внимание. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр. 6) |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Закрепить правила игры. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Семья»* Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Д/и «4 лишний»* Продолжать учить детей определять, какой предмет лишний, дать этому логическое объяснение. Развить логическое мышление, память, речь. |
| *Наст. Игра «Геометрическое лото»* Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек»* Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием. |
| *Упр. «Зубная щетка»* Обсудить с детьми почему необходимо чистить зубы каждый день, показать приемы чистки зубов, учить выполнять весь комплекс необходимых действий. |
| *Х.Б.Т. «Протираем мебель»* Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки. Закрепить названия мебели. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором.* Учить различать и называть основные строительные детали. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Плясовая» (русская народная)* Учить понимать характер музыки, различать средства музыкальной выразительности (динамика, темп). |
| *Изобразительная* | *Лепка «Любимой бабушке испеку я прянички»* Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр».* Формировать интерес к художественной литературе, научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений, развивать артистические способности детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Января Понедельник* | *Тема недели: в Мире сенсорики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за погодой.* Продолжать закреплять признаки зимы, повторить правила безопасности в зимний период. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Подбери по цвету»* Учить группировать предметы по заданному признаку, развивать наблюдательность, внимание. |
| *Экскурсия в кабинет медсестры.*  Познакомить детей с трудом медсестры, дать представления о работе медика. Учить называть имя и отчество медсестры. Пополнить словарь словами: взвешивает, измеряет, перевязывает, шприц. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Наши помощники»* Формировать у детей понятие бытовые приборы. Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. |
| *Словесная игра «Найди лишнее»* Учить называть лишнее слово из ряда перечисленных, обосновывать свой выбор. |
| *Словесная игра «Найди дорогу»* Учить описывать дорогу к спрятанной игрушке, развивать внимание, наблюдательность. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Снежинки - пушинки»* Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться. |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес».* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Ловишки»* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры**,** формировать стойкий интерес к сюжету и игре в целом. |
| *Творческая игра «Путешествие в деревню»* Учить детей отражать в игре действия с определенными предметами, принимать на себя роль в соответствии с сюжетом. |
| *Упр. «Разложи пуговицы»* Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием»; различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица). |
| *Игры Воскобовича «Шнур – малыш»* Развивать у детей ориентировку на плоскости, точных движений пальцев рук (работа со шнуром). Формировать навыки силуэтного конструирования. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Покажем мишке, как правильно одеваться на прогулку, чтобы не заболеть»* Совершенствовать умение быстро и последовательно одеваться, из шкафа брать по одной вещи. |
| *Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес. |
| *Конструирование* | *Игры с «LEGO».* Продолжать учить детей собирать из деталей конструктора поделки по образцу инструкции. Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Игра-забава «Веселый концерт»* Позабавить детей, поднять им настроение; развить звукоподражание, внимание; научить действовать вместе со всеми по сигналу |
| *Изобразительная* | *Упр. «Кто больше и быстрее нарисует кружочки»* Упражнять детей с помощью в рисовании кругов по трафаретам разной величины, учить детей дорисовывать к кругам прямые линии, изображать яблоко и ягоды вишни. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение стихотворения С. Маршак. «Зоосад».* Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Января Вторник* | *Тема недели: «В мире сенсорики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за пешеходами.*  Продолжать формировать знания о правилах поведения на дороге, обратить внимание детей, где идут прохожие, активизировать словарь пешеход – тротуар - проезжая часть дороги - пешеходный переход. |
| *Наблюдение в уголке природы за изменениями в росте комнатных растений.* Закрепить знания детей о комнатных растениях, о их пользе для человека, о правилах ухода за комнатными растениями. Развивать внимание, активный словарь. |
| *Работа в сенсорном уголке «Нанизывание крупных шаров на шнурок»* Закрепить знание цветов, продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Поможем кукле Кате убрать в квартире»* Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). |
| *Словесная игра «Для чего нужен предмет?»* Учить узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. |
| *Упр. «Назови ласково»* Учить называть друг друга ласковыми именами, формировать доброжелательное отношение друг к другу. |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Кто дальше бросит снежок»* Учить выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Совершенствовать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма. |
| *П/и «Мыши и кот»* Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Мороз – красный нос»,* учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *Динамическая игра «Собери снеговика и елочку»* Закрепить понятия «большой, маленький», геометрические формы круг, треугольник. Учить передавать результаты построек в речь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем»* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Д/и «Разноцветные фонарики»* Упражнять в запоминании цвета (красного, жёлтого, синего, зелёного), учить соотносить название цвета с предметом. |
| *Наст. Игра «Собери целое».* Продолжать учить собирать картинку по образцу из отдельных частей. Развивать зрительную координацию**.** Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Кормление птиц».* Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. |
| *Упр. «Делаем прическу»* Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху - вниз. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.*  Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество. Учить правильно, называть детали, использовать их в сочетании с кирпичиками для постройки несложной мебели. |
| *Музыкальная* | *Муз. игра «Девочка – мастерица»* Учить детей играть на музыкальных инструментах (ложках, бубне) |
| *Изобразительная* | *Лепка из соленого теста «Испечем пироги»* совершенствовать практические навыки лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение С. Маршак «Жираф»* Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Января Среда* | *Тема недели: «В мире сенсорики».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за прохожими.* Учить рассказывать по результатам наблюдений об особенностях выбора одежды зимой, активизировать в речи понятия, связанные с зимней одеждой, ее качествами. |
| *Работа в сенсорном уголке «Далеко -близко»* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, соблюдать пропорции рисунка. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «В мире стекла»* Дать представление о стекле, выявить свойства стекла (прочное, гладкое). Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание слушать объяснения воспитателя. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Предметы, облегчающие труд человека в быту»* Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг, электрический чайник). |
| *Словесная игра «Угадай слово»* Учить отгадывать загадки и назвать недостающее слово. |
| *Словесная игра «Когда это бывает»* Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди свой дом»* Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать внимательное отношение к партнёрам по игре |
| *П/и «Кто дальше бросит снежок»* Учить выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Совершенствовать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма. |
| *П/и «Мыши и кот».* Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»,* учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Мороз – красный нос»,* учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «В гостях у синички»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Д/и «Найди каких игрушек поровну»* Учить счету и сравнению. Развивать память, внимание, мышление. |
| *Наст. игра «Сложи картинку»* Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное внимание. воспитывать мышление, целеустремленность. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Прикапывание стволов деревьев снегом».* Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения. |
| *Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»* Учить очищать от пыли листья герани и фиалки. |
| *Поручение «Уборка конструктора»* Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| *Конструирование* | *«Постройка домика для щенка»* Формировать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально. |
| *Музыкальная* | *«Как у наших у ворот» русская народная мелодия.* Различать контрастные части музыки, менять движения: неторопливый шаг и лёгкое подпрыгивание на двух ногах. |
| *Изобразительная* | *Рисование по трафаретам.*  Развивать мелкую моторику рук; прослеживающие функции глаз. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение С. Маршак. «Зебры».* Формировать интерес к художественной литературе, развивать познавательный интерес. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Января Четверг* | *Тема недели: «В мире сенсорики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за березой зимой.*  Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать геометрические фигуры»* Учить различать геометрическую фигуру, находить нужную, называть ее, различать предметы по цвету и величине. Активизировать в речи соответствующие понятия. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание альбома «Бытовые приборы»* Учить детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. |
| *Словесная игра «Наши помощники»* Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Учить детей подбирать слова, противоположенные по значению. Развивать долговременную память, внимание, связную монологическую речь. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Льдинки, ветер и мороз»* Разучить правила игры, закреплять умения в беге врассыпную, в построении в круг, действовать по сигналу воспитателя. |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49) |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Самолёты».* Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Закрепить ранее полученные знания о труде врача, познакомить с трудом аптекаря, обогащать словарь, развивать речь детей; стимулировать творческую активность детей в игре; обучить новым игровым действиям. |
| *Творческая игра «Едем в дальние края».* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Театрализация по сказке: «Маша и медведь»* Развивать у детей интерес к театрально – игровой деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| *Наст. игра «Парные коврики»* Учить детей сравнивать картинки по форме, размеру, цвету. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Мы моем расчески».* Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место. |
| *Поручение «Подготовка к НОД»* Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Строитель».* Учить детей выполнять простейшую конструкции по графической модели. Устанавливать опоры и класть на перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предложенного образца, устанавливать соответствие между ними. |
| *Музыкальная* | *Упр. С муз. Инструментами «Кто что слышит?»* Формировать у детей умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.) Развивать слуховое внимание, сообразительность. |
| *Изобразительная* | *Лепка* Упражнять детей в раскатывании пластилина между ладонями. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Рассказывание сказки «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой* Учить детей следить за развитием событий в сказке, отвечать на вопросы по ее содержанию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Января Пятница* | *Тема недели: «В мире сенсорики»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Следы на дорожках»* Учить различать следы животных и людей, называть их характерные признаки, развивать наблюдательность, логическое мышление. |
| *Работа в сенсорном уголке «От светлого к тёмному»* Учить как можно точнее разложить фигуры, начиная от самой тёмной и заканчивая самой светлой. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Опасные предметы»* Обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило). Продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. |
| *Словесная игра «Один - много»* Продолжать учить образовывать существительные множественного и единственного числа. Активизировать словарь по теме «Электроприборы». Развивать долговременную память, внимание, речь. |
| *Упр. «Назови птицу»* Учить узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Мы по мостику пойдём»* Развивать ловкость, равновесие, умение внимательно слушать команды педагога. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Мыши в кладовой».* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница».* Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Игры с блоками Дьенеша Альбом «Лепим Нелепицы»* Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Упр. «Разрезные картинки»* Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Мягкое полотенце»* Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. |
| *Х.Б.Т. «Протираем стулья»* Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе. |
| *Конструирование* | *Игры из строительного материала.* Продолжать закреплять умения детей строить постройки по замыслу, делать устойчивые перекрытия, башенки, украшать постройку флажками. |
| *Музыкальная* | *Игры на бубне.* Учить повторять за воспитателем музыкальный рисунок. |
| *Изобразительная* | *Работа с трафаретами.* Закреплять навыки штрихования, умение подбирать и называть цвета, в соответствии с рисунком. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение С. Маршак. «Белые медведи»* Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить рассказывать о запомнившихся им персонажах, выражать свое отношение к их поступкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Февраля Понедельник* | *Тема недели: «Строевая подготовка».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за маршрутным такси.* Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. |
| *Работа в сенсорном уголке. Упр. «Угадай предмет по детали»* Развить восприятие формы предмета, его особенностей, внимание, аналитические способности, образное мышление. |
| *Работа с календарем природы.*  Закрепить характерные признаки зимы, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Наши мальчики будущие солдаты Российской армии» Формировать начальные представления об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими.* |
| *Словесная игра «Какое что бывает»* Учить отвечать на вопросы воспитателя, давать описательную характеристику названным предметам. |
| *Словесная игра «Загадки-складки (Доскажи словечко)»* Учить угадывать, договаривать, добавлять нужное по звучанию и по смыслу слово. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Заинька».* Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами. |
| *П/и «Мыши в кладовой».* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Мороз Красный Нос»* развивать умение выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. |
| *Игровая* | *С.Р/и. «Магазин»* Способствовать обогащению жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры. |
| *Творческая игра «Путешествие в зимний лес».* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Наст. игра «Геометрическое лото»* Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. |
| *Игры Воскобовича «Чудо - крестики»* Закреплять названия геометрических фигур. Способствовать желанию самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Научим Хрюшу быть опрятным»* Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. |
| *Труд в уголке природы «Полив комнатных растений»* Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.*  Формировать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Колокольчики звенят» В. Моцарт* Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер. Развивать умение различать эмоциональную окраску пьесы. |
| *Изобразительная* | *«Дорисуй деталь»* Упражнять детей в рисование недостающих одной или нескольких деталей посуды. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение С. Маршак. «Страусенок».* Учить детей повторять за педагогом наиболее понравившиеся отрывки, развивать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Февраля Вторник* | *Тема недели: «Строевая подготовка»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за березой и сосной.*  Расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. |
| *Работа в сенсорном уголке «Назови всё красное (круглое, деревянное...)».*  Учить выделять в окружающих предметах тот или иной признак. |
| *Наблюдение в уголке природы – опыт «С водой и без воды».* Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода). |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание картинок и иллюстраций о солдатах. Формировать представление о солдатах, службе в армии.* |
| *Словесная игра «Назови одним словом»* Учить использовать в речи обобщающие слова |
| *Словесная игра «Что изменилось» Учить проговаривать в речи* пространственные представления: рядом, за мной, передо мной. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди и промолчи»* Закрепить умение находить предмет только взглядом, ориентироваться в пространстве. Развивать координацию, внимание, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и«Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Поезд».* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. |
| *Динамическая пауза комплекс № 4.* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и. «Магазин».* Учить выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки, кондитерские изделия); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). |
| *Творческая игра «Превращение в птиц»* Продолжать учить детей передавать в игре характерные признаки, повадки птиц. |
| *Д/и Накрой на стол»* Развивать умение классифицировать предметы по их назначению. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга №3 стр. 153) |
| *Игры с блоками Дьенеша.* Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сооружение построек из снега»* Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Волшебная щетка»* Рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *«Башня с куполом»* Закреплять умения сооружать постройку по графической модели. Развивать конструктивные навыки, глазомер, внимание. Воспитывать умение внимательно слушать педагога. |
| *Музыкальная* | *Муз. игра «Колпачок и палочка»* Учить определять музыкальный инструмент по звуку, развивать целенаправленное восприятие звуков. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Кружка».* Закрепить основные приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение С. Маршак. «Пингвин».* Приобщать детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия, литературной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Февраля Среда* | *Тема недели: «Строевая подготовка».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за рябиной.* Рассказать о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, почему в народе о ней говорят: «Птичья столовая». |
| *Работа в сенсорном уголке «Разноцветные очки»* Закреплять знания шести основных цветов и их оттенков, развивать внимание. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Волшебная кисточка»* Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций картинки с военной техникой и военнослужащими различных родов войск, элементы военной формы.* |
| *Словесная игра* «Кто больше» Учить придумывать как можно больше прилагательных к любому существительному. |
| *Словесная игра* «Отгадай» Учить отгадывать предмет по названию его частей |
| *Двигательная* | *М.П/и «Фигура снежная, замри»* Развивать умение действовать по сигналу. |
| *П/и с ленточками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь. |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и. «Мы военные» учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя.* |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Наст. игра «Найди и назови»* Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. |
| *Наст. игра «Разбитая посуда»* Развивать зрительное внимание и память. Активировать словарь по теме. Упражнять в составлении простого предложения. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Упр. «Румяные щечки»* Формировать у детей КГН, учить следить за внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Конструирование из бумаги «Стаканчик»* Познакомить детей с техникой оригами, воспитывать интерес к конструированию из бумаги. |
| *Музыкальная* | *Игровое упражнение с муз. инструментами «Великан и маленький человечек»* Развивать звуко высотный слух у детей. |
| *Изобразительная* | *Рисование «Что забыл дорисовать художник?»* Упражнять детей в зрительном анализе строения предметов, формировать у детей знания о форме основных деталей в предмете и его составных дополнительных частей. Учить прорисовывать недостающие предметы. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение С. Маршак «Верблюд»* Учить детей участвовать в совместном обсуждении услышанного. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Февраля Четверг* | *Тема недели: «Строевая подготовка»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за голубями.* Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). |
| *Работа в сенсорном уголке «Круг, квадрат»* Учить различать предметы по форме; развитие координацию движений мышц пальцев рук. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Наша армия» Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, закрепить знания детей о военных профессиях, активизировать речь, развивать память.* |
| *Игра с мячом «Назови, предметы посуды, не повторяясь»* Учить ловле мяча двумя руками, быстроту реакции на слово. Развивать мышление, ловкость. |
| *Словесная игра «Угадай посуду»* Учить отгадывать посуду по словесному описанию. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Кто у нас хороший?»* Учить детей придумывать движения по тексту песни, точно интонировать мелодию. |
| *П/и «Догони свою пару»* Развивать быстроту реакции, умение ориентироваться сообща**.** |
| *П/и «Найди свой цвет»* Учить детей действовать по сигналу быстро, развивать ловкость. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.50) |
| *П/и «Поезд»* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.45) |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *Игровая* | *С.Р/и. «Мы солдаты» «закрепить знания детей о разных родах войск в российской армии.* |
| *Творческая игра «В гостях у синички»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Театр на магнитах «Репка»* Учить внимательно, следить за происходящим действием, развивать зрительное восприятие. |
| *Наст. игра «Мозаика»* Развивать у детей мелкую моторику, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»* Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Носовой платок»* Формировать у детей КГН, учить пользоваться платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. |
| *Труд в уголке природы «Опрыскивание и полив растений»* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором LEGO.* Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. |
| *Музыкальная* | *Игра на металлофоне.* Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок |
| *Изобразительная* | *Обводка трафаретов «Посуда»* Закреплять навыки штриховки, закрашивания контура в одном направлении, учить следить за нажимом карандаша. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение К. Чуковский «Черепаха»* Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Февраля Пятница* | *Тема недели: «Строевая подготовка».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за вороной.*  Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. |
| *Работа в сенсорном уголке «Какого цвета не стало?»* Закреплять знания шести основных цветов и их оттенков, развитие внимания, зрительной памяти. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «О российском флаге. Познакомить детей с цветом российского флага, объяснить значение на нём трёх цветных полосок* |
| *Словесная игра* «Одним словом» Учить использовать в речи обобщающие слова |
| *Словесная игра «Какое что бывает»* Учить отвечать на вопросы воспитателя, давать описательную характеристику названным предметам. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Медведь»* Упражнять детей в ходьбе по кругу, учить узнавать по голосу кто позвал. |
| *П/и «Поймай меня»* Упражнять детей в прыжках, развивать точность движений, ловкость. |
| *П/и «Разные сигналы».* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Закрепить правила игры. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *Игровая* | *С.Р/и. «Магазин»* Продолжать учить выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки, кондитерские изделия); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). |
| *Творческая игра «Жители леса»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные навыки. |
| *Игры с блоками Дьенеша «Выложи фигуру».* Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Упр. «Найди одинаковые предметы»* Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек»* Помогать товарищам в выполнении трудовых поручении. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Кто умеет чисто мыться».* Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать). |
| *Х.Б.Т. «Поможем няне протереть полочки для игрушек»* Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором LEGO.*  Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. |
| *Музыкальная* | *Игра «Займи домик»* Учить менять движения со сменой двухчастной музыки, её динамикой, регистром. Развивать выразительность движений, музыкальность. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Чайный сервиз»* Учить лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и творчества. (И. А. Лыкова, ИЗО стр.108) |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Русский фольклор песенка «Тили-бом! Тили-бом!…»* Знакомить детей с русскими народными песенками, потешками, воспитывать у детей доброе отношение к животному. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Февраля Понедельник* | *Тема недели: «Азбука безопасности»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегопадом.*  Формировать представление о разнообразии состояния воды. |
| *Работа в сенсорном уголке «Камушек, орешек, желудь или шишка».* Развивать тактильное восприятие, репродуктивное мышление. |
| *Коммуникативная* | *Беседа» Правила безопасности на дороге для малышей». Продолжать знакомить с дорожной разметкой пешеходного перехода: «Зеброй», закрепить знания о сигналах светофора; воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.* |
| *Словесная игра «Найди и назови»* Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу, продолжать развивать внимание и запоминание. |
| *Словесная игра «Угадай, продукт питания»* Учить отгадывать продукты по словесному описанию. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано».* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Лохматый пес».* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Мороз Красный Нос»* Познакомить с новой игрой*,* развивать умение выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Игровая* | *С.Р/и* ***«Куклы обедают».*** Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле. |
| *Творческая игра «Мы едем, едем…».* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Игры с палочками Кюизенера «Поезд».* Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитывать объекты в пределах трех. |
| *Игры Воскобовича «Сделай одинаковые».* Учить конструировать геометрические фигуры с помощью верёвочек, развивать мелкую моторику рук, координация «глаз – рука», точные движения кистей рук |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Кормление птиц».* Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. |
| *Упр. «Крепкие зубы»* Формировать у детей КГН, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами, рассказать о важности их соблюдения. |
| *Поручение «Подготовь постель ко сну»* Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Закреплять название строительных материалов, потребности применять бросовый материал, игрушки, модели окружающих предметов. Поддерживать желание работать коллективно для создания города. |
| *Музыкальная* | *Игра на музыкальных инструментах «Громче – тише поиграй, от друзей не отставай», Е. Тиличеева* Продолжать учить играть в ансамбле с различными динамическими оттенками (громко – тихо). |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками.*  Продолжать развивать моторику рук, закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько характерных признаков животных, выделять красивые сочетания цветов и оттенков. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Русская народная песенка «Ай, качи-качи-качи».* Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству, развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Февраля Вторник* | *Тема недели: «Азбука безопасности»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за ветром.* Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. |
| *Работа в сенсорном уголке «Великий Гудвин».* Закрепить знания цвета, развивать моторику руки, речь, воображение. |
| *Наблюдение в уголке природы «Растения, которые живут в нашей группе».* Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (фикус, герань) Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков).* |
| *Словесная игра «Кто больше слов на букву «И» назовет»* Обучать осуществлять звуковой анализ слова. |
| *Словесная игра «Зайка, сделай»* Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.) |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49) |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Мыши в кладовой»* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *П/и «Догони меня»* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *Динамическая пауза комплекс № 4.*  Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход», продолжать развивать интерес к строительным играм. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.* |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем»* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Наст. игра «Разрезные картинки»* Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей. |
| *Д/и «Что получится из продуктов»* Знакомить детей, из каких продуктов готовиться знакомое для детей блюдо, учить называть эти блюда. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Кормление птиц»* Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. |
| *Упр. «Мы приучены к порядку»* Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Закреплять название строительных материалов. Поддерживать желание работать коллективно для создания общей поделки. |
| *Музыкальная* | *Муз игра «Узнай по звуку инструмент»* Учить определять музыкальный инструмент по звуку, развивать целенаправленное восприятие звуков. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Бабушкины блинчики»* Упражнять детей в раскатывании пластилина и сплющивании ладонями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки К. Чуковский. «Так и не так»* Продолжать знакомить с творчеством К.И. Чуковского, с его сказками, на основе которых появляется чувство любви, добра, радости общения друг с другом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя ФевраляСреда* | *Тема недели: «Азбука безопасности»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за небом.* Продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). |
| *Работа в сенсорном уголке «Что внутри?»* Учить находить парные мешочки. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Помощница вода»* Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Правила поведения у водоёма» формировать знания детей о необходимости безопасного поведения у водоёмов. Воспитывать осторожность* |
| *Словесная игра «Так бывает или нет?»* Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| *Словесная игра «Вредное - полезное»* Формировать представления у детей о вредных продуктах питания. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Золотые ворота»* Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту и выносливость. |
| *П/и «Волк и гуси».* Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *П/и «С кочки на кочку».* Учить выполнять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, согласовывать свои движения с действиями других игроков. |
| *П/и «Цветные автомобили».* Развивать коммуникабельность, формировать чувство общности со сверстниками, интерес к совестным играм. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Мы идем в кафе»* Обсудить правила поведения в кафе посетителей, роль продавца и кассира. Формировать элементарные ролевые диалоги. Развивать парное ролевое взаимодействие |
| *Творческая игра «Цветик - семицветик»* Формировать умение отражать в игре явления окружающего мира, учить быть внимательными, согласовывать свои действия с действиями участников игры, учить договариваться, обсуждать, прислушиваться к советам. |
| *Наст. игра «Узнай силуэт»* Закреплять умение правильно выделять существенные признаки и особенности предметов, развивать умение сопоставлять силуэты птиц и животных с картинкой. |
| *Игры Воскобовича «Дострой фигуру»* Формировать умение выделять множества, знакомить с пространственными, количественными отношениями, измерять величину предметов. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сооружение снежной клумбы»* Учить сгребать снег лопатами в определенное место, воспитывать желание трудиться. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Игровая ситуация «Письмо от грязнули».*  Формировать у детей культуру сохранения здоровья через соблюдение правил гигиены. |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.*  Формировать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Ступеньки»* Учить определять движение мелодии «вверх – вниз». Развивать звуко высотный слух. |
| *Изобразительная* | *Рисование «Веселые кляксы»* Познакомить с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его. Учить дорисовывать кляксу до воображаемого объекта. Развивать фантазию, формировать интерес к творчеству. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота…».* Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Февраля Четверг* | *Тема недели: «Азбука безопасности»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за проезжающим транспортом.*  Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. |
| *Работа в сенсорном уголке «От светлого к тёмному».*  Учить как можно точнее разложить фигуры, начиная от самой тёмной и заканчивая самой светлой. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «О правилах пожарной безопасности» Дать представление о том, что нужно делать в случаях пожара. Развивать связную речь, умение общаться с взрослыми и сверстниками без стеснения.* |
| *Словесная игра «Найди и назови»* Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу, продолжать развивать внимание и запоминание. |
| *Словесная игра «Угадай, продукт питания»* Учить отгадывать продукты по словесному описанию. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Водяной».* Формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями, развивать диалогическую речь. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 80) |
| *П/и «Самолеты».* Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность |
| *П/и «Найди своё место».* Учить детей находить своё место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. |
| *П/и «Цветные автомобили».* Развивать коммуникабельность, формировать чувство общности со сверстниками, интерес к совестным играм. |
| *П/и с платочками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Игровая* | *С.Р/и «День рождение куклы Тани»* Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Пальчиковый театр «Колобок»* Вызвать положительные эмоции к театрально-игровой деятельности, побуждать детей играть с куклами пальчикового театра, внимательно их рассматривать. |
| *Наст. игра Мозаика* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Кормление птиц»* Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. |
| *Упр. «Земляничное мыло»* Формировать у детей КГН, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Учить правильно, мыть и вытирать руки. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Комната для куклы Аленки»* Дать детям элементарные начальные представления об огороде, его структуре. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать обобщение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение играть сообща. |
| *Музыкальная* | *Игра с пением «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличеева* Развивать выразительность движений под песню, меняя движения согласно тексту. |
| *Изобразительная* | *Рисование «Бус по трафаретам»* Упражнять в различении величины изображения и размещения их по убывающей величине. (Плаксина стр.13) |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Рассказывание сказки «Лиса и заяц»*, обр. В. Даля Подвести детей к самостоятельному пересказу отрывков сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Февраля Пятница* | *Тема недели: «Азбука безопасности»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Ель зимой»* Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Что в коробке»* Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «О правилах пожарной безопасности» Дат представления о том, что нужно делать в случае пожара. Развивать связную речь, умение общаться с взрослыми и сверстниками без стеснения.* |
| *Словесная игра «Старший - младший».*  Формировать представление о мире семье, как о людях, живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). |
| *Словесная игра «Угадай, какой предмет»* Учить описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов. (О.В.Дыбина «Рукотворный мир» стр.42) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Пузырь»* Развивать память, интерес к играм, умение соотносить движения со словами. |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.14) |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49) |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Мыши в кладовой»* познакомить детей с новой игрой, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Наша Катя заболела»* Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь. |
| *Творческая игра «В гости к лисичке»* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней. |
| *Наст. игра «Подбери к изображению игрушку»* Учить детей зрительному анализу силуэта и формы реального предмета. Упражнять зрение в выделении формы в плоскостном изображении и объемном предмете. |
| *Игры с блоками Дьенеша.* Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Очистка кормушки. Кормление птиц»* Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. |
| *Упр. «Завтрак в детском саду»* Формировать у детей КГН, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом. |
| *ХБТ «Постираем салфеточки».* Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным строительным материалом.* Учить детей работать по несложной устной инструкции, замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости. |
| *Музыкальная* | *Упражнение «Побегаем - попрыгаем» С. Соснин.* Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки. Развивать самостоятельность и уверенность в себе. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками.* Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Чтение стихотворения М. Карем. «Мой кот»*, пер. с франц. М. Кудиновой Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Февраля Понедельник* | *Тема недели: Наши защитники»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за собакой.* Расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. |
| *Работа в сенсорном уголке «Три квадрата»* Учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». |
| *Работа с календарем природы.*  Закрепить характерные признаки зимы, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций «Защитники родины».* Познакомить детей с праздником День защитника отечества. Закрепить знания детей о том, как сохранить здоровье. Воспитывать чувство гордости и радости за то, что они защищали наше отечество. |
| *Словесная игра «Отгадай пропущенное слово»* Учить достраивать предложения. |
| *Словесная игра «Кто больше слов на букву «Е» назовет»* Обучать осуществлять звуковой анализ слова. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Хлопай - топай».* Развивать быстроту реакции, память, двигательную активность. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Снежинки и ветер»* Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Мыши в кладовой».* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Моряки».* Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней |
| *Творческая игра «Мы спасатели»* Продолжать расширять знания детей о людях, которые спешат на помощь развивать творческие способности умение обыгрывать небольшие сюжеты. |
| *Д/и «Найди такую же половинку предмета, изображения»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. |
| *Упр. «Сушим белье»* Учить брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжать развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с её к верёвке. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Как поссорились вещи в шкафу»* Формировать у детей КГН, учить содержать шкафчик в порядке, вещи складывать аккуратно, на свои места. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с «LEGO»* Продолжать учить детей собирать из деталей конструктора поделки по образцу инструкции. Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Муз. игра «Кто назовет больше музыкальных инструментов»* Развивать музыкальную память. |
| *Изобразительная* | *Изготовление коллажа «Наши защитники»* Закреплять умение правильно держать ножницы, аккуратно наклеивать детали. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Русская народна песенка «Жили у бабуси…»* Учить детей читать наизусть песенку, отчетливо произносить слова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Февраля Вторник* | *Тема недели: «Наши защитники»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за льдом.* Знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. |
| *Работа в сенсорном уголке «Угадай, что зачем».* Формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять». |
| *Наблюдение в уголке природы «Рассматривание герани, ее цветков, листьев»* Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Защитники Родины»* Формировать элементарные представления об армии; о папах и дедушках, которые служили на защите Родины. (О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» стр.81) |
| *Словесная игра «Что происходит в природе?».* Закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении. |
| *Словесная игра «Горячий – холодный»* Закреплять в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди и промолчи».* Развивать, внимание. Воспитывать терпение. |
| *П/и «Мыши в кладовой».* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Ловишки».* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2.* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Моряки».* Пополнять знания детей о профессиях капитана, моряка; учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. |
| *Творческая игра «В гости к елочке»* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней. |
| Д/и *«Какой игрушки не хватает».* Формировать умение сравнивать игрушки по цвету и форме. Развивать зрительного внимания, речь. |
| *Наст. игра «Парочки»* Учить детей сравнивать картинки по форме, размеру, цвету. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»* Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Упр. «Как одеваться в прохладную погоду»* Учить навыкам правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой. |
| *Труд в уголке природы «Поливаем цветы»* Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Игра «Солнце или дождик?»* Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Волшебные краски»* Учить рисовать предметы, состоящие из округлых линий. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки «Упрямые козы»*, узб., обр. Ш. Сагдуллы Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Понимать поступки персонажей и последствия этих поступков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Февраля Среда* | *Тема недели: «Наши защитники»* | |
| *Вид деятельн.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за ветром.*  Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. |
| *Работа в сенсорном уголке «Платочек для куклы».* Учить определять предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Игры с соломинкой».* Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Будем в Армии служить».* Формировать элементарные представления об армии; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. |
| *Словесная игра «Что прячется за сугробом»* Развивать зрительное внимание. Активизация словаря по теме «Зима». |
| *Словесная игра «Прятки»* Формировать пространственные представления и фразовую речь. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Делай как я»* Развивать внимание детей, умение быстро повторить движение |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес».* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Моряки».* Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. |
| *Творческая игра «Водители»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Игры Воскобовича «Сделай одинаковые»* Учить конструировать геометрические фигуры с помощью верёвочек, развивать мелкую моторику рук, координация «глаз – рука», точные движения кистей рук |
| *Игры с военными машинками*. Учить самостоятельно, придумывать сюжет игры на военную тематику. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка дорожек, запорошенных снегом»* Учить правильно, пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сооружение построек из снега»* Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Упр. «Каждая ножка - в свой домик»* Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *«Построим дома»* Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые». |
| *Музыкальная* | *Игра «Мы солдаты» под слова песни (сл. В.Малкова муз. Ю.Слонова).*  Учить слушать текст песни, изображать услышанное, развивать слуховое внимание, воображение. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.83) |
| *Изобразительная* | *Раскрашивание «Военная техника»* Учить детей раскрашивать рисунки, не выходя за пределы линии. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Стихотворение Э. Мошковская. «Жадина».* Учить детей сопереживать героям произведения, вместе с ними искать выход из сложной ситуации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Февраля Четверг* | *Тема недели: «Наши защитники»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами.* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. |
| *Посещение мини – музея «Русская изба».* Познакомить детей с крестьянской избой и домашней утварью: печь, ухват, чугунок, колыбель, прялка. |
| *Работа в сенсорном уголке «Чудесный мешочек».* Учить детей узнавать предметы округлой формы, называть их, совершенствовать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Поздравляем наших мальчиков»* Формировать элементарные представления об армии, о празднике 23 февраля; о том, что мальчики, когда вырастут будут также, как и папы защищать нашу Родину. |
| *Словесная игра «Отгадай пропущенное слово»* Учить достраивать предложения. |
| *Словесная игра «Кто больше слов на букву «А» назовет»* Обучать осуществлять звуковой анализ слова. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди игрушку»* Познакомить детей с правилами игры, учить находить игрушку по ориентирам. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Снег идёт»* Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Моряки».* Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. |
| *Творческая игра «Разведчики леса»* Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом. |
| *Театр на столе сказка «Теремок»* Учить детей имитировать характерные действия персонажей сказки. Воспитывать интерес к игре – драматизации, создавать условия для проведения театрализованных игр. |
| *Д/и «Собери картинку»* Формировать умение собирать картину из 4 – 6 частей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Расчистка территории от снега»* Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Найди пару»* Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. |
| *Дежурство по столовой «Раскладываем ложки и салфетницы».* Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах. |
| *Конструирование* | *«Транспорт».* Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец, отбирать необходимое количество деталей для сооружения постройки, совершенствовать навыки соединения деталей. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 29) |
| *Музыкальная* | *Танц. -игровое творчество «Лётчики на аэродром», М. Раухвергер.* Учить двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. |
| *Изобразительная* | *Рисование предметов разной величины.* Развивать глазомер, учить анализировать и соотносить размер двух предметов. Формировать у детей навыки измерения предметов по величине, обогащать опыт зрительной ориентации детей в величине предметов. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Б. Житков «Зебра».* Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий, учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к явлениям природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя ФевраляПятница* | *Тема недели: «Наши защитники»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за свежевыпавшим снегом.* Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. |
| *Работа в сенсорном уголке «Домик для магнита».* Познакомить со свойствами магнита, развивать память, речь, внимание, тренировать мелкую моторику. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Мой папа» воспитывать доброе отношение к папе.* |
| *Словесная игра «Скажи по-разному» Учить* проговаривать диалог с различными интонациями. |
| *Игра с мячом «Кто может совершать эти действия?»* Активизировать глагольный словарь детей, развивать воображение, память, ловкость. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Фигура снежная, замри»* Развивать умение действовать по сигналу. |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «Найди свой цвет».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Моряки»* Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Наст. игра «Шнуровки»* Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. |
| *Игры с палочками Кюизенера.*  Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитывать объекты в пределах пяти. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке».* Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек»* Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. |
| *Упр. «Самые аккуратные»* Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность. |
| *ХБТ «Постираем кукле платье».* Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда. |
| *Конструирование* | *Строительная игра «Улица»* Моделирование улицы, закрепить умение создавать элементарные постройки по несложным чертежам. (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 124) |
| *Музыкальная* | *Игра «Мы солдаты» под слова песни (сл. В.Малкова муз. Ю.Слонова).* Учить слушать текст песни, изображать услышанное, развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Самолет».* Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить пластилин на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Б. Житков «Слоны»* Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя ФевраляПонедельник* | *Тема недели: «Транспорт»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами зимой.* Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. |
| *Работа в сенсорном уголке «Разложи фигуры по местам!»* Продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание игрушечных машин.*  Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. |
| *Словесная игра «Продолжи предложение»* Формировать фразовую речь, развивать логическое мышление. |
| Словесная игра «Похожие слова», *упражнять в усвоении различных значений одного и того же слова, учить выбирать наиболее точные слова.* |
| *Двигательная* | *М.П/и «Хлопай - топай»* Развивать быстроту реакции, память, двигательную активность. |
| *П/и «Мороз – красный нос»* Учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Ловишки».* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Шоферы»* Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения. |
| *Творческая игра «Пассажиры – пешеходы»* Развивать точность движений, чувство ритма и темпа, воображение; формировать радостное, бодрое настроение. |
| *Д/и «Красный, желтый, зеленый»* Учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| *Игры Воскобовича «Шнур – малыш»* Развивать у детей ориентировку на плоскости, точных движений пальцев рук (работа со шнуром). Формировать навыки силуэтного конструирования. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Очистка одежды и обуви от снега.* Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам. |
| *Труд в уголке природы.* Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. |
| *Конструирование* | *Грузовая машина.*  Учить детей создавать из строительных деталей простейшую модель реального объекта — грузовую машину. Формировать умение анализировать объект, выделять в нем основные части и детали их составляющие, определять их размеры, форму, пространственные соотношения частей, определять их назначение. |
| *Музыкальная* | *Игра «Делай как я», англ. нар. Песня.* Развивать внимание детей, умение быстро повторить движение. |
| *Изобразительная* | *Рисование по трафаретам.*  Развивать мелкую моторику рук; прослеживающие функции глаз. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Фольклор народов мира песенка «Кораблик»* Продолжать учить детей понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Февраля Вторник* | *Тема недели: «Транспорт»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за растительностью.*  Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь»* Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов. |
| *Наблюдение в уголке природы «Посадка луковиц в банки»* Расширять представление о строении растений. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание «Грузовой и пассажирский транспорт»* Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. |
| *Словесная игра «Летает – не летает»* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *Игра с мячом «Скажи наоборот»* Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 138) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?»* Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42) |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Лошадки»* Учить детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. |
| *П/и «Догони меня»* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус»* Продолжать учить формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь. |
| *Творческая игра «Водители»* Учить детей эмоционально воспроизводить ролевые диалоги, менять интонацию в зависимости от содержания ролевых отношений. Развивать реальные отношения детей в игре, распределение ролей, согласование игровых замыслов. |
| *Д/и «Собери машину» (разрезные картинки)* Упражнять в составлении из частей целого, закрепление знаний об основных частях автомобиля. |
| *Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» («Азбука безопасности»)* Формировать у детей представления о назначении специализированных автомобилей (скорая помощь, автомобили пожарных, полиции, служб спасения), о правилах безопасности дорожного движения. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Расчистка территории от снега»* Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. |
| *Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Расстегиваем пуговицы»* Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде, развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Построим машину (автобус)»* Закреплять знания детей о свойствах знакомых строительных деталей, продолжать учить определять из каких частей состоит постройка. |
| *Музыкальная* | *Муз. игра «Волшебная посылка»* Развивать тембровый слух. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Дорога для машины»* Упражнять детей в раскатывании пластилина и сплющивании ладонями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание А Барто «Кораблик».* Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Февраля Среда* | *Тема недели: «Транспорт»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за работой дворника зимой.* Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. |
| *Работа в сенсорном уголке, «Из каких фигур состоит машина?».* Учить по рисунку определить из каких, геометрических фигур построена машина. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Какого вкуса вода?» Продолжать знакомить со свойствами воды, способствовать развитию познавательного интереса.* |
| *Коммуникативная* | *Беседа «На воде, на земле и на суше»* Уточнить и расширить представления детей о некоторых транспортных средствах, активизировать в речи слова: кабина, руль, колеса, шофер, салон. |
| *Словесная игра «Найди и назови»* Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу, продолжать развивать внимание и запоминание. |
| *Словесная игра «Куда поедет автомобиль»* Закрепить предназначение дорожных знаков, правила дорожного движения. Развивать мышление внимание, память. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Лохматый пёс».* Продолжать знакомить с новой игрой, учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус»* Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Д/и «Едет, плавает, летает»* Учить правильно классифицировать транспорт. |
| *Наст. игра «Домино»* Учить детей играм, направленным на закрепление транспорта, совершенствуя умение различать. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Расчистка территории от снега»* Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. |
| *Упр. «Будь опрятным»* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Поручение «Готовимся к лепке»* Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю. |
| *Конструирование* | *Строительные игры.*  Учить детей делать устойчивые конструкции, как по образцу, так и самостоятельно... Развивать внимание, воображение, образное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Упр. «Наш оркестр»* Закрепить понятие – оркестр. Развивать тембровый слух. Закреплять умение подбирать музыкальные инструменты необходимые для игры. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Транспорт» (налеп из пластилина)* Упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить приему налепа. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение Ч. Янчарский «Самокат»* (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. Учить внимательно, слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Февраля Четверг* | *Тема недели: «Транспорт»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегом.* Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета и оттенки»* Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов, развивать восприятие, сенсорные возможности. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»* Знакомить детей с дорожными знаками. Формировать основы безопасного поведения на дороге, улице. |
| *Словесная игра «Кто кем был?»* Активизировать словарь и расширять знания об окружающем |
| *Словесная игра «Назови действия».* Учить детей активно использовать в речи глаголы. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Море волнуется»* Развивать умение действовать по сигналу. |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.54) |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус»* Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами (водитель - пассажир-кондуктор). Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Пальчиковый театр «Три медведя»* Развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение различать их положительные и отрицательные качества. |
| *Д/и «Покажи транспорт, который назову»* Закреплять знания разных видов транспорта. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»* Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек».* Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде. |
| *Самообслуживание.* Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. |
| *Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол»* Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре. |
| *Конструирование* | *Строительная игра «Ворота и дорожка для машины»* Вовлечь детей в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя. |
| *Музыкальная* | *Пение «Мы едим, едим в далёкие края»* Развивать выразительность пения и движений, мимики; чувство ритма и темпа; воспитывать чувство удовлетворения от чистоты пения и красоты выполняемых движений. |
| *Изобразительная* | *Рисование «Запасные колёса»* Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш, не наклоняться низко над столом, рисовать с нажимом, закрепить название цвета(чёрный). Развивать мелкую моторику, память. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказывание сказки «У страха глаза велики»*, обр. М. Серовой учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Февраля Пятница* | *Тема недели: «Транспорт»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за березой.* Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. |
| *Работа в сенсорном уголке «Почини одежду зайчатам»* Учить детей различать цвета и использовать названия в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их. Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Как транспорт людям помогает»* Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям. |
| *Словесная игра «Что сделал зайчик».* Упражнять детей в практическом использовании глаголов при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений. |
| *Словесная игра «Отгадай пропущенное слово»* Учить достраивать предложения. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Выпал беленький снежок»* Учить координировать речь с движениями. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.50) |
| *П/и «По ровненькой дорожке»* Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. |
| *П/и «Догони меня»* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус».* Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами (водитель - пассажир-кондуктор). Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. |
| *Творческая игра «Мы корабль построим сами»* Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе. |
| *Д/и «Покажи, что назову»* Закрепить знания частей грузовой машины. |
| *Игры с палочками Кюизенера.* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек»* Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде. |
| *Чистка зубов.*  Закреплять умение чистить зубы. Воспитывать желание быть здоровым. |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | «Гараж». Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Тихий и громкий дождик»* Учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание. |
| *Изобразительная* | Рисование «Игрушечная железная дорога». Продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам. Совершенствовать технические навыки рисования. |
| *Восприятие худ. Лит-ры* | *Потешка «Чики-чики-чикалочки…»,* учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Марта Понедельник* | *Тема недели: «Женский день».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за синицей.*  Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. |
| *Работа в сенсорном уголке «Двери закрываются»* Совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Я и моя мама»* Расширять представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и уважение к ним. |
| *Словесная игра* ***«Поспешили - насмешили»***. Развивать у детей умение правильно произносить звуки по подражанию. |
| *Словесная игра «Волшебное слово»* Формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях, развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Обиженное облачко».* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Дочки – матери».* Учить воссоздавать заботы о кукле, уметь анализировать свои действия. Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от создания образа. |
| *Творческая игра «Водители»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Игры Воскобовича «Чудо - крестики».* Закреплять названия геометрических фигур. Способствовать желанию самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур. |
| *Д/и «Как зовут твою маму и бабушку»* Учить проговаривать имя и отчество мамы и бабушки. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Уборка снега с участка»* Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. |
| *Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»* Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. |
| *Упр. «Что мы умеем»* Формировать у детей КГН, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой. |
| *Поручение «Подготовка к НОД»* Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу. |
| *Конструирование* | *«Постройка домика для котенка»* Учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета. Познакомить с новой деталью конструктора «призмой», показать возможные способы её использования. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Песенка для мамы», И. Пономарёва.*  Учить слушать музыкальное произведение до конца и понимать о чём песня, и какой её характер. Воспитывать любовь к маме. |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Цветок для мамы»* Упражнять в расположении частей на поверхности листа. Учить наносить клей на середину цветка. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения И. Токмакова. «Медведь»,* учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Марта Вторник* | *Тема недели: «Женский день»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение на прогулке за работой снегоуборочной машины.* Дополнять знания детей о машинах – помощницах, воспитывать уважение к труду взрослых |
| *Работа в сенсорном уголке «Где позвонили?»* Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. |
| *Наблюдение за цветущими растениями.* Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Вот какая мама, золотая прямо».* Обсудить с детьми, почему так важно помогать старшим, учить рассказывать о своей помощи близкому человеку. Развивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Словесная игра «Ласковые слова для мамы».* Учить ласково обращаться к своей маме, произносить ласковые слова, которые они говорят своей мамочке. |
| *Словесная игра* ***«Громко — тихо»*** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. |
| *Двигательная* | *М.П/и «На полянку, на лужок тихо падает снежок»* Учить координировать речь с движениями. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Дочки – матери».* Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли; формировать навыки общения в процессе игровой деятельности. |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем».* Помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Д/и «Солнце светит ярко»* Лучики из прищепок на желтом круге. Развивать мелкую моторику, закреплять желтый цвет. |
| *Наст. игра «Узнай по тени»* Учить узнавать домашних животных на силуэтном изображении, развивать зрительное внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Зеркало любит чистые лица»* Учить детей самостоятельно засучивать рукава, мыть руки и лицо, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, сухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на отведенное место. |
| *Поручение «Поставь машинки в гараж»* Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка. |
| *Конструирование* | *«Домик мой из кирпичей»* Учить ставить вертикально вплотную друг к другу кирпичики. Воспитывать интерес к конструированию. Закрепить понятия: большой — маленький, низкий — высокий. |
| *Музыкальная* | *Прослушивание песен о дружбе.* Развивать элементарные представления о дружеских отношениях, помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. |
| *Изобразительная* | Рисование «Цветочек для мамы» Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | Чтение стихотворения И. Косяков. «Все она» Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить детей рассказывать о своих впечатлениях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Марта Среда* | *Тема недели: «Женский день».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Следы на снегу»* Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди окошко для фигурки».* Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность* «*Поиграем с песком*» Закреплять представления о свойствах песка. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций «Как я помогаю маме»* Закреплять умение соотносить орудия труда с профессией людей. Воспитывать интерес к труду взрослых и желание помогать им. |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Игра с мячом «Один - много»* Формировать умение образовывать существительные во множественном числе. Развивать ловкость, логическое мышление, внимание. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходит Ваня»* Учить детей двигаться совместно, повторяя движения за воспитателем. |
| *П/и «Найди флажок»* Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении цветов. Развивать фантазию, любознательность, совершенствовать навыки выполнения основных движений |
| *П/и «Снежинки и ветер».* Развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. |
| *П/и «Найди своё место».* Учить детей находить своё место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Дочки – матери»* Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Воспитывать навыки коллективной игры. |
| *Творческая игра «Едем в дальние края».* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Наст. игра «Нанизывание шаров на шнурок»* Продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. |
| *Игры с блоками Дьенеша.* Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. |
| *Труд в природе: «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Наш носовой платочек»* Учить находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки и т.д. Формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман. |
| *Труд в уголке природы.* Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego».* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом или с опорой на образец |
| *Музыкальная* | *Танцевально-игровое творчество «Игра с погремушками», Н. Быканов.* Учить правильно, играть на шумовых музыкальных инструментах. Развивать у детей устойчивое слуховое и зрительное внимание. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Угощение для кукол»* Формировать навыки скатывания, сплющивания пластилина, изготовление из пластилина баранок, сушек, конфет |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Б. Житков «Как слон купался»* Обогатить и закрепить знание детей о диких животных. Развивать познавательный интерес к жизни диких животных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Марта Четверг* | *Тема недели: «Женский день»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за сосульками.* Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. |
| *Работа в сенсорном уголке «Цветик -семицветик».* Упражнять в умении сопоставлять цвета. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Мама дорогая крепко любит нас»* Побуждать высказываться, включаться в диалог на темы из личного опыта без опоры на наглядность. Воспитывать уважение к маме. |
| *Словесная игра* «Очень мамочку люблю» Активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая. |
| *Словесная игра «Что умеет делать мама?».* Упражнять в практическом использовании глаголов. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Зайка серый умывается»* Учить детей выполнять движения согласно тексту, развивать внимание, наблюдательность. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость. |
| *П/и «Догони меня».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Дочки – матери».* Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли |
| *Творческая игра «Что на что похоже?»* Продолжать учить детей видеть определенный предмет в затемнённой форме без прорисовки. Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. |
| *Плоскостной театр по сказке «Три поросенка»* Учить видеть образ в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях. Пополнять словарь эмоционально – оценочной лексикой. |
| *Наст. игра «Профессии мам»* Закреплять названия, действия и признаки. Формирование гендерных представлений. Воспитывать уважение и любовь к маме. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Разбрасывание снега»* Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Умывалочка».* Закрепить осознанное отношение к личной гигиене, развивать интерес к повседневным гигиеническим процедурам. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *«Праздничные ворота»* Закрепить умение делать перекрытия, уточнять понятия «узкий - широкий». Упражнять в назывании деталей строительного материала. Учить украшать постройку. |
| *Музыкальная* | *«Танец с платочками»* Учить выполнять движения под музыку. |
| *Изобразительная* | *Рисование «Капают сосульки»* Способствовать развитию рисования капельки способом примакивания, аккуратно набирать краску, тщательно промывать кисточку, вытирать ее о салфетку. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа А. Н. Толстой «Еж»,* Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Марта Пятница* | *Тема недели: «Женский день»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за рябиной.*  Расширять знания о живой природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «От светлого к тёмному»* Учить как можно точнее разложить фигуры, начиная от самой тёмной и заканчивая самой светлой. |
| *Коммуникативная* | ***Беседа «Моя любимая мама»***. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы; учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч], [м]. |
| *Словесная игра «Так бывает или нет?»* Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| *Словесная игра «Вредное - полезное»* Формировать представления у детей о вредных продуктах питания. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Снежинки - пушинки»* Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться. |
| *П/и «Мороз Красный Нос»* Закрепить правила игры*,* развивать умение выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Дочки – матери».* Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Наст. игра Мозаика* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Игры с палочками Кюизенера.* Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитывать объекты в пределах пяти. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве. |
| *Труд в природе: «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Я учусь одеваться самостоятельно»* Формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду. |
| *Х.Б.Т. «Протираем и складываем строительный материал»* Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego».* Учить детей выполнять простейшую конструкции по графической модели, устанавливать опоры и класть на перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предложенного образца, устанавливать соответствие между ними. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 18) |
| *Музыкальная* | *Музыкальная игра «Сколько звуков ты услышал?»* |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Подснежники в подарок маме, бабушке»* Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа А. Н. Толстой «Лиса»* Развивать интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Марта Понедельник* | *Тема недели: «Миром правит доброта»»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Приметы ранней весны.* Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебный мешочек»* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Моя дружная семья» Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью;* |
| Словесная игра «Назови как можно больше предметов». Продолжать формировать словарь детей. |
| *Словесная игра* ***«Ловушка»*** Развивать умение услышать в слове определённый звук. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Снежинки - пушинки»* Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться. |
| *П/и «Через речку».* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Кто быстрее к флажку».* Развивать ловкость, быстроту, внимание, воспитывать умение действовать по сигналу. |
| *П/и «Разные сигналы».* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем»* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Наст. игра «Золушка»* Развивать мелкую моторику, координацию движений, ловкость. Учить называть наполнители ёмкости. Развивать эмоциональный настрой. |
| *Наст. игра «Парочки»* Учить детей сравнивать картинки по форме, размеру, цвету. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Посыпание дорожек песком».* Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым. |
| *Труд в природе «Уборка снега с построек».* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. |
| *Упр. «Крепкие зубы»* Формировать у детей КГН, умение правильно чистить зубы. |
| *Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Вызвать у детей интерес с деревянным строительным материалом. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок), учить различать по форме и цвету на уровне сличения и узнавания. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 11) |
| *Музыкальная* | *Д/и «Прохлопай, как я»* Учить запоминать ритмический рисунок. |
| *Изобразительная* | Лепка*«Неваляшка»* Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *А. Н. Толстой «Петушки»* Уточнить представление детей о внешнем виде, повадках, названиях части тела птицы, закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Марта Вторник* | *Тема недели: «Миром правит доброта».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за березой и елью.*  Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. |
| *Наблюдение за ростом луковиц в баночках.* Предложить детям рассмотреть пророщенную луковицу в прозрачной банке (корневая система, перья), сравнить с не пророщенной луковицей. Учить детей делать элементарные выводы в процессе наблюдения. |
| *Работа в сенсорном уголке «Чей бантик?»* Закреплять умение различать основные цвета и оттенки, точно выполнять задания, отвечать на вопросы о своих действиях. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Как играют воспитанные дети». Закрепить знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.* |
| *Словесная игра «Назови правильно».* Формировать представление детей о родственных отношениях в семье. Учить правильно называть своих ближайших родственников. |
| *Словесная игра «Подбери слово»* Учить подбирать признаки к названным существительным. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Зеркальное отображение».* Учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Найди флажок»* Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении цветов. Развивать фантазию, любознательность, совершенствовать навыки выполнения основных движений. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *П/и «Цветные автомобили».* Закреплять основные цвета спектра, знать основные ПДД. Развивать память, внимание, восприятие. Упражнять в беге в разных направлениях. |
| *Динамическая пауза комплекс № 4* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Цветик - семицветик».* Формировать умение отражать в игре явления окружающего мира, учить быть внимательными, согласовывать свои действия с действиями участников игры, учить договариваться, обсуждать, прислушиваться к советам. |
| *Настольная игра «Парочки»* Закреплять умение детей узнавать и называть домашних животных на картинке. Развивать память, внимание. |
| *Игры Воскобовича. Кораблик «Брызг-Брызг»* Определение высоты мачт, учить детей уравнивать множества |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Разбрасывание снега»* Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Упр. «Чистый ротик»* Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с LEGO.* Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. |
| *Музыкальная* | *Слушание Ж. Металлиди.* Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке |
| *Изобразительная* | Аппликация ***«Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары…».*** Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Майков «Весна»* (в сокр.) Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Марта Среда* | *Тема недели: «Миром правит доброта».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за работой дворника.* Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. |
| *Работа в сенсорном уголке «Рассортируй фасоль по цвету»* Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки фасоль по цвету. Развивать мелкую моторику, координацию движений кистей. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность: «Волшебная бумага и ее свойства»* Познакомить детей со свойствами бумаги (твердая – мягкая, мнется, рвется, быстро намокает, легкая и др.) и что можно из нее сделать. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Как поступают добрые дети» Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо, вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.* |
| *Словесная игра «Найди лишнее слово»* Учить называть лишнее слово из ряда перечисленных, обосновывать свой выбор. |
| *Словесная игра «Зайка, сделай»* Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.) |
| *Двигательная* | *М.П/и «У кого мяч»,* упражнять в передаче малого мяча за спиной. Развивать ловкость, внимание. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Продолжать знакомить с новой игрой. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Зайчики на лужайке»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Д/и «Найди такую же половинку предмета, изображения»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. |
| *Упр. «Сушим белье»* Учить брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжать развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с её к верёвке. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Разбрасывание снега».* Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Упр. «Подготовь постель ко сну»* Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Дорожки разной длины»* Формировать у детей представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. Учить сравнивать предметы по длине. Учить выполнять простейшие конструкции по графической модели, точно соединять конструктивные детали. *(Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 15)* |
| *Музыкальная* | *Игры на музыкальных шумовых инструментах.* Учить в игре на муз. инструментах, изменяя силу звучания (громко - тихо) |
| *Изобразительная* | *Нетрадиционное рисование ладошками «Солнышко»* Тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений. Развивать творческое воображение, речь. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание А. Плещеев. «Сельская песня»* учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Марта Четверг* | *Тема недели: «Миром правит доброта»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за природой.* При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. |
| *Работа в сенсорном уголке «Угадай, что за чем»* Формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять». |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Волшебные слова -мои друзья». Обсуждение с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни.* |
| *Словесная игра «Какое что бывает»* Учить отвечать на вопросы воспитателя, давать описательную характеристику названным предметам. |
| *Словесная игра «Загадки-складки (Доскажи словечко)»* Учить угадывать, договаривать, добавлять нужное по звучанию и по смыслу слово. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?».* Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге, развивать ловкость, координацию движения. |
| *П/и «Мороз – красный нос».* Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Догони меня».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Жители леса».*  Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные навыки. |
| *Теневой театр по сказке «Гуси - лебеди»* Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно следить за происходящим действием. |
| *Наст. игра Мозаика* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве. |
| *Труд в природе: «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Сушка варежек»* Предложить детям помочь взрослым развесить мокрые варежки, учить комментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество. Учить правильно называть детали, использовать их в сочетании с кирпичиками для постройки несложной мебели. |
| *Музыкальная* | *Муз. игра «Девочка –мастерица»* Учить детей играть на музыкальных инструментах (ложках, бубне) |
| *Изобразительная* | *Упр. «Рисование по точкам»* Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции (остроту, локализацию, фиксацию, прослеживания) в период лечения косоглазия и амблиопии. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказывание сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина.* Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Марта Пятница* | *Тема недели: «Миром правит доброта»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за свиристелями.*  Углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них. |
| *Работа в сенсорном уголке: «Строим башню».*  Формировать навыки классифицирования, счета, сравнения, развивать мелкую моторику. |
| *Работа с календарем природы.*  Закрепить характерные признаки весны, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем.* |
| *Словесная игра «Найди лишнее слово»* Учить называть лишнее слово из ряда перечисленных, обосновывать свой выбор. |
| *Словесная игра «Зайка, сделай»* Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.) |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Карусель»* Учить детей говорить в быстром и медленном темпе. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Познакомить с правилами игры, учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Самолёты»*Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Детский сад»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Д/и «Кто я в семье»* Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. |
| *Наст. игра «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Посыпание дорожек песком».* Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым. |
| *Труд в природе «Уборка снега с построек».* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. |
| *Упр. «Кукла Катя обедает»* Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды. |
| *Х.Б.Т. «Наводим порядок в уголке природы»* Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результат своего труда. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Домик»* Учить детей сооружать постройки с перекрытиями с использованием поэтапной графической модели. Формировать умение выделять в реальных предметах их функциональные части (стены, пол, крышу, окно, дверь) и определять их пространственное расположение относительно друг друга (внизу, вверху, впереди и т.п.). (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 30) |
| *Музыкальная* | *Игра «Волшебные колокольчики»* Формировать умения передавать в ритмичном рисунке услышанный живой звук колокольчика, развивать слух детей, способность вслушиваться в звуки, обогащать звуковой сенсорный опыт |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Сплети коврик из цветных полосок для матрешки»* Закрепить у детей полученный опыт работы с бумагой. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Л. Толстой«Таня знала буквы…»* Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Марта Понедельник* | *Тема недели: «Неделя поэзии»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за деревьями в морозный день.* Расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Составь пары по цвету»* Формировать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака; развивать зрительное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Герои добры и не очень» Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к положительным героям сказки.* |
| *Словесная игра «Я и моя кукла»* Формировать представление о себе как о человеке, расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки. (О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей» стр.22) |
| *Словесная игра «Что сначала, что потом»* Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто позвал»* Упражнять слуховой анализатор, развивать внимание, память, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе («Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко стр.46). |
| *П/и «Разные сигналы».* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Карусель».* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Продолжать учить детей ориентировать ролевое поведение на партнера. Продолжать формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий, обыгрывать различные действия. |
| *Творческая игра «Путешествие в деревню»* Учить детей отражать в игре действия с определенными предметами, принимать на себя роль в соответствии с сюжетом. |
| *Д/и «Что создал человек – что создала природа»* Закрепить и расширить имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. |
| *Наст. игра «Подбери ключ к замочу».* Учить сопоставлять предмет по форме, цвету, размеру. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Кормление птиц».* Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. |
| *Упр. «Алгоритм чистки зубов»* Закрепить знания детей о методах ухода за зубами. |
| *Труд в уголке природы.* Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Имитационные движения под музыку с использованием элементов костюмов.* Учить узнавать по характеру музыки, чья музыка звучит, выразительно раскрывать характеры героев (лиса, заяц, медведь) (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.40) |
| *Изобразительная* | *«Дорисуй человека»* Формировать умение правильно передавать расположение частей тела и соотносить их по величине. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Л. Толстой «Пришла весна…».* Приучать ребят слушать небольшой рассказ без показа. Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к общению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Марта Вторник* | *Тема недели: «Неделя поэзии»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за гололедом.* Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями, выяснить, почему возникает гололед, развивать логическое мышление, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| *Работа в сенсорном уголке «Длинное - короткое»* Развивать у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. |
| *Наблюдение в уголке природы «Мои зелёные друзья»* Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растении. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Творчество А.С.Пушкина» Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Закрепить правила общения с книгой.* |
| *Словесная игра «Старший - младший»* Формировать представление о мире семьи, как о людях, живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). |
| *Словесная игра «Угадай, какой предмет»* Учить описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов. (О.В. Дыбина «Рукотворный мир» стр.42) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?»* Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42) |
| *П/и «С кочки на кочку».* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Через речку».* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 1* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие |
| *Творческая игра «Водители»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Игры – шнуровки.* Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; способствовать пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева". |
| *Игры с блоками Дьенеша «Выложи фигуру».* Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Очистка построек от снега»* Воспитывать желание облагораживать свой участок. |
| *Очистка одежды и обуви от снега.* Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Домик для матрешек»* Учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел. |
| *Музыкальная* | *Слушание песенки Мойдодыра.* Способствовать формированию КГН и навыков самообслуживания. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»* Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки К. Чуковский «Айболит».* Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Марта Среда* | *Тема недели: «Неделя поэзии»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за небом.* Закрепить представление о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе, развивать наблюдательность. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Древесина, ее качества и свойства»* Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде). |
| *Работа в сенсорном уголке Упр. «Веселые матрешки»* Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание в книжном уголке книжек-малышек с песенками и потешками. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление.* |
| *Словесная игра «Угадай, какой предмет»* Учить описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов. (О.В.Дыбина «Рукотворный мир» стр.42) |
| *Игра «Угадай, кто позвал»* Учить детей по голосу узнать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слуховое восприятие. |
| *Двигательная* | *М.П/и «У ребят порядок строгий»* Учить детей ходить по залу врассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* Продолжать знакомить с новой игрой. Совершенствовать умение детей ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Развивающие игры Воскобовича «Продолжи ряд».* Развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд |
| *Наст. игра «Части тела»* Закрепить знание детей о частях тела человека. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Кормление птиц».* Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. |
| *Упр. «У нас чистые расчески»* Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место. |
| *Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»* Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. |
| *Конструирование* | *Транспорт.* Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец, отбирать необходимое количество деталей для сооружения постройки, совершенствовать навыки соединения деталей. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 29) |
| *Музыкальная* | *Упр. «Игра с бубном», М. Красев* Добиваться элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскраской.* Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки К. Чуковский «Айболит».* Учить внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Марта Четверг* | *Тема недели: «Неделя поэзии»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за сорокой.* Пробуждать интерес к сказочной персоне — «сороке-белобоке»; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| *Посещение мини – музея «Занятия народа Ханты»* Продолжать знакомить детей с родным краем, с малыми народами севера, их промыслом. |
| *Работа в сенсорном уголке «Картина»* Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Творчество С.Я. Маршака.». Вызвать интерес к творчеству.* |
| *Словесная игра «Продолжи предложение»* Закрепить фразовую речь, развивать логическое мышление. |
| *Словесная игра «Чья мама? Чей малыш?»* Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч».* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Птички в гнездышках».* Продолжать знакомить с новой игрой. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Кукольный театр «Красная шапочка»* Познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки. |
| *Упр. «Покажи на кукле и на себе»* Закреплять названия частей тела, учить показывать названную часть тела на кукле и на себе. Развивать ориентировку на себе. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Расставляем обувь на полке после прогулки.* Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Дорожки разной ширины.* Формировать представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной ширины. Учить сравнивать предметы по ширине. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 16) |
| *Музыкальная* | *Игра «Карусель»* Продолжать учить двигаться под текст песни с разной скоростью. Развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Аппликация из природного материала.* Развивать творческое воображение, формировать способность в ворохе сухих листьев увидеть необычные образы |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Русская народна песенка «Курочка- рябушечка…».* Познакомить с новой потешкой, учить понимать ее содержание, вызвать к ней интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Марта Пятница* | *Тема недели: «Неделя поэзии».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за проталинами.* Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Шершавые дощечки»* Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Книги разные нужны, книги разные важны» («Формировать интерес к детской книге).* |
| *Игра с мячом «Летает не летает»* Обобщить знания детей о способах передвижения птиц. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Лебедь»* Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Лошадки»* Учить детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. |
| *П/и «Догони меня»* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Карусель»* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Больница»* Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие |
| *Творческая игра «Мы летим за облака»* Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Игровое упр. «Здравствуй, солнечный зайчик»* Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |
| *Д/ у «Я в зеркале»* Самообследование частей тела (рук, ног, туловища, головы) Методом самообследования выяснить, строение тела человека, развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения. |
| *Игры с блоками Дьенеша альбом «Давайте вместе поиграем»* Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»* Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Вот какие мы большие»* Закрепить знание детей об уходе за своим внешним видом. Развивать память, мышление. Воспитывать трудолюбие. |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.*  Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество. Учить правильно называть детали, использовать их в сочетании с кирпичиками для постройки несложной мебели. |
| *Музыкальная* | *Игра «Догадайся, что звучит»* Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Угадай и нарисуй»* Учить рисовать предмет по описанию его частей, образно представлять названный предмет, закреплять и уточнять значения слов в сознании ребенка. (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей» стр.106) |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Фольклор народов мира песенка «Несговорчивый удод»,* пер. с чеш. С. Маршака Продолжать учить детей запоминать небольшие тексты, воспроизводить их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Марта Понедельник* | *Тема недели: Театр «В гостях у сказки».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за весенним ветром.* Предложить определить направление ветра (по движению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра. Воспитывать самостоятельность. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Воздушные шары»* Продолжать знакомить с основными цветами, учить действовать путем подбора по образцу, следовать инструкции. Стимулировать использовании в речи конструкций предложения, учить обосновывать свой выбор. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Развивать память, речь.* |
| *Словесная игра «Что бывает у весны?»* Учить детей подбирать прилагательные в теме «Весна» |
| *Словесная игра «Что похоже на солнышко?»* Закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Деревце и ветер»* Учить реагировать на звук воспитателя, развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух. (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» стр. 19) |
| *П/и «Найди свой цвет»* Учить детей действовать по сигналу быстро, развивать ловкость. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.50) |
| *П/и «Поезд»* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.45) |
| *П/и «Догони свою пару»* Развивать быстроту реакции, умение ориентироваться сообща**.** |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители»* Продолжать знакомить детей со строительными профессиями. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. |
| *Творческая игра «У солнышка в гостях»* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Наст. игра «Ошибки в узоре»* Формировать умение находить неточности в узоре из геометрических фигур, нарушающие симметричность. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 143) |
| *Развивающие игры Воскобовича «Продолжи ряд».* Развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Чистые ботиночки»* Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать осознанное отношение к порядку. |
| *Труд в уголке природы «Огород на подоконнике»* Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их). |
| *Конструирование* | *«Домик для зверят»* Формировать конструктивные умения детей, учить строить простые конструкции, закрепить в речи названия деталей. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Музыкальная* | *Игра с пением «Заинька»* (муз. М.Красева, сл. Л.Некрасова) Развивать танцевальное творчество и певческое умение детей. Воспитывать коммуникабельность. |
| *Изобразительная* | *«Волшебные узоры»* Рисование на манке. Способствовать реализации творческих проявлений. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна» (в сокр.*) Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Марта Вторник* | *Тема недели: Театр «В гостях у сказки».* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за сугробами.* Развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность, учить устанавливать взаимосвязь, воспитывать любознательность. |
| *Наблюдение за развитием побега.* Организовать длительное наблюдение за ветвями березы, поставленными в вазочку с водой. Формировать у детей представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (свет, тепло, вода). |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди одинаковые предметы»* Учить детей узнавать предметы на ощупь. Развивать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Чему нас учат сказки»? Воспитывать в детях положительные качества характера-доброту, внимательность, смелость, храбрость.* |
| *Словесная игра «Добавь слово».* Упражнять в правильном обозначении и положения предметов по отношению к себе; развивать ориентацию в пространстве. |
| *Словесная игра «Назови одним словом».* Учить использовать в речи обобщающие слова. |
| *Двигательная* | *Хоровод «Мы на луг ходили».* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами. |
| *П/и «Мыши и кот».* Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Разные сигналы».* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Динамическая пауза комплекс № 1* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители»* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия, отражающие труд строителей. |
| *Творческая игра «Шоферы».* Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| *Упр. «Подбери к изображению игрушку».*  Учить детей зрительному анализу силуэта и формы реального предмета. Упражнять зрение в выделении формы в плоскостном изображении и объемном предмете. |
| *Игры с палочками Кюизенера.*  Способствовать освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Посыпание дорожек песком».* Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым. |
| *Труд в природе «Уборка снега с построек».* Учить соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать взрослым помощь. |
| *Упр. «Послушные пуговицы»* Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Зоопарк»* Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Учить использовать их с учетом конструктивных свойств. |
| *Музыкальная* | *Игра «Волшебные колокольчики»* Формировать умения передавать в ритмичном рисунке услышанный живой звук колокольчика, развивать слух детей, способность вслушиваться в звуки, обогащать звуковой сенсорный опыт (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.46) |
| *Изобразительная* | *Упр. «Дорисуй»* Тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения А. Майков «Ласточка примчалась...»* (из новогреческих песен) Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Марта Среда* | *Тема недели: Театр «В гостях у сказки».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами.* Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Зачем нужны весы?»* Формировать знания о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала, из которого сделан предмет и от размера этого предмета. |
| *Работа в уголке сенсорного развития Упр. «Сложи такой узор»* Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций к сказке С Маршака «Теремок» Учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь* |
| *Закличка: «Солнышко» (с хлопками).* Учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. |
| *Игра с мячом «Скажи наоборот»* Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 138) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»* Дать понятие о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; продолжать учить изображать предметы символами. |
| *П/и «Найди свой домик».* Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Развивать любознательность, совершенствовать выполнение основных движений. |
| *П/и «Разные сигналы».* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители»* Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей. |
| *Творческая игра «Моя семья»* Учить детей обыгрывать различные ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. |
| *Наст. игра «Четвертый лишний»* Закреплять умения ребёнка сравнивать и обобщать, классифицировать предметы. Совершенствовать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас. |
| *Наст. игра «Шнуровки»* Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка построек от снега».* Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. |
| *Труд в природе «Кормление птиц»* Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. |
| *Самообслуживание.* Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *«Лесенка».* Учить строить лесенку из десяти ступенек. Развивать творческое воображение, глазомер, внимание, память. Воспитывать интерес к конструированию, желание выполнить постройку правильно. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Плясовая»* (муз. В. Семёнов) Учить понимать характер музыки, различать средства музыкальной выразительности (динамика, темп). |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Домик для козы с козлятами»* Учить детей передавать форму; упражнять в приёмах вырезания по прямой. Осуществлять зрительный контроль за действиями рук при пользовании ножницами, повышать остроту зрения. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..» Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Марта Четверг* | *Тема недели: Театр «В гостях у сказки»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за воробьями.*  Учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. |
| *Работа в сенсорном уголке «Весёлые фигуры»* Формировать у детей действиям с кружочками, квадратиками, треугольниками; учить различиям между формой и размером фигурок; учить раскладывать фигурки по ячейкам. |
| *Коммуникативная* | *«Путешествие в страну сказок» Закрепить знание детей содержания и героев русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Кот, петух и лиса».* |
| *Словесная игра «На что похоже?»* Приучать детей к осмысленному употреблению слов в речи; учить подбирать синонимы. |
| *Словесная игра «Какой лес»* Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать любовь к природе. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходит Ваня»* Учить детей двигаться совместно, повторяя движения за воспитателем. |
| *П/и «Догони меня».* Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Мы летим за облака».* Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. |
| *Теневой театр по сказке «Гуси - лебеди»* Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно следить за происходящим действием. |
| *Наст. игра «Четвертый лишний»* Закреплять умения ребёнка сравнивать и обобщать, классифицировать предметы. Совершенствовать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами на участке. Формировать трудовые навыки |
| *Д/упр. «Кукла проснулась»* Закрепить знания детей о предметах одежды и порядке их надевания. Продолжать учить различать и называть цвета. |
| *Поручение «Аккуратно расставить кукольную посуду в шкафчик»* Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным. |
| *Конструирование* | *Строительная игра «Улица»* Моделирование улицы, закрепить умение создавать элементарные постройки по несложным чертежам. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 124) |
| *Музыкальная* | *Игра на бубне «Громче – тише в бубен бей»* Развивать динамический слух. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Цветные шары»* Упражнять детей в умении разминать пластилин перед выполнением задания. Продолжать учить формообразующим движением – скатыванию округлых форм. Развивать тактильные чувства. Воспитывать интерес к занятию. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца»*, обр. М. Булатова Формировать интерес к художественной литературе, научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений, развивать артистические способности детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Марта Пятница* | *Тема недели: Театр «В гостях у сказки»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за снегом.* Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебные шарики».* Учить детей воспроизводить порядок расположения шариков, развивать память и образное мышление. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Какие сказки я люблю». Выяснить, какие сказки любят и знают дети.* |
| *Игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Закрепить названия овощей и фруктов.* |
| *Словесная игра «Найди, о ком расскажу»* Учить узнавать животное по описанию его характерных признаков, упражнять в описании животного. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди игрушку»* Познакомить детей с правилами игры, учить находить игрушку по ориентирам. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Птички и птенчики»* Учить детей выполнять имитационные движения с опорой на результаты наблюдения за птицами. Укреплять здоровье, самостоятельность, желание играть вместе со сверстниками. |
| *П/и «Найди свой домик».* Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Развивать любознательность, совершенствовать выполнение основных движений. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Строители»* Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. |
| *Творческая игра «В гостях у Курочки Рябы».* Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Наст. игра «Что за чем следует»* Развивать у детей представления о временах года |
| *Упр. «Шарфики и шапочки»* Учить классифицировать по цвету, оттенку. Развивать внимание, память, речь. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Сметание снега с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Мы едим»* Совершенствование навыков приема пищи. Воспитывать аккуратность. |
| *Х.Б.Т. «Протираем стулья»* Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе. |
| *Конструирование* | *«Постройка домика для котенка»* Учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета. Познакомить с новой деталью конструктора «призмой», показать возможные способы её использования. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Песенка для мамы», И. Пономарёва.* Учить слушать музыкальное произведение до конца и понимать о чём песня, и какой её характер. Воспитывать любовь к маме. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками «Весна»* Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Л. Толстой «У Вари был чиж…»* Учить внимательно, слушать литературное произведение. Поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Апреля Понедельник* | *Тема недели: «Неделя улыбок и весёлых затей»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за высотой стояния Солнца* Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. |
| *Работа в сенсорном уголке «Дальше – ближе» Закрепление понятия величины.* |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Что такое цирковые атрибуты?» Расширить представления детей о цирковых профессиях. Поддерживать познавательный интерес* |
| *Словесная игра «Назови части предмета»* Обогащать словарь детей, развивать умение соотносить предмет и его части. |
| *Словесная игра «Чья мама? Чей малыш?»* Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Ветер - ветерок* «Развивать воображение, слуховое внимание, интонационную выразительность речи. Вовлекать к двигательной импровизации. |
| *П/и «Листики и ветер* «Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Зайка беленький сидит* «Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Парикмахерская»* Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в парикмахерской. |
| *Творческая игра «Путешествие в лес»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Д/и с палочками Кюизенера.* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Наст. игра «Подбери пару»* Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Разбрасывание снега»* Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Упр. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»* Учить детей раздеваться в определенной последовательности, развешивать одежду на стульчики перед сном. |
| *Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес. |
| *Конструирование* | *Конструирование «Ферма»* Развивать зрительное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность, внимание, речь. Воспитывать желание достигать поставленной цели. (Алябьева К. №2. Стр. 154) |
| *Музыкальная* | *Попевка «Птенчики»* Упражнять детей в чистом интонировании высокого звука. |
| *Изобразительная* | *Рисование и раскрашивание* по трафарету диких животных наших лесов. Закреплять умение правильно держать карандаш, следить за нажимом и направлением штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение В. Берестов. «Курица с цыплятами»* Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Апреля Вторник* | *Тема недели: «Неделя улыбок и весёлых затей»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за капелью.* Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. |
| *Наблюдение в уголке природы «Посадка бобовых»* Знакомить детей с новыми трудовыми операциями, показать детям семена растений, познакомить с посадочным инвентарем. |
| *Работа в сенсорном уголке. «Выложи орнамент».* Учить выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Какими должны быть артисты цирка?» формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Рассказать о пользе смеха.* |
| *Словесная игра «Ласковые слова»* Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. |
| *Словесная игра «Птицы, которые прилетают весной»* Закрепить знания детей о перелетных птицах и их названия. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Медведь»* Упражнять детей в ходьбе по кругу, учить узнавать по голосу кто позвал. |
| *П/и «Мыши и кот* «Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Разные сигналы* «Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Цирк» Развивать умение распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.* |
| *Творческая игра «Путешествие по сказкам»* Развивать образно-логическое мышление, чувство юмора внимание зрительное восприятие коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Наст. игра «Сложи картинку»* Учить выкладывать разрезные картинки с изображением диких животных, развивать ориентировку на плоскости. |
| *Д/и «Птички и камешки»* Развивать внимание, слуховое восприятие, память. (Алябьева К. №2. Стр. 151-152) |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Двери закрываются»* Совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Построим дом для зайчика»* Развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи название деталей, развить моторику рук. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.13) |
| *Музыкальная* | *«Музыкальные молоточки» Е. Тиличеевой* Развивать ритмический слух детей. Учить детей правильному звук извлечению на музыкальных молоточках. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Украсим полосками предмет»* Упражнять в рисовании прямых линий в ограниченном пространстве с заданной формой предметов. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение В. Берестов «Бычок».* Формировать интерес к художественной литературе, развивать познавательный интерес |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Апреля Среда* | *Тема недели: «Неделя улыбок и весёлых друзей».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Из чего птицы строят гнёзда?»* Выявить некоторые особенности образа жизни птиц; закрепить названия птиц; развивать память, внимание; воспитывать интерес к жизни птиц. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность. «Металл, его качества и свойства».* Учить детей узнавать предметы из металла, определять его характеристики (структура качественные поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск). Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира. (Дыбина «Неизведанное рядом» стр.48) |
| *Работа в сенсорном уголке «Выложи фигуру» (счетные палочки)* Формировать умение выкладывать фигуры по графическому изображению и по представлению. Развивать мелкую моторику пальцев рук, способность ориентироваться на плоскости, воображение. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится» Познакомить с календарными праздниками, разъяснить значение слова юмор, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство юмора.* |
| *Словесная игра «Кто больше слов на букву «О» назовет»* Обучать осуществлять звуковой анализ слова. |
| *Словесная игра «Зайка, сделай»* Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Села птичка на окошко* «Учить координировать речь с движениями. |
| *П/и «Воробушки и кот* «Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару* «Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Лохматый пёс* «Познакомить с новой игрой, учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «В зоопарке»* |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| *Д/и «Назови птицу»* Учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. |
| *Наст. игра Мозаика* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Разбрасывание снега»* Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. |
| *Упр. «Будь опрятным»* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Работа с бумагой и картоном «Смастерим кошечку и собачку»* Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно наклеивать ушки, лапки, глазки. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.44) |
| *Музыкальная* | *«Курочки и петушок», Г. Фрид* Развивать танцевальное творчество детей. Воспитывать коммуникабельность. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Птичка»* Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа М. Зощенко. «Умная птичка»* Учить детей следить за развитием событий рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Апреля Четверг* | *Тема недели: «Неделя улыбок и весёлых затей».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за таянием снега.* Учить устанавливать взаимосвязи в природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Кому какая форма»* Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. |
| *«Наш детский сад - прачечная» (экскурсия)* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, их трудом; развивать речь и память детей; активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Цирк» -продолжать формировать представление о цирке, что он из себя представляет, о возможных представлениях, актёрах и животных, участвующих в них, побуждать детей отвечать и задавать вопросы, обогащать словарный запас, стремиться к правильному строю речи.* |
| *Словесная игра «Скажи какой?»* Учить детей выделять признаки предмета. |
| *Игра с мячом «Один - много»* Формировать умение образовывать существительные во множественном числе. Развивать ловкость, логическое мышление, внимание. |
| *Двигательная* | *М.П/и «У кого мяч* «Упражнять в передаче малого мяча за спиной. Развивать ловкость, внимание. |
| *Игра с мячом «Колобок»* Учить детей перекатывать мяч по кругу, развивать реакцию, внимание. |
| *П/и «Разные сигналы* «Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару* «Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | С.Р/и «Парикмахерская» Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. |
| *Творческая игра «Что на что похоже?»* Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. |
| *Театр кукол «Маша и медведь»* Познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки. |
| *Д/и «Что бывает у весны?»* Учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке* «Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Научим Машу – растеряшу убирать вещи»* Формировать у детей простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятые вещи. |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей выполнять простейшую конструкции по графической модели, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предложенного образца, устанавливать соответствие между ними. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 18) |
| *Музыкальная* | *Слушание «Ах, ты берёза», русская народная мелодия.* Вызвать у детей эмоциональный отклик на прослушанную мелодию. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Петя – петушок, золотой гребешок»* Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Развивать способность к формообразованию композиции. Воспитывать интерес к занятию. (Лыкова. Стр. 32) |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»* Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя Апреля Пятница* | *Тема недели: «Неделя улыбок и весёлых затей»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами весной.*  Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. |
| *Работа в сенсорном уголке «Рассортируй фасоль по цвету»* Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки фасоль по цвету. Развивать мелкую моторику, координацию движений кистей. |
| *Коммуникативная* | *Беседа по картинкам «Настроение бывает разным» воспитывать чувство сопереживания, упражнять в умении различать и называть различные эмоциональные состояния: грусть, радость, злость, обида* |
| *Словесная игра «Чем кормить птиц»* Закрепить элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. |
| *Словесная игра «Какое это имя?»* Учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать слова (имена), сходные по звучанию. (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.122) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Солнечные зайчики»* Упражнять дошкольников в сочетании движений с текстом стихотворения. Закрепить знания детей о приметах весны (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.36) |
| *П/и «С кочки на кочку* «Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Мой весёлый звонкий мяч* «Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| *П/и «Разные сигналы* «Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Зайка беленький сидит* «Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Экскурсия в зоопарк» -познакомить детей с профессиями людей, которые работают в зоопарке; учить детей распределять роли, вести ролевой диалог* |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Игра с нитками, шнурами «Клубки для котят»* Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений. |
| *Игры с блоками Дьенеша. «Выложи фигуру»* Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от прошлогодней листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Учимся надевать колготки»* Учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку. |
| *Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»* Формирование навыков поддержания порядка в группе. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором «Башня с флажком»* Учить анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться названиями в своей речи. Закреплять умение располагать предметы в высоту. Воспитывать эстетический вкус. |
| *Музыкальная* | *Игровое упражнение с муз. инструментами «Кто что слышит?»* Формировать у детей умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.) Развивать слуховое внимание, сообразительность. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 65) |
| *Изобразительная* | *Рисование по трафаретам.*  Развивать мелкую моторику рук; прослеживающие функции глаз. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа В. Бианки. «Купание медвежат»* Продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Апреля Понедельник* | *Тема недели: «Космос»* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за растениями и кустарниками.* Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь»* Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов. |
| *Коммуникативная* | *Беседа О празднике «День космонавтики «Познакомить детей с российским праздником-День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.* |
| *Словесная игра «Измени слово»* Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и, уменьшительно - ласкательную форму существительных. (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.12) |
| *Словесная игра «Закончи мое предложение»* Учить внимательно, слушать воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга №1) |
| *Двигательная* | *Хоровод «Мы на луг ходили* «Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами. |
| *П/и «Воробушки и кот* «Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару* «Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «К своему домику беги»* Закрепить знания основных цветов спектра; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в разных направлениях, внимание. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин»* Продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира, обыграть с ними роли. |
| *Творческая игра «Путешествие на корабле»* Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Д/и «Наряди дерево по времени года»* Развивать память, воображение. Воспитывать желание выполнять задание качественно. (Е.А. Алябьева Книга №2. стр.117) |
| *Развивающие игры Воскобовича «Чудо -соты»* Обучать пониманию отношения целого и части. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от сухих веток»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Незнайка ужинает»* Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. |
| *Труд в уголке природы «Поливаем цветы»* Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность. |
| *Конструирование* | *Игры с деревянным конструктором «Мебель (кроватка, диван)»* Продолжать упражнять детей в выделении функциональных частей в реальных предметах. Учить анализировать конструктивный образец и графическую модель соотносить их, самостоятельно строить по схеме. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 20) |
| *Музыкальная* | *Слушание «Плясовая»* (муз. В. Семёнов). Учить понимать характер музыки, различать средства музыкальной выразительности (динамика, темп). |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Цветок в горшке»* Закреплять умение правильно наносить клей на всю поверхность полосы, правильно пользоваться ножницами. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение А. Босев «Поет зяблик»*, пер. с болг. И. Токмаковой Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Апреля Вторник* | *Тема недели: «Космос».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за елочкой.*  Закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. |
| *Наблюдение в уголке природы «Посадка пшеницы»* Учить детей оказывать взрослому посильную помощь, выполнять соответствующие трудовые операции. Рассказать детям о строении луковицы, формировать первичные представления о росте и развитии растений. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Обследование мяча, куба, кирпичика»* Учить обследовать предметы с помощью рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Земля планета Солнечной системы». Дать детям первоначальные знания о Солнечной системе.* |
| *Упражнение «Угадай что?»* Учить определять предметы по словесному списанию. Закрепить в речи названия цветов и величин. |
| *Словесная игра «Назови ласково»* Упражнять в образовании слов уменьшительно – ласкательного значения по теме «Домашние животные». |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди и промолчи»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей. |
| *П/и «Вейся венок* «Продолжать знакомить детей с правилами игры*,* учить детей водить хоровод; упражнять в беге. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару* «Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Динамическая пауза комплекс № 4* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин»* Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить объединяться в пары, поговаривать небольшие диалоги. |
| *Творческая игра «У бабушки в гостях»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Д/и «Четвертый лишний».* Учить классифицировать цветы по месту произрастания. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать усидчивость. (Алябьева К. №. 2.Стр.66) |
| *Настольная игра «Парочки»* Закреплять умение детей узнавать и называть домашних животных на картинке. Развивать память, внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Насыпание корма для птиц»* Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Как мишка стал грязнулей»* Совершенствовать умение держать ложку правильно, продолжать формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой, использовать в речи прилагательные – чистый, грязный. |
| *Поручение «Уборка конструктора»* Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом «Цветник».* Формировать конструктивные умения детей, учить строить простые конструкции, закрепить в речи названия деталей. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Музыкальная* | *Слушание «Песенка о весне», Г. Фрид* Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить отвечать на вопросы по тексту песни. |
| *Изобразительная* | *Обведи по трафарету и дорисуй.* Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение Е. Бехлерова «Капустный лист»*, пер. с польск. Г. Лукина Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить рассказывать о запомнившихся им персонажах, выражать свое отношение к их поступкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Апреля Среда* | *Тема недели «Космос».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Как одеты прохожие?* «Продолжать закреплять признаки весны, обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Учить устанавливать взаимосвязь между изменениями погоды и одеждой людей. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Стекло и его качества и свойства»* Учить узнавать предметы, сделанные из стекла. Познакомить со свойствами стекла и его качеством. (Дыбина. стр. 47) |
| *Работа в сенсорном уголке упр. «Группируй предметы»* Учить понимать назначение и функции предметов, выделять их общие признаки, группировать предметы по способу их использования. Развивать внимание, память, мышление. (О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.54) |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Какое бывает небо? «Развивать наблюдательность, внимательность детей.* |
| *Упр. «Что в коробке»* Закреплять умение детей различать и правильно называть игрушки и действия с ними. |
| *Словесная игра «Один - много»* Формировать умение образовывать слова во множественном числе. Развивать внимание, память. |
| *Двигательная* | *М/и «Поставь игрушку на свое место* «Продолжать учить узнавать предметы среди других, развивать внимание. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. |
| *П/и «Мыши в кладовой* «Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Вейся венок* «Продолжать знакомить детей с правилами игры*,* учить детей водить хоровод; упражнять в беге. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин»* Побуждать детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем».* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Наст. игра «Танграм»* Учить детей воссоздавать из геометрических форм несложные фигуры: зайчика, петушка, птичку и др. (Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 126) |
| *Наст. игра «Что этим инструментом можно делать?»* Формировать знания зачем людям нужны инструменты. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Уборка участка от прошлогодней листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Чистота – залог здоровья»* Продолжать работу по совершенствованию у детей навыков личной гигиены. Развивать навыки самообслуживания. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела и пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. |
| *Музыкальная* | *Упражнение «Весёлый мячик», М. Сатулин* Учить ритмично, выполнять движения с предметом и чувствовать настроение, выраженное в музыке. Развивать внимание. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Ромашка»* Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей, приёму примазывания, сглаживания, приплющивания. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание В. Берестов. «Петушки»* Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Апреля Четверг* | *Тема недели: «Космос»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за пешеходной дорожкой.* Формировать знания о пешеходной части дороги, о правилах дорожного движения. воспитывать интерес к изучению правил дорожного движения. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебный сундучок»* Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал). |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций «Космонавты «Закрепить знания детей о космонавтах.* |
| *Словесная игра «Что происходит в природе?»* Закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении. |
| *Словесная игра «Горячий – холодный»* Закреплять в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *П/и «Найди своё место* «Учить детей находить своё место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин»* Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Настольный театр «Три поросенка»* Учить детей имитировать характерные действия персонажей сказки. Воспитывать интерес к игре – драматизации, создавать условия для проведения театрализованных игр. |
| *Игры с блоками Дьенеша. П*родолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке* «Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Госпожа зубная щетка»* Закрепить знания детей о методах ухода за зубами. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом*. Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество. Учить правильно называть детали, использовать их в сочетании с кирпичиками для постройки несложной мебели. |
| *Музыкальная* | *Игра на металлофоне*. Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок |
| *Изобразительная* | *Рисование «Соедини по точкам»* Закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Рассказывание сказки «Пых»*, белорус., обр. Н. Мялика Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя Апреля Пятница* | *Тема недели: «Космос»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за капелью.*  Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям |
| *Работа в сенсорном уголке «Копилка»* Совершенствовать «пинцетный (щипковый) захват»; продолжать развивать зрительно-двигательную координацию; складывать мелкие монетки в узкое отверстие копилки. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций о космосе. Расширить знания детей о космосе.* |
| *Словесная игра «Угадай - ка»* Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. |
| *Словесная игра «Кто в лесу живет»* Закреплять знания детей о диких животных |
| *Двигательная* | *М.П/и «Море волнуется»* Развивать умение действовать по сигналу. |
| *П/и «Ходят капельки по кругу»* Учить выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга с согласованием движения рук и ног, сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. |
| *П/и «Мыши и кот* «Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. |
| *П/и «Ловишки»* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «По ровненькой дорожке»* Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин»* Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Моя семья»* Учить детей обыгрывать различные ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. |
| *Наст. игра «Найди и назови»* Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. |
| *Наст. игра «Разбитая посуда* «Развивать зрительное внимание и память. Активировать словарь по теме. Упражнять в составлении простого предложения. |
| *Элементарная трудовая* | *Коллективный труд в природе «Уборка клумбы от прошлогодней листвы»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Что такое хорошо, что такое плохо».* Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *«Постройка мостика* «Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора. Учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. |
| *Музыкальная* | *«Сыграй (прохлопай), как я»* Развивать чувство ритма. |
| *Изобразительная* | *Рисование «Кактус»* Учить детей рисовать цветы, используя округлые формы, работать всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения «Разговор лягушек»* пер. с чеш. С. Маршака Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Апреля Понедельник* | *Тема недели: «Весна шагает по планете»* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за проталинами и зеленой травой*. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. |
| *Работа в сенсорном уголке «Где позвонили?»* Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание картины «Ранняя весна» Познакомить детей с первыми весенними признаками* |
| *Словесная игра «Когда это бывает* «Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы. |
| *Словесная игра «Закончи мое предложение»* Учить внимательно, слушать воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи*.* (Алябьева К. № 1. Стр. 64) |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Три веселых братца* «Развивать выразительность пения и движений, мимики, чувство ритма и темпа. |
| *П/и «Воробушки и кот* «Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару* «Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Продолжать знакомить с новой игрой. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус»* Развивать у детей умение подключаться к игре двоих или нескольких сверстников («Садись в автобус - отвези дочку в детский сад»). Активизировать творческое развитие сюжета через введение нового персонажа (кондуктор). Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| Д/и *«Какой игрушки не хватает»* Формировать умение сравнивать игрушки по цвету и форме. Развивать зрительного внимания, речь. |
| *Наст. игра «Парочки»* Учить детей сравнивать картинки по форме, размеру, цвету. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Очистка грядок от прошлогодней листвы* «Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке* «Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. |
| *Упр. «Девочкам – бантики, мальчикам- пуговки»* Формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Труд в уголке природы «Уход за растениями»* Учить очищать от пыли листья герани и фиалки. |
| *Конструирование* | *Строительные игры с конструктором.*  Закреплять название строительных материалов, потребности применять бросовый материал, игрушки, модели окружающих предметов. Поддерживать желание работать коллективно для создания города. |
| *Музыкальная* | *Игра на музыкальных инструментах.*  Учить легко, отрывисто играть песенку дождя на металлофоне. |
| *Изобразительная* | *Рисование по трафаретам «Инструмент»* Учить точно обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Русский фольклор закличка «Заря-заряница…».* Познакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором: чтение заклички. Помочь детям понять содержание. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать, подговаривать слова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Апреля Вторник* | *Тема недели: «Весна шагает по планете»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за набуханием почек на деревьях.*  Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. |
| *Наблюдение в уголке природы за ростками пшеницы.*  Организовать рассматривание детьми пророщенных ростков пшеницы, формировать элементарные представлении о росте и развитии растений. |
| *Работа в сенсорном уголке упр. «Найди такой же мешочек»* Формировать умение обследовать предметы с разными наполнителями при помощи рук, выбрать мешочки с одинаковым наполнителем. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Весна пришла». Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и не живой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, пробуждаются от спячки животные, появляются почки на деревьях, дети легко одеты, могут играть с песком. Побуждать участвовать в разговоре, самостоятельно рассказывать о своих впечатлениях* |
| *Словесная игра «Для чего нужен предмет?»* Учить узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. |
| *Словесная игра «Загадки-складки (Доскажи словечко)»* Учить угадывать, договаривать, добавлять нужное по звучанию и по смыслу слово. |
| *Двигательная* | *М.П/и «У ребят порядок строгий»* Учить детей ходить по залу врассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору* «Продолжать знакомить с новой игрой. Совершенствовать умение детей ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Динамическая пауза комплекс № 3* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус* «Пополнять знания детей о профессиях шофера, кондуктора, уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. |
| *Творческая игра «Путешествие в деревню»* Учить детей отражать в игре действия с определенными предметами, принимать на себя роль в соответствии с сюжетом. |
| *Игры Воскобовича «Чудо – крестики».* Закреплять названия геометрических фигур. Развивать сенсорные способности детей. |
| *Упр. «Сложи такой узор»* Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток* «Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Поручение «Убираем игрушки»* Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Муз.-дид. игра «Весело-грустно»* Формировать представления детей о характере музыки, развивать музыкальный слух. |
| *Изобразительная* | *«Красят домик маляры»* закреплять навыки рисования акварелью, аккуратно набирать краску, тщательно промывать кисточку, вытирать ее о салфетку. Развивать мелкую моторику рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Д.Дружининой «Сосулька».* Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать представления об опасных способах поведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Апреля Среда* | *Тема недели: «Весна шагает по планете»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за березой весной*. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность. «Бумага, ее качества и свойства».* Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета и оттенки»* Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов, развивать восприятие, сенсорные возможности. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Наша одежда и обувь весной». Показать детям, что одежда зимой отличается от одежды весной.* |
| *Словесная игра «Из чего сделана твоя игрушка».* Закрепить названия игрушек, учить выделять материал, из которого сделана игрушка, развивать диалогическую речь, учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них. |
| *Словесная игра «Назови действия, которые происходят весной»* Упражнять в умении заканчивать предложение, называть соответствующее действие. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к природе. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Лохматый пёс* «Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус»* Продолжать учить организовать игру на основе знаний, полученных из бесед. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. |
| *Творческая игра «Что на что похоже?»* Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. |
| *Наст. игра «Почини одеяло»* Закреплять названия геометрических фигур, учить подбирать необходимую фигуру по определенным признакам. |
| *Игры – шнуровки.* Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева». |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Удаление поврежденных и сухих веток*» воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| *Труд в природе «Уборка мусора на участке»* учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. |
| *Упр. «Что забыла надеть Маня?»* Закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego».* Учить детей, выполнять простейшую конструкцию по графической модели, устанавливать опоры и класть на перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предложенного образца, устанавливать соответствие между ними. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 18) |
| *Музыкальная* | *Игра на бубне «Громко – тихо в бубен бей»* учить различать динамику музыки, развивать звук высотный слух. |
| *Изобразительная* | *Рисование по трафаретам, содержащим составные детали основной формы предмета и его частей*. Учить находить и обследовать форму прорези, наложить на лист бумаги и обвести его. Затем наложить вторую часть трафарета и нарисовать по прорезям дополнительные детали. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение потешки «На улице три курицы…»* Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Апреля Четверг* | *Тема недели: «Весна шагает по планете»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за состоянием природы.* Формировать представление о состоянии природы весной; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. |
| *Посещение мини – музея «Русская матрешка» познакомить с русской народной игрушкой.* |
| *Работа в сенсорном уголке «Чудо бумага».* Познакомить детей с различными видами бумаги (калька, рельефная, газетная, фольга, картон), ее свойствами, обогащать чувственный опыт детей. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание картин на тему «Весна пришла». Приобщить детей к искусству. Времена года» Учить называть времена года по признакам. Находить соответствующие картинки. Развивать зрительную память, внимание.* |
| *Словесная игра «Добавь слово»* Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 88) |
| *Д/и «Сколько?»* Упражнять детей в счете, развивать слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 81) |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч* «Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *П/и «Догони меня* «Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Раз, два, три - беги* «Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Превращение в птиц»* Продолжать учить детей передавать в игре характерные признаки, повадки птиц. Развивать воображение, находчивость. |
| *Настольный театр «Рукавичка»* учить детей внимательно слушать сказку, следить за событиями, эмоционально переживать за персонажей сказки. |
| *Д/и «Путаница»* Закреплять умение группировать предметы (рукотворные, природные). |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»* Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| *Коллективный труд по уборке территории.* Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. |
| *Расставляем обувь на полке после прогулки.* Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом. |
| *Музыкальная* | *Прослушивание песен о дружбе*. Развивать элементарные представления о дружеских отношениях, помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками.*  Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна»* Познакомить с новым стихотворением, вызвать у детей радость от прочитанного. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя Апреля Пятница* | *Тема недели: «Весна шагает по планете»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за солнцем*. Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди предмет»* Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Как узнать весну?». Учить отвечать на вопрос, развивать мышление, диалогическую речь* |
| *Игра с мячом «Съедобное - несъедобное»* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «У ребят порядок строгий»* Учить детей ходить по залу врассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память. |
| *П/и «Карусель* «Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Раз, два, три - беги* «Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «Бегите ко мне»* Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Продолжать знакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Автобус»* Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| *Творческая игра «Путешествие на корабле»* Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. |
| *Д/и «Разноцветные фонарики»* Упражнять в запоминании цвета (красного, жёлтого, синего, зелёного), учить соотносить название цвета с предметом. |
| *Наст. игра «Собери целое»* Продолжать учить собирать картинку по образцу из отдельных частей. Развивать зрительную координацию. Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке* «Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Самые аккуратные»* Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность. |
| *ХБТ «Моем игрушки»* Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором.* Развивать умение сооружать различные конструкции, точно соединять конструктивные детали. |
| *Музыкальная* | *Игра «Карусель»* Продолжать учить двигаться под текст песни с разной скоростью. Развивать слуховое внимание, воображение. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Волшебные краски»* Учить рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных, горизонтальных линий. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *С. Маршак «Светофор»* Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Апреля Понедельник* | *Тема недели: «Встречаем птиц»* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.* Расширять и уточнять представления о разных видах транспорта и работе водителей, воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. |
| *Работа в сенсорном уголке «Угадай, что за чем»* Формировать у детей представление о заслоняемой одних предметов другими. Закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять». |
| *Коммуникативная* | *Беседа. «Кто в домике живёт». Побуждать детей в составление рассказа о домашних питомцах* |
| *Словесная игра «Кто больше назовет действий»* Формировать умение управлять речевой деятельностью для достижения поставленной цели. (Рудик «Развитие речи» Стр. 80) |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Расширять словарь антонимами. Развивать быстроту реакции, речь. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Попади в цель»* Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель. |
| *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч* «Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы* «Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Путешествие» сюжет «На пароходе»* Продолжать знакомить с профессиями моряка, капитана, учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. |
| *Творческая игра «Путешествие по сказкам»* Развивать образно-логическое мышление, чувство юмора внимание зрительное восприятие коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Наст. игра Мозаика* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Наст. игра «Узнай силуэт»* Закреплять умение правильно выделять существенные признаки и особенности предметов, развивать умение сопоставлять силуэты птиц и животных с картинкой. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веток»* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Мы ужинаем»* Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. |
| *Труд в уголке природы.* Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. |
| *Конструирование* | *Конструирование «Лего».* Закреплять знания детей о свойствах знакомых строительных деталей, продолжать учить определять из каких частей состоит постройка. |
| *Музыкальная* | *Игра-забава «Веселый концерт»* Позабавить детей, поднять им настроение; развить звукоподражание, внимание; научить действовать вместе со всеми по сигналу |
| *Изобразительная* | *Упр. «Волшебные узоры»* Закрепить умения рисования на песке. Развивать мелкую моторику рук, способствовать реализации творческих проявлений, формировать интерес к изобразительному творчеству. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение* Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Апреля Вторник* | *Тема недели: «Встречаем птиц».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за проклюнувшимися почками березы*. Продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди одинаковые предметы»* Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие. |
| *Наблюдение в уголке природы за пересадкой комнатных растений.* Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Птицы весной» Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из тёплых краёв весной. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.* |
| *Упр. «Что в коробке»* Закреплять умение детей различать и правильно называть игрушки и действия с ними. |
| *Словесная игра «Один - много»* Формировать умение образовывать слова во множественном числе. Развивать внимание, память. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди каждому место»* Закрепить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах; развить ловкость, внимание. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль»* Формировать у детей представление о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, формировать умение принимать на себя различные роли. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.65) |
| *П/и «Конники»* Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять и замедлять движения, ориентироваться в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.45) |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Динамическая пауза комплекс № 1*. Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно, организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Путешествие» сюжет «На самолете»* Знакомить с профессией летчик, стюардесса. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| *Игры с блоками Дьенеша «Повтори за мной».* Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Д/и «Цветовод* «Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия. Учить составлять модели комнатных растений. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток* «Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Наши прически»* Формировать у детей представления о прическах; закреплять навыки пользования расческой и ухода за ней. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Дома на нашей улице».* Формировать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально. |
| *Музыкальная* | *«Как у наших у ворот» Русская народная мелодия.* Различать контрастные части музыки, менять движения: неторопливый шаг и лёгкое подпрыгивание на двух ногах. |
| *Изобразительная* | *Рисование по трафаретам.*  Развивать мелкую моторику рук; прослеживающие функции глаз. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение потешки «Кисонька-мурысенька…».*  Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать потешку, подговаривать слова. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Апреля Среда* | *Тема недели: «Встречаем птиц».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за лужами*. Учить вести наблюдения за сезонными изменениями, формировать знания о взаимосвязях, происходящих в природе |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Обнаружение воздуха»* Познакомить детей со свойствами воздуха. Формировать знания о том, что воздух есть всюду: и в комнате, и на улице, и в воде, и в губке. Учить способам обнаружения воздуха. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебный сундучок»* Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал). |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Перелётные птицы». Углубить и расширить знания детей о птицах. Объяснить причину перелётов птиц* |
| *Словесная игра «Узнай по описанию»* Учить отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе. |
| *Словесная игра «Объяснялки».* Учить давать толкование слова, уточнять значение существительных, закрепить обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Съедобно не съедобно»* Закрепить умение ловить мяч двумя руками снизу, развивать реакцию на слово. |
| *П/и «Зайцы и волк* «Напомнить правила игры, учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Самолёты* «Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Путешествие» сюжет «На поезде»* Знакомить детей с профессией машинист, проводник. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. |
| *Творческая игра «Что на что похоже?»* Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. |
| *Упр. «Три медведя»* Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. |
| *Наст. игра «Собери целое»* Продолжать учить собирать картинку по образцу из отдельных частей. Развивать зрительную координацию**.** Воспитывать усидчивость. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веток* «Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Мы приучены к порядку»* Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. |
| *Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол»* Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре. |
| *Конструирование* | *«Постройка мостика».* Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора. Учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. |
| *Музыкальная* | *Музыкально игровое упражнение «Пружинка», русская народная мелодия.* Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. |
| *Изобразительная* | *Рисование «Дорисуй деталь»* Закрепить навыки рисования красками. Развивать зрительные функции**.** |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение Л. Такташева «Голубые небеса* «Продолжать знакомить детей с произведениями писателей города Мегиона. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Апреля Четверг* | *Тема недели: «Встречаем птиц».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за рябиной.* Закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной, развивать наблюдательность. |
| *Работа в уголке сенсорного развития «Подбери по цвету»* Учить группировать предметы по заданному признаку, развивать наблюдательность, внимание. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Весенние заботы животных и птиц «Уточнить знания детей о весенних изменениях в природе, развивать интерес к живой природе, воспитывать бережное отношение к животным и птицам в весенний период.* |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Игра с мячом «Назови животное»* Формировать умение классифицировать животных по местам их обитания, проговаривать обобщающее слова «дикие», «домашние». |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?* «Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42) |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Ловишки»* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Путешествие» сюжет «На автобусе»* Продолжать учить отображать в игре роль водителя, кондуктора и пассажира. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Инсценировка на фланелеграфе: «Заяц хваста».* Закрепить знание сказки, развивать интерес к сказкам, эмоциональный отклик на содержание сказки. Активизировать речь детей в процессе показа. (Е.А. Алябьева К №0. Стр. 12) |
| *Д/и «Составь узор»* Учить детей правильно располагать элементы дымковской росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»* Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| *Коллективный труд по уборке территории.* Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. |
| *Упр. «Носовой платок»* Формировать у детей КГН, учить пользоваться платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. |
| *Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»* Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. |
| *Конструирование* | *Игры с «LEGO».* Продолжать учить детей собирать из деталей конструктора поделки по образцу инструкции. Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Игра «Делай как я»* англ. нар. песня. Формировать навыки двигаться ритмично, самостоятельно менять движения. Развивать танцевальное творчество. |
| *Изобразительная* | *Лепка из соленого теста «Вкусные гостинцы на день рождения Мишутки»* Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Развивать воображение и творчество. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка»*, латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой Учить выделять главное содержание сказки, воспитывать дружбу, трудолюбие, доброту, отзывчивость. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя Апреля Пятница* | *Тема недели: «Встречаем птиц»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за дождем.* Актуализировать и дополнить представления детей о характеристиках дождя, формировать начальное понимание причин возникновения дождя |
| *Работа в сенсорном уголке «Что в коробке»* Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание иллюстраций «Птицы «Продолжать знакомить с птицами, узнавать и называть их на картинке и в природе.* |
| *Словесная игра «Задумай слово»* Конкретизировать представления детей о том или ином предмете, учить кратко называть его качества и действия с ним. (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр.107) |
| *Словесная игра «Найди дорогу»* Учить описывать дорогу к спрятанной игрушке, развивать внимание, наблюдательность. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Кто самый внимательный?* «Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42) |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игра с мячом «Съедобное - несъедобное* «Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Путешествие» сюжет «Мы корабль построим сами»* Продолжать учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. |
| *Творческая игра «Три медведя»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания, полученные от прочтения сказки. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Д/и «Найди каких игрушек поровну»* Учить счету и сравнению. Развивать память, внимание, мышление. |
| *Наст. игра «Сложи картинку»* Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное внимание. воспитывать мышление, целеустремленность. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток* «Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Как беречь глаза?»* Продолжать учить бережному отношению к очкам, воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| *Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»* Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным конструктором.*  Продолжать закреплять название деталей конструктора, формировать умение строить объемную конструкцию. |
| *Музыкальная* | *Муз. А. Гречанинова «Музыкальный ящик»* Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий) |
| *Изобразительная* | *Раскрашивание светофора.*  Совершенствовать умение раскрашивать предмет круглой формы. Развивать творческое воображение, мелкую мускулатуру рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Л. Такташева «Стихи о нашем городе»* Развивать внимание, образное воображение. Воспитывать интерес к поэзии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя мая Понедельник* | *Тема недели: «День победы»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение: «Что изменилось».* Предложить рассмотреть участок, рассказать, что изменилось. Учить использовать речевую конструкцию «было – стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерным для весны. |
| *Работа в сенсорном уголке: «Шершавые дощечки»*. Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности) |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Какой праздник приближается? «Уточнить знания детей, что они знают о празднике 9 мая* |
| *Словесная игра «Так бывает или нет?»* Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| *Словесная игра «Вредное - полезное»* Формировать представления у детей о вредных продуктах питания. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Одуванчик»* (По стих. М.Полянский «Одуванчик») Развивать координацию речи с движением, развивать общую и мелкую моторику. (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» стр. 114) |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару* «Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Почта»* Познакомить детей с работой почты, расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, шофер), закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры. |
| *Творческая игра «Моя семья»* Учить детей обыгрывать различные ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. |
| *Д/и «Путаница»* Закреплять умение группировать предметы (рукотворные, природные). |
| *Упр. с палочками Кюизенера*. Развивать умение выбирать полоски по словесному предложению взрослого, устанавливать соответствие между цветом, длиной и количественным значением полосок, развивать воображение. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веток* «Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Упр. «Послушная щетка»* Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно, держать щетку. |
| *Труд в уголке природы «Поливаем цветы»* Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным строительным материалом «Постройка домика»* Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора. Учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. |
| *Музыкальная* | *Упражнение «Полянка»,* рус.нар. мел. Формировать навыки двигаться ритмично, самостоятельно менять движения. Развивать танцевальное творчество. |
| *Изобразительная* | *«Первый цветок»* Учить рисовать с помощью «пальчиковой живописи». Развивать цветовосприятие, моторику рук, речь. Обогащать словарь названиями цветов. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя мая Вторник* | *Тема недели: «День победы».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за одуванчиком. Р*азвивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. |
| *Работа в сенсорном уголке «Платочек для куклы»* Учить определять предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани. |
| *Наблюдение «Огород на подоконнике»* Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, ухода за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Знакомство с праздником 9 мая». Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение, любовь к людям, защищающим Родину от врагов.* |
| *Словесная игра «Отгадай пропущенное слово»* Учить достраивать предложения. |
| *Словесная игра «Кто больше слов на букву «Я» назовет»* Обучать осуществлять звуковой анализ слова. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Лохматый пёс».* Продолжать знакомить с новой игрой, учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2*. Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно, организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Почта»* Продолжать знакомить детей с работой почты, расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, шофер), закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры. |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Д/и «Солнце светит ярко»* Лучики из прищепок на желтом круге. Развивать мелкую моторику, закреплять желтый цвет. |
| *Наст. игра «Узнай по тени».* Учить узнавать домашних животных на силуэтном изображении, развивать зрительное внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Формируем горку из песка».* Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке. |
| *Упр. «Послушная вилка»* Формировать у детей КГН, учить правильно, пользоваться вилкой. |
| *Совместная уборка в уголке природы.* Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором LEGO.* Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. |
| *Музыкальная* | *Игра на металлофоне.* Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок. 5-7 мин. |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Открытки» для С.Р/и «Почта»* продолжать учить располагать части на поверхности листа, промазывать клеем обратную сторону детали, аккуратно наклеивать ее |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение авторской сказки Т. А. Шорыгиной «Советы лесной мышки»* Закрепить у детей знания о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых из них для лечения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя мая Среда* | *Тема недели: «День победы».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за облаками.* Предложить рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать на что они похожи, развивать творческое воображение |
| *Опытно – экспериментальная деятельность:* ***«Как вытолкнуть воду?*** «Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебные шарики».* Учить детей воспроизводить порядок расположения шариков, развивать память и образное мышление. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Мы идём на праздник» Учить рассматривать картинку о празднике, называть изображённые на ней предметы, их качества, действия людей.* |
| *Словесная игра «Добавь слово»* Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 88) |
| *Д/и «Сколько?»* Упражнять детей в счете, развивать слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 81) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Хлопай - топай»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. |
| *П/и «Зайка беленький сидит».* Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «Солдаты на учении».* Учить закрепить умение менять виды движения, действие по сигналу. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Почта»* Расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех действующих ролей, обогащение активного словаря. |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Д/и «Цветы цветут» (лото)* Учить подбирать парные картинки |
| *Упр. «Сушим белье»* Учить брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжать развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с её к верёвке. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Подготовка клумб к посадке».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Мойдодыр»* Формировать КГН. Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце), их назначении. |
| *Поручение «Подготовь постель ко сну»* Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Учить детей применять в игре свои представления о величине предметов, умение конструировать несложные постройки по образцу и по представлению. Учить обыгрывать постройку, помочь детям придумывать игровой сюжет. |
| *Музыкальная* | *Импровизация танцевальных движений «Потанцуй со мной дружок», Арсеев* Развивать танцевальное творчество. Воспитывать внимательное отношение друг к другу. |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Ваза с первоцветами* «Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать детали по контуру, аккуратно приклеивать. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, внимание. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения Л. Дунина «Мать – и - мачеха»* Познакомить с первоцветом, учить любить и заботиться о природе нашего края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя мая Четверг* | *Тема недели: «День победы».* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за работой дворника.* Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь»* Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Праздничный салют». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширить представления о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). Побуждать детей отвечать на вопросы.* |
| *Словесная игра «Что происходит в природе?»* Закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении. |
| *Словесная игра «Горячий – холодный»* Закреплять в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Принесли мы вам подарки»* Учить координировать речь с движениями. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.91) |
| *П/и «Зайка беленький сидит* «Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару* «Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль* «Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Почта»* Расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех действующих ролей, обогащение активного словаря |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| *Конусный театр «Теремок»* Учить воспроизводить слова сказки, передавать настроение героев. Развивать выразительность речи. |
| *Д/и «Волшебная дорожка»* Систематизировать и уточнить знания детей о пешеходных переходах. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Развивать внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веток* «Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Упр. «Мы вымоем расчески»* Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *Конструктор «Цветы»* Учить собирать цветы по цвету, соблюдая пропорции. |
| *Музыкальная* | *Игра на музыкальных инструментах. Пьеса «Дождик» рус нар мелодия.* Учить легко, отрывисто играть песенку дождя на металлофоне |
| *Изобразительная* | *Рисование по трафаретам.*  Развивать мелкую моторику рук; прослеживающие функции глаз. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение потешки «Как на нашем на лугу».*  Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 неделя мая Пятница* | *Тема недели: «День победы».* | |
| *Вид деятельности* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за муравьем. Р*асширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. |
| *Работа в сенсорном уголке «Бубенчики» (развитие слуха)* Развивать слух, чувство такта и умение различать высоту звука. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание солдатиков. Учить детей рассматривать игрушки (солдатиков), и их внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя.* |
| *Словесная игра «Кто назовет больше действий»* Активизировать в речи детей глаголы. |
| *Словесная игра «Что в лесу растет»* Закреплять знания детей о растениях ближайшего окружения |
| *Двигательная* | *М.П/и «Принеси флажок (кубик)»* Развивать согласованность рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, приучать менять движения по сигналу воспитателя. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.65). |
| *П/и «Лётчики» Упражнять в беге, равновесии, спрыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на военных* |
| *П/и «Воробушки и кот»* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «Зайка беленький сидит»* Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять умения подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставлять детям радость. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.40) |
| *П/и «Догони меня»* Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.50) |
| *Игровая* | *С.Р/и «Почта»* Продолжать расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех действующих ролей, обогащение активного словаря |
| *Творческая игра «Что на что похоже?»* Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. |
| *Д/и «Собери букет»* Учить детей комбинировать цвета, подбирая детали, соблюдая пропорции. Развивать внимание, образное и зрительное восприятие |
| *Наст. игра «Подбери ключ к замочу»* Учить сопоставлять предмет по форме, цвету, размеру. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Поливаем огород».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Упр. «Научим Хрюшу умываться»* Формировать у детей КГН, учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей. |
| *ХТБ «Моем игрушки»* Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом*. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности, к созданию конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 27) |
| *Музыкальная* | *Д/и «Прохлопай, как я»* Развивать чувство ритма. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Первые цветы»* Формировать умение преобразовывать круглую форму шара в диск, сплющивая шар пальчиками. Воспитывать добрые отношения к |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый и масленый»* Формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя мая Понедельник* | *Тема недели: «Мир природы»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за проезжающим транспортом.* Расширять представления детей о легковом и грузовом транспорте, формировать знания о труде шофера, воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Работа в сенсорном уголке «Разложи пуговицы»* Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием», различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица). |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Насекомые»* Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. |
| *Словесная игра «День, ночь»* Учить различать и называть части суток. Развивать мышление, память, внимание, восприятие. |
| *Словесная игра «Найди лишнее»* Учить называть лишнее слово из ряда перечисленных, обосновывать свой выбор. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Ходим кругом»* Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с показом ведущего. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Карусель».* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Раз, два, три - беги».* Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Аптека***».** Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Д/и «Жук – жучок, толстый бочок»* Учить детей показывать и рассказывать на пособии «Жук» какие части тела есть у жука. (О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» стр. 113, рис. стр. 116) |
| *Д/и «Четвертый лишний»* Развивать зрительное внимание, память, мышление. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Уход за цветами на клумбе».* Закрепить навыки ухода за растениями. Формировать желание выращивать растения своими руками, умножать красоту окружающего мира. |
| *Самообслуживание.* Закреплять у детей последовательность действий в процессах в процессах умывания, одевания, правил поведения за столом. |
| *Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно – ролевых играх. |
| *Музыкальная* | *Танец со словами «Плавные руки» муз Р. Глиера* Продолжать формировать умения выполнять движения плавно, размеренно, вслушиваться в мелодию. Развивать чувство ритма, музыкальный слух, умение преодолевать стеснение, ритма. |
| *Изобразительная* | *Лепка из соленого теста.* Формировать умение преобразовывать круглую форму шара в диск, сплющивая шар пальчиками. Воспитывать добрые отношения к сверстникам. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Фольклор народов мира песенка «Помогите!»,* пер. с чеш. С. Маршака Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия, воспитывать интерес к явлениям природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя мая Вторник* | *Тема недели: «Мир природы»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Сезонные изменения в природе»* Систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период. Формировать познавательный интерес. |
| *Работа в сенсорном уголке «Цветик -семицветик»* Упражнять в умении сопоставлять цвета. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Бабочка»* Познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания. Активно употреблять лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме. (О. Е. Громова. Стр.117) |
| *Словесная игра «Скажи по-разному» Учить* проговаривать диалог с различными интонациями. |
| *Игра с мячом «Кто может совершать эти действия?»* Активизировать глагольный словарь детей, развивать воображение, память, ловкость. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Мяч по кругу»* Развивать умение перебрасывать мяч друг другу. (Н.В. Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.27) |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Разные сигналы».* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Мой весёлый звонкий мяч».* Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Динамическая пауза комплекс № 2*. Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Аптека***».** Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем».* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Наст. игра «Разрезные картинки «Насекомые»* Учить собирать целую картинку из частей. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, воображение, усидчивость**.** |
| *Наст. игра Мозаика* Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»*Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Формируем горку из песка».* Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке. |
| *Упр. «Кукла Таня простудилась»* Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находиться рядом, отвернуться. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33) |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Постройка мостика»* Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора. Учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. |
| *Музыкальная* | *Музыкально игровое упражнение «Пружинка», русская народная мелодия.* Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. |
| *Изобразительная* | *Д/и «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница»* Учить детей соединять точки не прерывными линиями. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, точность движения руки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение заклички «Божья коровка…»* Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя мая Среда* | *Тема недели: «Мир природы»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за крапивой.* Расширять представления детей о разных видах трав, о полезных свойствах крапивы. аккуратном обращении с ней. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Поиск воздуха»* Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). |
| *Работа в сенсорном уголке «Рассортируй фасоль по цвету»* Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки фасоль по цвету. Развивать мелкую моторику, координацию движений кистей. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание частей тела насекомых на примере жука и бабочки.*  Развивать зрительное и слуховое внимание. |
| *Словесная игра «Кто больше назовет действий»* Формировать умение управлять речевой деятельностью для достижения поставленной цели. (Рудик «Развитие речи» Стр. 80) |
| *Словесная игра «Скажи наоборот»* Расширять словарь антонимами. Развивать быстроту реакции, речь. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Лебедь»* Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Лохматый пёс».* Познакомить с новой игрой, учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Аптека***».** Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Наст. игра «Ошибки в узоре»* Формировать умение находить неточности в узоре из геометрических фигур, нарушающие симметричность. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 143) |
| *Развивающие игры Воскобовича «Продолжи ряд»* Развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Поливаем огород».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Упр. «Учимся правильно пользоваться вилкой»* Формировать у детей КГН, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки. |
| *Дежурство по столовой*. Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.*  Формировать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Ступеньки»* Учить определять движение мелодии «вверх – вниз». Развивать звук высотный слух. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками.* Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения К. Бальмонт. «Комарики-макарики»* Познакомить с новым стихотворением. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2нееля мая Четверг* | *Тема недели: «Мир природы»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за цветником. П*родолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, вызвать радостное настроение от восприятия весенней природы. |
| *Работа с календарем природы*. Закрепить характерные признаки осени, учить устанавливать на календаре погоду, которую они наблюдали по дороге в детский сад |
| *Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета и оттенки»* Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов, развивать восприятие, сенсорные возможности. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Зачем насекомым трудиться»* Закрепить знание детей о жилье муравья, способе охраны муравейников и повадках муравья. Развивать логическое мышление, умение оперировать суждениями. (Е.А. Алябьева №0. стр.100-101) |
| *Словесная игра «Назови ласково»* Упражнять в умении использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. |
| *Словесная игра «Расскажи об игрушке»* Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч».* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге, развивать ловкость, координацию движения. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Карусель».* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Бегите ко мне»* Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Аптека***».** Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |
| *Творческая игра «Моя семья»* Учить детей обыгрывать различные ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. |
| *Теневой театр по сказке «Под грибом»* Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно следить за происходящим действием. |
| *Игры с блоками Дьенеша. П*родолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Упр. «Кукла Таня у нас в гостях»* Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем, воспитывать приветливость, заботливость. |
| *Дежурство «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *«Транспорт».* Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец, отбирать необходимое количество деталей для сооружения постройки, совершенствовать навыки соединения деталей. |
| *Музыкальная* | *Игра «Волшебные колокольчики»* Формировать умения передавать в ритмичном рисунке услышанный живой звук колокольчика, развивать слух детей, способность вслушиваться в звуки, обогащать звуковой сенсорный опыт (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.46) |
| *Изобразительная* | *Упр. «Радуга»* Научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки «Лиса-нянька»*, пер. с финск. Е. Сойни Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 неделя мая Пятница* | *Тема недели: «Мир природы»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за стрекозой.* Расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. |
| *Работа в сенсорном уголке Упр. «Наложи предмет на его изображение»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. Развивать зрительный ориентир. Воспитывать усидчивость. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Прогулка по лесу». Формировать у детей представления о лиственных и хвойных породах деревьев, расширять кругозор, обогащать словарь, развивать любознательность* |
| *Словесная игра «Угадай, кем я работаю»* Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. |
| *Словесная игра «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. |
| *Двигательная* | *М.П/и с мячом «Летает – не летает».* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *П/и «Мыши в кладовой».* Закрепить правила игры, развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Аптека***».** Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Настольная игра «Парочки»* Закреплять умение детей узнавать и называть домашних животных на картинке. Развивать память, внимание. |
| *Игры Воскобовича Кораблик «Брызг-Брызг»* Определение высоты мачт, учить детей уравнивать множества |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Самые аккуратные»* Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность. |
| *Х.Б.Т. «Наводим порядок в уголке природы»* Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно, выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результат своего труда. |
| *Конструирование* | *Лесенка.* Дать, детям представление о соотношениях трех предметов по величине. Учить строить лесенку в соответствии с графическим образцом (вид сбоку), на основании демонстрации способа построения и анализа конструктивного образца и схемы. Учить точному соединению строительных деталей, наложению кирпичиков друг на друга. |
| *Музыкальная* | *Слушание М. Красева «Огородная - хороводная».* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. |
| *Изобразительная* | *Аппликация «Корзина с яблоками»* Учить составлять и наклеивать предметы. Развивать эстетическое восприятие, внимание. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки К. Чуковский «Муха-цокотуха»* Учить внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя мая Понедельник* | *Тема недели: «Растения разных климатических зон»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за травой на газоне.* Предложить рассмотреть траву, послушать загадку о ней. |
| *Работа в сенсорном уголке «Дойди до игрушки»* Учить воспринимать расстояние, действовать по инструкции воспитателя, развивать ориентировку в пространстве. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Луг. Травы»* Учить детей понимать происходящие в природе процессы. Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Закрепить знания детей о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Волочкова В.Н., Степанова Н.В с. 86-89, О. Скоролупова «Цветы. Весна. Травы» с. 56) |
| *Словесная игра «Летает – не летает»* Активизировать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. |
| *Игра с мячом «Скажи наоборот»* Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 138) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «Лохматый пёс».* Продолжать знакомить с новой игрой, учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *П/и «У медведя во бору»* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Моряки»* Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре. |
| *Творческая игра «Шоферы»* Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| *Д/и «Буду осторожен в природе»* Закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| *Наст. игра «Чья это тень»* Закреплять названия насекомых, учить определять насекомое по силуэту. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»* Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| *Коллективный труд по уборке территории.* Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. |
| *Упр. «Мой внешний вид»* Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить следить за своим внешнем видом, пользоваться индивидуальной расческой. |
| ***Поручение «Навести порядок в уголке «Семья»*** Обучать детей соблюдать порядок в уголке ***«Семья»*.** Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. |
| *Конструирование* | *Конструирование из природного материала.* Учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. |
| *Музыкальная* | *Д/и «Прохлопай, как я»* Развивать чувство ритма. |
| *Изобразительная* | *Упр. «Дополни недостающие детали в изображении».* Упражнять детей в зрительном анализе строения предметов, включающих в изображение овал, формировать у детей знания о форме основных деталей в предмете и его составных дополнительных частей. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание Н. Саконская. «Где мой пальчик?»* Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя мая Вторник* | *Тема недели: «Растения разных климатических зон»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за бабочкой.* На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди одинаковые предметы»* Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Знакомство с новым комнатным растением. Закрепить элементарные представления о комнатных растениях их потребностях и способах ухода. Познакомить с новым растением «Колеус»* |
| *Словесная игра «Что сделал зайчик».* Упражнять детей в практическом использовании глаголов при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений. |
| *Словесная игра «Отгадай пропущенное слово»* Учить достраивать предложения. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Пальчики в замочке».* Развивать внимание, память, мелкую моторику, интонационную выразительность речи. |
| *П/и «Зайцы и волк».* Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Поезд».* Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. |
| *П/и «Найди свой цвет»* Учить детей действовать по сигналу быстро, развивать ловкость. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.50) |
| *П/и «Ловишки»* Продолжать учить детей передвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 3* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход»* Продолжать развивать интерес к строительным играм. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. |
| *Творческая игра «Самолет построим сами»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. |
| *Наст. игра «Шнуровки»* Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. |
| *Игры с палочками Кюизенера* Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитывать объекты в пределах пяти. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»* Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| *Коллективный труд по уборке территории.* Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. |
| *Расставляем обувь на полке после прогулки.*  Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры с «LEGO»* Продолжать учить детей собирать из деталей конструктора поделки по образцу инструкции. Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Имитационные движения под музыку М. Сатулина. «Веселый мячик».* Формировать навыки ритмичного движения под музыку. (Д.Н.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.40) |
| *Изобразительная* | *Рисование пальчиками.* Развивать творческую фантазию, чувство цвета. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение рассказа К. Ушинский «Вместе тесно, а в врозь скучно»* Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя мая Среда* | *Тема недели: «Растения разных климатических зон»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за птицами.*  Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Мы – фокусники»* Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. |
| *Работа в сенсорном уголке «Дойди до игрушки»* Учить воспринимать расстояние, действовать по инструкции воспитателя, развивать ориентировку в пространстве. |
| *Коммуникативная* | Беседа «комнатные растения». Познакомить детей с названиями комнатных растений, его внешний вид. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к цветам. |
| *Словесные игры «Угадай, кто позвал»* Воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.46) |
| *Словесная игра «Чья вещь?»* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Пузырь».* Развивать память, интерес к играм, умение соотносить движения со словами. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Найди своё место».* Учить детей находить своё место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход»* Продолжать учить организовать игру на основе знаний, полученных из бесед. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. |
| *Творческая игра «Что на что похоже?»* Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. |
| *Наст. игра «Раз, два, три – что может быть опасно найди»* Закреплять представления об источниках опасности в природе, развивать сообразительность, быть внимательным. |
| *Игры с народными игрушками.* Вызвать у детей радость от контакта с игрушками – забавами, приучать играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желание других детей. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Мы ужинаем»* Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. |
| *Работа в книжном уголке «Ремонт книг»* Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| *Конструирование* | *Игры с крупным конструктором «Башня с флажком»* Учить анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться названиями в своей речи. Закреплять умение располагать предметы в высоту. Воспитывать эстетический вкус. |
| *Музыкальная* | *Игры на музыкальных шумовых инструментах.*  Учить в игре на муз. инструментах, изменяя силу звучания (громко - тихо) |
| *Изобразительная* | *Лепка* Упражнять детей в раскатывании пластилина и сплющивании ладонями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»* Формировать понимание общей логики безопасности, научить предвидеть и распознавать по степени опасности ситуации и правильно действовать в случае их возникновения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя мая Четверг* | *Тема недели: «Растения разных климатических зон»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за состоянием природы.* Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. |
| *Посещение мини – музея «Народная игрушка»* Познакомить детей с деревянными игрушками, учить видеть элементы росписи. |
| *Работа в сенсорном уголке «Наложи предмет на его изображение»* Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Комнатные растения украшают наш дом». Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначения комнатных растений они красивые, украшают комнату.* |
| *Словесная игра «Так бывает или нет?»* Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| *Словесная игра: «Измени слово»* Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно - ласкательную форму существительных. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди, где спрятано»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь. |
| *П/и «У медведя во бору».* В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и «С кочки на кочку»* Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход»* Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия, передающие профессии: капитан, матросы, рулевой, кок. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «Путешествие по сказкам»* Развивать образно-логическое мышление, чувство юмора внимание зрительное восприятие коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Игры с плоскостными фигурами по сказке «Коза с козлятами»* Учить сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, развивать интерес к русскому народному творчеству. |
| *Игры с палочками Кюизенера «Дом с колокольчиком»* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Мы приучены к порядку»* Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. |
| *Работа в книжном уголке «Починим книгу»* Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге. |
| *Конструирование* | *Игры с LEGO.*  Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. |
| *Музыкальная* | *Слушание Ж. Металлиди* Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке. |
| *Изобразительная* | Аппликация ***«Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары…»*** Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *А. Усачева «Домик у перехода»* Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 неделя мая Пятница* | *Тема недели: «Растения разных климатических зон»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за солнцем.*  Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. |
| *Работа в сенсорном уголке «Обследуем форму предметов»* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, формировать умение называть форму предмета. Обогащать чувственный опыт детей, учить фиксировать его в речи. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Растения вокруг нас»* Знакомить с безопасным и осторожным поведением в природе. Познакомить с некоторыми объектами живой, представляющими опасность здоровью и жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Словесная игра «А что у вас?»* Учить детей правильно образовывать множественное число существительных в именительном падеже. |
| *Словесная игра «Что растет в лесу»* Активизировать у детей словарь существительных по теме растения леса. |
| *Двигательная* | *Хороводная игра «Лебедь»* Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Лохматый пёс».* Познакомить с новой игрой, учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Пароход»* Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия, передающие профессии: капитан, матросы, рулевой, кок. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. |
| *Творческая игра «Мы едем, едем …»* Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| *Упр. «Кто в домике живет»* Развить восприятие формы предмета, его особенностей, внимание, аналитические способности, образное мышление. |
| *Наст. игра «Мозаика»* Развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Волшебная щетка»* Рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы. |
| *ХБТ «Постираем кукле платье»* Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда. |
| *Конструирование* | *Настольный конструктор по выбору детей.* Развивать и поддерживать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать в его осуществлении. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. |
| *Музыкальная* | *Игра – забава со свистящими игрушками.* Способствовать профилактике утомления, снятию эмоционального напряжения, повышать двигательную активность. |
| *Изобразительная* | *Рисование гуашью.* Продолжать развивать у детей чувство цвета, ритма, композиции; самостоятельно украшать выбранную форму. Развивать воображение |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Сказка Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».* Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя мая Понедельник* | *Тема недели: «Вот и стали мы большие»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за деревьями и кустарниками.* Формировать бережное отношение к растениям. |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди одинаковые предметы»* Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»* Формировать представление о пользе солнечных ванн, закаливающих процедур. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. |
| *Словесная игра «Кто больше слов на букву «О» назовет»* Обучать осуществлять звуковой анализ слова. |
| *Словесная игра «Зайка, сделай»* Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.) |
| *Двигательная* | *М.П/и «Море волнуется».* Развивать умение действовать по сигналу. |
| *П/и «Птички в гнездышках»* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару»* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.54) |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь |
| *П/и «Зайцы и волк»* Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин».* Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы её решения. Развивать связную речь. |
| *Творческая игра «Дом, в котором мы живем».* Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. |
| *Наст. игра «Зоологическое лото»* Закрепить знание детей о внешнем виде животных, правильном названии взрослых и детенышей. Развивать целенаправленное внимание. |
| *Игры с блоками Дьенеша*. Продолжать формировать умения детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»* Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| *Коллективный труд по уборке территории.* Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. |
| *Упр. «Чистоплотные дети»* Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. |
| *Поручение «Убираем строительный материал»* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью». |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Вызвать у детей интерес с деревянным строительным материалом. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма), учить различать по форме и цвету на уровне сличения и узнавания. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 11) |
| *Музыкальная* | *Игры на бубне.* Учить повторять за воспитателем музыкальный рисунок. |
| *Изобразительная* | *Рисование солнышка.*  Закрепить знание формы, цвета солнца, изобразительные умения. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.39) |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение заклички «Радуга-дуга…»* Познакомить с новой закличкой, учить понимать его содержание и запоминать текст. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя мая Вторник* | *Тема недели: «Вот и стали мы большие»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за трудом взрослых на огороде.* Знакомить детей с соответствующими трудовыми умениями, формировать знания о специфике роста овощей: на грядке, в земле. Развивать познавательный интерес, внимание. |
| *Работа в уголке сенсорного развития Упр. «Сложи такой узор»* Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. |
| *Коммуникативная* | *Беседа «Веселые игры и забавы летом»* Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе. |
| *Словесная игра «Узнай по описанию»* Учить отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе. |
| *«Загадки».*  Продолжать учить отгадывать загадки |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч».* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и «Через речку»* Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге, развивать ловкость, координацию движения. |
| *П/и «Воробушки и автомобиль».* Познакомить детей с новой игрой. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. |
| *П/и «Карусель».* Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| *П/и «Бегите ко мне»* Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |
| *Динамическая пауза комплекс № 1* Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин»* Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Три медведя»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания, полученные от прочтения сказки. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи. |
| *Игровая ситуация «В гостях у матрешки»* Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие бодро, отчетливо. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.18) |
| *Игры с палочками Кюизенера* Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений, развивать память, воображение. Воспитывать умение концентрировать внимание. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
| *Труд в природе «Формируем горку из песка».* Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке. |
| *Упр. «Алгоритм чистки зубов»* Закрепить знания детей о методах ухода за зубами. |
| *Дежурство в уголке природы.*  Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. |
| *Конструирование* | *Работа природным материалом.*  Закреплять умение создавать фигуры из природного материала, передавать выразительность образа, развивать фантазию, воображение. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду») |
| *Музыкальная* | *Муз.-дид. игра «Весело-грустно»* Формировать представления детей о характере музыки, развивать музыкальный слух. |
| *Изобразительная* | *Работа с раскрасками «Игрушки»* Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Заучивание А.Барто «Мячик»* Учить детей читать наизусть короткий стих, отчетливо произносить слова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя мая Среда* | *Тема недели «Вот и стали мы большие»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за дождем.*  Актуализировать и дополнить представления детей о характеристиках дождя, сформировать начальное понимание причин возникновения дождя. |
| *Опытно – экспериментальная деятельность «Резина, её качества и свойства»* Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). |
| *Работа в сенсорном уголке «Найди предмет»* Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. |
| *Коммуникативная* | *Словесная игра «Назови ласково»* Упражнять детей в умении использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. |
| *Словесная игра «Расскажи об игрушке»* Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. |
| *Двигательная* | *Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»* Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Лохматый пес».* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *П/и «Разные сигналы».*  Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «Воробышки и кот»* Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин»* Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Моя семья»* Учить детей обыгрывать различные ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. |
| *Д/и «Найди каких игрушек поровну»* Учить счету и сравнению. Развивать память, внимание, мышление. |
| *Наст. игра «Сложи картинку».*  Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное внимание. воспитывать мышление, целеустремленность. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| *Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».* Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. |
| *Упр. «Двери закрываются».*  Совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Строительные игры.*  Учить детей делать устойчивые конструкции, как по образцу, так и самостоятельно... Развивать внимание, воображение, образное восприятие. |
| *Музыкальная* | *Упр. «Наш оркестр»* Закрепить понятие – оркестр. Развивать тембровый слух. Закреплять умение подбирать музыкальные инструменты необходимые для игры. |
| *Изобразительная* | *Рисование манкой.* Учить насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. Учить выполнять работу аккуратно, развивать фантазию, мелкую моторику рук. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение стихотворения «У меня спина прямая»* Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Формировать представление об осанке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя мая Четверг* | *Тема недели: «Вот и стали мы большие»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение «Что изменилось».* Предложить рассмотреть участок, рассказать, что изменилось; учить использовать речевую конструкцию «было – стало», активизировать в речи понятия, связанные явлениями природы, характерным для лета. |
| *Работа в сенсорном уголке «Волшебный мешочек»* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы |
| *Коммуникативная* | *Беседа «О друзьях и близких людях, воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.* |
| *Словесная игра «Угадай, кем я работаю»* Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. |
| *Словесная игра «Найди лишнее»* Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Принеси флажок (кубик)»* Развивать согласованность рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, приучать менять движения по сигналу воспитателя. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.65). |
| *П/и «Догони меня»* Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошк. возр.» стр.50) |
| *П/и «Воробушки и кот»* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «Воробушки и кот».* Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, не толкать товарищей. Развивать координацию движений, ловкость. |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин»* Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «Волшебный автомобиль»* Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. |
| *Театр с куклами «Лохматый, пернатый и масляный»* Учить выполнять определенную роль в сказке с помощью игрушки; помогать соотносить игру и речь персонажа в сказке; совершенствовать умение имитировать голоса животных; способствовать формированию интереса к искусству инсценировки. |
| *Д/у «Соберем рюкзак в дорогу»* Расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».* Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. |
| *Труд в природе «Сметание песка с построек».* Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Упр. «Найди пару»* Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый. |
| *Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»* Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. |
| *Конструирование* | *Игры со строительным материалом.* Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. |
| *Музыкальная* | *Слушание музыкальных сказок.*  Продолжать знакомить детей с музыкой изобразительного характера. |
| *Изобразительная* | *Лепка «Грибочки»* Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки «Свинья и коршун»*, сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Познакомить детей с короткими литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по его содержанию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 неделя мая Пятница* | *Тема недели: «Вот и стали мы большие»* | |
| *Вид деятельности.* | *Программное содержание.* |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдение за майским жуком.* Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. |
| *Работа в сенсорном уголке «Нанизывание крупных шаров на шнурок».* Закрепить знание цветов, продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. |
| *Коммуникативная* | *Рассматривание сюжетной картинки «Дети собираются на прогулку».* Учить отражать в речи отношение к героям сказки, продолжать учить видеть настроение героев. |
| *Словесная игра «Потерялись»* Учить соотносить название животного с названием детеныша. |
| *Словесная игра «Кто больше действий назовёт»* Учить детей активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. |
| *Двигательная* | *М.П/и «Найди и промолчи»* Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей. |
| *П/и «Разные сигналы»* Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. |
| *П/и «У медведя во бору».*  В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. |
| *П/и с флажками «Найди себе пару».* Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры. |
| *П/и «Лохматый пес»* Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| *Игровая* | *С.Р/и «Магазин».* Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом. |
| *Творческая игра «У бабушки в гостях»* Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение. |
| *Наст. игра «Шнуровки»* Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. |
| *Д/и «Во зеленом во бору грибы, ягоды беру»* Закрепить знания детей о том, какие опасности могут подстерегать ребят в лесу; закрепить понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды. |
| *Элементарная трудовая* | *Труд в природе «Сметание песка с построек* «Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| *Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке* «Формировать у детей желание содержать участок в порядке, воспитывать трудолюбие. |
| *Упр. «Фонтанчики»* Учить ребенка полоскать рот. |
| *Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»* Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. |
| *Конструирование* | *Игры с конструктором «Lego»* Учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. |
| *Музыкальная* | *Игры с музыкальным молоточком.* Познакомить с новыми музыкальными инструментами. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно – игровые движения. |
| *Изобразительная* | *Лепка из теста.* Продолжать учить детей самостоятельно придумывать поделку, упражнять в отщипывании больших и маленьких комочков от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. |
| *Восприятие худ. лит-ры* | *Чтение сказки «Зарядка и Простуда»* Учить детей следить за развитием событий в сказке, отвечать на вопросы по ее содержанию.(Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.21) |

**Примерный календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год для детей 3-4 года** | | |
|  | Организационно-педагогическая деятельность. | Итог |
| Сентябрь. | | |
| Организация праздников. | **1 сентября: День знаний**; **27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.** тематический день «Россия, устремленная в будущее», ответственные: муз.рук. и инструктор по физ.культ  9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) | |
| 1 неделя  (04.09-08.09) | **«Здравствуй, детский сад»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).  2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).  3.Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад. | 1. Создание альбома «Я в детском саду», для формирования портфолио ребенка.  2. День открытых дверей. |
| 2 неделя  (11-13.09.22)  **Тематический день «Детям о правах и обязанностях»** | **«Мой дом, мой город»**  Программное содержание:  1.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).  2.Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.  3.Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). | Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу». |
| 3 неделя  (18-22.09.23)  **21.09 – Международный день мира с 2002 - День здоровья** | **«Урожай»**  Программное содержание:  1.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).  2.Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.  3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. | Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». |
| 4 неделя  (25.09-29.09) | **«Краски осени»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).  2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | 1. Выставка поделок «Осенняя фантазия»  2.Провеведение «Ярмарки» |
| Октябрь. | | |
| Организация праздников | **1 октября: Международный день пожилых людей; 5 октября: День учителя**. | |
| 1 неделя  (02.10 - 06.10) | **«Я – человек»**  Программное содержание:  1.Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.  2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним. | Фотоальбом на тему  «Все мы такие разные». |
| 2 неделя  (09.10-13.10.23.) | **«Здоровей-ка»**  Программное содержание:  1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.  3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.  4.Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | Физкультурное развлечение «Большие деревья» с.66 |
| 3 неделя  (16-20.10.23)  16 октября: День отца в России | **«Транспорт»**  Программное содержание:  1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.  2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).  3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта. | Развлечение «Красный, желтый, зелёный». |
| 4 неделя и 5-я неделя октября  (23.10- -02.11.)  3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)  4 ноября: День народного единства | **«Народная культура и традиции»**  Программное содержание:  1.Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.  2.Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.  3.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).  4.Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). 5.Ознакомление с народными промыслами. | Развлечение «Хоровод Дружбы». |
| Ноябрь. | | |
| Организация праздников |  | |
| 1 неделя  07.11.- 10.11 | **«Я и семья!»**  Программное содержание:  1.Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  2. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | 1. Развлечение «Давайте дружить»  2. Семейные клубы «Нетрадиционное рисование» |
| 2 неделя  (13-17.11.) | **«Говори правильно»**  Программное содержание:  1. Способствовать понимать обращенную к ребенку речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; закреплять умение проявлять речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарить, выражает просьбу.  2.Учить составлять по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; Способствовать умению называть предметы и объекты ближайшего окружения; умению узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогом пересказывать знакомые сказки, читает короткие стихи. | Проект «Звучащие игрушки» (пополнение ППРС самостоятельно изготовленными шумовыми и звуковыми игрушками). |
| 3 неделя  (20 – 24.11.23)  **16 ноября** – Международный день толерантности – тематический день  20 ноября – Всемирный день домашних животных  **День матери** (по календарю последнее воскресенье ноября) – детский концерт для мам подготовленный муз.рук | **«Моя родина-Россия»**  Программное содержание:  1. Знакомство с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения.  2.Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе Мегионе.  3.Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности. | Театрализованное развлечение. |
| 4 неделя  (27.11.-01.12.23)  Тематический день  27 ноября: День матери в России  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | **«Кто как готовится к зиме».**  Программное содержание:  1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.  2. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. |  |
| Декабрь. | | |
| Организация праздников | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017); 15 декабря: День мягкой игрушки. | |
| 1 неделя  (04.12-08.12.23)  9 декабря: День Героев Отечества | **«Подружись-поделись»**  Программное содержание:  1.Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять добро к сверстникам и взрослых, вызвать желание помогать и делиться.  2.Приветсвовать проявлению доброго отношения к своей семье, в близком окружении.  3.Воспитание желания оказывать помощь братьям нашим меньшим.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | 1.Акция в группе «Поделись игрушкой»  2.Предложить родителям вместе с ребенком покормить птиц. |
| 2 неделя  (11-15.12.23)  **12.12 – День прав человека** и  – День конституции РФ  **07.12. – тематический день:** «Урок мужества ко Дню Героев Отечества». | **««Кто работает в детском саду?».**  Программное содержание:  1. Знакомить дошкольников с профессиями воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, дворник, обогащать представление о трудовых действиях, результатах труда.  2.Стимулировать желание проявлять доверительные отношения к педагогам учреждения. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Экскурсии к мед систре, на прогулке проследить за работой дворника с фотоотчетом (оформление стенгазеты). |
| 3 неделя  (18-22.12.23) | **«Здравствуй, зимушка-зима!»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).  2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой.  Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.  3.Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. | Забавы с красками и карандашами.  Спортивное развлечение. |
| 4 неделя  (25-29.12.23) | **«Новогодний калейдоскоп»**  Программное содержание:  1.Приобщение детей к праздничной культуре.  2.Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  3.Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.  4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. |
| Январь. | | |
| Организация праздников | 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | |
| 2 неделя  (09-19.01.24) | **«Неделя творчества, город мастеров».**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, Богородская, филимоновская)  2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.  3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 1.Выставка детского творчества.  2.Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла». |
| 3 неделя | **«Народная культура и традиции»**  Программное содержание:  1.Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.  2.Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.  3.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).  4.Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). 5.Ознакомление с народными промыслами. | 1.Семейный клуб «Нетрадиционная техника рисования»  2.Разучивание «потешек колыбельных» |
| 4 неделя  (22.01-02.02.24) | **«В мире сенсорики»**  Программное содержание:  1.Расширять представлений о различных цветах  красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. 2.Развивать осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру.  3.В процессе поисковой деятельности обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учить принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Включать разнообразные технологии: игры Вокобовича, | Фото «Игры в сенсорном уголке».  Все группы создают сенсорные центры и пополняют его игровым материалом в соответствии возрастной группы (с включением материала для исследовательской деятельности). |
| Февраль | | |
| Организация праздников | 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. | |
| 1 неделя.  (05.02-09.02.24) | **Строева подготовка**  Программное содержание:  1. Учить построению в шеренгу, колонну по одному, выполнять круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.  2. Учить ходьбе группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении.  3. Познакомить с разнообразием рода войск РФ. | Итоговое занятие по физо с выполнением упражнений строевой. |
| 2 неделя | **«Азбука безопасности»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).  2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.  3.Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. | 1Создание РППС по безопасности.  2. Игровое занятие «Предупреждает доктор Айболит». |
| 3 неделя  (12.02-22.02.24) | **«Наши защитники»**  Программное содержание:  1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2.Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).  3.Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Досуг «Мой папа лучше всех». |
| 4 неделя  (26-01.03.24) | **«Транспорт»**  Программное содержание:  1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.  2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).  3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта. | 1.Развлечение «Страна пешеходов»  2. Конкурс «Лучший фликер своими руками». |
| Март. | | |
| Организация праздников | **8 марта: Международный женский день;** 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009); 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; **27 марта: Всемирный день театра;** 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936). | |
| 1 неделя  04.03 – **07.03.2024** | **«Женский день»**  Программное содержание:  1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.  3.Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | Развлечение «Мамин праздник». |
| 2 неделя  (11.03.-15.03.2024) | **«Миром правит доброта».**  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).  2.Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях).  3.Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу). | 1.Развлечение «Масленица».  2. Акция «Дари добро». |
| 3 неделя  (18-22.03.24) | **«Неделя поэзии»**  Программное содержание:  1.Обогащать опыт разнообразными стихотворениями различной тематики. Знакомить с авторами детских, стихотворений.  2.Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста.  3.Учить внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, дополнять, пальчиковыми играми. | Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) |
| 4 неделя  (25.03-29.03.2024) | **Театр «В гостях у сказки»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.  2.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  4.Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный уголок ряженья)  2.Фото коллаж «Игры в уголке ряженья» |
| Апрель. | | |
| Организация праздников | 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943); 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886); 22 апреля: Всемирный день Земли;30 апреля: День пожарной охраны. | |
| 1 неделя  01.04.24- - 05.04.2024 | **«Неделя улыбок и веселых затей»**  Программное содержание:  1. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.  2. Развитие эмоционально положительного отношения к улыбкам окружающих, поднятие хорошего настроение через игры забавы.  3. создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении разного рода развлечениях. | Акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») |
| 2 неделя  (08.04-12.04.24) | **«Приведем в порядок планету»**  Программное содержание:  «Приведем в порядок планету»  Программное содержание:  1.Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).  2.Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда) | На прогулке совместно с взрослыми выполнять трудовые поручения. |
| 3 неделя  (15– 19.04.24) | **«Весна шагает по планете»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).  2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).  3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. | Развлечение «Я люблю свою планету». |
| 4 неделя  (22.04– 26.04.24) | **«Встречаем птиц»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | 1. Развлечение: «Птички прилетели».  2. Выставка детского творчества. |
| Май | | |
| Организация праздников | **1 мая: Праздник Весны и Труда;** 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893); **9 мая: День Победы**;13 мая: день основания Черноморского флота;15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926);18 мая: день основания Балтийского флота19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. | |
| 1 неделя  (29.04-10.05.2024) | **«День победы»**  Программное содержание:  1.Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.  2.Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.  3. Формировать представление о празднике дне победы. | Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!» |
| 2 неделя  (13.05.- 17.05.2024) | **«Мир природы»**  Программное содержание:   1. Воспитание бережного отношения к животным. 2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. 3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.   Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и не­живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «На птичьем дворе» |
| 3 неделя | **«Мир растений нашего края»**  Программное содержание:  1.Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.  2. Знакомить детей с деревьями нашего края. | 1.Коллаж «природа нашего края»  2.Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» |
| 4 неделя  (20-31.05.2024) | **«Вот мы какие стали большие»**  Программное содержание:   1. Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2. Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, ка­сающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);   Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для де­тского сада. | Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода» - инструктор по физической культуре. |

Планируемые результаты воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными **областями.**

|  |
| --- |
| Результаты развития |
| Образовательная область Социально- коммуникативное развитие |
| **3 - 4 года**  Результаты воспитания в игровой деятельности  Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.  У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.  Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками  Результаты воспитания.  Социальные отношения.  Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.  По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.  Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.  Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.  Результаты воспитания  *Ценностное отношение к труду*  Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы  и вещи.  По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.  Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при  небольшой помощи взрослого.  Результаты воспитания.  *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*  Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.  С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.  Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |
| **Познавательное развитие.** |
| Результаты воспитания.  С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.  Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.  Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. |
| **Речевое развитие.** |
| Результаты воспитания.  Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми.  Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.  Речь эмоциональна.  Ребенок эмоционально откликается на литературные иллюстрации. |
| **Физическое развитие.** |
| Результаты образовательной деятельности.  Ребенок с желанием двигается.  Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.  С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.  С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. |
| **Художественно -эстетическое развитие.** |
| Результаты воспитания.  *Изобразительная деятельность.*  Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги,  изобразительные материалы.  Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с  увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.  Результаты воспитания.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.*  Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.  Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста  Результаты воспитания.  *Музыка.*  Ребенок с интересом вслушивается в музыку.  Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.  Эмоционально откликается на характер песни, пляски.  Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. |

**Календарный план воспитательной работы по реализации Программы воспитания на 2023-2024 учебный год**

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группе.**

Коррекционно-развивающая работа в группе представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

3) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

4) одаренные обучающиеся;

5) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

6) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

7) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

***Задачи программы:***

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации.

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) – реализуется по Адаптированной образовательной программе в соответствии с ФАОП ДО;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной   
психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Форма реализации программы КРР.**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных средств для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

*Консультативная работа включает:*

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

***Программа КРР*** *для воспитанников второй младшей группы общеобразовательной направленности:*

*1* нормотипичные дети с нормативным кризисом развития*,*

*1 ребенок, находящийся в социально опасном положении.*

*3 ребенок испытывающий трудности в освоении с образовательной программой (языковой барьер).*

**Для детей с ТНР** разработана адаптированная *программа в* соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Все педагоги (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК) разрабатывают общий индивидуальный маршрут на каждого ребенка с ТНР на учебный год и утверждают его на педагогическом консилиуме в ДОУ

Для **целевых групп детей дошкольного возраста** воспитателямисозданы условия, с сопровождением таких специалистов таких как (психолог, руководитель по физической культуре музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, учителя логопеда, учителя дефектолога).

**Обучающиеся входящие в целевую группу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые группы воспитанников** | **Направления работы** | |
| часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; | * создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. * Создание в ДОУ условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников. * Осуществление здоровьесберегающего образовательно-воспитательного процесса. * Разнообразие содержания дошкольных образовательных услуг оздоровительно-профилактического характера. * Обеспечение реализации в ДОУ условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников. * Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями. * Создать условия для оптимального двигательного режима. * Организовать полноценное питание. * Осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия. * Обеспечить благоприятную гигиеническую обстановку и условия для культурно-гигиенического воспитания детей. * Создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма. * Обеспечить безопасность. * Реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям. | |
| обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; | Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:  − развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству;  − учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения;  − формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами;  − обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:  − формирование правил поведения в группе;  − коррекция деструктивных эмоциональных состояний;  − развитие коммуникативных навыков;  − снятия психоэмоционального напряжения;  − создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. | |
| одаренные обучающиеся | Формирование отношений к самому себе:  − формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;  − учить находить средства для реализации целей, достигать результата;  − помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения;  − создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности  В структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» разработаны программ для реализации кружковой работы с одарёнными детьми по направлениям:  Малыш в мире открытий  Мир танца  Шахматы и шашки  Конструирование и робототехника  Занимательные опыты  Фантазеры  Обучение чтению  Юный актер  Волшебные ступеньки  Юный мыслитель  В структурном подразделении МАОУ "СОШ№4" "Детский сад "Улыбка" функционируют кружки спортивной направленности "Каратэ", "Хоккей с шайбой" и творческой направленности "Элементарное музицирование", "Рисование".  Направления рабаты педагога:   * Педагогами ведется работа с одарёнными детьми с учётом их индивидуальных возможностей и интересов, участие одаренных воспитанников в разных конкурсах, творческих марафонов и акций * Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий. * Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка * Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; * Поддержка и поощрение родителей одаренных детей * Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей | |
| дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке | Составляется ИПР (индивидуально-профилактическая работа) воспитанника, состоящего на внутреннем проф.учёте.. Результаты выполнения ИПР заслушиваются на Совете профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних  сопровождение процесса развития ребенка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка); − проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. | |
| **Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации** | Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: − развитие коммуникативных навыков;  − формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  − формирование уверенного поведения и социальной успешности;  − коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); | |
|  | **Признаки** | **Направления работы** |
| обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений | Гиперактивность:  1.Совершает суетливые движения руками и ногами или ёрзает на месте  2.Оставляет своё место в классе (или в других ситуациях, в которых требуется пребывание в сидячем положении)  3.Бегает взад вперёд или лазает в ситуациях, в которых такое поведение недопустимо  4.Испытывает трудности со спокойной игрой  5.Постоянно находиться в движении  6.Чрезмерно разговорчив | 1.Обучение самоконтролю индивидуально или в условиях малой группы ( 3-5 человек)  2.Формирование мотивации направленной на самоконтроль и улучшение успеваемости  3.Формирование позитивных установок и поведения адекватного ситуации путём применения когнитивно-поведенческих методов  4. Закрепление навыков самоконтроля в условиях малой группы (3-5 человек), (с помощью педагога)  5.Обучение уверенности и закрепление данного навыка условиях класса |
|  | Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве) | Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
|  | Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
|  | Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
|  | Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | − по необходимости направление ребенка к невропатологу; − развитие произвольного внимания; − снятие психоэмоционального напряжения; − обучение навыкам расслабления. |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое оснащение представлено:

**Для развития познавательных способностей используются:**

- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)

- Матрешка

- Доски-вкладыши (с фигурками)

- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)

- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине

- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)

- Наборы кубиков с цветными гранями

- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)

 - Наборы парных картинок (предметные)

- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками

- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

-Игры Воскобовича. .

- Кубики Дьенеша.

-Палочки Кьюзнера.

**В процессе коммуникативной деятельности используются:**

-Набор Доктора

-Набор Парикмахера.

-Атрибуты для игр по правилам дорожного движения.

-ширма для кукольного театра

-маски для драматизации.

**Для экспериментирования используются:**

- Неприхотливые, цветущие   одноцветными цветками (герань);

- Контрастными (традесканция);

-Уголок наблюдения за природой (календарь природы);

- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, трубочки, ложечки, опрыскиватель);

- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах, животных.

-Песочные часы.

-Тазы, клеенка.

- настольные игры: «Животные и их детеныши», «Дары природы», «Домино Животные».

-микроскоп.

-плакаты времена года, части суток.

**Для ознакомления с художественной литературой имеются:**

-иллюстрации к сказкам

-ширма

**В группе имеется оборудование для физической активности детей:**

- Мячи большие, средние, маленькие

- Флажки

 - Массажные мячи

- Кольцебросы

- Мешочки для метания

- Кегли

-ленты на палочках для гимнастики.

- массажные коврики.

**Для развития игровой деятельности имеются:**

-Уголок уединения.

**Для развития музыкальных способностей имеются:**

-маракасы

-барабан

-пианино

-бубен

-металлофон

**Для осуществления элементарной трудовой деятельности имеется:**

-для ухода за растениями (грабли, лопата, тряпочки, таз, фартуки)

**С целью приобщения к искусству используются репродукции картин:**

-Времена года

-Картины о Родине.

**Предметы декоративно-прикладного искусства:**

-ложки деревянные

-картины по росписям

-лошадка Дымковская.

**Созданы условия для художественного труда:**

- Наборы цветных карандашей (12 цветов)

- Восковые мелки (6 цветов)

- Гуашь

- Пластилин (10 цветов)

- Емкости для промывания ворса кисти от краски

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм.

- Клеёнки для аппликации

- Бумага для рисования

- Доски для лепки

 Лепки

- Розетки для клея

- Подносы для форм и корзинки для обрезков бумаги

**3.2. Распорядок дня.**

**на 2023-2024 учебный год** (Холодный период года*)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | во 2 младшей группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет |
|  | время |
| Прием, осмотр детей, прием детей игровая деятельность, общение. | 7.00 - 7.30 |
| самостоятельная игровая деятельность детей. | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, умывание, завтрак. | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность,  совместная игровая деятельность взрослого и ребенка | 8.50-9.20 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 мин)  1 подгруппа / 2 подгруппа | 9.00-9.15  **9.20**-9.35 |
| Продолжительность занятия. | 15 м |
| Перерыв между занятиями не менее 10 мин | 10 м |
| Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 мин) | 9.45-10.00 |
| **Второй завтрак.** | 10.00-10.20 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 10.20-11.20 |
| **Возвращение с прогулки.** | 11.20-11.30 |
| **Подготовка к обеду. Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну. Сон** | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика гигиенические процедуры. | 15.00-15.10 |
| самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах активности, индивидуальная работа. | 15.10-16.10 |
| **Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина.** | **16.10-16.40** |
| самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах активности, | 16.40-17.00 |
| Прогулка. | 17.00-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**В младшей группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет**

**(холодный период года с 1 сентября по 31 мая )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Длительность** |
| Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.00-7.30 | 30 мин |
| Двигательная активность в форме сюжетных подвижных игр и упражнений/наблюдение, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.10 | 40 мин |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) | 8.20-8.30 | 10 мин |
| **Завтрак** | **8.30-8.50** | **20 мин** |
| Подготовка к занятию, игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 8.50-9.20 | 30 мин |
| НОД №1 1 ПОДГРУППА | 9.00-9.15 | 15 мин |
| НОД №1 2 ПОДГРУППА | 9.20-9.35 |  |
| НОД №2 | 9.45-10.00 | 15 мин |
| **Второй завтрак (сок или фрукты).** | **10.00-10.20** | **20 мин** |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка | 10.20-11.20 | 60 мин |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.30 | 10 мин |
| **Подготовка к обеду(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Обед** | **11.30-12.00** | **30 мин** |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.00-15.00 | 3 часа |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игра | 15.00-15.10 | 10 мин |
| Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.10-16.10 | 60 мин |
| **Подготовка к приему пищи «Уплотненный полдник с включением блюд ужина»** | **16.10-16.40** | **30 мин** |
| Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка коррекционная работа (индивидуальная) | 16.40-17.00 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой | 17.00 - 19.00 | 120 мин |

**РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**В младшей группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет**

**(в летний период с 1 июня по 31 августа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Длительность** |
| Прием детей (на улице): двигательная активность индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 | 60 мин |
| **Утренняя гимнастика (на улице)** | **8.00 – 8.10** | **10 мин** |
| Возвращение с улицы | 8.20-8.30 | 10 мин |
| ***Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).*** | **8.30-8.40** | **10 мин** |
| **Завтрак** | **8.40-9.00** | **20 мин** |
| Самостоятельная игровая деятельность | **9.00-10.00** | 60 мин |
| **Второй завтрак (сок или фрукты).** | **10.00-10.20** | **20 мин** |
| **Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка** | **10.20-11.20** | **60 мин** |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.30 | 10 мин |
| **Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Обед** | **11.30-12.00** | **30 мин** |
| Подготовка к дневному сну, сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; воздушные ванны; прослушивание сказок) | **12.00-15.00** | **3 часа** |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игра | 15.00-15.10 | 10 мин |
| Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20-16.10 | 50 мин |
| **Подготовка к приему пищи «Уплотненный полдник с включением блюд ужина»** | **16.10-16.40** | **30 мин** |
| Самостоятельная игровая деятельность | **16.40-17.00** | **20 мин** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой** | **17.00 –19.00** | **2часа** |

**3.3.Расписание образовательной деятельности во второй младшей группы общеразвивающей направленности.**

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Вторая младшая группа общеразвивающей направленности**

**для детей от 3 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Развитие речи, основы грамоты  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00 – 9.15  9. 20 – 9.35 |
| Музыкальное | 9.50-10.05 |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений.  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00 – 9.15  9. 20 – 9.35 |
| Физкультура в зале | 9.45-10.00 |
| Среда | Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным окружением  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00 – 9.15  9. 50 – 10.05 |
| Музыка | 9.25-9.40 |
| Конструирование (обогащенная игра) | В режимных моментах |
| Четверг | Лепка/аппликация, ручной труд | 8.50-9.05  9.10-9.15 |
| Физкультура (в зале) | 9.35-9.50 |
| Ознакомление с социальным миром (1 раз в месяц) | В режимных моментах |
| Пятница | Рисование  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00 – 9.15  9. 20 – 9.35 |
| Физкультура (на прогулке) | 10.10-10.25 |

**3.4. Обеспеченность методическими материалами.**

Методическое обеспечение образовательного процесса включает: - обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ; - методическими пособиями для работы с детьми

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**Социально- коммуникативное развитие» социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия.**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Методические пособия.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

**Формирование основ безопасности.**

Методические пособия.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Куцакова Л . В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7лет.

Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста

**Игровая деятельность.**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная**область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.**

Павлова Л . Ю . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Е.В.Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей» (второй младшей группы), учебное пособие, 2002г

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.**

Формирование элементарных математических представлений Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Ознакомление. Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городс­кой транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс­порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транс­порт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принад­лежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений.**

Методические пособия

Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3-4 года).

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Методические пособия

Гербова В . В . Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методические пособия.**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

**Образовательная область «Физическая культура».**

Методические пособия.

Пензулаева Л . И . Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3- 4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

**3.5.Предметно-развивающая среда группового пространства.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Детские центры развития.** |
| 1 | **Кабинет.** |
|  | **Вторая младшая группа** |
| 1.1  1.2. | Материалы по сенсорике:  1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.  2. Пирамидки из 6 - 10 толстых колец, из 12 тонких колец.  3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).  4. Матрешки 2-4-местные.  5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.  6. Мячи 3-4 размеров; наборы песочных формочек для и песком и водой.  Материалы по грамоте:  1. Предметные картинки.  2. Звуковые часы.  3. Игры «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу». |
|  | **Мастерская** |
| 1.1. | **Вторая младшая группа.** |
|  | Важно, чтобы материал по конструированию был классифици­рован по форме и размеру и хранился в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках.  1. Строительный материал:  — универсальные настольные наборы из деталей простой фор­мы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров;  — напольный (крупный) строительный материал;  — мелкий пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей.  2. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). |
|  | **Изостудия.** |
| 2.1. | **Вторая младшая группа.** |
|  | 1. Специальные столики с поднимающимися под наклоном крыш­ками.  2. Краски (гуашь, уголь, акварель).  3. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.  4. Бумага разного формата.  5. Губки из поролона.  6. Тряпочки для рук и кистей.  7. Баночки для красок и воды.  8. Фартуки.  9. Пластилин.  10. Свободная стена для развешивания детских работ (со смен­ной экспозицией). |
|  | **Театр.** |
| 3.1. | **Вторая младшая группа.** |
|  | **1.** Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.  2. Театр, сделанный детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, маски, декорации, зеркало).  3. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная; бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).  4. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначена волшебных предметов и разметки пространства игры.  5. Полка с книгами: 5 — 6 прочитанных книг и 1—2 новые, незнакомые детям; 1—2 столика, на которых есть карандаши и бумага, дающие возможность нарисовать понравившуюся иллюстрацию. |
|  | **Уголок для сюжетно-ролевых и дидактических игр.** |
| 4.1. | **Вторая младшая и группа.** |
|  | 1. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Попади в ворота», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геомет­рическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».  3. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружаю­щем мире».  4. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда по­вара, милиционера, расческа парикмахера, формуляры библиоте­ки, театральные билеты и программки).  5. Куклы девочки и мальчики.  6. Игрушечные дикие и домашние животные. |
|  | **Уголок природы.** |
| 5.1. | **Вторая младшая группа.** |
|  | 1. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (бальзамин, традесканция).  2. Краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, ди­афильмы о природе края, гербарии.  3. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки.  4. Инвентарь для ухода за расте­ниями.  5. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). |

**3.6 Учебный план на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область по ФГОС ДО/ Вид деятельности** | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет | | | | | |
|  |  | в год | в месяц | | в неделю | минут в неделю | |
|  | **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)** | | | | | | |
| **1** | **Познавательное развитие. Итого** | **60** | **7** | | **1,75** | **25** | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 36 | 4 | 1 | | | 15 |
|  | Ознакомление с окружающим (предметный мир) | 24 | 3 | 0,75 | | | 10 |
|  | Ознакомление с миром природы |
| **2** | **Речевое развитие. Итого** | **36** | **4** | **1** | | | **15** |
|  | Развитие речи | 18 | 2 | 0,5 | | | 7,5 |
|  | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | - | - | - | | |  |
|  | Художественная литература | 18 | 2 | 0,5 | | | 7,5 |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие. Итого** | **144** | **16** | **4** | | | **60** |
|  | Музыка | 72 | 8 | 2 | | | 30 |
|  | Рисование | 36 | 4 | 1 | | | 15 |
|  | Лепка | 18 | 2 | 0,5 | | | 7.5 |
|  | Аппликация | 18 | 2 | 0,5 | | | 7.5 |
| **4** | **Физическое развитие.** | **108** | **12** | **3** | | | **45** |
|  | Физическая культура в помещении | 72 | 8 | 2 | | | 30 |
|  | Физическая культура на прогулке | 36 | 4 | 1 | | | 15 |
| **5** | **Социально-коммуникативное развитие** | 72 | 8 | 2 | | | 30 |
|  | Ознакомлении с окружающим развитие представлений о мире и о себе) | 36 | 4 | 1 | | | 15 |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание | **9** | **1** | **0,25** | | | **5** |
|  | ИТОГО ЗА ГОД и вариативная часть. | **9** | **1** | **0,25** | | | **5** |
|  | **Программа «Социокультурные истоки» /чтение художественной литературы** | Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | |
|  | **Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье** | Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | | | | | |
|  | **ВСЕГО** | **357** | **40** | **10** | | | 150 |
|  | **Норма по СанПин** | **360** | **40** | **10** | | | **150** |

**3.7.Годовой календарный учебный график**

**Структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»**

**на 2023-2024 учебный год**

Режим работы:

Понедельник-пятница: 7.00-19.00

Предпраздничные дни: 7.00-18.00

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Зимние каникулы | Второе полугодие | Летний период |
| Период | 01.09.2023-31.12.2023 | 01.01.2024-08.01.2024  09.01.2024-12.01.2024 | 15.01.2024-31.05.2024 | 01.06.2024-31.08.2024 |
| Количество недель | 17 недель | 1 неделя | 19 недель | 13 недель |

Учебный год в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» начинается с 01.09.2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года. Длительность учебного периода в 2023-2024 учебном году составляет 36 недель.

В летний период дети посещают структурное подразделение МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка».

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование** | **Мероприятия по подготовке к празднику** |
| **Сентябрь.** | «Осенняя ярмарка»  «День Знаний»  «Здравствуй детский сад!» | Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов. |
| **Октябрь** | Осенняя выставка. | Выставка поделок, «Чудо огородное». |
| **Ноябрь** | День здоровья.  День матери. | Посещение поликлиники, кабинета медицинского работника.  Встреча с интересными людьми (врач-педиатр). |
| **Декабрь** | Праздник новогодней елки.  «Мастерская Деда Мороза». | Выставка новогодних поделок.  Просмотр фильмов, мультфильмов по теме,  создание презентаций по теме. |
| **Январь** | «Зимние забавы»  Рождественская неделя. | Смотр- конкурс Снежных построек.  Изготовление карнавальных масок для колядования. |
| **Февраль** | День Защитников Отечества  «Малые Олимпийские игры»  «Масленица». | Просмотр видеоматериалов.  Встреча с военнослужащими.  Акция «Письмо солдату». Различные мероприятия спортивной направленности.  Изготовление подарков для пап. |
| **Март** | Праздник мам. | Изготовление праздничных атрибутов, подарков.  Выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые». |
| **Апрель** | День смеха.  Театральная неделя.  Пасхальные гуляния. | Юморина.  «Театральная капель». |
| **Май** | День Победы. | Встреча с ветеранами.  Акция «спасибо деду за Победу». |
| **Июнь** | День защиты детей  Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый»  Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | Объектовая тренировка.  Встреча с сотрудником ГИБДД.  Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!» |

**IV. Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел).**

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Карты мониторинга.

**Мониторинг детского развития планируемых образовательных результатов**

***К четырем годам:***

1.ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2.ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

3.ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4.ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5.ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6.ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

7.ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8.ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

9.ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

10.ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

11.ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

12.ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

13.ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

14.ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

15.ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги групп: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень развития** **планируемых образовательных результатов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным результатам оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным результатам выставлен «средний уровень»;

- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;

- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти образовательным результатам. Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более пяти образовательных результатов имеют оценку «низкий уровень».

Циклограмма работы.

**Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Виды деятельности** | **Время** | **Прогулка** | **Время** |
| **Понедельник** | **1 половина дня** | | | |
| Инд. работа  Утро добрых встреч (в течении всего приема) | 2-3мин  (прием детей 30 мин) | Наблюдение за сезонными изменениями  . | 10 мин |
| Утренняя гимнастика.  ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз) | 8 мин | Труд в природе | 10 мин |
| Беседа по иллюстрации (развитие речи) | 8 мин | Подвижные игры (спортивные, малой подвижности) | 20 мин |
| Д. игра по (ФЭМП) | 8 мин | Сюжетно–ролевая игра | 15 мин |
| Динамическая пауза (танцевальные движения) | 5 мин | Самостоятельные игры | 10 мин |
| Самостоятельные игры по желанию детей | 15 мин | Инд. раб. по ФИЗО | 5 мин |
| Рассказывание литературного произведения. Загадывание загадок | 10 мин |  |  |
| Подвижные игры | 8 мин |  |  |
| Инд. раб. развитию мелкой моторике | 5 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам) | 8 мин | Наблюдение за сезонными изменениями | 10 мин |
| Мал. подв. игра | 10 мин | Игры с песком или снегом | 10мин |
| Чтение художественной литературы. | 10 мин | Под. игры (народные, малой подвижности) | 10 мин |
| Динамическая пауза (с элементами пальчиковой гимнастики) |  | Сюжетно – ролевая игра | 10мин |
| Труд по уходу за комнатными растениями | 10мин | Самостоятельные игры | 10 мин. |
| Настольно - печатные игры. | 10 мин | Инд. раб. по ФИЗО | 10 мин |
| Сюжетно – ролевая игра | 15 мин |  |  |
| Инд. раб. Артикуляционная гимнастика | 10 мин |  |  |
| Всего: 2 часа 15 мин |  | Всего: 2 часа 10 мин |  |
| **День недели** | **Виды деятельности** | **Время** | **Прогулка** | **Время** |
| **вторник** | **1 половина дня** | | | |
| Инд. работа  Утро добрых встреч (в течении всего приема) | 2-3мин  (прием детей 30 мин) | Наблюдение за трудом взрослых | 10 мин |
| Утренняя гимнастика.  ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз) | 8 мин | Труд в природе | 10 мин |
| Беседа о безопасном поведении на улице, в природе. | 8 мин | П.и. и упражнения на равновесие игры | 10 мин |
| К.Г.Н. (питание, одевание, умывание) | 5 мин | Сюжетно –ролевая игра | 10мин |
| Д. игра на внимание, память, мышление | 10 мин | Самостоятельные игры | 10 мин |
| П. игра на развитие координации движений | 10 мин | Инд. раб. по ФИЗО | 10 мин |
| Работа по программе социокультурные истоки. | 10 мин |  |  |
| Инд.раб. по развитию речи. | 5 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам) | 8 мин | Наблюдение за трудом взрослых | 10 мин |
| Самостоятельная творческая работа (лепка, рисование) | 10 мин | Спортивные игры (бег, прыжки) | 10 мин |
| Пальчиковые игры. | 5 мин | Сюжетно – ролевая игра | 10мин |
| Игры со строительным материалом | 10 мин | Гимнастика для глаз, гимнастика для дыхания. | 10 мин |
| Сюжетно – ролевые игры | 15 мин | Самостоятельные игры | 15 мин |
| Работа в уголке природы | 10 мин | Инд. раб. по ФИЗО | 10 мин |
| Рассказывание сказок | 10 мин |  |  |
| Инд. р. по экологическим представлениям. | 10 мин |  |  |
| Игры по интересам детей | 10 мин |  |  |
| Всего: 2 часа 36 мин |  | Всего: 2 часа 5 мин |  |
| **День недели** | **Виды деятельности** | **Время** | **Прогулка** | **Время** |
| **среда** | **1 половина дня** | | | |
| Инд. работа  Утро добрых встреч (в течении всего приема) | 2-3мин  (прием детей 30 мин) | Наблюдение за  живой природой (животный мир) | 10 мин. |
| Утренняя гимнастика.  ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз) | 8 мин | Труд в природе | 5 мин. |
| Зарядка. Пятиминутка здоровья. Упражнения на артикуляционную гимнастику | 15 мин | Физические упражнения (ходьба, бег). | 10 мин. |
| К.Г.Н. (одеваете, умывание, питание) | 5 мин | Подвижные игры. | 10мин |
| Рассматривание иллюстраций (культуры поведения, положительных моральных качеств) | 10 мин | Самостоятельная деятельность | 15 мин. |
| Дидактические игры по ПДД | 10 мин | Сюжетно ролевая игра | 10 мин. |
| Игры малой подвижности, хороводные | 5 мин | Инд. раб. по Физо |  |
| Чтение литературы о природе | 10 мин |  |  |
| Инд. раб. по ситуации | 10 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам) | 8 мин | Наблюдение за живой природой (животный мир) | 10 мин |
| Игры по сенсорике (настольно –печатные игры) | 10 мин | Физические упражнения - ходьба, бег. | 10 мин |
| Сюжетно – ролевая игра | 10 мин | Подвижные игры | 10 мин |
| Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. | 5мин | Самостоятельная деятельность | 15 мин |
| Игры экспериментирования | 10мин | Сюжетно ролевая игра | 10 мин. |
| Д.и. по ФЭМП | 10 мин | Инд. раб. беседа по безопасности на улице | 10 мин |
| Игры со строительным материалом. | 10 мин |  |  |
| Самостоятельные игры по выбору детей. | 15 мин |  |  |
| Инд. раб. Игры на логическое мышление | 5 мин |  |  |
| Всего: 2 часа 38 мин |  | Всего: 2 часа 5 мин |  |
| **День недели** | **Виды деятельности** | **Время** | **Прогулка** | **Время** |
| **четверг** | **1 половина дня** | | | |
| Инд. работа  Утро добрых встреч (в течении всего приема) | 2-3мин  (прием детей 30 мин) | Наблюдение за неживой природой (явление в природе) | 10 мин |
| Утренняя гимнастика.  ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз) | 8 мин | Труд в природе | 10 мин |
| Беседа по нравственному воспитанию | 10 мин | Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту) | 10 мин |
| Д.и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма). | 10 мин | Подвижная игра | 10 мин |
| Рассматривание иллюстрации книг | 10 мин | Самостоятельная деятельность | 15 мин |
| ПДД (беседы, игры настольные, подвижные) | 10 мин | Инд. р. по ФИЗО | 5 мин |
| Строительные игры | 10 мин |  |  |
| Чтение художественной литературы | 10 мин |  |  |
| Инд. раб. по развитию речи | 5 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам) | 8 мин | Наблюдение за неживой природой (явление в природе) | 10 мин |
| КГН (одеваете, умывание, питание) | 5 мин | Речевые игры | 10 мин |
| Сюжетно – ролевые игры | 10 мин | Подвижная игра | 10 мин |
| Игры и упражнения для речевой активности. | 10мин | Самостоятельная деятельность | 10 мин |
| Театрализация  (настольный, пальчиковый, кукольный) | 10 мин | Сюжетно ролевая игра | 10 мин |
| Инд. р. по ФИЗО | 5 мин | Инд. р. по ФИЗО | 10 мин |
| Социокультурные истоки. | 15 мин |  |  |
| Игры на музыкальных инструментах | 5 мин |  |  |
| Всего 2 часа 23 мин |  | Всего 2 часа 00 мин |  |
| **День недели** | **Виды деятельности** | **Время** | **Прогулка** | **Время** |
| **пятница** | **1 половина дня** | | | |
| Инд. работа  Утро добрых встреч (в течении всего приема) | 2-3мин  (прием детей 30 мин) | Наблюдение за окружающим | 10 мин |
| Утренняя гимнастика.  ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз) | 8 мин | Труд в природе | 5 мин. |
| Рассказывание по картине | 8 мин | Подвижная игра 10 мин |  |
| Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство | 10 мин | Сюжетно –ролевая игра | 15 мин |
| Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ). | 10 мин | Инд. р. по развитию речи (словесные игры) | 5 мин |
| К.Г.Н | 10 мин | Самостоятельные игры | 15 мин |
| Чтение рассказов, сказок, стихов. | 10 мин |  |  |
| Инд. раб. по экологии | 5 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам) | 8 мин | Наблюдение за окружающим | 10 мин |
| Х.Б.Т. ( наведение порядка игрового материала ) | 15 мин | Подвижная игра | 10 мин |
| Игры на развитие воображения. | 10 мин | Сюжетно – ролевая игра | 15 мин. |
| Динамическая пауза (танцевальные движения) | 10 мин | Инд. р. по ФИЗО | 5 мин. |
| Сюжетно – ролевая игра. | 15 мин | Самостоятельные игры | 15 мин. |
| Инд. раб. по двигательной активности | 10 мин |  |  |
| Самостоятельные игры в развивающих центрах. | 10 мин |  |  |
| Рассматривание картин, иллюстраций, детских книг. | 10 мин |  |  |
| Всего: 2 часа 38 мин |  | Всего: 1 часа 45 мин |  |
| итого | Понедельник – 4ч. 25мин.  Вторник- 4 часа 41 мин  Среда-4ч. 43мин  Четверг-4ч. 23мин  Пятница -4.ч.23мин | | | |

Краткая презентация к рабочей программе педагога

группы общеразвивающей направленности от 3до 4 лет.

Настоящая рабочая программа разработана на основе содержания основной образовательных программ дошкольного образования: **«От рождения до школы» под ред.** **Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка».

**Цель программы:**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

* Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
* Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
* Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
* Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа включает **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, сведения о квалификации педагогических кадров, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 3 – 4 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

**Содержательный раздел** включает:

* описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

* описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

* материально-техническое обеспечение программы;
* средства обучения и воспитания детей 3-4 лет для реализации программы;
* методическое обеспечение для реализации программы;
* режим дня в холодный и тёплый периоды года;
* расписание непрерывной образовательной деятельности;
* общие сведения о группе: сведения о часто болеющих детях, сведения о перенесённых детьми травмах, сведения об увлечениях воспитанников;
* праздники и развлечения

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом, сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
|  | 1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»;  2. Групповое родительское собрание.  3. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.  4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»;  5. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;  6. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».  7. Составление социального паспорта семьи;  8. Наглядно – текстовая информация «Адаптация в ДОУ»;  9.Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. |
|  | Октябрь. |
|  | 1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».  2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;  3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»;  4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;  5. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;  6.Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе;  7. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;  8. Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми.  9. Праздник осени.  10. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». |
|  | Ноябрь. |
|  | 1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».  2. Консультация «Как дошкольнику подружиться с сенсорикой».  3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;  4. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;  5. Фотовыставка «Мамочка моя»;  6. Выставка детских рисунков «Моя милая мама»;  7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».  8. Анкета «Закаливание детей дома».  9. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».  10. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. |
|  | Декабрь. |
|  | 1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику;  2. Консультация «Зачем и как учить стихи»;  3. Беседа «О правилах поведения на празднике»;  4. Общее родительское собрание ««Познавательно-речевое развитие детей четвертого года жизни»;  5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  6. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;  7. Помощь родителей в расчистке снега на участках;  8. Конкурс поделок к Новому году.  9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
|  | Январь. |
|  | 1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;  2. Консультация «Сказки читаем - речь развиваем»;  3. Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек.  4. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;  5. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.  6.  Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;  7. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
|  | Февраль. |
|  | 1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;  2. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».  3. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».  4. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);  5. Выставка детских рисунков «Мой папа».  6. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.  7. Наглядно – текстовая информация «Этикет».  8. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». |
|  | Март |
|  | 1. Фотовыставка «Я мамин помощник»;  2. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»;  3. Консультация «Мамы разные нужны»;  4. Утренник 8 Марта;  5. Консультации «Как преодолеть капризы»;  6. Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»;  7. Наглядная агитация «Это интересно»;  8. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»;  9. Совместное создание в группе огорода;  10. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» |
|  | Апрель. |
|  | 1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;  2. Консультация «Я и дорога»;  3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;  4. Развлечение «День смеха»;  5. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»;  6. Проведение субботника по благоустройству детской площадки;  7. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».  8. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. |
|  | Май |
|  | 1. Родительское собрание «Чему мы научились»  2. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.  3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;  4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;  5. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;  6. Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии»;  7. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»;  8. Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад».  9. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса.**

**Реализация программы** «**Социокультурные истоки»** .

В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

В младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.

         Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

**Главными целями** программы являются:

* первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

**Основная задача** программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным и социокультурным ценностям России.

Воспитательно-образовательный материал предлагается детям в специальной и совместной деятельности, с учетом взаимосвязей в различных видах детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, музыкальной, двигательной. А также в различных режимных моментах, совместной деятельности воспитателя и детей и в самостоятельной деятельности в тесном взаимодействии с родителями.

Задачи по формированию духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно - нравственным и социокультурным ценностям России решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Программа обеспечивает единство воспитательных и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

**Во второй младшей группе** осуществляется первичное почувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. Знакомство с русскими народными сказками происходит в процессе совместной с воспитателями образовательной деятельности. Народные игры по сказкам, потешкам помогают ребенку в естественной для него форме познакомиться с миром людей, зверей, птиц, который они воспринимают как Добрый мир. Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова в семье и в детском саду, испытывают радостные чувства к любимому образу мамы, делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышей совершать добрые поступки.