

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ№4»
Приказ № 932 /О от 08.09.2022г
Принят на заседании
педагогического совета №1 от
07.09.2022г

**Адаптированная рабочая программа
группы комбинированной направленности
для детей от 6 до 7 лет «Б»
структурного подразделения Детский сад «Улыбка»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2022 – 2023 учебный год**

Реализуется программа «Развитие +»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. А.И. Булычевой – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г.

Воспитатели: Магомедова Г.М.
Махмудова Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к разработке рабочей программы	7
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников	10
1.1.4	Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением речи	11
1.2	Планируемые результаты освоения программы	13
1.2.1.	Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг)	17
1.2.2.	Промежуточные результаты освоения программы (педагогическая диагностика)	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие	34
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	61
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	77
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	86
2.1.6	Дополнительная образовательная деятельность по обучению игры в шахматы	102
2.1.7.	Финансовая грамотность для детей	106
2.2	Перспективное планирование ООД	108
2.3.	Циклограмма образовательной деятельности	123
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	128
2.5.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	136
2.6	Взаимодействие педагогов и специалистов	147
2.7.	Способы детской инициативы (проектная деятельность)	149
2.8.	Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса (социальные истоки)	149
2.8.1.	Региональный компонент	152
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	155
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	159
3.1.	Учебный план	159
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	160
3.3.	Режим дня	161
3.4.	Организация предметно-развивающей среды	162
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	166
	Приложение	169

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).
- С учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).
- Рабочая учебная программа группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Развитие +» под редакцией А.И. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г. Программа «Развитие» одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы. Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Развитие +: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

Для обеспечения жизни и развития ребёнка в дошкольном детстве ряд задач берёт на себя дошкольное учреждение: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, освоение знаний о необходимости и важности выполнения режима, о рациональном питании, понимание значения двигательной активности, навыков контроля за условиями, представляющими опасность, основы развития у ребёнка ответственности за себя и т.д..

Рабочая учебная программа группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Развитие +: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

Для обеспечения жизни и развития ребёнка в дошкольном детстве ряд задач берёт на себя дошкольное учреждение: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, освоение знаний о необходимости и важности выполнения режима, о рациональном питании, понимание значения двигательной активности, навыков контроля за условиями, представляющими опасность, основы развития у ребёнка ответственности за себя и т.д..

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих — мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутри групповые различия. В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольно регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже, к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором — звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Данная Адаптированная программа осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Адаптированная программа разработана для воспитанников старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи. Содержание Адаптированной программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цель и задачи программы

Целью программы является

проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с

ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели программы могут быть достигнуты в результате решения задач

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями,

- организации благоприятной, развивающей предметно – пространственной среды,

- обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего

образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников,

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации;

Таким образом, программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.
- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и

закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Коррекционная работа дошкольного образования включает в себе взаимосвязанные направления:
 1. **Диагностическое**: обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении и психофизическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
 2. **Коррекционно-развивающее** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию психофизического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию у них универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков);
 3. **Консультативное** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
 4. **Информационно-просветительское** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости. содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

2. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Именно поэтому, Программа рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социальной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой, составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6. Сотрудничество МАОУ с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей, их учёт в образовательной работе. В Программе заложены разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

7. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Для реализации этого принципа в подготовительной группе проводится регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о них, анализ детских действий и поступков, оказывается помощь каждому ребёнку в сложной ситуации. В группе для каждого ребёнка ведётся «Дневник индивидуального сопровождения».

8. Возрастная адекватность образования. Содержание и методы образования отобраны в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и др.).

9. Развивающее вариативное образование. Работа педагогов строится с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей.

10. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии со Стандартом в Программе заложено социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребёнком не по отдельности (по модели школьных предметов), а в тесной взаимосвязи друг с другом.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети правильно и быстро подбирают необходимый материал; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных отношений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Дошкольник подготовительной группы заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) дети 6-7 лет могут создавать и реализовывать собственные замыслы,

передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих действий, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Для детей подготовительной группы, как и для детей подготовительной группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.1.4 Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением речи

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту – низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (Л.И. Переслени и др.) Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста. Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы – недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности

наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т. п.

Такие дети в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. Характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями – показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают. Дети владеют математическими представлениями: правильно указывают большую, маленькую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются. Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. У дошкольников с ЗПР фонематическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями; нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков речи, замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, скорости, ловкости. Наблюдаются наибольшие трудности при выполнении движений по словесной инструкции, нарушается последовательность элементов действия, опускают его основные части. Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, задания не понимают или выполняют неправильно. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами (шнурки, пуговицы). Неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получается лепка, вырезывание из бумаги. Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдение над звуками речи, сопоставлять их, это и приводит к замедленному введению звуков в активную речь. Дети ЗПР испытывают затруднения при выполнении следующих заданий: выделение последовательности звуков, определение количества звуков в слове, называние гласных и согласных в конце слова - все это вызывает значительные трудности, часто они не справляются с заданиями. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с речевыми нарушениями крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Для детей с речевыми нарушениями характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности и переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет укомплектована детьми, по результатам педагогического консилиума и городской психолого-медико-педагогической комиссии. В состав группы вошли дети с заключениями ГПМПК.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

В группе 21 детей, из них 11 девочек и 10 мальчиков. Группа разно - национальная: русские, лезгины, татары. Статус семей: полных – 20 семей, неполных – 1 семья, многодетные – 4 семей..

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, Исследователи отмечают основную черту- низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В игре

- В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.
- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.
- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.
- Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к

договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости *может воспользоваться телефоном*, вызвать экстренные службы.

- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).

- Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).

- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности). - Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.

-Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.

- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.

- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.

- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)

- Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.

- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений

межу числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.

- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

- Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента

- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В области речевого развития

Правильно анализирует 3-5сложные предложения и выполняет его графическую запись соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.

- Подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям.

- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.

- Читает по слогам плавно или слитно.

- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.

- Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.

- Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.

- Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области художественно-эстетического развития

-Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.

- Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;

- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

- Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

В области физического развития

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).

- У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др. - Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.

- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.
- Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.
- Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.
- Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.
- Участвует в плясках, хороводах.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.
- Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.
- Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате.
- Умеет самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.
- Плавает произвольно.
- Умеет выполнять элементы спортивных игр.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (подготовительная к школе группа) «Развитие +» Л.А. Венгера М-2012 г. (стр. 271-286).

1.2.1. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг)

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям ребенка 6-7 лет:

- 1 балл** – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает
- 2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
- 3 балла** – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
- 4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания
- 5 баллов** – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

1. Итоговый показатель по каждому ребенку:

Среднее значение можно получить если все баллы сложить по строке и разделить на количество параметров (округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности.

2. Итоговый показатель по группе:

Среднее значение можно получить если все баллы сложить по столбцу и разделить на количество параметров (округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития **>3,8**. Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем развития личности ребенка. Среднее значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы (педагогическая диагностика)

Система мониторинга включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг детского развития проводится 1 раз в год в мае. Мониторинг образовательного процесса проводится на основе педагогической диагностики.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

Педагогическая диагностика по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» для детей с 6 до 7 лет

Раздел программы	Диагностические занятия	Сроки
Ознакомление с пространственными отношениями	№ 1 – умение ориентироваться в пространстве с помощью плана	Сентябрь
	№ 2 – уровень освоения общепринятых условных обозначений, понятия «масштаб»	Ноябрь
	№ 3 – степень умения пользоваться системой координат в игре «Морской бой»	Март
	№ 4 – умение пользоваться системой координат на географической карте; понимание возможностей разномасштабных карт	Май
Развитие элементарных математических представлений	№ 1 – умение строить графические модели в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества предметов различными группами. Занятие № 11	Октябрь
	№ 2 – уровень развития представлений о составе чисел от 3 до 10 из двух меньших (после занятия № 35)	Январь
	№ 3 – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду	Март

	№ 4 – степень овладения действиями использования модели при придумывании арифметических задач. Занятие № 50	Март
Развитие элементов логического мышления	№ 1 – умение графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного древа. Занятие № 7	Октябрь
	№ 2 – умение выделять понятийные группы в разнородном материале (после занятия № 11)	Декабрь
	№ 3 – умение отображать отношения между понятиями в форме классификационного древа. Занятие № 16	Февраль
	№ 4 – использование существенных признаков понятий для выяснения отношения объекта к данному понятию	Апрель
Развитие экологических представлений	№ 1 – умение строить модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. Занятие № 10	Ноябрь
	№ 2 – построение и использование модели для описания связи строения древних животных с условиями их обитания. Занятие № 21	Апрель
Основы первоначальной грамоты	№ 1 – умение проводить анализ предложения из 4 слов, делать его графическую запись; составлять предложение из букв; сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели; определить способ чтения	Сентябрь Апрель
Основы первоначальной грамоты	№ 2 – умение выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв; вычленять общий элемент в печатных буквах; конструировать печатную букву из заданных элементов	Май
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	№ 1 – овладение действием построения модели истории. Занятие № 23	Март
	№ 2 – использование символических средств при сочинении сказок и историй. Занятие № 29	Май
	№ 3 – умение пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства. Занятие № 31	Май
	№ 4 – развитие воображения: умение самостоятельно сочинять сказки или истории	Май
Конструирование	№ 1 – узнавание деталей по их изображениям с двух разных сторон, дополнение схемы; узнавание на схемах простейших конструкций из 3 – 4 фигур	Октябрь
	№ 2 – умение создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы	Февраль
	№ 3 – умение самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции, создавать новые оригинальные постройки	Март
Игра	Самостоятельная игра Реакция на игровые действия взрослого	Сентябрь
		Февраль

		Апрель
Изобразительное искусство	№ 1 – умение создавать сложную, многофигурную, живописную композицию.	Январь

Мониторинг детского развития

Группа _____									
Дата проведения мониторинга _____									
Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1									
2									
3									
Итого: кол-во, %									

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем интегративным качествам выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку «низкий уровень».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им Л.А. Венгера в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А. И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр. 56-77).

Вариативная часть: Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы», автор - составитель О.Л. Князева (для детей 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2005. -168 с.. (раздел «Вариативные сценарии занятий», стр.35-39, 74-76, 102-104).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., (для детей 4-7 лет). Изд. «Детство-Пресс», 2004, -135с. (раздел «Содержание основных разделов программы», стр.11-32).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Основные цели и задачи

Ребенок в семье и сообществе

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы

детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.

Задачи для работы с детьми с ЗПР:

- Обеспечивать адаптивную среду образования способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- Формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- Способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- на развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- на формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- Формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и

ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать

умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Работа по образовательной области проводится по следующим программам и методическому обеспечению:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера.
2. Программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
3. Планы занятий для подготовительной группы по программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
4. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А. Корняевой;
5. Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А. М. Комаровой.
6. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях» - М, Творческий центр СФЕРА – 2008 г 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы – М.Сфера, 2015 г.

Содержание области по программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г (стр 46-63)

Формы: взаимодействие воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, партнерская деятельность воспитателя с детьми, детей друг с другом, непосредственно образовательная деятельность, прямая образовательная ситуация, игровая ситуация, свободное общение педагога с детьми в повседневной жизни, косвенная образовательная ситуация, партнерская деятельность воспитателя с детьми, детей друг с другом, детей с родителями, игровая ситуация.

Методы: метод сравнения, метод моделирования ситуаций, метод повторения, экспериментирование и опыты, игровые приемы составление творческих рассказов, методы, повышающие познавательную активность, методы, вызывающие эмоциональную активность, методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности, методы коррекции и уточнение детских представлений.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

Образовательные ситуации раздела «Социализация» разделяются на два вида: ситуации естественной жизни в ДОУ, специально организованные образовательные ситуации.

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
<i>Ситуации естественной жизни в ДОУ</i>					
1.	Правила жизни ДОУ	Освоение правил жизни в ДОУ, правил действия с предметами, правил коммуникации и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создание условий для овладения детьми правилами, необходимых для жизни в ДОУ.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.16
2.	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	Освоение правил общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Обучение детей применению правил общения и взаимодействия в зависимости от смысла ситуации общения.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.18
3.	Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	Освоение действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов. Создание условий для овладения детьми действием поиска компромисса.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.19
4.	Овладение способами сотрудничества	Овладение способами сотрудничества детей при выполнении заданий в различных образовательных ситуациях. Организация сотрудничества детей при выполнении заданий.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.20
5.	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств. Помощь детям в овладении правилами проявления чувств в различных ситуациях. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Ознакомление детей с миром чувств, с особенностями проявлений разных чувств.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.20

6.	Произвольная регуляция поведения и деятельности	Овладение способом принятия (удерживания, постановки) познавательной или коммуникативной задачи. Обучение детей принятию, удерживанию и самостоятельной постановке познавательных или коммуникативных задач.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.21
7.	Самообслуживание	Принятие совместно с взрослыми посильного участия в обслуживании себя. Удовлетворение от чистоты, желание быть аккуратным, владение навыками самообслуживания.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.23
8.	Хозяйственно – бытовая труд	Принятие задачи, поставленной взрослым, начало ее выполнения. Ознакомление детей со значением выполняемой работы для себя, сверстников и взрослых.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.24
9.	Труд в природе/ручной труд	Принятие задачи, поставленной взрослым, начало ее выполнения. Испытывание чувства радости, удовольствия от поощрения и оценки взрослого, от участия в совместной работе. Овладение простейшими умениями, необходимыми для выполнения действий, связанных с деятельностью. Выполнение действий, связанных с трудом в природе/ ручным трудом.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.25
Специально организованные образовательные ситуации					
1.	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе, актуализация у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.26
2.	Позитивное переживание пребывания в детском саду.	Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе.	1	Декабрь	Планы занятий по программе

	Игры на групповое взаимодействие.	Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе, актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду.			ме «Развитие» Стр.27
3.	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематические мероприятия.	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье, к мировому сообществу. Положительные эмоциональные переживания, связанные с группой, со своей семьей, с другими людьми. Дальнейшее ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.27
4.	Положительное отношение к имени	Развитие положительного отношения к своему имени и полу. Способствование положительного отношения к своему имени. Приобщение к пребыванию в группе.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.28
5.	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребёнка и его семьи	Развитие представлений о себе и своей семье. Построение роста и развития. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к семье, доверия окружающих.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.28
6.	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Обучение детей различению чувств по их внешнему выражению.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.30
7.	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	Различение ситуаций пребывания в ДОУ. Обучение детей различению ситуаций пребывания в детском саду.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.31
8.	Выявление особенностей проявления	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей. Ознакомление детей с чувствами,	1	Февраль	Планы занятий по

	чувств в поведении людей на материале литературных произведений	сопровождаящими поведение людей.			программе «Развитие» Стр.31
9.	Как выражать хорошее отношение к сверстникам	Освоение правила как выражать хорошее отношение к сверстникам. Создание условий для овладения детьми правилом «как выражать хорошее отношение к сверстникам».	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.32
10.	Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей. Ознакомление детей с чувствами, сопровождающими поведение людей.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.32
11.	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	Различение ситуаций пребывания в детском саду. Обучение детей различению образовательных ситуаций пребывания в детском саду.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.33
12.	Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний	Освоение особенностей осознания детьми своих эмоциональных состояний. Способствование осознанию детьми своих эмоциональных состояний.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.33
13.	Правилотворчество	Коллективная выработка правил. Способствование коллективной выработке детьми правила поведения в различных ситуациях, преодоления конфликта.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.34
14.	Умение осознавать и выражать свои желания	Развитие умения осознавать и выражать свои желания. Способствование осознанию детьми своих желаний.	1	Апрель	Планы занятий по программе

					«Развитие» Стр.37
1 5.	Развитие произвольной регуляции. Действие по правилу: рисование узора на листе бумаги	Освоение действий по правилу при рисовании графического узора на листе бумаги. Обучение детей изображению графического узора на листе бумаги в клетку.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.37

Безопасность

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Ребенок и другие люди «Безопасное общение»	Научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны; воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.	1	Сентябрь	Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 40-52
2.	Ребенок и природа «Съедобные – несъедобные грибы»	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	1	Сентябрь	
3.	Эмоциональное благополучие ребенка «Поделись с другом игрушками» «Правила для воспитанных детей»	Воспитывать уважительное отношение со сверстниками, учить делиться игрушками Помочь ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению	1	Сентябрь	
4.	Ребенок на улице «Светофор», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Внимание дорога», «Пешеходы и транспорт»	-Познакомить детей с дорожными знаками, о назначении каждого знака. -Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы, закреплять знания о ПДД	1	Сентябрь	
5.	Ребенок и природа	Расширять знания детей о съедобных грибах.	1	Сентябрь	

	«Война грибов и ягод»				
6.	Ребенок и другие люди «Как избежать неприятности?» Ребенок дома «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу и в дороге и учить избегать этих ситуаций. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	1	Октябрь	
7.	Здоровье ребенка «Путешествие в страну здоровья. В гости к Айболиту»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни	1	Октябрь	
8.	Ребенок на улице «Безопасность на дороге»	Формировать потребность в заботе своей безопасности через привычку соблюдения правил ПДД	1	Октябрь	
9.	Эмоциональное благополучие ребенка «Правила для воспитанных детей»	Помочь ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению	1	Октябрь	
10.	Ребенок дома «Не бойся огня!»	Закреплять знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении	1	Ноябрь	
11.	Ребенок и природа «Тонкий лед»	Рассказать детям о правилах поведения в природе	1	Ноябрь	
12.	Здоровье ребенка «Здоровье и болезнь» «Что произойдет если не соблюдать правила гигиены?»	Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью Развивать у детей понимание о значении необходимости гигиенических процедур	1	Ноябрь	
13.	Эмоциональное благополучие ребенка «Конфликты между детьми»	Развивать у детей понимание о значении необходимости гигиенических процедур	1	Ноябрь	

1 4.	Ребенок на улице «Счастливого пути!»	Обучать детей правилам дорожного движения	1	Декабрь	
1 5.	Ребенок и другие люди «Зимние забавы и безопасность»	Формировать умение видеть потенциальную опасность, учить избегать опасные ситуации	1	Декабрь	
1 6.	Ребенок дома «Наряжаем ёлку»	Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.	1	Декабрь	
1 7.	«Ребенок и природа» «Экологические знаки»	Расширять представления об окружающем природном мире, развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил норм поведения.	1	Январь	
1 8.	Здоровье ребенка «Почему нельзя вытираться чужим полотенцем?» «Человек и его тело. Зачем нужно тело?»	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур Расширять представления детей об особенностях функционирования человеческого тела	1	Январь	
2 0.	Ребенок на улице «Безопасность на зимней дороге»	Формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать чувства ответственности за свои поступки.	1	Январь	
2 1.	Ребенок и природа «Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на природе	1	Февраль	
2 2.	Здоровье ребенка «О Гриппе»	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни, профилактикой, учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вирусов	1	Февраль	
2 3.	Ребенок и другие люди Опасность контактов с незнакомыми людьми: как избежать насилия со стороны	Научить ребенка правильно вести себя при возможных контактах с незнакомыми людьми	1	Февраль	

	взрослых. Конвенция о правах ребёнка				
2 4.	Ребенок на улице Безопасный путь «Дом – детский сад»	Продолжать учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации	1	Февраль	
2 5.	Ребенок дома «Безопасность собственной жизнедеятельности»	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые приборы при не умелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.	1	Март	
2 6.	Ребенок и другие люди «Служба 01,02,03,04»	Познакомить со службами спасения.	1	Март	
2 7.	Здоровье ребенка «Здоровые зубы»	Продолжать формировать у детей привычку о ЗОЖ. Учить способам профилактики болезней зубов.	1	Март	
2 8.	Ребенок на улице «Что такое перекресток?»	Рассмотреть иллюстрации оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному	1	Март	
2 9.	Ребенок и природа «Умеешь ли ты общаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними, учить детей	1	Апрель	
3 0.	Здоровье ребенка «Полезные продукты»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1	Апрель	
3 1.	Ребенок дома «Огонь друг и враг»	Развивать быстроту реакций, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание. Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.	1	Апрель	
3 2.	Ребенок на улице «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с правилами дорожного движения, о назначении сигнала светофора, знание дорожных знаков.	1	Апрель	
3 3.	Ребенок и природа	Познакомить с растениями, которые при определенных условиях могут	1	Май	

	«Опасные растения» «Не прыгай в воду в незнакомых местах» «Познакомить с нашими соседями».	представлять опасность, учить различать их и правильно называть. Учить соблюдать правила личной безопасности. Знакомить детей с правилами поведения на воде. Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.			
3 4.	Ребенок на улице «Я знаю правила дорожного движения»	Обобщить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	1	Май	
3 5.	Диагностика	1. Выявление умений распознавания опасных ситуаций, принадлежащих к знакомому типу, определение, в чем опасность, кому она угрожает. 2. Выявление знаний, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом.	1	Май	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А. И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 38-171).

Образовательная область «Познавательное развитие» раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных человеческих деятельности развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

Основные цели и задачи

1. Сенсорное воспитание.

Дети подготовительной группы в практической деятельности самостоятельно используют усвоенные эталонные представления (рисую, подбирают цвета, чтобы создать узнаваемый образ, создавая ту или иную постройку, используют знания о параметрах величины и т.д.) Дети самостоятельно проводят анализ объектов, выделяя их цвет, форму, величину в соответствии с усвоенными эталонными представлениями.

Для использования эталонных сенсорных представлений в свободной деятельности должны быть созданы определенные условия. В группе следует разместить разнообразный материал (конструкторы разного типа, наборы геометрических фигур разной величины и конфигурации, разрезные картинки, игры типа «Геометрического лото», лото «Форма и цвет»,

игры типа «Танграм» и пр.), материал для самостоятельного экспериментирования детей (кисти краски, палитры, баночки для воды и т.д.) Весь материал должен быть удобно расположен, чтобы дети свободно могли сделать выбор. Педагог поддерживает инициативу детей, объединяющих вокруг себя товарищей по интересам, поддерживает ситуации, где в той или иной деятельности требуется согласованность действий детей, при необходимости помогает им.

Возможна также организованная партнерская деятельность педагога с детьми, например, при выполнении сложных аппликаций из геометрических фигур, где требуется расчленение изображения на составные части и воссоздания сложной формы из частей или аппликаций, требующих выстраивания светлотных рядов и т.п.

2. Ознакомление с пространственными отношениями.

Последний год (*подготовительная группа*) работы с детьми по данному разделу связан закреплением представлений об ориентировке в пространстве.

На этом этапе продолжается работа, как по использованию готовых планов различных пространств, так и построение планов различных помещений. Предлагается использование готовых планов участка детского сада, макета местности. Построение плана проводится в виде вычерчивания плана уже давно знакомого помещения – помещения группы, но в определенном масштабе, определяемом с помощью условной меры. Следующий этап - освоение ориентировки в карте, схеме родного города. Дети должны уметь отыскивать основные магистрали города, его центра, расположение своего детского сада, место собственного дома, некоторых достопримечательностей города. Этому в свою очередь предшествуют работа по освоению обозначений на карте различных объектов (улиц, домов, рельефа местности и др.), изображение карты с помощью координатной сетки и системы координат. Координатная сетка осваивается с применением игры «Морской бой». Завершается работа овладением детьми ориентировкой на листе бумаги, освоением пространственных характеристик листа: верх, низ, лево, право, вверх, вниз, влево, вправо. Овладение способами ориентировки на листе бумаги позволит детям ориентироваться на тетрадном листе при выполнении письменных заданий в школе.

Организуется также ориентировка на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

3. Конструирование.

В работе с детьми этой возрастной группы можно использовать графические модели разных типов: контурные и расчлененные, обобщенные модели предметов и конкретные, единичные модели предмета или его конструкции. Кроме действий по использованию готовых графических моделей, изображающих предмет сначала с одной, затем с двух и трех позиций, необходимо в процессе обучения вводить действия по их самостоятельному построению детьми и творческому преобразованию.

Особое значение в работе с детьми этого возраста придается составлению и соотнесению между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку). Это приучает детей видеть предмет с разных сторон, получать о нем более полную информацию, соотносить между собой разные его изображения, проделывать ряд сложных интегрирующих (объединяющих) операций с полученными образами в уме.

Основные типы обучающих заданий:

1. Графическое схематическое изображение конструкции, создание схемы конструкции по предметному изображению (рисунку).

2. Перевод схем одного вида в схемы другого вида (контурных – в расчлененные, вид сбоку – в вид спереди и сверху (основной тип задач для детей данного возраста)).

3. Создание постройки по двум схемам (вид сбоку и сверху, сверху и спереди, сбоку и спереди).

4. Знакомство с элементами архитектуры, включение элементов различных архитектурных стилей в постройки.

Благодаря использованию разнообразных

форм работы с графическими моделями у детей этого возраста интенсивно формируется «внутренний план действий», т.е. способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения. Одновременно существенно повышается и возможность самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях, в том числе наиболее трудном для дошкольников звене

предварительного планирования способов построения будущей конструкции. К концу обучения дети, как правило, могут заранее предусмотреть не только тему постройки, но и способ ее сооружения, могут заранее спланировать этапы работы над конструкцией, обозначить ее составные части, материал и способ его размещения.

Их конкретизация зависит от особенностей продвижения детей группы и характера строительного материала, которым располагает детское учреждение. В любом случае не следует стремиться к использованию на занятиях усложненных многоэлементных конструкций. Главное – а) научить детей четко анализировать предложенный им конкретный или графический образец постройки, б) выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи, в) использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при создании конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, г) вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

4. Развитие элементарных математических представлений.

В подготовительной группе для развития познавательных способностей и математических представлений детям предлагаются задания на выделение и установление различных математических отношений. Это количественные отношения, отношения между величинами, элементами множества, приводящие к определенному пониманию числа, отношения между числами числового ряда (от 0 до 20), отношения, возникающие между числами при составлении числа из двух меньших, временные отношения.

Развитие представлений о количественных отношениях, о числе, числовом ряде, временных представлениях, а также обучению детей решению арифметических задач происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Обучение начинается с повторения ряда заданий, предлагавшихся в старшей группе и являющихся наиболее трудными. Это задания на установление количественных отношений, возникающих при пересчете группами, устанавливаемые при помощи графических моделей в виде линии с нулевой отметкой.

Для развития представлений о составе числа (от 3 до 10) из двух меньших используются как предметные, так и графические модели в виде различных предметных (геом. фигуры, фишки) или графические (знаки «-», «+», галочки, волнистые линии, любые геометрические фигуры) значков двух видов.

Использование в обучении различных моделей, с одной стороны, дает возможность сделать представления детей обобщенными, т.е. позволяет применять их не только в тех ситуациях, которые создавались в обучении, но и для решения

5. Развитие экологических представлений - дети седьмого года жизни имеют широкий круг представлений об окружающем мире и разнообразный опыт общения с природой. Познавательное, личностное и социальное развитие ребенка переходит на более высокий уровень. В связи с этим появляется возможность углубить содержание образовательной работы с детьми, расширить пространство, с которым знакомится ребенок, выйти за рамки природы ближайшего окружения. Это происходит через знакомство со сложными и хрупкими связями живой и неживой природы в природных зонах. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого, растений и животных внутри природных зон Земли дает возможность ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью этого процесса, причастным к сохранению его красоты и многообразия.

Познавательные и творческие способности развиваются в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного

мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. Дети знакомятся с флорой и фауной природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни и др.), узнают о влиянии условий неживой природы на образ жизни растения и животных.

Эта работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях в музей, зоопарк и ботанический сад; в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой и неживой природы; в ходе проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.

6. Развитие элементов логического мышления

В подготовительной группе дети продолжают осваивать сложные отношения, существующие между понятиями разной степени обобщенности. Образовательная работа идет в двух направлениях.

Первое направление связано с освоением детьми новой формы модели классификационных отношений между понятиями - в виде "древа", позволяющего наглядно представить родовую иерархию понятий. Этот тип модели служит опорой в установлении отношений между понятиями по уровню обобщенности.

Новая форма модели классификационных отношений в виде "древа" имеет ряд структурных особенностей: родовое понятие изображается верхней точкой, видовые понятия - точками, расположенными ниже. Связи между понятиями отображаются линиями, соединяющими точки, обозначающие родовое и видовые понятия

Освоение моделирования в форме "древа" начинается с опорой на модель тех же отношений в форме кругов и разворачивается в той же последовательности, с теми же линиями усложнения, что и в старшей группе.

Сочетание в опыте детей разных форм моделирования отношений между понятиями обеспечивает развитие наиболее обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях.

Второе направление связано с работой над содержаниями понятий. Дети учатся выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации; находить существенные признаки, составляющие содержание понятий; использовать существенные признаки объекта для выяснения категории, к которой он относится и т.д..

Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Работа по образовательной области проводится по следующим программам и методическому обеспечению:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера.
2. Программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
3. Планы занятий для подготовительной группы по программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» СПб., Акцидент -1997 г.
5. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «РАЗВИТИЕ» Предметная среда, сенсорика, экология – М, АРКТИ -2007 г
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы – М.Сфера, 2015 г.

По программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г (стр 63-91)

Также Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (подготовительная к школе группа) «Развитие +» Л.А. Венгера М-2012 г.

(стр. 193-236).

Формы: непосредственно образовательная деятельность, организованная партнерская деятельность, беседы, наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, прямая образовательная ситуация, прогулки, работа в уголке природы, изготовление поделок из природного материала, работа на групповом участке, театрализация с математическим содержанием, на этапе объяснения или повторения и закрепления, коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем, самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Методы: практические, наглядные, словесные, игровые, метод наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов;
практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; словесные: рассказ, беседа, чтение. Методы, повышающие познавательную активность, методы, вызывающие эмоциональную активность, методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности, методы коррекции и уточнения детских представлений.

Материалы: - группы предметов, фишки – заместители, игрушки и предметы, полоски для измерения, полоски- мерки, простой и цветной карандаши, круги Эйлера, счеты, игрушки, полоска бумаги с цифрами от 0 до 9; цифры от 0 до 9; числовые карточки; круги со стрелкой, овалы; песочные часы; картинки, открытки, фотографии с изображением живой и неживой природы, пейзажные картины отражающие признаки экосистем, картинки с изображениями животных и растений разных экосистем, видеоматериалы о природе леса, луга, водоема, и города, природный материал (листья, шишки, орехи, и др.), карточки с условными обозначениями человека, земли, света, растений, животных, леса, луга, воды, картинки Лесовичка и Луговичка, произведения художественной литературы, одно- и двусторонние стрелки, круг разделенный на четыре сектора, наборы материалов для аппликации, игрушки (вертушки, воздушные шары, мячики, кораблик), для экспериментирования (трубочки, соломинки, елочный «дождик», прозрачная емкость с подкрашенной водой, нитки, ножницы, металлические и неметаллические предметы, магниты; картинки с изображением одежды, обувь, домашние птицы, мебель, дикие животные, овощи, фрукты, полоски разной длины, картинки с изображением объектов или слова, обозначающие понятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Сенсорное воспитание

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Образовательная ситуация	Совершенствование действий соотнесения с эталоном при использовании эталонов в			Планы занятий

	№1	различных видах деятельности при анализе окружающего. Создание условий, подбор разнообразного материала для самостоятельного использования эталонных представлений детьми.			ий по программе «Развитие» Стр.38
2.	Образовательная ситуация №2	Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумленных» предметов. Способствование овладению детьми способом выделения изображения предмета, заслоненного другими изображениями.			Планы занятий по программе «Развитие» Стр.39

Ознакомление с пространственными отношениями

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	«План спальни»	Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты – спальни.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40
2.	«План спальни»	Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты – спальни.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40
3.	«План группы»	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40-41
4.	«План 2 этажа»	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40-41
5.	«План 1 этажа»	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40-41
6.	«Сравнение	Развитие пространственных	1	Октябрь	Планы занятий

	планов»	представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения.			по программе «Развитие» Стр.42-43
7.	«Условная мерка»	Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.43-44
8.	«Условная мерка»	Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.43-44
9.	«Изображение по памяти»	Развитие пространственных представлений при изображении по памяти периметра знакомого помещения в определённом масштабе.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.44-45
10.	«Условная мерка»	Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.45-46
11.	«Условная мерка»	Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 45-46
12.	«Условная мерка»	Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.45-46
13.	«Система координат»	Ознакомление с принципом построения системы координат.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 46
14.		Ознакомление с использованием системы координат	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.
15.	«Морской бой».	Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 46-47
16.	«Морской бой».	Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 46-47

17.	«Географические карты»	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 47-48
18.	«Географические карты»	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 47-48
19.		Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 47-48
20.		Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 47-48
21.	«Карта города»	Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. «Южно-Сахалинска	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 48
22.	«Карта города»	Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. «Южно-Сахалинска	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 49
23.	«Разные виды карт»	Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт г. Южно-Сахалинска	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 49
24.	«Маршруты города»	Развитие пространственных представлений при составлении разных маршрутов с помощью карты г. Южно-Сахалинска	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 50
25.	«Карта Южно-Сахалинска и Сахалинской области»	Развитие пространственных представлений при сравнении карт г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 50-51
26.	Ориентировка на листе бумаги	Обучение детей ориентировке на листе бумаги с помощью пространственных предлогов и наречий.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 51
27.	Графический диктант	Обучение детей ориентировке на листе бумаги с помощью пространственных предлогов и наречий.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 51
28.	Диагностика	Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт. Актуализация	1	Май	

		пространственных представлений при прочтении планов разных помещений			
--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование раздела «Конструирование»

№ п/п	Тема	Задачи	Кол ич еств о часо в	Дата проведения	Примеч ание
1.	Конструирование по замыслу детей	Освоение узловых моментов разработки конструктивного замысла. Использование графического наброска постройки и ее словесное описание при обдумывании замысла. Отработка точности глазомерной оценки изображаемых фигур.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 52
2.	Составление трех схем одного объекта	Составление схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трёх фигур. Закреплять навык применения трафаретов.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 54
3.	Составление схем-развёрток на новом материале	Развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейшие комбинации) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали (или расположение деталей относительно друг друга). Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного измерения изображаемых фигур.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 54-55
4.	Графическое изображение готовой постройки	Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 55-56
5.	Составление графической модели по образцу готовой	Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	2	Ноябрь	Планы занятий по програм

	постройки				ме «Развит ие» Стр. 56- 57
6.	Составление графических моделей конструкции в трёх прямоугольных проекциях	Обучение построению графических моделей конструкции предмета на основе анализа предмета, построение его конструкции, анализа конструкции.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 57
7.	Составление графических моделей по образцу постройки	Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 58
8.	Составление графических моделей по готовой конструкции	Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 59
9.	Конструирование по замыслу детей	Овладение основными принципами разработки конструктивного замысла, создание постройки по замыслу.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 60
10.	Перевод схемы – вид сбоку - в схемы – вид спереди и вид сверху	Развивать у детей внутренний план действий, способность преодолевать эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 60-61
11.	Перевод объёмной схемы предмета в схемы предмета с отдельных сторон	Развивать у детей внутренний план действий, способность переводить схемы одного вида (изометрическую проекцию) в схемы – вид спереди и вид сбоку.	2	Февраль	Планы занятий по программе

		Воспроизведение конструкции предмета при помощи этих схем.			«Развитие» Стр. 61-62
12.	Перевод контурной схемы в расчленённую	Развивать у детей план пространственных представлений. Развивать у детей внутренний план действий, способность переводить схемы одного вида (объемную - изометрическую проекцию) в схемы – вид спереди и вид сбоку.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 62-64
13.	Строительство по двум схемам	Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 64-65
14.	Конструирование по замыслу детей	Развивать у детей конструктивное воображение. Использовать при обдумывании схематическое изображение.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 65
15.	Строительство дворца по двум схемам	Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам: вид спереди, вид сбоку.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 66
16.	Ознакомление с элементами архитектуры	Познакомить детей на иллюстрированном материале с разными видами колонн и пилястров, их составными частями, типами стволов, оснований и головок.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 66-67
17.	Знакомство с замковой архитектурой	Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. Развивать умение анализировать схему конструкции готического	1	Май	Планы занятий по програм

		собора, выделять характерные для неё особенности.			ме «Развитие» Стр. 68
18.	Конструирование собора по графической модели	Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для неё особенности.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 68-69
19.	Конструирование по замыслу детей	Овладение умением создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме (рыцарский замок или замок Снежной королевы на выбор). Использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 69-70
20.	Диагностическое	Диагностическое: выявление умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей постройки	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 70

Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие элементарных математических представлений»

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	«Где ты встречался летом с математикой?»	Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количества. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, обозначение количества цифрой.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.71
2.	«Мастерская мебели»	Овладение детьми действиями построения графической модели в	2	Сентябрь	Планы занятий по программе

		виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяженной величины мерками разной длины. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера.			«Развитие» Стр.72-73
3.	«Продажа мебели»	Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяженной величины мерками разной длины. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.73-74
4.	«Накорми курочек»	Овладение действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при изменении количества. Измерение сыпучего вещества мерками различной величины. Построение графической модели.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.74-75
5.	«Проведи детей через реку на лодке».	Овладение детьми действиями построения моделей в виде фишек двух видов для установления соотношений двух чисел, образующегося при составлении числа три из двух чисел. Овладение детьми установления соотношения чисел, образующегося в результате пересчёта групп предметов.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.75-76
6.	«Сколько конфет»	Овладение детьми действиями построения модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.. Овладение детьми действиями построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа три из двух чисел	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.76-77
7.	«Переезд солдат и матрёшек в	Овладение действиями построения моделей типа оси для установления соотношения чисел, образующихся	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие»

	другие города».	при пересчёте предметов разными группами.			Стр.77-78
8.	«Дежурный по вокзалу»	1.Овладение детьми действиями использования графической модели типа оси для установления чисел, образующихся при пересчёте заданного количества разными группами. Развитие представлений о составе числа три. Овладение действиями использования графической модели типа оси.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.78-79
9.	«История образования числа 10»	Развитие представлений о числах второго десятка.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.79-80
10.	«Мебельная фабрика»	Овладение детьми действиями построения графической модели типа оси для установления количества чисел, образующегося при пересчёте заданного количества разными группами.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.80-81
11.	«Светофор»	Овладение детьми действиями построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа четыре из двух чисел. Числовой ряд из 20	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр81-82
12.	«Времена года»	Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений. Развитие представлений о составе чисел 3 и 4 из двух чисел. Развитие представлений о числах второго десятка.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 82-83
13.	«Учим часики»	Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 83-84
14.	«Цифры заблудились».	Овладение действиями построения модели в виде двух видов фишек для установления состава числа пять из двух чисел. Овладение действиями построения моделей типа логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 84
15.	«Всё для счёта».	Развитие представлений о числах второго десятка; о числах от 0 до 10; о составе чисел 3, 4, 5 из двух	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие»

		составляющих.			Стр. 85
16.	«Угадай, сколько в какой руке».	Овладение действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Развитие представлений о соотношении чисел второго десятка, запись соотношения при помощи цифр и знаков.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 85-87
17.	«12 месяцев»	Овладение действиями построения графической модели в виде значков двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа шесть из двух меньших чисел. Овладение действиями использования моделей типа часов для развития представлений о месяцах года.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 87-88
18.	«Весёлый счёт».	Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера и логического древа, как классификации чисел при сравнении с заданным числом.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 88-89
19.	«В каком домике живут числа».	Развитие представлений о месяцах года. Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. Развитие представлений о составе числа 7 из двух чисел.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 89-90
20.	«Назови следующее число».	Овладение детьми действиями построения графических моделей в виде двух значков для установления соотношения чисел при составлении числа 8. Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Развитие представлений о числах второго десятка и навыков обратного счёта в пределах 20.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 90-92
21.	«Найди своё место».	Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 8 из двух чисел. Овладение детьми действий моделирования временных отношений (второй десяток) при помощи логического	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 92-94

		древа.			
22.	«Часть – целое»	Освоение действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений об утвердительных предложениях. Развитие представлений о днях недели	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 94-95
23.	«Где, чей домик?»	Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 9 из двух чисел. Овладение детьми действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 95
24.	«Подарок маме»	Развитие представлений о календаре. Развитие представлений о грамматических отношениях. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 96
25.	«Веселые задачки»	Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач (выделение компонентов задач).	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 97-98
26.	«Весёлое лото».	Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о месяцах года.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 99
27.	«Найди свой домик».	Овладение действиями графического моделирования отношений между числами, возникающими при составлении числа 10 из двух чисел. Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 99-101
28.	«Незнайкины задачки»	Развитие у детей представлений о временных отношениях в процессе составления календаря. Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 101-102
29.	«Зверята и число»	Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие»

		Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Развитие представлений о составе чисел от 3-х до 10 из двух чисел.			Стр. 102-103
30.	«Зайцы и белки»	Развитие у детей представлений о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах). Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 103-104
31.	«В гараже»	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие у детей представлений о части и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 104-105
32.	«Назови на 1 меньше»	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 105
33.	«День рождения»	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие представлений о числах числового ряда от 11 до 20.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 106
34.	«Цифроежка»	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие навыков обратного счёта.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 106-107
35.	Диагностика	Диагностическое: выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда	2	Май	

Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие экологических представлений»

№ п/п	Тема	Задачи	Кол ич	Дата проведен	Примечание
-------	------	--------	--------	---------------	------------

			еств о часо в	ия	
1.	Суша и водная, воздушная среда	Знакомство с воздушной, водной средой, сушей. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 108-110
2.	Животный мир Земли	Развитие представлений детей о многообразии животного мира Земли. Развитие экологических представлений	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 130-132
3.	Древние животные океанов	Знакомство с древними животными, обитающими в океане рыбами, беспозвоночными.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 135-136
4.	Древние животные суши	Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающиеся). Освоение построения схемы внешнего вида древних животных (пресмыкающихся)	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 137-138
5.	Тайга	Знакомство с растениями и животными тайги и лесов. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 112-114
6.	Север	Освоение использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север).	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 110-112
7.	Пустыня	Знакомство с пустыней, её растительным и животным миром. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни)	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 119-122
8.	Джунгли	Знакомство с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни джунглей; схемы внешнего вида животных.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 122-125
9.	Растения	Построение и использование схемы	2	Январь	Планы занятий по

	пустыни и джунгли	строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения. Развитие экологических представлений			программе «Развитие» Стр. 125-126
10.	Человеческая раса	Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 133-135
11.	Животные и растения морей и океанов.	Знакомство с животным и растительным миром морей и океанов.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 129-130
12.	Древние млекопитающие	Развитие представлений о древних и современных млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего млекопитающего.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 139-140
13.	Эволюционное развитие животных	Овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Использование схемы внешнего вида древних животных.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 141-142
14.	Необитаемые планеты	Творческое применение усвоенных детьми средств обозначения в воображаемых ситуациях. Освоение построения и использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 127-128
15.	Солнечная система	Знакомство с Солнечной системой: звёздами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле. Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 132-133
16.	Древние и современные птицы	Развитие представлений о древних и современных птицах и млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида птицы и млекопитающего.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 138-139
17.	Саванна	Знакомство с саванной. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных в саванне.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 116-118
18.	Животные Севера и Саванны	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие»

		саванны в процессе создания их схематических изображений.			Стр. 118-119
19.	Диагностика	Диагностическое	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 142-143

Комплексно-тематическое планирование раздела «Логического мышления»

№ п/п	Тема	Задачи	Кол ич еств о часо в	Дата проведе ния	Примечание
1.	«Скажи наоборот»	Актуализация детьми умения устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.144-145
2.	«Овощи, фрукты»	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева; развитие представлений о содержании понятий «овощи», «фрукты».	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.145-146
3.	«Цветы»	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.147-148
4.	«Деревья»	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.148-149
5.	«Продолжи ряд слов...»	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева. Выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.149-150
6.	«Грибы, ягоды, овощи»	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.150-151
7.	«Животные, птицы, звери, насекомые»	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; представление о содержании понятий	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.151-153

8.	«Животные, птицы, звери, насекомые»	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева; содержание понятий	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.153-154
9.	«Животные, бабочки»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.154-155
10.	«Чайная, кухонная посуда»	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.156-157
11.	«Игрушки»	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 157
12.	«Дикие, домашние, хищные животные»	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развитие представлений о содержании понятий.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 157-158
13.	«Интересные животные»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 158-159
14.	«Растения»	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в виде дерева.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 159
15.	«Люди»	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развитие представлений о содержании понятий.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 159-160
16.	«Полевые, садовые цветы»	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений под последовательный диктант. Развитие представлений о содержании понятий.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 160-161
17.	«Полевые, садовые, комнатные цветы»	Освоение действий по достраиванию графической модели классификационных отношений на основе представлений о содержании понятий.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 161-162
18.	«Домашние птицы»	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 162

19.	«Птицы»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 162-163
20.	«Деревья»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 163
21.	«Растение-деревяно-клен»	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 164
22.	«Животные» «Транспорт»	Освоение действий по выделению признака – основания классификация.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 164-165
23.	«Одежда»	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 165
24.	«Угадай, что это?»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 165-166
25.	«Обувь»	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 166
26.	«Гусок и котомка»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятий для включения новых понятий в категорию.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 167
27.	«Игрушки и игры»	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме классификационного дерева.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 167
28.	«Подбери сам»	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме классификационного дерева.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 168
29.	«Транспорт»	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме классификационного дерева под диктовку «вразбивку».	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 168-169
30.	«Пицца»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятий для включения новых понятий в категорию.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 169
32.	«Воздушный и водный»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятий для	1	Апрель	Планы занятий по программе

	транспорт», Птицы и насекомые», «Игрушки».	включения понятий в категорию.			«Развитие» Стр. 169-170
33.	«Неизвестное животное»	Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного дерева.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 170
34.	«Подбери сам»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятий для включения новых понятий в категорию.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 170-171
35.	Диагностика		1	Май	

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени

страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи для работы с дошкольниками с ЗПР:

- Развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- Формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- Формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- Развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- Развитие познавательной активности, любознательность;
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в группе для детей от 6 до 7 лет 3 раза в неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Структура ООД позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер

действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки,

ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А. И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие», стр. 172-219).

Развитие речи является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других специфически человеческих процессов и функций, высших психических функций. В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой.

Основные цели и задачи

1. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

В *подготовительной* группе в работе по освоению средств литературно-речевой деятельности большое внимание уделяется овладению лексической и грамматической культурой; развитию связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется умениям использовать в речи эпитеты, обозначающие наглядные признаки (цвет, форма, величина, материал), и ненаглядные, обозначающие свойства объектов (грустный, веселый, добрый). Проводится работа по ознакомлению со сравнениями, синонимами и антонимами. Для этого организуются специальные игры, даются упражнения, предлагается ответить на вопросы.

Для развития у детей связной речи предлагаются вопросы по содержанию прочитанных произведений, по описанию картинок, игрушек, представляемых событий и предметов, по пересказу прочитанного текста, по придумыванию новых эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных. Все типы заданий усложняются; основной упор делается на работу по представлению, без опоры на предметы (картинки, игрушки).

В этот же раздел работы включается проведение с детьми бесед на интересующие их темы, свободное обсуждение событий, происходящих дома и в детском саду.

Для развития у детей выразительного чтения и рассказывания предлагается заучивание и выразительное чтение отдельных эмоционально насыщенных стихотворений, а также проведение игр - драматизаций произведений детской художественной литературы, требующих от детей интонационной и мимической выразительности. В подготовительной группе детям дают для драматизации более сложные произведения, и от них требуется большая самостоятельность при организации игры-драматизации и исполнении более сложных индивидуальных ролей.

Для развития умственных способностей предлагаются специальные задания, предполагающие активизацию возможностей детей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе. Эта работа осуществляется как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель). К концу подготовительной группы реализуется переход к планированию пересказа сказки без помощи наглядной модели и осуществлению последовательного пересказа без опоры на внешние вспомогательные средства.

В подготовительной группе дети переходят к планированию в умственном плане и самостоятельному распределению ролей и расстановке действующих лиц и «декораций» на игровой площадке при планировании и проведении игр-драматизаций.

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов сопровождается их усложнением: вводится большее количество заместителей и они меняются по своим параметрам (цвету, форме, величине).

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений с опорой на высказывания других детей происходит при помощи заданий на коллективное сочинение историй, когда каждый ребенок должен сказать 1 - 2 предложения, а воспитатель направляет коллективное творчество детей. Эти задания направлены на развитие умения предвидеть и планировать ход придумываемой истории.

Развитие понимания обобщенного смысла сказок предполагает сопоставление близких по смыслу, но разных по сюжету сказок. Дети слушают две близкие по смыслу сказки, обсуждают их, и в процессе обсуждения подходят к пониманию этого обобщенного смысла.

Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй происходит с помощью символических средств. Это происходит при сочинении детьми сказок и историй с опорой на символические средства, заданные взрослым, или придумывании символов для обозначения своего отношения к персонажам в заданной взрослым игровой ситуации. В подготовительной группе дети от общей оценки персонажей, как положительных, так и отрицательных, переходят к более дифференцированному обозначению их внутренних, качественных характеристик при помощи символических средств.

В подготовительной группе, как и в старшей, желательна организация сюжетно связанных образовательных ситуаций, когда несколько ситуаций объединяются одной сказочной ситуацией.

2. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движение рук.

В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой

обозначающими, как правило, пару звуков (М — м, мь; Н — н, нь; Р — р, рь; Г — г, гь; К — к, кь и т. п.).

Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения с помощью пособия «окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте.

В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги. Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с

заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это — пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их.

Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

Примечание. Ограничение в чтении детей в пределах согласных (**М, Н, Р, Л, Г, К**) введено в программу специально. Во-первых, с целью разгрузить и без того усиленную интеллектуальную нагрузку на детей 6-ти лет и предложить им всего одно занятие в неделю по основам первоначальной грамоты. Само понятие первоначальные основы грамоты служит этому оправданием. Во-вторых, если дети научатся читать *послоговым способом*, то неважно в пределах каких согласных (и скольких) они этим владеют, далее знания нанизываются уже спонтанно. В-третьих, для нас главным остается – умение детей ориентироваться в звуковой стороне речи и владеть механизмом чтения русского языка.

Формы: непосредственно образовательная деятельность, организованная партнерская деятельность, прямая образовательная ситуация, игровая ситуация.

Методы: наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Материалы: бумага, карандаши, фломастеры, игровой персонаж, тексты сказок, кружки, квадраты разного цвета и размера, полоски разной длины, схематическое изображение предметов, листы бумаги с изображением 3-4 блоков – рамок с расположенными в них условными обозначениями, фланелеграф, сюжетные картины, одно -, двух -, трехсложные слова, предметные картинки, дидактическая игра «Телеграф», тексты из книги А. Шибаева «Буква заблудилась», картинки сопровождающие тексты из книги, фишки – игрушки, картины – схемы слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, картинки – схемы звукового состава слов, схемы – полоски с 5-ю клетками, фишки серого, красного, синего, зеленого цветов, указки, предметные картинки.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- поддерживание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);
- поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;
- предоставление возможности обмениваться информацией;
- обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.);
- создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);

- развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
- развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	И. Скребницкого «Осень»	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного речевого высказывания. Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.172
2.	Знакомство со сказкой И. Соколова-Микитина «Листопадничек»	Ответы на вопросы по содержанию сказки, дополнение незаконченных предложений.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 173
3.	Развитие действия построения модели сказки.	Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 173-174
4.	Сочинение сказок	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения отгадывать загадки.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 174-175
5.	Сочинение рассказов	Развитие воображения: сочинение рассказа с опорой на схему. Развитие связной речи: описание предметов.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 175
6.	Наглядная модель сказки	Развитие действия построения наглядной модели сказки; развитие умения пересказывать сказку с опорой на пространственную модель.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.176
7.	«Что это за пища?»	Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 176-177

		выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям			
8.	«Что? или кто? таким бывает»	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор предметов к признаку.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.177-178
9.	Сочинение сказок	Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.178-179
10.	«Подарок Бабы Яги»	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Самостоятельное построение связного и выразительного высказывания; подбор синонимов.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.179
11.	«Истории про людей, которые живут в домах»	Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй. Развитие речи: самостоятельное построение связного и речевого высказывания.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.181
12.	«Двенадцать месяцев».	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 182
13.	Драматизация «Двенадцать месяцев».	Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Разыгрывание сказки по ролям.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 182-183
14.	И. Скребинский «Зима»	Знакомство с рассказом И. Скребинского «Зима». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 180
15.	«Бременские музыканты» и «Зимовье»	Развитие у детей понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор признаков к предмету.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 180-181
16.	«Мотхо и Мунго» индийская сказка	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 183-184

		признаков к предмету.			
17.	«Лиса и заяц»	Развитие умения обозначать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Самостоятельное построение высказывания.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 184-185
18.	«Зимняя сказка»	Развитие воображения: сочинение историй на заданную тему. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Пересказ сказки с опорой на модель.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 185
19.	Сказка «Царевна-лягушка».	Знакомство детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка». Развитие речи: ответы на вопросы.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 185-186
20.	Пересказ «Царевна-лягушка».	Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 186
21.	Сочинение сказок по модели	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие умения выразить свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 187
22.	Стихи	Развитие у детей выразительной речи: чтение и заучивание стихов.	1	Февраль	Сборник стихов по временам года
23.	Сравнение сказок Англ. нар. сказка «Женщина, которая жила в бутылке» Э А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Обучение использованию сравнения.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 187-188
24.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие речи: подбор синонимов.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 188-189
25.	Сравнение сказок Бр. Гримм «Розочка и	Развитие понимания обобщённого смысла сказок.	1	Март	Планы занятий по программе

	Беляночка», С. Аксаков «Аленький цветочек»	Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.			«Развитие» Стр.189
26.	«Заблудившийся мальчик»	Развитие умения передавать своё отношение к окружающему при помощи символических средств.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 190
27.	Сочинение сказок без модели	Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 190-191
28.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 191
29.	Игра-драматизация «Кот в сапогах».	Освоение действия планирования игры-драматизации. Развитие выразительной речи и движений: разыгрывание сказки по ролям.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 192
30.	Сочинение сказок и историй по модели	Сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие умения выражать своё отношение к окружающему при помощи символических средств	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 192-193
31.	Коллективное творчество.	Коллективное творчество. Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 193-194
32.	Сказка «Заяц – длинные уши, короткий хвост».	Сочинение историй на заданную тему. Знакомство детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 194
33.	В. Катаева «Цветик - семицветик».	Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 194-195
34.	Стихи, загадки о лете	Развитие у детей	1	Май	Планы занятий по

		выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки.			программе «Развитие» Стр. 195-196
35.	Диагностика	Выявление умений сочинять сказки и истории на заданную тему. Ситуация: как однажды солнышко спряталось за тучу и что, потом случилось.	1	Май	

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Литература
1.	«Назови слова»	Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.197
2.	«Живые звуки» ЗАС «ручка»	Развитие умения проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.198
3.	ЗАС «ШАР», ЗАС «Аня»	Звуковой анализ слов; вычленять словесное ударение. Знакомство с гласными буквами «А» и «Я». Построение и использование звукобуквенной модели.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.198-199
4.	«Назови слова» ЗАС «Мяч» ЗАС «Яма»	Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв «А» и «Я» после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к заданной 3 – х звуковой модели.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.199-200
5.	«Назови слова» ЗАС «Пол» ЗАС «Клён»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «О» и «Ё». Называть слова с заданным звуком.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.200-201
6.	«Назови слова» ЗАС «Мята» ЗАС «Ёлка»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв «А» и «Я», «О» и «Ё». после согласных звуков	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.201-202

7.	«Назови слова» ЗАС «Лук» ЗАС «Люк»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными «У», «Ю», правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.202
8.	«Назови слова» ЗАС «Лук» ЗАС «Люк»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к заданной 3 – х звуковой модели.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.203
9.	«Кто внимательный?» ЗАС «Дыня» ЗАС «Лимон»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами «Ы» и «И».	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.204
10.	«Назови слова» ЗАС «Эхо» ЗАС «Печка»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами «Э» и «Е».	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.205
11.	«Назови слова» ЗАС «Енот»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать умения называть слова с заданным звуком.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.205-206
12.	«Назови слова» ЗАС «ключи» ЗАС «Тёрка»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать умения называть слова к заданной 3-х звуковой схеме.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.206-207
13.	«Назови слова» ЗАС «Таня» ЗАС «Денис»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать умения называть слова к заданной 3-х звуковой схеме.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.207-208
14.	«Назови слова» ЗАС «Брюки» «Живые звуки»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.208-209

		изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.			
15.	Назови слова» ЗАС «Юрта» «Кто внимательный?»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.209
16.	Назови слова» ЗАС «Юрта» «Кто внимательный?»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.209
17.	«Назови пару» ЗАС «Свёкла»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.209-210
18.	«Найди свой домику» ЗАС «Яхта»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.210-211
19.	Назови слова» ЗАС «Время» «Кто внимательный?»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.211
20.	«Живые слова» ЗАС «Мама»	Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Знакомство с буквой «М». Развивать умения называть слова к заданной 4-х	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.211-212

		звуковой схеме.			
21.	«Живые слова» ЗАС «Нина»	Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Знакомство с буквой «Н». Развивать умения называть слова к заданной 4-х звуковой схеме.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.2013
22.	Назови слова» ЗАС «Рома» ЗАС «Рина»	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Р». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.214
23.	Назови слова» ЗАС «Лена» ЗАС «Луна»	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Л». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.215
24.	«Назови слова»	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Г». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.215-2016
25.	«Повторялочки»	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.215-216
26.	«Назови слова» «Живые звуки»	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «К». Освоение слогового способа чтения.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.216-217
27.	«Назови слова»	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «С». Освоение слогового способа чтения.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.217-218
28.	«Назови слова»	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «З». Освоение слогового способа	4	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.218-219

		чтения.			
29.	«Повторение пройденного		4	Апрель	
29.	Диагностика		8	Май	

Детям с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов. Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

ООД по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

Программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов.

- Развитие речевого слуха (развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков, выработка умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику);
- Чувственное (сенсорное) развитие в области языка (дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух)).
- Формирование звукового анализа и синтеза (научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове, формировать умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обучать последовательно выделять звуки из слова по готовой условно-графической схеме, соотносить каждый выделенный звук с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначать его фишкой соответствующего цвета)
- Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса (Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они

обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире).

-Ознакомление с предложением и словом в предложении (Формировать умение выделять предложения из речи, использовать условно-графическую схему предложения. В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой).

-Развитие инициативной речи и мышления (Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин. Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала).

-Подготовка к обучению технике письма. (Подготовка детей с ЗПР к обучению письму¹ идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы. Дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР подготовительной группе являются:

-дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

-ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х, Э, э; соотнесение звука и буквы;

-последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

-ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

-практическое деление слов на слоги;

-предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

-вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

-уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любую Москву, кормлю зерном, работать учителем).

ООД по обучению грамоте планируется 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут, второе занятие проходит в индивидуальной форме 1 раз в неделю.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия людьми.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи, связанной с развитием диалогической и монологической форм в различных формах и видах деятельности)
- практическое овладение детьми нормами речи.

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми:

- Обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;
- Заслушивание ответов, их уточнение;
- Формирование доброжелательного отношения со сверстниками;
- формирование умения высказывать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации;

2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение детьми нормами речи:

Формирование словаря:

- пополнение и активизация словаря;
- расширение представлений о предметах, явлениях, событиях;
- активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны
- развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- введение в словарь существительных, обозначающих профессии, глаголы – характеризующих трудовые действия;
- совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета;
- вводить в активную речь обобщения, синонимы, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные;
- формирование умения употреблять существительные с обобщающим значением.

Грамматический строй:

- Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).
- Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!, Лежи!), несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао).
- поощрение словотворчества;
- побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- вырабатывать навык правильного употребления глаголов в разных временных формах

Связная речи:

- совершенствование диалогической речи;

- развитие умений рассказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам;

- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, связно и последовательно пересказывать тексты, заучивать стихи, чистоговорки, скороговорки

- составлять предложения по картинке и объединять несколько предложений в рассказ, составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;

- продолжать учить расставлять слова в предложении в нужной последовательности

Основная образовательная деятельность по развитию всех компонентов устной речи в подготовительной группе проводится 1 раз в неделю. Направленно на развитие лексико-грамматической стороны речи; пересказывать рассказ, составлять описательный рассказ по схеме и плану, составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок и т.д.

Чтение художественной литературы

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;

- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);

- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;

- специальные занятия;

- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие», стр. 220-280).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

1. Изобразительная деятельность.

Основная задача – развитие у детей способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвето-ритмической структуры изображения.

Композиционные задачи включают в себя расположение объектов относительно друг друга и решаются путем построения графического рисунка с последующим соединением предметного рисунка с живописной организацией листа. Особо выделяется задача композиционного *преобразования* пространственных взаиморасположений (композиционная вариативность). Средством решения этой задачи может быть создание детьми цикла композиций на одну тему, но с разных точек зрения и сообразно этому моделируется композиционно-пространственная ситуация.

Задания такого типа предполагают многоразовую работу над композицией. В работе используются различные художественные техники: *лепка и графический рисунок*, посредством которых осваивается форма, пропорции, пластика, также действия преобразования изображения объекта (сидит, стоит, протянул руку и т.д.) и характеристики

2. Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству;

3. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

3.Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

4.Художественное конструирование

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

- Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная работа с детьми седьмого года жизни предполагает:

-конструирование декоративных, пейзажных, сюжетных композиций без опоры на графическое изображение (схему);

-конструирование сложной ситуации (соревнования, спортивные игры или циркового представления) путем изображения характерных особенностей слаженных движений детей, взрослых людей, животных с использованием и без него готовых графических изображений (схем);

-изображение (с помощью педагога и самостоятельно плана сказки) после конструирования серии художественных композиций, объединенных одной темой;

-построение (с помощью педагога и самостоятельно) наглядного плана сказки до практической деятельности;

-конструирование из различного материала изображений, передающих характерные особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы (Арктика, тундра, саванна, пустыня);

-конструирование декоративных изображений, передающих характерные элементы узора, их чередование, использование определенных цветовых решений «Хохлома», «Городецкая роспись» и др.

- конструирование объемной бумажной игрушки в технике «оригами», «киригами» с использованием схемы-развертки;

-конструирование из природного материала конструкционным способом фигурок сказочных персонажей, объединяя их одним содержанием в объемную сюжетную композицию.

Формы: непосредственно образовательная деятельность, фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, интегративная деятельность, коллективные работы, совместные работы 2 – 3 детей, тематические занятия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, физминутки, сюрпризные моменты, игровая беседа с элементами музыкальных движений, игра на детских музыкальных инструментах, утренняя гимнастика в музыкальном зале, интегративная деятельность, логоритмические упражнения, - прямая образовательная ситуация, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по теме, конструирование по чертежам и схемам.

Методы: наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: пение, слуховой: слушание музыки, игровой: музыкальные игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, показ и анализ образца, показ способов действий, показ отдельных приёмов, обыгрывание постройки, пояснение, вопросы, постановка перед детьми проблемных задач, анализ и оценка процесса работы.

и зарубежных композиторов.

Материалы: картотека дидактических игр и упражнений: по жанру пейзажа, по жанру натюрморта, по жанру портрета, по жанру анималистики, былинно-сказочному жанру, по развитию художественных навыков, по сенсорному развитию, наглядно – образный материал, иллюстрации и репродукции, наглядно - дидактический материал, игровые атрибуты, стихи, загадки, открытки для рассматривания. - крупные и мелкие строительные детали разной формы и разной величины, трафареты с прорезями, бумага, готовые контурные схемы объектов, плоские геометрические фигуры, изображения животных составленных из геометрических фигур, фишки, иллюстрации, картины, наглядно-дидактические комплекты. Картотеки музыкальных игр: подвижные игры, логоритмические игры, игры на развитие ритмического

слуха, игры на развитие мелодического слуха, игры на развитие пластики, практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, логоритмические упражнения, портреты российских.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Комплексно-тематическое планирование раздела «Художественное конструирование»

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Литература
1.	«Подсолнух»	Закреплять умения работать ножницами. Совершенствовать навыки изготовления тугих комочков (семечек), учение разрывать бумагу на короткие, ровные полоски (лепестки), наклевать бумажные элементы, щ (наносить клей точно, прижимать чистой салфеткой, соблюдать аккуратность в работе).	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.237-238
2.	«Лукошко с ягодой»	Закрепление технических приемов работы с бумагой и ножницами, изготавливать бумажные элементы для конструирования изображения корзины и ягод. Вырезать достоверное изображение листьев смородины и малины.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.238-240
3.	«Осенняя тайга»	Закрепление технических приемов работы с бумагой и ножницами(осмысленно действовать с бумагой(мять, рвать, наклеивать); вырезать по контуру изображения животных, органично включать их изображения в пейзажную композицию)	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.240
4.	«Медвежий цирк»	Закрепление технических приемов работы с бумагой и ножницами (вырезать округлые формы путём закругления углов).	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.243
5.	«Футбольный матч»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой.(создавать округлые формы из квадратов и	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.245

		прямоугольников, срезая у них и закругляя углы).			
6.	«Тундра»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать по контуру изображение животных органично включать их изображение в пейзажную композицию).	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.248
7.	«Снежинки»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.250
8.	«Елочные игрушки»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (превращать бумажный лист в объемную игрушку)	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.251
9.	«Арктика» и «Антарктида»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать по контуру изображение животных органично включать их изображение в пейзажную композицию).	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.252
10.	«День – ночь»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с клеем (разрывать бумажный лист на длинные и ровные полоски; аккуратно и плотно наклеивать бумажные элементы на фоновую поверхность)	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.255
12.	«На границе»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.259
15.	«Красивый поднос с городецкой росписью»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (использовать разную технику вырезывания из бумаги «лепестков», «листьев»), исходя из особенностей формы, строения элементов узоров городецкой росписи.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.262
16.	«Для мамы»	Закрепление технических	1	Март	Планы занятий по

	жостовские цветы»	приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (использовать разную технику вырезывания из бумаги).			программе «Развитие» Стр.263
17.	«Джунгли»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.264
19.	«Космодром»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать округлые формы путем закрепления углов)	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.269
20.	«Пустыня»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать ножницами изображения растений и изображения животных (по контуру), органично включать их изображения в пейзажную композицию).	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.271
21.	«Кораблик – оригами»	Закрепление технических приёмов работы с бумагой в технике «оригами» Использование многократного сложения бумаги (складывать бумажный лист пополам и по диагонали, с совмещением его противоположных сторон и углов; разглаживание линии сгиба.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.274
22.	«Степь весной»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать ножницами изображения растений и изображения животных (по контуру), органично включать их изображения в пейзажную композицию).	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.275
23.	«Гуси - лебеди»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.278
24.	«Моя любимая книга»	Моделирование пространственно-временной модели по содержанию любимого произведения.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.279

Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие изобразительной деятельности»

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Литература
<i>Первый цикл – реальная жизнь</i>					
1.	Образовательная ситуация №1	Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов. Формирование у детей художественного замысла: выделение сюжета в качестве основного структурообразующего начала композиции. Обучение эскизной проработке сюжета для создания чернового графического наброска.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.222
2.	Образовательная ситуация №№2-3	Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. Обучение детей процессу эскизирования и проработки структурных элементов изображаемых объектов, анализу пространственных взаимоотношений изображаемых объектов.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.223
3.	Образовательная ситуация №№4-7	Освоение действий моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	1 3	Сентябрь Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.224
4.	Образовательная ситуация №№8-9	Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования изображаемых объектов и их отношений в графике. Обсуждение с детьми эскизной проработки сюжета с целью выбора окончательного композиционного решения.	1 1	Октябрь Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.225
5.	Образовательная ситуация №№10-13	Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. Обучение детей процессу создания живописной композиции: использование	3 1	Ноябрь Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.225

		собственных графических композиций, эскизного материала, выбор цветового решения, выразительных живописных характеристик персонажей композиции, уточнение их смысловых, ролевых и действенных взаимоотношений.			
<i>Второй цикл – историческая ситуация</i>					
6.	Образовательная ситуация №14	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. Создание эскизов в графите и цвете. Обучение детей процессу мысленного воссоздания конкретного исторического отрезка времени, места событий со всеми элементами изображения, взятыми из конкретного культурного среза.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.227
7.	Образовательная ситуация №№15-17	Освоение действия моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете. Обучение детей процессу проработки отдельных частей, составляющих предметно – изобразительный ряд будущей композиции (эскизная деятельность).	2 1	Декабрь Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.228
8.	Образовательная ситуация №№18-21	Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	2 2	Январь Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.229
9.	Образовательная ситуация №№22-26	Освоение действия детализации. Декоративно – макетная проработка отдельных элементов будущей композиции. Обучение детей эскизной и декоративной проработке отдельных элементов композиции.	2 3	Февраль Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.229

10.	Образовательная ситуация №27	Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.230
11.	Образовательная ситуация №28-31	Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. Обучение синтезу предварительной творческой работы (эскизная деятельность) в сложной многофигурной живописной композиции.	4	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.231
<i>Третий цикл – сказочное, фантазийное начало</i>					
12.	Образовательная ситуация «№32-33	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете. Формирование художественного замысла ребёнка с ярким эмоционально – символическим звучанием, определяющим создание первоначального эскиза композиции.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.232
13.	Образовательная ситуация №№34-35	Освоение действия моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. Обучение детей эскизной деятельности: проработка отдельных элементов композиции.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.233

У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира. Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы, на собственных

рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники). Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу. У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения. Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время. В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями. Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом. Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи для работы с детьми с ЗПР:

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- Развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- Развитие художественного вкуса.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дети с ЗПР – чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. У таких детей снижены адаптивные возможности.

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие», стр. 149-161).

Основные цели и задачи:

1. Формирование культурно-гигиенических навыков

На седьмом году жизни продолжаем закреплять у ребенка гигиенические привычки: следить за чистотой тела (умыться, вытираться, чистить зубы, мыть ноги перед сном), за внешним видом (одежда, обувь, прическа).

Закрепляем культурные навыки во время еды и навыки культурного поведения.

Работа с родителями. Организация консультаций по совершенствованию культурно-гигиенических навыков и умений дома, соблюдению режима сна и бодрствования, созданию условий по преобладанию положительных эмоций – одного из основных требований гигиены нервной системы ребенка. Приучение ребенка к режиму – основа готовности к обучению в школе.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге.

Расширять знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня. Закреплять знания об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки.

Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов.

Формировать понимание значения двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Продолжать расширять знания о технике безопасности, правилах поведения в спортивном зале и спортивной площадке, дать знания об основах самостраховки при выполнении физических упражнений. Продолжать развивать стремления к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений. Учить детей активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Дать представление о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека).

Дать знания о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья (А.В.Суворов, В. Дикуль, А. Шварценеггер и др.). Продолжать расширять представления детей об Олимпийских играх как крупнейшем явлении культурной жизни человечества. Развивать интерес к различным видам спорта.

Расширять представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Учить навыкам самоконтроля за состоянием собственного здоровья (например, проверка своей осанки). Продолжать учить детей привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи.

Учить овладевать простейшими умениями ухаживать за больными людьми. Формировать отрицательное эмоционально - оценочное отношение к вредным привычкам.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья

Водные, воздушные процедуры, хождение босиком (и др.) осуществляются так же, как и с детьми старшей группы, при проведении *контрастного душа* разница температур доводится до 20 градусов в течение двух-трех месяцев.

Работа с родителями. Работа с родителями. Организация консультаций по особенностям развития ребенка шестого года жизни. Совместное освоение режимных моментов и проведение оздоровительных мероприятий дома. Семейные проекты: семейная презентация «Наши олимпийские резервы», ведение семейного спортивного дневника, проведение совместных спортивных праздников, конкурсы «Быстрее, выше, сильнее», «Лучший сценарий семейного спортивного праздника», «Спортивное генеалогическое древо»

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Работа по образовательной области проводится по следующим программам и методическому обеспечению:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера.
2. Программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
3. Планы занятий для подготовительной группы по программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
4. Методика М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка».
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 5-7 лет – М, Мозаика-Синтез, 2008 г
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, Средняя. Старшая, подготовительная группа – М: Вако 2006 г
7. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке – М Сфера, 2015 г.
10. Нестерюк Т, Шкода А. Гимнастика маленьких волшебников, элементы йоги для детей, М – 1993 г.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы – М.Сфера, 2015 г.

По программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ

«УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г (стр 108-120)

Также смотри Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (подготовительная к школе группа) «Развитие +» Л.А. Венгера М-2012 г. (стр. 155-165).

Формы: непосредственно образовательная деятельность, фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, закаливающие процедуры, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей, индивидуальные занятия.

Методы: наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя), словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция, практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Материалы: 1) картотеки игр: подвижные игры, спортивные игры, игры на развитие быстроты движений, игры на развитие координации, ловкости и точности движений;
- игры разной подвижности.

2) плакаты с комплексами упражнений для развития физических качеств.

3) спортивный инвентарь: мячи; скакалки; кегли; кубики; канаты; гимнастические палки; скамейки; бумы; гимнастический комплекс «Лидер 1», мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, скакалки, гимнастическая скамейка, бита, ракетка, волан, ребристая доска, султанчики, массажная дорожка для ног. Нарукавники, игрушки (пластмассовые, резиновые, надувные), игрушки с грузом, надувные круги, нодулы, кольца, не тонущие обручи, шайбы, пенопластовые доски.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур;
- предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице;
- поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддержание положительных эмоций;
- поддержание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;
- поддержание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;
- поддержание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
- предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.;
- предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.

Перспективное планирование для детей подготовительного дошкольного возраста.

Сентябрь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения (ОРУ)	упражнения на равновесие (УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Мы туристы»	Построение в колонну по одному по росту. Расчет на 1, 2,; перестроение по расчету	Ходьба через предметы	Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики высота 10см)	Комплекс № 7 «Тренировка туриста перед походом» С кеглями	Бег на носках по буму (С)	Прыжки на мягкое покрытие с высоты 30 см на обозначенное место (со скамейки) (О)	Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди (через сетку) (З)	Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками (с рюкзаком на спине) (П)	«Эстафета с рюкзачком» «Найди и промолчи»
II	Традиционная структура занятия	Построение в звенья за ведущим	Ходьба с заданиями на руки; высоко поднимая колени; спиной вперед	Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	Комплекс № 7 «Тренировка туриста перед походом» С кеглями	Ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о поле и ловля его двумя руками	Прыжки с бума в обозначенное место (h=30 - 40см) (П)	_____	Ползание до флажка, прокатывая вперед мяч головой (З)	«Ловишка с мячом» (бег, метание) «Запомни и повтори»
III	Традиционная структура занятия	Перестроение в пары, в колонны	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках, на пятках и носках	Бег высоко поднимая колени; пронося прямую ногу через сторону; по сигналу - врассыпную	Комплекс № 8 «Дружные ребята» В парах	Ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о поле и ловля его двумя руками (П)	Прыжки со скамейки и обратно в прыгивание на скамейку h=20см) (З)	_____	Перелезание через бум правым и левым боком (О)	«Быстро возьми» (бег, различные виды ходьбы, прыжки) «Сбей грушу» (равновесие, метание)
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Построение в шеренгу; две шеренги	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках; по сигналу с поворотом кругом	«Уголки»	_____	«Перелезь и подлезь» (перелезание через бум и подлезание под него)	«Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком)	«Мяч капитану»	«Туннель»	«Вызов по имени»

Октябрь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I										
II	«Забавы зимушки-зимы»	Перестроение в круг, размыкание на вытянутые руки	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца ; обычная ходьба , с широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах.	Бег, высоко поднимая колени, с преодолением «снежных» преград» (скамейка-перепрыгивание)	Комплекс № 9 «Зимушка-зима» ОРУ с малым мячом (снежками)	Ходьба по гимнастическому буму, перекладывая «снежки»из рук в руки над головой, <u>через игру «Перенеси снежок»</u>	Прыжки в длину с места (О)	Метание «снежков» вдаль правой и левой рукой из-за головы (О)	Лазание по наклонной доске и скатывание с нее (П)	«Ловишка с мячом»
III	Занятие с элементами аэробики	Перестроение в пары	Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом	Бег со сменой направления движения по музыкальному сигналу	Комплекс № 10 «Аэробика» ритмопластика	Ходьба по буму на носках (О)	Прыжки в длину с места перепрыгивая ров, выложенный из гимнастических скакалок (П)	Метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3м (П)	Лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет (З)	«Кто ушел?»
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Построение в одну колонну, расхождение через середину по одному в разные стороны	Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу - поворот прыжком	Бег змейкой на носках, со сменой ведущего по сигналу	—————	«Кто скорее до флажка» (бум-бег на носках, канат - прыжки на одной ноге, обруч - надеть на себя)	«Сумей перепрыгнуть» (прыжки широким шагом по следам)	«Попади в корзину» (метание мягких мячей в корзину) (З)	«Подлезь и не задень» (подлезание правым и левым боком в окошечки гимнастической лесенки не задевая игрушку)	«Найди снегурочку» м/п

Ноябрь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Пожарные на учении»	Перестроение в одну в две колонны	Обычная ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу принять исходное положение, лежа на полу	Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляющего	Комплекс № 11 «Пожарные на учении» ОРУ с гимнастической палкой	Легкий бег по гимнастическому буму (П)	Прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» разной ширины (20,30,40см) (З)	_____	Ползание по пластунски до обозначенного места (О)	«Встречные перебежки» «Мяч вверху» м/п
II	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу, перестроение в круг	Ходьба широкой змейкой, выпадами, спиной вперед	Бег между предметами змейкой, по сигналу выполнение задания(остановиться и присесть)	Комплекс № 11 «Пожарные на учении» ОРУ с гимнастической палкой	Ползание попластунски змейкой между предметами (большие кегли) (З)	Прыжки через «канавы» правым левым боком с места (С)	Перебрасывание мяча друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу (О)	Ползание попластунски змейкой между предметами(большие кегли) (П)	«Поспешно не урони»(бег с мешочком на голове до ориентира)
III	Занятие с элементами аэробики	Равнение в колонне, в шеренге, перестроение в звенья	Ходьба на четыре счета, чередуя ходьбу на носках и пятках со сменой рук	Бег с изменением темпа по музыкальному сигналу, бег с захлестыванием голени	Комплекс № 12 «Вместе весело шагать» Ритмопластика	Ходьба по буму правым и левым боком, перешагивая набивные мячи (О)	_____	Перебрасывание мяча через сетку из исходного положения сидя лицом друг к другу (П)	Ползание попластунски в сочетании с перебежками (З)	«Воробушки» (прыжки) «Кто летает?» м/п
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Перестроение в шеренгу, в колонну по диагонали. Расчет на 1,2 в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках, высоко поднимая колени, по сигналу	Бег на носках по сигналу в рассыпную в сочетании с построением по диагонали	_____	«Не потеряй груз» бег по буму с мячами (сколько сумел взять в руки из корзины)	«Спрыгни в точно намеченное место» (прыжки с гимнастического буму в обручи)	Элементы футбола. «Проведи мяч в ворота» (прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении)	«Доберись и подай сигнал» (лазание по шведской стенке до колокольчика)	_____

Декабрь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Мы юные циркачи»	Построение в один круг, в два круга (на арене цирка)	Обычная ходьба в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей (с заданием на движ.рук-в стороны, к плечам	Бег змейкой, ускоряя и замедляя шаг, бег высоко поднимая колени, бег через воротики h=15-20см	Комплекс № 13 «Силачи» ОРУ с гантелями	Ходьба по гимнастическому буму правым и левым боком, перешагивая набивные мячи (П)	Прыжки вверх с трех-четырех шагов, стараясь коснуться надувного шара (клоун) (О)	Перебрасывание мяча из разных и.п., стоя лицом друг к другу через сетку (З)	Ползание попластунски в сочетании с перебежками до ориентира (С)	«Передвижение по площадкам и с ведением малого мяча ногами»
II	Традиционная структура занятия	Построение в три колонны	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой скрестным шагом (вперед, вправо, влево, в колонне)	Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед	Комплекс № 13 «Силачи» ОРУ с гантелями	Ходьба по гимнастическому буму через набивные мячи с хлопками над головой (боком) (З)	Перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игруш. (О)	Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте (О)	_____	«Медведь и пчелы» (лазание) «Море волнуется»
III	Занятие с элементами аэробики	Перестроение в колонну, в круг	Ходьба на четыре счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук	Медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал(свисток)	Комплекс № 14 «Чунга-Чанга» Ритмопластика	_____	Прыжки с трех-четырех шагов, коснуться надувного шара (З)	Перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира (П)	Из вися на гимнастической стене держать прямой угол ногами, разводить ноги в стороны - сводить (П)	«Охотники и зайцы» прыжки «Где постучали» м/п
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге	Ходьба со сменой ведущего, по сигналу - прыжки	Бег змейкой на носках, по сигналу - остановка	_____	«Сумей сбить с бревна» бег по буму с мячами («Сделай как можно меньше прыжков»	«Попади в обруч» (метание в горизонтальную цель мягкими мячами)	_____	«Караси и щука»

Январь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Мы космонавты»	Перестроение в две-три колонны на месте и в движении	Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу	Бег обычный на носках; по сигналу «к звездам» подойти к заданному месту (скамейка, бум)	Комплекс № 15 «Подготовка космонавта к полету» ОРУ на гимнастической скамье	Прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке	_____	Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске	«Выход в космос» - пролезание в пролеты гимнастической лесенки правым и левым боком	«Займи свое место в ракете» (по сигналу «пуск» - дети стараются занять свое место на скамье)
II	Традиционная структура занятия	Перестроение в пары на месте, по сигналу в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед	Медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал (свисток)	Комплекс № 15 «Подготовка космонавта к полету» ОРУ на гимнастической скамье	Прыжки на двух ногах по гимнастической скамье через кирпичики	_____	Прокатывание набивных мячей ногами из и.п. – сидя на полу лицом к другу другу на расстоянии 3м	Пролезание в пролеты гимнастической лесенки правым и левым боком	«Мы веселые ребята» «Запомни и повтори» м/п
III	Занятие с элементами аэробики	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по одному	Ходьба с притопами, прихлопами	Бег подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым, левым боком, руки на пояс	Комплекс № 16 «Три поросенка» Ритмопластика	Прыжки по гимнастической скамье на правой, левой ноге через кирпичики, сохраняя равновесие	_____	Прокатывание набивных мячей ногами из и.п. – сидя на полу лицом к другу другу стараясь попасть в ворота	Вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, держать угол, разводить ноги в стороны	«Удочка» (прыжки) «Кто летает» м/п
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях	Построение в колонну, перестроение в звенья	Ходьба друг за другом в колонне со сменой ведущего, ходьба	Бег длинной змейкой, по сигналу – бег враспынную	_____	эстафета «Кто быстрее» перепрыгивание кирпичиков на одной ноге.	«Обеги мяч» - бег змейкой, обегая набивные мячи	«Пронеси волан и не урони» (быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой с воланом)	_____	«Ловишка с лентой»

Февраль

недел я	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающи е упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Олимпийские звезды»	Перестроение в три, четыре колонны парами	Обычная ходьба парами в колонне, по сигналу - перестроение в одну колонну	Бег на носках, с захлестыванием голени, спиной вперед, по сигналу - остановка	Комплекс № 17 «Разноцветные ленты» ОРУ с лентами	Ходьба по гимнастическому буму с мешочком на голове, руки в стороны (П)	_____	Перебрасывание набивных мячей снизу, стоя лицом друг к другу (З)	Лазание по веревочной лестнице, разноименным способом (О)	«Перебрасывание волана друг другу, работая в парах» (подача снизу)
II	Традиционная структура занятия	Размыкание из одной колонны в три колонны приставными шагами(в разные стороны)	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперед	Бег семенящим шагом, по сигналу принять исходное положение по показу	Комплекс № 17 «Разноцветные ленты» ОРУ с лентами	Ходьба по гимнастическому буму с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком (З)	Прыжки в длину с разбега (5м) подбирая толчковую ногу (О)	_____	Лазание по веревочной лестнице, одноименным способом (П)	«Перебрасывание волана друг другу, через шнур работая в парах» (совершенствуя удар сверху)
III	Традиционная структура занятия	Перестроение парами, в два круга	Ходьба перекатом с пятки на носок	Бег с преодолением препятствий (скамейка, воротики, пуфики)	Комплекс № 18 «Наш друг- обруч » ОРУ с обручем	На гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, соскок (С)	Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат (П)	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой (О)	Лазание по веревочной лестнице свободным способом(работать в парах) (З)	Игра в бадминтон через сетку
IV	Зачетное занятие	_____	_____	Бег на короткую дистанцию -30м	_____	_____	Прыжки в длину с разбега на	Метание малого мяча на дальность	_____	_____

							гимнастический мат	правой и левой рукой		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	----------------------	--	--

Март

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	Путешествие по родному городу»	Перестроение в две колонны, повороты на месте	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках по массажной дорожке, по буму выпадами	Бег противходом, с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу	Комплекс № 5 «Веселая скакалка» ОРУ со скакалкой	Ходьба по гимнастическому буму, руки в стороны с приседанием на середине – руки вперед (О)	Прыжки через пуфики правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед (h 15-20см) (П)	_____	Лазание по шведской стенке с переходом на соседний пролет и спусканием по наклонной доске (З)	«Сбей кеглю» (прокатывание мячей стараясь сбить кеглю)
II	Традиционная структура занятия	Повороты на месте кругом, перестроение в три колонны	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой согнувшись, обхватив руками голень ног, на носках	Бег высоко поднимая колени, по сигналу бег врассыпную, в колонне обычный бег	Комплекс № 5 «Веселая скакалка» ОРУ со скакалкой	Ходьба по гимнастическому буму, выполняя приседания на каждый шаг(прямую ногу проносим слева, справа от буму) (П)	Прыжки через предметы(кирпичики, воротники) чередуя прыжок на двух, на одной ноге продвигаясь вперед (З)	Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу (О)	_____	«Медведь и пчелы»
III	Традиционная структура занятия	Выполнение поворотов на углах, расхождение из колонны по одному в разные стороны	Ходьба в колонне спиной вперед, согнувшись, обхватив голень, парами	Бег семенящим шагом, высоко поднимая колени, обычный бег чередуя по сигналу с прыжками на одной ноге	Комплекс № 6 «Богатырская сила ритмопластика	Легкий бег по гимнастическим скамейкам на конце присесть, руки вперед, соскок на обозначенное место (З)	_____	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (стоя лицом друг к другу; стоя спиной к товарищу) (П)	Ползание по гимнастической скамейке (на животе), подтягиваясь руками (О)	«Удочка»
IV	Зачетное занятие	Повороты на месте	Ходьба в колонне по одному,	Бег с остановкой по звуковому	_____	Бег по буму на носках	Прыжки на двух ногах с продвижением	Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля	Лазание по шведской стенке	«Ловишка с мячом»

			ходьба парами	сигналу			м вперед	его двумя руками	разноименным способом	
--	--	--	---------------	---------	--	--	----------	------------------	-----------------------	--

Апрель

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу по одному по росту. Перестроение из одной шеренги в две	Чередование ходьбы «змейкой» по залу с ходьбой врассыпную, с остановкой по сигналу	Чередование бега «змейкой» по залу с бегом врассыпную, с остановкой по сигналу	Комплекс № 7 «Разминка альпиниста»	Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине (С)	_____	Ведение мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал (О)	Ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами (П)	«Через веревку» (бег, прыжки) «Горячая картошка» (передача мяча)
II	«Смелые альпинисты»	Построение в 2 шеренги, в 3 шеренги	Ходьба короткой, длинной змейкой, чередуя ходьбу скрестным шагом с ходьбой выпадами вперед	Бег с преодолением препятствий короткой и длинной змейкой	Комплекс № 7 «Разминка альпиниста»	_____	Прыжки через 8-10 набивных мячей, последовательно в плотной группировке (О)	Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой; по сигналу перейти на бег (П)	Ползание по гимнастической скамье на животе с чередующим перехватом рук(правая, левая) (З)	«Преодоление дорожки препятствий альпинистами» «Найди, где спрятано»
III	Традиционная структура занятия	Перестроение в два круга, в две шеренги	Ходьба в колонне друг за другом, по сигналу – ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую	Обычный бег в колонне, чередуя сбегом захлестывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед	Комплекс № 8 «Силачи» с гантелей	_____	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом (около ориентира), продвигаясь вперед (П)	Ведение мяча разными способами между предметами (кегли), по сигналу бег с мячом на исходную позицию (З)	Ползание попластунски до ориентира (О)	«Передай – сядь» (передача мяча) «Не теряй равновесия»

IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Перестроение в колонну по два, по три в движении	Ходьба гимнастическим шагом чередуя с ходьбой в полуприседе	Бег по кругу, по сигналу смена направления.	_____	«Перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты)	«Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком)	«Забрось мяч в корзину»	«Пожиратель рыб»	«Эхо»
-----------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------	-------

Май

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I										
II	Занятие с элементами аэробики	Расчет на первый, второй, третий, перестроение по счету	Ходьба с ритмичным притопыванием, прихлопыванием, двигаясь в колонне по кругу	Чередование обычного бега с бегом высоко поднимая колено	_____	Ходьба по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя (О)	Прыжки: стоя на месте и с продвижением вперед через обручи (З)	_____	Ползание попластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч (II)	«Прокати мяч ногой в свой дом»(элементы футбола) «Кто ушел?» м/п
III	Традиционная структура занятия (с обручами)	Перестроение в две, три колонны через середину зала	Ходьба с обручем в руках, по сигналу – смена положения рук	Обычный бег с обручем в руках чередуя с бегом, захлестывая голень назад, по сигналу – надеть обруч на себя	Комплекс № 10 « » ОРУ с обручами	Легкий бег на носках с обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие (II)	_____	Метание малого мяча в вертикальную цель(обруч) правой и левой рукой (расстояние 3м) (О)	Ползание попластунски под шнуром до ориентира (4-5м) (З)	И/У «Кто дальше прыгнет» «Сумей изобразить спортсмена м/п
IV	Занятие, построенное на эстафетах,	Расчет на первый, второй, третий	Чередование ходьбы враспынную	Чередование бега враспынную по	_____	1. «Попади в корзину» 2. «Проведи шайбу клюшкой между предметами» (хоккей) 3. «Отбери мяч у противника ногой» (футбол)				«Опиши свой любимый

	соревнованиях и подвижных играх	и перестроение из одной колонны в три по расчету	по залу с ходьбой в парах и тройках(по желанию детей)	залу с бегом змейкой		4. «Мяч через сетку» (волейбол)	снаряд» м/п
--	---------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------	--	---------------------------------	-------------

Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

Комплекс оздоровительных мероприятий группе.

Соблюдение температурного режима в течение дня.

Утренний приём на улице (при температуре до -15 - -18 градусов) или дорожки для повышения двигательной активности.

Утренняя гимнастика

Правильная организация прогулки и её длительность.

Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.

Облегчённая одежда для детей в детском саду.

Физкультминутки во время занятий

Пятиминутки здоровья (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, динамические паузы).

Сон без маек.

Гимнастика после сна.

Контрастное обливание ног - вначале ноги обливают тёплой водой +38, а затем сразу же холодной +28, после чего вновь следует тёплое обливание (ослабленные дети и после болезни).

Закалённым и редко болеющим детям – контрастное обливание сначала холодной водой +28, а затем тёплой +38 и холодной +28. Постепенно увеличиваем силу воздействия фактора (стопы, до щиколотки, до средней голени, до колена) и длительность (1-1, 2-1, 2-3)

2.1.6 Дополнительная образовательная деятельность по обучению игры в шахматы

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Ко л- во час ов	Тема	Программны е задачи	Методические приёмы, рекомендации	Дополнительные методики
Сентябрь	1	Повторение: расстано вка фигур	Повторение раннее изученного материала	Выполнение практических заданий, дидактические игры. Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 35): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофункциональный кубик», «Шахматные классики».	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Шахматная доска. Армия фигур»
	1	Повторение: Белая ладья Черная ладья Слон. Ладья против слона	Повторение раннее изученного материала	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 41): Диагональ, Ступеньки, Бить или не бить, Один в поле воин. (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 55): «Бить или не бить», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Ладья», «Слон»
Октябрь	1	Ферзь	Познакомить с шахматной	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (И. Г. Сухин	Видео обучающая игра

			<p>фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами</p>	<p>«Шахматы полный курс для детей» стр» стр. 61). Загадки в тетрадки («Шахматы полный курс для детей» стр 65.)</p> <p>Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71).</p>	<p>Динозавры учат шахматам. Урок «Ферзь»</p>
	1	Белый ферзь	<p>Продолжать знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами</p>	<p>Чтение рассказа «В гостях у ферзя» И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 46)</p> <p>Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71)</p>	
Ноябрь	1	Ферзь против ладьи и слона	<p>Показать позиции фигуры, различные ходы.</p>	<p>Чтение рассказа «В гостях у ферзя» И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 52)</p> <p>Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71)</p>	
	1	Конь	<p>Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.</p>	<p>Чтение рассказа «Кони черные и белые» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 73)</p> <p>Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 77-79)</p>	<p>Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Конь»</p>
Декабрь	1	Белый конь	<p>Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.</p>	<p>Чтение рассказа «Белый конь», (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92).</p> <p>Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры</p>	

				(Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 79-83)	
	1	Конь против коня	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Конь против коня» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 79-83)	
Январь	1	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 86) Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 93)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Пешка»
	1	Белая пешка	Продолжать знакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белая пешка», (И.Г. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 68). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 69) и играть дидактические игры: «Чемпион», «Кто первый?».	
Февраль	1	Превращение пешки	Продолжать знакомить детей с пешкой.	Чтение рассказа «Превращение пешки» (И.Г. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 70). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 71) и играть дидактические игры: «Кто	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Пешка»

				первый?»),	
	1	Бьем наискосок пешкой	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение рассказа «Бьем наискосок» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 72). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 95-98)	
Март	1	Король	Познакомить с шахматной фигурой «Король»	Чтение рассказа «Детский сад «Куда идет Король?» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 101) Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 106)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Король»
	1	Белый Король	Познакомить с местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием.	Чтение рассказа «Белый король» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 60). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Волшебные фигуры» стр. 61): «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда».	
Апрель	1	Бей, Король	Познакомить с позициями «против короля» и «Сражением короля против других	Чтение рассказа «Бей, король» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 62). Проводится работа с детьми на закрепление	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Партия в шахматы. Бой с динозавром»

			фигур»	пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 108-113)	
	1	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Чтение рассказа «Игра продолжается» (И.г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 82). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 84)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Партия в шахматы. Бой с динозавром»
май	1	Диагностика	Выявить уровень развития умений и навыков детей	Приложение 1	
	1	До свидания шахматная страна	Итоговое занятие, повторение пройденного материала	Работа на шахматной доске Задачи: - закрепить знания и понятия, изученные ранее: «шахматное поле», «шахматные линии», названия фигур, правила ходьбы	
итого	18 часов				

2.1.7. Финансовая грамотность для детей

Парциальная программа естественно - научной направленности рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста, разработана на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно - методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Учебно-тематическое планирование в группе подготовительного возраста

Возрастной диапазон от 6 до 7 лет

Месяц	Экономическая категория	Цель	Виды и содержание деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие экономика (наука о домашнем хозяйстве) - Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики; - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения; - Воспитывать экономический интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра -беседа «Экономика и человек» Об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9 https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw 2. Ярмарка-развлечение «Осенние фантазии» 	2
Октябрь	Потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с экономической (потребности на примере животных, растений, человека). - Закрепить знания о видах потребностей (духовные, материальные, социальные) - Формировать умения устанавливать взаимосвязь 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение сказок «Сивка-Бурка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Иван Царевич и серый волк». 3. Составление рисунка «Потребности человека». 4. дидактическая игра 	
Ноябрь	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с экономической категорией - труд; - Расширять знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний) - Продолжить знакомство с орудиями труда их использованием, бережное 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Показ сказки «Ховрошечка» (настольный театр) 2. Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», Мужик и медведь» 3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Маршак 	2
Декабрь	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда. - Осознавать связь между понятием «труд- продукт- деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» «Парикмахерская», изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей. 	2

Январь	Семейный бюджет	Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новыми понятиями «доходы» и «расходы»; воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	1.Беседа «Семейный бюджет»: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета (заработная плата, пенсия, стипендия...), воспитывать уважительное	2
Февраль	Выгода и убыток, банк	- Дать понятие экономической категории выгода и убыток. - Учить самостоятельно выполнять простейшие операций для получения выгоды; определять выгодность сделки. - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений; -	1.Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новогоднее платье» Г.-Х. Андерсен. 2.«Продавец и лось» Ф. Хапер, «Как мужик гусей делил». 3.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк»	
Март	Деньги	- Продолжать знакомить детей с экономической категорией - деньги; достоинство денежных «купюр» банк как место их хранения; производство денежных знаков. - Продолжать учить считать; совершенствовать покупки, определять цену товара при	1. Кукольный театр показ: «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм. 2.Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран» 4. Интегрированное занятие «Домик-копилка»	
апрель	Реклама	- Дать понятие экономической категории реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги) - Познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник-оформитель» - Научить	1. Показ настольного театра спектакля «Как старик корову продавал» 2.Игра-занятие «Мир рекламы» 3.Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро», «Три счастливица» С.	2

2.2.Перспективное планирование ООД

Сентябрь					
Д н и н ед ел и	ООД/Недели	1 неделя «День знаний»	2 неделя «Мой дом мой город»	3 неделя «Урожай»	4 неделя «Краски осени»

Понедельник	1. Развитие элементарных математических представлений / сенсорное воспитание	05.09.22 Образовательная ситуация №1 стр 71 Тема: «Ось с проставленными цифрами» Образовательно-развивающая задача. 1. Овладение с детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. 2. Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10, обозначение количества цифрой.	12.09.22 Образовательная ситуация №1 стр 38 Тема: «Экспериментирование» (сенсорное воспитание) Образовательно-развивающая задача. Совершенствование действий соотнесения с эталоном при использовании эталонов в различных видах деятельности при анализе окружающего	19.09.22 Образовательная ситуация №4 стр. 73 Тема: «Заблудившиеся цифры в лесу» Образовательно-развивающая задача. 1. Овладение детьми действиями использования графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. 2. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	26.09.22 Образовательная ситуация №2 стр. 39 Тема: «Поиск и выделение изображения предмета» (сенсорное воспитание) Образовательно-развивающая задача. Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумленных» предметов.
	2. Развитие экологических представлений / социально-коммуникативное развитие	Образовательная ситуация №1 стр. 108 Тема: «Воздух, вода и суша» Образовательно-развивающая задача. 1. Знакомство с воздушной, водной средой, сушей. 2. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле. 3. Овладение использованием модели, отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах (в воде, воздухе, на суше) По плану муз. работника	Образовательная ситуация №1 стр 16 Тема: «Правила жизни в ДОУ» Образовательно-развивающая задача. Освоение правил жизни в ДОУ, правил действия с предметами, правил коммуникации и взаимодействия с детьми и взрослыми. (Овладение регуляцией поведения и деятельности на произвольном уровне).	Образовательная ситуация №2 стр 109 Тема: «Север» Образовательно-развивающая задача. 1. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север) 2. Развитие экологических представлений	Образовательная ситуация №2 стр. 18 Тема: «Основные правила коммуникации (приветствия, прощания, обращения с просьбой)». Образовательно-развивающая задача. Обучение способам бесконфликтного, компромиссного взаимодействия.
	3. Музыка		По плану муз. работника	По плану муз. работника	По плану муз. работника
Вторник	1. Художественная литература и развитие речи	6.09.22 Образовательная ситуация №1 стр. 172 Тема: «Осень» Образовательно-развивающая задача 1. Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Осень» 1. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию рассказа;	13.09.22 Образовательная ситуация №2 стр. 173 Тема: «Листопадничек» Образовательно-развивающая задача. 1. Знакомство со сказкой И. Соколова-Михалкова	20.09.22 Образовательная ситуация №3 стр. 173 Тема: «Пересказ сказки» Образовательно-развивающая задача. 1. Развитие действия построения пространственной модели сказки.	27.09.22 Образовательная ситуация №4 стр. 174 Тема: «Загадывание загадок» Образовательно-развивающая задача. 1. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на

	<p>самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. 3. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители.</p> <p>По плану физ. инструктора</p> <p>Образовательная ситуация №1 стр.222 Тема: «Праздник в городе» Образовательно-развивающая задача. Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов. Создание графического эскиза.</p>	<p>«Листопадничек». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. 3. Развитие воображение: дополнение незаконченных предложений.</p>	<p>2. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.</p>	<p>заместители. 2. Развитие умения отгадывать загадки.</p>
2. Физическое развитие 3. Художественное творчество: ИЗО	<p>По плану физ. инструктора</p> <p>Образовательная ситуация №3 стр.223 Тема: «Зарисовка зданий» Образовательно-развивающая задача Освоение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.</p>	<p>По плану физ. инструктора</p> <p>Образовательная ситуация №5 стр. 224 Тема: «Изображение человека в действии» Образовательно-развивающая задача Освоения действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.</p>	<p>По плану физ. инструктора</p> <p>Образовательная ситуация №7 стр.224 Образовательно-развивающая задача. Тема: «Изображение человека в действии» Образовательно-развивающая задача Освоения действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.</p>	
Среда	<p>1. Развитие элементов логического мышления</p> <p>7.09.22 Образовательная ситуация №1 стр.144 Тема: «Посуда» Образовательно-развивающая задача. Актуализация детьми умения устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного древа.</p> <p>По плану муз. работника</p> <p>Образовательная ситуация №1 стр.237 Тема: «Подсолнух». Образовательно-развивающие задачи Развитие: художественного восприятия и эстетического вкуса -действий целостно-расчлененного анализа объекта</p>	<p>14.09.22 Образовательная ситуация №2 стр. 145 Тема: «Овощи и фрукты» Образовательно-развивающие задачи. Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; развитие представлений о содержании понятий «овощи» и «фрукты»</p> <p>По плану муз. работника</p> <p>Образовательная ситуация №2 стр.238 Тема: «Подсолнух» Образовательно-</p>	<p>21.09.22 Образовательная ситуация №3 стр.147 Тема: «Цветы» Образовательно-развивающие задачи. Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.</p> <p>По плану муз. работника</p> <p>Образовательная ситуация №3 стр. 238 Тема: «Лукошко с ягодой»</p>	<p>28.09.22 Образовательная ситуация №4 стр.148 Тема: «Модель в форме классификационного древа» Образовательно-развивающие задачи. Освоения действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.</p> <p>По плану муз. работника</p> <p>Образовательная ситуация №4 стр. 239 Тема: «Лукошко с ягодой» Образовательно-</p>

		-воображения: Освоение действий «опредеделения» и детализации конструирования предметной композиции с опорой на незавершенное изображение подсолнуха. художественной деятельности, технических приемов работы с бумагой.	развивающие задачи Создание условий для дополнения незавершенного изображения подсолнуха недостающими элементами, самостоятельно создаваемыми детьми.	Образовательно-развивающие задачи Развитие: художественного восприятия и эстетического вкуса; -воображения, освоение действий «опредеделения» и детализации -действий целостно-расчлененного анализа объекта -действий моделирования -использования условных значков при построении пространственной графической модели.	развивающие задачи Развитие: художественного восприятия и эстетического вкуса; -воображения, освоение действий «опредеделения» и детализации -действий целостно-расчлененного анализа объекта -действий моделирования -использования условных значков при построении пространственной графической модели.
Ч ет ве рг	1.Социокультурные истоки	8.09.22 Образовательная ситуация Книга №1 Сказочное слово стр .4 Тема: «Царевна –лягушка» Образовательно-развивающая задача. Развитие интонационной выразительности речи детей. Формирование способности чувствовать и понимать образный язык сказок.	15.09.22 Образовательная ситуация Книга №1 Сказочное слово стр .11 Тема: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Образовательно-развивающая задача. Развитие связной диалогической речи детей, воспитание любви к родному языку, его богатству и красоте.	22.09.22 Образовательная ситуация Книга №1 Сказочное слово стр .30 Тема: Беседа с детьми по «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» Образовательно-развивающая задача. Обогащение словаря детей образными выражениями сказки.	29.09.22 Образовательная ситуация Тема: Книга №1 Сказочное слово Тема: «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (путешествие по сказкам) Образовательно-развивающая задача. Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о жизненных уроках сказки.
	2.Физическая культура на воздухе	Образовательная ситуация № 1 стр.197 Тема: «Звуковой анализ слов»	каток	каток	каток
	3.Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Образовательно-развивающие задачи. 1.Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. 2.Развитие способности подбирать слова с заданным звуком.	Образовательная ситуация №2стр 198 Тема: «Звуковой анализ слов» Образовательно-развивающие задачи. 1.Развитие умения проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. 2.Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Образовательная ситуация №3стр.198 Тема: «Гласные буквы А и Я» Образовательно-развивающие задачи. 1.Развитие умения проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение. 2.Знакомство с гласными буквами «А» и «Я» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3.Построение и использование	Образовательная ситуация №4 стр.199 Тема: «Знакомство детей с йотированной функцией буквы «Я» Образовательно-развивающая задачи. 1.Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв «А», «Я» после согласных звуков.2.Знакомство с йотированной функцией буквы «Я» 3.Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.

				звукобуквенной модели.4.Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-,4- и 5- звуковыми схемами.	
Пятница	1.Развитие элементарных математических представлений 2.Физическая культура 3.Художественное творчество: ИЗО	9.09.22. Образовательная ситуация №2стр72 Тема: «Ось с проставленными цифрами» Образовательно-развивающая задача. 1.Овладение детьми действиями использования графической модели в виде оси для установления соотношения количеств. 2.Развитие представлений о закономерностях числового ряда. По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №2стр223 Тема: «Зарисовка зданий» Образовательно-развивающая задача. Освоение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.	16.09.22 Образовательная ситуация №3 стр.72 Тема: «Круги Эйлера» Образовательно-развивающая задача. 1.Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяжной величины мерками разной длины.2.Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №4стр224 Тема: «Изображение людей в действиях» Образовательно-развивающая задача. Освоения действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	23.09.22 Образовательная ситуация №5 стр.74 Тема: «Сыпучие вещества» Образовательно-развивающая задача. Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины. По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №6 стр. 224 Тема: «Изображение человека в действии» Образовательно -развивающая задача. Освоения действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	30.09.22 Образовательная ситуация №6 стр.75 Тема: «Состав числа» Образовательно -развивающая задача. 1.Овладение детьми действиями построения моделей в виде фишек образующегося при составлении числа три из двух чисел. 2.Овладение детьми действиями установления соотношения чисел, образующегося в результате пересчета групп предметов; запись результата соотношения

Октябрь

Дни недели	ООД/Недели	1 неделя 03.10.22 «Я - человек»	2 неделя 10.10.22 «Здоровейка»	3 неделя 17.10.22 «Транспорт»	4 неделя 24.10.22 «Народная культура и традиции»
Понедельник	1. Развитие элементарных математических представлений/ознаком	Образовательная ситуация №1стр 40 Тема:	Образовательная ситуация №7 стр.76 Тема:	Образовательная ситуация №2 стр40 Тема:	Образовательная ситуация № 9 стр.78 Тема:

	ление с пространственными отношениями	«Ориентировка детей в помещении группы (спальни) при помощи плана» Образовательно-развивающая задача. Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты(спальня)	«Обучение сравнению чисел в числовом ряду при помощи моделей типа логического древа. Образовательно-развивающая задача. 1.Овладение детьми действиями построения модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. 2.Овладение детьми действиями построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа три из двух чисел.	«Ориентировка детей в помещении группы (спальни) при помощи плана» Образовательно-развивающая задача. Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты(спальня)	«Обучение детей воспроизведению различных вариантов состава числа три по памяти. Образовательно-развивающая задача. 1.Овладение детьми действиями использования графической модели типа оси для установления чисел, образующихся при пересчете заданного количества разными группами. 2.Развитие представлений о составе числа три.
	2.Развитие экологических представлений/ социально-коммуникативное развитие	Образовательная ситуация №3 стр.112 Тема: «Тайга» Образовательно-развивающая задача. 1.Знакомство с тайгой и зоной лесов. 2.Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайги)	Образовательная ситуация №3стр.19 Тема: «Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов» Образовательно-развивающая задача. Освоение действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов. Создание условий для овладения детьми действием поиска компромисса.	Образовательная ситуация №4стр.114 Тема: «Ознакомление детей с растениями и животными, обитающими в тайге и лесах на примере России». Образовательно-развивающая задача. 1.Знакомство с растениями и животными тайги и лесов.2.Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге.3.Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге.4.Развитие экологических представлений	Образовательная ситуация №4 стр.20 Тема: «Овладение способами сотрудничества» Образовательно-развивающая задача. Овладение способами сотрудничества детей при выполнении заданий в различных образовательных ситуациях.
	3.Музыка	по плану муз.работника	по плану муз.работника	по плану муз.работника	по плану муз.работника
Вторник	1.Художественная	04.10.22	11.10.22	18.10.22	25.10.22

	литература и развитие речи	<p>Образовательная ситуация №5стр.175 Тема: «Обучение детей придумыванию рассказа с опорой на игрушки».</p> <p>Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие воображения: сочинение рассказа с опорой на игрушки. 2.Развитие связной речи: описание предметов.</p>	<p>Образовательная ситуация №6 стр.176 Тема: «Обучение детей построению наглядной пространственной (графической) модели сказки».</p> <p>Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие действия построения наглядной модели сказки. 2.Развитие умения пересказывать сказку с опорой на пространственную модель.</p> <p>По плану физ. инструктора</p>	<p>Образовательная ситуация №7стр176 Тема: «Обучение детей планированию предстоящей ситуации для последующей игры-драматизации</p> <p>Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.2.Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>По плану физ. инструктора</p>	<p>Образовательная ситуация №8 стр.177 Тема: Сказка В.Сутеева «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие понимания обобщенного смысла сказок.2.Развитие речи: подбор предметов к признаку.</p> <p>По плану физ. инструктора</p>
	2.Физическое развитие. 3.Художественное творчество: ИЗО	<p>Образовательная ситуация №9стр225 Тема: «Обсуждение с детьми эскизной проработки сюжета с целью выбора окончательного композиционного решения»</p> <p>Образовательно-развивающая задача. Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования изображаемых объектов и их отношений в графике.</p>	<p>Образовательная ситуация №10стр225 Тема: «Обучение детей к процессу создания живописной композиции</p> <p>Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции</p> <p>Освоение действия символизации.</p>	<p>Образовательная ситуация №12стр.225 Тема: «Обучение детей к процессу создания живописной композиции</p> <p>Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции</p> <p>Освоение действия символизации</p>	<p>Образовательная ситуация №14стр.227 Тема: «Обучение детей процессу мысленного воссоздания (конструирования) конкретного исторического отрезка времени, места событий со всеми элементами изображения, взятыми из конкретного среза»</p> <p>Образовательно-развивающая задача. Освоения действия преобразования пространственных моделей.</p>
Среда	1.Развитие элементов логического мышления	<p>05.10.22 Образовательная ситуация №5стр.149 Тема: «Уточнение понятия цветы»</p> <p>Образовательно-развивающие задачи. Освоение принципов построения модели понятийных отношений с</p>	<p>12.10.22 Образовательная ситуация №6стр.150 Тема: «Обучение детей установлению отношений между понятиями с опорой на наглядную модель».</p> <p>Образовательно-</p>	<p>19.10.22 Образовательная ситуация №7стр.151 Тема: «Уточнение содержания понятий «животные», «птицы», «звери», «насекомые».</p> <p>Образовательно-развивающие</p>	<p>26.10.22 Образовательная ситуация №8стр.152 Тема: «Обучение детей построению модели понятийных отношений в виде классификационного древа 3-х уровней.</p>

		помощью классификационного древа; закрепление представлений о содержании понятий.	развивающие задачи. Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями	задачи. Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Образовательно-развивающие задачи. Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; закрепление представлений о содержании понятий.
	2.Музыка 3.Художественное конструирование	По плану муз.работника Образовательная ситуация №5 стр.240 Тема: «Осенняя Тайга» Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса. Представлений знаний, составляющих понятие «Тайга». Действий определения лесной зоны на карте климатических зон земли.	По плану муз.работника Образовательная ситуация №6стр.240 Тема: «Осенняя Тайга» (завершение) Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса. Представлений, знаний, составляющих понятие «Тайга». Действий определения лесной зоны на карте климатических зон земли.	По плану муз.работника Образовательная ситуация №7стр.243 Тема: «Медвежий цирк» Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса. Представлений о цирке, цирковых артистах. Воображения: освоение действий «определения» и детализации, адекватных содержанию работы и характерным особенностям изображаемых объектов. Конструирования сюжетной композиции.	По плану муз.работника Образовательная ситуация №8стр.243 Тема: «Медвежий цирк» (продолжение) Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса. Представлений о цирке, цирковых артистах. Воображения: освоение действий «определения» и детализации, адекватных содержанию работы и характерным особенностям изображаемых объектов.
Четверг	1.Социокультурные истоки	06.10.22 Образовательная ситуация Книга №1 Сказочное слово стр.30 Тема: «Осень» Образовательно-развивающая задача. Формирование эмоционально-образного восприятия осени. Обогащение словаря детей словами-эпитетами.	13.10.22 Образовательная ситуация Книга №2 Напутственное слово стр.4 Тема: «Куликово поле», «Русь» стихотворения Никитина И.С. Образовательно-развивающая задача. Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития	20.10.22 Образовательная ситуация Книга №2 Напутственное слово стр.6 Тема: «Василиса прекрасная» Образовательно-развивающая задача. Развитие у детей диалогической речи в общении со взрослыми и эмоционально-образного восприятия героев	27.10.22 Образовательная ситуация Книга №2 Напутственное слово стр.16 Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке» Образовательно-развивающая задача. Подвести детей к пониманию великой силы напутственного слова в дороге, на совершение

	<p>2.Физическая культура</p> <p>3.Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук</p>	<p>каток</p> <p>Образовательная ситуация №5 стр200 Тема: «Обучение детей звуковому анализу слов и различению звуков по их качественной характеристике». Образовательно-развивающие задачи. 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели.2.Знакомство с гласными буквами «О» «Е». 3.Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>инициативной речи детей о напутственном слове.</p> <p>каток</p> <p>Образовательная ситуация №6 стр201 Тема: «Обучение детей построению звукобуквенной модели с использованием гласных букв «О» и «Е»» Образовательно-развивающая задача. 1.Проведение звукового анализа слова с использованием смешанной модели.2.Повторение правил написания букв «А», «Я», «О», «Е». после согласных звуков.3.Знакомство с йотированной функцией «Е».4 Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели.</p>	<p>сказки.</p> <p>каток</p> <p>Образовательно-развивающая задача. №7 стр.202 Тема: «Обучение детей построению звукобуквенной модели с использованием гласных букв «У» и «Ю»» Образовательно-развивающая задача. 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели.2.Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3.Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>доброе дела, родительского благославения на протяжении всей жизни человека.</p> <p>каток</p> <p>Образовательно-развивающая задача. №8 стр.203 Тема: «Познакомить с йотированной функцией буквы «Ю»» Образовательно-развивающая задача. 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели.2.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3.Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели.</p>
Пятница	<p>1.Развитие элементарных математических представлений/конструирование</p>	<p>07.10.22 Образовательная ситуация №1стр.52 Тема: «Конструирование по замыслу» Образовательно-развивающая задача. 1.Освоение узловых моментов разработки конструктивного замысла.2.Использование графического наброска постройки и ее словесное описание при обдумывании замысла.3.Отработка точности глазомерной оценки изображаемых фигур.</p>	<p>14.10.22 Образовательная ситуация № 8стр.77 Тема: «Переезд солдат и матрешек в другие города» Образовательно-развивающая задача. Овладение детьми действиями построения моделей типа оси для установления результатов пересчета предметов разными группами.</p>	<p>21.10.22 Образовательная ситуация №2 стр.53 Тема: «Составление простейших графических моделей» Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали (или расположения деталей</p>	<p>28.10.22 Образовательная ситуация №10 стр79 Тема: «Ознакомление с числами второго десятка» Образовательно-развивающая задача. Развитие представлений о числах второго десятка.</p>

	2.Физическая культура 3.Художественное творчество ИЗО	По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №9стр.225 Тема: «Завершение эскизной проработки сюжета» Образовательно-развивающая задача. Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования изображаемых объектов и их отношений в графике.	По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №11стр.225 Тема: «Обучение детей к процессу создания живописной композиции Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции Освоение действия символизации.	относительно друг друга) 2.Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур. По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №13стр.226 Тема: «Обучение детей к процессу создания живописной композиции (завершение) Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции Освоение действия символизации	По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №15стр.228 Тема: «Обучение детей процессу проработки отдельных частей, составляющих предметно-образительный ряд будущей композиции (эскизная деятельность) Образовательно-развивающая задача. Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в цвете.
--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

Дни недели	ООД/Недели	1 неделя «Наш быт»	2 неделя «Город мастеров»	3 неделя «Дружба»	4 неделя «Животный мир»
Понедельник	1. Развитие элементарных математических представлений/ознакомление с пространственными отношениями	31.10.22 Образовательная ситуация №3 стр40 Тема: «Ориентировка детей в помещениях группы при помощи плана» Образовательно-развивающая задача. Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений	07.11.22 Образовательная ситуация №11стр.80 Тема: «Обучение детей построению графических моделей типа числовой оси и установлению по ней количеств, образующихся при пересчете предметов разными группами. Образовательно-развивающая задача. Овладение детьми	14.11.22 Образовательная ситуация №4стр.40 Тема: «Ориентировка детей в помещениях группы при помощи плана» Образовательно-развивающая задача. Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений	21.11.22 Образовательная ситуация №13 стр82 Тема: «Обучение детей воспроизведению различных вариантов состава чисел три и четыре по памяти. Обучению детей построению моделей типа часов для обозначения времен года» Образовательно-развивающая задача. Овладение

	2. Развитие экологических представлений/ социально-коммуникативное развитие	Образовательная ситуация №5 стр.116 Тема: «Ознакомление детей с условиями жизни в саванне (или степи) Образовательно-развивающая задача. 1. Знакомство с саванной. 2. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (саванне или степи) 3. Развитие экологических представлений.	действиями построения графической модели типа оси для установления количества чисел, образующегося при пересчете заданного количества разными группами.	Образовательная ситуация №5 стр.20 Тема: «Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств» Образовательно-развивающая задача. Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств.	Образовательная ситуация №6 стр.118 Тема: «Обучение детей умению выделять отличительные особенности внешнего вида животных Севера и саванны (или степи) и отражать их в схеме. Образовательно-развивающая задача. Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематических изображений (модели внешнего вида животного)	действиями построения модели типа часов для установления временных соотношений. Развитие представлений о числах второго десятка
	3. Музыка	По плану муз. работника	По плану муз. работника	По плану муз. работника	По плану муз. работника	
Вторник	1. Художественная литература и развитие речи	01.11.22 Образовательная ситуация №9 стр.178 Тема: «Побуждение детей к сочинению сказок с опорой на внешние средства: заместители» Образовательно-развивающая задача. 1. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители. 2. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок	08.11.22 Образовательная ситуация №10 стр.179 Тема: «Обучение детей сочинению сказок с опорой на внешние средства: заместители. Способствование развитию речи: стимулирование путем наводящих и уточняющих вопросов построения связного и выразительного речевого высказывания»	15.11.21 Образовательная ситуация №11 стр.180 Тема: Стихотворение С. Есенина «Зима» Образовательно-развивающая задача. 1. Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения.	22.11.22 Образовательная ситуация №12 стр.181 Тема: Сказки «Зимовье» и «Бременские музыканты» Образовательно-развивающая задача. 1. Развитие у детей понимания обобщенного смысла сказок. 2. Развитие речи :подбор признаков к предмету.	

	<p>2.Физическое развитие.</p> <p>3.Художественное творчество: ИЗО</p>	<p>и историй. По плану физ.инструктора</p> <p>Образовательная ситуация №16стр.228 Тема: «Обучение детей процессу проработки отдельных частей, составляющих предметно-изобразительный ряд будущей композиции (эскизная деятельность) Образовательно-развивающая задача. Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в цвете.</p>	<p>По плану физ.инструктора</p> <p>Образовательная ситуация №17стр.228 Тема: «Обучение детей процессу проработки отдельных частей, составляющих предметно-изобразительный ряд будущей композиции (эскизная деятельность). Завершение. Образовательно-развивающая задача. Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в цвете.</p>	<p>По плану физ.инструктора</p> <p>Образовательная ситуация №19стр.229 Тема: «Два человека пилят бревно» (рисование) Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации</p>	<p>По плану физ.инструктора</p> <p>Образовательная ситуация №21стр.229 Тема: «Человек обстругивает бревно топором» (работы на завершающей стадии в цвете) Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.</p>
Среда	<p>1.Развитие элементов логического мышления</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Художественное конструирование</p>	<p>02.11.22 Образовательная ситуация №9стр.154 Тема: «Уточнение содержания понятий животные, птицы, звери, насекомые Образовательно-развивающая задача. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. Освоение действий по использованию наглядной модели.</p> <p>По плану муз работника</p> <p>Образовательная ситуация</p>	<p>9.11.22 Образовательная ситуация №10стр.155 Тема: «Уточнение понятий «посуда», «чайная посуда», «кухонная посуда» Образовательно-развивающая задача. Освоение действий построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.</p> <p>По плану муз работника</p> <p>Образовательная ситуация</p>	<p>16.11.22 Образовательная ситуация №11стр.157 Тема: «Обучение детей построению модели понятийных отношений в виде классификационного древа» Образовательно-развивающая задача. Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.</p> <p>По плану муз работника</p> <p>Образовательная ситуация</p>	<p>23.11.22 Образовательная ситуация №12стр.158 Тема: «Уточнение понятий животные, дикие животные, домашние животные, хищные животные, травоядные животные. Образовательно-развивающая задача. Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.</p> <p>По плану муз работника</p> <p>Образовательная ситуация</p>

		№9стр.244 Тема: «Футбольный матч» Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса. Представлений о правилах игры в футбол. Действий графического моделирования Использования условных значков при построении пространственной графической модели.	№10 стр 245 Тема: «Футбольный матч» (завершение) Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса. Представлений о правилах игры в футбол. Действий графического моделирования Использования условных значков при построении пространственной графической модели.	№11стр 248 Тема: «Тундра» Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса Представлений о природных условиях Тундры, животном мире, растениях Воображения: освоение действий «опремеживания» Конструирования пейзажной композиции «Тундра»	№12стр 249 Тема: «Тундра» (завершение) Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса Представлений о природных условиях Тундры, животном мире, растениях Воображения: освоение действий «опремеживания» Конструирования пейзажной композиции «Тундра»
Четверг	1.Социокультурные истоки 2.Физическая культура 3.Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	03.11.22 Образовательная ситуация Книга №2 Напутственное слово стр17 Тема: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне лебеди». Образовательно-развивающая задача. Развитие связной речи у детей. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	10.11.22 Образовательная ситуация Книга №2 Напутственное слово Жизненный путь стр21 Тема: «Перышко Финиста Ясна-Сокола» Образовательно-развивающая задача. Развитие объяснительной речи детей. Формирование способности воспринимать образный язык сказки.	17.11.22 Образовательная ситуация Книга №2 Напутственное слово Жизненный путь стр33 Тема: Старик и яблоня Образовательно-развивающая задача. Обогащение словаря детей словами эпитетами.	24.11.22 Образовательная ситуация Книга №2 Напутственное слово Жизненный путь Стр31 Тема: Наша Родина-Россия Образовательно-развивающая задача. Способствовать развитию объяснительной речи детей.
		каток Образовательная ситуация №9 стр 204 Тема: «Знакомства с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными) правилами их написания после согласных» Образовательно-развивающие задачи. 1.Проведение звукового анализа	каток Образовательная ситуация №10 стр 205 Тема: «Знакомство с гласными буквами «Э», «Е» Образовательно-развивающие задачи. 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели.2.Знакомство с буквами Э. Е.	каток Образовательная ситуация №11стр 206 Тема: «Обучение детей построению звукобуквенной модели с использованием гласных букв А, Я, О, Е, У, Ю, Ы, И, Э, е. Образовательно-развивающие задачи. 1.Проведение звукового анализа	каток Образовательная ситуация №12 стр 207 Тема: «Обучение детей звуковому анализу слов и различению звуков по их качественной характеристике. Образовательно-развивающие задачи. 1.Проведение Звукового анализа слов с

		слов с использованием смешанной модели.2.Повторение правил написания после согласных звуков.3.Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели.	(заглавными и строчными) правилами их написания после согласных.3.Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели.	слов с использованием смешанной модели.2.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.3.Знакомство с йотированной функцией гласной буквы «е». Развитие умения называть слова с заданным звуком.	использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели.
Пятница	1.Развитие элементарных математических представлений/ конструирование 2.Физическая культура 3.Художественное творчество ИЗО	04.11.22 Праздник «День народного единства»	11.11.2022 Образовательная ситуация №3стр54 Тема: «Составление трех схем одного объекта» Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали.3.Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур. По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №18 стр.229 Тема: «Два человека несут бревно» (лепка) Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в	18.11.22 Образовательная ситуация №12стр81 Тема: «Ознакомление детей с числами второго десятка» Образовательно-развивающая задача. 1.Овладение детьми действиями построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа четыре из двух чисел.2.Развитие представлений о числах числового ряда в пределах 20. По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №20стр.229 Тема: «Человек обстругивает бревно топором» Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых	25.11.22 Образовательная ситуация №4стр55 Тема: «Составление схем – разверток на новом материале» Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали.3.Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур. По плану физ.инструктора Образовательная ситуация №22стр.229 Тема: «Одежда Петровских времен.» Образовательно-развивающая задача. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная

			пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	проработка отдельных элементов будущей композиции.
--	--	--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Декабрь

Дни недели	ООД/Недели	1 неделя «Этикет»	2 неделя «Здравствуй зимушка зима! »	3 неделя «Новогодний калейдоскоп»	4 неделя «Новогодний калейдоскоп»
Понедельник	<p>1. Развитие элементарных математических представлений/ознакомление с пространственными отношениями</p> <p>2. Развитие экологических представлений/социально-коммуникативное развитие</p>	<p>28.11.22 Образовательная ситуация №5 стр 40 Тема: «Ориентировка детей в помещениях группы при помощи плана» Образовательно-развивающая задача. Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений</p> <p>Образовательная ситуация №7 стр 119 Тема: «Ознакомление детей с условиями жизни, растениями и животными пустыни» Образовательно-развивающая задача. 1. Знакомство с пустыней, ее растительным и животным миром. 2. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и</p>	<p>05.12.22 Образовательная ситуация №15 стр 84 Тема: «Обучение детей изображению состав числа пять из двух меньших чисел» Образовательно-развивающая задача. 1. Овладение действиями построения предметной модели в виде двух видов фишек для установления состава числа пять из двух чисел. 2. Овладение действиями построения моделей типа логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.</p> <p>Образовательная ситуация №7 стр 22 Тема: «Самообслуживание». Образовательно-развивающая задача. Принятие совместно с взрослыми посильного участия в обслуживании себя. Удовлетворение от чистоты, желание быть аккуратным; владение навыками самообслуживания</p>	<p>12.12.22 Образовательная ситуация №6 стр 41 Тема: «Знакомство детей с планами разных помещений, выполненных в разном масштабе. Обучение детей сравнению планов» Образовательно-развивающая задача. Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения.</p> <p>Образовательная ситуация №8 стр 120 Тема: «Ознакомление детей с условиями жизни, растениями и животными джунглей». Образовательно-развивающая задача. 1. Знакомство с джунглями и их растительным и животным миром. 2. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере джунглей). 3. освоение</p>	<p>19.12.22 Образовательная ситуация №17 стр 85 Тема: «Обучение детей изображению состава числа шесть из двух меньших чисел» Образовательно-развивающая задача. 1. Овладение действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. 2. Развитие представлений о соотношении при помощи цифр и знаков.</p> <p>Образовательная ситуация №8 стр 24 Тема: «Хозяйственно-бытовой труд» Образовательно-развивающая задача. Принятие задачи поставленной взрослым, начало ее выполнения. Испытывание чувства радости, удовольствия от поощрения и оценки взрослого, от участия совместной работе.</p>

		условий жизни (на примере пустыни). 3.Освоение действия использования схемы внешнего вида животных и растений пустыни.4.Развитие экологических представлений.		действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях.4.Развитие экологических представлений..	
	3.Музыка	По плану муз.работника	По плану муз.работника	По плану муз.работника	По плану муз.работника
Вторник	1.Художественная литература и развитие речи 2.Физическое развитие. 3.Художественное творчество: ИЗО	29.11.22 Образовательная ситуация №13 стр181 Тема: «Обучение детей передаче отношения к персонажу сказки с опорой на его символическое обозначение» Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй.2.Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	06.12.22 Образовательная ситуация №14стр182 Тема: Сказка «Двенадцать месяцев». Образовательно-развивающая задача. 1.Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» 2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.	13.12.22 Образовательная ситуация №15стр182 Тема: «Обучение детей планированию предстоящей ситуации проведения игры- драматизации» Образовательно-развивающая задача. 1.Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.2.Развитие выразительных движений и выразительной речи: разыгрывание сказки по ролям.	20.12.22 Образовательная ситуация №16стр183 Тема: Сказка «Мотхо и Мунго» и В.Одоевского» Мороз Иванович» Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие понимания обобщенного смысла сказок.2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету.
		По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора.
		Образовательная ситуация №23стр.229 Тема: «Оружие Петровских времен» Образовательно-развивающая задача. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции	Образовательная ситуация №25стр.229 Тема: «Орудия труда Петровских времен» Образовательно-развивающая задача. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции	Образовательная ситуация №27стр230 Тема: «Ветер и дождь на Неве» Образовательно-развивающая задача. Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации.	Образовательная ситуация №29стр.231 Тема: «Живописная композиция» Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции.

					Освоение действия символизации.
Среда	1. Развитие элементов логического мышления	30.11.22 Образовательная ситуация №13 стр 158 Тема: «Обучение детей соотносению понятия к определенной категории, опираясь на существенные признаки объектов.	07.12.22 Образовательная ситуация №14 стр 159 Тема: «Обучение детей построению модели понятийных отношений в виде классификационного древа 3-х уровней обобщения» Образовательно-развивающая задача. 1. Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	14.12.22 Образовательная ситуация №15 стр 160 Тема: «Уточнение знаний о содержании понятий «цветы», «полевые цветы», «садовые цветы» Образовательно-развивающая задача. Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант; развитие представлений о содержании понятий.	21.12.22 Образовательная ситуация №16 стр 161 Тема: «Обучение детей установлению отношений между понятиями с опорой на наглядную модель (как образец изображения классификационных отношений) Образовательно-развивающая задача. Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.
	2. Музыка	По плану муз. работника	По плану муз. работника	По плану муз. работника	По плану муз. работника
	3. Художественное конструирование	Образовательная ситуация №13 стр 250 Тема: «Снежинки» Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса Воображения: освоение действий «опремедчивания» Действий рассматривания и анализа схемы-развертки Действий сравнения снежинки, выполненной из бумаги Конструирования снежинки из бумаги с опорой на графическую схему Технических	Образовательная ситуация №14 стр 250 Тема: «Снежинки» (завершение) Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса Воображения: освоение действий «опремедчивания» Действий рассматривания и анализа схемы-развертки Действий сравнения снежинки, выполненной из бумаги Конструирования снежинки из бумаги с опорой на графическую схему Технических приемов вырезания	Образовательная ситуация №15 стр 250 Тема: «Елочные игрушки» Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса Воображения: освоение действий «опремедчивания» Действий целостно-расчлененного анализа елочных украшений.	Образовательная ситуация №16 стр 251 Тема: «Елочные игрушки» Образовательно-развивающая задача. Развитие: Художественного восприятия и эстетического вкуса Воображения: освоение действий «опремедчивания» Действий целостно-расчлененного анализа елочных украшений.

		приемов вырезания ножницами.	ножницами и работы с бумагой.		
Четверг	1.Социокультурные истоки 2.Физическая культура 3.Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	01.12.22 Образовательная ситуация Книга№3 Светлый образ стр 5 Тема: «Благославение» Образовательно-развивающая задача. Развитие у детей диалогической речи в общении со взрослыми и эмоционально-образного восприятия благославения Преподобного Сергия Радонежского.	08.12.22 Образовательная ситуация Книга№3 Светлый образ стр 9 Тема: «Сын радости» Образовательно-развивающая задача. Беседа с детьми по рассказу. Рассматривание иллюстраций Образовательно-развивающая задача. Освоение действий графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемам.	15.12.22 Образовательная ситуация Книга№3 Светлый образ стр 12 Тема: «В пустыне Преподобного Сергия» Образовательно-развивающая задача. Беседа с детьми по рассказу. Рассматривание иллюстраций	22.12.22 Образовательная ситуация Книга№3 Светлый образ стр 13 Тема: «Чудо об источнике» Образовательно-развивающая задача. Беседа с детьми по рассказу. Рассматривание иллюстраций
		каток	каток	каток	каток
		Образовательная ситуация №13стр207 Тема: «Обучение детей звуковому анализу слов и различению звуков по их качественной характеристике» Образовательно-развивающая задача. 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели.2.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.3.Развитие	Образовательная ситуация №14стр 208 Тема: «Обучение детей построению звукобуквенной модели с использованием гласных букв» Образовательно-развивающие задачи. 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели.2.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.3.Знакомство с действием	Образовательная ситуация №15стр209 Тема: «Обучение детей построению звукобуквенной модели с использованием гласных букв» Образовательно-развивающая задача. 1. Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели 2.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3.Освоение действия изменения слов.4.Развитие способности	Образовательная ситуация №16стр210 Тема: «Обучение детей звуковому анализу слов и различению звуков по их качественной характеристике» Образовательно-развивающая задача. 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2.Повторение правил написания гласных букв после согласных

		способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели.	изменения слов.4.Развитие способности называть слова с заданным звуком.	называть слова с заданным звуком.	звуков.3.Освоение действия изменения слов.4.развитие способности называть слова с заданным звуком
Пятница	1.Развитие элементарных математических представлений/ конструирование 2.Физическая культура 3.Художественное творчество ИЗО	02.12.22 Образовательная ситуация №14стр83 Тема: «Обучение детей построению графической модели типа числовой оси и модели «часы» для обозначения месяцев года, сравнение моделей» Образовательно-развивающая задача. Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений.	9.12.22 Образовательная ситуация №5 стр55 Тема: «Графическое изображение готовой постройки» Образовательно-развивающая задача. Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	16.12.22 Образовательная ситуация №16стр85 Тема: «Обучение детей сравнению чисел в числовом ряду (от 0 до десяти) с опорой на внутренние представления» Образовательно-развивающая задача. 1.Развитие представлений о числах второго десятка.2.Развитие представлений о числах от нуля до десяти.3.Развитие представлений о составе чисел три, четыре, пять из двух составляющих.	23.12.22 Образовательная ситуация №6стр56 Тема: «Составление графической модели по образцу готовой постройки» Образовательно-развивающая задача. Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.
		По плану физ. инструктора Образовательная ситуация №24стр.229 Тема: «Техника Петровских времен. Образовательно-развивающая задача. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции	По плану физ. инструктора Образовательная ситуация №26стр.229 Тема: «Утварь Петровских времен. Образовательно-развивающая задача. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции	по плану физ. инструктора Образовательная ситуация №28стр.231 Тема: «Живописная композиция» Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	По плану физ. инструктора Образовательная ситуация №30стр.231 Тема: «Живописная композиция» Образовательно-развивающая задача. Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.

2.3..Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
Понедельник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за растениями	10 мин
	Утренняя гимнастика (гимнастика для дыхания, глаз)	18 мин	Труд в природе	5 ми
	Беседа по тематике недели	10 мин	Игры-экспериментирования	10 мин
	Работа в уголке природы (наблюдение, труд, уход за растениями)	15 мин	Подвижные игры спортивные, сюжетные	15 мин
	Самостоятельные игры	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Развивающие игры (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша)	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Здоровьесберегающие технологии (Физ. упражнения)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Инд. р. по развитию речи (игровые упражнения с чистоговорками)	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за растениями	10 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	10 мин	Игры словесные	10мин
	Подвижная игра (хороводная игра, игра малой подвижности)	15 мин	Подвижные игры (бег, прыжки, метание)	15 мин
	Чтение художественной литературы (стихов, прозы, сказки)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15мин
	Игра экспериментирование	20 мин	Самостоятельные игры	15 мин.
	Кружковая работа по (шахматы)	20 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин.
	Беседа, рассматривание иллюстраций по безопасности в быту или в природе	10 мин		
	Настольно-печатные игры.	10 мин		
	Инд. р. дидактическая игра или упражнение	10 мин		
	Всего: 3часа 25 мин		Всего: 2часа 25 мин	
День	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время

недел и				
вторник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Утренняя гимнастика ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по ОБЖ	10 мин	П.и. и упражнения на равновесие игры	20 мин
	<u>Работа по региональному компоненту. «Родина Мегрион явление общественной жизни» (работа по плану)</u>	20 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Игры малой подвижности (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	К.Г.Н. (этикет здоровье)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Д. игра на внимание, память, мышление.	10 мин		
	Инд. раб. по ситуации	10 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Наблюдение в уголке природы	10 мин	Подвижные игры (бессюжетные, игры забавы)	15 мин
	Опытно-экспериментальная деятельность	20 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Игры со строительным материалом	10 мин	Игры на дыхание	10 мин
	Сюжетно-ролевая игра	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Дидактические игры по РЭМП	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Инд. р. по ИЗО (рисование, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения)	10 мин		
	Всего: 2 час 53 мин		Всего: 2 час 30 мин	
День недел и	Виды деятельности	Время	Прогулка (Каток 1 час 30мин)	Время
среда	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Рассматривание иллюстраций Воспитание (культуры поведения, положительных моральных качеств)	10 мин	Игры-экспериментирования	15 мин
	Дид. игра по окружающему миру	10 мин	Подвижные игры (сюжетные, народные)	20 мин

	Подвижная игра (хороводная игр)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	К.Г.Н. (внешний вид)	5 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Беседа по ПДД	15 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Игры малой подвижности, хороводные.	10 мин		
	Чтение литературы о природе (Чтение сказок и рассказов об окружающем мире).	10 мин		
2 половина дня				
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	КГН (одевание, умывание, питание)	10 мин	Физические упражнения - ходьба, бег.	10 мин
	Театрализация (кукольный, настольный, теневой, пальчиковый и др.)	15 мин	Подвижные игры по выбору детей.	20 мин
	Беседы, ситуации (морально – нравственное воспитание)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Экономика (Сюжетно – ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактическая игра)	20 мин	Сюжетно ролевая игра	15 мин
	Игры в уголке творчества (Предварительная деятельность по ИЗО – рисование)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (метание)	10 мин
	Самостоятельные - конструктивные игры по выбору детей.	15 мин		
	Всего: 2 часа 43 мин		Всего: 2 часа 45 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
четверг	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Утренняя гимнастика ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе 10 мин	10 мин
	Д. и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма)	10 мин	Игры – экспериментирования	10 мин
	Экономика (дид. игры, сюжетно – ролевая игра, чтение, трудовые поручения)	20 мин	Подвижная игра (элементы спортивных игр)	20 мин
	Музыкально- ритмические движения (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельная деятельность	10 мин
	Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихов.	15 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин

	Чтение художественной литературы (сказки, проза, стихи).	15 мин	Инд. р. Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту).	10 мин
	Инд. раб. Ориентировка на листе.	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Социокультурные истоки (по плану)	20 мин	Игра экспериментирования	10 мин
	Дидактические игры по развитию речи	10 мин	Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту)	10 мин
	Трудовые поручения по хоз. быт. труду (подготовке к занятию, привлечение детей к дежурству).	10 мин	Подвижная игра (подлезание, метание)	10 мин
	Игры по музыкальному развитию (пение, игра на музыкальных инструментах)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Игры по ориентировке в пространстве	10 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Работа с раскрасками, с трафаретами.	10 мин	Инд. р. по ФИЗО	5 мин
	Строительные игры с разными видами конструктора.	15 мин		
	Инд. р. по ФИЗО	10 мин		
	Всего:2час 55мин		Всего:2 час 30мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
пятница	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Утренняя гимнастика (гимнастика для дыхания)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по безопасности на дорогах.	10 мин	Подвижные игры (соревнования с играми разной подвижности)	20 мин
	Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ).	10 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Чтение художественных произведений	15 мин	Инд. р. по развитию речи (словесные игры).	10 мин
	К.Г.Н – (этикет в одежде)	15мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Инд. работа по словарной работе	5 мин		
	Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство	10 мин		

2 половина дня				
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Настольно печатная игры (домино, лото, мозайки, лабиринты и др.)	10 мин	Подвижные игры по желанию детей	20 мин
	Народные игры /хороводные игры	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Сюжетно – ролевая игра.	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Хоз. бытовой труд	15 мин	Инд. р. по ФИЗО	10 мин
	Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование)	15 мин	Самостоятельные игры	15мин
	Инд. раб. По развитию произвольных движений рук.	10 мин		
	Самостоятельные игры в развивающих центрах	20 мин		
	Всего:2 час.55мин		Всего:1 час.50мин	
итого	Понедельник – 5часов 50мин. Вторник-5 часов 33 мин Среда-5ч. 58мин Четверг-5ч. 57мин Пятница -5часа 3мин			

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Сроки	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
<p>1-я неделя сентября (01-04.09.21) 01.09.20 – праздник «День знаний», тематический день «Россия, устремленная в будущее», ответственные: муз. рук. и инструктор по физ. культ</p>	<p>Неделя безопасности «День знаний» Программное содержание: 1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. 2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Книга с творческими рассказами детей по теме «Самая лучшая школа»</p>
<p>2-я неделя сентября (06-10.09.21) Тематический день «Детям о правах и обязанностях»</p>	<p>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). 2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. 3. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственниках).</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»</p>
<p>3-я неделя сентября (13-17.09.21)</p>	<p>«Урожай» Программное содержание: 1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). 2. Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. 3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Защита мини проектов «О здоровом питании»</p>
<p>4-я неделя сентября (20 -24.09.21)</p>	<p>«Краски осени» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). 2. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. 3. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Выставка поделок «Осенняя фантазия»</p>

5-я неделя сентября и 1-я неделя октября (27.09 - 01.10.21) Тематические дни: 02.10 – Концертная программа, приуроченная к празднованию Международного дня пожилых людей. 4.10.21 – Тематический «День гражданской обороны»	«Я – человек» Программное содержание: 1.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; 2.Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.
Итоговое мероприятие	Праздник-развлечение «Моё хобби» Развлечение «Мои ручки, мои ножки» - инструктор по физической культуре
2-я неделя октябр	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. 2.Расширение представлений о рациональном питании (разнообразии в питании, объеме пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). 3.Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 4.Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. 5.Формирование представлений об активном отдыхе.
Итоговое мероприятие	Спортивный праздник
3-я неделя октября 18.10.21 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	«Транспорт» Программное содержание: 1.Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). 2.Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. 3.Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. 4.Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. 5.Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.
Итоговое мероприятие	План безопасного пути «От детского сада до дома» Викторина «Правила дорожные – знать положено»
4-я неделя октября	«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собрании и сочинении. 2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Хоровод Дружбы»

5-я неделя октября	<p>Тема: «Наш быт» Программное содержание: Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.</p>
Итоговое мероприятие	«Все профессии нужны, все профессии важны»
2-я неделя ноября (08-12.11.21)	<p>«Город мастеров» Программное содержание: 1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками. 3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). 4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношении к произведениям искусства.</p>
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества. «Город мастеров» Посиделки для детей, родителей, бабушек и дедушек «Веселье и труд рядом живут»
3-я неделя ноября (15 – 19.11.21) 16 ноября – Международный день толерантности – тематический день	<p>«День народного единства» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение «Хоровод дружбы» Выставка поделок, рисунков «Шире круг»
4-я неделя ноября (22-26.11.21) Тематический день 29.11 – День матери (по календарю последнее воскресенье ноября) – детский концерт для мам подготовленный муз.рук	<p>«Животный мир» Программное содержание: 1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2.Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). 3.Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени,</p>

	<p>морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>4.Систематизация знаний о диких животных.Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.</p> <p>5.Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>6.Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.</p> <p>7.Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>
Итоговое мероприятие	Создание макета «Животные леса» КВН или викторина «Знатоки леса»
<p>5-я неделя ноября и 1-я неделя декабря (29.11-03.12.21)</p> <p>03.12 – Тематический день: «Уроки доброты к Международному дню инвалидов»</p>	<p>«Этикет»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).</p> <p>2.Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>3.Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений</p>
<p>2-я неделя декабря 2-я неделя декабря (06-10.12.21)</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p> <p>3.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
Итоговое мероприятие	Спортивный праздник «Зимние состязания». Зимняя олимпиада.
<p>3-я неделя декабря 3-я неделя декабря (13-17.12.21)</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах.</p> <p>2.Воспитание чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>3.Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.</p> <p>4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>
Итоговое мероприятие	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»
<p>4-я неделя декабря 4-я неделя декабря (20-31.12.21)</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Знакомство с историей возникновения празднования</p>

	<p>Нового года.</p> <p>2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.</p> <p>3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>4. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
Итоговое мероприятие	Новогодний праздник
3-я неделя января (11-14.01.22)	<p>Тема «Праздники народного календаря»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять и закреплять представления о праздниках (Рождество, Святки, калядки). Знакомить с устным народным творчеством, традициями русского народа.</p>
Итоговое мероприятие	<p>Развлечение «Прощание с елочкой»</p> <p>Колядки «Пришла коляда, отвори ворота...»</p>
4-я и 5-я неделя января (17-28.01.22)	<p>«Моя семья»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Систематизация и расширение знаний о семье.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.</p> <p>3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
Итоговое мероприятие	Защита мини проект «Моя семья»
1-я неделя февраля (31-04.02.22)	<p>«Все профессии важны»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить представление детей о труде людей разных профессий.</p>
Итоговое мероприятие	Создание лэпбука «Мир профессий»
2-я неделя февраля (07-11.02.22)	<p>«Азбука безопасности»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).</p>
Итоговое мероприятие	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»
3-я неделя февраля (14-18.02.22)	<p>«Маленькие исследователи»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения</p> <p>2. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.</p> <p>3. Расширение представлений об окружающем мире.</p>
Итоговое мероприятие	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»

4-я неделя февраля (21-25.02.22)	«Наши защитники» Программное содержание: 1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. 2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
Итоговое мероприятие	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
1-я неделя марта (28-04.03.22)	«Женский день» Программное содержание: 1.Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
Итоговое мероприятие	Праздник 8 марта Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»
2-я неделя марта (07-11.03.22)	«Госпожа честная масленица» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Рассказы детей о проведении праздничной недели дома, в кругу семьи. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение.
Итоговое мероприятие	Ярмарка «Широкая масленица»
3-я неделя марта (14-18.03.22) Развлечение «Праздник доброты» и акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе»)	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). 2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).
Итоговое мероприятие	«Добро и зло в русских народных сказках» - Викторина по русскому народному творчеству.
4-я неделя марта (21-25.03.22)	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1.Расширение возможностей проявления детьми

	<p>самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>3. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p> <p>4. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</p>
Итоговое мероприятие	Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.
<p>5-я неделя марта и 1- неделя апреля (28.03-01.04.22)</p> <p>Акция «Синяя лента апреля» (в рамках социального проекта «Вместе»)</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;</p> <p>3. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре;</p> <p>4. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» - Малые Олимпийские Игры – инструктор по физ.культ.
<p>2-я и 3-я неделя апреля (04- 15.04.22)</p>	<p>«Космос», «Приведем в порядок планету»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)</p> <p>2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>
Итоговое мероприятие	<p>Презентации о космосе, планете.</p> <p>Выставка детского творчества Развлечение «Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат» - инструктор по физической культуре</p>
<p>4-я неделя апреля (18-22.04.22)</p>	<p>«Весна шагает по планете»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>2. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.</p>

	3.Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
Итоговое мероприятие	Развлечение «День земли»
5-я неделя апреля (25– 29.04.22)	«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Итоговое мероприятие	Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества
1-я неделя мая (03-06.05.22) Акция «Спасибо деду за Победу!»	«День победы» Программное содержание: Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
Итоговое мероприятие	Праздник «День Победы – праздник дедов» Фестиваль инсценированной песни «Льется песня фронтовая»
2-я неделя мая (11– 13.05.22)	«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. 2.Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
Итоговое мероприятие	Презентация «Волшебная капелька»
3-я неделя мая (16- 20.05.22)	«Мир природы» Программное содержание: 1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. 2.Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). 3.Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между

	природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества Защита экологических проектов
4-я неделя мая (23-31.05.22) Флешмоб «Пусть всегда будет солнце!» (в рамках социального проекта «Вместе»)	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» Программное содержание: 1.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. 2.Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
Итоговое мероприятие	Праздник «Выпускной бал»

2.5 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя и родителей. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушения речи. Дети с ЗПР нуждаются в особой организации логопедической помощи: содержание, формы и методы, которые должны быть адекватны возможностям детей. Работа учителя-логопеда строится с учетом внутреннего распорядка детского дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится в соответствии с основными методами психокоррекции и включает в себя:

- элементы психогимнастики (упражнения на внимание, упражнения на снятие напряжения, упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, мимические и пантомимические этюды, этюды и игры, направленные на выражение отдельных свойств личности и эмоций, этюды и игры с целью коррекции настроения у детей);
- элементы игротерапии (игры направленные на борьбу с социальным инфантилизмом, замкнутостью, фобическими реакциями, сверхкомформностью, нарушениями поведения и вредными привычками, а также неадекватной полоролевой идентификацией);
- элементы куклотерапии (использование пальчиковых кукол, веревочных, теневых кукол, перчаточных кукол, объемных кукол в качестве посредников во взаимоотношениях ребенка и взрослого);
- элементы сказкотерапии (использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказок, проигрывание эпизодов сказок, использование образов сказочных героев для совершенствования взаимоотношений с окружающим миром, интеграции личности, расширения сознания воспитанников);
- релаксационные упражнения (снятие психоэмоционального напряжения);
- игры по развитию сенсомоторики и развитию чувств;
- сюжетно-ролевые игры (развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности, произвольности, навыков самоконтроля, волевых качеств);
- упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности, тревожности.
- беседа, рассказ (развитие, углубление, упрочение понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы взглядов и убеждений, касающихся темы занятия);
 - проективный рисунок (выявление и осознание трудно вербализуемых проблем, переживаний воспитанника);

- проблемно-поисковый метод (основываясь на опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации).

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

- индивидуальная
- в микро группах.

Основную нагрузку несет индивидуальная работа.

Цель индивидуальных занятий: выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, занимается коррекцией речевого дефекта, сглаживает невротические реакции. Работа в микро группах направлена на воспитание навыков коллективной работы, где дети должны научиться адекватно, оценивать качество высказываний сверстников, готовятся к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность индивидуальных занятий и микро группах 20-25 минут 2-3 раза в неделю. Частота занятий определяется характером и степенью выраженностью речевого дефекта, возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель – логопед:

- индивидуальные занятия с детьми;
- занятия в микро группах по коррекции звукопроизношения;
- формирование связной речи, обогащение словарного запаса;
- отработка лексико-грамматических категорий.

Учитель-дефектолог:

- занятия по формированию элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром, социальное развитие и развитие речи;
- обучение грамоте.

Воспитатели:

- экскурсии, наблюдения, беседы;
- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда;
- контроль за произношением ребенка.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звука осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению

словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложение и способствовал развитию связной речи.

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в группе для детей от 6 до 7 лет проходит 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Структура ООД позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе. Перспективный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Сентябрь

Предметное окружение

Тема: «Предметы- помощники»
 Программное содержание:
 Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.

Социальное окружение

Тема: «Дружная семья»
 Программное содержание:
 Обобщать и систематизировать представления детей о семье.
 Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.
 Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь.
 Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.

Октябрь

Предметное окружение

Тема: «Удивительные предметы»
 Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
 Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей

Социальное окружение

Тема: «Как хорошо у нас в саду»
 Программное содержание:
 Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь.
 Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

Ноябрь

Предметное окружение

Тема: «Путешествие в прошлое книги»
 Программное содержание:

Социальное окружение

Тема: «Школа. Учитель»
 Программное содержание:

<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.</p>
Декабрь	
<p>Предметное окружение Тема: «На выставке кожаных изделий» Программное содержание: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Социальное окружение Тема: «Путешествие в типографию» Программное содержание: Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>
Январь	
<p>Предметное окружение Тема: «Две вазы» Программное содержание: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>Социальное окружение Тема: «Библиотека» Программное содержание: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
Диагностика	
Февраль	
<p>Предметное окружение Тема: «В мире материалов» (викторина) Программное содержание: Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.</p>	<p>Социальное окружение Тема: «Защитники Родины» Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.</p>
Март	
<p>Предметное окружение Тема: «Знатоки» Программное содержание: Закреплять представления детей о богатстве</p>	<p>Социальное окружение Тема: «Путешествие в прошлое счётных устройств» Программное содержание:</p>

<p>рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>Предметное окружение Тема: «Космос» Программное содержание: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>Социальное окружение Тема: «К дедушке на ферму» Программное содержание: Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>
<p>Май</p>	
<p>Предметное окружение Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Программное содержание: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Диагностика</p>

Ознакомление с природой

<p>Сентябрь</p>	
<p>Диагностика</p>	<p>Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» Программное содержание: уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в местности, где находится детский сад, о способах их использования в пищу; закрепить представления детей о значении свежих плодов для здоровья людей. С.Н.Николаева (2000г.) стр.113</p>
<p>Тема: «Растения на нашем участке» Программное содержание: уточнить представления детей о 4 – 5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях</p>	<p>Тема: «Планета Земля в опасности» Программное содержание: дать детям представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара</p>

<p>жизни (вода, свет, тепло); познакомить с новыми растениями. Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Учить видеть и замечать красоту природы. С.Н.Николаева (2000г.) стр.116</p>	<p>покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твёрдая земля – суша, где живут люди. Воспитывать с детства любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться. С.Н. Николаева (1995 г) стр. 10</p>
Октябрь	
<p>Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» Программное содержание: дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде; развивать наблюдательность. С.Н. Николаева (1995 г) стр. 20</p>	<p>Тема: «Беседа об осени» Программное содержание: сформировать у детей обобщённое представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают в тёплые края. С.Н. Николаева (1995 г) стр.42</p>
<p>Тема: «Корова и коза – домашние животные» Программное содержание: формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу; человек заботится о них, создаёт все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нём, кормит, поит. С.Н.Николаева (2000г.) стр.120</p>	<p>Тема: «Для чего животным хвосты?» Программное содержание: дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. С.Н. Николаева (2000), стр.122</p>
Ноябрь	
<p>Тема: «Уходит золотая осень» Программное содержание: уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется; развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве С.Н. Николаева (2000), стр.129</p>	<p>Тема: «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» Программное содержание: дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. С.Н. Николаева (2000), стр.126</p>
<p>Тема: «Лошадь и овца – домашние животные» Программное содержание: формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закрепить представление о том, что корова и коза – домашние животные С.Н.Николаева (2000), стр.128</p>	<p>Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу» Программное содержание: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни, как он приспособлен к жизни в суровых северных условиях, развивать познавательный интерес С.Н. Николаева (1995), стр. 28</p>
Декабрь	
<p>Тема: «Сравнение рыб и лягушек» Программное содержание: формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши;</p>	<p>Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Программное содержание: Сформировать у детей представление о дифференцированных</p>

<p>рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. С.Н. Николаева (1995), стр.36</p>	<p>потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. С.Н. Николаева (1995), стр.37</p>
<p>Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Программное содержание: формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. С.Н. Николаева (1995), стр.67</p>	<p>Тема: «Сравнение белого и бурого медведя» Программное содержание: уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство. С.Н. Николаева (1995), стр.76</p>
Январь	
<p>Тема: «Что за зверь!» Программное содержание: учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты. С.Н. Николаева (2000), стр.140</p>	<p>Тема: «Лес – это дом для многих жильцов» Программное содержание: дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. С.Н. Николаева (2000), стр.142</p>
Февраль	
<p>Тема: «Как люди помогают лесным обитателям» Программное содержание: формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. С.Н. Николаева (2000), стр.145</p>	<p>Тема: 1. «Выращиваем лук» Программное содержание: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. С.Н. Николаева (2000), стр.144</p>
<p>Тема: «Сравнение домашних и диких животных» Программное содержание: уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком. Не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создаёт им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. С.Н. Николаева (1995), стр.10</p>	<p>Тема: 2. «Выращиваем лук» Программное содержание: учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать её с тем, что все луковицы находятся в разных условиях: одна луковица в самых хороших (есть свет, вода, тепло), поэтому она лучше проросла, у неё более длинные корни и зелень, у другой есть тепло и влага, но нет света, она тоже хорошо проросла, но только листья загнутые и жёлтые; третья имеет влагу, свет, но сидит в холоде – она</p>

	<p>почти совсем не проросла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и выводы. С.Н. Николаева (2000), стр.14</p>
Март	
<p>Тема: «Весна» Программное содержание: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилёта птиц и т.д.</p> <p>Л.Г. Селихова стр.27</p>	<p>Тема: «Как люди заботятся о своём здоровье весной» Программное содержание: уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, лёгкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, потреблять продукты. Богатые витаминами. С.Н. Николаева (2000), стр.157</p>
<p>Тема: «Лес в жизни человека» Программное содержание: уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В лесу человек отдыхает, укрепляет своё здоровье, наслаждается тишиной. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи. Древесину, пушнину. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных. С.Н. Николаева (1995), стр.115</p>	<p>Тема: «Весна в жизни лесных зверей» Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, ёж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство; весна для всех создаёт хорошие условия (много света, тепла, пищи) С.Н. Николаева (2000), стр.165</p>
Апрель	
<p>Тема: «Как человек охраняет природу» Программное содержание: дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа</p>	<p>Тема: «Наши четвероногие друзья» Программное содержание: формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак</p>

<p>(животные, растения) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена, познакомить с Красной книгой любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные – те, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. С.Н. Николаева (2000), стр.183</p>	<p>используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. С.Н. Николаева (2000), стр.154</p>
<p>Тема: «Комнатные растения» Программное содержание: закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения. Л.Г. Селихова стр.147</p>	<p>Тема: «Весна кончается – лето начинается» Программное содержание: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячки; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины) С.Н. Николаева (2000), стр.184</p>
Май	
<p>Тема: «Где растут одуванчики и как их можно узнать?» Программное содержание: уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. С.Н. Николаева (2000), стр.177</p>	<p>Тема: «Животные жарких стран» Программное содержание: уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Л.Г. Селихова стр.115</p>
<p>Тема: «Кому нужна вода?» Программное содержание: уточнить с детьми представления о том, что вода – очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнённого воздуха. Воспитывать бережное отношение к воде, беречь, экономить воду. С.Н. Николаева (1995), стр.129</p>	<p>Тема: «Насекомые» Программное содержание: обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые. Л.Г. Селихова стр.129</p>

Речевое развитие

ООД по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

-совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

Программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов.

-Развитие речевого слуха (развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков, вырабатывание умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику);

-Чувственное (сенсорное) развитие в области языка (дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух)).

-Формирование звукового анализа и синтеза (научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове, формировать умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обучать последовательно выделять звуки из слова по готовой условно-графической схеме, соотносить каждый выделенный звук с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначать его фишкой соответствующего цвета)

-Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса (Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире).

-Ознакомление с предложением и словом в предложении (Формировать умение выделять предложения из речи, использовать условно-графическую схему предложения. В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой).

-Развитие инициативной речи и мышления (Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин. Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала).

-Подготовка к обучению технике письма. (Подготовка детей с ЗПР к обучению письму¹ идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотношение звука и буквы. Дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР подготовительной группы являются:

-дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [ш]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

-ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;

-последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одной двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

-ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

-практическое деление слов на слоги;

-предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырёх предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

-вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

-уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

ООД по обучению грамоте планируется 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут, второе занятие проходит в индивидуальной форме 1 раз в неделю.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия людьми.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи, связанной с развитием диалогической и монологической форм в различных формах и видах деятельности)

- практическое овладение детьми нормами речи.

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми:

- Обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;

- Заслушивание ответов, их уточнение;
- Формирование доброжелательного отношения со сверстниками;
- формирование умения высказывать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации;

2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение детьми нормами речи:

Формирование словаря:

- пополнение и активизация словаря;
- расширение представлений о предметах, явлениях, событиях;
- активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны
- развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- введение в словарь существительных, обозначающих профессии, глаголы – характеризующих трудовые действия;
- совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета;
- вводить в активную речь обобщения, синонимы, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные;
- формирование умения употреблять существительные с обобщающим значением.

Грамматический строй:

- Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).
- Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!, Лежи!), несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао).
- поощрение словотворчества;
- побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- вырабатывать навык правильного употребления глаголов в разных временных формах

Связная речь:

- совершенствование диалогической речи;
- развитие умений рассказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам;
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, связно и последовательно пересказывать тексты, заучивать стихи, чистоговорки, скороговорки
- составлять предложения по картинке и объединять несколько предложений в рассказ, составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
- продолжать учить расставлять слова в предложении в нужной последовательности

2.6 Взаимодействие педагогов и специалистов

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие с воспитателями

Учитель-дефектолог и учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.
- Взаимосвязь работы воспитателя учителя – дефектолога и учителя-логопеда строится в соответствии с лексическими темами.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы (проектная деятельность)

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в проектной и поисков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

1. Мини-проект «Я часть России»

Цель проекта:

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России

Задачи проекта:

Закрепить знания о государственной символике РФ

Воспитывать чувство гордости за свою страну

Воспитывать интерес к истории своей Родины

Расширять представление о национальной культуре русского народа, знакомить детей с русскими народными сказками, народным прикладным искусством

Закреплять знания о праздниках России, о русских народных праздниках

Расширять знания о малой родине

Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада

Прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим

Расширять предметно-развивающую среду

Воспитывать интерес к чтению художественной литературы

Воспитывать активную жизненную позицию

Расширять словарный запас.

2. Проект «Моя семья»

Цель проекта:

Систематизация и расширение знаний о семье.

Задачи проекта:

Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.

Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

2.8. Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса. (социальные истоки)

Согласно системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социального опыта индивидуализма, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализует данную идею и позволяет:

- создать условия для активного приобщения воспитателя, воспитанников и их родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации.
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечить единство умственного и эмоционально –нравственного развития дошкольника;
- создать единый социокультурный контекст воспитания и обучения в ДОО и семье, повысить педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребёнок, формировать опыт ее целостного воспитания;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели содержания и педагогических технологий;
- обеспечить социокультурным инструментарием, эффективно развивающие внутренние ресурсы ребенка.

Перспективное планирование по программе социокультурные истоки для детей седьмого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2. Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
Октябрь	«Напутственное слово»	1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Развитие основы самоутверждения.
Ноябрь	«Жизненный путь»	1. «Моя бабушка была...» Работа в микрогруппах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Светлый образ»	1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского». 2. «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха.
Январь	«Великий чудотворный образ»	1- 2 «Великий чудотворный Образ» Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Развитие основы самоутверждения.
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и

		о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. 4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.
Март	«Старание и терпение»	1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе.
Апрель	«Семейные традиции»	1. «Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	1. Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.
Май	«Книга - праздник души»	1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). 2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	1. Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги».

Работа с родителями

Возраст 6-7 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Сказочное слово	Занятие №1 План 1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)
2	Путь-дорога	Беседа «Дорога в детский сад»

3	Жизненный путь	Занятие № 2 План 1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3. Работа в четверке «Честь» Литература Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений: Издание 2-е, исправленное.
4	Светлый образ	Совместный рисунок «Икона»
5	Великий чудотворный образ	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
6	Старание и терпение	Занятие №3 План 1. Традиции праздника. Выступление воспитателя. Литература: 1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»
7	Мастера и рукодельницы	Консультация «Особенности русского национального характера»
8	Семейные традиции	Занятие №4 План 1. Традиции слова. Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 г., с. 53-70
9	Книга – праздник души	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

2.8.1 Региональный компонент

Тема занятия	Педагогические задачи	Деятельность детей
Раздел 1: «Моя семья» 1. «Бережное отношение к животным» 2. «Я – помощник» 3. «В кругу семьи» 4. «Моя родословная»	1. Расширить представления детей об истории семьи в контексте об истории родной страны; 2. Закрепить знания имен и отчеств родителей и их профессий; 3. Учить заботиться о родных и близких людях, учить ценить семейные традиции, реликвии; 4. Формировать у детей любовь к	- Изготовление книжек - малышек «Как мы провели лето»; - Выставка детского творчества «Моя семья»; - Рассматривание семейных фотографий, беседа «Моя семья»; - Изготовление рамок для семейного фото;

	животным.	- Изготовление поделок вместе с семьей «Осенняя фантазия».
<p>Раздел 2: «Мой родной город»</p> <p>1. «Достопримечательности города» 2. «Профессии моего города» 3. «Мы славим тебя, наш город» 4. «Юные строители» (конструирование)</p>	<p>1. Закрепить знания детей о своем домашнем адресе; 2. Формировать интерес к своей малой родине, родном городе, улице, детскому саду; 3. Продолжать знакомить детей с гербом, флагом родного города, его символами и значением цвета;</p>	<p>- Экскурсии по городу с родителями; - Беседы о достопримечательностях, о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе; - Занятие «Мой город»; - Знакомство с символикой города; - Конструирование «Строим город будущего»; - Мини проект «Мой родной город».</p>
<p>Раздел 3 «Мой удивительный край»:</p> <p>1. «Ими гордится страна» 2. «Народные игры» 3. «Самая лучшая на свете - моя мама (день матери)» 4. «Природа моего округа»</p>	<p>1. Формировать у детей любовь к малой родине; 2. Познакомить с геральдикой округа; 3. Продолжать знакомить детей с национальной одеждой, праздниками, играми, дет. игрушками;</p>	<p>- Беседа о героях, знаменитых людях округа; - Чтение стихов о крае местных поэтов; - Разучивание игр народов – Ханты (игры мальчиков в семье ханты и игры девочек); - Рисунки на тему «Моя любимая мамочка»; - Мини музей «Мой любимый город»; - Наше творчество с семьей: рисование на тему «Мой любимый край»</p>
<p>Раздел 4 «Моя Россия – Родина моя»</p> <p>1. «Российская символика» 2. «Что означают наши имена» 3. «Я – человек, мои права» 4. «Игры по правам»</p>	<p>1. Продолжать знакомить с гимном России, гербом, флагом, со значением символов и цвета; 2. Воспитывать любовь к родине, гордости за нее, к ее истории и культуре; 3. Расширять представление о мире, о людях разных национальностей, имеющие особую значимость для формирования толерантности</p>	<p>- Беседа о символах России: герб, флаг, гимн; - Беседа о столице России – Москве; - Рисование флага России - Беседа – занятие «Что обозначают наши имена», «Как на Руси давали имен новорожденным»; - Занятие «Большие права, маленького гражданина» - Наше творчество с семьей:</p>
<p>Раздел 5 «Дружная семья»</p> <p>1. «Как мы отмечаем праздники» 2. «Хобби – увлечения моей семьи» 3. «Все, что мы делаем – нужно всем» 4. «Создание альбома о</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с народным искусством: поэтическим, музыкальным, изобразительным (прикладным); 2. Формировать у детей любовь к малой родине; 3. Продолжать знакомство с национальной одеждой, народными играми, игрушками,</p>	<p>- Беседа «Мои праздники с семьей»; - Национальные праздники: масленица, Ивана Купала, Рождество; - Беседа «Что такое дружелюбие»; - Игры народов мира; - Творчество с семьей:</p>

профессиях»	национальными праздниками; 4. Воспитывать уважение к традициям своей культуры.	рисование на тему «Русская березка»;
Раздел 6 «Уроки мужества» 1. «Мой папа и я – самые лучшие друзья» (спортивное развлечение) 2. «Мой папа - защитник» (рассказы детей о папе) 3. «Кто твой герой» 4. «Очумелые ручки» (ручной труд)	1. Продолжать формировать чувство уважения к вооруженным силам России; 2. Воспитывать в детях чувства гордости за историческое прошлое; 3. Формировать гражданскую позицию, чувство любви к родине.	- Беседа о папе на тему «Наши защитники»; - Книжка малышка про папу; - Аппликация на тему «Летающий самолет»; - Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»; - Ручной труд – изготовление подарков для папы; - Творчество с семьёй «Папины руки и мои ручонки»
Раздел 7 «Труд человека, всегда в почете» 1. «Мы такие разные» (фото – выставка о профессиях) 2. «Для любимой мамочке» (поделки) 3. «Экскурсия в музей комнату – Русская изба» 4. «Мы строители» (конструирование)	1. Дать ребёнку почувствовать, как важен совместный труд на благо других; 2. Формировать интерес о профессиях родителей, подчеркивать значимость их труда; 3. Продолжить знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	- Беседа о важности труда всех людей; - Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»; - Поделки мамам на 8 марта; - Экскурсия в музей комнату – Русская изба; - Занятие «Кто строит дом»; - Конструирование на тему «Мосты» - Творчество с семьёй – поделка на тему «Солнышко»
Раздел 8 «Герои - земляки» 1. Беседа «Знаменитые земляки» 2. Конструирование «Комический корабль» 3. Рисование «Дальние планеты» 4. «Природа и мы»	1. Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, край, город; 2. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаями	- Рассматривание энциклопедии о космосе; - Конструирование «Комический корабль»; - Рисование «Дальние планеты»; - «День земли – посадка семян на рассаду»; - Изготовление поделок из природного материала; - Акция «Природа любит чистоту»; - Наше творчество с семьёй «Плыви, плыви кораблик» (поделка).
Раздел 9 «Никто не забыт, ничто не забыто» 1. Герои ВОВ (беседы, просмотр фрагментов фильмов) 2. Звездный салют (аппликация) 3. «Детский мир» - рисунки	1. Воспитание уважения к участникам ВОВ, защитникам Отечества; 2. Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; 3. Познакомить с памятником - Воину освободителю и посетить аллею славы в родном городе;	- Беседа о подвигах солдат ВОВ; - Экскурсия к памятнику; - Просмотр фрагментов фильма посвященных дню победы, героям войны; - Ручной труд -изготовление праздничных открыток для ветеранов;

<p>ко дню победы 4. Праздник - «День победы»</p>		<p>- Конкурс – «Рисуем на асфальте»; - Рассматривание иллюстраций о ВОВ, заучивание стихов; - Творчество с семьёй – рисунки о войне.</p>
------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Формы взаимодействия с родителями

Физическое развитие ребёнка	Интеллектуальное развитие	Социализация	Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. • Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье 	<ul style="list-style-type: none"> *Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально 	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в детских праздниках • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> •Организация конкурсов и выставок детского творчества •Проведение тематических консультаций для родителей

<ul style="list-style-type: none"> • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей. • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание... • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья 	<p>организованных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Мини-походы детей и родителей на природу • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы» и др. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, 	<p>обратной связи с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат, участков ДОО: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек, спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка 	<p>по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детско-родительского творчества. • Организация встреч с работниками • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя»
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми 	<p>единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей: предупреждение использования унижающих достоинство ребенка 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Перспективный план работы с родителями 2022-2023

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое обследование семей, составление социального паспорта родителей по группам. 2. Составление индивидуального плана работы с неблагополучными семьями. 3. Разработка плана работы с родителями воспитанников. 4. Оформление папки-передвижки «Сентябрь» (что рассказать ребёнку, чем заняться, какие стих можно выучить) 5. Консультации для родителей по образовательным областям
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание: «Цели и задачи дошкольного образования. Создание условий жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Общеобразовательная Программа МАОУ СОШ №4 д. с. «Улыбка» 3. Групповое собрание - Тема: «Воспитание, обучение и развитие детей подготовительной к школе группы». <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа МАОУ СОШ №4 д. с. «Улыбка»- подготовительный к школе возраст». ФГОС ДО. - Создание «ситуации успеха» - залог будущей успешности ребёнка. - Психологическая и мотивационная готовность к школе. - Психологические особенности развития - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

	<p>4. Оформление папки-передвижки «Октябрь» (что рассказать ребёнка, чем заняться, какие стих можно выучить)</p> <p>5. Традиционный праздник Осени (осенняя ярмарка)</p>
Ноябрь	<p>1. Выставка работ родителей и детей «Осенние поделки»</p> <p>2. Консультирование по запросу родителей.</p> <p>3. Письменная консультация «Грипп и его профилактика»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Ноябрь»</p> <p>5. Досуговая деятельность – «Праздник матери»</p> <p>6. Оформление стенгазеты «С Днём Матери!»</p>
Декабрь	<p>1. Рекомендации «Формируем у детей навыки здорового образа жизни. ЗСТ в семье».</p> <p>2. Консультирование по запросу родителей.</p> <p>3. Организация мероприятий по расчистке, проектированию, оформлению зимних участков для прогулок.</p> <p>4. Памятка для родителей «Осторожно! Дорога! Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>5. Оформление папки-передвижки «Декабрь»</p> <p>6. Выставка работ родителей и детей «Зимняя фантазия»</p> <p>7. Досуговая деятельность – «Новый год»</p>
Январь	<p>1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>2. Анкетирование родителей: «Оценка качества образовательной услуги и условий ДОО».</p> <p>3. Расчистка участков для прогулок от снега.</p> <p>4. Совместная деятельность по развитию предметно-развивающей среды и оформлению групп.</p> <p>5. Педагогическая беседа: «О талантах ребенка: как их распознать?»</p> <p>6. Оформление папки-передвижки «Январь»</p>
Февраль	<p>1. Совместная подготовка стенгазет, фотовыставок к 23 февраля.</p> <p>2. Совместная деятельность по содержанию зимних участков.</p> <p>3. Групповое собрание - Тема: «Здоровье ребёнка. Воспитание положительных социально-личностных качеств».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое и психологическое здоровье – основа благополучия ребёнка. - Социальные умения и навыки – залог успешной социальной адаптации в обществе. - Права ребёнка. Профилактика жестокого отношения к детям. <p>4. Оформление папки-передвижки «Февраль»</p>
Март	<p>1. Совместная фотовыставка в ДООУ «Мамины помощники»</p> <p>2. Расчистка участков для прогулок от снега.</p> <p>3. Рекомендации: «Художественная литература для дошкольников»</p> <p>4. «Профилактика простудных заболеваний, ОКИ в весенний период»</p> <p>5. Оформление папки-передвижки «Март»</p>
Апрель	<p>1. Участие в «Неделе добра»</p> <p>2. Расчистка участков для прогулок от снега и льда.</p> <p>3. Подготовка рассады цветов.</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Апрель»</p>

Май	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Групповое собрание - Тема: «Итоги учебного года. Летний оздоровительный период» - Достижения детей по освоению ООП, социально-коммуникативному развитию. 2. Рекомендации по развитию познавательной активности детей, мышлению, развитию речи. 3. Полезные советы по оздоровлению и развитию детей в летний период. Правила безопасности. 4. Совместное оформление, благоустройство участков для прогулок 5. Памятки «О безопасности детей в летний период», «Оздоровление дошкольников летом» 6. Оформление папки-передвижки «Май»
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план подготовительной группы 6-7 лет

Программа «Развитие»

	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности/Перечень основных игр-занятий*	В ГОД	В МЕСЯЦ	В НЕДЕЛЮ
1	Физическое развитие. Итого	108	12	3
	Физическая культура в помещении	72	8	2
	Физическая культура на улице	36	4	1
2	Познавательное развитие. Итого	143	15.6	3.8
	Развитие экологических представлений	21	2.3	0,5
	Сенсорное воспитание	2	0.2	0,1
	Развитие элементарных математических представлений	44	4.8	1.2
	Развитие элементов логического мышления	24	2.6	0,6
	Конструирование	22	2.4	0,6
	Ознакомление с пространственными отношениями	30	3.3	0.8
3	Речевое развитие. Итого	59	6.2	1.6
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	33	3.6	0.9
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	26	2.8	0,7
4	Художественно-эстетическое развитие. Итого	153	14.8	4,2
	художественное конструирование	37	2	1
	Развитие изобразительной деятельности	44	4.8	1,2
	Музыкальное	72	8	2
5	Социально-коммуникативное развитие.	15	1.6	0.4
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание	15	1.6	0.4
	Итого	478	50.2	13

Выразительные движения	Интеграция с другими образовательными областями		
Каток/каратэ	Интеграция с физической культурой		
Программа «Социокультурные истоки»	Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
Основы безопасности жизнедеятельности / здоровье	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
Сан. Пин.	570	60	15

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объём самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

По действующим СанПиН (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 - 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 6 часов 15 минут.

3.2.РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД Подготовительная группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» Группа «Колокольчики»

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Развитие элементарных математических представлений/сенсорное воспитание	9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.00-9.30 (2 подгруппа дети с ОВЗ- дефектолог)
	Развитие экологических представлений/социально-коммуникативное развитие 1 подгруппа; 2 подгруппа	9.40-10.10 10.20-10.50
	Музыкальное воспитание	16.10 – 16.40
Вторник	Художественная литература и развитие речи	9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.00-9.30 (2 подгруппа дети с ОВЗ- логопед)
	Физическая культура	10.20-10.50
	Художественное творчество:ИЗО 1 подгруппа; 2 подгруппа	15.30.- 16.00 16.10 – 16.40
Среда	Развитие элементов логического мышления	9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.00-9.30 (2 подгруппа дети с ОВЗ-

		дефектолог)
	Музыкальное воспитание	10.20-10.50
Четверг	Художественное конструирование 1 подгруппа; 2 подгруппа	15.30.- 16.00 16.10 – 16.40
	Социокультурные истоки	9.00-9.30
	Физическая культура на воздухе	10.00-10.30
Пятница	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движения рук	15:30-16.00 (1 погруппа) 15:30-16.00 (2 подгруппа дети с ОВЗ- логопед)
	Развитие элементарных математических представлений	9.00-9.30 (1 погруппа) 9.00-9.30 (2 подгруппа дети с ОВЗ- дефектолог)
	Физическая культура	10.20-10.50
	Художественное творчество: ИЗО 1 подгруппа; 2 подгруппа	15:30-16-00 16.10-16.40

3.3.РЕЖИМ ДНЯ

**В подготовительной группе общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-7.30	30 мин
Двигательная активность в форме сюжетных подвижных игр и упражнений/наблюдение, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	50 мин
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50	10 мин
Двигательная активность в форме сюжетных подвижных игр и упражнений/наблюдение, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки). Завтрак	9.00-9.10	10 мин
НОД №1 1 ПОДГРУППА	9.10-9.40	30 мин
НОД №1 2 ПОДГРУППА	9.40-10.10	30 мин
НОД №2	10.20-10.50	30 мин
Второй завтрак (сок или фрукты).	10.50-11.00	10 мин
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка	11.00-12.00	60 мин
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	10 мин
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Обед	12.10-12.30	20 мин
Подготовка к дневному сну, сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; воздушные ванны; прослушивание сказок)	12.30-15.00	2 часа 30 мин
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00-15.10	10 мин

после сна, игра		
Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-15.30 17.00-17.30	10 мин 30 мин
НОД №1 1 ПОДГРУППА	15.30-16.00	30 мин
НОД №1 2 ПОДГРУППА	16.10-16.40	30 мин
Подготовка к приему пищи «Уплотненный полдник с включением блюд ужина»	16.40-17.00	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 –19.00	120 мин

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
В подготовительной группе общеразвивающей
направленности для детей от 6 до 7 лет
(в летний период с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей (на улице): двигательная активность <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность.</i>	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10	10 мин
Возвращение с улицы	8.10-8.20	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	8.30-8.40	10 мин
Завтрак	8.40-9.00	20 мин
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка Самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.10	50 мин
Возвращение с прогулки	10.10-10.20	10 мин
Второй завтрак (сок или фрукты).	10.20-10.40	20 мин
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка	10.40-11.50	70 мин
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка к дневному сну, сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; воздушные ванны; прослушивание сказок)	12.30-15.00	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игра	15.00-15.10	10 мин
Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.20 16.50-17.00	70 мин
Подготовка к приему пищи «Уплотненный полдник с включением блюд ужина»	16.20-16.50	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 –19.00	2 ч

3.4. Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Распределение центров в соответствии с образовательными областями			
П/№	Образовательные области и входящие	Материалы и оборудование	количество
			ТВО

	в них центры (направления)		
1.	Социально -коммуникативное развитие		
	Центр патриотического воспитания	Флаг России, Флаг г,Мегиона Герб России, Мегиона Лепбук Югра Я люблю тебя Фотоальбомы Семей Воспитаников Книги Мегион,	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 24шт 1 шт
	Центр сюжетно ролевых игр	Набор чайной посуды (мелкий)	2набора
		Набор чайной посуды (средний) Набор медицинских принадлежностей	2набора 2набора
		Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 набора
		Каска/шлем	2 шт
		Фуражка/бескозырка	2 шт
		Чековая касса	2шт
		Детская кровать для средних кукол	1шт
		Кукольный домик для мелких кукол	1шт
		Кровать для средних кукол	1шт
		Парикмахерская	1шт
		Ванна для кукол	1шт
		автомобили грузовые автомобили мелкие	10 шт
		Автомобильная парковка	1шт
		мотоцикл	3шт
		ракеты	2 шт
		Костюм пожарного	1шт
		Костюм полиции	1шт
		сарафаны	3шт
		Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	20шт
		Центр по трудовому воспитанию	Лопатки,
	Фартук для дежурств		2 шт
	Ведерки		4 шт
	Лейки		4 шт
	Центр безопасности (ОБЖ, ПДД)	Коврик город,	1 шт
		Настольно печатные игры	4 шт
		Фуражка	3 шт
		Жезл	2 шт
		Наглядный материал «хорошо плохо»	3 шт
		Картотека ПДД	4 шт
	Звуковой коврик ПДД	3 шт	
2.	Познавательное развитие		
	Центр экологического	Календарь природы	1шт

развития	Набор картинок: деревья, кустарника, цветы, ягоды, фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные, рыбы, птицы	10шт
	Методические пособия: «Зима», «Весна», «Осень», «Лето»	4шт
	Лото «Дикие животные», «Мамы их детёныши», «Птицы», «Домашние животные»	
	Д/игра «Ферма»	1 шт
	Д/игра «Магнитная география»	1 шт
	Глобус	1 шт
	Настенные карты «Федерации России», «Карта мира»	1 шт
	Диаграмма Время года	1 шт
	Диаграмма Время суток	1 шт
	Диаграмма Дни недели	1 шт
Центр сенсорного воспитания	Лото Цвет Форма, грибочки, Шнуровки,	4 набора
	Наборы Дьенеша,	3набора
	Палочки Кьюнзера	2 набора
	Игра Уникуб	1 набор
	Логические кубики	1 набор
	Танграм	1 шт
Центр математического развития	Настенная шахматная доска	1шт
	Магнитные шашки, шахматы	2 шт
	Настольные шахматы	1шт
	Магнитные цифры от 1 до 20	1набор
	Игры Воскобовича	6шт
	Игра восьмерка	
	Игра грибочки	6шт
	Игра кораблик	6шт
	Набор цифр от 1 до 10	24шт
	Ларчик	1шт
Игра Цвет Форма	3шт	
Рабочие тетради «Развитие математических способностей 2 части	21шт	
Центр развития конструктивных навыков	Картотека схем	1 набор
	Деревянный конструктор	6 набора
	Магнитный конструктор	1 шт
	Плоскостной конструктор	1 шт
Центр игр экспериментов	микроскоп	2шт
	Магниты	10шт
	песок	2 шт

		Лупа разных размеров	2 шт
		Бросовый материал	
		Мерные стаканчики	20шт
		Контейнера с крупами	10шт
		Перья	10шт
		Наборы камней	10шт
		Набор ракушек	10шт
		Природный материал (шишки, древесный гриб, мох)	2 шт
		Трубочки для выдувания	20шт
		Наборы тканей	1шт
3.	Речевое развитие		
	Центр художественной литературы «Книголюб»	Портреты Зарубежных классиков писателей	3шт
		Портреты советских классиков	3шт
		Подбор книг по возрасту	10 шт
		Книжки малышки	10шт
		Набор букв, Азбука	2 шт
	Центр развития речи «Грамотейка»	Магнитная Азбука	
		Стенд «Гласные и согласные буквы»	1шт
		Рабочие тетради «Изучаем грамоту»	21шт
		Игра «Составь рассказ по картинке»	10шт
		Игра «Что перепутал художник»	5 шт
		игра «Книга Азбука»	2 шт
		Рабочая тетрадь «подготовка к школе»	21шт
4.	Художественно –эстетическое развитие		
	Центр Художественного творчества «Умелые ручки»	Набор цветных карандашей (12 цвета)	21шт.
		Графитные карандаши (2М-3М)	21шт
		Фартуки для работы	12шт
		Гуашь (12 цветов) Палитры	21шт.
		Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	12шт
		Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25	12шт
		Пластилин (12 цветов)	5шт
		Глина – подготовленная для лепки	1кг.
		Белый картон	21шт
		Ножницы с тупыми концами	12шт
		Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
		Стеки разной формы	21шт
		Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка

	Центр музыкального развития	Металлофон	1 шт
		Бубны	1 шт
		Барабан	1 шт
		Маракасы	2 шт
		Гармонь	1 шт
		Музыкальный треугольник	1 шт
		Набор картинок музыкальных инструментов	1 шт
	Центр театрализованного развития	Теневого театр	1 шт
		Театр Би-ба Бо	2 шт
		Пальчиковый театр	1 шт
		Игровое поле для театрализации	1 шт
		Модульный Театр	1 шт
5	Физическое развитие		
	Центр двигательной активности	Мяч большой	2 шт
		Мяч-массажер	3-4 шт
		скакалки	6 шт
		Гимнастическая палки	На каждого ребенка
		Ленты для гимнастики	12 шт
		Комплект мягких модулей	10 шт
		Кегли (набор)	1 набор
		Кольцеброс (набор)	2 набора
		Мешочек малый с грузом	8 шт
		Настольный хоккей	1 набор
		Бадминтон	1 набор
		Массажные коврики	12 шт
	Центр эмоционального, физиологического здоровья (уголок уединения)	Кресло	1 шт
		Столик	1 шт
		телефон	1 шт
6.	Приобщение родителей через информационное пространство		
	Уголок информационного пространства	Стенд для информации «Колокольчики» Меню	1 шт
	Уголок детских достижений	Магнитная доска	1 шт
		Наше творчество (папки на каждого ребенка)	21 шт

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. "Образовательная работа в детском саду по программе "Развитие" Авторы: О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова, Т.В.Лаврентьева, И.В.Маврина, Л.Н.Павлова, Е.Л.Пороцкая.

2. Методическое обеспечение программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. "Знакомимся с программой "Развитие" Под редакцией О.М.Дьяченко, Н.С.Денисенковой.

3. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+», часть 2, для подготовительной группы Под ред. А. И. Булычевой– М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012г. – 279с.

6. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» для подготовительной группы. НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие».

7. Социокультурные истоки «Верность родной земле», книга для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

8. Социокультурные истоки «Радость послушания – развитие речи», книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

9. Социокультурные истоки «Светлая надежда», книга для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

10. Социокультурные истоки «Добрые друзья», книга для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

11. Социокультурные истоки «Доброе слово – развитие речи», книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

12. Учебная рабочая программа по курсу «Физическое воспитание», Средние – подготовительные группы, инструктора по физической культуре Кислицыной Ольги Павловны 2009 – 2010 учебный год.

13. Воспитание здорового ребёнка пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М.Д. Маханева.

Приложение 1.

Старший дошкольный возраст (6-7лет)

Аспекты изучения	Диагностические средства
Уровень социализации	Анкета «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (для педагогов) (Степанова Г.Б.).
Социально- нравственное развитие	Задание №1 Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах. Задание №2 Методика «Закончи историю» Задание №3 Диагностика эмоционального компонента нравственного развития. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» модифицированный вариант Р.М. Калининой) Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка (автор Матвеева Л. Г.)
Межличностные отношения в семье	Проективная методика Г.Т. Хоментausкаса «Рисунок семьи». Цель: выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. Анкета оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения (для родителей)
Изучение адаптивных резервов	цветовой тест Люшера. Изучение адаптивных резервов: Способность к энергозатратам или установка на сбережение Психологическое благополучие

Эмоционально-личностная сфера личности	<p>Методика проективного теста тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Цель - определение уровня тревожности ребенка. Опросник на тревожность детей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (педагоги, родители)</p>
коммуникативные качества личности ребёнка-дошкольника	<p>Методика «Лесенка», «Какой Я?» Цель: исследование самооценки ребенка.</p> <p>Коммуникативно-личностный опросник для родителей ребенка</p>
Педагогическая диагностика (заполняется воспитателем)	
Педагогическая оценка социального развития дошкольника.	<p>По результатам наблюдения за детьми педагог составлял «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степанова Г.Б.).</p>

Приложение 1
1. «Физическое развитие»

	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с разбега, с места, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

2. «Социально-коммуникативное развитие»

	Фамилия, имя ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Имеет творческий опыт нескольких ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе, на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку - среднее значение	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

3. «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Правильно пользуется порядковыми числительными и до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов				Определяет части суток и дни недели	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М			С	М
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

4. «Речевое развитие»

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

5. «Художественное творчество»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Рисование				Лепка				Аппликаци я				Музыкальное развитие								Продуктивная (конструктив ная деятельность)				Итогов ый показат ель по каждом у ребенку - среднее значени е	
		Создае т сюжет ные изобра жения		Выпо лняет узор ы по моти вам наро дног о деко ратив но- прик ладн ого творч ества		Создае т сюжет ные компо зиции, предм еты по мотив ам народ ных игруш ек		Создае т образ ы разны х предм етов и игруш ек, испол ьзует все много образи е усвоен ных прием ов лепки		Прав ильн о держ ит ножн ицы, испо льзуе т разно образ ные прие мы выре зания		Изоб ража ет пред меты и созда ет несл ожны е сюже тные комп озиц ии		Различае т жанры музыкал ьных произвед ений, может петь в сопрово ждении музыкал ьного инструме нта		Может ритмич но двигать ся под музыку, самосто ятельно инсцен ирует песни, хоровод ы		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятке в полуприседе, шаг с продвижение м вперед и в кружении)		Умеет играть на металл офоне		Анали зирует образ ец постр ойки, создае т постр ойку по рисун ку		Может плани ровать свои действ ия, умеет работа ть в коллек тиве			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																											
2																											

