

**Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»**

Утверждено приказом директора  
МАОУ «СОШ№4»  
Приказ № 932 /О от 08.09.2022г  
Принят на заседании  
педагогического совета №1 от  
07.09.2022г

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности  
для детей от 5 до 6 лет «А» структурного подразделения  
Детский сад «Улыбка»  
на 2022 – 2023 учебный год**  
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
срок реализации программы 2022 -2023 г.

Составители: Мулюкина Светлана Валерьевна  
Никитина Наталья Викторовна

Мегион 2022г.

## Структура программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	3
1.2.1 Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.2.2 Принципы формирования рабочей программы	5
1.2.3 Особенности психофизического развития дошкольников	5
1.2.4 Планируемые результаты освоения программы	7
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	8
2.1.1 Работа по реализации программы построенной в рамках комплексно-тематического планирования	11
2.1.2 Проектная деятельность	12
2.1.3 Образовательная деятельность по расписанию	12
2.1.4 Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности детей 5-6 лет	63
2.1.5 Перспективно - календарное планирования по видам деятельности вне расписания	68
2.2. Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса к программе социокультурные истоки	289
2.2.1 Перспективное планирование к программе социокультурные истоки.	289
2.2.2 Взаимодействие с семьёй к программе социокультурные истоки	291
2.2.3 Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса. Тематическое планирование по программе «Мой город Мегион»	292
2.2.4 Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса. Программа по обучению игре в шахматы	294
2.2.5 Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса. «Экономика для дошкольников»	300
2.2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	303
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	308
3.1 Материально-техническое обеспечение	308
3.2 Распорядок дня	308
3.3 Расписание	309
3.4 Учебный план	309
3.5 Организация предметно-развивающей среды	309
IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	314
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	317
Приложение 1 Инструментарий к диагностике	318

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

1. Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Программа базируется на адаптированной образовательной программе структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».
3. Программа разработана для детей возрастной группы 5-6 лет (четвертый год обучения).
4. Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2019)
5. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья. Рабочая программа разработана авторским коллективом структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (музыкальный руководитель, воспитатели группы).
6. Срок реализации программы – 1 год.

### **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.**

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
  - ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
- Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### 1.2.1. Цели, задачи реализации рабочей программы

#### Цель:

- ✓ создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки детей к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с нарушением зрения в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- ✓ осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных и последующих отклонений развития;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 1.2.2. Принципы формирования рабочей программы.
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания реализуемых Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2.2. Принципы формирования рабочей программы.**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-развивающей деятельности:

- ✓ принцип индивидуального подхода - всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- ✓ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- ✓ принцип социального взаимодействия - создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- ✓ принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагог - психолог, при участии заместителя директора по воспитательно-образовательной работе), работающие в группах для детей с ОВЗ, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий;
- ✓ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания - включение в воспитательно - образовательный процесс детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагогов использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- ✓ принцип конструктивно - партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- ✓ принцип динамического развития образовательной модели Организации. Модель может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

#### **Психолого-педагогическая характеристика**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и

антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправоверными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.**

#### **Содержание работы по образовательным областям**

Реализация программного материала охватывают следующие содержательные области социально – коммуникативное развития, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ***Формирование основ безопасности.***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### ***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### ***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.1.1 Работа по реализации программы построенной в рамках комплексно-тематического планирования.**

	<b>Месяц</b>	<b>тема на недели</b>	<b>Лексическая тема на неделю</b>
1	Сентябрь	1. Досвидание лето 2. Мой город моя страна 3. Урожай, 4. Краски осени	1. До свиданья, лето! Сад – фрукты, ягоды. 2. Мой город. Моя страна. 3. Осень. Огород – овощи, грибы. 4. Лес. Деревья в лесу.
2	Октябрь	1. «Я – человек» 2. «Здоровей-ка» 3. «Транспорт» 4. «Народная культура и традиции»	1. Одежда, головные уборы, обувь. 2. Ребёнку о самом себе. 3. Транспорт. 4. Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество.
3	Ноябрь	1. «Наш быт» 2. «Город мастеров» 3. «Дружба» 4. «Животный мир»	1. Декоративно прикладное искусство. 2. Дом. 3. Детский сад. 4. Дикие животные и их детёныши осенью. 5.
4	Декабрь	1. «Этикет» 2. «Здравствуй, зимушка-зима!» 3. «Новогодний калейдоскоп» 4. «Новогодний калейдоскоп»	1. Посуда Продукты питания 2. Начало зимы. 3. Сохрани ёлочку. 4. Новый год.
5	Январь	«Цирк» «Моя семья» «Моя семья»	1. Зимние забавы. 2. Я и моя семья. 3. Мебель.
6	Февраль	1. «Азбука безопасности» 2. «Маленькие исследователи» 3. «Наши защитники» 4. «Широкая масленица»	1. Инструменты. 2. Бытовые приборы 3. День защитников отечества. 4. Родная страна
7	Март	1. «Женский день» 2. «Миром правит доброта» 3. «В гостях у сказки» 4. «Быть здоровыми хотим»	1. 8 Марта. 2. Домашние животные и их детёныши. 3. Животные жарких стран. 4. Комнатные растения, огород на окошке.
8	Апрель	1 «Космос» 2 «Весна шагает по планете» 3 «Встречаем птиц	1 космос 2. Признаки весны. 3. Дикие животные весной.

			<i>4 Домашние птицы.</i>
9	Май	1.«День победы» 2.«Мир природы» 3 «Волшебница вода» 4.«Вот мы какие стали большие»	<i>1.Государственный праздник 1 Мая и 9 Мая. 2. Насекомые. 3. Рыбы 4. Растения луга сада.</i>

### 2.1.2 Проектная деятельность.

П№	Тема проекта	Тип проекта	Цель проекта	Сроки реализации
1	«В мире вежливости и добра»	Нормативный	Создание педагогических условий для формирования у детей культуры поведения и речевого этикета через использование методов проекта.	Октябрь - Ноябрь
2	«О чём говорят открытки»	Творческий	Создавать условия для реализации проектной деятельности, развивать художественное восприятие образных представлений, воображение, художественно – творческих способностей.	Декабрь, Январь, Февраль.
3	«Что посеешь, то пожнёшь»	Исследовательский	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности оказывать помощь в оформлении её результатов. Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.	Март - Апрель

### 2.1.3 Образовательная деятельность по расписанию

<i>Сентябрь</i>	
<b>1 неделя Лексическая тема: «До свиданья, лето! Сад – фрукты, ягоды»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	№ 1«Во саду ли, в огороде» Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-ягодными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. (Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 36)
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Познакомиться с детьми. Вызвать у них желание заниматься музыкой. Понаблюдать за эмоциональной сферой ребёнка. Создать хорошее настроение от воспоминаний. Вызвать у детей желание подпевать знакомые песни. Развивать певческие навыки. Определить уровень двигательной активности у детей. Выявить уровень координации движений.
Художественная литература	Мы – воспитанники старшей группы Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Гербова стр.30
<i>Вторник</i>	
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в построении в колонны; повторить уп-

на воздухе	ражнения в равновесии и прыжках. ( <b>Карточка1</b> )
Рисование	<b>Тема:</b> «Лето красное прошло» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать карандашами несложный сюжет; закреплять приём штриховки. Развивать чувство композиции, речевое дыхание. Воспитывать дружелюбие, интерес к сотрудничеству и сотворчеству <b>Оборудование:</b> Цветные и простые карандаши, листы бумаги
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.13</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	«Бабочка» Продолжать учить сгибать квадрат по диагонали, тщательно проглаживать линии сгиба, развивать умение пользоваться ножницами, работать по схеме, развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, упорство. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Познакомиться с детьми. Вызвать у них желание заниматься музыкой. Понаблюдать за эмоциональной сферой ребёнка. Создать хорошее настроение от воспоминаний. Вызвать у детей желание подпевать знакомые песни. Развивать певческие навыки. Определить уровень двигательной активности у детей. Выявить уровень координации движений
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема «Что я делал летом?» (составление рассказа из личного опыта)</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей о характерных признаках лета. Учить детей составлять короткие рассказы из личного опыта, передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально, использовать в речи разные предложения. Развивать слуховое внимание, восприятие, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к отвечающим товарищам.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с правилами поведения в зале (презентация); учить ходить легко, сохраняя правильную осанку; упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, в умении быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну; развивать ловкость, быстроту; воспитывать интерес к физической культуре. ( <b>Карточка 1</b> )
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка. «Слепи что хочешь» (по замыслу)</b> <b>Программное содержание:</b> Выявить уровень технических умений и навыков лепки, умение задумывать и доводить до конца замысел, развивать мелкую моторику рук и глазомер, их согласованность, побуждать к самостоятельности в выборе материала и темы лепки <b>Оборудование:</b> пластилин разного цвета, стеки
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	Занятие 2. Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине. Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 15, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.2.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить ходить легко, сохраняя правильную осанку; упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, в умении быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну; развивать ловкость, быстроту; воспитывать интерес к физической культуре. ( <b>Карточка 1</b> )

<b>Сентябрь</b>	
<b>2 неделя Лексическая тема: «Мой город. Моя страна»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>№ 2</b> «Экологическая тропа осенью (на улице)» Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе

	растений для человека и животных. (Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 38)
Музыка	<b>Программное содержание:</b> 1.Учить выполнять движение под музыку. Развивать чувство ритма. 2.Учить воспринимать чувства и настроение музыки. Развивать целостное восприятие произведения. 3.Работа над текстом и мелодией. Формировать умение петь протяжно, подстраиваться под голос взрослого. 4Упражнять в несложных танцевальных движениях, учить передавать их ритмично. 5.Учить легко, отрывисто играть на металлофоне. 6.Воспитывать доброжелательное отношение в процессе различных видов музыкальной деятельности
Художественная культура	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Гербова стр.31
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. (Карточка 2)
Рисование	<b>Тема: «Мы матрёшки»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с семёновской матрёшкой; упражнять в рисовании силуэтов матрешек во весь лист, украшая силуэт цветочным орнаментом; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры матрёшки; развивать цветовое восприятие; воспитывать интерес к народной игрушке. <b>Оборудование:</b> белые листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики, игрушка Семёновская матрёшка.
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 3.</b> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.15
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	«Домик с окошком» Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины, учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, окно, крыша, дверь), закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.43 «
Музыка	<b>Программное содержание:</b> 1.Учить выполнять движение под музыку. Развивать чувство ритма. 2.Учить воспринимать чувства и настроение музыки. Развивать целостное восприятие произведения. 3.Работа над текстом и мелодией. Формировать умение петь протяжно, подстраиваться под голос взрослого. 4Упражнять в несложных танцевальных движениях, учить передавать их ритмично. 5.Учить легко, отрывисто играть на металлофоне. 6.Воспитывать доброжелательное отношение в процессе различных видов музыкальной деятельности
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Программное содержание: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о видах легкоатлетического спорта; формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; упражнять в прыжках на 2 ногах «змейкой»; совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при размыкании в кругу; развивать ловкость, скоростно-силовые качества, чувство равновесия; воспитывать активность.

	<b>(Карточка № 2)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация.</b> <b>Тема: «Что можно подарить другу?».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить аккуратно выполнять работу из бумаги (вырезать и наклеить какую-либо игрушку), наклеивать игрушку на красивый коврик (нарисованный фломастерами), развивать плавность и согласованность движений обеих рук; воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, стремление сделать им приятное. <b>Обор.:</b> предметные картинки с изображением игрушек, «коврик»-основа (нарисованный фломастерами), цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, салфетка. <b>Методы и приемы:</b> беседа, показ образца, вопросы к детям. (Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изо деятельности» - с.94)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 4.</b> Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и знаками; учить ориентироваться на листе бумаги. Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 17, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.4.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о видах легкоатлетического спорта; формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; упражнять в прыжках на 2 ногах «змейкой»; совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при размыкании в кругу; развивать ловкость, скоростно-силовые качества, чувство равновесия; воспитывать активность. <b>(Карточка № 2)</b>

<b>Сентябрь</b>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «Осень, огород, овощи, грибы»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>«Осенины»</b> Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять занятия о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова стр.45
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать разучивать разнообразные танцевальные движения. Учить чувствовать и передавать в движение музыки. Учить понимать содержание музыкального произведения, его характер, настроение. Узнавать изобразительные моменты в музыке. Развивать образную речь, воображение. Работать над дикцией, звукопроизношением, текстом песни. Точно интонировать мелодию песни. Развивать умение чувствовать настроение песни и высказываться о её характере. Работать над исполнением легких и четких движений. Следить за осанкой. Воспитывать нравственные качества, умение действовать в коллективе; воспитывать чуткость к художественному слову
Художественная культура	<b>Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</b> Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Гербова стр. 32
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. <b>(Карточка 3)</b>
Рисование	<b>Тема: «Осенние листья»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивая краски для получения сложных оттенков в передаче осеннего колорита). Развивать чувство ритма, композиции. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. <b>Оборудование:</b> Акварельные краски, белые листы бумаги, палитры, кисточки, баночки с водой, простые карандаши, осенние листья, репродукции картин русских пейзажистов, посылка (коробка) с листочками.
<b>Среда</b>	
ФЭМП	Занятие 5. Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 17
Конструирование,	« Многоэтажный дом» Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и

ручной труд/ ознакомление с миром природы	одного горизонтального ( или пластины); воспитывать сосредоточенность. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.62
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать разучивать разнообразные танцевальные движения. Учить чувствовать и передавать в движение музыки. Учить понимать содержание музыкального произведения, его характер, настроение. Узнавать изобразительные моменты в музыке. Развивать образную речь, воображение. Работать над дикцией, звукопроизношением, текстом песни. Точно интонировать мелодию песни. Развивать умение чувствовать настроение песни и высказываться о её характере. Работать над исполнением легких и четких движений. Следить за осанкой. Воспитывать нравственные качества, умение действовать в коллективе; воспитывать чуткость к художественному слову
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговор
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить ползанию на четвереньках преодолевая препятствия; упражнять в подбрасывании мяча точно перед собой и ловле 2 руками; закрепить умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; развивать ловкость, скоростно-силовые качества; воспитывать трудолюбие. <b>(Карточка 3)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка. Тема «Грибы»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческие способности. Воспитывать интерес к лепке. <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 34).</b>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	Занятие 6. Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадь в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 20, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.6.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить ползанию на четвереньках преодолевая препятствия; упражнять в подбрасывании мяча точно перед собой и ловле 2 руками; закрепить умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; развивать ловкость, скоростно-силовые качества; воспитывать трудолюбие. <b>(Карточка 3)</b>

<b>Сентябрь</b>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	№7«Прогулка по лесу» Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знание о пользе леса и жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. О.А. Соломенников астр 42
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Изменять характер шага при смене динамики в музыке. Добиваться контрастных шагов. Развивать чувство ритма. Учить различать смену характера музыки, её изобразительность, средства музыкальной выразительности, передающие образ спокойной, волшебной, мечтательной луны. Продолжать учить текст и мелодию песни. Петь лёгким, подвижным звуком, смягчая концы фраз в соответствии с частями пьесы менять движения. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Развивать зрительную активность.
Художественная культура	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Гербова 34.
<b>Вторник</b>	
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках по-

на воздухе	вторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер. <b>(Карточка 4)</b>
Рисование	<b>Тема: «Еловая веточка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски, размещения в пространстве; совершенствовать навык работы карандашами; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать желание украшать своими работами группу. <b>Оборудование:</b> листы бумаги, тонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые), простые и цветные карандаши, гелевые ручки, фломастеры
<b>Среда</b>	
ФЭМП	Занятие 7 • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .  И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	<b>Стрекоза из природного материала</b> Учить изготавливать игрушки из природного материала. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.51
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Изменять характер шага при смене динамики в музыке. Добиваться контрастных шагов. Развивать чувство ритма. Учить различать смену характера музыки, её изобразительность, средства музыкальной выразительности, передающие образ спокойной, волшебной, мечтательной луны. Продолжать учить текст и мелодию песни. Петь лёгким, подвижным звуком, смягчая концы фраз в соответствии с частями пьесы менять движения. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Развивать зрительную активность.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема «Грибы»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с названия грибов; обратить внимание на то, что грибы растут в определённых местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. Уточнить знания детей о лесе и деревьях. Развивать слуховое внимание и восприятие, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к отвечающим товарищам. <b>(Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия ознакомления с природой и развитие речи» стр.43)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о правилах здорового образа жизни; учить прокатывать мяч ногой по прямой, обводить вокруг предметов; упражнять в отталкивании одной ногой при езде на самокате и прыжках на 2 ногах; развивать выносливость, скоростно-силовые качества; воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. <b>(Карточка 4)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация.</b> <b>Тема «На лесной полянке выросли грибы»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 35)</b>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	Занятие 8 Учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 22, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.8.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о правилах здорового образа жизни; учить прокатывать мяч ногой по прямой, обводить вокруг предметов; упражнять в отталкивании одной ногой при езде на самокате и прыжках на 2 ногах; развивать выносливость, скоростно-силовые качества; воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. <b>(Карточка 4)</b>

<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя Лексическая тема: «Одежда головные уборы»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<p><b>Тема: «Одежда. Описание одежды»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знание детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, уходе за одеждой. Составлять описательный рассказ об одежде. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к одежде. <b>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва стр.100)</b></p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Учить слышать двухчастную музыку, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Развивать плавность рук и умение использовать знакомые танцевальные движения самостоятельно. Учить различать настроение музыки и высказываться о нём. Расширять словарный запас. Развивать музыкальный слух. Формировать звуковое восприятие, умение различать звуки высокие и низкие и точно интонировать. Работа над текстом, произносить отчётливо слова. Развивать музыкальную память. Воспринимать и передавать в движении характер музыки. Работать над плавными движениями рук. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. Воспитывать любовь к природе.</p>
Художественная литература	<p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Гербов астр. 35</p>
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<p><b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) <b>(Карточка 5)</b></p>
Рисование	<p>Рисование «Идет дождь»</p> <p>Программное содержание: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветные восковые мелки, угольным карандашом, сангиной (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.37</p>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<p>Занятие 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</li> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>.</li> </ul> <p>. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18</p>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	<p>« <b>Машина</b>»</p> <p>Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.</p> <p>Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.80</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Учить слышать двухчастную музыку, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Развивать плавность рук и умение использовать знакомые танцевальные движения самостоятельно. Учить различать настроение музыки и высказываться о нём. Расширять словарный запас. Развивать музыкальный слух. Формировать звуковое восприятие, умение различать звуки высокие и низкие и точно интонировать. Работа над текстом, произносить отчётливо слова. Развивать музыкальную память. Воспринимать и передавать в движении характер музыки. Работать над плавными движениями рук. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. Воспитывать любовь к природе.</p>

<b>Четверг</b>	
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой; упражнять пролезание в обруч разными способами; закрепить умение в ходьбе по веревке сохранять правильную осанку; развивать ловкость, чувство равновесия, быстроту; воспитывать любовь к родному краю. <b>(Карточка 5)</b>
Лепка/ Аппликация	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	Занятие 10 Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца-октябрь; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.24, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.10.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой; упражнять пролезание в обруч разными способами; закрепить умение в ходьбе по веревке сохранять правильную осанку; развивать ловкость, чувство равновесия, быстроту; воспитывать любовь к родному краю. <b>(Карточка 5)</b>

<b>Октябрь</b>	
<b>2 неделя Лексическая тема: «Ребёнок о нём самом»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема «О дружбе и друзьях» (Явление окружающей жизни)</b> Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. Друзей выручай. ОВ.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.25
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить слышать двухчастную музыку, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Развивать плавность рук и умение использовать знакомые танцевальные движения самостоятельно. Учить различать настроение музыки и высказываться о нём. Расширять словарный запас. Развивать музыкальный слух. Формировать звуковое восприятие, умение различать звуки высокие и низкие и точно интонировать. Работа над текстом, произносить отчётливо слова. Развивать музыкальную память. Воспринимать и передавать в движении характер музыки. Работать над плавными движениями рук. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. Воспитывать любовь к природе.
Художественная литература	<b>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</b> Программное содержание. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем.
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <b>(Карточка 6)</b>
Рисование	Рисование «Дымковская слобода (деревня)». Коллективная композиция Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42)
<b>Среда</b>	
ФЭМП	Занятие 11 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и

	умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	<b>«Кошечка»</b> Учить детей делать поделку из двух частей, сгибать квадрат по диагонали, хорошо проглаживать линии сгиба, дополнительно приклеивать детали. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить слышать двухчастную музыку, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Развивать плавность рук и умение использовать знакомые танцевальные движения самостоятельно. Учить различать настроение музыки и высказываться о нём. Расширять словарный запас. Развивать музыкальный слух. Формировать звуковое восприятие, умение различать звуки высокие и низкие и точно интонировать. Работа над текстом, произносить отчётливо слова. Развивать музыкальную память. Воспринимать и передавать в движении характер музыки. Работать над плавными движениями рук. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. Воспитывать любовь к природе.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию: описание кукол</b> Программное содержание. Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными, руководствоваться планом (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 43)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить лазать одноименным способом; продолжать учить подбрасывать мяч одной рукой и ловить другой; совершенствовать умение сохранять правильную осанку в ходьбе по бревну; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь. <b>(Карточка 6)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</b> Программное содержание: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 12</b> Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.27, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.12.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить лазать одноименным способом; продолжать учить подбрасывать мяч одной рукой и ловить другой; совершенствовать умение сохранять правильную осанку в ходьбе по бревну; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь. <b>(Карточка 6)</b>

<b>Октябрь</b>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «Транспорт»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Транспорт» Составление рассказов по схеме.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь. Воспитывать интерес к профессиям людей. <b>Материал:</b> картинки с изображением транспорта; картинки с изображениями разных видов транспорта, карточки с изображением частей машины и материала, из которого они сделаны. <b>(Кузнецова, Тихонова с. 58.)</b>

Музыка	<b>Программное содержание:</b> Двигаться в соответствии с характером каждой части. Развивать ориентировку в пространстве, память, тренировать глазную мышцу. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского. Учить различать эмоциональное содержание произведения, его настроение. Развивать восприятие оркестрового звучания пьесы. Учить исполнять песни ласково, напевно, протяжно. Передавать в исполнении настроение песни. Закрепление песен. Учить исполнять танцы с атрибутами. Развивать образность и выразительность движений. Развивать внимание, чувство ритма.
Художественная культура	Учимся вежливости Программное содержание. Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 41)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. ( <b>Карточка 7</b> )
Рисование	<b>Тема: «Машины везут урожай овощей»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке разнообразие окружающего мира, продолжать работать над композицией рисунка, закреплять навыки рисования карандашами, упражнять в развернутых фразовых ответах. Развивать композиционные умения, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать общее и речевое поведение, уважение к труду овощеводов. <b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением машин, везущих урожай с полей, у детей – половина альбомного листа, цветные карандаши. ( <b>Т.Г. Казакова стр.104</b> )
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</li> <li>• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	<b>«Машина»</b> Формировать умение конструировать из выбранных деталей конструктора. Учить работать по схеме. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.97
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Двигаться в соответствии с характером каждой части. Развивать ориентировку в пространстве, память, тренировать глазную мышцу. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского. Учить различать эмоциональное содержание произведения, его настроение. Развивать восприятие оркестрового звучания пьесы. Учить исполнять песни ласково, напевно, протяжно. Передавать в исполнении настроение песни. Закрепление песен. Учить исполнять танцы с атрибутами. Развивать образность и выразительность движений. Развивать внимание, чувство ритма.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>«Транспорт»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о транспорте. Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на схему Ткаченко. Развивать связной речи, мышление, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы детей <b>Обор.:</b> предметные картинки с изображением транспорта. <b>Методы и приемы:</b> загадывание загадок, рассматривание картинок, беседа, пояснение <b>(А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.» ст 151)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Двигаться в соответствии с характером каждой части. Развивать ориентировку в пространстве, память, тренировать глазную мышцу. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского. Учить различать эмоциональное содержание произведения, его настроение. Развивать восприятие оркестрового звучания пьесы. Учить исполнять песни ласково, напевно, протяжно. Передавать в исполнении настроение песни. Закрепление песен. Учить исполнять танцы с атрибутами. Развивать образность и выразительность движений. Развивать внимание, чувство ритма.

Лепка/ Аппликация	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Автобус»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать образ городского транспорта – автобус в аппликации. Упражнять в умении вырезать колеса (круг из квадрата). Закреплять навык складывания полоски в несколько сложенных, резать по прямой. Воспитывать творчество, желание выполнять работу до конца.  <b>Оборудование и материалы:</b> цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей карандаш.</p>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 14</b>  Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками &lt;, &gt;; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.29, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.14.</p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Двигаться в соответствии с характером каждой части. Развивать ориентировку в пространстве, память, тренировать глазную мышцу. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского. Учить различать эмоциональное содержание произведения, его настроение. Развивать восприятие оркестрового звучания пьесы. Учить исполнять песни ласково, напевно, протяжно. Передавать в исполнении настроение песни. Закрепление песен. Учить исполнять танцы с атрибутами. Развивать образность и выразительность движений. Развивать внимание, чувство ритма.</p>

<b>Октябрь</b>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Народная игрушка»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<p><b>«Что предмет расскажет о себе»</b>  Побуждать детей выделять особенности предметов: размер форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О.В. Дыбина стр.24</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Учить перестраиваться и на 1 часть музыки менять движения. Развивать координацию, музыкальный слух. Учить высказываться о настроении произведения. Развивать эмоциональное восприятие музыки. Вызвать желание активно вступать в общение с героями развлечения. Развивать творческие способности через все виды музыкальной деятельности. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Воспитывать самостоятельность. Учить ритмично, повторять несложные движения. Развивать внимание.</p>
Художественная культура	<p>Лексикограмматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  Программное содержание. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47)</p>
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<p><b>Программное содержание:</b> Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». <b>(Карточка 8)</b></p>
Рисование	<p><b>Рисование Знакомство с городецкой росписью.</b>  Программное содержание: Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43)</p>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 15</b>  Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о</li> </ul>

	последовательности частей суток.
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	« Птичка из природного материала» Учить изготавливать игрушки из природного материала. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.106
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить перестраиваться и на 1 часть музыки менять движения. Развивать координацию, музыкальный слух. Учить высказываться о настроении произведения. Развивать эмоциональное восприятие музыки. Вызвать желание активно вступать в общение с героями развлечения. Развивать творческие способности через все виды музыкальной деятельности. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Воспитывать самостоятельность. Учить ритмично, повторять несложные движения. Развивать внимание.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Программное содержание. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура общения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о функции скелета и мышечной системы; учить ведению мяча ногами с забиванием в ворота; продолжать учить принимать правильное исходное положение на тренажерах; закрепить умение в длительном беге использовать пережат с пятки; развивать выносливость, скоростно – силовые качества; воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. <b>(Карточка 8)</b>
Лепка/ Аппликация	Лепка «Козлик» Программное содержание: Продолжать лепить фигуру по народным мотивам .Учить приемам раскатывания столбика, сгибания, разрезания стеклом с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.41)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 16</b> Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых есть числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.31, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.16.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о функции скелета и мышечной системы; учить ведению мяча ногами с забиванием в ворота; продолжать учить принимать правильное исходное положение на тренажерах; закрепить умение в длительном беге использовать пережат с пятки; развивать выносливость, скоростно – силовые качества; воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. <b>(Карточка 8)</b>

<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя Лексическая тема: «Декоративно прикладное искусство»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки)»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. Учить детей различать игрушки. Знать характерные особенности разных промыслов. Вызвать желание нарисовать народные игрушки. <b>Оборудование:</b> разные виды игрушек. <b>Методы и приемы:</b> беседа, рассматривание игрушек, вопросы к детям. <b>(В. Н. Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе» стр 44)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Расширять у детей представление о танцевальном жанре. Развивать гибкость тела и умение управлять своими мышцами. Развивать творческую фантазию. Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки. Работать над дикцией, допевать все звуки и в окончаниях слов. Закреплять умение петь легко, весело. Учить выполнять танцевальные композиции в парах, согласовывать движения с ритмом музыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать творчество детей. Закреплять название инструментов. Развивать зрительную активность.
Художественная литература	<b>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</b> Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.

	Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. <b>(Карточка10)</b>
Рисование	<b>Тема: «Чудо-игрушки зверушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить расписывать объёмные фигуры декоративной росписью (дымка), обратить внимание на зависимость узора от формы изделия; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству .
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 17</b> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	<b>«Самолет»</b> Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.114
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Расширять у детей представление о танцевальном жанре. Развивать гибкость тела и умение управлять своими мышцами. Развивать творческую фантазию. Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки. Работать над дикцией, допевать все звуки и в окончаниях слов. Закреплять умение петь легко, весело. Учить выполнять танцевальные композиции в парах, согласовывать движения с ритмом музыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать творчество детей. Закреплять название инструментов. Развивать зрительную активность.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	Рассказывание по картине Программное содержание. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 51)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить перебрасывать мяч в парах с отскоком о пол; продолжать учить лазать разноименным способом, восстанавливать и сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с приседанием ем на середине; развивать ловкость, координацию движений, чувство равновесия; воспитывать интерес к подвижным играм. <b>(Карточка 10)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка.</b> <b>Тема: «Дымковская кукла»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куса глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству <b>(Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 28)</b>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 18</b> Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; познакомить с названием последнего месяца-ноябрь; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.32, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.18.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить перебрасывать мяч в парах с отскоком о пол; продолжать учить лазать разноименным способом, восстанавливать и сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с приседанием ем на середине; развивать ловкость, координацию движений, чувство равновесия; воспитывать интерес к подвижным играм. <b>(Карточка 10)</b>

<b>2 неделя Лексическая тема: «Дом»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<p><b>Тема: «Дом и его части»</b>  <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о том, что такое дом, из чего он состоит. Дать понятие, сколько этажей в доме, как он называется. Учить составлять описательный рассказ по памяти. Познакомить с этапами постройки дома, с профессией строителя. Закреплять навык образования множественного числа существительных. Учить согласовывать существительные с личным местоимением. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать уважение к труду строителей.  <b>(Л.Н. Зырянова Р\Р стр. 59.)</b></p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. Познакомить с музыкой изобразительного характера. Учить различать яркие интонации, средства выразительности: регистр, динамику. Знакомство с новой песней. Работа над текстом. Учить чисто, интонировать мелодию, брать активное дыхание. Закрепление песни. Обучать умению двигаться в ровном круге. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать внимательное отношение друг к другу. Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами</p>
Художественная литература	<p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  <b>Программное содержание.</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  <b>(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 52)</b></p>
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<p><b>Программное содержание:</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. <b>(Карточка10)</b></p>
Рисование	<p><b>Тема: «Домик трех поросят»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать картину по сказке, передавая характерные особенности предмета, используя разные изобразительные средства, закреплять композиционное построение рисунка, развивать творчество, воспитывать аккуратность в работе.  <b>Оборудование:</b> цветные карандаши, мелки, бумага мягкого тона альбомного формата <b>(Т. С. Комарова «ИЗО» стр.121)</b></p>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 19</b>  • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	<p>«Лебедь»  Учить графическому языку оригами, сгибать квадрат по диагонали, в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба, оформить дополнительными деталями работу. Развивать речевую активность.  Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. Познакомить с музыкой изобразительного характера. Учить различать яркие интонации, средства выразительности: регистр, динамику. Знакомство с новой песней. Работа над текстом. Учить чисто, интонировать мелодию, брать активное дыхание. Закрепление песни. Обучать умению двигаться в ровном круге. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать внимательное отношение друг к другу. Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами.</p>
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш  <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж иш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками жш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 53)</p>

Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить перебрасывать мяч в парах с отскоком о пол; продолжать учить лазать разноименным способом, восстанавливать и сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с приседанием ем на середине; развивать ловкость, координацию движений, чувство равновесия; воспитывать интерес к подвижным играм. <b>(Карточка 10)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация Тема «Дома на нашей улице» (коллективная работа)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызвать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 20</b> Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.35, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.20.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить перебрасывать мяч в парах с отскоком о пол; продолжать учить лазать разноименным способом, восстанавливать и сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с приседанием ем на середине; развивать ловкость, координацию движений, чувство равновесия; воспитывать интерес к подвижным играм. <b>(Карточка 10)</b>

<b>Ноябрь</b>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «Детский сад»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	«Детский сад» Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В. Дыбина стр.28
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. Познакомить с музыкой изобразительного характера. Учить различать яркие интонации, средства выразительности: регистр, динамику. Знакомство с новой песней. Работа над текстом. Учить чисто, интонировать мелодию, брать активное дыхание. Закрепление песни. Обучать умению двигаться в ровном круге. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать внимательное отношение друг к другу. Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами
Художественная литература	Обучение рассказыванию Программное содержание. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 55)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. <b>(Карточка 11)</b>
Рисование	<b>Тема: «Чебурашка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к рисованию. <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 39)</b>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	• <b>Занятие 21</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	<p>Конструирование микрорайона города</p> <p>Продолжать закреплять навыки строительства домов разной величины.</p> <p>Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.202</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. Познакомить с музыкой изобразительного характера. Учить различать яркие интонации, средства выразительности: регистр, динамику. Знакомство с новой песней. Работа над текстом. Учить чисто, интонировать мелодию, брать активное дыхание. Закрепление песни. Обучать умению двигаться в ровном круге. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать внимательное отношение друг к другу. Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами</p>
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Детский сад»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Учить четко формулировать свои ответы при рассматривании картинок. Развивать внимание, наблюдательность, речь. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и товарищей.</p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Учить ползанию на животе; продолжать учить перебрасывать мяч в парах снизу из разных и.п., сохранять равновесие в ходьбе по скамейке выпадами; развивать ловкость, координацию движений, силу; воспитывать любовь к родному краю; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми. <b>(Карточка 11)</b></p>
Лепка/ Аппликация	<p>Лепка «Олешек» Программное содержание: Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки: лепить из целого куска пластилина, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному прикладному творчеству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.49)</p>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 22</b></p> <p>Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить порядковому счету; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.37, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.22.</p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Учить ползанию на животе; продолжать учить перебрасывать мяч в парах снизу из разных и.п., сохранять равновесие в ходьбе по скамейке выпадами; развивать ловкость, координацию движений, силу; воспитывать любовь к родному краю; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми. <b>(Карточка 11)</b></p>

<b>Ноябрь</b>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши осенью»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<p>«Берегите животных»</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>О.А. Соломенникова стр.41</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Слышать ритм музыки, добиваться разнообразных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать внутренний слух, ладовое чувство. Работать над звукоизвлечением и над дыханием. Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии. Учить реагировать на смену мелодии и менять движения. Учить различать музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность. Развивать зрительную активность.</p>

Художественная литература	<b>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b> Программное содержание. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. ( <b>Карточка 12</b> )
Рисование	<b>Тема: «Мохнатые, колючие»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать детенышей зверей: медвежат, зайчат, волчат; передавать особенности внешнего вида: цвет шерсти, позу, движения. Совершенствовать навык работы карандашами и красками. Развивать глазомер, мелкую моторику, ориентировку на листе. Создавать из отдельных рисунков коллективную работу. <b>Оборудование:</b> Иллюстрации Чарушина «Большие и маленькие», «Волчишко к рассказу «Медвежата», «Про зайчат»; бумага; акварель, карандаши, восковые мелки, уголь, клеящий карандаш.
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 23</b> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	<b>«Зайчик»</b> Продолжать учить детей графическому языку оригами, делать поделку их 2-х квадратов, тщательно проглаживая линию сгиба, совмещая углы и стороны, загибая углы в разных направлениях. Воспитывать внимание, усидчивость. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Слышать ритм музыки, добиваться разнообразных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать внутренний слух, ладовое чувство. Работать над звукоизвлечением и над дыханием. Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии. Учить реагировать на смену мелодии и менять движения. Учить различать музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность. Развивать зрительную активность.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш</b> Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж иш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками жш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 53)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представление детей о правильной осанке; учить забрасывать мяч в корзину способом от груди; упражнять в езде на самокатах с поворотом; развивать ловкость, внимание, скоростно – силовые качества; воспитывать воспитать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. ( <b>Карточка 12</b> )
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</b> Программное содержание: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать форму и относительную величину. Закреплять умения соблюдать относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 24</b> Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.39, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.24
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представление детей о правильной осанке; учить забрасывать мяч в корзину способом от груди; упражнять в езде на самокатах с

	поворотом; развивать ловкость, внимание, скоростно – силовые качества; воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. (Карточка 12)
--	---

<b>Ноябрь</b>	
<b>5 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	«Пернатые друзья» Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. О.А. Соломенникова стр.49
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Слышать ритм музыки, добиваться разнообразных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать внутренний слух, ладовое чувство. Работать над звукоизвлечением и над дыханием. Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии. Учить реагировать на смену мелодии и менять движения. Учить различать музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность. Развивать зрительную активность
Художественная культура	<b>Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</b> Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге на перегонки; воспитывать целеустремленность; проведение состязания по спортивной игре «Горки» между двумя параллельными группами; развивать интерес к игре; закрепить умение соревноваться; развивать глазомер, ловкость; воспитывать стремление к победе, дисциплинированность.
Рисование	<b>Рисование «Синие и красные птицы»</b> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 24</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</li> <li>• Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	«Петух» Учить детей делать поделку, опираясь на схему, сгибать углы квадрата к центру, отгибать вершину назад, тщательно проглаживать линии сгиба, надрезать по линии сгиба, раздвигать и загибать «перья». Воспитывать внимание, уверенность. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Слышать ритм музыки, добиваться разнообразных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать внутренний слух, ладовое чувство. Работать над звукоизвлечением и над дыханием. Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии. Учить реагировать на смену мелодии и менять движения. Учить различать музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность. Развивать зрительную активность
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема: Составление рассказа «Наступила осень, птицы улетают в теплые края».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с перелётными птицами. Уточнить понятие «перелётные», «водоплавающие». Образовывать существительные

	с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными. Учить детей составлять рассказ по схемам. <b>(Е.В. Кузнецова, И.А. Тихова «Р/ р» стр. 25)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить лазать по канату; продолжать учить перебрасывать мяч в парах от груди из разных и.п.; упражнять в ходьбе по веревке с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку; развивать ловкость, силу, чувство равновесия; воспитывать самостоятельность.
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Птицы на ветках»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие. <b>Оборудование:</b> большой лист бумаги или картона любого светлого тона с наклеенными на него широко расходящимися ветками, цветная бумага, ножницы, клей. <b>(Т. С. Комарова стр. 105)</b>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 24</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.41, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.26.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить лазать по канату; продолжать учить перебрасывать мяч в парах от груди из разных и.п.; упражнять в ходьбе по веревке с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку; развивать ловкость, силу, чувство равновесия; воспитывать самостоятельность.

<b>Декабрь</b>	
<b>1неделя Лексическая тема: «Посуда продукты питания»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема «Посуда»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о посуде. Обогащать словарный запас детей по теме. Учить различать и называть предметы чайной, столовой, кухонной посуды, уточнять назначение отдельных предметов посуды, упражнять в образовании однокоренных слов. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, сдержанность. <b>(Т. В. Пятница «Лексика +Грамматика», часть 1 стр. 56-64)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Закрепить знание детей о приметах зимы, формировать эмоциональное отношение к воспринимаемому тексту. Познакомить с трехчастной пьесой. Учить детей образному восприятию музыки. (О чем рассказывает музыка? Какое настроение?). Формировать представление содержание пьесы. 3.Бескеда о зиме. Учить песни весёлого характера, работа над текстом и мелодией. Продолжать совершенствовать звуковысотный слух. Слышать смену частей в трехчастной пьесе, выразительно выполнять движения. Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки. Учить самостоятельно, подбирать инструменты для пьесы. Воспитывать чуткость к художественному слову
Художественная литература	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в умении различать выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. <b>(Карточка 13)</b>
Рисование	<b>Тема «Украсть тарелочку»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с художественным промыслом – «гжельская керамика», закреплять умение рисовать элементы росписи. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к народным умельцам.
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 25 (итоговое)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в</li> </ul>

	убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже ... самый низкий (и наоборот)</i> . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	«Ракета» Формировать умение конструировать по заданной теме. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.134
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Закрепить знание детей о приметах зимы, формировать эмоциональное отношение к воспринимаемому тексту. Познакомить с трехчастной пьесой. Учить детей образному восприятию музыки. (О чем рассказывает музыка? Какое настроение?). Формировать представление содержание пьесы. З.Бескеда о зиме. Учить песни весёлого характера, работа над текстом и мелодией. Продолжать совершенствовать звуковысотный слух. Слышать смену частей в трехчастной пьесе, выразительно выполнять движения. Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки. Учить самостоятельно, подбирать инструменты для пьесы. Воспитывать чуткость к художественному слову
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема «Продукты питания»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о продуктах питания. Учить образовывать причастия и вводить их в активную речь. Развивать мышление, грамматический строй речи. Воспитывать познавательный интерес к окружающему. <b>(Т. В. Пятница «Лексика +Грамматика», часть 1 стр. 64-69)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить лазать по канату; продолжать учить перебрасывать мяч в парах от груди из разных и.п.; упражнять в ходьбе по веревке с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку; развивать ловкость, силу, чувство равновесия; воспитывать самостоятельность. <b>(Карточка 13)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка</b> <b>Тема «Чашка с блюдцем»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать форму посуды приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами, закреплять приемы раскатывания, умение отделять комочки, соответствующие величине предмета. Развивать творчество. Воспитывать интерес к труду мастеров.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 26</b> Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.43, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.28.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить лазать по канату; продолжать учить перебрасывать мяч в парах от груди из разных и.п.; упражнять в ходьбе по веревке с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку; развивать ловкость, силу, чувство равновесия; воспитывать самостоятельность. <b>(Карточка 13)</b>

<b>Декабрь</b>	
<b>2 неделя Лексическая тема: «Начало Зимы»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема; «Зима пришла»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о признаках зимних явлениях природы. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Обучать пониманию значений фразеологизмов. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение внимательно слушать, не перебивать других. <b>(А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим» ст.75)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить слышать и передавать в движении смену частей

	<p>музыкального произведения. Развивать внимание, память. Уметь различать контрастные части и</p> <p>Уметь их охарактеризовать. Расширять словарный запас музыкальных терминов. Различать припев, запев, вступление и заключение песен. Учить придумывать движения к танцу, передавая содержание песни. Развивать танцевальное творчество. Учить импровизировать. Развивать координацию движений.</p>
Художественная литература	Чтение стихотворений о зиме Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. <b>(Карточка 14)</b>
Рисование	<b>Тема «Идет красавица зима»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке зимний пейзаж, располагать на листке деревья далеко и близко. Закреплять умение рисовать деревья. Совершенствовать рисование концом кисти и плашмя, используя гуашевые краски. Воспитывать чувство прекрасного, используя средства художественной выразительности: картины, художественное слово, музыкальные произведения. <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 61)</b>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 27</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</li> <li>• Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</li> <li>• Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	« Лошадка из природного материала» Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.141
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить слышать и передавать в движении смену частей музыкального произведения. Развивать внимание, память. Уметь различать контрастные части и <p>Уметь их охарактеризовать. Расширять словарный запас музыкальных терминов. Различать припев, запев, вступление и заключение песен. Учить придумывать движения к танцу, передавая содержание песни. Развивать танцевальное творчество. Учить импровизировать. Развивать координацию движений.</p>
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема «Хороша ты, Зимушка-зима» (составление описательного рассказа по картине)</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о признаках зимних явлений природы. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине (с помощью вопросов воспитателя). Развивать зрительное внимание, мышление, связную речь. Воспитывать умение видеть красоту природы. <b>(А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром», стр. 75)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить сохранять правильную осанку в ходьбе по доске с мешочком на голове, перешагивая через предметы; продолжать учить лазанью по канату в три приема; упражнять в перебрасывании мяча в парах из-за головы из разных и.п.; развивать силу, ловкость; воспитывать настойчивость; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми. <b>(Карточка 14)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация Тема: «Зимушка - зима</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей. Учить выбирать наиболее интересные работы и обосновывать свой выбор. <b>(Т.Г. Казакова стр.178)</b> <b>Оборудование и материалы:</b> лист бумаги разных цветов для вырезывания, фломастеры.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 28</b> Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы

	<p>сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.43, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.28.</p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Учить сохранять правильную осанку в ходьбе по доске с мешочком на голове, перешагивая через предметы; продолжать учить лазанью по канату в три приема; упражнять в перебрасывании мяча в парах из-за головы из разных и.п.; развивать силу, ловкость; воспитывать настойчивость; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми. <b>(Карточка 14)</b></p>

<i>Декабрь</i>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «Сохрани ёлочку»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	<p><b>Тема: «Хвойные деревья»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить видеть красоту хвойных деревьев. Уточнить знания о том, что сосна и ель -вечно зелёные растения. Упражнять в подборе прилагательных к существительным (ель зелёная, красивая, пушистая). В сочетании их в роде числе. Развивать наглядно образное мышление, связную монологическую и диалогическую речь, зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе. Умение выслушивать своих товарищей не перебивая, дополнять ответ.</p> <p><i>Словарная работа:</i> шпиль, хвоинки, тайга.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картины по теме, ветки ели и сосны из гербария</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Увидеть различие части музыки и самим придумывать танцевальные движения. Совершенствовать слух. Уметь собираться в круг по цвету атрибутов. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать смену настроений, моменты изобразительности. Развивать желание и умение слушать и понимать серьёзную музыку и активно участвовать в её обсуждении. Учить инсценировать песни, ориентируясь на их построение. Закрепить пройденный музыкальный материал. Добиться выразительности в пении и в танцевальных движениях. Работать над чётким, ритмичным исполнением танцевальных движений. Формировать танцевальное творчество. Воспитывать самостоятельность</p>
Художественная культура	<p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать ее. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)</p>
<i>Вторник</i>	
Физическая культура на воздухе	<p><b>Программное содержание:</b> Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. <b>(Карточка 15)</b></p>
Рисование	<p><b>Тема: «Ели, сосны на опушке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать красоту окружающей природы, хвойного леса, закреплять технику рисования красками, смешивая на палитре и получая новый оттенок, развивать чувство композиции, воспитывать любовь к природе</p> <p><b>Оборудование:</b> краски, кисти, салфетки, бумага тонированная, картины с изображением деревьев</p>
<i>Среда</i>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</li> <li>• Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	<p>« Грузовик»</p> <p>Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной ( « дорога»).</p> <p>Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.151</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Увидеть различие части музыки и самим придумывать танцевальные движения. Совершенствовать слух. Уметь собираться в круг по цвету</p>

	атрибутов. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать смену настроений, моменты изобразительности. Развивать желание и умение слушать и понимать серьёзную музыку и активно участвовать в её обсуждении. Учить инсценировать песни, ориентируясь на их построение. Закрепить пройденный музыкальный материал. Добиться выразительности в пении и в танцевальных движениях. Работать над чётким, ритмичным исполнением танцевальных движений. Формировать танцевальное творчество. Воспитывать самостоятельность
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш , на определение позиции звука в слове (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить сгибать сзади стоящую ногу при замахе в метании мешочка на дальность; продолжать учить приземлять одновременно на две ноги при прыжках со скамейки в обозначенное место, сохранять правильную осанку в ходьбе по скамейке с мешочком на голове; развивать силу, чувство равновесия, ловкость; воспитывать целеустремленность. <b>(Карточка 15)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка Тема: «По замыслу».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Развивать воображение. Воспитывать усидчивость. <b>Оборудование и материалы:</b> пластилин, доски, стеки.( Т. С. Комарова стр.102)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 30</b> Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.45, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.30.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить сгибать сзади стоящую ногу при замахе в метании мешочка на дальность; продолжать учить приземлять одновременно на две ноги при прыжках со скамейки в обозначенное место, сохранять правильную осанку в ходьбе по скамейке с мешочком на голове; развивать силу, чувство равновесия, ловкость; воспитывать целеустремленность. <b>(Карточка 15)</b>

<b>Декабрь</b>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Новый год»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Кто приходит в новый год»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о проведении праздника Новый год. Расширять и активизировать словарь по теме занятия, использовать распространённые предложения при ответе на вопрос. Развивать память, познавательный интерес, связную речь. Воспитывать внимание к ответам товарищей. <b>Обор.:</b> карта мира, новогодние иллюстрации. <b>Методы и приемы:</b> рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, пояснение, вопросы к детям. (А. Никитина «Занятие по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» ст. 98)
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей исполнять новогодние песни выразительно, лёгким звуком, весело исполнять знакомые танцы эмоционально, радостно. Закреплять навыки ориентирования в пространстве. Воспитывать внимание и устойчивый интерес к событиям, происходящим на новогоднем празднике. Доставлять детям радость. Расширять кругозор детей о народных праздниках.
Художественная культура	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом;

на воздухе	разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. <b>(Карточка 16)</b>
Рисование	<b>Тема «Дед Мороз»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварель, карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление. Воспитывать художественно – эстетические чувства. <b>(Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 39)</b>
<i>Среда</i>	
ФЭМП	<b>Занятие 31</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</li> <li>• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	«Кошелек» Учить детей складывать квадрат по горизонтали и последовательно сгибать заготовку вдоль, а затем поперек, правильно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику, речевую активность. Воспитывать конструктивные способности, внимание. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей исполнять новогодние песни выразительно, лёгким звуком, весело исполнять знакомые танцы эмоционально, радостно. Закреплять навыки ориентирования в пространстве. Воспитывать внимание и устойчивый интерес к событиям, происходящим на новогоднем празднике. Доставлять детям радость. Расширять кругозор детей о народных праздниках.
<i>Четверг</i>	
Развитие речи	<b>Тема: «Подарок от деда мороза» (рассказ из личного опыта)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять связный рассказ из личного опыта. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Учить использовать в речи типы предложений, согласовывая существительные с прилагательными. Развивать творческое воображение и память. Воспитывать эстетические чувства. <b>Оборудование:</b> сюжетные картинки о новогоднем празднике, схема. <b>(Г.Я. Затулина стр. 79)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представление детей о зимних видах спорта; учить ведению шайбы клюшкой; продолжать учить в беге энергично отталкиваться с выносом бедра маховой ноги вперед-вверх; продолжать учить использовать ускорение в челночном беге; развивать быстроту, ловкость, силу; воспитывать интерес детей к видам спорта, событиям спортивной жизни страны <b>(Карточка16)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация Тема «Новогодняя поздравительная открытка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать вырезать одинаковые части з бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать эстетическое восприятие. <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 68)</b>
<i>Пятница</i>	
ФЭМП	<b>Занятие 31</b> Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте? пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.47, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.32.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представление детей о зимних видах спорта; учить ведению шайбы клюшкой; продолжать учить в беге энергично отталкиваться с выносом бедра маховой ноги вперед-вверх; продолжать учить использовать ускорение в челночном беге; развивать быстроту, ловкость, силу; воспитывать интерес детей к видам спорта, событиям спортивной жизни страны <b>(Карточка16)</b>

<b>Январь</b>	
<b>2 неделя Лексическая тема: «Зимние забавы»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема «Зимние забавы»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зимних забавах. Обогащать словарь по теме. Развивать мышление, память, грамматический строй речи. Воспитывать сдержанность, умение не перебивать товарищей.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить спокойному хороводному шагу и лёгкому бегу. Развивать чувство ритма, музыкальную память. Перед прослушиванием предложить подумать: «О чём может рассказать музыка, которая прозвучит?» Развивать фантазию, творческое мышление, воображение. Расширять словарный запас. Формировать певческие навыки, между фразами брать дыхание. Совершенствовать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Учить сочинять мелодии различного характера. Развивать зрительное внимание.
Художественная культура	Чтение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Программное содержание. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. <b>(Карточка 17)</b>
Рисование	<b>Тема «Дети гуляют зимой на участке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 73)</b>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 32</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</li> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	«Городок для кукол» Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приёмы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.184
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить спокойному хороводному шагу и лёгкому бегу. Развивать чувство ритма, музыкальную память. Перед прослушиванием предложить подумать: «О чём может рассказать музыка, которая прозвучит?» Развивать фантазию, творческое мышление, воображение. Расширять словарный запас. Формировать певческие навыки, между фразами брать дыхание. Совершенствовать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Учить сочинять мелодии различного характера. Развивать зрительное внимание.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема «Будем спортом заниматься» (составление рассказа по картине)</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом, ввести в словарь названия наиболее распространенных видов спорта. Развивать мышление, смекалку. Воспитывать уважение к ответам товарищей.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; упражнять в беге на скорость, в прыжках вверх до предмета; развивать ловкость, быстроту, силу,

	выносливость; воспитывать интерес к подвижным играм. <b>(Карточка 17)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка. Тема «Снеговик»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей раскатывать детали круглой формы, разного размера. Продолжать учить детей использовать в лепке стеку. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать интерес к лепке.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 33</b> Познакомить с цифрой 9 и учить писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая», «повыше», «еще выше». пособие Е.В. Колесникова, стр.48, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.34.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; упражнять в беге на скорость, в прыжках вверх до предмета; развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость; воспитывать интерес к подвижным играм. <b>(Карточка 17)</b>

<b>Январь</b>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «Я и моя семья»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	«Моя семья» Продолжать формировать интерес детей к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В. Дыбина стр.24
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать терпение. Учить внимательно, слушать музыку изобразительного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о ней. Развивать желание активно участвовать в игре, самостоятельно исполнять знакомые песни индивидуально и хором. Развивать творческое самовыражение в пении. Совершенствовать умение чётко и выразительно выполнять танцевальные движения, не путая последовательность. Учить выполнять простейшие мелодии на металлофоне. Развивать наблюдательность и внимание, зрительную активность.
Художественная культура	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Программное содержание. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. <b>(Карточка 18)</b>
Рисование	<b>Тема: «Моя дружная семья»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить изображать элементы портрета близких людей, передавая характерные особенности облика членов семьи, закреплять последовательность рисования, используя алгоритм рисования портрета, совершенствовать навыки рисования цветными карандашами и восковыми мелками, воспитывать желание доводить начатую работу до конца <b>Обор.:</b> альбомные листы, простые и цветные карандаши, фломастеры, мелки .
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 34</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> <li>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></li> <li>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	«Лодка» Учить сгибать квадрат в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба; загибать углы к центру, отгибать полоски вверх в разные стороны от линии сгиба. Воспитывать уверенность в своих силах. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать терпение. Учить внимательно, слушать музыку изобразительного

	характера. Развивать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о ней. Развивать желание активно участвовать в игре, самостоятельно исполнять знакомые песни индивидуально и хором. Развивать творческое самовыражение в пении. Совершенствовать умение чётко и выразительно выполнять танцевальные движения, не путая последовательность. Учить выполнять простейшие мелодии на металлофоне. Развивать наблюдательность и внимание, зрительную активность.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить понимать родственные отношения. Отвечать полным предложением. Закрепить знания домашнего адреса, полное имя родителей и своё. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать логическое мышление, связную монологическую речь, внимание, память. Воспитывать любовь и уважение к своим родственникам. <b>Словарная работа:</b> родственники, родители <b>(А. Никитина «Занятие по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» ст. 103)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить согласовывать движение ног, рук и туловища при прыжках в длину с места; продолжать учить сгибать сзади стоящую ногу при замахе в метании на дальность; упражнять в ходьбе по скамейке с прокатыванием мяча перед собой; развивать силу, ловкость, чувство равновесия; воспитывать смелость, умение переживать за товарищей. ( Карточка 18)
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка</b> <b>Тема «Мы гуляем»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить создавать несложный сюжет в лепке, лепить фигуры людей разного роста в движении, передавать форму и пропорции, деталями изображать одежду людей, устойчиво располагать поделки на подставке. Закрепить умение лепить конструктивным способом. Развивать целостность восприятия. Воспитывать любовь к окружающей действительности.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 35</b> Учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. пособие Е.В. Колесникова, стр.50, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.36.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить согласовывать движение ног, рук и туловища при прыжках в длину с места; продолжать учить сгибать сзади стоящую ногу при замахе в метании на дальность; упражнять в ходьбе по скамейке с прокатыванием мяча перед собой; развивать силу, ловкость, чувство равновесия; воспитывать смелость, умение переживать за товарищей. ( Карточка 18)

<b>Январь</b>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Мебель»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема: ««Мебель. Интерьер»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить название мебели, ее составные части. Учить различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ, по опорным словам, развивать внимание, память. <b>Оборудование:</b> картинки с изображением мебели и материал, из которого она изготовлена. <b>(Кузнецова Е.В., Тихонова стр. 45)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить различать контрастные части мелодии и их динамические изменения. Развивать ориентировку в пространстве, сохранять большие расстояния в движении по кругу. Учить внимательно, слушать и высказываться об изобразительной музыке. Беседа о профессии «защитить Родину». Работать над чётким пропеванием слов, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, придумывать движения в соответствии с характером песни. Развивать творческую активность. Развивать звуковысотный слух. Развивать наблюдательность.
Художественная	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»

культура	Программное содержание. Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. <b>(Карточка 19)</b>
Рисование	<b>Тема: «Создаем и украшаем мебель»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать по чертежу макет дивана, а затем украшать городецкой росписью изделие, соотносить композицию узора с формой, величиной мебели. Закрепить умение рисовать прямые и закруглённые цветочные гирлянды. Развивать чувство симметрии, пространственное положение узора. Воспитывать интерес к декоративной росписи. <b>Оборудование и материалы:</b> Краски, гуашь, кисти, силуэты мебели, пособие с городецкой росписью, схемы узоров (цветы-чёрные круги, листья).
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 36</b> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	«Робот» Формировать конструктивные навыки. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.167
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить различать контрастные части мелодии и их динамические изменения. Развивать ориентировку в пространстве, сохранять большие расстояния в движении по кругу. Учить внимательно, слушать и высказываться об изобразительной музыке. Беседа о профессии «защитить Родину». Работать над чётким пропеванием слов, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, придумывать движения в соответствии с характером песни. Развивать творческую активность. Развивать звуковысотный слух. Развивать наблюдательность.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема: «Мой дом»</b> (творческое рассказывание) <b>Программное содержание:</b> Учить составлять творческий рассказ. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Упражнять в умении отгадывать загадки. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова на части. Развивать логическое мышление, память, умение составлять рассказ по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. <b>(Г. Я. Затулина стр. 147)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о органах кровообращения; учить вести шайбу клюшкой и забивать ее в ворота; продолжать учить согласовывать движение ног, рук и туловища при прыжках в длину с места; упражнять в беге с заданиями, езде на самокате развивать силу, ловкость, чувство равновесия; воспитывать воспитать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем <b>(Карточка 19).</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка Тема «Мебель в моей квартире»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в лепке разные по размеру и назначению предметы мебели, закреплять умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество. Воспитывать бережное отношение к мебели, самостоятельность.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 36</b> Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10 и учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить отличия в двух похожих рисунках. пособие Е.В. Колесникова, стр.53, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.38.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о органах кровообращения; учить вести шайбу клюшкой и забивать ее в ворота; продолжать учить согласовывать движение ног, рук и туловища при прыжках в длину с места; упражнять в беге с заданиями, езде на самокате развивать силу, ловкость, чувство

	равновесия; воспитывать воспитать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем ( <b>Карточка 19</b> ).
--	---

<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя Лексическая тема: «Инструменты»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<p><b>Тема: «Инструменты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о разнообразных профессиях людей города и села, их названиях и роде деятельности активизация словаря существительных и глаголов по теме «Профессии» и «Инструменты». Упражнять детей в согласовании существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе и падеже. Развивать фразовую речь, память, логическое мышление, образное мышление.</p> <p><b>Обор.:</b> предметные картинки с изображением инструментов и людей разных профессий</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, рассматривание картинок, вопросы к детям, пояснение (<b>А. Никитина «Занятие по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» ст.145</b>).</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Учить выполнять простейшие перестроения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. Учить слышать трёхчастную форму пьесы и высказываться о них. Слышать изобразительность в музыке. Расширять словарь детей. Упражнять в выразительном пении, работать над дикцией. Развивать творческую фантазию, желание импровизировать под песню. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Формировать правильную осанку. Воспитывать чувство патриотизма. Развитие зрительного внимания.</p>
Художественная культура	<p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении) (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.77)</p>
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<p><b>Программное содержание:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. (<b>Карточка 20</b>)</p>
Рисование	<p><b>Рисование «По мотивам хохломской росписи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75)</p>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 37</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	<p>Мост для пешеходов</p> <p>Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой.</p> <p>Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.225</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Учить выполнять простейшие перестроения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. Учить слышать трёхчастную форму пьесы и высказываться о них. Слышать изобразительность в музыке. Расширять словарь детей. Упражнять в выразительном пении, работать над дикцией. Развивать творческую фантазию, желание импровизировать под песню. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Формировать правильную осанку. Воспитывать чувство патриотизма. Развитие зрительного внимания.</p>
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение</p>

	звуков з-ж. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить метать предмет в вертикальную цель; закрепить умение согласовывать движение ног, рук и туловища при прыжках в длину с места; упражнять в ползании по-пластунски; развивать силу, ловкость, глазомер, координацию движений, воображение; воспитывать настойчивость. ( <b>Карточка20</b> )
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей инструмент»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которые владеет ребенок. Закреплять умение вырезать и аккуратно наклеивать изображения. Развивать воображение, эстетическое восприятие
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 38</b> Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. пособие Е.В. Колесникова, стр.55, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.40.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить метать предмет в вертикальную цель; закрепить умение согласовывать движение ног, рук и туловища при прыжках в длину с места; упражнять в ползании по-пластунски; развивать силу, ловкость, глазомер, координацию движений, воображение; воспитывать настойчивость. ( <b>Карточка20</b> )

<b>Февраль</b>	
<b>2 неделя Лексическая тема: «Бытовые приборы»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Что за шум на кухне той...»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о назначении бытовой техники; умения определять её назначение. Закрепить умение характеризовать предмет по форме, размеру. Развивать мелкую моторику, слуховую память и умение воспроизводить звуки окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к домашним «помощникам». <b>Оборудование:</b> картинки с изображением бытовых приборов и предметов домашнего обихода. ( <b>А. Никитина р/р стр. 114.</b> )
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить ритмично, выполнять боковой и прямой галоп. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять знания о празднике 23.02. Совершенствовать певческие навыки: умение петь лёгким звуком, слаженно, естественным голосом. Учить выразительно, эмоционально передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движения и менять их со сменой музыки. Воспитывать доброжелательность. Учить играть простейшие мелодии на металлофоне. Развивать элементарное музицирование. Развивать глазодвигательную активность.
Художественная литература	
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ( <b>Карточка 21</b> )
Рисование	<b>Тема «Нарисуй какой хочешь бытовой прибор»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке образ бытовой техники. Развивать образные представления и восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Продолжать учить оценивать свои работы
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 39</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	

Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить ритмично, выполнять боковой и прямой галоп. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять знания о празднике 23.02. Совершенствовать певческие навыки: умение петь лёгким звуком, слаженно, естественным голосом. Учить выразительно, эмоционально передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движения и менять их со сменой музыки. Воспитывать доброжелательность. Учить играть простейшие мелодии на металлофоне. Развивать элементарное музицирование. Развивать глазодвигательную активность.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема: Составление описательного рассказа «Наши помощники»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о назначении бытовой техники. Учить составлять описательный рассказ. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; согласовывать существительные с прилагательными. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к миру техники. <b>Оборудование:</b> Картинки с изображением электроприборов; мяч. План для составления описательного рассказа, образцы штриховки. <b>(Е.А. Лапп р/р стр. 87)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить отталкиваться одной ногой, а приземляться на две в прыжках в длину с разбега; продолжать учить метать предмет в вертикальную цель; упражнять в ползании по – пластунски между предметами; развивать силу, ловкость, глазомер, координацию движений, воображение. - воспитывать доброжелательность. <b>(Карточка 21)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация</b> <b>Тема «Электрический чайник»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей создавать изображение знакомого предмета из бумаги, передавая его характерные особенности. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать аккуратность, эстетическое отношение к своей работе
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 40</b> Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик. пособие Е.В. Колесникова, стр.56, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.42.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить отталкиваться одной ногой, а приземляться на две в прыжках в длину с разбега; продолжать учить метать предмет в вертикальную цель; упражнять в ползании по – пластунски между предметами; развивать силу, ловкость, глазомер, координацию движений, воображение. - воспитывать доброжелательность. <b>(Карточка 21)</b>

<b>Февраль</b>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «День защитника отчества»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема «Наша Армия»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о Российской армии. Уточнить знания детей о дне Защитников Отечества. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь и уважение к Российской армии. <b>(Л.Н. Зырянова, Т. В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ», стр.176)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить воспринимать лёгкую, подвижную музыку, согласуя с ней движения. Развивать музыкальный слух. Вызвать эмоциональный отклик у детей на песню весёлого характера. Знакомство с песнями. Работа над текстом песен и напевностью. Учить различать высокие и низкие звуки, показывая рукой, воспроизводить голосом. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Учить в парах, легко выполнять поскоки, боковой галоп, ритмичные хлопки. Развивать танцевальное творчество. Развивать внимание.
Художественная культура	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Программное содержание. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по

	ледяной дорожке. <b>(Карточка 22)</b>
Рисование	<b>Тема «солдат на посту»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания. Воспитывать интерес и уважение к российской армии. <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 83)</b>
<i>Среда</i>	
ФЭМП	<b>Занятие 41</b> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	«Собачка» Продолжать учить детей выполнять поделку из двух деталей; сгибать квадрат разными способами, тщательно проглаживая линии сгиба. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, усердие. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить воспринимать лёгкую, подвижную музыку, согласуя с ней движения. Развивать музыкальный слух. Вызвать эмоциональный отклик у детей на песню весёлого характера. Знакомство с песнями. Работа над текстом песен и напевностью. Учить различать высокие и низкие звуки, показывая рукой, воспроизводить голосом. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Учить в парах, легко выполнять поскоки, боковой галоп, ритмичные хлопки. Развивать танцевальное творчество. Развивать внимание.
<i>Четверг</i>	
Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Программное содержание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить метать в горизонтальную цель; продолжать учить прыжкам в длину с разбега; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках; развивать силу, ловкость, координацию движений; воспитывать выдержку ( <b>Карточка № 22</b> )
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка Тема «Танк»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в отдельное целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. <b>(Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 37</b>
<i>Пятница</i>	
ФЭМП	<b>Занятие 42</b> Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать запись; учить решать логическую задачу на синтез и анализ; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать их счетных палочек геометрические фигуры И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.49
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить метать в горизонтальную цель; продолжать учить прыжкам в длину с разбега; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках; развивать силу, ловкость, координацию движений; воспитывать выдержку ( <b>Карточка № 22</b> )

<i>Февраль</i>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Родная страна»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Мой дом - Россия»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить и закрепить знания детей о России, дать представление что такое Родина. Активизировать словарь по теме. Развивать фразовую речь, память, внимание. Воспитывать чувство гордости за свою страну. <b>Оборудование:</b> дем. материал — картинки с изображением достопримечательностей Москвы. <b>(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.168.)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Работать над улучшением качества движений. Быстро реагировать на изменения частей в музыке. Развивать выразительность движений. Узнавать в песне

	музыкальное вступление, заключение, запев, припев. Работать над выразительным, эмоциональным исполнением песен, легко и точно интонировать мелодию, передавать ритмический рисунок. Учить придумывать движения в танце, слышать смену музыкальных фраз и менять движения. Стимулировать творческие проявления. Развивать координацию движений. Развивать тембровый слух
Художественная культура	
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <b>(Карточка 23)</b>
Рисование	<b>Тема: «Герб, флаг»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с символикой изображения флагов и гербов нашего города, области, столицей нашей Родины, учить составлять композицию с помощью различных изобразительных средств, трудиться в коллективе, договариваясь между собой, развивать мелкую моторику рук, воспитывать патриотические чувства <b>Оборудование:</b> картины с изображением флагов, гербов, разных изобразительный материал, символы <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 85)</b>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 43</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	Мост Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.247
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Работать над улучшением качества движений. Быстро реагировать на изменения частей в музыке. Развивать выразительность движений. Узнавать в песне музыкальное вступление, заключение, запев, припев. Работать над выразительным, эмоциональным исполнением песен, легко и точно интонировать мелодию, передавать ритмический рисунок. Учить придумывать движения в танце, слышать смену музыкальных фраз и менять движения. Стимулировать творческие проявления. Развивать координацию движений. Развивать тембровый слух
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема: «Москва столица нашей Родины» (составление рассказа)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать обогащать знания детей о нашей стране. Рассматривание картин о Москве, продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать память, мышление, связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к дополнениям товарищей. <b>Оборудование:</b> иллюстрации по теме. <b>(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.149.) (Карточка № 31)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о органах дыхания, о важности дыхания через нос; учить передаче шайбы в парах; продолжать учить метать в горизонтальную цель; упражнять в прыжках на батуте, в правильное исходное положение на тренажерах; развивать ловкость, силу, глазомер, выносливость. воспитывать воспитать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. <b>(Карточка № 23)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Лепка Тема «По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать пластические образы конструктивным и комбинированным способом, использовать дополнительный материал, развивать чувство формы и пропорций, закреплять навыки работы с различным материалом, воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 44</b> Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; способствовать развитию графических навыков – рисование машины.

	пособие Е.В. Колесникова, стр.60, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.46.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о органах дыхания, о важности дыхания через нос; учить передаче шайбы в парах; продолжать учить метать в горизонтальную цель; упражнять в прыжках на батуте, в правильное исходное положение на тренажерах; развивать ловкость, силу, глазомер, выносливость. воспитывать воспитать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. <b>(Карточка № 23)</b>

<i>Март</i>	
<b>1 неделя Лексическая тема: «8 Марта. Профессии мам»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	<b>Тема «Мамочка милая, мама моя!»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей о празднике 8 марта. Развивать умения рассказывать, строить доказательную речь, активизировать мышление при помощи вопросов поискового характера. Поощрять желания высказывать собственное мнение. Закреплять умение отвечать на вопросы. Развивать способности распознавать эмоциональное состояние – радость, грусть – и реагировать на них. Воспитывать чувства уважения и любви к маме, бабушке, желание помогать им, оберегать их, доставлять радость. <b>(А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром», стр. 129)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить непринуждённо, плавно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке. Развивать гибкость рук. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. Развивать умение чувствовать музыку и высказываться о ней. Учить передавать настроение песен выразительным, эмоциональным исполнением. Закреплять умение петь лёгким звуком, ором и по одному. Доставлять детям радость исполнением знакомых танцев и игр. Закреплять умение чувствовать музыку и передавать её характер в движениях. Воспитывать творческую активность
Художественная культура	
<i>Вторник</i>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. <b>(Карточка 24)</b>
Рисование	<b>Тема «Картинка маме к празднику»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. <b>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 89)</b>
<i>Среда</i>	
ФЭМП	<b>Занятие 45</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</li> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	Павлин из природного материала Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.254
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить непринуждённо, плавно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке. Развивать гибкость рук. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. Развивать умение чувствовать музыку и высказываться о ней. Учить передавать настроение песен выразительным, эмоциональным исполнением. Закреплять умение петь лёгким звуком, ором и по одному. Доставлять детям радость исполнением знакомых танцев и игр. Закреплять умение чувствовать музыку и передавать её характер в движениях. Воспитывать

	творческую активность
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.88)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить отталкиваться одной ногой, а приземляться на две в прыжках в высоту с разбега; упражнять лазании по веревочной лестнице, перебрасывании мяча в парах через сетку; развивать силу, ловкость, глазомер, выносливость; воспитывать смелость. ( <b>Карточка № 24</b> )
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Поздравительная открытка маме» <b>Программное содержание:</b> Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности детей. Воспитывать любовь к близкому и родному человеку. <b>Оборудование и материалы:</b> цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей карандаш.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 46</b> Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели. пособие Е.В. Колесникова, стр.62, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.48.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить отталкиваться одной ногой, а приземляться на две в прыжках в высоту с разбега; упражнять лазании по веревочной лестнице, перебрасывании мяча в парах через сетку; развивать силу, ловкость, глазомер, выносливость; воспитывать смелость. ( <b>Карточка № 24</b> )

<b>Март</b>	
<b>2 неделя Лексическая тема: «Домашние животные»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема «Домашние животные»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о домашних животных (особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям), упражнять в назывании детенышей животных, уточнить представления о домашних животных нашего региона; развивать внимание, память, речь; воспитывать умение сдерживать импульсивные реакции, гуманное отношение ко всему живому <b>Обор.:</b> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей <b>Методы и приемы:</b> рассматривание картин, беседа, вопросы детям ( <b>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим» - с.50</b> )
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить выполнять движение правильно, чётко, ритмично под счёт и под музыку. Развивать музыкально – двигательные навыки. Учить определять выразительное значение темпа, динамики, регистра. Развивать желание слушать и понимать серьёзную музыку. Работать над текстом новых песен, дикцией, напевностью. Учить точно интонировать. Развивать умение различать народную и авторскую музыку. Отрабатывать наиболее сложные движения. Развивать умение воспроизвести простой и сложный ритмический рисунок. Воспитывать у детей внимание и слуховой контроль. Способствовать воспитанию лидерских качеств личности ребёнка.
Художественная культура	Беседа на тему Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Программное содержание. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.91)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. ( <b>Карточка № 25</b> )
Рисование	Рисование «Роспись кувшинчиков» Программное содержание: Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 84)
<b>Среда</b>	

ФЭМП	<p><b>Занятие 47</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	<p>Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки</p> <p>Учить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.</p> <p>Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.262</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Учить выполнять движение правильно, чётко, ритмично под счёт и под музыку. Развивать музыкально – двигательные навыки. Учить определять выразительное значение темпа, динамики, регистра. Развивать желание слушать и понимать серьёзную музыку.</p> <p>Работать над текстом новых песен, дикцией, напевностью. Учить точно интонировать. Развивать умение различать народную и авторскую музыку. Отрабатывать наиболее сложные движения. Развивать умение воспроизвести простой и сложный ритмический рисунок. Воспитывать у детей внимание и слуховой контроль. Способствовать воспитанию лидерских качеств личности ребёнка.</p>
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Программное содержание. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.92)</p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Учить отбивать мяч о пол, стоя на месте; продолжать учить прыжкам в высоту с разбега, упражнять в лазание по веревочной лестнице; развивать скоростно – силовые качества, ловкость. воспитывать любовь к родному краю; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми. (<b>Карточка № 25</b>)</p>
Лепка/ Аппликация	<p>Лепка «Кувшинчик» Программное содержание: Учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхности пальцами (пальцы смачивать в воде) (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82)</p>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 48</b></p> <p>Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие. пособие Е.В. Колесникова, стр.64, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.50.</p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Учить отбивать мяч о пол, стоя на месте; продолжать учить прыжкам в высоту с разбега, упражнять в лазание по веревочной лестнице; развивать скоростно – силовые качества, ловкость. воспитывать любовь к родному краю; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми. (<b>Карточка № 25</b>)</p>

<b>Март</b>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<p><b>Тема «Кто где живёт?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Обобщить представления детей о приспособленности животных к разным местам и средам обитания, которое проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении, способах добывания пищи, защите от врагов, выращивании потомства), закреплять умение отвечать сложноподчинённым предложением; развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, речь; воспитывать гуманное отношение ко всему живому, внимание к речи</p> <p><b>Обор.:</b> иллюстрации с изображением различных животных и сред обитания</p> <p><b>Методы и приемы:</b> рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, пояснение.</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Учить подвижно, задорно исполнять элемент народной</p>

	пляски. Следить за осанкой. Развивать ритмический слух. Учить передавать музыкальный образ в пьесе, двигаясь выразительно, легко и нежно. Развивать творческую фантазию. Совершенствовать умение различать особенности различных по настроению песен и исполнять их в соответствии с характером. Воспитывать любовь к животным. Работать над выразительностью движений. Учить движениями, передавать настроение музыки. Развивать музыкальные способности во всех видах музыкальной деятельности. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Учить играть на металлофонах простейшие мелодии. Развивать слуховое восприятие.
Художественная культура	
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. <b>(Карточка 26)</b>
Рисование	<b>Тема: «Какие животные живут в жарких странах»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран, создавать небольшой сюжет. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность, завершать начатое дело до конца. <b>Оборудование и материалы:</b> бумага альбомного формата, цветные мелки, краска (гуашь, акварель), кисти, вода. <b>(Т.Г. Казакова стр.136)</b>
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 49</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	«Лиса» Продолжать учить выполнять поделку из двух деталей, складывать прямоугольник и квадрат разными способами, проглаживать линии сгиба. Развивать внимание, упорство. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Учить подвижно, задорно исполнять элемент народной пляски. Следить за осанкой. Развивать ритмический слух. Учить передавать музыкальный образ в пьесе, двигаясь выразительно, легко и нежно. Развивать творческую фантазию. Совершенствовать умение различать особенности различных по настроению песен и исполнять их в соответствии с характером. Воспитывать любовь к животным. Работать над выразительностью движений. Учить движениями, передавать настроение музыки. Развивать музыкальные способности во всех видах музыкальной деятельности. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Учить играть на металлофонах простейшие мелодии. Развивать слуховое восприятие.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема «Животные севера» (пересказ рассказа)</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей об обитателях Севера; учить отвечать на конкретные вопросы фразой из 4-5 слов, упражнять в пересказе небольшого рассказа с помощью вопросов воспитателя; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей <b>Обор.:</b> предметные картинки с изображением животных Севера <b>Методы и приемы:</b> чтение, беседа о прочитанном, указание, пересказ <b>(Селихова А.Г. «Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи» - с.123)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить отбивать мяча о пол с продвижением; продолжать учить выполнять прыжки на 1 ноге по уменьшенной поверхности; упражнять в виси; развивать ловкость, силу, координацию движений; воспитывать волевые качества. <b>(Карточка 26)</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Зайчик белый».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей срезать углы, закругляя у квадрата и прямоугольника, добываясь овальной и круглой формы. Закреплять умение работать с ножницами и клеем. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность, завершать начатое дело до конца. <b>(Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 28)</b>
<b>Пятница</b>	

ФЭМП	<b>Занятие 50</b> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку; использовать в речи определения « большой», «поменьше», «самый маленький». пособие Е.В. Колесникова, стр.66, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.52.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить отбивать мяча о пол с продвижением; продолжать учить выполнять прыжки на 1 ноге по уменьшенной поверхности; упражнять в виси; развивать ловкость, силу, координацию движений; воспитывать волевые качества. <b>(Карточка 26)</b>

<b>Март</b>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Комнатные растения»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные сходные признаки. Дать понятие о пользе комнатных растений. Продолжать упражнять в подборе прилагательных к существительным согласовывая в их роде. {Листочек какой? Зеленый.}. Развивать эстетическое восприятие, внимание, связную монологическую речь. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. <i>Словарная работа:</i> комнатные растения, грунт, отростки. <i>Оборудование:</i> комнатные растения, отростки в стаканчике с водой. <b>(Бондаренко ст. 98)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Помочь почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Развивать творчество детей и способность подражать друг другу. Продолжить знакомить детей с музыкой изобразительного характера. Учить находить средства музыкальной выразительности. Воспитывать любовь к родной природе. Учить текст и мелодию новой песни. Формировать творческую активность в поиске певческой интонации. Учить воспроизводить несложный ритмический рисунок в хороводе. Развивать чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства.
Художественная литература	Беседа на тему Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» <b>Программное содержание.</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.91)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. <b>(Карточка 27)</b>
Рисование	<b>Лепка</b> <b>Тема «Кактус»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки, формировать навык сотрудничества в коллективной деятельности, развивать чувство формы и пропорции, воспитывать интерес к деятельности.
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 51</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	Конструирование башни и дома Развивать игровые конструктивные навыки. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.284
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Помочь почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Развивать творчество детей и способность подражать друг другу. Продолжить знакомить детей с музыкой изобразительного

	характера. Учить находить средства музыкальной выразительности. Воспитывать любовь к родной природе. Учить текст и мелодию новой песни. Формировать творческую активность в поиске певческой интонации. Учить воспроизводить несложный ритмический рисунок в хороводе. Развивать чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема: «Весенний уход за комнатными растениями» (составление рассказа по моделям).</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения. Продолжать учить составлять рассказ по моделям. Упражнять в составлении предложений. Развивать память, логическое мышление, связную монологическую речь. Воспитывать интерес к комнатным растениям. <b>Оборудование:</b> иллюстрации, комнатные растения. <b>Л. Г. Селихова стр. 147, Т.М. Бондаренко с.388)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Закрепить представление детей о правильной осанке; учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону; упражнять в прыжках на 2 ногах в мешках, прокатывании набивного мяча с бегом за ним, езде на самокатах; развивать глазомер, силу, выносливость; воспитывать воспитать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. <b>(Карточка 27)</b>
Лепка/ Аппликация	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Программное содержание: Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять полученные приемы и навыки вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 51</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета. пособие Е.В. Колесникова, стр.68, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.54.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Закрепить представление детей о правильной осанке; учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону; упражнять в прыжках на 2 ногах в мешках, прокатывании набивного мяча с бегом за ним, езде на самокатах; развивать глазомер, силу, выносливость; воспитывать воспитать у детей бережное отношение к собственному здоровью и потребность заботиться о нем. <b>(Карточка 27)</b>

<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя Лексическая тема: «Космос»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Космический транспорт»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о космическом транспорте; уточнить названия космического транспорта, выявить представления об их деятельности в космическом пространстве; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь. Воспитывать интерес к профессии космонавта. <b>Материал:</b> картинки с изображением транспорта; картинки с изображениями разных видов транспорта, карточки с изображением частей машины и материала, из которого они сделаны.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить чувствовать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Учить разбирать характер пьесы и давать правильную характеристику. Совершенствовать навык отличать трёхчастное звучание пьесы. Работать над диапазоном детского голоса, способствовать его выравниванию при переходе от высоких звуков к низким. Развивать голосовые данные. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Развивать

	творческую фантазию. Воспитывать умение сдерживать себя, соблюдать правила игры. Развивать зрительную активность.
Художественная литература	Чтение сказки «Сивка- Бурка» Программное содержание. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.97)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. (Карточка 28)
Рисование	<b>Тема «Космический корабль»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить изображать детей рисовать космический корабль с помощью восковых какрандашей. Развивать творческое воображение. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие. (Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 76)
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 52</b> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	Конструирование космических кораблей Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.307
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить чувствовать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Учить разбирать характер пьесы и давать правильную характеристику. Совершенствовать навык отличать трёхчастное звучание пьесы. Работать над диапазоном детского голоса, способствовать его выравниванию при переходе от высоких звуков к низким. Развивать голосовые данные. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Развивать творческую фантазию. Воспитывать умение сдерживать себя, соблюдать правила игры. Развивать зрительную активность.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Составление рассказов по серии сюжетных картин «летим в космос»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. Закрепить умение вычленять смысл сюжета. Закрепить умение выстраивать сложные предложения. Развивать связной речи, мышление, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы детей <b>Обор.:</b> предметные картинки с изображением транспорта. <b>Методы и приемы:</b> загадывание загадок, рассматривание картинок, беседа, пояснение
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить прыжкам через длинную качающуюся скакалку; продолжать учить отбивать волан ракеткой парох; упражнять в виси; развивать ловкость, быстроту, силу, чувство равновесия, выносливость; воспитывать доброжелательность (Карточка28)
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Космонавт»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать образ космонавта в аппликации. Упражнять в умении вырезать колеса (круг из квадрата). Закреплять навык складывания полоски в несколько сложений, резать по прямой. Воспитывать творчество, желание выполнять работу до конца. <b>Оборудование и материалы:</b> цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей карандаш.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 53</b> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». пособие Е.В. Колесникова, стр.70, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.56.

Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить прыжкам через длинную качающуюся скакалку; продолжать учить отбивать волан ракеткой параш; упражнять в виси; развивать ловкость, быстроту, силу, чувство равновесия, выносливость; воспитывать доброжелательность ( <b>Карточка28</b> )
---------------------	--

<i>Апрель</i>	
<b>2 неделя Лексическая тема: «Признаки весны»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Приметы весны»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях, названия весенних месяцев, характерные признаки весны. Продолжать учить составлять рассказ по схеме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ручей – ручеек, дерево – деревце). Формировать умение детей делить слова на слоги. Развивать внимание, память, воображение, познавательный интерес, связную монологическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Словарь:</b> проталины, капель, журчат ручьи. <b>Материал:</b> иллюстрации по теме. <b>(Кузнецова, Тихонова стр. 76)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Развивать ориентировку в пространстве. Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами и трёхчастной формой пьесы. Самостоятельно описать настроение пьесы. Расширять словарный запас. Продолжать учить петь спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппами, цепочкой... Развивать слух. Развивать чувство ритма и координацию движений. Работать над выразительностью движений. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Обучать игре на металлофоне.
Художественная литература	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Программное содержание. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.99)
<i>Вторник</i>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. ( <b>Карточка 29</b> )
Рисование	<b>Тема «Ледоход на реке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Уточнить знания детей о ледоходе. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать художественно – эстетическое восприятие. <b>(Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 70)</b>
<i>Среда</i>	
ФЭМП	<b>Занятие 54</b> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	Зайка из природного материала Учить изготавливать игрушки из природного материала. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.321
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Развивать ориентировку в пространстве. Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами и трёхчастной формой пьесы. Самостоятельно описать настроение пьесы. Расширять словарный запас. Продолжать учить петь спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппами, цепочкой... Развивать слух. Развивать чувство ритма и координацию движений. Работать над выразительностью движений. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Обучать игре на металлофоне.
<i>Четверг</i>	
Развитие речи	<b>Тема: Составление рассказа по картине «Весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знание о характерных признаках весны; учить составлять рассказ по сюжетной картинке; связно, непрерывно, логично

	высказывать свою мысль; грамматически правильно оформлять предложение. Развивать внимание, память, воображение, познавательный интерес, связную монологическую речь. Воспитывать любовь к природе. <b>(Е. Лапп р/речи стр. 112. А. Никитина р/р стр. 134)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить прыжкам через короткую скакалку; продолжать учить игре в бадминтон; упражнять ходьбе по бревну; развивать ловкость, силу, быстроту; воспитывать любознательность. <b>(Карточка № 29)</b>
Лепка/ Аппликация	Аппликация «Наша новая кукла» Программное содержание: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить оценивать работы. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.93)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 55</b> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических фигурах. пособие Е.В. Колесникова, стр.71, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.58.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить прыжкам через короткую скакалку; продолжать учить игре в бадминтон; упражнять ходьбе по бревну; развивать ловкость, силу, быстроту; воспитывать любознательность. <b>(Карточка № 29)</b>

<b>Апрель</b>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «Дикие животные весной»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема «Дикие звери наших лесов»</b> <b>Программное содержание:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животных, делать простейшие выводы и умозаключения, упражнять в ответах предложением; развивать мышление, грамматический строй речи; воспитывать гуманное отношение ко всему живому <b>Обор.:</b> предметные картинки с изображением животных тайги <b>Методы и приемы:</b> рассказ воспитателя, рассматривание картин, пояснение, вопросы детям <b>(Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим» - с.53)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать навыки инсценировании песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движения с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику
Художественная литература	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Программное содержание. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.102)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. <b>(Карточка 30)</b>
Рисование	Рисование «Рисование по замыслу» Программное содержание: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

<i>Среда</i>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 56</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	<p>Лягушка.</p> <p>Учить графическому. языку, сгибать квадрат по диагонали, тщательно проглаживать линии сгиба, оформлять дополнительными деталями. Развивать речевую активность, мелкую моторику: воспитывать внимание, уверенность в своих силах Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.</p>
Музыка	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать навыки инсценировании песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движения с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику</p>
<i>Четверг</i>	
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Программное содержание. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.98)</p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Учить прыжкам через короткую скакалку; упражнять в бросании мяча о стену с отскоком о пол и ловле 2 руками, ползании на четвереньках, толкая мяч головой; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать любовь к родному краю. (<b>Карточка 30</b>)</p>
Лепка/ Аппликация	<p>Лепка «Сказочные животные» Программное содержание: Продолжать формировать умение детей лепить разных сказочных животных( Чебурашки , Вини – Пуха, мартышки , слоненка др.)передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)</p>
<i>Пятница</i>	
ФЭМП	<p><b>Занятие 56</b></p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку. пособие Е.В. Колесникова, стр.73, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.60.</p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Учить прыжкам через короткую скакалку; упражнять в бросании мяча о стену с отскоком о пол и ловле 2 руками, ползании на четвереньках, толкая мяч головой; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать любовь к родному краю. (<b>Карточка 30</b>)</p>

<i>Апрель</i>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Домашняя птица»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	<p>«Покормим птиц»</p> <p>Расширять представления детей о птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять занятия о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. О.А. Соломенникова</p>

	стр.53
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать навыки инсценировании песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движения с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику.
Художественная литература	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Программное содержание. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.95)
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. <b>(Карточка 30)</b>
Рисование	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Программное содержание: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским узорам. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103)
<b>Среда</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 67</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	Конструирование водного транспорта Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.330
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать навыки инсценировании песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движения с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»</b> Программное содержание. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.95)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; учить бросать биты сбоку в спортивной игре «Городки»; развивать быстроту, ловкость, силу; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>(Карточка 31)</b>
Лепка/ Аппликация	Лепка «Белочка грызет орешки» Программное содержание: Закреплять умение лепить зверька, передавать его характерные свойства, позу. Отрабатывать приемы лепки. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.95)
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>Занятие 68</b> Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек

	символические изображения предметов (дом, елка, лодка). пособие Е.В. Колесникова, стр.75, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.62
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; учить бросать битку сбоку в спортивной игре «Городки»; развивать быстроту, ловкость, силу; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>(Карточка 31)</b>

<i>Май</i>	
<b>1 неделя Лексическая тема: «Государственные праздники 1 Мая и 9 Мая»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	<b>Тема: «День Победы»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о празднике День Победы. Активизировать словарь по данной теме. Развивать связную фразовую речь, память, образное мышление. Воспитывать чувство гордости за Родину. <b>Словарная работа:</b> Великая Отечественная война, ветераны <b>Оборудование:</b> выставка военных фотографий, записи музыкальных произведений. <b>(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.159)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни и музыкой. Следить за осанкой. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими эмоциональное состояние. Учить петь легким, подвижным звуком. Работать над закреплением текста и четким его произношением. Продолжать работу по закреплению текста и мелодии песни. Учить точно, передавать ритмический рисунок песни. Выполнять несложные танцевальные движения по показу педагога. Научить детей положению рук «полочка». Учить согласовывать свои движения с музыкой. Доставлять детям радость.
Художественная культура	Литературный калейдоскоп» Программное содержание. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.106)
<i>Вторник</i>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. <b>(Карточка 32)</b>
Рисование	
<i>Среда</i>	
ФЭМП	<b>Занятие 69</b> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Конструирование, ручной труд/ознакомление с миром природы	«Тюльпан» Продолжать учить сгибать квадрат разными способами, совмещать края и углы, тщательно проглаживать линии сгиба, работать по схеме, называть условные обозначения. Воспитывать интерес, уверенность в своих силах. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни и музыкой. Следить за осанкой. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими эмоциональное состояние. Учить петь легким, подвижным звуком. Работать над закреплением текста и четким его произношением. Продолжать работу по закреплению текста и мелодии песни. Учить точно, передавать ритмический рисунок песни. Выполнять несложные танцевальные движения по показу педагога. Научить детей положению рук «полочка». Учить согласовывать свои движения с музыкой. Доставлять детям радость.
<i>Четверг</i>	
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинкам Программное содержание. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.107)
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить выполнять прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу; упражнять в бросание мяча о стену с ловлей 2 руками; ползании на четвереньках с преодолением препятствий; развивать ловкость, силу; воспитывать самостоятельность. <b>(Карточка 32).</b>

Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Пригласительная открытка к празднику 9 Мая»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить правильно, подбирать цвета и передавать отношение по величине. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы ножницами. Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать любовь к прекрасному через радость близкого человека.
<i>Пятница</i>	
ФЭМП	<b>Занятие 70</b> Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. пособие Е.В. Колесникова, стр.76, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.64.
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить выполнять прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу; упражнять в бросание мяча о стену с ловлей 2 руками; ползания на четвереньках с преодолением препятствий; развивать ловкость, силу; воспитывать самостоятельность. <b>(Карточка 32).</b>

<i>Май</i>	
<b>2 неделя Лексическая тема: «Насекомые»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Насекомые»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о многообразии насекомых. Закрепить знания о внешнем строении насекомых. Активизировать речевую деятельность, словарь по теме. Развивать связную речь, память, внимание. <b>Оборудование:</b> предметные картинки <b>(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.163.)</b>
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей самостоятельно выполнять танцевальные движения, согласовывая их с текстом песни. Следить за осанкой. Учить воспринимать изобразительный характер пьесы, вызывать эмоциональный отклик на нее. Вызывать эмоциональный отклик на песню веселого характера. Беседа по содержанию. Разучивание текста и мелодии. Воспитывать желание помогать взрослым. Выразительное исполнение знакомой песни. Добиваться согласованного пения, легкого звучания голоса. Начинать петь точно после вступления. Учить выполнять действия, согласно текста песни в хороводе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать ловкость, танцевальное и игровое творчество детей
Художественная литература	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Программное содержание. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.107)
<i>Вторник</i>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) <b>(.Карточка 33)</b>
Рисование	<b>Рисование «Бабочки летают над лугом»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.105)
<i>Среда</i>	
ФЭМП	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 63
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с	Конструирование по желанию Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования, развивать конструктивные

миром природы	способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.352
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей самостоятельно выполнять танцевальные движения, согласовывая их с текстом песни. Следить за осанкой. Учить воспринимать изобразительный характер пьесы, вызывать эмоциональный отклик на нее. Вызывать эмоциональный отклик на песню веселого характера. Беседа по содержанию. Разучивание текста и мелодии. Воспитывать желание помогать взрослым. Выразительное исполнение знакомой песни. Добиваться согласованного пения, легкого звучания голоса. Начинать петь точно после вступления. Учить выполнять действия, согласно текста песни в хороводе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать ловкость, танцевальное и игровое творчество детей
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема: «Насекомые»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить и расширить знания детей о маленьких обитателях нашей планеты – насекомых (строение, где живут, чем питаются). Обогащать словарный запас по теме. Продолжать учить составлять описательный рассказ, правильно использовать в речи родительный падеж множественного числа существительных. Развивать внимание. Воспитывать любовь к природе родного края. <b>Оборудование:</b> открытки с изображений насекомых, большой цветок, бабочка с поломанными крылышками, лупы по числу детей, контурные рисунки бабочек, карандаш. <b>Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина стр. 255</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить прыжкам через короткую скакалку, вращая ее назад; упражнять в бросании мяча о стену разными способами; развивать ловкость, силу, координацию; воспитывать дружелюбность; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми.( <b>Карточка 33</b> )
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация. Тема «Бабочка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление. Воспитывать самостоятельность. <b>(Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 46)</b>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Закрепление пройденного
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Учить прыжкам через короткую скакалку, вращая ее назад; упражнять в бросании мяча о стену разными способами; развивать ловкость, силу, координацию; воспитывать дружелюбность; формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми.( <b>Карточка 33</b> )

<b>Май</b>	
<b>3 неделя Лексическая тема: «Рыбы»</b>	
<b>Понедельник</b>	
ФЦКМ	<b>Тема «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.7
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Развивать творческую активность детей – учить передавать образы движущегося транспорта. Стимулировать к самостоятельному поиску определений характера пьесы. Развивать память детей. Воспитывать доброе отношение к природе. Учить детей воспринимать веселый характер песни. Упражнять в чистом пропевания и постепенного движения мелодии вниз. Поддерживать желание детей петь знакомую песню выразительно и эмоционально. Учить детей петь протяжно окончания фраз. Добиваться выразительной передачи танцевально - игровых движений. Развивать творческие способности детей. Стимулировать инициативность.
Художественная литература	<b>Тема: «Первая рыбка» (Пересказ рассказа Е. Пермяка)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с многообразием морских обитателей. Расширять знания о рыбах, как живых существах, живущих в воде,

	<p>имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, определять жанр. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Словарь:</b> речная рыба, морская рыба, ловля.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрации разных рыб, текст.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> Рассматривание иллюстраций, чтение, игра «Караси и щука», беседа по тексту, итог.</p> <p><b>(Г. Я. Затулина, стр. 6, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология» стр. 74)</b></p>
<b>Вторник</b>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. <b>(Карточка 34)</b>
Рисование	<b>Рисование «Картинки для игры «Радуга»</b> Программное содержание: Учить детей своими руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.107)
<b>Среда</b>	
ФЭМП	Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов. Закрепление пройденного
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	«Рыбки» Закрепить умение конструировать по типу оригами, используя графический язык оригами. Развивать мелкую моторику, умение сгибать квадрат разными способами. Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Развивать творческую активность детей – учить передавать образы движущегося транспорта. Стимулировать к самостоятельному поиску определений характера пьесы. Развивать память детей. Воспитывать доброе отношение к природе. Учить детей воспринимать веселый характер песни. Упражнять в чистом пропевания и постепенного движения мелодии вниз. Поддерживать желание детей петь знакомую песню выразительно и эмоционально. Учить детей петь протяжно окончания фраз. Добиваться выразительной передачи танцевально - игровых движений. Развивать творческие способности детей. Стимулировать инициативность.
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	<b>Тема: «Рыбы»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представления о жителях разных водоемов. (морские, пресноводные). Закрепить название некоторых видов рыб. Способствовать развитию познавательной и речевой активности с помощью поэтического слова. Развивать фразовую речь, память внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. <b>(А. Никитина «Занятие по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» ст.157)</b>
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представление детей о летних видах спорта; учить прыжкам через скакалку между скоком; упражнять в беге на перегонки, бросании мяча о стену разными способами; развивать скоростно-силовые качества; воспитывать интерес детей к видам спорта, событиям спортивной жизни страны <b>(Карточка 34).</b>
Лепка/ Аппликация	<b>Аппликация Тема «Рыбки в аквариуме»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить вырезать силуэт рыбки, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза), по желанию вырезать водоросли и камешки, развивать композиционные умения, согласованность движений обеих рук; воспитывать самостоятельность.
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе

	бумаги. Закрепление пройденного
Физическая культура	<b>Программное содержание:</b> Расширить представление детей о летних видах спорта; учить прыжкам через скакалку между скоком; упражнять в беге на перегонки, бросании мяча о стену разными способами; развивать скоростно-силовые качества; воспитывать интерес детей к видам спорта, событиям спортивной жизни страны ( <b>Карточка 34</b> ).

<i>Май</i>	
<b>4 неделя Лексическая тема: «Растения луга и сада»</b>	
<i>Понедельник</i>	
ФЦКМ	<b>Тема: «Растения луга и сада»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять и систематизировать знание детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Учить подбирать признаки; согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. <b>Оборудование:</b> растения в гербариях, предметные картинки по теме ( <b>Л. Г. Селихова стр.137</b> )
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, двигаясь прямым галопом и топающим шагом. Развивать музыкальную память. Стимулировать желание детей узнавать знакомые произведения, называть их название. Подводить детей к умению петь песню весело, живо, естественным голосом без крика. Добиваться ясного и четкого произношения текста песни. Инсценирование знакомой песни. Побуждать петь знакомые песни выразительно, эмоционально, согласованно. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой. Воспитывать дружелюбие. Развивать ловкость, внимание. Поддерживать творческие проявления детей.
Художественная литература	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – Семицветик» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.105)
<i>Вторник</i>	
Физическая культура на воздухе	<b>Программное содержание:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. <b>(Карточка 35)</b>
Рисование	Рисование «Цветут сады» Программное содержание: Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104)
<i>Среда</i>	
ФЭМП	<b>мониторинг</b>
Конструирование, ручной труд/ ознакомление с миром природы	Конструирование комнат теремка Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.374
Музыка	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, двигаясь прямым галопом и топающим шагом. Развивать музыкальную память. Стимулировать желание детей узнавать знакомые произведения, называть их название. Подводить детей к умению петь песню весело, живо, естественным голосом без крика. Добиваться ясного и четкого произношения текста песни. Инсценирование знакомой песни. Побуждать петь знакомые песни выразительно, эмоционально, согласованно. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой. Воспитывать дружелюбие. Развивать ловкость, внимание. Поддерживать творческие проявления детей.
<i>Четверг</i>	
Развитие речи	<b>Тема: «Цветы»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять словарь по теме «Цветы». Учить детей употреблять существительные в предложном падеже единственного и

	<p>множественного числа. Совершенствовать навык употребления существительных в родительном падеже множественного числа. Закрепить навык составления описательный рассказа.</p> <p><b>Оборудование:</b> лека, карточки с цветами, кукла Мальвина, фишки, мяч.</p> <p><b>(Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по р/ речи в ДОУ» стр. 231)</b></p>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; упражнять в беге с препятствиями; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать активность. <b>(Карточка 35)</b></p>
Лепка/ Аппликация	<p><b>Лепка. Тема «Луговые цветы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость, формировать коммуникативные навыки, развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе.</p> <p><b>Обор.:</b> пластилин, стеки, доска, салфетки, трубочки, зубочистки, проволока.</p>
<b>Пятница</b>	
ФЭМП	<b>мониторинг</b>
Физическая культура	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; упражнять в беге с препятствиями; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать активность. <b>(Карточка 35)</b></p>

#### 2.1.4 Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности детей 5-6 лет.

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
Понедельник	<b>1 половина дня</b>			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за растениями	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	5 ми
	Беседа по тематике недели	10 мин	Игры-экспериментирования	10 мин
	Работа в уголке природы (наблюдение, труд, уход за растениями)	15 мин	Подвижные игры (бессюжетные, спортивные)	15 мин
	Самостоятельные игры	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Развивающие игры (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша)	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	ЗОЖ Музыкально - ритмичные движения	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Инд. р. по развитию речи (игровые упражнения с чистоговорками)	5 мин		
	<b>2 половина дня</b>			
	ЗОЖ. (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за растениями	10 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	10 мин	Игры словесные	10мин
	Подвижная игра (хороводная игра, игра малой подвижности)	10 мин	Подвижные игры (бег, прыжки, метание)	15 мин
	Чтение художественной литературы (стихов, прозы, сказки)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15мин

	Игра экспериментирование	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин.
	Кружковая работа по (шахматы)	15 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин.
	Беседа, рассматривание иллюстраций по безопасности в быту или в природе	10 мин		
	Настольно-печатные игры.	10 мин		
	Инд. р. дидактическая игра или упражнение	10 мин		
	Всего: 3 часа 3 мин		Всего: 2 часа 25 мин	
<b>День недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Время</b>
<b>вторник</b>	<b>1 половина дня</b>			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по ОБЖ	10 мин	П.и. и упражнения на равновесие игры	20 мин
	<u>Работа по региональному компоненту.</u> <u>«Родина Мегион явление общественной жизни» (работа по плану)</u>	20 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Игры малой подвижности (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	К.Г.Н. (этикет здоровье)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Д. игра на внимание, память, мышление.	10 мин		
	Инд. раб. по ситуации	10 мин		
	<b>2 половина дня</b>			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Наблюдение в уголке природы	10 мин	Подвижные игры (спортивные игры)	15 мин
	Опытно-экспериментальная деятельность	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Игры со строительным материалом	10 мин	Игры на дыхание	10 мин
	Сюжетно-ролевая игра	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Дидактические игры по (РЭМП)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Инд. р. по ИЗО (рисование, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения)	10 мин		
Всего: 2 час 40 мин		Всего: 2 час 30 мин		
<b>День недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Прогулка</b> (Каток 1 час 30мин)	<b>Время</b>
<b>среда</b>	<b>1 половина дня</b>			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей)	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.

		30 мин)		
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Рассматривание иллюстраций Воспитание (культуры поведения, положительных моральных качеств)	10 мин	Игры- экспериментирования	15 мин
	Подвижная игра (хороводная игр)	15 мин	Подвижные игры (сюжетные, народные)	15 мин
	К.Г.Н. (внешний вид)	5 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Беседа по ПДД	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Игры малой подвижности, хороводные.	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Чтение литературы о природе (Чтение сказок и рассказов об окружающем мире).	10 мин		
	<b>2 половина дня</b>			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	КГН (одевание, умывание, питание)	10 мин	Физические упражнения - ходьба, бег.	10 мин.
	Театрализация (кукольный, настольный, теневой, пальчиковый и др.)	15мин	Подвижные игры.	20 мин.
	Беседы, ситуации (морально – нравственное воспитание)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин.
	Экономика (Сюжетно – ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактическая игра)	15 мин	Сюжетно ролевая игра	15 мин.
	Игры в уголке творчества (Предварительная деятельность по ИЗО – рисование)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (метание)	10 мин.
	Самостоятельные - конструктивные игры по выбору детей.	15 мин		
	Всего: 2 часа 43 мин		Всего: 2 часа 40 мин	
<b>День недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Время</b>
<b>четверг</b>	<b>1 половина дня</b>			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе 10 мин	10 мин
	Д. и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма)	10 мин	Игры – экспериментирования	10 мин
	Экономика (дид. игры, сюжетно – ролевая игра, чтение, трудовые поручения)	20 мин	Подвижная игра (игры забавы, эстафеты)	20 мин
	Под. игры (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельная деятельность	10 мин
	Разучивание чистоговороок, скороговорок, стихов.	15 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Инд. раб. Ориентировка на листе.	5 мин	Инд. р. Физические упражнения (прыжки в	10 мин

			длину, с продвижением вперед, в высоту).	
	<b>2 половина дня</b>			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Социокультурные истоки (по плану)	20 мин	Игра экспериментирования	10 мин
	Дидактические игры по развитию речи	10 мин	Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту)	10 мин
	Трудовые поручения по хоз. быт. труду (подготовке к занятию, привлечение детей к дежурству).	10 мин	Подвижная игра (подлезание, метание)	15 мин
	Игры по музыкальному развитию (пение, игра на музыкальных инструментах)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Игры по ориентировке в пространстве	10 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Работа с раскрасками, с трафаретами.	10 мин	Инд. р. по ФИЗО	5 мин
	Строительные игры с разными видами конструктора.	15 мин		
	Инд. р. по ФИЗО	10 мин		
	Всего:2час 55мин		Всего:2 час 35мин	
<b>День недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Время</b>
<b>пятница</b>	<b>1 половина дня</b>			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по безопасности на дорогах.	10 мин	Подвижная игра (разной подвижности)	20 мин
	Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ).	10 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Чтение художественных произведений	15 мин	Инд. р. по развитию речи (словесные игры).	10 мин
	К.Г.Н – (этикет в одежде)	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Инд. работа по словарной работе	5 мин		
	Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство	10 мин		
	<b>2 половина дня</b>			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Настольно печатная игры (домино, лото, мозайки, лабиринты и др.)	10 мин	Подвижные игры по желанию детей	20 мин
	Народные игры /хороводные игры	10 мин	Труд в природе	10 мин

	Сюжетно – ролевая игра.	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Хоз. бытовой труд	15 мин	Инд. р. по ФИЗО	10 мин
	Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование)	15 мин	Самостоятельные игры	15мин
	Инд. раб. По развитию произвольных движений рук.	10 мин		
	Самостоятельные игры в развивающих центрах	10 мин		
	Всего:2 час.55мин		Всего:1 час.50мин	
итога	Понедельник – 5часов 28мин. Вторник-5 часов 10 мин Среда-5ч. 23мин Четверг-5ч. 30мин Пятница -4. часа 45мин			

## 2.1.5. Перспективно -календарное планирования по видам деятельности вне расписания

### Сентябрь

1 неделя - понедельник	
Лексическая тема: «До свиданья, лето!»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Д/и по ФКЦМ «Времена года»</b> - Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. Развивать внимание, долговременную память
	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> – Закреплять знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Формировать представления детей об осенних месяцах. (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду для детей старшей и подготовительной к школе группе», стр. 4)
	<b>Наблюдение за подорожником</b> – Знакомить детей с лекарственным растением – подорожником. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду для детей старшей и подготовительной к школе группе», стр. 16)
	<b>Д/и на прогулке «Назови признаки лета»</b> - Закреплять знания детей о летних признаках, их характерных особенностях. Развивать слуховое внимание и восприятие.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Шнуровка»</b> Формировать навыки шнуровки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений
	<b>Беседа о театре «Что ты знаешь о театре?»</b> Вызвать интерес к театрализованной деятельности; Дать детям представление о театре.
	<b>Блоки Дьенеша. Д/и. «Чудесный мешочек»</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Лето красное, до свидания»</b> Формировать общее представление о лете, его характерных признаках, учить детей участвовать в беседе, совершенствовать диалогическую речь. Развивать память, образное мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая.
	<b>Словесная игра «Угадай – ка»</b> Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.91)
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Метко в цель».</b> Совершенствовать умение бросать мяч в цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 56)
	<b>П/и «Охотники и утки».</b> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57)
	<b>П/и «Воробушки и автомобиль».</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу
	<b>П/и «Через речку».</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой. левой ноге, развивать ловкость, координацию движения)
	<b>П/и «Мыши и кот».</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя..

	<b>Игры со скакалкой.</b> Учить прыгать через короткую скакалку <b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров».</b> Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики. Укреплять мышцы тела.
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Семья».</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей объединяться для осуществления игры в 2-3 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители. Учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей..
	<b>Творческая игра «Путешествие в лето»</b> - Развивать воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знания детей о летних явлениях в природе, их отличии от других времён года. Формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, творчеству. (Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7: развитие речи и воображения», стр. 56)
	<b>Настольная игра «Четвертый лишний»</b> Формировать умения обобщать и классифицировать предметы. Развивать память, логическое мышление.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы</b> Систематизировать знания детей о правилах и приёмах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы
	<b>Труд в природе «Уборка участка детского сада от опавших листьев».</b> Учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.
	<b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем(веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	<b>Упр. «Кран -откройся...»</b> Формировать у детей КГН, учить отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол, пользоваться своим полотенцем, своевременно пользоваться туалетом
	<b>Самообслуживание:</b> «Обувная полка». Учить детей ухаживать за обувью. Формировать привычку делать это регулярно.
	<b>Поручение: отобрать игрушки и материал для прогулки</b> – Воспитывать исполнительность, желание помогать взрослым
Конструктивная деятельность	<b>Игры с песком: «Постройка домика»</b> - Учить детей строить из песка домик, используя свои знания о свойствах сухого и мокрого песка. Продолжать учить детей договариваться о выполнении и распределении определенной работы по постройке сооружений. Поощрять стремление обыгрывать постройки.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка: Барельеф «Солнышко»</b> Продолжать освоение рельефной техники. Развивать микро координации движений пальцев рук.
	<b>Творческая мастерская: рисование на тему «Как я провел лето»</b> - Предложить детям передать в рисунках события и впечатления прошедшего лета, нарисовать себя, своих близких. Побуждать использовать знакомые техники рисования, правильно и аккуратно пользоваться различными материалами. Предложить детям выполнить подобные рисунки и придумать по ним рассказы дома вместе с родителями.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Уходит лето», Е. Тиличеева.</b> Учить воспринимать чувства и настроение музыки. Развивать целостное восприятие произведения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето».</b> Учить выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Развивать выразительность речи, произвольную память. Воспитывать чувство к прекрасному.
	<b>Стихотворение А. Введенского «Песенка о дожде»</b> - Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. (Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, стр.163)

## Сентябрь

<b>1 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «До свиданья, лето!»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Что изменилось за лето»</b> - Предложить детям найти изменения, произошедшие с растениями, оборудованием на участке и на территории детского сада за период летнего отдыха. Продолжать учить отражать свои впечатления в речи, составлять полные предложения.
	<b>Наблюдение за мать-и-мачехой</b> – Продолжать знакомство с лекарственными растениями. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду для детей старшей и подготовительной к школе группы», стр. 11)

	<i>Д/и на прогулке «Назови одним словом»</i> - Предложить детям по итогам наблюдения найти на участке группы предметов и назвать их, одним словом. Упражнять детей в употреблении обобщающих слов. Развивать наблюдательность, логическое мышление
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание сюжетных картин по теме «Лето»</b> Продолжать закреплять представления о лете. Развивать внимание. Воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками, развивать коммуникативные навыки..
	<b>Словесная игра «Исправь ошибки»</b> Учить замечать ошибки в тексте, заменять антонимы подходящими по смыслу прилагательными. <b>(Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 76)</b>
	<b>Блоки Дьенеша. Д/и.</b> ««Что лишнее?»» Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.
Двигательная деятельность	<b>Динамический пауза комплекс № 1.</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость .Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования
	<b>М.П/и «Кто самый внимательный?»</b> Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь.
	<b>П/и «Охотники и утки»</b> Продолжать разучивать правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57)
	<b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве
	<b>М.П/и «Городки»</b> Учить бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение
	<b>Игра с мячом «Кого назвали, тот ловит мяч»</b> Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле.
	<b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров».</b> Массаж. Повысит энергетический потенциал детей.
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами..
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо -соты»</b> Учить конструировать предметные формы по схемам; формировать умение самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей, обучать пониманию отношения целого и части, закреплять количественный счет, пространственные отношения предметов. Развивать память, мышление, воображение
	<b>Словесная игра «Угадай, кто позвал»</b> Развивать внимание, память. Воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе..
	<b>Творческая игра «Путешествие в цирк»</b> - Развивать воображение, память, пантомимическую выразительность, речь, чувство ритма. Закреплять знания детей о цирке, его работниках. (Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7: развитие речи и воображения», стр. 32)
	<b>Театрализованная игра «Чей одуванчик улетит дальше»</b> Разогреть мышцы дыхательного аппарата.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Закрепить правила ухода за растениями, правила пользования уборочным инвентарем. Напомнить о повседневных обязанностях дежурных
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.
	<b>Труд в природе «После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника».</b> Учить оказывать помощь взрослым
	<b>Труд в природе: сбор мать-и-мачехи</b> - Пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав..
	<b>Поручение «Следить за порядком в игровом уголке».</b> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать другу помощь
	<b>Самообслуживание: «Всё делаю сам».</b> Продолжать учить последовательно раздеваться, одеваться, застёгивать пуговицы, зашнуровывать ботинки.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с бумагой «Корзиночка».</b> (для сюжетно – ролевой игры ) учить складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку <b>(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.69)</b>
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Нарисуй картинку про лето».</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления о лете. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать воображение. Воспитывать интерес к рисованию.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыкального произведения «Летний вечер»,</b> муз. Э. Грига Учить понимать образы, передаваемые средствами музыки.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Повторить стихотворение А. Майкова «Пролетело лето».</b> Закрепить детей читать стихотворение выразительно. <b>Стихотворение В. Жуковского «Летний вечер».</b> Предложить детям сравнить свои впечатления от прогулки осенним вечером и описание летнего вечера в стихотворении. Обогащать опыт эмоционально-образного восприятия действительности.

*Сентябрь*

**1 неделя - среда**

<b>Лексическая тема: «До свиданья, лето!»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за одуванчиком</b> - Продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду для детей старшей и подготовительной к школе группе», стр. 8)
	<b>Наблюдение за рябиной.</b> Продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.
	<b>Экспериментирование «Знакомство с лабораторией»</b> - Познакомить детей с оборудованием и помещением для исследовательской деятельности, поддержать и развивать интерес у ребёнка к исследованиям, открытиям.
	<b>Работа в сенсорном уголке Упр. «Наложи предмет на его изображение»</b> Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений. Развивать зрительный ориентир. Воспитывать усидчивость.
	<b>Д/и на прогулке «Подскажи словечко» (словесная)</b> - Расширять словарный запас, учить согласовывать прилагательное с существительным. Развивать слуховое внимание. Воспитывать дружеские отношения..
	<b>Развивающие игры Воскобовича. Д/и «Заколдованный квадрат»</b> Формировать умение обнаруживать логические связи между последовательными этапами построения квадрата
Коммуникативная деятельность	<b>Д/и (словесная) «Волшебный цветок».</b> Закрепить с детьми вежливые слова, развивать память. Воспитывать культуру поведения и положительные моральные качества.
	<b>Беседа «До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»</b> Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать желание общаться с взрослыми и сверстниками.
	<b>Д/и «Опасно-неопасно»</b> - Закрепить представления детей об опасных ситуациях для здоровья и жизни ребенка на участке. Развивать слуховое внимание и восприятие.
Двигательная деятельность	<b>М/п. игра «Найди, где спрятано!»</b> - Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.
	<b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87).
	<b>П/и «Через речку»</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве..
	<b>Элементы футбола</b> Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.
	<b>П/и «Охотники и утки»</b> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57).
	<b>П/и «Мыши и кот»</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. <b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров». Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Расширять поле зрения, улучшать восприятие
Игровая деятельность	<b>Настольные игры «Пазлы», «Лото», «Разрезные картинки»</b> - Развивать мышление, зрительное внимание и восприятие, коммуникативные навыки. Воспитывать желание играть со сверстниками.
	<b>С.р/и «Семья».</b> Учить договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
	<b>Творческая игра «А ну-ка, покажи»</b> - Развивать мышление и творческие способности детей. (По просьбе ведущего ребенок изображает предмет, животное и др.)
	<b>Творческая игра «Едем в дальние края»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	<b>Этюд «Угадай, что я делаю»</b> Развивать воображение, фантазию детей.
Трудовая деятельность	<b>Труд в книжном уголке «Ремонт книг».</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах хода за комнатными растениями уголка, об условиях, необходимых для роста и развития. Напомнить детям о повседневных обязанностях дежурных, о расположении и назначении инвентаря, о правилах безопасности и личной гигиены
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы..
	<b>Самообслуживание. Упражнение «Как правильно положить одежду»</b> - Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно размещать свои вещи в шкафу.
	<b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	<b>Труд в природе «Очистить клумбу от сухих цветочков»</b> Формировать у детей элементарные трудовые навыки, поощрять желание детей участвовать в совместном труде,

	учить взаимодействовать в ходе работы.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с природным материалом «Старичок – лесовичок».</b> Учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Волшебные узоры».</b> Познакомить детей с новой техникой - рисование «по - сырому». Способствовать реализации творческих проявлений. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству.
	<b>Самостоятельная художественная деятельность (Лепка)</b> – Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приёмы лепки, освоенные детьми ранее. Развивать творческие способности и воображение, мелкую моторику.
Музыкальная деятельность	<b>Музыкальная игра «Мышка - хошошка»</b> Способствовать снятию нервного напряжения, доставить детям радость. Развивать слуховое внимание, умение двигаться по кругу не нарушая его, повторяя движения за воспитателем
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение по выбору детей</b> Развивать самостоятельность, художественный вкус, поощрять интерес детей к литературе, чтению.
	<b>Чтение С. Маршака «Кошкин дом»</b> Развивать слуховое внимание. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

## Сентябрь

<b>1 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «До свиданья, лето!»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за крапивой.</b> Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Воспитывать бережное отношение к природе. (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду для детей старшей и подготовительной к школе группы», стр.5)
	<b>Наблюдение за трудом взрослых на огороде.</b> Знакомить детей с соответствующими трудовыми умениями, формировать знания о специфике роста овощей: на грядке, в земле. Развивать познавательный интерес, внимание..
	<b>Д/и на прогулке «Когда это бывает?».</b> Уточнять, расширять и закреплять имеющиеся представления у детей о предметах и явлениях природы, способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, обогащать словарь. Формировать умение анализировать, сравнивать, подбирать, обобщать.
	<b>Д/и «Полезно-вредно».</b> Закреплять знания детей о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
	<b>Палочки Кюизенера. «Разноцветные палочки»</b> Формировать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Последнее путешествие в лето»</b> - Упражнять в названии характерных признаках лета. Продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать слуховое внимание и восприятие, пополнять словарь детей. Воспитывать волевые качества..
	<b>Д/и по развитию речи «Что изменилось?»</b> - Предложить детям внимательно рассмотреть группу и назвать изменения, произошедшие за время летнего отдыха, учить использовать речевую конструкцию «Было...», «стало...». Развивать связную речь. Способствовать адаптации детей к условиям пребывания в детском саду после летнего периода.
	<b>Словесная игра «Подбираем рифмы»</b> Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. (О.С.Ушакова Е.М. Струнина «Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» стр. 171
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди и промолчи»</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей.
	<b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Охотники и утки»</b> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущуюся цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57).
	<b>Элементы баскетбола.</b> Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой.
	<b>Игра с мячом «Охотники»</b> Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров».</b> Упражнения для развития общей и мелкой моторики. Активизация всех высших психических функций ребенка: памяти, речи, мышления, моторики, внимания и т.д.

Игровая деятельность	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Лого-формочки»</b> Учить конструировать предметные формы по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе. Закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать конструктивные навыки, пространственные представления; логику, фантазию
	<b>Творческая игра «Моряки»</b> Поощрять выбор детьми темы для игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения. <b>Творческая игра «Путешествие в цирк».</b> Развивать воображение, память, пантомимическую выразительность, речь, чувство ритма, темпа. Закреплять знания детей о цирке, его работниках. (Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет. Развитие речи и воображения», стр. 32)
	<b>С.р.и «Семья»</b> Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать различные атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. Развивать такие качества как, сочувствие, отзывчивость, коллективизм.
Трудовая деятельность	<b>Формирование КГН. Практическое упражнение «Самые аккуратные»</b> - Учить детей своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.
	<b>Труд в природе.</b> «Помощь детям младшей группы в уборке территории». Развивать трудолюбие, желание помогать малышам.
	<b>Труд в природе. Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (коллективный труд)</b> – Приучать детей к чистоте и порядку. Вызывать желание трудиться в коллективе.
	<b>Поручение: привести в порядок настольные игры</b> - Приучать детей старательно выполнять поручение. Воспитывать желание беречь настольные игры и убирать их после игры на место.
	<b>Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол»</b> Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, соотносить число стульев и предметов посуды. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором «Лего».</b> Учить строить по карточке. Развивать творческое воображение.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование по трафаретам, содержащим составные детали основной формы предмета и его частей.</b> Учить находить и обследовать форму прорези, наложить на лист бумаги и обвести его. Затем наложить вторую часть трафарета и нарисовать по прорезям дополнительные детали.
	<b>Рисование мелками на асфальте.</b> Закреплять навыки рисования несложных композиций при помощи цветных мелков. Развивать творческие способности, воображение.
Музыкальная деятельность	<b>Игры на музыкальных шумовых инструментах</b> Учить в игре на муз. инструментах, изменяя силу звучания (громко - тихо) и темп мелодии (быстро - медленно)
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Е. Трутнева «Лето».</b> Развивать слуховое внимание, воспитывать любовь к поэзии.
	<b>Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».</b> Развивать способность к эмоциональному восприятию образного содержания сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию.
	<b>Театрализованная игра «Сочини предложение».</b> Учить использовать небольшие монологи более развернутые диалоги между детьми

## Сентябрь

<b>1 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «До свиданья, лето!»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Растения нашего участка».</b> Предложить детям найти первые признаки осени, выбрать самые красивые деревья и кустарники. Развивать связную речь, обогащать словарь детей прилагательными.
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Предложить детям полюбоваться облаками, рассказать о видах облаков (кучевые, перистые). Обратит внимание детей на связь между ветром и движением облаков. Учить детей передавать в речи результаты наблюдения, формировать грамматический строй речи.
	<b>Ди на прогулке «Назови одним словом» (словесная).</b> Закреплять умение использовать в речи детей обобщающие слова «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы» и т.п. Развивать слуховое внимание и восприятие, быстроту реакции.
	<b>Ди «Узнай на ощупь»</b> Формировать умение различать форму, используя тактильные ощущения.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Вспомним о лете».</b> Учить детей принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение. Развивать диалогическую речь. (Арушанова А.Г. «Развитие диалогического общения» с.22)
	<b>Словесная игра «Измени слово»</b> Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно - ласкательную форму

	существительных. (Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.12)
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Попади в цель»</b> Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель.
	<b>М.П/и «Кто самый внимательный?»</b> Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42)ия мячом при метании и ловле.
	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.
	<b>П/и «Через речку»</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространства <b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров». Сложные растяжки.</b> Повышение тонуса организма, укрепление иммунитета
Игровая деятельность	<b>Игры со скакалкой</b> Учить детей прыгать через короткую скакалку.
	<b>Настольная игра «Выбери правильно»</b> - Закреплять знания детей о летних признаках. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, умение объяснять свой выбор
	<b>С./и «Семья»</b> Учить детей объединяться для осуществления игры в 2-3 роли. Продолжать формировать умение договариваться при выборе ролей, развивать социальные навыки играющих за счет осмысления отношения взрослых в семье. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Самостоятельно выбирать вид строительного материала, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить детей использовать в игре предметы-заместители. Учить действовать по правилам, развивать волевую регуляцию дошкольников.
	<b>Творческая игра «Путешествие»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. <b>Творческая игра «Придумай свое фирменное блюдо».</b> Уметь проявлять свое творческое мышление и воображение, опираясь на полученные знания (т. е. какие блюда бывают) придумывать какое-нибудь своё необычное блюдо и рассказать о нём <b>Театрализованная игра «Назови свое имя по-разному».</b> Развивать воображение и способности к творчеству;
	<b>Труд в природе: Сбор семян цветов для последующей посадки</b> Привлекать детей к посильному труду.
Трудовая деятельность	<b>Труд в природе «Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев».</b> Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	<b>Поручение: расставить стульчики.</b> Продолжать учить детей самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке, правильно носить стульчик (держат правой рукой за спинку, а левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.
	<b>Хозяйственно-бытовой труд: мытье строительного материала</b> - Развивать умение договариваться о трудовых действиях, воспитывать желание помогать друг другу..
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Учить создавать различные модели по рисунку. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Летний дождь».</b> Учить детей отображать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.
	<b>Рисование мелками на асфальте</b> Формировать изобразительные навыки, развивать творческие способности, воображение.
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «На чем играю?»</b> Развивать внимание, мышление. Способствовать развитию тембрового слуха.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Загадывание загадок о лете.</b> Учить анализировать признаки, собранные в загадке, сопоставлять их с предполагаемой отгадкой, развивать логическое мышление, воображение.
	<b>Чтение стихотворения А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

## Сентябрь

<b>2 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Мой город. Моя страна»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за уборкой улиц.</b> Формирование навыков поддержания порядка на участке. Развивать внимание, мышление.
	<b>Д. игра «Я живу на ...этаже».</b> Продолжать учить детей называть свой домашний адрес. <b>Зеленова, Осипова. «Мы живем в России». стр. 56.</b>
	<b>Упр. «Что в коробке».</b> Закреплять умение детей различать и правильно называть игрушки.

	<i>Д/и «Найди нужный цвет».</i> Учить применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа на тему: «Как люди заботятся о красоте своего города».</b> Закреплять знания детей о родном городе. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	<b>Словесная игра «Прогулка по городу».</b> Знакомить детей с родным городом. Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. <b>Д. игра «Я живу на ...этаже».</b> Продолжать детей учить называть свой домашний адрес. <b>Зеленова, Осипова. «Мы живем в России». стр. 56.И.В. Козина стр. 69.</b>
Двигательная деятельность	<b>Русская народная игра «Городки».</b> Познакомить детей с народной игрой, развивать внимание, выносливость, смекалку.
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «С кочки на кочку».</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и. игра. «Найди свой домик».</b> Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость «.
	<b>П/и «Краски».</b> Упражнять в умении прыгать на одной ноге, правильно проговаривать текст игры. Развивать внимание, быстроту реакции.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Сложи картинку».</b> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное внимание, воспитывать мышление, целеустремленность.
	<b>С/р игра «Путешествие по России».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Экскурсовод, водитель, пассажиры, продавец); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	<b>Творческая игра «Путешествие по городу».</b> Продолжать расширять знания детей о людях которые спешат на помощь развивать творческие способности умение обыгрывать небольшие сюжеты.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Опрыскивание растений».</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.
	<b>Самообслуживание Очистка одежды и обуви от песка.</b> Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником песок с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
	<b>Поручение «Наведение порядка в игровых уголках».</b> Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	<b>Труд в природе «Сметание песка с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование «Лего».</b> Закреплять знания детей о свойствах знакомых строительных деталей, продолжать учить определять из каких частей состоит постройка.
Изобразительная деятельность	<b>Изготовление коллажа «Мой город».</b> Закреплять умение правильно держать ножницы, аккуратно наклеивать детали. Развивать мелкую моторику рук. Развитие микро координации движения пальцев рук.
	<b>Штриховка.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на музыкальных инструментах «Громче – тише поиграй, от друзей не отставай», Е. Тиличиева.</b> Продолжать учить играть в ансамбле с различными динамическими оттенками (громко – тихо).
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения Н. Забила «Наша родина».</b> Углублять и уточнять представление о Родине – России, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. <b>Алешина с.17, С. Васильев. «Мы живем в России». Зеленова с.25.</b>
	<b>Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал мя?».</b> Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию.

## Сентябрь

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Мой город. Моя страна»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за кустиками.</b> Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.
	<b>Д.И. «Чего не стало?».</b> Развивать зрительную реакцию, мануальные действия при обследовании. <b>Дружинина. Развитие зрительного восприятия. Стр.13.</b>
	<b>Работа в сенсорном уголке «Разложи пуговицы».</b> Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).
	<b>Д. Игра «Найди домик».</b> Развивать образное мышление, воображение. Закрепить знание о

	геометрических формах
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа на тему: «Дом, в котором я живу».</b> Учить детей называть свой домашний адрес. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к родному городу.
	<b>Словесная игра «Найди лишнее».</b> Учить находить предметы, определенные промыслу. Совершенствовать умение выстраивать и произносить речь-доказательство. Развивать наблюдательность.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди, где спрятано».</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.
	<b>П/и «Мы - веселые ребята».</b> Повышать двигательную активность детей, учить быстро действовать по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
	<b>П/и «Карусель».</b> Учить согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.
Игровая деятельность	<b>Наст. Игра «Пазлы».</b> Учить собирать картинку по образцу из отдельных частей, воспитывать умение детей ладить друг с другом.
	<b>С/р игра «Путешествие по России».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Экскурсовод, водитель, пассажиры, продавец); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	<b>Творческая игра «Путешествие по городу».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
Трудовая деятельность	<b>Упр. «Оденемся на прогулку».</b> Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф. <b>С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.26.</b>
	<b>Дежурство по столовой.</b> Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	<b>Труд в природе «Помощь воспитателю собрать игрушки».</b> Учить аккуратно складывать игрушки в корзину; воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	<b>Поручение. Следить за порядком в книжном уголке.</b> Учить доводить начатое дело до конца. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять, посильны трудовые поручения.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором.</b> Учить различать называть и использовать основные строительные детали. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Мой дом украшен к празднику».</b> Учить создавать коллективный коллаж, вырезать силуэты людей и наклеивать их в соответствии с замыслом..
	<b>Штриховка.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш.
Музыкальная деятельность	<b>Игры на музыкальных инструментах. «Шумовой оркестр».</b> Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение Л. Такташева «Мегион и я».</b> Продолжать знакомить детей с произведениями Л. Такташевой. Воспитывать любовь к родному городу.
	<b>Отгадывание загадок «Мой город».</b> Учить отгадывать загадки, выделяя отличительные признаки.. <b>Е.А. Алябьева К №1. стр. 93.</b>

## Сентябрь

<b>2 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Мой город. Моя страна»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за пожелтевшей листвой.</b> Предложить детям рассмотреть различную цветовую гамму листьев. Уточнить умение узнавать и называть с какого дерева лист. Учить детей делать элементарные выводы в процессе наблюдения.
	<b>Опытно – экспериментальная деятельность «Обнаружение воздуха».</b> Познакомить детей со свойствами воздуха. Формировать знания о том, что воздух есть всюду: и в комнате, и на улице, и в воде, и в губке. Учить способам обнаружения воздуха.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Здесь горошек, там фасоль».</b> Учить выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки горох и фасоль. Развивать мелкую моторику, координацию движений кистей.
	<b>Д. игра «Как город дышит?»</b> Закрепить знание о том, какое значение имеют зеленые насаждения. Развивать логическое мышление, память.
	<b>Д. и. «Самый внимательный».</b> Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку. <b>И.В. Козина стр. 68.</b>

Коммуникативная деятельность	<b>Беседа на тему: «Мой город, моя страна».</b> Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
	<b>Д. игра «Город - это».</b> Систематизировать знание детей о городе, как населенном пункте с дорогами, домами, специальными постройками <b>.Н. Карпухина. стр.169.</b>
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди, где спрятано».</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.
	<b>П/и «Мыши и кот».</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
	<b>П/и «Разные сигналы».</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Мы - веселые ребята».</b> Повышать двигательную активность детей, учить быстро действовать по сигналу воспитателя.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Как избежать неприятностей».</b> Учить беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Учить соблюдать правила игры.
	<b>Хороводная игра «Водяной»</b> учить детей говорить в быстром и медленном темпе.
	<b>С/р игра «Путешествие по России».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Экскурсовод, водитель, пассажиры, продавец); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	<b>Творческая игра «Едем в дальние края».</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Трудовая деятельность	<b>Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД».</b> Формировать умения детей находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	<b>Работа в книжном уголке «Подклеивание книг».</b> Вызвать желание детей произвести ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книге, умение аккуратно пользоваться книжным материалом.
	<b>«Как принимать гостя».</b> Развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. Учить делать друг другу приятное.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	<b>Труд в природе «Кормление птиц»</b> Формировать заботливое отношение к птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом. «Построй город».</b> Развивать самостоятельность нахождение способов конструирования; Способствовать игровому общению.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование по трафаретам «Я и мой город».</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук.
	<b>Рисование «Дорисуй деталь».</b> Закрепить навыки рисования красками. Развивать зрительные функции
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыки. «Вальс» А. Гречанинова.</b> Формировать представление детей о малых жанрах музыки. Знакомить с новым музыкальным произведением. Расширять словарный запас детей («вальс»).
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение Н. Виноградова Моя страна Россия. «Что такое Родина».</b> Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя, эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.
	<b>Чтение стихотворения.</b> Воронько «Лучше нет родного края». Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы.

## Сентябрь

<b>2 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Мой город. Моя страна»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за Ветром.</b> Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с ветром и водой. <b>Дыбина. Стр. 33.</b>
	<b>Ди «Найди свой домик».</b> Развивать целенаправленное осмысленное восприятие формы геометрических фигур на основе зрительного восприятия.
	<b>Игры с блоками Дьенеша.</b> Продолжать формировать умения детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь».</b> Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа на тему: «Город, в котором живут дети».</b> Учить детей понимать взаимосвязь человека с природой и влияние природы на здоровье человека
	<b>Словесная игра «Назови ласково».</b> Упражнять детей в умении использовать в речи

	существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
	<b>Рассматривание альбомов «Наш Меггион».</b> Побуждать детей более широко творчески использовать знания об окружающем мире.
Двигательная деятельность	<b>М/П «Не скажу а покажу».</b> Развивать внимание воображение, двигательную активность.
	<b>П/и «Мы - веселые ребята».</b> Повышать двигательную активность детей, учить быстро действовать по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Мыши и кот».</b> Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>П/и с флажками «Найди себе пару».</b> Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак.
Игровая деятельность	<b>Настольный театр «Три поросенка».</b> Развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение различать их положительные и отрицательные качества. Учить внимательно, слушать сказку, следить за событиями, эмоционально переживать за главного героя. <b>Д.Н. Маханева Театрализованные занятия в детском саду» стр.20.</b>
	<b>Настольная игра «Парочки».</b> Развивать память, внимания, наблюдательность. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С/р игра «Путешествие по России».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Экскурсовод, водитель, пассажиры, продавец); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	<b>Творческая игра «Путешествие на корабле»</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями».</b> Пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательный интерес. <b>Р.А. Жукова «Трудовое воспитание» стр.27.</b>
	<b>Поручение «Уборка конструктора».</b> Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<b>Самообслуживание:</b> учить замечать беспорядок в одежде - воспитывать умение следить за своим внешним видом.
	<b>Дежурство по столовой Готовимся к обеду».</b> Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.
	<b>Труд в природе «Уборка сухих веток».</b> Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
Конструктивная деятельность	<b>Конкурс на лучший рисунок на асфальте</b> Формировать у детей умение выражать в художественных образах свои творческие способности, стимулировать развитие сенсорных способностей, чувство ритма, цвета, композиции.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Город в котором я живу».</b> Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками
	<b>Рисование по трафарету</b> упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Муз.- ритм. движения. «Кто как ходит» Е. Железновой.</b> Развивать выразительность, эмоциональность при передаче характерных движений людей и животных. Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа «История возникновения герба и флага», «Самая большая, самая богатая».</b> Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя, эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.
	<b>Чтение под редакцией С. Маршака «Ивовый росток».</b> Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

## Сентябрь

<b>2 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Мой город. Моя страна»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями, рассказать о признаках весны.
	<b>Упр. с палочками Кюизенера.</b> Развивать умение выбирать полоски по словесному предложению взрослого, устанавливать соответствие между цветом, длиной и количественным значением полосок, развивать воображение.
	<b>Д/и «Собери картинку».</b> Формировать умение собрать герб Меггиона из готовых деталей.
	<b>Д. и. «Самый внимательный».</b> Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку. <b>И.В. Козина стр. 68.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Наша Родина - Россия».</b> Формировать у детей представление о России как о родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Развивать общие речевые навыки, память, мышление. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.
	<b>Игра с мячом «Комплименты»</b> Поупражнять детей в произношении вежливых слов,

	меткости, ловкости при ловле мяча от воспитателя. <b>Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» стр.61.</b>
Двигательная деятельность	<b>М/П «Не скажу а покажу».</b> Развивать внимание воображение, двигательную активность.
	<b>П/и «Через речку».</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге, развивать ловкость, координацию движения.
	<b>П/и «Мыши и кот».</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Птички в гнездышках».</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. <b>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.42.</b>
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Шнуровки».</b> Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.
	<b>С/р игра «Путешествие по России».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Экскурсовод, водитель, пассажиры, продавец); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	<b>Х.Б.Т. Учимся расставлять салфетки.</b> Учить выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых (расставлять салфетницы, раскладывать индивидуальные салфетки под тарелки).
	<b>Поручение «Помоги другу.</b> Учить помогать друг другу. Выворачивать одежду на правую сторону, закреплять знания о предметах личной гигиены, названий одежды, учить поддерживать порядок в своих вещах и группе.
Трудовая деятельность	<b>Труд на улице.</b> Учить выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых: собирать игрушки, сметать с построек песок с помощью веника, убирать мусор с участка и т.д.
	<b>Поручение «Помоги другу.</b> Учить помогать друг другу. Выворачивать одежду на правую сторону, закреплять знания о предметах личной гигиены, названий одежды, учить поддерживать порядок в своих вещах и группе.
	<b>Самообслуживание «Расставляем обувь на полке после прогулки».</b> Учить детей выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	<b>Труд в природе подметание дорожки.</b> Воспитывать желание поддерживать порядок на участке.
	<b>Дежурство по столовой Готовимся к обеду».</b> Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.
Конструктивная деятельность	<b>Строительство по рисункам «Сказочный терем»</b> Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка (Барельеф). «Флаг России».</b> Продолжать знакомить с новым видом лепки барельеф. Учить с помощью наклепов, создать декоративную пластину. Закрепить умение, пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание. Воспитывать трудолюбие.
	<b>Раскрашивание герба, флага.</b> Закреплять знание символики России, значение цветов Российского флага, развивать мелкую моторику рук.
Музыкальная деятельность	<b>Музыкально – ритмическое движение «Тихо - громко».</b> Закреплять умение различать тихое и громкое звучание музыки, передавать изменение динамики в движении.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение Н. Виноградова Моя страна Россия. «Как живут в тундре».</b> Стр. 49. Учить детей внимательно слушать рассказа, отвечать на вопросы воспитателя, эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.
	<b>Чтение стихотворений Н. Козлова.</b> Учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание. Развивать чувство культуры. Воспитывать любовь к себе и всему окружающему.

## Сентябрь

<b>3 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Осень»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за сезонными изменениями:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах, вызвать радостное настроение от восприятия осенней природы..
	<b>Наблюдение: растениями осенью.</b> Уточнить и систематизировать представления детей о признаках сени, учить устанавливать связь между состоянием растений и другими осенними изменениями в природе. Развивать наблюдательность, поддерживать познавательный интерес.
	<b>Д/и на прогулке «Скажи со словом осенний» (словесная)</b> - Упражнять в согласовании существительного и прилагательного. Развивать речь, внимание, память. (Арефьева А.Л. Лексические темы по развитию речи 4-8 лет)
	<b>Д/игра «Насекомые»</b> закреплять знания детей о насекомых; группировать насекомых по

	месту их обитания; учить размышлять логически; устанавливать простейшие причинно - следственные связи
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа и рассматривание иллюстраций по теме: «Осень».</b> Развивать монологическую речь детей, продолжать учить детей поддерживать беседу. Учить находить различия и сравнивать два пейзажа. Воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы.
	<b>Беседа «Вежливая просьба» (нравственное воспитание)-</b> Помочь детям в ходе беседы осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Воспитывать культуру поведения, положительные привычки.
	<b>С/и «На что похоже?»</b> Приучать детей к осмысленному употреблению слов в речи; учить подбирать синонимы, сравнения, подводить к пониманию образных выражений в загадках. Развивать мышление. Воспитывать познавательный интерес.
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Осенью в лесу»</b> Уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ними. Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Знать, как животные готовятся к зиме. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» №1, стр. 24)
	<b>П/и «Найди себе пару»</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. <b>П/и «С кочки на кочку»</b> упражнять в прыжках. Развивать ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	<b>П/и «Кто скорее до флажка».</b> Совершенствовать умение ползать на четвереньках и умения ориентироваться в пространстве.
	<b>М/п и «Почтальон»</b> развивать касательные ощущения; память, мышление.
	<b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров». Массаж.</b> Повышение энергетического потенциала
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Живое - неживое»</b> - Закреплять умение детей узнавать и классифицировать объекты живой и неживой природы. Развивать зрительное внимание и память, мышление.
	<b>С./Р. игра «Поликлиника».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (Врач-пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент) Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.
	<b>Творческая игра «Путешествие в деревню»</b> Учить детей отражать в игре действия с определенными предметами, принимать на себя роль в соответствии с сюжетом
	<b>Творческая игра «Выпекаем торт»</b> - Активизировать воображение детей, развивать умение ярко и эмоционально окрашивать этюд. (Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения», стр. 78).
	<b>Театрализованная игра «1, 2, 3, 4, 5- будем дружно мы играть».</b> Развивать чувство ритма, координацию движений, согласованность действий с партнерами.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Уход за срезанными цветами»</b> Формировать трудовые навыки, учить ухаживать за растениями в уголке природы, воспитывать добросовестное отношение к труду.
	<b>Дежурство по столовой «Сервируем стол»</b> стимулировать желание самостоятельно выполнять соответствующие трудовые поручения, закреплять умение действовать в парах..
	<b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Труд в природе «Помощь детям младшей группы в уборке территории».</b> Развивать трудолюбие, желание помогать малышам.
	<b>Поручения «Разложи карандаши в коробочки»</b> Продолжать вовлекать детей в посильную помощь взрослым, формировать осознанное отношение к порученному делу.
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом «Паровоз»</b> Закреплять умение анализировать предмет, связи между его назначением и строением. Отрабатывать умение выделять в постройке ее функциональные части. Развивать способность «читать» чертежи конструкций. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 61)
	<b>Лепка. Барельеф «Осень».</b> Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения: объемный (в лепке), полуобъемный (в барельефе), использовать приемы налепа небольших кусочков глины. Воспитывать усидчивость. <b>Т.Г. Казакова стр.104.</b>
Изобразительная деятельность	<b>Рисование и раскрашивание по трафарету</b> Развивать умение равномерно закрашивать рисунок
	<b>Слушание «О чём плачет дождик?»</b> , А. Александрова Учить понимать содержание музыкального произведения, его характер, настроение.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)</b> – Развивать слуховое внимание и память. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на красоту природы..
	<b>Чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания»</b> - Познакомить детей с произведением, предложить рассказать, какие задания всем вокруг раздает осень, как животные и растения готовятся к зиме, что предлагает осень сделать детям. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, поддерживать познавательный интерес, учить отвечать на вопросы.

**Сентябрь**

**3 неделя - вторник**

**Лексическая тема: «Осень»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение: ветер осенью.</b> Учить детей определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опавшей листвы; при помощи вертушек и ленточек). Предложить детям сравнить, каким был ветер летом, в начале сентября и каким стал сейчас.
	<b>Наблюдение за рябиной.</b> Продолжать знакомить детей с рябиной. (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду для детей старшей и подготовительной к школе группы», стр.20)
	<b>Д/и на прогулке «Продолжи предложение» по теме «Осень»</b> - организовать применение детьми знаний об осенних изменениях в природе. Учить продолжать фраз по заданному образцу (например, «Ягоды рябины летом были зелеными, а осенью стали...(красными)»). Развивать связную речь, внимание, воображение.
	<b>Игры с блоками Дьенеша альбом «Давайте вместе поиграем»</b> Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Осень в гости к нам пришла»</b> Систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Формировать умение делать выводы. Развивать память, внимание, обогащать словарь. Воспитывать любовь к родной природе
	<b>Беседа по ПДД «Зачем необходимо знать правила дорожного движения?»</b> - Обсудить с детьми, почему необходимо знать правила, предложить рассмотреть примеры различных ситуаций, показать значение знания правил.
	<b>С/и «Назови действия, которые происходят осенью».</b> Упражнять в умении заканчивать предложение, называть соответствующее действие. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к природе.
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Баба сеяла горох»</b> Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Воспитывать честность при выполнении правил игры. (Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» стр. 40, №2)
	<b>П/и «Двое в обруче»</b> упражнять в беге. Развивать, внимание, ловкость, координацию. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	<b>П/и «Прокати обруч»</b> упражнять в прокатывании обруча в заданном направлении. Развивать, ловкость, координацию.
	<b>П/и: «Догони свою пару»</b> продолжать упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту
	<b>М/п. игра: «Запрещенное движение»</b> -продолжать закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание
	<b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров». Глазодвигательные и/или артикуляционные упражнения.</b> Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Путешествие на автобусе»</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты
	<b>Творческая игра «Путешествие вместе с капелькой»</b> - Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закреплять представления детей о воде, её качествах, изменениях, о природных явлениях. Формировать интерес к творческим играм. (Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения», стр. 34
	<b>С.р.и. «Поликлиника»</b> Расширять знания о работе врача, медсестры, их обязанностях, трудовых действий. Продолжать учить соблюдать последовательность игровых действий. Развивать ролевой диалог. Воспитывать интерес к игровой деятельности со сверстниками
	<b>Настольная игра «Соберём букет».</b> Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, мышление, память.
	<b>Театрализованная игра «Фраза по кругу».</b> Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы</b> формировать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать желание самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного
	<b>Труд в природе «Уборка сухих листьев».</b> Стимулировать желание детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений
	<b>Труд в природе «Очистка грядок от стеблей растений»</b> Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	<b>Самообслуживание «Обувная полка»</b> Учить детей ухаживать за обувью. Формировать привычку делать это регулярно.
	<b>Поручение «Уборка конструктора»</b> Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с бумагой «Коробочка»</b> «Учить работать по несложной выкройке, делать надрезы по сплошным линиям, а по пунктирным линиям сгиб. Закрепить умение при помощи шаблона вырезать одинаковые формы.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование: «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
	<b>Рассматривание осенних пейзажей</b> формировать у детей представление о пейзажной живописи; учить выделять средства выразительности, развивать цветовое восприятие, внимание, воспитывать эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись
Музыкальная	<b>Д/и «Три цветка»</b> - Учить детей определять характер музыки. Обогащать музыкальные

деятельность	впечатления. Развивать слуховое внимание и восприятие.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание стихотворения А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.41).. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.139.
	<b>Стихотворение Я. Акима «Осень»</b> - Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Подготовка к театрализации. <b>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Перчатки»</b> . Дать образное представление о стихотворении.

## Сентябрь

<b>3 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Осень»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение: небо осенью.</b> Предложить детям рассмотреть небо и описать его (ясное, голубое, чистое, прозрачное или облачное, хмурое, серое, низкое). Предложить вернуться к наблюдению в конце прогулки, рассказать, что изменилось. Продолжать знакомить детей с характеристиками погоды, обогащать словарный запас.
	<b>Наблюдение «Одежда детей осенью».</b> Обратит внимание детей на предметы демисезонной одежды, активизировать в речи и уточнить их названия. Рассказать детям о том, почему важно одеваться по погоде. Развивать зрительное восприятие, учить различать цвета, материалы, из которых изготовлена одежда.
	<b>Д/и на прогулке «Слушай внимательно» по теме «Звери осенью»</b> - Предложить детям прослушать утверждения о том, как выглядят и что делают различные звери осенью. При выявлении ошибки необходимо хлопнуть в ладоши, пояснить суть несоответствия. Учить детей применять свои знания, развивать связную речь.
	<b>Работа в сенсорном уголке Упр. «Чудесный мешочек»</b> Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам Учить называть игрушку описывать ее.
	<b>Экспериментирование: «Почему цветы осенью вянут?»</b> - Помочь детям установить зависимость роста растений от температуры постигаемой влаги, закрепить знания детей об изменениях в жизни растений с наступлением холодов, развивать мышление, познавательную активность, воспитывать бережное отношение к растениям. (Дыбина «Неизвестное рядом» стр. 61)
	<b>Блоки Дьенеша. Д/и. «Найди не похожую фигуру»</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать умение отличать фигуры по одному, двум, трем признакам. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций разных периодов осени и беседа «Какая бывает осень?»</b> - Продолжать формировать представления детей о периодах осени: ранняя, золотая, поздняя. Рассмотреть иллюстрации, назвать отличительные признаки. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, монологическую и диалогическую форму речи. Воспитывать интерес к природе.
	<b>Словесная игра «Скажи со словом осенний»</b> Упражнять с согласования существительного и прилагательного. Развивать речь, внимание, память.
	<b>Д/и по ПДД «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки»</b> - Актуализировать и дополнить представления детей о дорожных знаках, учить применять их в игре. Учить правильно произносить новые слова, использовать их в различных речевых конструкциях.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Что нам осень принесла?»</b> Учить выполнять движения согласно тексту, реагировать на сигнал воспитателя.
	<b>П/и «Мыши и кот»</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Лохматый пес»</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаться.
	<b>П/и «Погрузка овощей»</b> «Упражнять в подбрасывании мяча точно перед собой и ловле 2 руками. Развивать ловкость, скоростно-силовые качества

	<p><b>Игра с мячом «Охотники»</b> Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров». Упражнения для развития общей и мелкой моторики.</b> Способствовать развитию интеллекта.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Творческая игра «Путешествие в деревню»</b> - Закреплять знания детей о домашних животных, понятии «деревня». Развивать воображение, пластику, чувство ритма, звукоподражание, умение согласовывать движения со словами. Воспитывать желание участвовать в совместных играх. (Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения», стр. 8)</p>
	<p><b>Творческая игра «Едем в дальние края»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре..</p>
	<p><b>С.р.п. «Поликлиника»</b> Расширять знания о работе врача, медсестры, их обязанностях, трудовых действий. Продолжать учить соблюдать последовательность игровых действий. Развивать ролевой диалог. Воспитывать интерес к игровой деятельности со сверстниками</p>
	<p><b>Развивающие игры Воскобовича. «Математические корзинки 5.»</b> Обучать прямому и обратному счету в пределах десяти. Закрепить понятия «больше –меньше –поровну», воспитывать интерес к занятиям с развивающими играми Воскобовича. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
	<p><b>Имитационное упражнение «Кто как ходит».</b> Развивать выразительное движение рук и адекватно использовать жест.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в книжном уголке</b> Продолжать формировать умения по реставрации книг, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
	<p><b>Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола</b> «Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.</p>
	<p><b>Дежурство в уголке природы: Уход за комнатными растениями</b> - Стимулировать желание протереть пыль с листы растений, используя для одних растений тряпочку, для других кисточку.</p>
	<p><b>Труд в природе «Сбор семян растений»</b> Расширять представления детей о разнообразии растительного мира, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.</p>
	<p><b>Труд в природе «Уборка сухой листвы»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
	<p><b>Поручение «Помогаем няне»</b> Учить застилать постельное белье причучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>
	<p><b>Самообслуживание: Практическое упражнение «Чудесные расчески»</b> - Воспитывать у детей потребность быть чистым, опрятным, аккуратным, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправить их, пользоваться расческой после сна и прогулки</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Работа с природным материалом «Грибочки в корзинке»</b> Учить делать из шишек и ореховой скорлупы грибочки, развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Упр. «Угадай и нарисуй»</b> Учить рисовать предмет по описанию его частей, образно представлять названный предмет, закреплять и уточнять значения слов в сознании ребенка. <b>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей» стр.106</b></p>
	<p><b>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка».</b> Воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы. Развивать внимание, речь.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Пение «Здравствуй Осень»</b>, В. Витлина Учить точно интонировать мелодию новой песни. Развивать умение чувствовать настроение песни и высказываться о её характере</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь», глава «Сентябрь»</b> - Познакомить детей с произведением, обогащать представления о явлениях, характерных для сентября. Учить отвечать на вопрос по содержанию сказки, о действиях персонажей.</p>
	<p><b>Стихотворение А. К. Толстого «Осень, обсыпается весь наш белый сад»</b> - Учить понимать содержание произведения, поэтические образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом, воспитывать чувство к прекрасному.</p>

## Сентябрь

<b>3 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Осень»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно –	<b>Наблюдение за листопадом.</b> Вызвать интерес к такому явлению природы, как листопад, обратить внимание на разнообразные способы падения листвы, воспитывать нравственно-

Исследовательская деятельность	эстетические чувства в общении с природой
	<b>Наблюдение: деревья осенью.</b> Продолжать учить детей различать деревья, называть леса, образованные каждым из видов деревьев. Формировать навыки словообразования, учить согласовывать слова, а предложения. Учить детей по результатам наблюдения отвечать, какие изменения произошли с деревьями с момента последнего наблюдения.
	<b>Ди на прогулке «Вчера, сегодня, завтра» (словесная)</b> - Учить детей применять свои знания, формировать умение соотносить происходящие события с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать грамматический строй речи, учить использовать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
	<b>Ди по ФЭМП «Какой формы предмет»</b> - Продолжать учить детей соотносить окружающие предметы с простыми геометрическими фигурами.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Труд взрослых в огороде»</b> Продолжать расширять представление детей о труде взрослых, закрепить признаки осени, уметь называть и описывать их..
	<b>Ди по развитию речи «Назови действия»</b> - Учить подбирать действия по содержанию предложения. Активизировать знания детей об осени. (Е.А. Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам №1» стр.30),
	<b>Беседа на те: «Будем беречь, и охранять природу»</b> Закреплять представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют восстановлению. Развивать осязательное восприятие. Воспитывать природоохранное поведение. Стёркина. с. 73 «Безопасность».
Двигательная деятельность	<b>Пи «Не попадись»</b> -Упражнять в прыжках на одной ноге.
	<b>Пи «С кочки на кочку»</b> -Упражнять в прыжках из обруча в обруч.
	<b>Пи «Погляди на лицу»</b> -Совершенствовать умения выполнять движения согласно содержанию игры.
	<b>Пи «Мышеловка»</b> -Упражнять детей в беге врассыпную. Развивать ловкость, координацию движений
	<b>М.п.и.: «Что могут наши руки»</b> Развивать память, быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь, выразительность движений. Воспитывать честность при выполнении правил игры.
	(Е.А. Алябьева №3 «Тематическое планирование по лексическим темам» стр.181) ... <b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров» Сложные растяжки.</b> Развитие костно-мышечной структуры, улучшение работы внутренних органов;
Игровая деятельность	<b>С.р.и «Поликлиника»</b> Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору игрового оборудования. Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к пациентам, доброту, культуру общения.
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Геоконт»</b> Формировать умение организовывать игровое взаимодействие со сверстниками. Развивать восприятие, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения
	<b>Творческая игра «Волшебный автомобиль»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности
	<b>Творческая игра «Доброе животное»</b> - Формировать умение детей принимать воображаемую ситуацию, интерес к творческим играм. Развивать воображение, пантомимику. (Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет. Развитие речи и воображения», стр. 79)
	<b>Самостоятельная деятельность по разыгрыванию сказки «Красная шапочка» куклами би- ба- бо.</b> Учить взаимодействовать с партнером в театральной игре, побуждать выражать эмоции в роли
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану. Воспитывать доброе отношение ко всему живому
	<b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче второго блюда.
	<b>Труд в природе: уборка опавших листьев на групповом участке.</b> Рассказать детям о назначении данной трудовой операции, о её экологическом и эстетическом значении
	<b>Труд в природе. «Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария)».</b> Учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру. <b>Работа в книжном уголке «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации»</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное

	отношение к книгам.
	<b>Поручение:</b> навести порядок в гардеробе кукол. Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровых уголках (шкафах). Воспитывать бережное отношение к одежде кукол..
	<b>Воспитание К.Г.Н.«Учимся самостоятельно одеваться раздеваться».</b> Закрепить правильное выполнение действий при надевании различных предметов одежды. Формировать умение действовать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нём. Воспитывать бережное отношение к одежде.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строительного материала «Улица»</b> Моделирование улицы, закрепить умение создавать элементарные постройки по несложным чертежам. <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 124.</b>
Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Осенний ковёр».</b> Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей. Развивать чувства ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. <b>Т. С. Комарова стр.89.</b>
	<b>Обведи предметы по трафарету: мальчики – инструменты, девочки одежду.</b> Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий.
Музыкальная деятельность	<b>Муз –ритм. движения. «Вместе весело шагать»,</b> В. Шаинский. Учить выполнять танцевальные движения одновременно, выразительно. Развивать ритmicность и чёткость в движениях.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».</b> Помочь увидеть красоту осенней природы, учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, воспитывать любовь к природе.
	<b>Чтение Я. Купала «Поле».</b> Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие.

## Сентябрь

3 неделя - пятница	
Лексическая тема: «Осень»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение: ветер осенью.</b> Учить детей определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опавшей листвы; при помощи вертушек и ленточек). Предложить детям сравнить, каким был ветер летом, в начале сентября и каким стал сейчас
	<b>Наблюдение за деревьями, растущими на участке.</b> Обратит внимание детей на красоту «золотой» осени. Учить различать деревья по листьям. Рассмотреть с детьми форму листьев осины, березы и рябины, учить детей делать простые выводы.
	<b>Ди на прогулке «Назови признаки осени».</b> Закреплять умение детей называть признаки осени. Развивать долговременную память и восприятие, мышление.
	<b>Дигра «Если малыш поранился».</b> Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи
	<b>Палочки Кюизенера. «Построим заборчик»</b> Упражнять в различении цвета, размера. Формировать представление о высоте палочек, умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Способствовать развитию речи.
Коммуникативная деятельность	<b>Обобщающая беседа «Осень».</b> Обобщить знания детей об осени, характерных особенностях, жизни животных и растений в осенний период. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, диалогическую форму речи. Вызвать эмоциональный отклик от красоты русской природы.
	<b>Беседа «Как сберечь здоровье осенью»</b> Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года несущей организму запас витаминов. Способствовать развитию связной речи, а также умению слушать взрослого и отвечать на его вопросы
	<b>Словесная игра «Назови действия, которые происходят осенью».</b> Упражнять в умении заканчивать предложение, называть соответствующее действие. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к природе.
Двигательная деятельность	<b>Игра в «Футбол»</b> -развивать ловкость, быстроту, координацию движений, двигательной реакции.
	<b>П/и «Прокати обруч»</b> -упражнять в прокатывании обруча в заданном направлении. Развивать, ловкость, координацию

	<p><b>П/и «Ловишки»</b> - упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать быстроту, умение уворачиваться</p> <p><b>П/и «Кто сделает больше прыжков»</b> - закреплять умение прыгать на мягкое покрытие с места.</p> <p><b>М. п. и. «У кого мяч»</b> упражнять в передаче малого мяча за спиной. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>П/и «Кто сделает больше прыжков»</b> - закреплять умение прыгать на мягкое покрытие с места.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров» Функциональные упражнения.</b> Развитие концентрации внимания.</p>
Игровая деятельность	<p><b>С./Р. игра «Поликлиника».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли ( Врач-пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент) Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми</p> <p><b>Настольная игра «Герои русских сказок».</b> Учить соблюдать правила игры. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление.</p> <p><b>Творческая игра «Праздничный пирог»</b> - Развивать творческое воображение детей, диалогическую речь, предлагать различные проблемные ситуации: пирог нужно чем-то украсить, дети придумывают чем. Воспитывать умение уступать друг другу, договариваться в игре</p> <p><b>Творческая игра «Моя семья»</b> Учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения</p> <p><b>Театрализованная игра «Маски»</b> Развивать имитирование движений героев в сказке</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода..</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей красиво сервировать стол, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных.</p> <p><b>Труд в природе «Очистка грядок от стеблей растений»</b> Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца..</p> <p><b>Труд в природе: уборка веток и камней на участке (коллективный труд).</b> Приучать детей видеть беспорядок и устранять его. Воспитывать трудолюбие, желание работать сообща.</p> <p><b>Поручение: расставить аккуратно игрушки в сенсорном уголке.</b> – Воспитывать бережное отношение к игрушкам, старательность, желание охотно выполнять поручение.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд: навести порядок в игровых уголках.</b> – Продолжать учить самостоятельно замечать беспорядок в группе и устранять его. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание помогать товарищам в работе.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры со строительным материалом «Домик».</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями с использованием поэтапной графической модели, делать постройку прочной. Формировать умение выделять в реальных предметах их функциональные части (стены, пол, крышу, окно, дверь) и определять их пространственное расположение относительно друг друга (внизу, вверху, впереди и т.п.). (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 30)</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование: «Город осенью».</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные дома: большие, маленькие и т. д. Закреплять приёмы работы кистью и красками.</p> <p><b>Рисование по трафарету</b> упражнять в умении обводить трафарет и равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении..</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание «Осень бродит по лесам», (Е. Тиличьева).</b> Развивать умение чувствовать содержание песен и высказываться о характере музыки. Совершенствовать умение различать звуки по высоте</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение стихотворения А. Босева «Осенний ветер», пер. И. Токмаковой</b> – Дополнить представления детей о свойствах ветра, характерных для осени, обогащать опыт образного, чувственного восприятия действительности. Поддерживать интерес к поэзии.</p> <p><b>Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева «Осенью»</b> - Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. (Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 11)</p>

## Сентябрь

<b>4 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Лес»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за подорожником</b> Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения, воспитывать бережное отношение к природе.

	<p><b>Наблюдение: погода осенью.</b> Учить детей отвечать на вопросы по итогам наблюдения, давать развернутую характеристику погоды. Формировать первоначальные представления о взаимосвязи явлений живой и неживой природы</p> <p><b>Д/и на прогулке «Помоги найти».</b> Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, рост, предметы одежды). Развивать наблюдательность, формировать грамматический строй речи, учить согласовывать слова в предложении.</p> <p><b>Д/и по ФЦКМ «Растения леса».</b> Закреплять умение называть растения леса. Развивать память, мышление.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Лес-богатство Земли»</b> Закреплять умения отвечать на простейшие вопросы воспитателя, продолжать формировать умение использовать в речи предлоги. Развивать внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы). Развивать связную речь у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе</p> <p><b>Беседа «Наша страна – Россия».</b> Расширять знания детей о родной стране; формировать представление о том, что Россия – многонациональная страна; познакомить с географической картой; воспитывать толерантность. (М. Зеленова стр. 24).</p> <p><b>Словесная игра «Какой лес»</b> «Обогащать словарь прилагательными. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать любовь к природе.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Ловкие и быстрые».</b> Развивать внимание, ловкость, двигательную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>П/и «Мяч капитану».</b> Закрепить навыки ведения мяча, передачи его разными способами. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать чувство команды.</p> <p><b>П/и «Кто лучше прыгнет?».</b> Развивать ловкость в прыжках.</p> <p><b>П/и «Найди свой цвет».</b> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге</p> <p><b>М.п. и «Съедобное- несъедобное».</b> Закреплять умение ловить мяч двумя руками. Развивать внимание</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров» Скороговорка.</b> Выработка правильной речи. Тренировка произношения звука «л».</p>
Игровая деятельность	<p><b>С.р/и «Юные экологи»</b> Закрепить правила поведения в природе. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егеря, эколог). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Творческая игра «Едем в дальние края»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре</p> <p><b>Творческая игра «Путешествие в лес»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.</p> <p><b>Настольная игра «Съедобный грибок положи в кузовок»</b> «Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах</p> <p><b>Театрализованная игра «Фантазеры».</b> Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию участвовать в драматизации произведений</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей использовать схемы – алгоритмы по уходу за комнатными растениями при планировании своей деятельности. Учить давать оценку результата своего труда и сверстников</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие..</p> <p><b>Поручения «Разложить игровые пособия в сенсорном уголке»</b> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить аккуратно расставлять игры и пособия по полкам.</p> <p><b>Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»</b> Учить различать хвойные и лиственные деревья. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с конструктором Lego.</b> Поощрять стремление к конструктивной деятельности, к созданию конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Работа в раскрасках.</b> Развивать аккуратность, старательность, умение раскрашивать изображение, не выходя за контур рисунка. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие.</p> <p><b>Лепка: Барельеф «Деревья осенью».</b> Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения: объемный (в лепке), барельефный (в барельефе),</p>

	использовать приемы налепа небольших кусочков глины. Воспитывать усидчивость.
Музыкальная деятельность	<b>Пение песни «Разноцветные листья», Е. Гомонов.</b> Учить петь спокойным, напевным голосом. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение и объяснение пословиц и поговорок о деревьях.</b> Развивать логическое мышление, мышление (суждение, умозаключение). Воспитывать уважение к народной мудрости. ( Е. А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» №2, стр. 120).
	<b>Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша родина».</b> Продолжать формировать интерес к поэзии. Развивать слуховое внимание. Воспитывать чувство гордости за достижения родной страны. (Алешина стр.17)

## Сентябрь

4 неделя - вторник	
Лексическая тема: «Лес»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами.</b> Обратит внимание детей на то, что птицы собираются в стаи, перебираются к местам ночевки. Отметить, что вскоре после перелета птиц наступают сумерки. Развивать у детей наблюдательность, учить видеть взаимосвязи явлений живой и неживой природы.
	<b>Наблюдение за явлениями неживой природы – за солнцем.</b> Продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в природе, обратит внимание на ежедневный путь солнца - оно освещает определенный путь, и этот путь с каждым днем становится короче. Учить делать несложные выводы. Развивать познавательный интерес, внимание.
	<b>Д/и на прогулке (с мячом) «Назови дерево»</b> - Закреплять умение детей называть деревья, растущие в лесу. Развивать слуховое внимание, мышление, быстроту реакции.
	<b>Д/и «Части растения»</b> «закрепить знания о частях растений, прививать любовь к природе, интерес, развивать познавательную активность детей.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Дары леса – ягоды и грибы»</b> - Расширять представления детей о ягодах и грибах. Уточнить понятие «дикоросы». Развивать долговременную память, внимание, восприятие, познавательный интерес к природе.
	<b>Беседа «Берегите лес»</b> - Формировать представления детей о том, что надо беречь природу, о значимости деревьев на Земле. Развивать слуховое внимание, память, восприятие, диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать бережное отношение к природе.
	<b>Д/и «Части растения»</b> «закрепить знания о частях растений, прививать любовь к природе, интерес, развивать познавательную активность детей.
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Осенью в лесу»</b> - Уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ними. Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Знать, как животные готовятся к зиме. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №1, стр. 24)
	<b>П/и «Мячик вверх»</b> -развивать меткость, воспитывать честность, умение точно соблюдать правила игры.
	<b>П/и «Классики»</b> -упражнять детей в прыжках. Развивать координацию, глазомер. Воспитывать умение соблюдать очередность при игре.
	<b>П/и «Мяч капитану»</b> -продолжать закреплять навыки ведения мяча, передачи его разными способами. Развивать ловкость, быстроту .Воспитывать чувство команды.
	<b>М.п.и «Найди и промолчи»</b> -развивать внимание, наблюдательность.
	<b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров».</b> Дыхательные упражнения. Снижение гиперреактивности и импульсивности.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Парные коврики»</b> Учить детей сравнивать картинки по форме, размеру, цвету. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.
	<b>С.р/и «Юные экологи»</b> «Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егеря, эколог). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	<b>Творческая игра «Путешествие на воздушном шаре»</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.
	<b>Творческая игра «Разведчики леса»</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом.

	<b>Театрализованная игра «Веселый старичок»</b> Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме
Трудовая деятельность	<b>Воспитание КГН: Практическое упражнение «За столом»</b> - Формировать у детей КГН. Предложить вспомнить важнейшие правила поведения за столом, сопоставлять их с символическими изображениями. Учить детей соблюдать правила, осуществлять самоконтроль.
	<b>Поручение «Протираем грузовые машинки»</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка
	<b>Дежурство по столовой: «О чём рассказала салфетка?»</b> - обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.
	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды.
	<b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	<b>Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором «Мебель для кукол»</b> Учить выбирать соответствующие задуманной конструкции детали, аккуратно и прочно закреплять, используя соответствующий инструмент.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
	<b>Рисование: «Осенний лес».</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья: большие, маленькие и т. д. Закреплять приёмы работы кистью и красками.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание песни «Кто сказал, что осень – грустная пора?»</b> (О. Девочкина) Учить понимать содержание музыкального произведения, его характер, настроение. Узнавать изобразительные моменты в музыке. Развивать образную речь, воображение.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой</b> - Продолжать знакомить с фольклором народов мира; развивать интерес детей к познавательной литературе.
	<b>Чтение сказки: «Война грибов с ягодами».</b> Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению, помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев, развивать слуховое внимание, образное мышление, воспитывать интерес к произведению.

## Сентябрь

<b>4 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Лес»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за рябиной.</b> Продолжать знакомить детей с рябиной, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы
	<b>Наблюдение за облаками</b> – Обратить внимание детей на осеннее небо, обсудить какого цвета оно стало? Предложить вспомнить, какими бывают облака, рассказать какие облака они чаще видят с наступлением осени (перистые).
	<b>Ди на прогулке «Назови грибы» (с мячом)</b> - Закреплять название грибов (подосиновик, подберезовик, опята, маслята, сыроежка и др.) Развивать память, слуховое внимание, быстроту реакции.
	<b>Ди «Детки с чьей ветки»</b> Закрепить представление об особенностях внешнего вида дерева, их листьев и семян. Развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность.
	<b>Экспериментирование «Может ли растение дышать?»</b> - Выявить потребность растения в воздухе, дыхания. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. (О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 55)
	<b>Работа в сенсорном уголке Упр. «Чудесный мешочек»</b> Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам. Учить называть игрушку описывать ее.
Коммуникативная	<b>Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Лес осенью. Грибы и ягоды»</b> Дать

Деятельность	представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; рассказать об их влиянии на организм человека; развивать у детей внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к природе родного края. <b>В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий познавательное развитие» стр.198</b>
	<b>Словесная игра «Узнай игрушку»</b> Учить узнавать игрушку по описанию, находить и называть ее.
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Грибники».</b> Развивать внимание, двигательную активность, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к игре.
	<b>П/и «Полоса препятствий».</b> Совершенствовать ползание, через препятствия меняя темп.
	<b>П/и. «Попади в мишень».</b> Закрепить умение попадать в вертикальную цель.
	<b>П/и. «Не попадись».</b> Закреплять умение запрыгивать на предметы сохраняя равновесие.
	<b>М. п. и. «У кого мяч».</b> Упражнять в передаче малого мяча за спиной. Развивать ловкость, внимание  <b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров».</b> Релаксация. Расслабления, успокоения возбужденных мышц.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Четвёртый лишний».</b> Развивать внимание, речь, мышление. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С.р/и «Юные экологи»</b> «Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егеря, эколог). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	<b>Творческая игра «Разведчики леса».</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом.
	<b>Творческая игра «Путешествие вместе с капелькой» -</b> Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закреплять представления детей о воде, её качествах, изменениях, о природных явлениях. Формировать интерес к творческим играм. (Е. А.Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» стр. 34)
	<b>Театрализованная игра «Мишка».</b> Учить выразительной мимике и движениям в играх- этюдах; чётко и громко произносить слова
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы: Полив растений –</b> Познакомить детей с символическими изображениями, обозначающими, насколько обильно нужно поливать каждое из растений, учить понимать их, определять количество воды, необходимое для полива данного растения. Развивать знаковые символические умения, воспитывать ответственное отношение к уходу за растениями.
	<b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг».</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	<b>Самообслуживание: Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» -</b> Способствовать совершенствованию действий детей при надевании различных предметов одежды, повышению самостоятельности. Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, поправлять предметы одежды, оказывать помощь сверстникам
	<b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	<b>Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строительного материала.</b> Закрепить навыки работы с крепежными деталями, инструментами, развивать желание экспериментировать. <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 126.</b>
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскраской «Разукрась дерево»</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении. Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения.
	<b>Самостоятельная художественная деятельность (лепка) -</b> Совершенствовать умения лепить из пластилина. Закреплять приёмы лепки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, интерес к лепке
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Громко или тихо?»</b> Развитие слухового восприятия. Формировать умение определять характер звуков
Восприятие	<b>Чтение сказки В. Зотова «Ложный опёнок»</b> из книги «Лесная мозаика». Предложить детям найти на рисунке опенок летний, опенок осенний и ложные опята, найти отличия,

художественной литературы и фольклора	упоминаемые в сказке. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Поддерживать интерес к чтению, к книге, как источнику знаний. Развивать мотивацию познавательной деятельности, способность переключать и распределять внимание.
---------------------------------------	---

## Сентябрь

4 неделя - четверг	
Лексическая тема: «Лес»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Хвойные деревья».</b> Уточнить представление детей о строении хвойных деревьев. Способствовать зрительному и кинестетическому тактильному ощущению.
	<b>Наблюдение: растения осенью. Чтение стихотворения В. Орлова «Листья».</b> Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей, находить ответы на поставленные педагогом вопросы. Предложить рассмотреть деревья, назвать их, рассказать, какие изменения произошли с деревьями за время наблюдения. Обсудить с детьми, как отвечает автор стихотворения на вопрос о том, почему растения осенью сбрасывают листья.
	<b>Ди по ФЭМП «Назови число».</b> Учить детей использовать в игре порядковый счет, называть соседей числа первого десятка. Закреплять в создании детей понятия «следующее за числом...», «стоящее перед числом...». Учить называть смежные числа.
	<b>Ди на прогулке «С какого дерева листок?»</b> - Учить детей узнавать по листку дерево, познакомить с относительными прилагательными (березовый, осиновый). Учить согласовывать слова в предложениях, активизировать в речи названия знакомых детям цветов и оттенков.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Кому какая форма»</b> Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.
	<b>Блоки Дьенеша. Д./ и. «Чудесный мешочек» -2».</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение предметы угадать на ощупь.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа и рассматривание иллюстраций «Съедобные – несъедобные грибы»</b> Познакомить со съедобными грибами и несъедобными. Учить отличать их по внешним признакам
	<b>Словесная игра «Назови действие»</b> Учить подбирать действие по содержанию предложения. Активизировать знание об осени. Е.А. Алябьева К №1, стр. 30
	<b>Словесная игра «Чего не стало?».</b> Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных. <b>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.92.</b>
Двигательная деятельность	<b>М/п. игра «Солнышко, заборчик, камешки»</b> - Развивать внимание, умение правильно выполнять движения на разные команды. (М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», стр. 20)
	<b>П/и «Мыши и кот»</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Лохматый пес»</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаться.
	<b>Игра с мячом «Охотники»</b> Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость.
	<b>Элементы баскетбола.</b> Упражнять в бросках в корзину с места.
	<b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров».</b> Упражнения для развития общей и мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Юные экологи».</b> Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егеря, эколог). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	<b>Творческая игра «Поход»</b> Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе. <b>.Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.45</b>
	<b>Творческая игра «Водители».</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.

	<p><b>Настольная игра «Парочки».</b> Развивать память, внимания. Учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Драматизация стихотворения С.Я. Маршака «Перчатки»</b> Учить выразительно двигаться</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы</b> Продолжать закреплять навыки ухода за растениями, ориентируясь на сигнальные признаки.</p>
	<p><b>Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол»</b> Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, соотносить число стульев и предметов посуды. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>
	<p><b>Самообслуживание «Будь опрятным»</b> Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить аккуратно раскладывать вещи на полочки в шкафу, учить вешать одежду на плечики.</p>
	<p><b>Поручение «Помощь младшему воспитателю в протирании спортивного инвентаря»</b> Закреплять трудовые умения, воспитывать стремление к поддержанию и наведению порядка.</p>
	<p><b>Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»</b> Учить различать хвойные и лиственные деревья, выбирать красивые, не поврежденные листья. Воспитывать трудолюбие.</p>
	<p><b>Труд в природе: уборка на участке –</b> Учить детей самостоятельно выявлять, что необходимо сделать, чтобы восстановить порядок на участке, подбирать инвентарь. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить убирать инвентарь на место по окончании работы.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Лего – конструирование.</b> Учить детей выполнять конструкции по графической модели, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предложенного образца, устанавливать соответствие между ними.(Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 18</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование по трафаретам.</b> Учить находить и обследовать форму прорези, наложить на лист бумаги и обвести его. Затем наложить вторую часть трафарета и нарисовать по прорезям дополнительные детали.</p>
	<p><b>Рисование на тему: «Чудо дерева».</b> Развивать воображение, творчество. Закрепить умение держать правильно карандаш.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Игра на металлофоне.</b> Закреплять навыки игры на шумовых инструментах, учить повторять за взрослым ритмичный рисунок, развивать слуховое внимание.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Стихотворение А. Твардовского «Лес осенью»</b> - Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его смысл, познакомить с выразительными средствами, использованными автором. Обогащать опыт познания детьми окружающего мира в образной, чувственной форме. Поддерживать интерес к поэзии ( Е. А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» №2, стр. 130)</p>
	<p><b>Стихотворения «Березонька моя», И. Токмакова «Осинка»</b> - (Е. А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» №2, стр. 129-130)</p>

## Сентябрь

4 неделя - пятница	
Лексическая тема: «Лес»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за березой</b> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p>
	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> Учить детей устанавливать взаимосвязь между погодой и движением облаков, развивать речь – доказательство.</p>
	<p><b>Д/и на прогулке «Что бывает осенью?»</b> - Учить детей понимать игровую задачу, применять в игре свои знания. Развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от вымышленной.</p>
	<p><b>Д/и «Наряди дерево по времени года»</b> Развивать память, воображение. Воспитывать желание выполнять задание качественно. .Е.А. Алябьева Книга №2, стр.117</p>
	<p><b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера».</b> Д/и «Поезд» Закрепить название эталонов цвета. Приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать память, внимание, память. Развивать активность детей в разнообразных играх.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Лес, полный чудес»</b> Совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в правильном произношении. Закрепить знание строения дерева и названия птиц, живущих в наших лесах. Развивать диалогическую речь, познавательный интерес. Воспитывать любовь к</p>

	<p>природе, заботу о животных. (Стр. 107. Е. А. Алябьева. К №2)</p> <p><b>Словесная игра «Кто больше слов на букву «А» назовет»</b> Обучать осуществлять звуковой анализ слова.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.</p> <p><b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.</p> <p><b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87)</p> <p><b>П/и «Через речку»</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Элементы баскетбола.</b> Продолжать отбатывать навыки ведения мяча правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.</p> <p><b>М/п. игра «Поменяйся местами»</b> Повысить творческую активность детей, поднять настроение, развивать собранность, внимательность.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров».</b> Функциональные упражнения. Развитие концентрации внимания.</p>
Игровая деятельность	<p><b>С.р/и «Юные экологи»</b> Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егерь, эколог). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Творческая игра «Прогулка в лес»</b> Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе.</p> <p><b>Творческая игра «Путешествие к лесному болотцу»</b> - Закреплять знания детей об обитателях болотных мест. Развивать воображение, артистизм, речь. Формировать интерес к живой и неживой природе, желание её сохранять. (Е. А.Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» стр. 19)</p> <p><b>Развивающие игры Воскобовича. «Лого-формочки»</b> Учить конструировать предметные формы по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе. Закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать конструктивные навыки, пространственные представления; логику, фантазию</p> <p><b>Театрализованная игра- имитация «Догадайся, о ком я говорю?»</b> Совершенствовать интонационную окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами речи</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Поручение «Уборка конструктора».</b> Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от сухих веток и опавших листьев»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Труд в природе «Перенос цветущих растений с участка в группу»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»</b> Учить различать хвойные и лиственные деревья, выбирать красивые, не поврежденные листья. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Х.Б.Т. «Убираем групповую комнату».</b> Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять её аккуратно, не мешать другим. Обращать внимание на необходимость доводить дело до конца, на то, что не стоит стесняться просить о помощи.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из строительного материала «Ворота».</b> Закрепить умение соотносить постройку с величиной предлагаемой машины.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Раскрасим персонажей любимых сказок</b> Закрепить навыки рисования любимого героя сказки, раскрасить представленные сказочные персонажи, ранее освоенными методами</p> <p><b>Рассматривание дымковских игрушек</b> - Продолжать знакомить детей с народным прикладным искусством, предложить рассмотреть игрушки, попытаться выявить общие черты в их оформлении. Рассказать детям о работе народных мастеров, о том, как в старину передавались секреты мастерства.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Игры на музыкальных инструментах.</b> Учить слаженно, в одном темпе играть на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Заучивание стихотворения "По дубочку постучишь", рус. нар. песня.</b> Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать память, внимание. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p> <p><b>Малые фольклорные формы – пословицы и поговорки.</b> Формировать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать и объяснять смысл пословиц</p>

<b>1 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема :« Одежда головные уборы, обувь»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за небом.</b> Отметить с детьми изменения неба осенью: все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч. Продолжать развивать у детей речи – рассуждения.
	<b>Д/игра «Найди лишнее»</b> Развивать логическое мышление, умение классифицировать, объединять предметы по признаку, развивать память.
	<b>Д. /у «Купим обувь для куклы».</b> Развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи, речь. <b>Е.А. Алябьева. К. № 3 Стр.75..</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Зачем нужна одежда».</b> Активизировать употребление в речи название предметов одежды, их частей и материалов из которых они сделаны. Развивать связную монологическую речь, долговременную память
	<b>С/и «Узнай по описанию»</b> Упражнять детей в составлении описательного рассказа, развивать мышление, активизировать словарь
Двигательная деятельность	<b>П/и «Гуси-лебеди».</b> Разучить правила игры, развивать ловкость, быстроту, внимание.
	<b>П/и «Вышибаль»</b> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей умение увертываться от мяча. Воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь.
	<b>П/и «Цветные автомобили».</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Не оставайся на полу».</b> Закреплять умение быстро взбираться на предметы, упражнять в прыжках с места.
Игровая деятельность	<b>М. п. и: «Ветер дует на ...» -</b> Развивать внимание к сверстникам, быстроту реакции, наблюдательность. Формировать интерес к совместным со сверстниками играм. (Е.А. Алябьева )
	<b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами?» Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Улучшение работы внутренних органов
	<b>С.р/и «Ателье модной одежды</b> «Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
	<b>Творческая игра «Путешествие в страну сказю».</b> Создавать условия для творческого самовыражения. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>Творческая игра «Путешествие в мир транспорта»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга № 2 стр. 25)
Трудовая деятельность	<b>Настольная игра «Профессии».</b> Развивать память, внимание, логическое мышление, монологическую речь. Умение высказывать суждение и делать простейшие умозаключения. Формировать уважение к труду
	<b>Театрализованная игра «Сочини продолжение истории».</b> Рассказывание детьми историй. Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети
	<b>Работа в уголке природы: «Учимся поддерживать растения в чистоте».</b> Уточнить и дополнить полученные ранее детьми знания о способах содержания растений в чистоте. Учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать формировать умения по сервировке стола, учить согласовывать свои действия с действиями партнера, при выполнении работы вдвоем
	<b>Поручение «Следить за порядком в игровом уголке».</b> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать другу помощь.
	<b>Труд в природе «Помощь воспитателю в уборке мусора возле водоема»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на территории детского сада, радоваться полученному результату.
Конструктивная деятельность	<b>Труд в природе «Уборка сухих листьев».</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду..
	<b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания:</b> продолжать учить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
	<b>Строительные игры «Ателье».</b> Формировать интерес к разнообразным зданиям. Закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Изобразительная	<b>Рисование по трафарету «Одежда».</b> упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок,

Деятельность	штриховать в одном направлении.
	<b>Лепка «Выставка шляп».</b> Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности полученные ранее навыки работы с пластилином
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Колыбельная» (Г. Свиридов).</b> Учить различать настроение музыки и высказываться о нём. Расширять словарный запас
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение главы из книги Т. Янсона «Шляпа волшебника».</b> Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Познакомить с новым произведением зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях.
	<b>Чтение Н. Носов. «Живая шляпа».</b> Продолжать знакомить с творчеством писателя, учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения.

## Октябрь

<b>1 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Одежда, головные уборы, обувь»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой дворника осенью</b> Расширять знания о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду.
	<b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> Формировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.
	<b>Д/и «Один, много»</b> Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных. Развивать внимание, память, связную монологическую речь
	<b>Д. игра «Одежда и профессия».</b> Развивать память, внимание, логическое мышление, монологическую речь. Умение высказывать суждение и делать простейшие умозаключения. Формировать уважение к труду. <b>Е.А. Алябьева. К. №3. Стр. 77..</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Из чего шьют одежду?».</b> Расширять знания о разнообразии тканей, необходимых для пошива одежды по сезону, упражнять в подборе прилагательных к существительному <b>(В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие» с.86)</b>
	<b>Словесная игра «Что изменилось?»</b> Упражнять в употреблении существительных с предлогами, в умении определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект; активизировать в речи слова, обозначающие головные уборы, обувь. <b>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» стр. 32</b>
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Кто самый внимательный?»</b> Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. <b>(Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42)</b> <b>П/и «С кочки на кочку»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. <b>П/и «У медведя во бору»</b> В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. <b>П/и «Птички в гнездышках».</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу <b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве <b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами?».</b> Массаж. Улучшение сна и аппетита;
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Ателье».</b> Учить детей подготавливать необходимые условия и объединяться для возникновения игры в 2-3 роли, соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учить детей использовать в игре предметы-заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
	<b>Творческая игра «Я помощник» Помочь</b> детям создать игровую обстановку, формировать умение подбирать предметы – заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре
	<b>Творческая игра «Мы летим за облака»</b> Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет.
	<b>Настольная игра «Подбери пару».</b> Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый <b>Образно-пластический этюд «Веселые мастера».</b> Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой «Раскладывать ложки и вилки»</b> Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах.
	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	<b>Труд в природе «Сбор природного материала».</b> Учить собирать природный материал (семена, шишки, веточки, листья) для изготовления поделок.

	<b>Труд в природе «Сметание песка с построек».</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	<b>Поручение «Помощь младшему воспитателю при смене полотенец»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу
	<b>Самообслуживание «Хочу быть красивым».</b> Формировать представление о своей внешности; привычку следить за опрятностью одежды; воспитывать аккуратность. Учить замечать неопорядок в одежде, устранять её самостоятельно
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из LEGO «Детская площадка»:</b> развивать умение строить по условию, договариваться
Изобразительная деятельность	<b>Рисование: «Дорисуй детали».</b> Формировать умение дополнить каждую линию деталями так, чтобы получились образы. <b>Рисование по трафарету</b> упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Пение «Урожай собирай»</b> (А. Филиппенко) Формировать умение петь протяжно, подстраиваться под голос взрослого.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа: Н. Носов «Заплата»</b> - развивать понимание содержания и понимание эмоционального настроения героя, развивать внимание, воспитывать желание преодолевать трудности

## Октябрь

<b>1 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Одежда, головные уборы, обувь»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за многообразием осенних листьев</b> Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть понятие «листопад», воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.
	<b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b> Расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.
	<b>Ди «Подбери признак»:</b> учить выделять характерные признаки одежды, дифференцировать предметы внутри одного рода (обувь: домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, зимняя, модельная..)
	<b>Экспериментирование «Мир ткани»:</b> учить детей различать виды тканей, сравнивать их качества и свойства, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления; развивать диалогическую речь, мышление; воспитывать интерес к предметам рукотворного мира ( <b>Дыбина с.119</b> )
	<b>Работа в сенсорном уголке «Найди такой же мешочек»</b> Формировать умение обследовать предметы с разными наполнителями при помощи рук, выбрать мешочки с одинаковым наполнителем. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша».</b> Ди «Бусы». Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Что из чего шьют?»</b> Расширять знания о разнообразии тканей, необходимых для пошива одежды по сезону. Формировать умение сравнивать предметы одежды; образовывать существительные родительного падежа. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к одежде. ( <b>Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие» стр.86.</b> )
	<b>Ди «Назови одежду»:</b> закреплять представления о видах одежды, упражнять в различении и назывании одежды
	<b>Словесная игра «Купим обувь для куклы»</b> Учить описывать предметы обуви по алгоритму.
Двигательная деятельность	<b>М. п/и «Кто самый внимательный?»</b> Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. <b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться. <b>П и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную. <b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87 <b>П/и «Через речку»</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать

	координацию движения, ориентировку в пространстве <b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами?».</b> Глазодвигательные и/или артикуляционные упражнения. Активизация процесса обучения и повышение энергетизации организма.
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Детский сад»:</b> формировать умение разворачивать сюжет, учитывая мнение всех играющих
	<b>Творческая игра «Угостим друзей».</b> Учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог.
	<b>С.р/и «Ателье»</b> «Продолжать учить детей подготавливать необходимые условия и объединяться для возникновения игры в 2-3 роли, соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учить детей использовать в игре предметы-заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо- крестики».</b> Закреплять представления о геометрических фигурах. Формировать конструктивные навыки. Развивать воображение, мелкую моторику, координацию «глаз-рука»
	<b>Имитационное упражнение «Пойми меня».</b> Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.
	<b>Дежурство по занятию:</b> совершенствовать умение аккуратно убирать материал на место после окончания работы
	<b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Труд в природе «Уборка сухой листвы»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из природного и бросового материала.</b> Продолжать учить подбирать разнообразный материал для изготовления задуманной поделки. Развивать аккуратность в работе с природным материалом.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Дорисуй детали».</b> Формировать умение дополнить каждую линию деталями так, чтобы получились образы. Развивать память, творческий потенциал
	<b>Выкладывание узора из мелких листьев и цветов -</b> развивать фантазию, творчество, воспитывать старательность
Музыкальная деятельность	<b>Пение: «Улыбка» М.Шаинского -</b> развивать речевой аппарат, воспитывать дружелюбие
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение: «В гостях у солнышка», словацкая сказка -</b> познакомить детей со сказкой, развивать умение различать сказочные ситуации от реальных, воспитывать интерес к художественному слову.

## Октябрь

Неделя - четверг	
Лексическая тема: «Одежда, головные уборы, обувь»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло), воспитывать интерес к транспорту
	<b>Наблюдение за воробьями</b> Продолжать закреплять и уточнять знания детей о знакомой птице – воробье, активизировать внимание, память
	<b>Игра- беседа «Улица».</b> Формировать понятия: «одностороннее и двустороннее» движения, закреплять знания частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия, воспитывать внимательность, сосредоточенность.
	<b>Д./игра «Ателье»</b> Ознакомление со свойствами тканей. Учить различать и называть детали одежды. Формировать представление о разнообразии деталей одежды.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Я - модельер»:</b> закреплять представления детей о различных видах одежды, активизировать словарь
	<b>Сл/и «Подбери признак»</b> Развивать у детей умение выделять характерные признаки одежды, дифференцировать предметы внутри одного рода (обувь: домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, зимняя, модельная.)

Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Через речку»</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>П/и «Мыши и кот»</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Игра с мячом «Охотники»</b> Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>Элементы футбола.</b> Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>М. п. и. «Найди где спрятано»</b> -развивать внимание, терпение</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами».</b> Упражнения для развития общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Творческая игра «Путешествие на автобусе»</b> Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Воспитывать дружеские отношения..</p> <p><b>Творческая игра Путешествие по осеннему лесу»</b> Прививать элементы навыков социального общения. Развивать ролевые диалоги, эмоции, возникающие в ходе игровых действий. Воспитывать товарищеские чувства</p> <p><b>Настольная игра «Геометрическое лото»</b> Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p><b>С.р/и «Ателье»</b> Совершенствовать детей подготавливать необходимые условия и объединяться для возникновения игры в 2-3 роли, соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учить детей использовать в игре предметы-заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре</p> <p><b>Самостоятельное обыгрывание сочиненных историй</b> Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в природе: уход за комнатными растениями</b> - пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательный интерес (Р.А.Жукова «Трудовое восп-е» с.27)</p> <p><b>Дежурство по столовой</b> Продолжать знакомить с обязанностями дежурных, учить понимать свою роль в повседневном труде, поощрять желание самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль..</p> <p><b>Поручения:</b> привести в порядок настольные игры - приучать детей старательно выполнять поручение. Воспитывать желание беречь настольные игры и убирать их после игры на место.</p> <p><b>Самообслуживание</b> Совершенствовать навыки умывания - намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Труд в природе «Наведение порядка на участке»</b> Учить договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе сверстников, распределяя работу по способу совместного труда</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Ручной труд из бумаги. «Шляпка модницы»</b> (из бумаги, или оформить уже готовую шляпку) Развивать воображение, чувство цвета, формы. Продолжать формировать умение правильно держать и работать с ножницами. Воспитывать эстетический вкус и усидчивость</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование и раскрашивание по трафарету.</b> Предложить детям соединить в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, развивать умение равномерно закрашивать рисунок.</p> <p><b>Апликация «Украшение платка»</b> Учить детей вырезать квадраты разного размера из полоски бумаги и составлять из них композиции орнамента. Закреплять умение самостоятельно подбирать цвета, исходя из сочетания цветов на усмотрение детей</p> <p><b>Лепка «Пластилиновые жгутики»:</b> выкладывание платья по контуру из жгутиков, закреплять умение раскатывать жгутики из пластилина</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Муз. – ритм. движения «Передача платочка», Т. Ломова</b> Учить слышать двухчастную музыку, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Развивать плавность рук и умение использовать знакомые танцевальные движения самостоятельно.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>«В гостях у бабушки Загадушки»:</b> развивать логическое мышление, речь, продолжать формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей</p> <p><b>Чтение стихотворений об одежде, обуви.</b> Закрепить знание детей об одежде, обуви и их назначении. Развивать память, речь. <b>Алябьева К. №3. Стр.63.</b></p>

## Октябрь

<b>1неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Одежда, головные уборы, обувь»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе,</p> <p><b>Беседа «Нам микробы не страшны, с чистотой мы дружны»</b></p>

	<p>Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать элементарные правила гигиены (мытьё рук по мере загрязнения, полоскание горла, рта, чистка зубов, умывание, пользоваться носовым платком, своей расчёской), воспитывать стремление к чистоте и оздоровлению своего организма.</p> <p><b>Игры с блоками Дьенеша «Выложи фигуру»</b> Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Одеваемся по погоде»</b> Расширять представления детей о том, как нужно одеваться по погоде, объяснить, как это важно для здоровья; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать уважение к ответам товарищей</p> <p><b>Словесная игра «Какую одежду носят девочки».</b> Учить детей правильно употреблять в речи нарицательные имена существительные в именительном и винительном падежах единственного числа.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>М.п/и «Накинь кольцо».</b> Упражнять в метании в вертикальную цель. Развивать меткость, глазомер, координацию движений.</p> <p><b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.</p> <p><b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Разучить правила игры, развивать ловкость, быстроту, внимание.</p> <p><b>П/и «Вышибалы»</b> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей умение увертываться от мяча. Воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь.</p> <p><b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Спортивная игра «Городки»</b> Формировать интерес к русской народной игре, развивать умение строить фигуры.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами».</b> Сложные растяжки. Помочь успокоить нервы и улучшить сон</p>
Игровая деятельность	<p><b>Творческая игра «День рождения»</b> Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Творческая игра «Семья»:</b> формировать умение самостоятельно разрешать разногласия</p> <p><b>Настольная игра «Весёлые фигуры».</b> Развивать зрительную память, внимания, наблюдательность. Учить соблюдать правила игры..</p> <p><b>С.р/и «Ателье»</b> Совершенствовать детей подготавливать необходимые условия и объединяться для возникновения игры в 2-3 роли, соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учить детей использовать в игре предметы-заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре</p> <p><b>Театрализованная игра «Эхо».</b> Развивать речевой диапазон, силу голоса</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы:</b> способствовать актуализации знаний детей о правилах и приёмах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить о повседневных обязанностях дежурных</p> <p><b>Поручение.</b> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать другу помощь. Формировать привычку делать это регулярно</p> <p><b>Труд в природе:</b> Сбор семян цветов для последующей посадки- привлечь детей к посильному труду</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями..</p> <p><b>Хозяйственно- бытовой труд «Потираем шкафчики в приемной»</b> Закреплять способы распределения коллективной работы: объединение в небольшие группы, совместное выполнение трудового процесса. Учить контролировать и оценивать результаты труда.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с крупным конструктором «Аэропорт»</b> Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования..</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Упражнение на развитие формообразующих движений с применением трафарета</b> Развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p><b>Упражнение «Дорисуй детали»</b> Формировать умение дополнить каждую линию деталями так, чтобы получились образы. Развивать память, творческий потенциал.</p> <p><b>Рисование и раскрашивание по трафарету.</b> Предложить детям соединить в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, развивать умение равномерно закрашивать рисунок</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Игра на шумовых инструментах:</b> развивать умение одновременно начинать и заканчивать игру</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение рассказа: В.Осева «Волшебное слово»:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим</p> <p><b>Заучивание стихотворения: М.Цветаева «У кровати»</b> - продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к поэзии, внимание к речи</p>

<b>2 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами.</b> Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <b>Наблюдение за погодой.</b> Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце, облачности, дожде).
	<b>Д/И «Добавь слово»:</b> упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве
	<b>Д/и «Что сначала, что потом».</b> Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность. <b>Словесная игра «Найди следствие»</b> Развивать логическое мышление, диалогическую речь. Формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью. <b>Е.А. Алябьева №3 «Тематическое планирование по лексическим темам» стр.174.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Как устроено наше тело?»</b> Расширять знания детей о нашем теле. Дать представление о клетках, как о живых организмах нашего тела, их функциях. Развивать познавательный интерес, память, внимание, воображении, диалогическую речь
	<b>Сл/и «Доскажи словечко»</b> Закреплять знания о назначении частей тела, учить по действию определять часть тела, называть ее в рифму. Развивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания. (Е.А.Алябьева кн 3)
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Мышеловка.</b> Развивать интерес к совместным играм внимания, ловкость, умение быстро реагировать на команды.
	<b>П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка».</b> Упражнять в беге в заданном направлении. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать чувство команды.
	<b>П/и «Попади в круг».</b> Учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость, совершенствовать умение действовать с предметами.
	<b>П/и «Прыжки через нарты»</b> Упражнять детей в прыжках с места с продвижением вперед, формировать двигательные качества: быстроту, ловкость
	<b>М. п. и. «Угадай по голосу».</b> Закрепить движение в заданном направлении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения <b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2». Массаж.</b> Способствовать снижению стресса.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Найди различия»</b> Продолжать формировать умение находить объединяющий признак и указывать, что ему не соответствует.
	<b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	<b>Творческая игра «Путешествие по сказочному лесу»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Творческая игра «Мы летим за облака».</b> Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. <b>Театрализованная игра «След в след»</b> Развивать внимание, согласованность действий, ориентировку в пространстве.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Пересадка комнатных растений»</b> Учить детей оказывать взрослому посильную помощь, выполнять соответствующие трудовые операции. Рассказать детям о строении луковицы, формировать первичные представления о росте и развитии растений.
	<b>Дежурство по столовой</b> Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей
	<b>Поручения «Готовимся к НОД»</b> Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	<b>Труд в природе. «Уборка игрового материала на участке».</b> Формировать трудовые умения. <b>Коллективный труд в природе «Уборка мусора».</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
Конструктивная деятельность	<b>Строительные игры.</b> Развивать умение сооружать различные конструкции, планировать процесс возникновения постройки.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Вот какой я человек».</b> Развивать память, внимание, мимические реакции, изобразительные умения. Формировать интерес к изучению собственного тела. <b>Рисование Обведи по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали
Музыкальная деятельность	<b>Попевка «Кто в домике живёт»</b> Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии..
Восприятие	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b> Учить детей давать оценку поступкам

художественной литературы и фольклора	героев, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<b>Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (в обр. А.Н.Толстого)</b> Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей..

## Октябрь

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой машин.</b> Уточнить название грузовых машин. Дополнять знания детей о машинах – помощниках, воспитывать уважение к труду взрослых
	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам
	<b>Д/и «Человек и животное»</b> Закреплять умение сравнивать строение тела человека со строением животных, птиц (у человека дети – у птиц птенцы, у человека – нос, а у птицы – клюв, у животного шерсть, у птиц – перья..)
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа и рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Части тела»</b> Закрепить знания о строении тела человека с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, летать, смотреть, слушать, кушать, дышать, думать, помогать другим людям. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
	<b>Словесная игра «Подбери признак»</b> Учить согласовывать имена существительные с прилагательными. Развивать грамматический строй речи
	<b>Сл/и «Чем люди отличаются друг от друга»</b> Развивать связную речь, умение сравнивать, отвечать полным предложением. Закреплять представление о том, что люди отличаются ростом, цветом и формой глаз, цветом кожи, волос, овалом лица, формой губ, полом, возрастом. <b>Подготовка к театрализации. Чистоговорка «ЧУ  ЧУ-ЧУ-ЧУ! ЧУ-ЧУ-ЧУ! Болит зуб – иди к врачу»</b> Способствовать формированию правильного звукопроизношения и развитию слухового восприятия речи.
Двигательная деятельность	<b>Х/и: «Ровным кругом друг за другом»</b> Развивать внимание, воображение, умения ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавая эмоционально – образное содержание, ловкость.
	<b>П/и «Чья команда дальше»</b> Упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду
	<b>П/и «Попади в круг».</b> Упражнять детей в метании предмета в нарисованную мишень разными способами. Развивать глазомер, ловкость.
	<b>П/и «Не задень воротца».</b> Закреплять умение группироваться, проползая под воротцами. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать дружеские отношения. <b>М. п. и «Смотри не ошибись».</b> Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.
	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2».</b> Глазодвигательные и артикуляционные упражнения Активизация процесса обучения и повышение энергетизации организма.
Игровая деятельность	<b>Наст/и «Шашки»</b> Развивать логическое мышление, внимание.
	<b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	<b>Творческая игра «Мы спортсмены»</b> Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие воображение, умение согласовывать замысел игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	<b>Творческая игра «В детском саду».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями.
	<b>Дежурство по столовой:</b> Формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку. Учить делать замечание товарищу тактично.
	<b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Труд в природе «Коллективный труд на территории участка».</b> Учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.
	<b>Поручение «Подготовка к НОД»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу. <b>Самообслуживание</b> Формировать умение привычно заботиться о чистоте тела и одежды, самостоятельно приводить одежду в порядок.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором</b> Учить создавать различные модели по рисунку. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость
Изобразительная	<b>Работа с раскрасками</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения.

деятельность	<b>Лепка «Человек».</b> Учить детей лепить из трех частей равной формы конуса, шара и цилиндра фигуру человека, соблюдая пропорции между частями.
Музыкальная деятельность	Игра на музыкальных инструмент «Веселый оркестр» Познакомить с понятием слова «дирижер», развивать чувство ритма, воспитывать чувство коллективизма.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение энциклопедии «Части тела»:</b> закрепить знания о строении тела человека, о возможностях организма; вызвать интерес к познанию себя.
	<b>Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»</b> Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; развивать память и мышление; воспитывать интерес к литературному произведению, самостоятельность.

Октябрь

<b>2 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за воробьями.</b> Учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Песок и глина наши помощники»</b> Закрепить свойства глины и песка; уточнить представления о различиях между глиной и песком; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. <b>Д/у «Я в зеркале»</b> Самообследование частей тела(рук, ног, туловища, головы). Методом самообследования выяснить, строение тела человека, развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения.
	<b>Д/игра «Что горит, что не горит»</b> Закреплять знания о пожароопасных предметах, формировать навыки осознанного, безопасного поведения
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Я – ребенок, имею право»</b> Продолжать знакомить с Декларацией прав человека; развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и выполнять свои обязанности; воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим. <b>Словесная игра «Кто кем был?»</b> Учить составлять цепочку из прошлого в настоящее и будущее и объяснить, как рос человек.
	<b>С/и «Найди сходство»</b> Закреплять отличительные особенности внешнего вида сверстников в группе ДОУ. Учить описывать и отгадывать по описанию о ком из сверстников идет речь. Развивать связную речь, внимание, память. Формировать интерес к сверстникам. (Е.А.Алябьева кн
	<b>П/и «Догони меня»</b> Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость <b>П/и «Не попадись»</b> Упражнять детей в прыжках через препятствие. Развивать быстроту, ловкость, выносливость. Воспитывать внимание <b>П/и «Ловишка с мячом»</b> Упражнять в метании мяча, беге в рассыпную, увертыванию. Развивать ловкость. Воспитывать дружелюбие. <b>П/и «Найди себе пару»</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге <b>М.п. и. «Зеркало».</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения
Двигательная деятельность	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2». Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</b> Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий.
	<b>Настольная игра «Посмотри и запомни»</b> Развивать память, внимание. <b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Творческая игра «Превращение в птиц»</b> Продолжать учить детей передавать в игре характерные признаки, повадки птиц. Развивать воображение, находчивость.
	<b>Творческая игра «Путешествие в лес».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. <b>Театрализованная игра «Доктор Айболит»</b> Развивать логику, творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат
	<b>Работа в книжном уголке.</b> Формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид. <b>Дежурство по столовой «Сервируем стол к завтраку»</b> Закрепить название основных предметов чайной посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола <b>Дежурство по занятию:</b> совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных <b>Поручение «Помогаем няне»</b> Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. <b>Труд в природе «Разбрасывание снега»</b> Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в
Игровая деятельность	
Трудовая деятельность	

	определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. <b>Труд в природе «Разбрасывание песка на скользкие дорожки».</b> Воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из природного и бросового материала. «Волшебное превращение»</b> Закреплять навыки работы с природным материалом. Развивать творческое воображение, аккуратность
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Девочка пляшет»</b> Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приёмов лепки; развивать образное восприятие и представление. <b>Рисование и раскрашивание по трафарету.</b> Предложить детям соединить в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, развивать умение равномерно закрашивать рисунок
Музыкальная деятельность	<b>Пение. «Кукушка», Е. Тиличеева.</b> Совершенствовать умение различать особенности различных по настроению песен и исполнять их в соответствии с характером. Воспитывать любовь к животным
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения А. Барто «Я расту»</b> Продолжать развивать интерес к художественной литературе, внимательно вслушиваться в слова текста, понимать смысл слов <b>Чтение белорусской сказки «Пых»</b> Помочь детям вспомнить особенности композиции, осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи.

## Октябрь

<b>2 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за снегом</b> Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.
	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.
	<b>Игры с блоками Дьенеша. «Хоровод».</b> Упражнять детей в классификации блоков по трем признакам; цвету и форме.
	<b>Упр. «Узнай, что изменилось»</b> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать наблюдательность, активное запоминание. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82)
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Я — человек»</b> Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Воспитывать бережное
	<b>Словесная игра «Доскажи словечко»</b> Закреплять знания о назначении частей тела, учить по действию определять часть тела, называть ее в рифму. Развивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания
	<b>Сл/и ««От младенца до старика»</b> Развивать связную речь, умение сравнивать. Закреплять представления обо всех возрастных периодах человека. Учить описывать человека в заданном возрастном периоде.
Двигательная деятельность	<b>П/и «У медведя во бору».</b> В процессе игры совершенствовать умение ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. («Игра в развитии активности детей» Р.М.Миронова стр. 59)
	<b>П/и «Брось в флажок».</b> Закреплять умение метать в горизонтальную цель.
	<b>П/и «Удочка».</b> Совершенствовать прыжки с места, мягко приземляться
	<b>П/и «Перемени предмет»</b> Развивать быстроту реакции, умение своевременно реагировать на сигнал водящего
	<b>М.п. и. «Зеркало».</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2».</b> Сложные растяжки. Способствовать общему оздоровлению и улучшению самочувствия.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Шашки»</b> Развивать логическое мышление, внимание.
	<b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения
	<b>Творческая игра «Волшебный автомобиль»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности
	<b>Творческая игра «Мы летим за облака».</b> Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет <b>«Играем в сказку»:</b> Развивать творческое воображение и фантазию. Дети разыгрывают известную им сказку. («Репка», «Теремок» и др.)
Трудовая	<b>Труд в природе: полив «Огорода на окошке».</b> Воспитывать желание ухаживать за посаженными растениями

Деятельность	<p><b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче второго блюда.</p> <p><b>Поручение «Готовимся к НОД»</b> Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.</p> <p><b>Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.</p> <p><b>Труд в природе «Посыпание песком дорожек на участке».</b> Воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из бумаги. Ремонт коробки от настольно – печатных игр.</b> Закреплять умения работать ножницами, клеем. Воспитывать бережное отношение к играм и желание трудиться всем коллективом.
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскрасками.</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения.
	<p><b>Обведи по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали</p> <p><b>Аппликация «Загадки и отгадки»:</b> учить детей с помощью аппликации создавать загадки, закреплять умение вырезать силуэт предмета, аккуратно наклеивая его на бумагу, развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность в работе, интерес к составлению загадок разными способами</p>
Музыкальная деятельность	<b>Музыкально-дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки».</b> Развитие слухового восприятия. Формировать умение определять характер звуков
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Я. Акима «Жадина».</b> Учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, воспитывать доброжелательность, отзывчивость.
	<b>Рассказывание белорусской народной сказки «Пых»</b> Помочь пониманию содержания произведения, обратить внимание на название сказки, учить пересказывать сказку частями, используя языковое богатство сказки.

## Октябрь

2 неделя - пятница	
Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за высотой стояния Солнца.</b> Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.
	<b>Наблюдение за ручейками.</b> Учить детей рассказывать о признаках весны, подбирать эпитеты для характеристики ручейков (веселые, звонкие, говорливые, озорные, игривые, шустрые, бегут, журчат, звенят, шумят), воспитывать интерес к явлениям в неживой природе.
	<b>Д/ игра «Найди такой знак»</b> Закреплять знания о дорожных знаках, воспитывать внимательность, сосредоточенность.
	<b>Д/и с палочками Кюизенера. «Назови число, найди палочку».</b> Упражнять в установлении отношений эквивалентности» цвет- это число, число-цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Все части тела важны, все человеку нужны»</b> Учить детей различать и называть части тела человека; формировать связную речь, развивать грамматический строй речи; прививать детям культурно-гигиенические навыки.
	<b>Словесная игра «Найди сходство»</b> Закреплять отличительные особенности внешнего вида сверстников в группе ДОУ. Учить описывать и отгадывать по описанию о ком из сверстников идет речь. Развивать связную речь, внимание, память. Формировать интерес к сверстникам.
	<b>С/и «Найди следствие»</b> Учить достраивать предложение, определяя следствие события. Закреплять знания о правилах личной гигиены и сохранения здоровья. Развивать фразовую речь. Формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Катание на велосипедах»</b> Развивать ориентировку в окружающем пространстве, умение внимательно следить за движением других
	<b>П/и «Попади в круг».</b> Учить попадать в цель; развивать умение действовать с предметами; глазомер, ловкость
	<b>П/и «Прыгуны».</b> Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед
	<b>П/и «Два мяча»</b> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча
	<b>М/п. игра: «Запрещенное движение».</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание.
	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2».</b> Функциональное упражнение. Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, снижение импульсивности.
Игровая	<b>Настольная игра «Человек»</b> Формировать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.

Деятельность	<b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	<b>С.Р/и. «Больница».</b> Совершенствовать умение детей объединяться; врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Творческая игра «Телевидение»</b> Закреплять умение действовать согласно роли, принимать ее, реализовывать и развивать сюжет игры. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности со сверстниками
	<b>Творческая игра «Мы – примерные пешеходы».</b> Закреплять правила дорожного движения, развивать умение устанавливать ролевое взаимодействие <b>Театрализованная игра «Походка»</b> Учить детей, не говоря ни одного слова, с помощью языка выразительных движений показывать свое настроение, эмоции,
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Протираем полки шкафов»</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья. Учить выполнять влажную уборку и соблюдать правила личной гигиены. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца <b>Труд в уголке природы.</b> Обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений. Учить поливать в соответствии с особенностями их состояния в данный период <b>Поручение «Разложи книги на полки»</b> Воспитывать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять, посильны трудовые поручения. <b>Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. <b>Труд в природе «Сгребание снега к деревьям, кустарникам».</b> Воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Учить самостоятельно находить конструктивное решение для поделки в зависимости от ее назначения и названия. Планировать этапы работы, работать коллективно, осуществляя общий замысел
Изобразительная деятельность	<b>Рисование: по трафарету</b> Предложить детям соединить в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать умение равномерно закрашивать рисунок. <b>Штриховка в заданном направлении</b> – развивать мелкую моторику пальцев рук.
Музыкальная деятельность	<b>Игры с музыкальным молоточком</b> Познакомить с новыми музыкальными инструментами. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно – игровые движения
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение А. Барто «Вовка-добрая душа»</b> Познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, воспитывать эмоциональную отзывчивость. <b>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»</b> Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять слова песенки из сказки; упражнять в словообразовании. <b>(О.С.Ушакова, Н.В.Гаврилова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 36)</b>

## Октябрь

3 неделя - понедельник	
Лексическая тема: «Транспорт»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b> Расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию
	<b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.
	<b>Словесная игра «Назови транспорт»</b> Уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, развивать словарь
	<b>Ситуация «Красивая коробочка»</b> Рассмотреть и обсудить с детьми ситуацию при нахождении неизвестного предмета и действия детей в этой ситуации, воспитывать осторожность.
	<b>Д/игра «Бывает или нет»</b> Закреплять представления о том, как сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека, формировать умение анализировать.
	<b>Развивающие игры. «Блоки Дьенеша» Д. н. «Сравни – где больше».</b> Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 5, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление

Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Что такое транспорт?»</b> Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Формировать представление о различных видах транспорта. Закреплять правила поведения в общественных местах: на улице, в автобусе. Совершенствовать умение составлять рассказы по схеме.
	<b>Словесная игра «Продолжи предложение»</b> Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Учить строить придаточное предложение <b>Подготовка к театрализации. Скороговорка «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком»</b> Учить детей быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы
Двигательная деятельность	<b>Игра с мячом «Летает не летает»</b> Обобщить знания детей о способах передвижения различного вида транспорта <b>П/и «Лётчики на аэродром»</b> Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость <b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Воробышки и автомобиль»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь, в умении начинать движение и менять его по сигналу. <b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться. <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1» Массаж.</b> Повышение энергетического потенциала.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Азбука пешехода».</b> Учить детей быть грамотным пешеходом, принимать правильные решения в непростых дорожных ситуациях.
	<b>С.р/и «Автопарк»</b> Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, (водитель, диспетчер, автомеханик, сотрудники ГИБДД), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	<b>Творческая игра «Шоферы»</b> Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей.
	<b>Творческая игра «Пассажиры – пешеходы».</b> Развивать точность движений, чувство ритма и темпа, воображение; формировать радостное, бодрое настроение. <b>Распределение ролей, отработка по сюжетам.</b> Передавать образы персонажей сказки. Воспитывать дружеские уважительные отношения между детьми
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Пересадка комнатных растений»</b> Расширять представление детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов. Учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол <b>Поручения «Протираем грузовые машинки»</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка <b>Самообслуживание:</b> Совершенствовать умение мыть руки по мере необходимости. <b>Труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>Труд в природе .</b> Воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.
Конструктивная деятельность	<b>Коллективная работа (из бросового материала) «Паровоз»</b> Продолжить учить мастерить предметы из бросового материала.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Самолеты»</b> развивать интерес к рисованию самолетов разных по форме.
Музыкальная деятельность	<b>Игра с пением «Игра в мяч»</b> Учить детей интонировать мелодию песни, ритмично выполнять движения с мячом.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»</b> Учить понимать главную мысль произведения, подбирать интересные сравнения для характеристики героев, упражнять в ответах сложноподчиненным предложением
	<b>Чтение стихотворения Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.

## Октябрь

<b>3 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Транспорт»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за грузовым транспортом.</b> Продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека, воспитывать любознательность
	<b>Наблюдение за общественным транспортом.</b> Закреплять знания об общественном транспорте, знать правила
	<b>Словесная игра «Летает, ездит, плавает»</b> Закрепить виды транспорта.
	<b>Д/и «Что лишнее»</b> Закреплять знания видов транспорта, умение обобщать
	<b>Словесная игра «Да и нет».</b> Развивать внимание, быстроту мышления, двигательной

	активности, память. Формирование интереса к совместным со сверстниками играм <b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». «Найди ошибку».</b> Упражнять в счете от 1 до 10. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Труд работников транспорта»</b> Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Развивать диалогическую речь, зрительное, слуховое восприятие. Формировать представления о труде работников различных транспортных, о важности их труда. <b>Словесная игра «Найди причину»</b> Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить придаточное предложение. Развивать фразовую речь, память, логическое мышление.
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 2</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. <b>Хороводная игра «Водяной»</b> Формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями, развивать диалогическую речь. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 80) <b>П/и «Лётчики на аэродром»</b> Развивать двигательные умение, быстроту, ловкость <b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку <b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом <b>М. п. и. «Угадай по голосу».</b> Закрепить движение в заданном направлении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1».</b> Глазодвигательные и артикуляционные упражнения. Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Танграм»</b> Учить детей воссоздавать из геометрических форм несложные фигуры (Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 126) <b>С.р/и «Автопарк»</b> Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, (водитель, диспетчер, автомеханик, сотрудники ГИБДД), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. <b>Творческая игра «Едем в автобусе»»</b> Продолжать учить детей воплощать творческие замыслы, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	<b>Творческая игра «Цветик - семицветик»</b> Формировать умение отражать в игре явления окружающего мира, учить быть внимательными, согласовывать свои действия с действиями участников игры, учить договариваться, обсуждать, прислушиваться к советам. <b>Подготовка к театрализации Игра-пантомима «Медвежата»</b> Развивать пантомимические навыки
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо - крестики».</b> Закреплять названия геометрических фигур способствовать желанию самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление (умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать). Развивать сенсорные способности детей.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Стимулировать желание детей протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда. <b>Дежурство по столовой:</b> Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Труд в природе «Расчистка горки от снега».</b> Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, формировать умение самостоятельно организовывать деятельность. <b>Поручение «Помыть расчески и протереть кармашки для расчесок»</b> Продолжать закреплять умения самостоятельно ухаживать за предметами личной гигиены. <b>Самообслуживание</b> Учить самостоятельно без напоминания уметь пользоваться расчёской
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором «Самолет»</b> Развивать умение работать с гаечным ключом, умение создавать из железного конструктора виды транспорта.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Нарисуй любимый вид транспорта»</b> Закрепить знания о деталях разных транспортных средств, развивать чувство пропорции, мелкую моторику рук. <b>Рисование по трафарету.</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий
Музыкальная деятельность	<b>Танцевально-игровое творчество. Игра «Лётчики на аэродром» (М. Раухвергер)</b> Учить двигаться выразительно в соответствии с характером музыкального произведения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения С.Я. Маршак. «Правил уличных не зная».</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями.
	<b>Чтение С. Маршак. «Почта».</b> Продолжать работу по формированию интереса к книге. Помогать детям правильно воспринимать содержание поэтического произведения, сопереживать героям

## 3 неделя - среда

## Лексическая тема: «Транспорт»

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение за работой шофера.</b> Уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Взаимодействие воды и снега».</b> Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твёрдым), выявить свойства воды: чем выше её температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег, сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твёрдость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Узнай на ощупь»</b> Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал).
	<b>Д/и «Кому что нужно»</b> Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте..
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</b> Закрепить знания детей об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, развивать связную речь, воображение, творческие способности, координацию речи с движением, воспитывать партнерские, уважительные отношения.
	<b>С/и «Что здесь лишнее?»</b> Учить обобщать и классифицировать признаки; использовать активный словарь по теме
	<b>Словесная игра «Куда поедет автомобиль».</b> Закрепить предназначение дорожных знаков, правила дорожного движения. Развивать мышление внимание, память.
Двигательная деятельность	<b>М.п. и. «Зеркало».</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения
	<b>Динамическая игра «Зимние забавы»</b> (Н. Нищева) Учить координировать речь с движениями.
	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге враспынную.
	<b>П/и «Два мороза».</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>Спортивная игра «Хоккей.»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1».</b> Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Домино».</b> Учить детей играть, направленным на закрепление транспорта, совершенствуя умение различать.
	<b>С.р/и «Автопарк»</b> Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, (водитель, диспетчер, автомеханик, сотрудники ГИБДД), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	<b>Творческая игра «Мы спортсмены»</b> Дать детям знание о необходимости занятий спортом. Совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве.
	<b>Творческая игра «Самолет построим сами».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. <b>Подготовка к театрализации. Пальчиковая игра «Домик»</b> Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.
Трудовая деятельность	<b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг.</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить сервировать стол. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.
	<b>Поручение «Подготовка к НОД»</b> Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Труд в природе «Наблюдение за ветром».</b> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.
Конструктивная	<b>Строительные игры «Грузовой автомобиль»</b> Закрепить с детьми ранее приобретённые приёмы конструирования. Совершенствовать умение анализировать образец, строить в

деятельность	определённой последовательности. Учить заменять одни детали на другие.
Изобразительная деятельность	<b>Раскраска «Транспорт»</b> Закреплять знания о видах транспорта. Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения
	<b>Рисование по трафарету.</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий
Музыкальная деятельность	<b>Муз игра «Волшебная посылка»</b> Развивать тембровый слух.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»</b> Пополнять литературный багаж детей сказками, знакомить с иллюстрациями известных художников, воспитывать чуткость к художественному слову

## Октябрь

<b>3 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Транспорт»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги.</b> Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, закрепить правила дорожного движения
	<b>Наблюдение за снегом.</b> Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).
	<b>Д/и «Техника на службе у человека»</b> «Знать, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время. Уметь сравнивать по назначению машины, находить различия.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»</b> Обогащать представления детей о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах из опыта.
	<b>Словесная игра «Скажи наоборот»</b> Продолжать учить подбирать слова – антонимы
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди и промолчи»</b> Развивать, внимание. Воспитывать терпение. <b>П/и «Лётчики на аэродром»</b> Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость <b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку <b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1». Сложные растяжки.</b> Способствовать сохранению грациозности.
	<b>Настольная игра «Пазлы»</b> Учить собирать картинку по образцу из отдельных частей. Развивать зрительную координацию. Воспитывать усидчивость. <b>С.р/и «Автопарк»</b> Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, (водитель, диспетчер, автомеханик, сотрудники ГИБДД), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное <b>Творческая игра «Смелый капитан».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. <b>Показ тетра на ложках по русской народной сказке «Три медведя».</b> Побуждать испытывать чувство радости от коллективной театрализованной деятельности. Формировать дружеские взаимоотношения.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия..
	<b>Дежурство по столовой</b> Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей
	<b>Поручения: Навести порядок в музыкально- эстетическом центре.</b> Воспитывать желание поддерживать порядок в группе. <b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений. <b>Труд в природе «Расчистка участка от снега.»</b> Воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.
	<b>Лего - конструирование «Поезд»</b> Учить находить материал для постройки. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Изобразительная	<b>Лепка из теста «Светофор»</b> Развивать мелкую моторику, умение лепить, желание создавать красивые поделки.

деятельность	<b>Работа с раскрасками.</b> Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
Музыкальная деятельность	<b>Пение песни «Мы едем, едем в далёкие края»</b> Развивать выразительность пения и движений, мимики; чувство ритма и темпа; воспитывать чувство удовлетворения от чистоты пения и красоты выполняемых движений.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»</b> Учить внимательно слушать произведение, высказывать свое отношение к содержанию, развивать внимание к речи, воспитывать основы безопасного поведения
	<b>Чтение сказки «У страха глаза велики»</b> Помочь детям вспомнить особенности композиции, осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи.

## Октябрь

<b>3 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Транспорт»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой шофера.</b> Знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.
	<b>Наблюдение за деревьями</b> Закреплять знания детей о деревьях в зимний период, о взаимосвязи их с внешней средой, воспитывать интерес к природе родного края.
	<b>Д/и с палочками Кюизенера. «Поезд».</b> Закрепить название эталонов цвета. Приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать память, внимание, память. Развивать активность детей в разнообразных играх.
	<b>Д/и «Собери транспорт»(разрезные картинки)</b> Формирование умения собирать картинку из 6-9 частей без образца.
	<b>Д/ игра «Сделаем куклам разные прически»</b> Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Общественный транспорт»</b> Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах; воспитывать потребность соблюдать и выполнять правила культуры поведения.
	<b>Словесная игра «Транспорт специального назначения»</b> Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Фигура снежная, замри»</b> Развивать умение действовать по сигналу. <b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться. <b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге враспынную. <b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Учить правильно держать клюшку, бросать шайбу в ворота с места <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1». Функциональные упражнения.</b> Развитие концентрации внимания.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Лабиринты».</b> Развивать прослеживающие функции глаз, мелкую моторику рук, координацию движения.
	<b>С.Р/и «Автопарк».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли(водитель, диспетчер, автомеханик, сотрудники ГИБДД).Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала
	<b>Творческая игра «Путешествие в мир транспорта».</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. <b>Е.А. Алябьева книга № 2 стр. 25.</b>
	<b>Театрализованная игра «Расскажи стихотворение с разными эмоциями»</b> Учить пользоваться интонациями , произнося фразы грустно, радостно, сердито и т.д.
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Протереть шкафчики для полотенец»</b> Вместе с детьми наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. <b>Дежурство по столовой «Сервируем стол к обеду»</b> Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола. <b>Поручение «Протереть полочки в игровом уголке»</b> Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе, развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнить поручение взрослого. <b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. <b>Труд в природе: Почистить кормушку от снега.</b> Воспитывать заботливое отношение к птицам

Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Вокзал», «Аэропорт»</b> Учить подбирать необходимый строительный материал для игровой деятельности, определять место для постройки, планировать последовательность своих действий, этапы строительства, обговаривать их с товарищами. Развивать конструктивное мышление, воображение
Изобразительная деятельность	<b>Рисование на песке «Водный транспорт»</b> Продолжать знакомить детей с техникой рисования на манке. Развивать мелкую моторику рук, способствовать реализации творческих проявлений, формировать интерес к изобразительному творчеству.
	<b>Коллективная аппликация «Машины на нашей улице»</b> Учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы..
Музыкальная деятельность	<b>Музыкально игровое упражнение «Пружинка», русская народная мелодия.</b> Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</b> Развивать умение передавать свое отношение к содержанию литературного произведения, воспитывать дисциплинированность.
	<b>Чтение рассказа Э. Успенский. «Разгром»</b> Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки и характер героя.

## Октябрь

4 неделя - понедельник	
Лексическая тема: «Игрушки»	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за снегом и льдом.</b> Закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы
	<b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.</b> Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).
	<b>Д/ игра «Зоологическое домино».</b> Закреплять знания о диких и домашних животных, воспитывать сообразительность, внимание
	<b>Д/ упр. « Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»</b> закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Игрушки».</b> Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; Учить составлять описательный рассказ по игрушкам, используя их название, внешние признаки и их части. Образование прилагательных от существительных. (Е.В. Кузнецова. «Развитие коррекции речи детей 5-6 лет» стр. 10.)
	<b>Словесная игра «Из чего сделана твоя игрушка»</b> Закрепить названия игрушек, учить выделять материал, из которого сделана игрушка, развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.
	<b>С/и «Магазин».</b> Учить детей составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением. Развивать связную речь, зрительное внимание, память.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
	<b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом
	<b>М/п. игра «Запрещенное движение»</b> Продолжать закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание
Игровая деятельность	<b>С.р/и «МЧС - Служба спасения».</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
	<b>Творческая игра «Шоферы».</b> Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условие для творческого самовыражения детей в игре
	<b>Творческая игра «День рождения»:</b> воспитывать культуру поведения
	<b>Настольная игра: «Часть и целое».</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание. <b>Театрализованная игра «Веселый старичок»</b> Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия

	<p><b>Дежурство по столовой</b> – развивать самостоятельность, быстроту и слаженность выполнения действий, распределения обязанностей.</p> <p><b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Труд в природе «Строительство горки из снега для кукол»</b> Учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Поручение «Наведение порядка в игровых уголках»</b> Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания:</b> совершенствовать культуру еды – правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из строителя «Кроватка для кукол</b> «Учить детей делать постройки соразмерные игрушкам. Закреплять умение различать и называть строительный материал, умение самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать желание выполнять постройку по готовому образцу, убирать строительный материал.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка «Матрешка»</b> Учить лепить форму матрешки, украшать ее русским узором</p> <p><b>Аппликация на тему: «Игрушки».</b> Закреплять умение рвать бумагу на тонкие полоски. Воспитывать внимание и отзывчивость к друзьям</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание «Клоуны» (Д. Кабалевский.</b> Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение сказок народа ханты</b> Формирование нравственного отношения к традициям народа ханты</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Крылатый мохнатый и масляный».</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке..</p>

## Октябрь

<b>4 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p>
	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b> Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, воспитывать желание заботиться о природе.</p>
	<p><b>Работа в сенсорном уголке «Собери бусы».</b> Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета.</p>
	<p><b>Д/и «Похож - непохож».</b> Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность мышление, речь. <b>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 94.</b></p>
	<p><b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера».</b> Д/и «Найди ошибку» Упражнять в счете от 1 до 10. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Рассматривание альбома С.Вохринцевой «Игрушки»</b> Учить различать игрушки для детей и декоративные, классифицировать их по материалу, из которого изготовлены, упражнять в подборе относительных прилагательных. Обогащать словарный запас посредством диалога. Развивать свободное общение детей со взрослыми и сверстниками</p>
	<p><b>Словесная игра «Что ты нашел?»</b> Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке, опираясь на план воспитателя. (Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» стр.138)</p>
	<p><b>Сл/и «Детский мир»</b> Продолжать учить описывать игрушку по плану, взаимодействовать с педагогом в роли покупателя, используя речевые обороты «добрый, день», «скажите, пожалуйста», «я хочу у вас купить игрушку», «спасибо». Развивать описательную речь, внимание, память, культуру речи, общения. Воспитывать вежливость.</p>

<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>М.п/и «Найди, где спрятано».</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.  <b>Динамическая пауза комплекс № 3</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.  Хороводная игра «Золотые ворота» Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту и выносливость.  <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.  <b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность  <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.  <b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку  <b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом  <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> <b>Релаксация.</b> Снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p><b>Настольная игра «Сложи картинку»</b> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное внимание. воспитывать мышление, целеустремленность.  <b>С.р/и «МЧС - Служба спасения»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.  <b>Творческая игра «Путешествие».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.  <b>Творческая игра «Мы поехали в тайгу»</b> Развивать творческое воображение, расширять знания детей о тайге  <b>Театрализованная игра «Мишка».</b> Учить согласовывать речь и движение.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы «Опрыскивание и полив растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия  <b>Дежурство по столовой «Поручение дежурным нарезать салфетки»</b> Воспитывать самостоятельность  <b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.  <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  <b>Поручение «Расставить кукольную посуду в шкафчик»</b> Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным.  <b>Самообслуживание «Очистка одежды и обуви от снега»</b> Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p><b>Игры с металлическим конструктором.</b> Учить создавать различные модели по рисунку. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Работа с раскрасками «Игрушки»</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.  <b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.  <b>Изготовление игрушек- самоделок</b> Развивать творческие способности, мелкую моторику рук</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><b>Муз.-дид. игра «Весело-грустно»</b> Установление контактов между детьми и взрослыми, развитие представлений о характере музыки, музыкального слуха.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чтение: К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</b> Продолжать знакомить с произведениями русских писателей, развивать познавательный интерес, память, внимание, прививать любовь к чтению  <b>Чтение сказки «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова</b> Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи..</p>

Октябрь

4 неделя - среда

Лексическая тема: «Игрушки»

Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за берёзой и рябиной.</b> Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различие); Закреплять представление о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев.
	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иглолочками».
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Лед легче воды.</b> Продолжать формировать знания детей о свойствах воды. Развивать любознательность, мышление и речь детей.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь»</b> Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов
	<b>Д/и «Что изменилось?»</b> В процессе игры закрепить с детьми понятия: выше, ниже, между, правее (справа), левее (слева). Воспитывать внимание, наблюдательность. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 162)
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Какие игрушки бывают опасны»</b> Расширять знания об опасных для использования игрушках, развивать мышление, речь, умение доказывать свою точку зрения
	<b>Словесная игра «Назови лишний предмет»</b> Упражнять в назывании всех предметов, изображенных в ряду на карточке, обобщающим словом «игрушки». Учить находить и называть лишний предмет. Развивать внимание, операции классификации, обобщения; формировать усидчивость, сдержанность.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Кто ушел?»</b> Развивать внимание, память.
	<b>П/и «Догони свою пару»</b> Упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту.
	<b>П/и «Охотники и утки»</b> Продолжать разучивать правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57)
	<b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге враспынную. <b>Элементы хоккея.</b> Упражнять в прокатывании шайбы друг другу в парах. <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> <b>Массажи.</b> Повышение энергетического потенциала.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Соедини предмет с тенью»</b> Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать оценочно-контрольные действия.
	<b>С.р/и «МЧС - Служба спасения»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре..
	<b>Творческая игра «Строители».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.
	<b>Игры с народными игрушками.</b> Вызвать у детей радость от контакта с игрушками – забавами, приучать играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желание других детей. <b>Театрализованная игра- разминка «Уборка леса».</b> Развивать воображение.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы <b>Дежурство по занятию: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных</b> <b>Поручение.</b> «Расставить игрушки в сенсорном уголке» Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу. <b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид. <b>Самообслуживание: «Обувная полка».</b> Учить детей ухаживать за обувью. Формировать привычку делать это регулярно. <b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений <b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором LEGO</b> Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.
Изобразительная деятельность	<b>Конкурс на лучший рисунок на снегу, (узор из цветных льдинок)</b> Формировать у детей умение выражать в художественных образах свои творческие способности, стимулировать развитие сенсорных способностей, чувство ритма, цвета, композиции.
	<b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.

Музыкальная деятельность	Муз. -ритм. движения «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, развивать умение чувствовать характер музыки, прививать любовь к народному искусству
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова(продолжение) Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное

## Октябрь

<b>4 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за деревьями (о хрупкости веток в морозные дни).</b> Закреплять знания о деревьях, о влиянии мороза на состояние веток, воспитывать бережное отношение к деревьям
	<b>Наблюдение за березой</b> Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
	<b>Д/и «Умелый пешеход».</b> Закрепить знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях, воспитывать культуру поведения на улице
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша».</b> Д/ и. ««Найди меня». Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Как ухаживать за игрушками»</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение следить за их состоянием, совершенствовать диалогическую форму речи
	<b>Словесная игра «Один, два, три...»</b> Развивать умение согласовывать числительные с существительными.
	<b>Словесная игра «Чего не стало?»</b> Активизировать в речи существительные в родительном падеже множественного числа. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание.
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Золотые ворота»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту и выносливость.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
	<b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> Упражнения для развития общей и мелкой моторики. Способность умение контролировать свои действия.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Шнуровки»</b> Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.
	<b>С.р/и «МЧС - Служба спасения»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре..
	<b>Творческая игра «Шоферы»</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом
	<b>Творческая игра «Кафе»</b> Совершенствовать и расширять игровые умения детей
	<b>Развивающие игры Воскобовича. Пирамида «Черепашки».</b> Учить складывать различные образные фигуры по схемам из альбома или по собственному замыслу. Закреплять цвет, размер, количество. Развивать логическое мышление, внимание, память.
	<b>«Концерт»- участие принимают куклы, исполняющие стихи, танцы (дети заранее приносят любимую игрушку, и она «предоставляется» другим детям</b> Развивать умение согласованно действовать в коллективе, воспитывать уверенность в своих возможностях.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. <b>Поручение «Подготовка к НОД»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного

	отношения к порученному делу. <b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Конструктивная деятельность	<b>Строительство по рисункам «Сказочный терем»</b> Развивать практические навыки, формировать пространственные представления. (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 128)
Изобразительная деятельность	<b>Рассматривание образцов дымковской росписи.</b> Вспомнить элементы росписи, обратить внимание на цветовую гамму <b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Парень с гармошкой» (Г. Свиридов)</b> Учить определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать отзывчивость на музыку и её образность
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>«В гостях у бабушки Загадушки»</b> Развивать мышление, воспитывать терпение <b>Чтение литературной сказки Н. Телешов «Крупеничка»</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке

## Октябрь

<b>4 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за синицей.</b> Продолжать знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.
	<b>Наблюдение за ветром.</b> Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.
	<b>Д/и с палочками Кюизенера «Подбери цифру»</b> Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Наше настроение».</b> Учить детей ориентироваться в пиктограммах человеческих эмоций, настроений. Обогащать словарный словарь. Формировать умение взаимодействовать в процессе беседы, выражать и объяснять свою точку зрения. Дать представление о том, что наше настроение может влиять на здоровье. Воспитывать желание принимать участие в групповой беседе.
	<b>Словесная игра «Назови, какая? (из чего сделана?)».</b> Учить образовывать прилагательные.
	<b>Д/у «Чего не стало?»</b> Активизировать в речи существительные в родительном падеже множественного числа с нулевым окончанием. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Ходим кругом»</b> Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с показом ведущего.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
	<b>М. п. и. с мячом «Я знаю пять цветов»</b> - Развивать ловкость, быстроту реакции, мышление, память. Е. А. Алябьева № 2 «Итоговые дни по лексическим темам» стр. 62). <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и дугам».</b> Скороговорка. Тренировка произношения звука «р».
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Часть и целое»</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание..
	<b>С.р/и «МЧС - Служба спасения»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре..
	<b>Творческая игра «Путешествие на корабле».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты
	<b>Творческая игра «Путешествие в зимний лес»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.

	<b>Театрализованная игра «Страна воображения»</b> Создать положительный эмоциональный настрой; Учить действовать с воображаемыми предметами
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело. <b>Поручение «Отметить в календаре природы, какие птицы прилетали на кормушку»</b> Развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем <b>ХБТ «Мытьё спортивного инвентаря»</b> Формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в спортивном уголке; воспитывать бережное отношение к инвентарю.
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Строительная игра : «Гараж»</b> Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки ,для которой она предназначена; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; развивать у детей умение отражать свои наблюдения; воспитывать интерес к данному виду деятельности
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Альбомы и книжки для гномов»</b> - продолжать учить делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам, украшать сделанную поделку аппликацией ( <b>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - с.49</b> <b>Аппликация «Весёлая ярмарка» (коллективная работа)</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями, их художественными особенностями. Учить вырезать фигуры и их детали из бумаги. Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалу.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Попевка «Кто в домике живёт»</b> Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами: «Как на тоненький ледок...»</b> Формировать понимание жанровых особенностей песенок, учить вслушиваться в ритм и мелодику текста, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать чуткость к поэтическому слову <b>Отгадывание загадок на тему: «Игрушки».</b> Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к отгадыванию загадок.

## Ноябрь

<b>1 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Декоративно- прикладное искусство»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за грузовым автомобилем.</b> Учить отличать грузовой автомобиль от легкового, закрепить знания о видах транспорта, воспитывать интерес к транспорту.
	<b>Ди «Вершки – корешки»</b> Уточнить представления детей об овощах, упражнять в определении овощей по ботве, формировать знания о специфике роста овощей: на грядке, в земле..
	<b>Ди «Полезно - вредно»</b> Закреплять знания детей о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений..
	<b>Беседа «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»</b> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить разговаривать по телефону, ознакомить с номером телефона «Полиции» - 02.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседа, рассматривание иллюстраций по теме «ремесло»</b> Закреплять, уточнять и расширять представления об разнообразии ремесел нашего города. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить отвечать полными ответами. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, внимание, память.
	<b>Словесная игра «Что спрятано»</b> Учить детей правильно употреблять нарицательные имена существительные в единственном числе, винительном падеже.
	<b>Сл/и «Вершки-корешки»</b> Закреплять навык использования прилагательных, обозначающих различные признаки овощей, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать навык составления описательного рассказа о предмете. Развивать связную речь. (Е.А. Алябьева. К. №2. Стр. 44.)
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения <b>П/и «Два мяча»</b> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча. <b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Разучить правила игры, развивать ловкость, быстроту, внимание. <b>П/и «Вышибалы»</b> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей умение увертываться от мяча. <b>М.п. и «Съедобное- несъедобное»</b> -закреплять умение ловить мяч двумя руками. Развивать внимание. <b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами».</b> Скороговорка Выработка правильной речи. Тренировка произношения звука «л».
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Настольная игра «Во саду ли в огороде»</b> Учить классифицировать овощи по произрастанию (в земле, на грядке),закреплять название овощей, учить составлять небольшой описательный рассказ.

	<p><b>Творческая игра «Цирк»</b> Привлекать детей к участию в юмористических забавах. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи, навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей.</p> <p><b>Творческая игра «Поезд»</b> Расширять игровые замыслы детей. Стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать умение коллективно планировать предстоящую работу. Воспитывать дружеские отношения</p> <p><b>С.р/и «Магазин».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа. Формировать интерес к профессии работников торговли. Стимулировать желание строить ролевой диалог, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы «Протирание листочков растений»</b> Формировать умение аккуратно и правильно протирать листья, используя при этом необходимый инвентарь, закреплять способы распределения коллективной работы.</p>
	<p><b>Дежурство по столовой</b> Продолжать знакомить с обязанностями дежурных, учить понимать свою роль в повседневном труде, поощрять желание самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.</p>
	<p><b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
	<p><b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить правильно чистить зубы.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из строителя «Погреб для овощей и фруктов»</b> Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка «Овощи».</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывание, оттягивания <b>Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду» стр. 37.</b></p>
	<p><b>Рисование: «Что нам осень принесла».</b> Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать, овощи, грибы, передавая их форму, цвет, характерные особенности.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Хор.и. «Огородная хороводная»,</b> музыка Б. Можжевелова, слова Пассовой. Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами. Приобщение к народным играм, развивать умение координировать и соотносить движения с текстом песни и движениями сверстников.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Рассказывание сказки: Г.Юдин «Сказка о том, как овощи воевали»</b> - учить внимательно и заинтересованно слушать, закреплять знания об овощах, воспитывать интерес к слову (<b>Селихова с.40</b>).</p>
	<p><b>Чтение «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.</b> Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Чтение стихотворения И. Бродского «Ссора».</b> Учить доводить до детей замысел стихотворения.</p>

## Ноябрь

<b>1 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Декоративно-прикладное искусство»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада. Продолжать наблюдать за ежедневным путем солнца - оно освещает определенный путь, и этот путь с каждым днем становится короче.</p>
	<p><b>Наблюдение за светофором.</b> Закреплять знания о работе светофора и назначении цветковых сигналов, воспитывать грамотного пешехода</p>
	<p><b>Д/и «Мы считаем»</b> «Развивать целенаправленное внимание, количественный счёт. Формировать умение использовать навыки счёта в быту. <b>Е.А. Алябьева. К. №2. с.44</b></p>
	<p><b>Работа в сенсорном уголке «Учимся различать цвета и оттенки»</b> Учить различать основные цвета и оттенки, правильно называть цвет предметов, развивать восприятие, сенсорные возможности.</p>

	<p><b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». «Конструирование геометрических фигур».</b> Упражнять в конструировании геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) из палочек. Закрепить знания о геометрических фигурах и их свойствах совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа и рассматривание овощей «Чудесная корзиночка» Обратить внимание на овощи как композицию искусств.</b> Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умения обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. <b>Г.Я.Затулина стр.13.</b></p>
	<p><b>Д/у «Кто больше назовет блюд»</b> Развивать умения быстро реагировать на вопрос воспитателя; быть внимательными. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать дружеские отношения, терпеливость. <i>(Е.А. Алябьева К №2 ст.42.)</i>.</p>
	<p><b>Словесная игра «Объяснялки»</b> Учить давать толкование слова, уточнять значение существительных, закрепить обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Динамическая пауза комплекс № 4.</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. <b>М.п /и «У кого мяч»</b> -упражнять в передаче малого мяча за спиной. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.</p> <p><b>П/и «Через речку»</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Элементы баскетбола.</b> Продолжать отрабатывать навыки ведения мяча правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.</p> <p><b>П/и «Не замочи ноги»:</b> упражнять в прыжках через препятствия</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами». Функциональные упражнения</b> Развитие концентрации внимания.</p>
	<p><b>С.р/и «Овощной магазин»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель, помощник продавца; шофёр, кассир. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Творческая игра «Экскурсоводы»:</b> формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет</p>
	<p><b>Творческая игра «В мире животных»</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать дружеские отношения.</p>
	<p><b>Настольная игра «Что где растёт?»</b> Развивать память, внимание, восприятие. Учить соблюдать правила игры.</p>
	<p><b>Театрализованная игра «Осенние листья».</b> Обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц</p>
	<p><b>С.р/и «Овощной магазин»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель, помощник продавца; шофёр, кассир. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы «Полив растений»</b> Учить детей самостоятельно определять необходимость полива, используя картотеку потребностей растений, напомнить технику полива..</p>
	<p><b>Дежурство по столовой:</b> формировать желание добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды</p>
	<p><b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
	<p><b>Поручение.</b> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать другу помощь. Формировать привычку делать это регулярно</p>
	<p><b>Самообслуживание «Нам микробы не страшны, с чистотою мы дружны</b> «Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать элементарные правила гигиены воспитывать стремление к чистоте и оздоровлению своего организма</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из LEGO «Улица»:</b> учить договариваться, кто что будет строить и объединять постройки, дополнять работу мелкими игрушками (транспорт, деревья, дорожные знаки и др.).</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование: «Мой натюрморт».</b> Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги, использовать холодные и тёплые цвета. Развивать воображение, способность передавать идеи и эмоции при помощи кисти и красок.</p>
	<p><b>Вырезывание картинок с изображением овощей</b> Развивать согласованность движений обеих рук, закрепить знания о форме овощей</p>
	<p><b>Рисование по трафарету</b> упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Игра на металлофоне «Андрей-воробей»</b> Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, развивать чувство</p>
Восприятие	<p><b>Чтение рассказа: Н. Носов «Огурцы»</b> - расширять представления детей о результатах труда взрослых, его общественной значимости, формировать чувство благодарности к людям за их</p>

художественной литературы и фольклора	труд, продолжать учить оценивать поступки героев
	<b>Загадки на грядке</b> Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, побуждать вспоминать и воспроизводить запомнившиеся загадки, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

## Октябрь

<b>1 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Огород - овощи»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за прилетающими на участок птицами.</b> Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Развивать внимание. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	<b>Наблюдение за самосвалом.</b> Формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них, об их назначении, воспитывать интерес к транспорту.
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Для чего корешки»</b> Формировать знания о том, что корень растения всасывает воду. Уточнить функцию корней. Установить взаимосвязь строения и функции растения. <b>О. В. Дыбина. «Неизведанное рядом» стр. 65</b>
	<b>Д/и «Осенняя ярмарка».</b> Закрепить знание детей о том, что овощи можно заготавливать на зиму, называть каким способом он заготовлен; выполнять роли продавца и покупателя. Развивать речь, ролевое общение. Воспитывать культуру общения. <b>Е.А. Алябьева К №2 ст.41.</b>
	<b>Работа в сенсорном уголке «Сортировка семян»</b> Повышение остроты зрения, развитие зрительно – моторной координации
	<b>Обследование муляжей овощей и фруктов</b> Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук
	<b>Рассматривание сюжетных картинок «Бытовые ситуации»:</b> закреплять представления о предметах быта, которыми нельзя играть, о правилах безопасного поведения в быту
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Что нам осень принесла»</b> Закрепить знание детей об овощах. Закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными. (Е.В. Кузнецова. «Развитие коррекции речи детей 5-6 лет» стр. 11).
	<b>С/и «Что едят в сыром виде, а что в варёном».</b> Развивать фразовую речь, произвольное внимание. Формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать очереди. (Е.А. Алябьева. К. №2. Стр. 44.)
	<b>Словесная игра «Узнай по описанию»</b> Учить отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» стр. 10)
Двигательная деятельность	<b>М.п/и «Найди где спрятано»</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.,
	<b>П/и «Перелёт птиц»</b> Закрепить умение лазать по гимнастические стенки разными способами. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	<b>П/и «Не попадись»</b> Упражнять в прыжках на одной ноге
	<b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Разучить правила игры, развивать ловкость, быстроту, внимание.
	<b>П/и «Вышибалы»</b> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей умение увертываться от мяча. Воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь.
Игровая деятельность	<b>Элементы футбола.</b> Продолжать закреплять навыки ведения мяча левой и правой ногой, учить забивать мяч в ворота.
	<b>Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами».</b> Дыхательные упражнения. Развитие самоконтроля над поведением
	<b>Творческая игра «В лесу»:</b> формировать умение самостоятельно продумывать игровые действия
	<b>Творческая игра «Сбор урожая»</b> Учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. Учить развивать и обогащать сюжет игры, применяя новые знания, впечатления, опыт.
	<b>Настольная игра «Парочки».</b> Развивать память, внимания, наблюдательность. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С.р/и «Овощной магазин»</b> «Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли; выполнять разнообразные игровые действия, отражающим труд людей. Стимулировать желание строить ролевой диалог, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать
Трудовая деятельность	<b>Театрализованная игра «Назови вежливое слово».</b> Воспитывать коммуникативные навыки общения.
	<b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами».</b>
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело
	<b>Дежурство по занятию:</b> воспитывать аккуратность, самостоятельность
	<b>Поручение «Помощь младшему воспитателю в протирании стульев»</b> Закреплять трудовые умения, воспитывать стремление к поддержанию и наведению порядка
	<b>Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»</b> Учить работать сообща, добиваться

	выполнения цели общими усилиями <b>Труд в природе</b> «Сбор природного материала» Учить собирать природный материал (семена, шишки, веточки, листья) для изготовления поделок
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из природного и бросового материала «Фрукты для магазина»:</b> продолжать знакомить детей со свойствами поролона, учить изготавливать из него поделки с учетом особенностей этого материала, совершенствовать навыки работы с ножницами ( <b>Тарловская Н.Ф с.112</b> )
Изобразительная деятельность	<b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки. <b>Обводка овощей по внешнему трафарету</b> Упражнять в умении обводить контур непрерывной, плавной линией, равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении
Музыкальная деятельность	<b>Пение: «Осень – гостя дорогая» Л.Олифиновой</b> - знакомство с песней грустного, лирического характера, разучивание
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание стихотворения: Е.А. Благинина «Не мешайте мне грудиться»</b> - учить чувствовать ритм стихотворения; развивать память, навыки декламации; воспитывать желание помогать взрослым ( <b>Хрестоматия с.223</b> ) <b>«Вечер загадок» «Загадки на грядке».</b> Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, побуждать вспоминать и воспроизводить запомнившиеся загадки, воспитывать любовь к устному народному творчеству

## Ноябрь

1 неделя - четверг	
Лексическая тема: «Декоративно-прикладное искусство»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за объектами неживой природы - за ветром.</b> Расширять представления детей о ветре, учить замечать движения деревьев во время порыва ветра, при помощи вертушек определять его направление
	<b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде.</b> Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая
	<b>Д/и «Узнай на ощупь»</b> Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов, учить описывать его
	<b>Д/и «Найди такой же»</b> Учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку. <b>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 62</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Осенние хлопоты человека (огород)»</b> Расширять знания об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде. Познакомить с формами приготовления овощей на зиму. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей. ( <i>Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Экология</i> )
	<b>Словесная игра «Чье все это?»</b> Упражнять в согласовании слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже. Развивать словарный запас, грамматический строй речи.
Двигательная деятельность	<b>М.п/и с мячом «Я знаю пять цветов»</b> Развивать быстроту реакции, формировать интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками Е.А.Алябьева №2, с.62
	<b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87)
	<b>П/и «Через речку»</b> «Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Мыши и кот»</b> «Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>Игра с мячом «Охотники и утки»</b> Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость.
	<b>Спортивная игра «Бадминтон»</b> Учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем с взрослым. <b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами». Релаксация.</b> Снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b> Учить собирать картинку по образцу из отдельных частей, воспитывать доброжелательность, готовность к взаимопомощи
	<b>С.р/и «Овощной магазин».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли; выполнять разнообразные игровые действия, отражающим труд людей. Стимулировать желание строить ролевой диалог, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать
	<b>Творческая игра «У бабушки в гостях»</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.
	<b>Творческая игра «Телевидение»:</b> способствовать расширению игровых группировок,

	длительному взаимодействию в игре <b>Обыгрывание стихотворения «Сора» И. Бродского.</b> Развивать интерес к различной театральной деятельности.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Уход за растениями».</b> Продолжать знакомить детей с разнообразными трудовыми операциями (полив, рыхление растений, опрыскивание и протирание листьев, мытье поддонов), формировать соответствующие навыки. Учить видеть и описывать в речи результаты своего труда.
	<b>Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол».</b> Учить детей правильно размещать предметы сервировки на
	<b>Поручение «Подготовка к НОД».</b> Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу
	<b>Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»</b> Учить различать хвойные и лиственные деревья, выбирать красивые, не поврежденные листья. Воспитывать трудолюбие
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из металлического конструктора «Машина»:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук, умение работать с гаечным ключом, строить по схеме
Изобразительная деятельность	<b>Апликация «Блюдо с овощами».</b> Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания и приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.
	<b>Упр. «Составь узор»</b> Учить детей правильно выбирать и располагать элементы городецкой росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов...
	<b>Лепка «Дары осени»:</b> закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев
Музыкальная деятельность	<b>Муз-дид. игра «Тихие и громкие звончки»:</b> учить детей слышать и отмечать тихие и громкие звуки, развивать внимание
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения Я. Аким. «Жадина».</b> Продолжать учить обсуждать поступки литературных героев, высказывать свое отношение к ним.
	<b>«В гостях у бабушки Загадушки»:</b> развивать логическое мышление, речь, продолжать формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей.
	<b>Театрализованная игра «Едем, едем на тележке».</b> Развивать чистоту произношения, чувство ритма, выразительности речи

## Ноябрь

<b>1 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Декоративно-прикладное искусство»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за небом.</b> Отметить с детьми изменения неба осенью: все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. выяснить причину быстрого движения туч. Продолжать развивать у детей речи – рассуждения
	<b>Наблюдение «Что изменилось?»</b> Предложить рассмотреть участок, рассказать, что изменилось; учить использовать речевую конструкцию «было – стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растения, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерным для осени
	<b>Ди с палочками Кюизенера. «Размести пассажиров».</b> Упражнять в установлении отношений эквивалентности» цвет- это число, число-цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.
	<b>Дупр. «Волшебный мешочек»</b> Учить определять предмет по существенным признакам. Закреплять знания детей о характерных фруктовых плодах.
	<b>Настольная игра «Собери предмет»</b> Закреплять умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен; узнавать предмет по названной части или детали. (О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» стр.56)
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Искусство в России»</b> Закрепить знания детей о том, что в каждом уголке нашей родины есть художники, ремесленники. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Вызвать желание испытывать гордость и уважение к людям создающим предметы своими руками.
	<b>Словесная игра «Так бывает или нет?»</b> Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. <b>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82.</b>
	<b>Ди «Осенняя ярмарка».</b> Закрепить знание детей о том, что овощи можно заготавливать на зиму, называть каким способом он заготовлен; выполнять роли продавца и покупателя. Развивать речь, ролевое общение. Воспитывать культуру общения. (Е.А. Алябьева К №2 ст.4
Двигательная деятельность	<b>М.п. и «Съедобное- несъедобное»</b> -закреплять умение ловить мяч двумя руками. Развивать внимание. <b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения <b>П/и «Два мяча»</b> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча.

	<p><b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Разучить правила игры, развивать ловкость, быстроту, внимание.</p> <p><b>П/и «Вышибаль»</b> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей умение увертываться от мяча. Воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами». Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Повышение тонуса организма, укрепление иммунитета, вестибулярного аппарата</p>
Игровая деятельность	<p><b>Развивающие игры Воскобовича. Пирамида «Черепашки».</b> Учить складывать различные образные фигуры по схемам из альбома или по собственному замыслу. Закреплять цвет, размер, количество. Развивать логическое мышление, внимание, память</p>
	<p><b>Творческая игра «Путешествие на корабле»</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.</p>
	<p><b>Творческая игра «Мы – примерные пешеходы»:</b> развивать умение налаживать ролевое взаимодействие</p>
	<p><b>С.р/и «Магазин»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли; выполнять разнообразные игровые действия, отражающим труд людей. Стимулировать желание строить ролевой диалог, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p> <p><b>Двигательная импровизация «Летел листочек».</b> Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать им посильную помощь.</p>
	<p><b>Поручение «Наведение порядка в спортивном уголке»</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль</p>
	<p><b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>
	<p><b>Хозяйственно- бытовой труд: стирка кукольной одежды -</b> развивать умение выполнять определенные трудовые действия, распределять между собой обязанности, воспитывать аккуратность.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Работа с природным материалом «Забавные фигурки»</b> Учить делать из шишек и ореховой скорлупы различные поделки, развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Упражнение «Тайна подводного мира»</b> продолжать знакомить детей с техникой рисования по –сырому, учить передавать пластику предмета..</p>
	<p><b>Работа с раскрасками</b> Раскрашивание героев любимых сказок, развивать мелкую моторику, чувство цвета.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Игра на погремушках:</b> продолжать учить воспроизводить простейший муз. рисунок по образцу</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Заучивание М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»</b> Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи..</p>
	<p><b>Рассказывание сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный», в обр. И.Карнауховой .</b> Учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения, ввести в словарь детей фразеологизмы «душа в душу», «водой не разольешь», развивать внимание, воспитывать уважение к чужому труду.</p>

## Ноябрь

<b>2 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Дом»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b> Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, почему в народе о ней говорят «Птичья столовая».</p>
	<p><b>Наблюдение за сосной.</b> Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее</p>
	<p><b>Д/и «Въезжаем в квартиру»</b> Развивать ориентировку на плоскости, память, монологическую речь. Формировать интерес к проективным играм. (А.Е. Алябьева К. №3 стр. 120)</p>
	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Как вести себя дома».</b> Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, учить определять – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p>
	<p><b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша».</b> Д. и. ««Найди меня». Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Кто построил новый дом»</b> Закрепить знание детей о разнообразных профессиях: их название и род деятельности. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. (Н.В. Алешина. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр.138)</p>
	<p><b>Словесная игра «Кто больше?»</b> Учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать.</p>

	<b>Словесная игра «Придумай небылицу»</b> Учить детей придумывать самостоятельно небылицы, включая их в свой рассказ, развивать фантазию детей.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Хороводная игра «Кружок»</b> Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с текстом. <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку <b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом <b>М. п и. «Угадай по голосу»</b> Закрепить движение в заданном направлении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения <b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Функциональные упражнения.</b> Снижение импульсивности, агрессивности и гиперактивности.
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Настольная игра «Мой дом».</b> Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; учить детей образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать слуховое внимание и речевой слух. <b>С.р/и«Строители».</b> Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, ( строитель, каменщик, шофёр, грузчик.), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное <b>Творческая игра «Строители»</b> Развивать умение детей принимать на себя определенные обязанности, объединяться в игре, подбирать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения между ними. <b>Творческая игра «Принимаем гостей».</b> Учить детей брать на себя и исполнять роли. Добиваться отражения разнообразных взаимоотношений в игре. Формировать умение детей самостоятельно подобрать атрибуты, предметы, игрушки для реализации игровых замыслов.
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Труд в уголке природы «Ремонт коробок для природного материала»</b> Закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно. <b>Труд в природе.</b> Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, формировать умение самостоятельно организовывать деятельность. <b>Дежурство по столовой.</b> Закреплять навыки самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол <b>Поручения «Протираем подоконники, мебель.»</b> Учить аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы <b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Конструирование из строителя «Построим дом»;</b> развивать конструктивные умения, образное мышление, формировать аккуратность, умение доводить дело до конца
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование «Дом»</b> Учить детей передавать в рисунке форму, строение, части многоэтажного дома. Закреплять умение рисовать основные части простым графическим карандашом. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим <b>Лепка: «Дом».</b> Учить детей лепить дом, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания; добиваться сходства по форме и пропорциям; уметь соединять части путем примазывания, сглаживания мест соединения.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простейшие мелодии на металлофоне
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Чтение английской народной песенки «Дом, который построил Джек», пер. С. Маршака.</b> Продолжать знакомить детей с фольклорным творчеством народов мира, формировать представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. <b>Подготовка к театрализации. Чтение «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию.</b> Совершенствовать у детей художественно- речевые навыки, развивать творческое воображение, закреплять знания о безопасном поведении в быту.

## Ноябрь

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Дом»</b>	
<b>Познавательная – исследовательская</b>	<b>Наблюдение за голубями</b> Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).
	<b>Наблюдение за оврагом.</b> Закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

деятельность	<p><b>Д. ига «Найди свой дом».</b> Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. <b>Е.А. Алябьева. К. №3. Стр. 140.</b></p> <p><b>Д/и «Где это пригодится?»:</b> закрепить знания детей о том, что необходимо для жизни в селе</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Рассматривание альбома «Жилища народов мира».</b> Познакомить детей с видами жилища разных времен и народов. Закрепить знания об особенностях жизни разных народов. Развивать познавательную активность</p> <p><b>Словесная игра «Кто чем работает».</b> Актуализация словаря по теме «Профессии», формировать умения отвечать полным предложением, развивать ассоциативное и образное мышление, устойчивое внимания, зрительную память.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Динамическая пауза комплекс № 4</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. Хороводная игра «Метелица» выполнять движения, согласно содержанию игры.</p> <p><b>П/и «Найди свой дом»</b> Упражнять в ходьбе, беге с остановками, развивать координацию движений, умение держать равновесие.</p> <p><b>П/и «Чья команда дальше» упражнять в прыжках в длину на двух ногах.</b> Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p><b>П/и «Чай, чай выручай».</b> Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p> <p><b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места</p> <p><b>М. п. и. «Что мы делали, не скажем, а покажем».</b> Развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, творческие способности</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Скороговорка.</b> Выработка правильной речи. Тренировка произношения звука «р».</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра Лото «Основы безопасности в доме».</b> Познакомить детей с правильным (безопасным) и правильным (опасным) поведением ребёнка в доме. Развивать память, внимание. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>С.р/и «Строители».</b> Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, (строитель, каменщик, шофёр, грузчик.), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p><b>Творческая игра «Путешествие по сказочному лесу»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.</p> <p><b>Творческая игра «Мы – пилоты».</b> Развивать умение разворачивать сюжет игры с учетом мнений всех сторон</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Упражнение «Опиши героя»</b> Учить составлять словесный портрет героев сказки, строить связные высказывания, способствовать развитию эмоциональной, выразительной и содержательной речи.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями.</p> <p><b>Дежурство по столовой:</b> Формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам. Учить дежурных организовывать уборку столов</p> <p><b>Поручение «Приготовим оборудование для НОД»</b> Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</p> <p><b>Самообслуживание «Очистка одежды и обуви от снега»</b> Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Очистка дорожек от снега»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.</p> <p><b>Труд в природе «Постройка горки».</b> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю накрыть стол для обеда.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из LEGO «Здания».</b> Развивать умение детей договариваться о том, что будут строить, распределять между собой этапы постройки, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Сказочный дворец».</b> Развивать воображение при создании сказочного образа. Учить видеть красоту, изящество, формы и детали сказочных дворцов. Совершенствовать технические умения и навыки работы с кистью. <b>О.А Соломенникова Стр. 57.</b></p> <p><b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная	<p><b>«Веселый оркестр».</b>Закрепить понятие – оркестр. Развивать тембровый слух. Закреплять умение подбирать музыкальные инструменты необходимые для игры.</p>

деятельность	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовенок Кузя»</b> Познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать, прививать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>Чтение русской народной песенки «Уж я колышки тешу...»</b> продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст песенки.</p>

## Ноябрь

<b>2 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Дом»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Рассматривание близлежащих к детскому саду домов.</b> Закреплять знания о расположении домов, отличие в стиле архитектуры</p> <p><b>Наблюдение за снегоуборочной техникой.</b> Закрепить знания о различных машинах, помогающих людям в труде, активизировать и расширять словарь, воспитывать любознательность.</p> <p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»</b> Продолжать знакомить детей со свойствами пластмассы и дерева, сравнивать способность тонуть металлических, пластмассовых и деревянных предметов, воспитывать любознательность.</p> <p><b>Словесная игра «Где я живу?»</b> Закрепить знание домашнего адреса.</p> <p><b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». «Угадай-ка».</b> Формировать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление.</p>
	<p><b>Беседа «От хижин и шалаша до современных домов».</b> Познакомить детей с разными видами зданий, их назначением; историей жилища.</p> <p><b>Словесная игра «Многоэтажный и деревянный дом»</b> Учить детей сравнивать одноэтажные и многоэтажные дома; развивать наблюдательность и память</p>
	<p><b>Хороводная игра «Ай да береза»</b> Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение. Упражнять в хороводном шаге.</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>П/и «Птички в гнездышках»</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p><b>П/и «Мы – веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.</p> <p><b>М.п. и «Летучий мяч».</b> Упражнять в бросании и ловле мяча, развивать быстроту, ловкость, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Дыхательные упражнения.</b> Способствовать общему оздоровлению и улучшению самочувствия.</p>
	<p><b>Настольная игра «Квартира»</b>.Продолжать ознакомить детей с разными типами домов и частями дома; учить детей образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать слуховое внимание и речевой слух</p> <p><b>С.р/и «Строители»</b> «Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, ( строитель, каменщик, шофёр, грузчик.), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p><b>Творческая игра «Что на что похоже?»</b> Продолжать учить детей видеть определенный предмет в затемнённой форме без прорисовки. Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление.</p> <p><b>Творческая игра «Путешествие в автобусе».</b> Учить детей создавать творческие игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет. Развивать интерес к игре.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Продолжать учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p><b>Поручение «Расставим стулья в определенной порядке»</b> Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.</p>

	<b>Труд в природе «Расчистка дорожки к кормушке».</b> Совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.
Конструктивная деятельность	<b>Строительные игры «Жилой дом»</b> Учить детей на основе анализа находить отдельные конструктивные решения. Формировать преобразовывать образец в соответствии заданными условиями. Закрепить умение различать и называть строительный материал. Воспитывать желание самостоятельно выполнять задание, доводить начатое дело до конца <b>Ручной труд. Изготовление масок козлят и элементов декорации.</b> Совершенствовать умение работать с бумагой Закреплять умение создавать объемные фигуры.
Изобразительная деятельность	<b>Упр. «Дорисуй по точкам»</b> Формировать настойчивость, усидчивость, интерес к результату деятельности. Развивать воображение, память, пространственную ориентацию на листе, точность рисовальных движений. <b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении..
Музыкальная деятельность	<b>Веселый оркестр»</b> Закрепить понятие – оркестр. Развивать тембровый слух. Закреплять умение подбирать музыкальные инструменты необходимые для игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение литературной сказки А. Линдгрена. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»</b> Продолжать знакомить со сказками народов мира, воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства развивать зрительное и слуховое внимание. <b>Чтение сказки «Кошкин дом»</b> Помочь детям вспомнить особенности композиции, осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи.

## Ноябрь

<b>2 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Дом»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение за легковым транспортом.</b> Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.
	<b>Д/и «Угадай здание по фрагменту»</b> Упражнять в различении зданий по их характерным признакам, упражнять в описании зданий по представлению
	<b>Ситуация «В автобус входит инвалид (пожилой человек)», «Передай плату за проезд»</b> Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте, воспитывать культуру общения
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д. и. «Улитка».</b> Упражнять детей в классификации блоков по трем признакам; цвету и форме.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «Жилище и быт коренных народов Ханты»</b> Обогащение знаний у детей старшего возраста о жилище и быте коренных народов Ханты
	<b>Словесная игра «Дом, в котором я живу»</b> Упражнять в составлении описательного рассказа
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Узнай по голосу»</b> Развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его; реагировать на смену частей, музыкальных фраз. <b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. <b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность. <b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Релаксация.</b> Расслабление, успокоение возбужденных мышц
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Посмотри и запомни»</b> Развивать память, внимание
	<b>С.р/и «Строители»</b> Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, (строитель, каменщик, шофёр, грузчик.), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное
	<b>Творческая игра «Дом, в котором мы живем»</b> Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью.  <b>Творческая игра «В гости к другу»</b> Учить детей развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать, желание организовывать творческие игры

Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Совершенствовать у детей навыки ухода за растениями. Учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить выполнять обязанности дежурных, выбирать рациональные способы работы, распределять обязанности с учётом интересов и возможностей каждого.</p> <p><b>Поручение «Приготовить коврики для закаливающих процедур»</b> Приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.</p> <p><b>Труд на участке «Уборка снега».</b> Воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Лего - конструирование «По замыслу»</b> Развивать конструктивное мышление, самостоятельность, творчество.
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскрасками.</b> Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
	<b>Рисование «На селе построены разные дома».</b> Учить передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыки П. Чайковского «Времена года» (зима)</b> Побуждать детей внимательно слушать музыкальные произведения. Развивать воображении, вспоминая образы, связанные с осенью. Воспитывать эстетические чувства.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение литературной сказки А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел».</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, прививать интерес к чтению больших произведений.</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Рассмотрение серию сюжетных картин по сказке.</b> Продолжать учить внимательно рассматривать иллюстрации и слушать, развивать воображение, умение мысленно представить себе события и героев произведения</p>

## Ноябрь

<b>2 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Дом»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за прохожими</b> Учить рассказывать по результатам наблюдений об особенностях выбора одежды зимой, активизировать в речи понятия, связанные с зимней одеждой, ее качествами
	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Ди с палочками Кюизенера. «Дорожки ля матрешки».</b> Формировать умение соотносить предметы по цвету, по величине и сравнивать их по ширине и величине. Развивать воображение, логическое мышление.
	<b>Ди «Что кому»</b> Закреплять умение соотносить орудия труда с профессией людей, правильно называть предмет и описывать их назначение.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»</b> Формировать умение логично объяснять необходимость того или иного поступка, Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим по собственному побуждению, систематизировать правила доброго поведения(Петерина «Воспитание культуры поведения» стр.53)
	<b>Словесная игра «Что делает?»</b> Учить детей понимать и правильно употреблять глаголы.
	<b>С/и «Что здесь лишнее?»</b> Продолжать учить обобщать и классифицировать признаки. Развивать логическое мышление, его операции, память, речь. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. (Е.А. Алябьева. К. №2.Стр. 119)
Двигательная деятельность	<p><b>Хороводная игра «Медведь»</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу, узнавать по голосу кто позвал</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Метание снежков.</b> Учить забрасывать снежки в горизонтальную цель. Развивать силу броска.</p> <p><b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p><b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку</p> <p><b>М. п. и. «Да и нет».</b> Развивать внимание, быстроту мышления, двигательную реакцию, интерес к игре. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и честность при оценке их действий. (Е. А. Алябьева № 3 «Итоговые дни по лексическим темам» стр. 154</p>

	<b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Развитие костно-мышечной структуры, улучшение работы внутренних органов;
Игровая деятельность	<b>Наст. игра «Найди лишнее»</b> Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство
	<b>С.р/и «Строители».</b> Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, (строитель, каменщик, шофёр, грузчик.), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	<b>Творческая игра «Туристы»</b> Формировать умение организовывать творческую игру, комбинировать различные игровые сюжеты, в единый игровой сюжет. Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Творческая игра «Шофёр».</b> Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. <b>Театрализованная игра «Внимательные звери» (ухо, нос, хвост.</b> Тренировать слуховое зрительное внимание, быстроту реакции, координацию движений
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Уборка в игровом уголке»</b> Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.
	<b>Поручение «Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях»</b> Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.»
	<b>Труд в природе «Коллективный труд на участке по уборке территории».</b> Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Наша улица» «Любимый город».</b> Закреплять знания детей об основных особенностях архитектуры, уметь их строительного материала и дополнительных деталей конструировать объекты. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание играть всем вместе.
Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Строим дом большой и маленький».</b> Учить детей сгибать полоску в два сложения и пополам, разрезая по линии сгиба (окна, двери), передавать в аппликации образ дома большого и маленького, высокого и низкого.
	<b>Штриховка.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Музыкально-дидактическая игра «Тихие и громкие звончки».</b> Развитие слухового восприятия. Формировать умение определять характер звуков
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение литературной сказки А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (продолжение)</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, прививать интерес к чтению больших произведений..

## Ноябрь

<b>3 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за снегом.</b> Закрепить знание о снеге как наступлении первых зимних холодов.
	<b>Наблюдение за разными видами транспорта.</b> Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека, воспитывать любознательность..
	<b>Ди на прогулке «Кузовок»</b> - Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных наименований; соотношении действий с его названием. Развивать грамматический строй речи, память
	<b>Ди «Части суток»</b> Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь, упражнять в ответах простым предложением.
	<b>Ди по ФКЦМ «Кто чем питается?» (словесная)</b> - Формировать представления детей о том, чем питаются животные и птицы. Развивать слуховое внимание и память, восприятие, мышление. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам
	<b>Работа в сенсорном уголке. Разрезные картинки</b> – Продолжать учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части. («Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», под редакцией Л. А. Венгера, стр. 69)

Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Наш детский сад»</b> - Расширять представления детей о детском саде. Уточнить кто работает в саду, название и адрес своего детского сада, почему дети ходят в детский сад. Закреплять умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать слуховое внимание и память, восприятие, диалогическую и монологическую форму речи.
	<b>Беседа «В детском саду много девочек и мальчиков» (гендерная принадлежность)</b> - Продолжать формировать понимание ребенка о том, что он мальчик или девочка. Развивать долговременную память и восприятие. Воспитывать уважительное отношение к противоположному полу
	<b>С/и «Магазин игрушек»</b> Упражнять в умении находить нужную игрушку по описанию, самостоятельно составлять описание. Активизировать словарь. Развивать мышление, память. Воспитывать общее и речевое поведение..
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Запрещенное движение»</b> развивать зрительное внимание, память
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге враспынную.
	<b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве..
	<b>П/и «Охотники и утки»</b> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57)
	<b>Элементы баскетбола.</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, с изменением направления. («Игра в развитии активности детей») <b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров». Функциональные упражнения.</b> Развитие внимания, снижения импульсивности, агрессивности и гиперактивности.
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Путешествие на автобусе»</b> - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществление замысла, использование атрибутов. Развивать творческое воображение, эмоции, возникающие в ходе игровых действий. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>Творческая игра «Путешествие»</b> Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществление замысла, использование атрибутов. Развивать эмоции, возникающие в ходе игровых действий. Воспитывать дружеские отношения
	<b>Творческая игра «Путешествие в деревню»</b> - Закреплять знания детей о домашних животных, понятии «деревня». Развивать воображение, пластику, чувство ритма, звукоподражание, умение согласовывать движения со словами. Воспитывать желание участвовать в совместных играх. (Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения», стр. 8
	<b>С.р/и «Детский сад»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учить детей объединяться для осуществления игры в 3 роли (воспитатель - дети, помощник воспитателя-дети, дети - инструктор по физкультуре), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры..
	<b>Настольная игра «Экологическое лото»</b> Закрепить знания детей о диких и домашних животных, птицах, насекомых, растениях и др. Продолжать учить классифицировать по признакам, месту проживания и т. д. Воспитывать умение играть вместе <b>Театрализованная игра «Веселые превращения»</b> Развивать творческое воображение и фантазию.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой</b> – Учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Способствовать повышению степени самостоятельности детей, продолжать учить распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность.
	<b>Труд в природе: уборка веток и камней на участке (коллективный труд)</b> – Приучать детей видеть беспорядок и устранять его. Воспитывать трудолюбие, желание работать сообща.
	<b>Поручение: навести порядок после игры.</b> – Приучать детей поддерживать порядок и чистоту в группе (аккуратно складывать игрушки на место). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<b>Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.
	<b>Труд в природе. «Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов».</b> Воспитывать желание трудиться.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с крупным строительным материалом «Постройка грузовика»</b> - Учить детей строить автомобиль по представлению и по образцу, обогащать представления детей о различных видах транспорта, о частях и свойствах машины. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Русская матрешка»</b> Учить лепить форму матрешки, украшать ее русским узором.
	<b>Рисование на тему «Наш детский сад»</b> - Предложить детям нарисовать свою группу, участок, эпизоды общения со сверстниками, педагогами. Организовать осмысление детьми полученных впечатлений. Учить использовать знакомые техники для передачи замысла. Способствовать развитию изобразительных способностей.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыкального произведения «Мы строим детский сад», муз. М. Старокадомского</b> – Вызвать у детей интерес к слушанию инструментальной музыки. Учить самостоятельно определять жанр произведения, аргументировать свою точку зрения, называя отличительные черты марша.
Восприятие	<b>Повторение стихотворения А. Майкова «Пролетело лето»</b> - Закреплять с детьми слова

художественной литературы и фольклора	стихотворения. Развивать слуховое внимание, долговременную память. Учить детей выразительно декламировать произведение. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие.
	<b>Чтение В. Сутеев «Под грибом».</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.

## Ноябрь

<b>3 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Целевая прогулка по территории детского сада</b> – Продолжать знакомить детей со зданием детского сада, оборудованием игровых площадок. Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для осени в нашем регионе.
	<b>Наблюдение за листопадом.</b> Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи
	<b>Д/и на прогулке (с мячом) «Назови транспорт»</b> - Закреплять умение называть транспорт. Развивать слуховое внимание, долговременную память, мышление, быстроту реакции.
	<b>Д/и «Если малыш поранился»</b> Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа о здоровье «Слушай во все уши»</b> - Закрепить знания об органах слуха; учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; повторить правила ухода за ушами. («Конспекты занятий» познавательное развитие В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.68
	<b>Рассматривание картин «Дети в детском саду»</b> Закрепить имеющиеся представления детей о детском саде. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками. Воспитывать эмоционально положительное отношение к пребыванию в д/с.
	<b>С/и «Назови лишнее слово»</b> Развивать речь, слуховое внимание, память. Расширять словарный запас посредством игры.
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 2</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования
	<b>П/и «Лохматый пес»</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь
	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>Спортивная игра «Городки» «Сбей булаву»</b> Закрепить навыки владения мячом при прокатывании в цель, развивать глазомер, ориентировку в пространстве.
	<b>М.п.и «Горячо-холодно»</b> Учить быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
	<b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров» Скороговорка.</b> Отработки правильного произношения,
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Детский сад»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры в 3 роли (воспитатель - дети, помощник воспитателя- дети, дети - инструктор по физкультуре), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Поощрять желание детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Стимулировать детей использовать в игре предметы-заместители. Учить детей налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать
	<b>Настольная игра «Весёлые фигуры»</b> Закреплять знание детей о геометрических фигурах. Учить объяснять ход рассуждений, формулировать выводы. Развивать связную речь, память.
	<b>Творческая игра «Волшебный автомобиль»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Творческая игра «Едем в дальние края»</b> - Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	<b>Театрализованная игра «Громко-тихо»</b> Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями»</b> закреплять навыки ухода за комнатными растениями, используя свои знания об их строении. Формировать умение действовать по алгоритму.
	<b>Дежурство по столовой «Раскладывать ложки и вилки».</b> Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах.
	<b>Труд в природе «Сгребание опавших листьев граблями»</b> Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	<b>Труд в природе: наведение порядка после игр в песочницы.</b> Формировать у детей умения трудовой деятельности, учить понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок. Учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены, помогать товарищам
	<b>Поручение: составить кегли в спортивный уголок.</b> - Побуждать детей выполнять трудовые поручения самостоятельно, учить видеть пользу от проделанной работы

Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом: «Домик для матрешки»</b> Учить детей анализировать полную расчлененную графическую модель, определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию. Формировать умение самостоятельно строить по схеме в соответствии с внесенными в нее изменениями, отчитываться о своих действиях. <b>Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 37.</b>
Изобразительная деятельность	<b>Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».</b> Предложить детям нарисовать их любимую игрушку. Учить отображать в рисунке ее характерные особенности, передавать своё отношение к ней. Учить детей использовать в свободном рисовании освоенные ранее умения и навыки, техники и материалы.
	<b>Аппликация «Цветы»</b> Формировать навыки вырезывания одинаковых деталей из бумаги, сложенной пополам.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на металлофоне</b> Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Стихотворение Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»</b> – Продолжать формировать интерес детей к чтению художественной литературы, умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать слуховое внимание, воображение. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие.
	<b>Работа в книжном уголке: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях.</b> – Продолжать учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загадочного объекта действия, признаки, качества. Закреплять знания о жанровых особенностях загадок. Развивать логическое мышление, воображение..

## Ноябрь

<b>3 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Музейная педагогика</b> (Знакомство с музеем) расширение представлений о содержании музейной культуры; развитие начальных навыков восприятия музейного языка; создание условий для творческого общения и сотрудничества.
	<b>Наблюдение за снегопадом.</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Обратит внимание на ранний приход зимы.
	<b>Наблюдение за гололёдом.</b> Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о гололеде.
	<b>Д/и на прогулке с мячом «Назови растения леса» (словесная)</b> - Закреплять название растений, которые растут в лесу. Развивать память, мышление, внимание, быстроту реакции
	<b>Экспериментирование «Живая и неживая природа».</b> Дать детям элементарные сведения о живой и неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ, воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
	<b>Д/и игра «Пожароопасные предметы»</b> Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, воспитывать чувство ответственности
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание картин «Дети в детском саду»</b> - Закрепить имеющиеся представления детей о детском саде. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками. Воспитывать эмоционально положительное отношение к пребыванию в д/с.
	<b>Сл/и «Объяснялки»</b> Учить давать толкование слова уточнять значение существительных, уточнять обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность.
	<b>Д/и «Я живу на улице...».</b> Учить детей называть улицу, на которой они проживают. Развивать память. Воспитывать интерес к родному городу.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Ветер дует на...»</b> Развивать внимание к сверстникам, быстроту реакции, наблюдательность. Формировать интерес к совместным со сверстниками играм. <b>Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» № 3, стр. 83.</b>
	<b>П/и «Не намочи ноги»</b> Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игр.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную
	<b>Элементы футбола</b> Учить передавать мяч ногой друг другу в парах.
	<b>П/и «Мыши и кот»</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров» Дыхательные упражнения.</b> Развитие самоконтроля над поведением
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Сказочный замок из песка»</b> - Формировать умение строить замки из песка. Развивать творческое воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к совместным играм детей небольшими подгруппами..
	<b>Творческая игра «Путешествие»</b> Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществление замысла, использование атрибутов. Развивать эмоции, возникающие в ходе игровых действий. Воспитывать дружеские отношения
	<b>Настольная игра «Пазлы»</b> учить собирать из частей целое (синтез).
	<b>С.р/и «Детский сад»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры в 3 роли (воспитатель - дети, помощник воспитателя- дети, дети - инструктор по физкультуре),

	подготавливать необходимые условия, закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, самостоятельно выбирать вид строительного материала, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми <b>Театрализованная игра «Фраза по кругу».</b> Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы:</b> Учить детей обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (надеть фартук, засучить рукава), при выполнении работы по уходу за растениями. Формировать представления о дежурстве как о трудовом вкладе детей в поддержании порядка в группе
	<b>Дежурство по столовой</b> Продолжать учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.
	<b>Труд в природе «Уборка участка».</b> Учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.
	<b>Труд в природе «Формируем горку из песка»</b> Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке.
	<b>Труд в книжном уголке «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации»</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам
	<b>Поручение «Протираем грузовые машинки»</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с природным материалом «Грибочки в корзинке»</b> Учить делать из шишек и ореховой скорлупы грибочки, развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.
Изобразительная деятельность	<b>Упр. «Дополни недостающие детали в изображении»</b> .Упражнять детей в зрительном анализе строения предметов, включающих в изображение овал, формировать у детей знания о форме основных деталей в предмете и его составных дополнительных частей.
	<b>Рисование по трафаретам.</b> Развивать мелкую моторику рук; прослеживающие функции глаз.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Урожайная» (муз. А. Филиппенко).</b> Побуждать детей рассказывать о содержании песни и её характере, и исполнении. Формировать умение заинтересованно и внимательно слушать песню.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Стихотворение С. Махотина «Старшая группа»</b> - Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста..
	<b>Подготовка к театрализации. Стихотворение С. Махотина «Наши полотенца»</b> - Продолжать учить детей, внимательно и заинтересованно слушать стихотворение. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие.

## Ноябрь

<b>3 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.
	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Предложить детям понаблюдать за работой дворника, ответить на вопросы о назначении тех или иных трудовых действий. Формировать у детей представления о роли труда дворника для поддержания порядка на участке детского сада..
	<b>Д/и по ФЭМП «Чего не стало?»</b> - Совершенствовать умения детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, быстроту реакции.
	<b>Д/и игра «Чудо машина»</b> развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам, тренировать мыслительные операции: анализ и синтез.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Как вы помогаете взрослым» (беседа о труде младшего воспитателя).</b> Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада, о значимости их труда для детей. Продолжать учить детей своевременно и постоянно поддерживать порядок в группе. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
	<b>Д/и по развитию речи «Один-много»</b> Упражнять в согласовании множественного числа существительных в родительном падеже Развивать речь, память
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди, где спрятано»</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.
	<b>П/и «Мышеловка»</b> «Упражнять детей в беге враспынную. Развивать ловкость, координацию движений.
	<b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>(Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87)</b>
	<b>П/и «Цветные автомобили»</b> «Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать

	<p>равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Игра с мячом «Охотники»</b> Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>Элементы баскетбола.</b> Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров» 9. Релаксация.</b> Расслабление, успокоение возбужденных мышц.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Творческая игра «Шоферы»</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p><b>Творческая игра «Путешествие в цирк»</b> Развивать воображение, память, пантомимическую выразительность, речь, чувство ритма, темпа. Закреплять знания детей о цирке, его работниках. (Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет. Развитие речи и воображения», стр. 32)</p> <p><b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо - крестики».</b> Закреплять названия геометрических фигур способствовать желанию самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление (умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать). Развивать сенсорные способности детей.</p> <p><b>С.р.и «Детский сад»</b> Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия; обогащать и расширять словарь детей. Развивать умения считаться с интересами товарищей. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Этюд «К нам гости пришли.»</b> Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Формирование КГН: Игровая ситуация «О чём нам рассказало полотенце?» -</b> Предложить детям рассмотреть полотенца, догадаться, кто из их владельцев правильно и тщательно моет руки, а кто – нет, кого можно назвать аккуратным. Учить высказывать и аргументировать своё мнение, грамотно строить предложения. Продолжать учить детей мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться индивидуальным полотенцем..</p> <p><b>Труд в уголке природы «Рыхление почвы»</b> развивать умение заботиться о комнатных растениях, уточнять знания о необходимых условиях для роста растений.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.</p> <p><b>Труд в природе «Оказание помощи дворнику»</b> Учить делать выводы о направленности и значении труда людей, воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p><b>Труд в природе «Сбор опавших веток»</b> Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Лего - конструирование «Мы построим детский сад».</b> Учить строить здание детского сада по карточке. Развивать творческое воображение. (Е. Фешина стр. 87)
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Идет дождь».</b> Учить детей отображать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p><b>Творческая мастерская: рисование мелками на асфальте –</b> Предложить детям выполнить произвольные рисунки, способствовать поддержанию интереса к творчеству, предоставить возможность передать в рисунке свои впечатления.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Муз –ритм. движения. «Будь внимателен».</b> Т.Ломовой</p> <p>Упражнять детей в ходьбе разного характера. Воспитывать внимание, учить заканчивать движение точно с окончанием музыки. Учить правильной постановке стопы в ходьбе</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» -</b> Учить передавать свое отношение к поступкам героев. Развивать слуховое внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>

## Ноябрь

<b>3 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за солнцем –</b> Предложить детям вспомнить, какие участки солнце освещало вечером, обратить их внимание на то, какие части участка оно освещает сейчас. Пояснить детям, что осенью солнце не так высоко поднимается над горизонтом, как летом, что дни заметно уменьшаются, раньше темнеет становится холоднее.
	<b>Наблюдение: погод осенью.</b> Предложить детям охарактеризовать погоду, актуализировать представления детей о природных явлениях, активизировать соответствующие лексику. Дополнить представления детей о характеристиках погоды, познакомить с планом описания погоды
	<b>Д/и на прогулке с мячом «Что есть в нашем детском саду» -</b> Закреплять умение детей называть помещения детского сада (кухня, спортивный зал, музыкальный зал, группы, фитобар, медицинский кабинет и др.). Развивать быстроту реакции, внимание.

	<b>Д/и на прогулке «Сосчитай до пяти»</b> - Закреплять умение детей считать до пяти.
	<b>Д/и с палочками Кюизенера «Поезд»</b> Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитывать объекты в пределах трех.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Дружат в нашей группе девочки, и мальчики»</b> Закреплять знания детей о внешних особенностях девочек и мальчиков, учить сравнивать и делать простейшие выводы. Развивать связную, диалогическую речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	<b>Словесная игра «Угадай, какой предмет»</b> Учить описывать предмет, вычлняя его особенности с помощью алгоритма описания предметов.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Догони свою пару»</b> Упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту. Назад, расширяя круг, реагировать на сигнал воспитателя, учить произносить звук [ш].
	<b>П/и «Охотники и утки»</b> Продолжать разучивать правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. <b>Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» с. 57</b>
	<b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.
	<b>М/п. игра «Запрещенное движение»</b> - Продолжать закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание <b>Нейройога. Комплекс 1. «Путешествие на далекий остров» Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Повышение активности прилива бодрости, укрепление мышцы тела
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Детский сад»</b> Продолжать учить детей брать на себя роль в зависимости от сюжета игры, обыгрывать различные действия, связанные с передачей труда взрослых, работающих в детском саду. Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, подготавливать необходимые условия, закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.
	<b>Творческая игра «Придумай свое фирменное блюдо»</b> - Уметь проявлять свое творческое мышление и воображение, опираясь на полученные знания (т. е. какие блюда бывают) придумывать какое-нибудь своё необычное блюдо и рассказать о нём
	<b>Творческая игра «Магазин»</b> Учить детей эмоционально воспроизводить ролевые диалоги, менять интонацию в зависимости от содержания ролевых отношений. Развивать реальные отношения детей в игре, распределение ролей, согласование игровых замыслов.
	<b>Театрализованная игра «Угадай героя сказки».</b> Учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо-цветик»</b> Обучать прямому и обратному счету в пределах десяти, развивать умение выкладывать из деталей головоломки фигурки по образцу, по замыслу
Трудовая деятельность	<b>Труд в природе: подкормить птиц собранными семенами.</b> Учить детей различать не забывать о братьях наших меньших.
	<b>Дежурство по столовой</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.
	<b>Хозяйственно-бытовой труд: «Уборка стеллажей с игрушками»</b> - Формировать умение трудиться вместе, распределять фронт работы. Формировать социально-трудовые компетенции. Воспитывать ответственность за результат деятельности.
	<b>Коллективный труд в природе «Сгребание опавших листьев граблями»</b> Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором</b> Учить детей работать по несложной устной инструкции, замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости.
Изобразительная деятельность	<b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки.
	<b>Рисование мелками на асфальте</b> Учить выполнять несложные композиции при помощи цветных мелков.
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Солнышко и тучка»</b> Развивать представление о различном характере музыки: веселая, спокойная, грустная
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение Н. Носова «Незнайка», глава 11 «На новом месте» (эпизод осмотра Незнайки доктором Медунницей)</b> - Поддерживать интерес к чтению, учить детей воспринимать книгу как источник информации.
	<b>Чтение русской народной песенки «Николенька-гусачок...»</b> продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст песенки.

**Ноябрь**

**4 неделя - понедельник**

**Лексическая тема: «Дикие животные»**

Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, предметах, необходимых этой профессии. Подчеркнуть значимость труда дворника для детского сада и для каждого ребенка в целом.
	<b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> Формировать представление о природном явлении – тумане; Учить наблюдать за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы
	<b>Д/ игра «У кого какое жилище»</b> Закреплять знания об особенностях жилищ диких животных, учить подбирать картинку с его изображением
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Дикие животные»</b> Закрепить знания детей о диких животных и их детенышей, местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным, прививать любовь к природе. Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, развивать диалогическую речь.
	<b>Словесная игра «Угадай, кто это?»</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего.
	<b>Словесная игра «Кто в домике живет?».</b> Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. <b>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 79.</b>
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Зайка серый умывается».</b> Учить детей выполнять движения согласно тексту, развивать внимание, наблюдательность.
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Познакомить детей с новой игрой, закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Карусель».</b> Учить согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. <b>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 84.</b>
	<b>П/и «Через речку».</b> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость.
	<b>Игра с мячом «Охотники».</b> Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики. Учить ребенка открыто выражать свои чувства.
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «В лесу».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Творческая игра «Дары осени»:</b> формировать умение самостоятельно организовывать игру, воспитывать дружелюбие
	<b>С.Р/и «В зоопарке»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей объединяться для осуществления игры в две (и более) роли, вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий (экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка). Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.
	<b>Настольная игра «Экологическое лото».</b> Учить отличать диких животных от домашних животных по местам их обитания, соблюдать правила игры. Развивать внимание, сосредоточенность.
	<b>Театрализованная игра «День рождения».</b> Совершенствовать диалогическую форму речи.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Уход за растениями».</b> Продолжать знакомить детей с разнообразными трудовыми операциями (полив растений, мытье поддонов, листьев комнатных растений), формировать соответствующие навыки. Учить видеть и описывать в речи результаты своего труда.
	<b>Дежурство по столовой</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.
	<b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания:</b> формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	<b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строительного материала. «Дом фермера».</b> Закреплять навыки строить по схеме. Учить строить двухэтажный дом.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование округлых форм.</b> Упражнять детей в рисовании округлых форм, развивать формообразующие движения под контролем зрения.
	<b>Лепка «Зайка в лесу»</b> Закрепить навыки лепки из пластилина, формировать умение передать характерные особенности строения животного, учить соблюдать пропорции тела. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать у детей интерес к лепке
Музыкальная деятельность	<b>Игровое упражнение с муз. инструментами «Великан и маленький человечек»</b> Развивать звуковысотный слух у детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение С. Черный. «Волк»</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.
	<b>Чтение стихотворений о животных.</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. <b>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 20.</b>

## Ноябрь

<b>4 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Дикие животные»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами.</b> Расширять знания детей о зимующих птицах, обратить внимание на оперение птиц, их окрас, понаблюдать за повадками, учить различать и называть птиц по внешним признакам. Развивать внимание. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	<b>Наблюдение за одеждой детей</b> Уточнить название и назначение предметов одежды, актуализировать их знание о демисезонной одежде, учить устанавливать связь между состоянием погоды и одеждой детей.
	<b>Д.у «Двуногие - четвероногие».</b> Учить детей различать картинки с изображением диких зверей и птиц в местах обитания. <b>Е.А. Алябьева. К. №1. Стр. 190</b>
	<b>Упр. «Сложи такой узор»</b> Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Какие звери живут в тайге?»</b> Расширять знания о животных родного края. Развивать все компоненты устной речи как средство общения. Воспитывать любознательность, желание принимать участие в беседе.
	<b>Сл/и «Угадай, кто это?»</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего.
	<b>Словесная игра «Чья мама? Чей малыш?»</b> Учить детей правильно называть и описывать диких животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Развивать ловкость, быстроту, внимание.
	<b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.
	<b>Спортивная игра «Городки»</b> Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата — выбить городки из «города» <b>М.п и «Ключи»</b> -развивать ловкость, внимание, реакцию .Воспитывать, честность, дружелюбие <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам». «Массажи».</b> Повышение энергетического потенциала
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Зайчики на лужайке».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Творческая игра: «На приеме у врача».</b> Учить детей уходу за больными. Воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширять словарный запас
	<b>С.Р/и «В зоопарке»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей объединяться для осуществления игры в две (и более) роли, вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий (экскурсовод -посетители, рабочие зоопарка). Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения
	<b>Настольная игра «Парочки»</b> Продолжать учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать память, внимание, логическое мышление. <b>Этюд на выражение основных эмоций “У пчелки хвори”.</b> Уметь адекватно выразить свое состояние.
	<b>Трудовая деятельность</b>
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол».</b> Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, воспитывать ответственное отношение к порученному делу, развивать умение работать в паре.
	<b>Дежурство в уголке природы</b> Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу, стремление выполнить задание хорошо и аккуратно.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	<p><b>Труд в природе «Прикапывание корней деревьев снегом».</b> Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.</p> <p><b>Поручение «Складываем деревянный конструктор»</b> Учить аккуратно складывать деревянный конструктор по коробочкам</p> <p><b>Самообслуживание</b> Совершенствовать навыки одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором LEGO.</b> Учить находить материал для постройки. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка: «Волшебный кусок глины».</b> Знать характерные особенности строения диких животных. Уметь лепить разных животных, изменяя какую-то часть куска глины; вытягивать пластилин сглаживая неровности, действовать стекой.</p> <p><b>Обводка трафаретов животных.</b> Учить обводить силуэты животных по трафарету. Закреплять умение правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p>
Музыкальная деятельность.	<b>Игра с пением «Зайка» (муз. Карасева, сл. Некрасова)</b> Развивать танцевальное творчество и певческое умение детей. Воспитывать коммуникативность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Рассказывание сказки: р.н.с. «Лиса и журавль»</b> - воспитывать умение оценивать поступки героев</p> <p><b>Чтение Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера.</b> Продолжать знакомить со сказками народов мира, воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства развивать зрительное и слуховое внимание.</p>

## Ноябрь

<b>4 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Дикие животные»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Учить находить признаки поздней осени, называть их, развивать наблюдательность, формировать умение обобщать увиденное, воспитывать способность замечать красоту природы;
	<b>Наблюдение за разными видами транспорта.</b> Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значение в жизни человека.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Волшебный мешочек».</b> Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов.
	<b>Ди «Кто, где живёт и чем питается?».</b> Закреплять знания детей о местах обитания животных. Развивать внимание, память, речь. Формировать интерес к диким животным ( <b>Е.А. Алябьева. К. № 3. стр. 16</b> )
	<b>Д./у. «Узнай по описанию».</b> Уточнить представления детей о зимующих птицах, уметь по описанию узнавать их, правильно называть их.
	<b>Познавательно – исследовательская деятельность «Почему Мишутка пищал».</b> Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. ( <b>О. В. Дыбина. «Неизвестное рядом» стр. 87</b> )
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные».</b> Продолжать учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности, знакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками, зрительное внимание. Воспитывать желание поддерживать диалог
	<b>Словесная игра «Измени слово».</b> Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно - ласкательную форму существительных. <b>Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.12</b>
	<b>Ди «Загадочное животное»:</b> продолжать учить точно характеризовать описываемое животное, излагать свои мысли понятно для окружающих, развивать воображение, самостоятельность суждений
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Узнай по голосу»</b> Развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его; реагировать на смену частей, музыкальных фраз.
	<b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу.
	<b>Элементы хоккея.</b> Учить закатывать шайбу клюшкой в ворота <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> Глазодвигательные и артикуляционные упражнения Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «В лесу»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.

	<p><b>Творческая игра: «Семья».</b> Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам.</p> <p><b>С.Р/и «В зоопарке»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей объединяться для осуществления игры в две (и более) роли, вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий (экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка). Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения</p> <p><b>Настольная игра «В чем ошибся художник?».</b> Закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида диких животных. Учить находить ошибки в изображении животных, называть и исправлять их. Развивать речь, зрительное внимание</p> <p><b>Театрализованная игра «Свет мой зеркальце скажи».</b> Учить сочетать речь с пластическими движениями.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Поручение «Развесить полотенца в умывальной комнате».</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу</p> <p><b>Работа в книжном уголке «Починим книгу».</b> Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><b>Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол»</b> Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, воспитывать ответственное отношение к порученному делу, развивать умение работать в паре..</p> <p><b>Дежурство по занятию:</b> развивать умение отсчитывать необходимый раздаточный материал, убирать его на место по окончании работы</p> <p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
	<p><b>Игры со строительным материалом «Зоопарк»</b> Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение анализировать образец построек и выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.</p>
	<p><b>Лепка «Зайка в лесу»</b> Закрепить навыки лепки из пластилина, формировать умение передать характерные особенности строения животного, учить соблюдать пропорции тела. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать у детей интерес к лепке.</p> <p><b>Обводка трафаретов животных.</b> Учить обводить силуэты животных по трафарету. Закреплять умение правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p>
	<p><b>Пение песни «Настоящий друг» (Б. Савельев).</b> Закреплять умение петь легко, весело.</p>
	<p><b>Чтение П. Бажов. «Серебряное копытце»</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста, высказывать свое отношение к поступкам главного героя.</p> <p><b>Рассказывание сказки «Зимовье зверей».</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение..</p>
Музыкальная деятельность	
Восприятие художественной литературы и фольклора	

## Ноябрь

<b>4 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Дикие животные»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за небом.</b> Закреплять признаки поздней осени, учить отличать погоду связывая ее с состоянием неба(ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Наблюдение за ветром</b> Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра по движению ветвей, деревьев, перемещением облаков, воспитывать любознательность</p> <p><b>Д. игра «Кто, что и где делает».</b> Закреплять у детей представление о различных видах спорта</p> <p><b>Д. игра. «Узнай, что изменилось».</b> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать наблюдательность, активное запоминание. <b>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82</b></p>
	<p><b>Беседа «Как можно помочь диким животным».</b> Совершенствовать у детей представления о диких животных, местах их обитания, расширение знаний о питании животных, способах передвижения, строительство жилищ, забота о потомстве. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Словесная игра «Незнайкины ошибки».</b> Развивать слуховое внимание, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже</p> <p><b>Словесная игра «Какое это имя?».</b> Учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать слова (имена), сходные по звучанию. <b>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.122.</b></p>
Коммуникативная деятельность	

Двигательная деятельность	<p><b>М.п/и «Кто самый внимательный?»</b>. Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.42.</p> <p><b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p><b>П/и «Лиса в курятнике»</b>. Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p><b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.</p> <p><b>Элементы хоккея</b>. Продолжать учить закатывать шайбу клюшкой в ворота</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам». Упражнения для развития общей и мелкой моторики</b>. Способствовать умению контролировать свои действия.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Часть и целое»</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание.</p>
	<p><b>С.Р/и «Экологи»</b>. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий – экологи). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>
	<p><b>Творческая игра «У медведя во бору»</b>. Помочь детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку</p>
	<p><b>Творческая игра «В гости к другу»</b>: воспитывать умение считаться с мнением и интересами товарищей</p> <p><b>Обыгрывание мини- сценки «Полянка»</b>. Побуждать в обыгрывании мини- сценок. Воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы «Наводим порядок в уголке природы»</b>. Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание детей на результат своего труда.</p>
	<p><b>Дежурство по столовой</b>. Учить сервировать стол. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело</p>
	<p><b>Поручение «Помощь младшему воспитателю в протирании спортивного инвентаря»</b> Закреплять трудовые умения, воспитывать стремление к поддержанию и наведению порядка.</p>
	<p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
	<p><b>Самообслуживание</b>. Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из металлического конструктора по замыслу</b>: продолжать учить детей разбираться в рисунках, изображающих конструкции, называть детали конструктора, определять этапы работы, выполнять простейшие поделки, развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать старательность, терпение</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка «Медведь»</b>. Закрепить навыки лепки из пластилина, формировать умение передать характерные особенности строения животного, учить соблюдать пропорции тела. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать у детей интерес к лепке.</p>
	<p><b>Упражнение «Рисование по точкам»</b>. Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Упр. «Узнай, какой инструмент звучит»</b>. Учить различать музыкальные инструменты по звучанию, развивать музыкальный слух и память. <b>Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 151.</b></p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение П. Бажов. «Серебряное копытце» (продолжение)</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста, высказывать свое отношение к поступкам главного героя.</p>
	<p><b>Чтение рассказа К. Коровина «Белка» (в сокр.)</b>: формировать у детей представления о верности и преданности животных человеку, доверчивости к людям и праве на независимость от них</p>

## Ноябрь

<b>4 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Дикие животные»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b>. Расширять представления детей о легковом и грузовом транспорте, формировать знания о работе шофера, воспитывать уважение к труду взрослых</p>
	<p><b>Наблюдение за небом</b> Закреплять признаки поздней осени, учить отличать погоду связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p>
	<p><b>Игры с палочками Кюизенера упр. «Лесенки к домикам»</b> Развивать пространственные представления детей, закреплять понятия «выше», «ниже», «над», «под»; упражнять в</p>

	<p>назывании цвета; выкладывать ступеньки с постепенным уменьшением высоты или ширины ступенек.</p> <p><b>Д. игра «Сравни животных».</b> Знать отличительные особенности внешнего вида. Учить детей сравнивать по разным параметрам. Развивать логическое мышление, внимание. Е.А. Алябьева К. №1. Стр. 195</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Прогулка для здоровья»</b> Продолжать формировать представления детей о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной активности во время прогулки. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями со сверстниками. (И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 55)</p> <p>Слу «Угадай, кто это?» Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Развивать грамматический строй речи</p>
Двигательная деятельность	<p><b>М.П/и «У ребят порядок строгий</b> «Учить детей ходить по залу в рассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память.</p> <p><b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p><b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Развивать ловкость, быстроту, внимание.</p> <p><b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.</p> <p><b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b> Продолжать учить закатывать шайбу клюшкой в ворота</p> <p><b>Нейройога.Комплекс 3. «По полям и лугам». Сложные растяжки.</b> Улучшение работы внутренних органов;</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Домино»</b> Закреплять знания детей о диких животных, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.</p> <p><b>С.р/и «В зоопарке»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей объединяться для осуществления игры в две (и более) роли, вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий (экскурсовод -посетители, рабочие зоопарка). Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения</p> <p><b>Творческая игра: «Больница».</b> Формировать у детей умение творчески рассказывать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.</p> <p><b>Театрализованная игра «День рождения».</b> Развивать умение адекватно выразить свое состояние.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство по столовой</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Самообслуживание</b> учить самостоятельно без напоминания уметь пользоваться расчёской.</p> <p><b>Поручение.</b> Следить за порядком в книжном уголке. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять, посильны трудовые поручения.</p> <p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с крупным конструктором «Лесные домишки»</b> Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения, договариваться о совместной работе.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование по точкам зверей холодных стран.</b> Уточнять и расширять знания детей о животных разных климатических зон, развивать зрительно моторную координацию рук.</p> <p><b>Лепка «Медведь»</b> Закрепить навыки лепки из пластилина, формировать умение передать характерные особенности строения животного, учить соблюдать пропорции тела. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать у детей интерес к лепке</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Упр. «Узнай, какой инструмент звучит»</b> Учить различать музыкальные инструменты по звучанию, развивать музыкальный слух и память. <b>Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 151.</b></p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение сказки: Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб»</b> - учить внимательно слушать сказку, расширять кругозор, воспитывать интерес к природе</p> <p><b>Чтение Толстой «Лев и собачка».</b> Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>

**Ноябрь**

<b>5 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	
Познавательное –	<b>Наблюдение за снегом и льдом.</b> Закреплять знания о разнообразных состояниях

исследовательская деятельность	воды; формировать реалистическое понимание неживой природы
	<b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.</b> Формировать знания о деревьях (что у них <b>общего</b> и в чем отличия).
	<b>Д/ игра «Зоологическое домино».</b> Закреплять знания о диких и домашних животных, воспитывать сообразительность, внимание
	<b>Д/ упр. « Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»</b> закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Игрушки».</b> Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; Учить составлять описательный рассказ по игрушкам, используя их название, внешние признаки и их части. Образование прилагательных от существительных. (Е.В. Кузнецова. «Развитие коррекции речи детей 5-6 лет» стр. 10.)
	<b>Словесная игра «Из чего сделана твоя игрушка»</b> Закрепить названия игрушек, учить выделять материал, из которого сделана игрушка, развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.
	<b>Сл/и «Магазин».</b> Учить детей составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением. Развивать связную речь, зрительное внимание, память.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
	<b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом
	<b>М/п. игра «Запрещенное движение»</b> Продолжать закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> Дыхательные упражнения. Снижают гиперактивности и импульсивности
Игровая деятельность	<b>С.р/и «МЧС - Служба спасения».</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
	<b>Творческая игра «Шоферы».</b> Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условие для творческого самовыражения детей в игре
	<b>Творческая игра «День рождения»:</b> воспитывать культуру поведения
	<b>Настольная игра: «Часть и целое».</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание. <b>Театрализованная игра «Веселый старичок»</b> Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия
	<b>Дежурство по столовой</b> – развивать самостоятельность, быстроту и слаженность выполнения действий, распределения обязанностей.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	<b>Труд в природе «Строительство горки из снега для кукол»</b> Учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие
	<b>Поручение «Наведение порядка в игровых уголках»</b> Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях
	<b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания:</b> совершенствовать культуру еды – правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строителя «Кроватька для кукол</b> «Учить детей делать постройки соразмерные игрушкам. Закреплять умение различать и называть строительный материал, умение самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать желание выполнять постройку по готовому образцу, убирать строительный материал.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Матрешка»</b> Учить лепить форму матрешки, украшать ее русским узором
	<b>Аппликация на тему: «Игрушки».</b> Закреплять умение рвать бумагу на тонкие полоски. Воспитывать внимание и отзывчивость к друзьям
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Клоуны» (Д. Кабалевский.</b> Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки.
Восприятие	<b>Чтение сказок народа ханты</b> Формирование нравственного отношения к традициям народа ханты

художественной литературы и фольклора	<b>Чтение русской народной сказки «Крылатый мохнатый и масляный».</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке..
---------------------------------------	---

## Ноябрь

<b>5 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром</b> Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям
	<b>Наблюдение за рябиной.</b> Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, воспитывать желание заботиться о природе.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Собери бусы».</b> Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета.
	<b>Д/и «Похож - непохож».</b> Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность мышление, речь. <b>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 94.</b>
	<b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера».</b> Д/и «Найди ошибку» Упражнять в счете от 1 до 10. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание альбома С.Вохринцевой «Игрушки»</b> Учить различать игрушки для детей и декоративные, классифицировать их по материалу, из которого изготовлены, упражнять в подборе относительных прилагательных. Обогащать словарный запас посредством диалога. Развивать свободное общение детей со взрослыми и сверстниками
	<b>Словесная игра «Что ты нашел?»</b> Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке, опираясь на план воспитателя. (Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» стр.138)
	<b>С/и «Детский мир»</b> Продолжать учить описывать игрушку по плану, взаимодействовать с педагогом в роли покупателя, используя речевые обороты «добрый, день», «скажите, пожалуйста», «я хочу у вас купить игрушку», «спасибо». Развивать описательную речь, внимание, память, культуру речи, общения. Воспитывать вежливость.
Двигательная деятельность	<b>М.л/и «Найди, где спрятано».</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.
	<b>Динамическая пауза комплекс № 3</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.
	<b>Хороводная игра «Золотые ворота»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту и выносливость.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
<b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом	
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Сложи картинку»</b> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное внимание. воспитывать мышление, целеустремленность.
	<b>С.р/и «МЧС - Служба спасения»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
	<b>Творческая игра «Путешествие».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Творческая игра «Мы поехали в тайгу»</b> Развивать творческое воображение, расширять знания детей о тайге
Трудовая деятельность	<b>Театрализованная игра «Мишка».</b> Учить согласовывать речь и движение.
	<b>Дежурство в уголке природы «Опрыскивание и полив растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия
	<b>Дежурство по столовой «Поручение дежурным нарезать салфетки»</b> Воспитывать самостоятельность
	<b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться	

	<p>выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Поручение «Расставить кукольную посуду в шкафчик»</b> Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным.</p> <p><b>Самообслуживание «Очистка одежды и обуви от снега»</b> Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Учить создавать различные модели по рисунку. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскрасками «Игрушки»</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
	<b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
	<b>Изготовление игрушек- самоделок</b> Развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Музыкальная деятельность	<b>Муз.-дид. игра «Весело-грустно»</b> Установление контактов между детьми и взрослыми, развитие представлений о характере музыки, музыкального слуха.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение: К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</b> Продолжать знакомить с произведениями русских писателей, развивать познавательный интерес, память, внимание, прививать любовь к чтению
	<b>Чтение сказки «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова</b> Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи..

## Ноябрь

<b>5 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за берёзой и рябиной.</b> Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различие); Закреплять представление о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев.
	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иглолочками».
	<b>Познавательно – исследовательская деятельность «Лед легче воды.</b> Продолжать формировать знания детей о свойствах воды. Развивать любознательность, мышление и речь детей.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь»</b> Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов
	<b>Ди «Что изменилось?»</b> В процессе игры закрепить с детьми понятия: выше, ниже, между, правее (справа), левее (слева). Воспитывать внимание, наблюдательность. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 162)
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Какие игрушки бывают опасны»</b> Расширять знания об опасных для использования игрушках, развивать мышление, речь, умение доказывать свою точку зрения
	<b>Словесная игра «Назови лишний предмет»</b> Упражнять в назывании всех предметов, изображенных в ряду на карточке, обобщающим словом «игрушки». Учить находить и называть лишний предмет. Развивать внимание, операции классификации, обобщения; формировать усидчивость, сдержанность.
Двигательная деятельность	<p><b>М.П/и «Кто ушел?»</b> Развивать внимание, память.</p> <p><b>П/и «Догони свою пару»</b> Упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>П/и «Охотники и утки»</b> Продолжать разучивать правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57)</p> <p><b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b> Упражнять в прокатывании шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам». Массаж.</b> Повышение энергетического потенциала.</p>
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Соедини предмет с тенью»</b> Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать оценочно-контрольные действия.
	<b>С.р/и «МЧС - Служба спасения»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре..

	<p><b>Творческая игра «Строители».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><b>Игры с народными игрушками.</b> Вызвать у детей радость от контакта с игрушками – забавами, приучать играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желание других детей.</p> <p><b>Театрализованная игра-разминка «Уборка леса».</b> Развивать воображение.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы</p> <p><b>Дежурство по занятию: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных</b></p> <p><b>Поручение. «Расставить игрушки в сенсорном уголке»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.</p> <p><b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид.</p> <p><b>Самообслуживание: «Обувная полка».</b> Учить детей ухаживать за обувью. Формировать привычку делать это регулярно.</p> <p><b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений</p> <p><b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с конструктором LEGO</b> Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Конкурс на лучший рисунок на снегу, (узор из цветных льдинок)</b> Формировать у детей умение выражать в художественных образах свои творческие способности, стимулировать развитие сенсорных способностей, чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p><b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Муз. -ритм. движения «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия</b> Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, развивать умение чувствовать характер музыки, прививать любовь к народному искусству</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение сказки «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова(продолжение)</b> Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</b> Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное</p>

## Ноябрь

<b>5 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за деревьями (о хрупкости веток в морозные дни).</b> Закреплять знания о деревьях, о влиянии мороза на состояние веток, воспитывать бережное отношение к деревьям</p>
	<p><b>Наблюдение за березой</b> Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p>
	<p><b>Ди «Умелый пешеход».</b> Закрепить знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях, воспитывать культуру поведения на улице</p>
	<p><b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Ди и. ««Найди меня».</b> Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Как ухаживать за игрушками»</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение следить за их состоянием, совершенствовать диалогическую форму речи</p>
	<p><b>Словесная игра «Один, два, три...»</b> Развивать умение согласовывать числительные с существительными.</p>
	<p><b>Словесная игра «Чего не стало?»</b> Активизировать в речи существительные в родительном падеже множественного числа. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Хороводная игра «Золотые ворота»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту и выносливость.</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность</p> <p><b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p><b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость,</p>

	<p>пространственную ориентировку</p> <p><b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и дугам».</b> Упражнения для развития общей и мелкой моторики. Способность умение контролировать свои действия.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Шнуровки»</b> Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p>
	<p><b>С.р/и «МЧС - Служба спасения»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре..</p>
	<p><b>Творческая игра «Шоферы»</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом</p>
	<p><b>Творческая игра «Кафе»</b> Совершенствовать и расширять игровые умения детей</p>
	<p><b>Развивающие игры Воскобовича. Пирамида «Черепашки».</b> Учить складывать различные образные фигуры по схемам из альбома или по собственному замыслу. Закреплять цвет, размер, количество. Развивать логическое мышление, внимание, память.</p>
	<p><b>«Концерт»- участие принимают куклы, исполняющие стихи, танцы (дети заранее приносят любимую игрушку, и она «предоставляется» другим детям</b> Развивать умение согласованно действовать в коллективе, воспитывать уверенность в своих возможностях.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Поручение «Подготовка к НОД»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.</p> <p><b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Строительство по рисункам «Сказочный терем»</b> Развивать практические навыки, формировать пространственные представления.(Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 128)</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рассматривание образцов дымковской росписи.</b> Вспомнить элементы росписи, обратить внимание на цветовую гамму</p>
	<p><b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание «Парень с гармошкой» (Г. Свиридов)</b> Учить определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать отзывчивость на музыку и её образность</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>«В гостях у бабушки Загадушки»</b> Развивать мышление, воспитывать терпение</p>
	<p><b>Чтение литературной сказки Н. Телешов «Крупеничка»</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке</p>

## Ноябрь

<b>5 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за синицей</b> Продолжать знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p>
	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p>
	<p><b>Д/и с палочками Кюизенера «Подбери цифру»</b> Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Наше настроение».</b> Учить детей ориентироваться в пиктограммах человеческих эмоций, настроений. Обогащать словарный словарь. Формировать умение взаимодействовать в процессе беседы, выражать и объяснять свою точку зрения. Дать представление о том, что наше настроение может влиять на здоровье. Воспитывать желание принимать участие в групповой беседе.</p>
	<p><b>Словесная игра «Назови, какая? (из чего сделана?)».</b> Учить образовывать прилагательные.</p>

Двигательная деятельность	Д/у « <b>Чего не стало?</b> » Активизировать в речи существительные в родительном падеже множественного числа с нулевым окончанием. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание
	<b>Хороводная игра «Ходим кругом»</b> Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с показом ведущего. <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку <b>М. п. и. с мячом «Я знаю пять цветов»</b> - Развивать ловкость, быстроту реакции, мышление, память. Е. А. Алябьева № 2 «Итоговые дни по лексическим темам» стр. 62). <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам». Скороговорка.</b> Тренировка произношения звука «р».
	<b>Настольная игра «Часть и целое»</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание..
Игровая деятельность	<b>С.р/и «МЧС - Служба спасения»</b> Продолжать учить детей объединяться для осуществления игры, распределять роли и выполнять ролевые взаимодействия (диспетчер, пожарный, водитель, пострадавшие, скорая помощь). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре..
	<b>Творческая игра «Путешествие на корабле».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты
	<b>Творческая игра «Путешествие в зимний лес»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. <b>Театрализованная игра «Страна воображения»</b> Создать положительный эмоциональный настрой; Учить действовать с воображаемыми предметами
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело. <b>Поручение «Отметить в календаре природы, какие птицы прилетали на кормушку»</b> Развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем <b>ХБТ «Мытьё спортивного инвентаря»</b> Формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в спортивном уголке; воспитывать бережное отношение к инвентарю.
	<b>Строительная игра : «Гараж»</b> Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки ,для которой она предназначается; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; развивать у детей умение отражать свои наблюдения; воспитывать интерес к данному виду деятельности
	<b>Альбомы и книжки для гномов»</b> - продолжать учить делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам, украшать сделанную поделку аппликацией ( <b>Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - с.49</b> <b>Аппликация «Весёлая ярмарка» (коллективная работа)</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями, их художественными особенностями. Учить вырезать фигуры и их детали из бумаги. Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалу.
Музыкальная деятельность	<b>Попевка «Кто в домике живёт»</b> Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами: «Как на тоненький ледок...»</b> Формировать понимание жанровых особенностей песенок, учить вслушиваться в ритм и мелодику текста, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать чуткость к поэтическому слову
	<b>Отгадывание загадок на тему: «Игрушки».</b> Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к отгадыванию загадок.

## Декабрь

<b>1 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>

Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за зимующими птицами.</b> Продолжать учить узнавать и называть зимующих птиц по внешнему виду, обсудить, чем птицы питаются зимой, воспитывать гуманное отношение к пернатым.
	<b>Наблюдение за березой.</b> Учить наблюдать за березой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту
	<b>Ситуация «Контакты с животными»</b> Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, учить понимать состояние и поведение животных, воспитывать осторожность.
	<b>Д/игра «Почему меня так назвали?»</b> Учить устанавливать взаимосвязь между объектом и его названием, развивать умение анализировать, воспитывать любознательность <b>Д/игра «Времена года»</b> Закрепить знания о временах года.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Посуда»</b> Закрепить знание назначений предметов посуды; умение объяснять происхождение названия некоторых предметов посуды. Развивать умение анализировать, рассуждать.
	<b>Словесная игра «Продолжи предложение»</b> Учить заканчивать предложение, прослеживая цепочку событий. Закреплять знания основ культуры еды, как хранятся и готовятся продукты. Развивать логическое мышление, фразовую речь, умение строить сложное предложение.
	<b>Сл./и "Федорино горе"</b> Развивать внимания, слуховую память. Учить согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа. ( <i>карт</i> )
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Кто у нас хороший?»</b> Учить детей придумывать движения по тексту песни, точно интонировать мелодию.
	<b>П/и «Снежинки и ветер»</b> Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение.
	<b>П/и «Мы – веселые ребята».</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>М.п.и «Найди и промолчи»</b> Развивать внимание, наблюдательность. <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1. Функциональные упражнения.</b> Развитие концентрации внимания.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b> Учить складывать из частей целую картинку, назвать посуду, которую собрали.
	<b>С.р/и «Кафе»</b> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, (повар, официант, кассир, грузчик, водитель). Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
	<b>Творческая игра «ГИБДД»</b> Совершенствовать умение соблюдать соподчинения
	<b>Развивающие игры Воскобовича. Д/и «Надеть флажки на мачты!»</b> Определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти. Развивать внимание, память, мышление.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Осмотр комнатных растений»</b> Продолжать формировать умение самостоятельно определять необходимость полива, обращая внимание детей на то, зимой растения меньше нуждаются в поливе.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы
	<b>Поручения «Помогаем няне»</b> Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	<b>Коллективный труд в природе «Уборка территории от мусора»</b> Воспитывать желание поддерживать чистоту на участке и трудиться в коллективе. <b>Труд в природе «Подкормка птиц на участке детского сада».</b> Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Конструктивная деятельность	<b>Оригами «Ваза для печенья»</b> Развивать умение складывать лист бумаги пополам и по диагонали, развивать мелкую моторику пальцев рук.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Глиняная посуда»</b> Учить детей с помощью изобразительных средств передавать особенности посуды, деталей, украшения. Закрепить приемы лепки.
	<b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй».</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Музыкальная шкатулка»</b> Развивать умение различать тембр различных детских музыкальных инструментов.
Восприятие	<b>Чтение норвежской народной сказки «Пирог»</b> Познакомить детей с норвежской сказкой.

художественной литературы и фольклора	Учить находить сходство и различие, в сюжетах, идее, характеров героев сказок «Пирог и Колобок». Формировать умение замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использование в тексте. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к сказке <b>Подготовка к театру на ложках. Чтение русской народной сказки «Три медведя»</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать героев;
---------------------------------------	--

## Декабрь

1 неделя - вторник	
Лексическая тема» «Посуда. Продукты питания»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за одеждой детей.</b> Обратит внимание детей на то, как одеты, актуализировать их знание о зимней одежде, учить устанавливать связь между состоянием погоды и одеждой детей, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	<b>Наблюдение за вороной.</b> Предложить рассмотреть птицу, рассказать об особенностях ее поведения, учить использовать в речи слова и словосочетания: крупная, важная, спокойная, горделивая, внимательная
	<b>Ситуация «Дети играли со спичками»</b> Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека, воспитывать чувство самосохранения.
	<b>Ди с логическими блоками Дьенеша. Альбом «Давайте вместе поиграем»</b> Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Продукты питания» Привлечь детей к коллективно-групповой беседе.</b> Формировать умение выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отзывчивость на высказывания ребят-партнеров <b>по общению.</b>
	<b>С/и «Поварята»</b> Упражнять в назывании блюда. Учить рассказывать об составляющих блюд, простых способах приготовления. Развивать память, воображение, монологическую речь
	<b>Словесная игра «Найди слово»</b> Развивать умение анализировать, рассуждать; формировать интерес к миру вещей, которые нас окружают. Закреплять назначение предметов посуды; учить объяснять происхождение названия некоторых предметов посуды.
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 2</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. <b>М.П/и «У ребят порядок строгий»</b> Учить детей ходить по залу врассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память.
	<b>Игра- эстафета «Кто скорее принесет посуду», «Найдите посуду»</b> Развивать двигательные умения, быстроту реакции, ловкость.
	<b>П/и «Птички в гнездышках»</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
	<b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.
	<b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность.
	<b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1 Скороговорка.</b> Выработка правильной речи. Тренировка произношения звуков «в» и «д».
Игровая деятельность	<b>П/и «Самолеты».</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>Настольная игра «Хоккей»</b> Способствовать усвоению детьми в игре различных типов взаимоотношений и некоторые нормы социального поведения. Развивать внимание. Воспитывать наблюдательность
	<b>С.р/и «Кафе»</b> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, (повар, официант, кассир, грузчик, водитель). Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом <b>игры</b>
	<b>Творческая игра «Строители»</b> Учить сочетать игру со строительством замка из снега.
Трудовая деятельность	<b>Творческая игра «Путешествие по сказкам».</b> Развивать образно-логическое мышление, чувство юмора внимание зрительное восприятие коммуникативные способности, диалогическую форму речи <b>Подготовка к театрализации. Этюд «Превращение в медвежат»</b> Снятие психоэмоционального напряжения; тренировка мышц лица и туловища; развитие произвольного внимания и воображения
	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Формировать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать желание самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного <b>Дежурство по столовой: «Вытирание столов».</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. <b>Поручение «Нарезать салфетки»</b> Продолжать учить детей добросовестно выполнять поручение. <b>Самообслуживание.</b> Учить замечать беспорядок в одежде, беречь одежду и обувь, аккуратно складывать одежду в шкаф.

	<p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек»</b> Помогать товарищам в выполнении трудовых поручении.</p> <p><b>Труд в природе «Подкормка птиц на участке детского сад».</b> Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>
	<p><b>Поручение «Навести порядок в книжном уголке».</b> Стимулировать желание детей аккуратно складывать спортивный инвентарь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из бумаги «Стаканчик»</b> Познакомить детей с техникой оригами, воспитывать интерес к конструированию из бумаги</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Штриховка посуды в указанном стрелкой направлении.</b> Развивать точность движений рук, мелкую моторику.</p> <p><b>Рисование узоров гжельской росписи.</b> Закрепить умение передавать в рисунке гжельские узоры.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание звучания металлофона.</b> Развивать интерес к музыкальным инструментам, различать звук металлофон от других инструментов..</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» пер. Маршака</b> Вызвать эмоциональный отклик у детей, закрепить знания о том, какие продукты можно получить из молока, воспитывать интерес к художественному слову.</p>

## Декабрь

1 неделя - среда	
Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение «Ель зимой»</b> Рассмотреть снежный «наряд» ели, спросить, от чего предохраняет ель большой сугроб, расположенный под нижними ветками. воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p>
	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Резина, ее качества и свойства»</b> Учить детей узнавать предметы из резины, определять ее качественные характеристики и свойства, воспитывать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.</p>
	<p><b>Работа в сенсорном уголке «Найди такой же мешочек»</b> Формировать умение обследовать предметы с разными наполнителями при помощи рук, выбрать мешочки с одинаковым наполнителем. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук.</p>
	<p><b>Ди «Где храниться посуда»</b> Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память, речь. Формировать интерес к деятельности взрослых, аккуратность, чистоплотность. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга №3стр. 155)</p>
	<p><b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера» «Построим заборчик».</b> Упражнять в различении цвета, размера. Формировать представление о высоте палочек, умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Способствовать развитию речи.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Рассматривание сюжетных картин по теме «Продукты питания. Посуда»</b> Упражнять в составлении описательного рассказа по карточкам-схемам. Развивать навыки связной речи. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.</p>
	<p><b>Сл/и «Покупаем масло»</b> Учить подбирать прилагательное к существительному, определять существительное по прилагательному. Развивать словарь, внимание, логическое мышление. Воспитывать внимательное отношение к совместной с педагогом деятельности и ответам сверстников. (Е.А.Алябьева кн 3)</p>
	<p><b>Словесная игра «Один - много»</b> Развивать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>М.П/и «Села птичка на окошко»</b> Учить координировать речь с движениями. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.61)</p>
	<p><b>П/и «Зайцы и волк»</b> Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49)</p>
	<p><b>П/и «Мы – веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.</p> <p><b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места</p>

	<p><b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.)</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1» Дыхательные упражнения.</b> Способствовать общему оздоровлению и улучшению самочувствия.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Танграм»</b> Учить детей воссоздавать из геометрических форм несложные фигуры (Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 126)</p>
	<p><b>С.р/и «Кафе»</b> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, (повар, официант, кассир, грузчик, водитель). Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры</p>
	<p><b>Творческая игра «Цветик - семицветик»</b> Формировать умение отражать в игре явления окружающего мира, учить быть внимательными, согласовывать свои действия с действиями участников игры, <b>учить договариваться, обсуждать, прислушиваться к советам.</b></p>
	<p><b>Творческая игра «Самолет построим сами».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт.</p> <p><b>Театрализованная игра «Изобрази жестом»</b> Развивать внимание, память, воображение</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение <b>оказывать посильную помощь педагогу.</b> Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> Учить при поливе растений, осуществлять «избирательный подход»; определять, нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует рыхлить почву и рассмотреть – если сухая, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям</p> <p><b>Поручение «Сушка варежек»</b> Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.</p> <p><b>Труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок</p> <p><b>Труд в природе «Уборка снега на участке малышей»</b> .Формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>
	<p><b>Игры с металлическим конструктором.</b> Продолжать учить создавать различные модели по рисунку. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость.</p>
	<p><b>Упр. «Дорисуй по точкам»</b> Формировать настойчивость, усидчивость, интерес к результату деятельности. Развивать воображение, память, пространственную ориентацию на листе, точность рисовальных движений.</p>
	<p><b>Рисование по трафарету.</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий</p>
	<p><b>Слушание звучания губной гармошки.</b> Развивать способность к слуховому представлению.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Фольклор народов мира Песенка «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева.</b> Продолжать формировать представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм..</p>

## Декабрь

<b>1 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за пешеходами</b> Продолжать формировать знания о правилах поведения на дороге, обратить внимание детей, где идут прохожие, активизировать словарь пешеход – тротуар- проезжая часть дороги - пешеходный переход.</p>
	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира</p>
	<p><b>Ди «Вилка и нож - не игрушки за столом»</b> Закрепить правила безопасного использования столовых приборов..</p>
	<p><b>Ситуация «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?»</b> Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. воспитывать культуру поведения на улице.</p>
	<p><b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». Ди «Башенки».</b> Формировать умение сравнивать предметы по длине. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа о работе повара– кондитера.</b> Обогащать словарь существительными, обозначающими профессии. Расширять и активизировать в речи детей предметный словарь, словарь действий и признаков. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание поддерживать беседу.)</p>
	<p><b>Словесная игра «Знаешь ли ты?»</b> Закрепить правильное произношение звука «с» в словах,</p>

	развивать фонематический слух, добиваться четкого произношения слов согласно литературным нормам произношения.(Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» стр.67)
Двигательная деятельность	<p><b>Хороводная игра «Золотые ворота»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту и выносливость.</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность</p> <p><b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p><b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку</p> <p><b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим <b>шагом</b></p> <p><b>М. п. и. «Найди где спрятано».</b> Развивать внимание, терпение.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1» Релаксация.</b> Повышение устойчивости нервной системы, и, как следствие: снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра – шнуровка.</b> Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; формировать навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнура на бант).</p> <p><b>С.р/и «Кафе»</b> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, (повар, официант, кассир, грузчик, водитель). Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры</p> <p><b>Творческая игра «Нелпицы»</b> Развивать образно-логическое мышление, чувство юмора внимание зрительное восприятие коммуникативные способности, диалогическую форму речи</p> <p><b>Творческая игра «Магазин»</b> Продолжать знакомить детей с социальной действительностью. Закреплять представления детей о профессиях. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»</b> Учить детей действовать руками и управлять пальчиками в ритм стихотворного текста</p> <p><b>Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик»</b> Учить конструировать геометрические фигуры с помощью веревочек, знакомить с пространственными, количественными отношениями, измерять величину предметов. Закрепить навыки счета. Развивать мелкую моторику рук, координацию «глаз – рука», точные движения кистей рук, внимание память, речь, ориентировку на плоскости.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить сервировать стол. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p><b>Поручение «Расставить игрушки в сенсорном уголке»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.</p> <p><b>Труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Труд в природе «Очистка участка от снега.»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Лего – конструирование.</b> Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Украсим чашку».</b> Учить детей составлять узор из элементов хохломской росписи, правильно подбирать цвета, сочетать элементы росписи. Развивать интерес к хохломскому искусству, воображение, эстетический вкус.</p> <p><b>Работа с раскрасками.</b> Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки</p>
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Песня о дружбе» из м/ф «Четверо с одного двора»</b> Развивать музыкальный слух, воображение, повысить эмоциональный фон.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение Л. Толстой. «Косточка»</b> Учить детей понимать содержание и идею рассказа, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Рассказывание русской народной сказки «Лиса и кувшин».</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение</p>

## Декабрь

1 неделя - пятница

Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»

Виды деятельности

Содержание деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром и осадками</b> Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.
	<b>Наблюдение за зимующими птицами.</b> Учить узнавать и называть зимующих птиц по внешнему виду, обсудить, чем птицы питаются зимой, воспитывать гуманное отношение к пернатым.
	<b>Упр. с палочками Кюизенера «Поезд».</b> Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитывать объекты в пределах трех.
	<b>Словесная игра «Где прячутся витамины?».</b> Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
	<b>Игра – беседа «Смотри во все глаза!»</b> Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить со строением глаза, воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, привести к пониманию, что зрение нужно беречь
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание сюжетных картин по теме «Продукты питания. Посуда»</b> Упражнять в составлении описательного рассказа по карточкам-схемам. Развивать навыки связной речи. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.
	<b>Словесная игра «Составим меню»</b> Обогащать представления детей о продуктах питания
	<b>Сл/и «Покупаем масло»</b> Учить подбирать прилагательное к существительному, определять существительное по прилагательному. Развивать словарь, внимание, логическое мышление. Воспитывать внимательное отношение к совместной с педагогом деятельности и ответам сверстников. (Е.А.Алябьева кн 3)
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Фигура снежная, замри»</b> Развивать умение действовать по сигналу.
	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге враспынную.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом. <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1» Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Поднятие общего тонуса организма ребенка.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Из чего это сделано».</b> Учить детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.
	<b>С.р/и «Кафе»</b> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, (повар, официант, кассир, грузчик, водитель). Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
	<b>Творческая игра «Путешествие на корабле»</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.
	<b>Творческая игра «Путешествие в мир транспорта»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Е.А. Алябьева к. №2 стр. 25.
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Мытье посуды в игровом уголке»</b> Продолжать учить детей стирать и хорошо прополаскивать бельё от мыла, аккуратно развешивать его. Воспитывать желание трудиться. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. <b>Труд в уголке природы.</b> Учить при поливе растений, осуществлять «избирательный подход»; определять, нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует рыхлить почву и рассмотреть – если сухая, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям. <b>Поручение «Наведение порядка в игровых уголках»</b> Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. <b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. <b>Труд в природе «Уборка территории от мусора».</b> Воспитывать желание поддерживать чистоту на участке и трудиться в коллективе.
	<b>Игры с крупным конструктором</b> Упр. «Узнай схемы» развивать способность детей читать чертежи конструкций, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид сбоку, вид спереди, вид сверху), учить воспроизводить конструкцию предмета при помощи схем. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 61)
	<b>Изготовление атрибутов к сказке «Три медведя»</b> Привлечь детей к изготовлению ложек, побуждать к стремлению помочь воспитателю
	<b>Обводка трафаретов продукты питания, штриховка, закрашивание.</b> Закреплять навыки рисования неотрывным движением карандаша.
	Изобразительная

деятельность	<b>Составление коллажа «Продукты питания»</b> Продолжать учить детей вырезать по контуру. Развивать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания...
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыкальной композиции «Пьески» (Р. Шуман) из альбома для юношества.</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения. Различать звуки по высоте.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Алмазов «Горбушка»</b> «Учить детей понимать содержание и идею рассказа, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. <b>Рассказывание сказки: «Как братья отцовский клад нашли», молд. Обр. М.Булатова</b> - продолжать знакомить детей с творчеством разных народов, учить понимать мораль сказки, развивать внимание, речь, воспитывать умение сдерживать импульсивные реакции

## Декабрь

<b>2 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Начало зимы»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.
	<b>Наблюдение за птицами зимой.</b> Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.
	<b>Ду «Выбери признаки зимы»</b> Учить выделять признаки зимы, соотносить их с нарисованными картинками, поясняя свой выбор (Е.А. Алябьева книга №1 стр. 59)
	<b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». «Лесенка для котенка».</b> Познакомить детей с числовым значением палочек: 1- белая палочка, 2- розовая, 3- голубая, 4- красная, 5- желтая. Упражнять детей в прямом и обратном счете до 5. Развивать внимание, память.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Здравствуй Зимушка-зима.</b> «Закрепить знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений Учить. грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, использовать имеющийся словарный запас по теме, обобщать характерные признаки зимы, как времени года. Развивать умение поддерживать беседу
	<b>Словесная игра «Бывает –не бывает»</b> Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних явлениях в неживой природе, развивать связную речь
	<b>С/и «Четыре времени года»</b> Закрепить названия и последовательность четырех времен года; признаки, характеризующие каждое время года. Упражнять в выборе из предложенных картинок, символов те, которые соответствуют какому-либо времени года, называть их, объяснять, почему то, что изображено на картинке происходит в данное время. Развивать умение убеждать, доказывать, объяснять. (Е.А.Алябьева кн 1)
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди, где спрятано».</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.
	<b>П/и «Снег-метель-вьюга»</b> «Уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога. Развивать внимание, двигательную активность, ловкость. А. Алябьева № 1 «Итоговые дни по лексическим темам» стр. 60
	<b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Учить правильно держать клюшку, бросать шайбу в ворота с места. <b>Нейройога. Комплекс 4. «В джунглях» Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Развитие костно-мышечной структуры
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Времена года».</b> Развивать внимание, логическое мышление, умение сопоставлять предметы. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения
	<b>Творческая игра «На дорогах города»</b> Закрепить знание детей о ПДД. Познакомить с новой ролью «регулирующий». Воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. <b>Творческая игра «В лесу».</b> Развивать умение применять в игре полученные знания <b>Дыхательное упражнение «Как подул Дед Мороз» Н.Нищева</b> Развитие сильного длительного плавного ротового выдоха.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними, продолжать учить детей правильно определять и называть их части, воспитывать бережное отношение к растениям <b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Труд в природе «Сооружение построек из снега»</b> Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.

	<p><b>Поручение «Протираем грузовые машинки»</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, <b>поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.</b></p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания</b> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры со строительным материалом «Горка».</b> Учить детей анализировать образец постройки и ее графическую модель, выделять в ней основные функциональные части (лесенку, площадку, спуск), определять их назначение. Учить производить сооружение в соответствии с поэтапной графической моделью, определять состав конструктивных деталей, особенности их формы, размера и расположения. <b>Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 26.</b></p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка «Девочка в зимней шубе»</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание</p>
	<p><b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание «Времена года. Зима». Вивальди</b> Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение стихотворения И. Никитин. «Встреча зимы»</b> Помочь детям понять содержание произведения. Учить чувствовать его ритм, выделять средства выразительности.</p>
	<p><b>Чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк»</b> Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи</p>

## Декабрь

<p><b>2 неделя - вторник</b></p> <p><b>Лексическая тема: «Начало зимы»</b></p>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Формировать представление о сезонном явлении – гололедице. Учить формулировать и отражать в речи результаты наблюдений, развивать наблюдательность.</p>
	<p><b>Наблюдение за снегопадом.</b> Расширять знания детей о снегопаде, узнать их отношение к нему. Обратить детей на красоту природы, когда снег только-только ложиться на поверхность земли. Провести эксперимент с падающими снежинками на ладонь.</p>
	<p><b>Д/и «Снег -это хорошо или плохо».</b> Продолжать знакомить со свойствами снега, его значение для живой природы, жизни человека. Уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого и малого количества снега. (Е. А. Алябьева. К. №1. стр. 64).</p>
	<p><b>Д/и. «Так бывает или нет?»</b> закреплять знания о временах года.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Труд людей в зимний период»</b> Знакомить детей с трудом людей зимой. Систематизировать знания о зиме и названиях зимних месяцев. Учить описывать и устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение анализировать, делать выводы, строить диалог.</p> <p><b>Словесная игра «Подбери признак»</b> Закрепить в речи детей основные признаки зимы, активизировать прилагательные</p> <p><b>Словесная игра «Закончи предложение о зиме»</b> Учить употреблять сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы».</p>
	<p><b>Д. игра «Что можно делать зимой?».</b> Упражнять в употреблении глагола: кататься, играть, бегать, плясать. <b>И.В. Козина стр. 49.</b></p>
	<p><b>Динамическая пауза комплекс № 3</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.</p> <p><b>М.П/и «Фигура снежная, замри»</b> Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.</p> <p><b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге враспынную.</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Учить правильно держать клюшку, бросать шайбу в ворота с места</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 4. «В джунглях». Массаж.</b> Повышение энергетического потенциала.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Основы безопасности. во дворе и на улице»</b> (Закрепить безопасное поведение во дворе, у дороги. Учить соблюдать правила игры.</p>
	<p><b>С.р/и «Больница».</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения..</p>
	<p><b>Творческая игра «В гости к сороке - белобоке»</b> Формировать умение усложнять игру путем увеличения числа участников, согласовывая их ролевые действия в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческое воображение.</p>

	<b>Творческая игра «Семья»:</b> способствовать длительному взаимодействию в игре <b>Театрализованная игра «Возьмём Мишку на прогулку».</b> Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода. <b>Дежурство по столовой</b> формировать ответственность за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива. <b>Труд в природе «Изготовление цветных льдинок для украшения участка»</b> Продолжать закреплять знания детей о свойствах снега. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Поручение «Уборка конструктора»</b> Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <b>Самообслуживание «У нас порядок»</b> Закреплять умения наводить порядок в шкафчиках и воспитывать желание постоянно поддерживать его
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Игры с металлическим конструктором</b> Закреплять полученные ранее навыки работы с конструктором. Продолжать развивать интерес к работе с конструктором.
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование «Волшебница зима».</b> Учить детей рисовать пейзаж, подбирать цветовую гамму в зависимости от настроения и времени суток, смешивать краски, использовать в работе основные цвета и их оттенки. Развивать фантазию. Воспитывать эстетический вкус. <b>«Белые снежинки».</b> Учить детей вырезать из бумаги снежинки разной формы. Закреплять умение работать с ножницами, складывать квадрат в несколько сложений по диагонали
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Музыкально-дидактические игры «Музыкальные загадки».</b> Совершенствовать умение понимать музыкальное произведение и высказываться о его настроении. Развивать выдержку при слушании
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Заучивание стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».</b> Помочь детям понять содержание произведения. Учить чувствовать его ритм, выделять средства выразительности. Помогать выразительно, с естественной интонацией читать стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи. <b>Чтение сказки: В. Одоевский «Мороз Иванович»</b> - продолжать учить эмоционально воспринимать содержание произведения, закрепить представление о жанровых особенностях сказки, воспитывать отзывчивость.

## Декабрь

<b>2 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Начало зимы»</b>	
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за растениями на участке зимой.</b> Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.
	<b>Наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны</b> Уточнить с детьми, почему эти птицы прилетели из леса поближе к жилищу людей. Развивать доказательную речь, умение анализировать, делать выводы.
	<b>Познавательно – исследовательская деятельность «Важный невидимка» (воздух и его значение).</b> Дать представления о воздухе: его обнаружение, значение, свойства, состав. Развивать наблюдательность, умение осмысливать результаты наблюдений. Расширять активный словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Разные отражения»</b> Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира.
	<b>Д/и «Найди отличия» (каток)</b> Развивать зрительное внимание, логическое мышление
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседа «Опасности скользкой дороги»</b> Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в зимнее время года, уточнить представление о поведении резины на скользкой дороге, воспитывать навыки безопасного поведения, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи
	<b>Словесная игра «Подбери рифму»</b> «Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова
	<b>Сл/и «Назови ласково»</b> Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательного суффикса. Развивать внимание, мышление, память
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Хороводная игра с пением «Метелица»</b> Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Метание снежков</b> Учить забрасывать снежки в горизонтальную цель
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.

	<b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку <b>Нейройога. Комплекс 4. «В джунглях».</b> Глазодвигательные и артикуляционные упражнения Повышение энергетизации организма.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Четвёртый лишний».</b> Развивать внимание, речь, мышление. Учить соблюдать правила игры.
	<b>Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой»</b> Познакомить детей с особенностями зимней дороги (много снега, не видно зебры, дорога скользкая), учить детей быть осторожными, переходить дорогу, только держась за руку взрослого, обращать внимание на сигналы светофора
	<b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения
	<b>Творческая игра «В гости к Зиме»</b> Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать дружелюбие
	<b>Творческая игра «Мы – журналисты»:</b> развивать ролевой диалог, творчество <b>Театрализованная игра «Зеркало».</b> Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Прозрачный квадрат».</b> Учить описывать льдинки, перечисляя признаки геометрических фигур; развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд. Придумывание новых сказок с героями, предлагаемыми игрой. Конструирование предметных форм по схемам.
Трудовая деятельность	<b>Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации»</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам
	<b>Дежурство по столовой «Сервируем стол к обеду»</b> Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола.
	<b>Поручение «Протереть полочки в игровом уголке»</b> Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе, развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнить поручение взрослого.
	<b>Труд в природе «Изготовление цветных льдинок для украшения участка»</b> Продолжать закреплять знания детей о свойствах снега.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом «Роботы»</b> Закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование белой гуашью снежинок на голубом фоне.</b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.
	<b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание песни «Зимушка».</b> Способствовать усвоению певческих навыков.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения: А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»</b> Познакомить с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения; учить видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении
	<b>Отгадывание загадок по теме «Зима».</b> Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к отгадыванию загадок.

## Декабрь

<b>2 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Начало зимы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за снегирем.</b> Помочь рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он клюет зерна, обратить внимание на красивый окрас перьев птицы.
	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> Расширять и углублять знания о растениях,
	<b>Д. игра «Подайте то, что назову».</b> Учить детей находить предметы по названию. Бондаренко. Стр. 121.
	<b>Ди «Только одно свойство»</b> Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д./ и. ««Волшебное дерево»</b> Развитие умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки. Развивать логическое и образное мышление
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Проказы матушки-зимы»</b> Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе
	<b>Словесная игра «Волшебные слова»</b> Формировать у детей понимание, что вежливость является составляющим качеством воспитанного человека, обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.
	<b>Сл/и «Когда это бывает?»</b> Развивать внимание к речи, мышление.
	<b>Игровое упражнение «Что ты видишь на картине»</b> Развивать речь, внимание
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Море волнуется»</b> Развивать умение действовать по сигналу.
	<b>П/и «Снег-метель-вьюга»</b> Уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога. Развивать внимание, двигательную активность, ловкость.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Чай, чай выручай».</b> Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
	<b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом <b>Неройга. Комплекс 4. «В джунглях» Упражнения для развития общей и мелкой моторики.</b> Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Подбери пару»</b> Совершенствовать умение детей классифицировать предмет по определенным признакам.
	<b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброта, отзывчивость, культуру общения
	<b>Творческая игра «Игра в волшебников».</b> Закреплять умение объединять игровые сюжеты в единый. Развивать творческое воображение, память, диалогическую речь. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников.
	<b>Творческая игра «Интервью»</b> Развивать речь, умение устанавливать ролевое взаимодействие <b>Театр пантомимы «Что это за герой сказки?»</b> Упражнять детей без слов средствами мимики и жестов показывать героев сказок, их характерные черты
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы</b> Познакомить детей с новыми способами ухода за растениями и с таким видом ухода, как удобрение почвы, воспитывать желание помогать взрослым, друг другу.
	<b>Дежурство по столовой</b> Формировать знание этикета во время сервировки стола.
	<b>Поручение «Скорая для игрушек»</b> Способствовать осознанию детьми своей умелости, понимать личностную значимость посильного труда.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
<b>Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из бумаги. «Снежинки»</b> - закреплять умение складывать бумагу квадратной формы. Развивать творческое воображение, умение правильно и аккуратно пользоваться ножницами.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование: с использованием «пальцевой живописи».</b> Приобщать детей к нетрадиционной технике рисования, развивать воображение, творческие умения. <b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Муз. –ритм. Движения «Зимушка», Т. Ломова</b> Слышать смену частей в трехчастной песне, выразительно выполнять движения. Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, прививать интерес к чтению больших произведений
	<b>Вечер сказок «Из какой я сказки?»</b> Формировать умения детей угадывать персонажей сказок по картинкам или прочтению отрывка произведения, закреплять представления детей о таких качествах как доброта, смелость, скромность, трудолюбие.

## Декабрь

### 2 неделя - пятница

#### Лексическая тема: «Начало зимы»

Познавательное – Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдение за работой дворника;

исследовательская деятельность	совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение за солнцем</b> Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы
	<b>Д/у «Снег -это хорошо или плохо».</b> Продолжать знакомить со свойствами снега, его значение для живой природы, жизни человека. Уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого и малого количества снега. Стр. 64. Е. А. Алябьева. К. №1.
	<b>Д/и с палочками Кюизенера. «Размести пассажиров».</b> Упражнять в соотношении количества и счета.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «За здоровьем в зимний лес»</b> Уточнять представления о чистом и грязном воздухе; воспитывать желание заниматься зимними видами спорта, формировать умение объяснять причинно-следственные связи, развивать связную речь. (А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.101)
	<b>Словесная игра «Что предмет расскажет о себе»</b> Формировать знания детей о различных материалах, учить описывать предмет, выделяя его характерные признаки.
	<b>Словесная игра «Волшебные слова»</b> Формировать у детей понимание, что вежливость является составляющим качеством воспитанного человека, обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Снежинки - пушинки»</b> Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Чай, чай выручай».</b> Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
	<b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Элементы хоккея.</b> Упражнять в прокатывании шайбы друг другу в парах <b>Нейрогма. Комплекс 4. «В джунглях» Сложные растяжки.</b> Развитие координации движений.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Узнай, что изменилось»</b> Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать наблюдательность, активное запоминание, речь.
	<b>С.р/и «Больница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения
	<b>Творческая игра «Едем в дальние края».</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. <b>Творческая игра «Праздник»</b> Воспитывать организаторские способности <b>Театрализованная игра: “Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем”.</b> Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации; способствовать развитию воображения.
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Стирка кукольного белья, салфеток для аппликации»</b> Формировать навыки стирки, полоскания, отжима и развешивания белья, поощрять желание трудиться
	<b>Дежурство в уголке природы «Опрыскивание растений»</b> Формировать трудовые навыки и умения, воспитание ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.
	<b>Поручение «Просуши свою одежду, и обувь»</b> Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, самостоятельно и быстро складывать свою одежду и обувь.
	<b>Коллективный труд в природе «Мы помогаем малышам»</b> Учить детей действовать по просьбе взрослых, понимать значение своего труда для других, формировать волевые качества, воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.
	<b>Труд в природе «Расчистка участка от снега»</b> Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, формировать умение самостоятельно организовывать деятельность.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Любимый город»</b> Закреплять знания детей об основных особенностях архитектуры, уметь их строительного материала и дополнительных деталей конструировать объекты. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание играть всем вместе.
Изобразительная деятельность	<b>Альбом для раскрашивания «Дорожная грамота»</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
	<b>Аппликация коллективная «Снежные деревья»</b> Закрепить умения детей выполнять аппликацию в технике «рваная бумага».
Музыкальная деятельность	<b>Пение песни «Снег идет» (Е. Громова)</b> Учить различать в песнях вступление, запев, припев, проигрыш. Работать над выразительным исполнением, активным дыханием и дикцией.
Восприятие художественной литературы и	<b>Заучивание стихотворения: И.Никитин «Встреча зимы»</b> - продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая красоту зимней природы, развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к поэзии
	<b>Чтение рассказа В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (продолжение)</b> Продолжать развивать

фольклора	интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, прививать интерес к чтению больших произведений
-----------	--

## Декабрь

<b>3 неделя - Понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Сохраним елочку»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за елью на участке.</b> Продолжать знакомство с елью, выделяя характерные признаки, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы
	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.
	<b>Д/и «Как лес помогает человеку»</b> Закрепить знания о лесе и его значении в жизни человека, воспитывать бережное отношение к лесу
	<b>Упр. «Отгадай и покажи»</b> Упражнять в нахождении названного дерева среди множества предложенных на картинках. Развивать мышление, внимание.
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д. и. «Этажи».</b> Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Хвойные деревья»</b> Закреплять знания о характерном отличии хвойных деревьев от лиственных. Развивать диалогическую речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Воспитывать отзывчивость на высказывания ребят-партнеров по общению.
	<b>Словесная игра «Как зовут тебя, деревце?»</b> Закреплять имеющиеся знания детей о деревьях. Развивать грамматический строй речи, зрительное внимание, память.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди, где спрятано»</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, речь.
	<b>П/и «Зайцы и волк»</b> Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49
	<b>П/и «Мороз – красный нос»</b> Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость.
	<b>П/и «Мы – веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.
	<b>П/и «Лохматый пес»</b> Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту. <b>Элементы хоккея.</b> Учить правильно держать клюшку, упражнять в прокатывании шайбы друг другу в парах, бросать шайбу в ворота с места. <b>Нейройога. Комплекс 4. «В джунглях». Массаж.</b> Снижение тревожности, гиперактивности
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Загадки из спичечного коробка».</b> Развивать мышление, память, внимание. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С.р/и «Магазин елочных игрушек»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца; шофёр (привёз елочные игрушки). Покупатель - кассир. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли.
	<b>Творческая игра «В гости к елочке».</b> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.
	<b>Творческая игра «Интервью».</b> Развивать умение вести диалог
	<b>Развивающие игры Воскобойца. «Надеть флажки на мачты!»</b> Определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти; определение пространственных отношений. Развивать внимание, память, мышление.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия.
	<b>Дежурство по столовой</b> Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей.
	<b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, аккуратно складывать одежду в шкаф
	<b>Коллективный труд в природе Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</b> Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек»</b> Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с бумагой и картоном «Изготовление масок»</b> Закреплять навыки работы с выкройками, учить аккуратно вырезать по контуру. Закреплять правила безопасной работы с ножницами.
	<b>Конструирование по логическим блокам Дьенеша «С двумя обручами»</b> формировать умение выполнять операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам с

	использованием кодов. <b>Подготовка к театрализации. Подготовка кукол для театра, изготовление недостающих.</b> Развивать творческие способности
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Пушистые ёлочки»</b> Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Воспитывать усидчивость.
	<b>Рисование: Хвойные деревья».</b> Продолжать развивать навыки анализа формы изображаемого предмета, последовательного выполнения рисунка от общего к деталям и умения сравнивать свой рисунок с натурой.
	<b>Мастерская «Деда Мороза».</b> Коллективное изготовление украшений для елочки.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на музыкальных инструментах. Пьеса «Льдинки - Снежинки»</b> Учить самостоятельно, подбирать инструменты для пьесы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, прививать интерес к чтению больших произведений
	<b>Чтение сказки: С. Маршак «Двенадцать месяцев»</b> - вызвать интерес к произведению.

## Декабрь

<b>3 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Сохраним елочку»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за снежинками.</b> Продолжать рассматривать снежинки. Отметить одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день.
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы
	<b>Ди «От какого дерева веточка?»</b> Закрепить представление об особенностях внешнего вида дерева, их листьев. Развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание предметных картинок с изображением хвойных деревьев.</b> Познакомить детей с отличительными особенностями ели, сосны и кедра, показать их сходные и контрастные признаки. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание ее сохранить.
	<b>Словесная игра «Доскажи словечко»</b> Способствовать формированию грамотной речи. Развивать находчивость, быстроту реакции. <b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». Ди «Лесенка для лесенки».</b> Упражнять детей в прямом и обратном счете до 10. Развивать внимание, память
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 5</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. <b>М.П/и «Снеговик пропал»</b> Развить чувство ритма, интерес к происходящему, координацию движений, речь, память, внимание. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.6. <b>П/и «Мороз – красный нос»</b> Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость. <b>П/и «Зайцы и волк»</b> Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49) <b>П/и «Снежинки и ветер»</b> Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение <b>П/и «Мы – веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу. <b>Элементы хоккея.</b> Учить правильно держать клюшку, упражнять в прокатывании шайбы друг другу в парах, бросать шайбу в ворота с места. <b>Нейройога. Комплекс 4. «В джунглях». Упражнения для развития общей и мелкой моторики.</b> : Повышение тонуса организма, укрепление иммунитета
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Часть и его целое»</b> Учить подбирать пары картинок по принципу «предмет – его часть»
	<b>С.р/и «Магазин елочных игрушек»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца; шофёр (привёз елочные игрушки); Покупатель - кассир. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли.
	<b>Творческая игра «Снегурочка в гостях</b> «Способствовать развитию устойчивого интереса к игре, учить ориентировать ролевое поведение на партнера – игрушку, партнера - сверстника. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми..
	<b>Творческая игра «Шоферы».</b> Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

	<b>Развивающая игра Воскобойца. Д/и «Поможем малышу Гео».</b> Учить описывать льдинки, перечисляя признаки геометрических фигур; развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд. Придумывание новых сказок с героями, предлагаемыми игрой. Конструирование предметных форм по схемам.
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу, стремление выполнить задание хорошо и аккуратно. <b>Дежурство по столовой</b> Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей <b>Труд в природе. «Украшение построек из снега цветными льдинками»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. <b>Поручение «Мытьё поддонов»</b> Учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. <b>Самообслуживание «Чистые ботиночки»</b> Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку. <b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, аккуратно складывать одежду в шкаф
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Игры с конструктором LEGO.</b> Развивать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления..
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Упр. «Дорисуй узор»</b> Учить придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления. <b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Игра «Догадайся, что звучит»</b> Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Чтение сказки народов Сибири «Небесный олень»:</b> продолжать пополнять литературный багаж сказками, развивать интерес к художественной литературе, память, воображение <b>Чтение рассказа А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, прививать интерес к чтению больших произведений. <b>Подготовка к театрализации. «Смешные стихи»</b> Развивать чистоту произношения. Обращать внимание на интонационную выразительность речи

## Декабрь

<b>3 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Сохраним елочку»</b>	
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.
	<b>Наблюдение за березой зимой.</b> Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Секрет сосновой шишки».</b> Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Что в коробке»</b> Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы
	<b>Д/и «От какого дерева веточка?».</b> Закрепить представление об особенностях внешнего вида дерева, их листьев. Развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность.
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д. и. «Хоровод».</b> Упражнять детей в классификации блоков по трем признакам; цвету и форме.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседа «Сохраним красавицу ёлочку»</b> Уточнить и расширить представление детей о лесе. Закреплять отличительные признаки лиственных и хвойных деревьев. Расширять словарный запас. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Развивать связную речь у детей. Воспитывать желание защищать природу.
	<b>Словесная игра «Внимательные ушки»</b> Дифференциация звука и слога, развитие слухового внимания.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Хороводная игра «Медведь»</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу, узнавать по голосу кто позвал <b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.

	<p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Метание снежков.</b> Учить забрасывать снежки в горизонтальную цель. Развивать силу броска.</p> <p><b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p><b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 4. «В джунглях». Сложные растяжки.</b> Улучшение поведения, повышение внимательности, усидчивости, умения организовать свою деятельность;</p>
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Парочки»</b> Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, память, мышление.
	<b>С.р/и «Магазин елочных игрушек»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца; шофёр (привёз елочные игрушки). Покупатель - кассир. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли.
	<b>Творческая игра «Зимний лес»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Творческая игра «Пожарная часть»:</b> развивать умение налаживать ролевое взаимодействие <b>Подготовка к театрализации. «Кто во что одет?»</b> Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.
Трудовая деятельность	<b>Работа в книжном уголке «Реставрация книги»</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче второго блюда.
	<b>Поручение «Сделаем куклам разные прически»</b> Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»
	<b>Труд в природе «Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке»</b> Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из природного и бросового материала.</b> Формировать продуктивные действия, навыки планирования, организации «рабочего места» самоконтроля в процессе деятельности, поиска наиболее рациональных приемов работы, бережного отношения к материалам.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении..
	<b>Рисование «Большие и маленькие ели».</b> Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание песни «Елочка»</b> Усвоение певческих навыков.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения: «Гололедица»</b> - развивать умение внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию
	<b>Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»</b> Учить эмоционально передавать содержание сказки; понимать и оценивать характеры героев, подвести к пониманию образного содержания пословиц в сказке.

## Декабрь

<b>3 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Сохраним елочку»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром.</b> Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.
	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.
	<b>Д/и «Хорошо - плохо!»</b> Закрепить с детьми природоохранные мероприятия.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание альбома «Деревья зимой»</b> Учить подбирать яркие эпитеты – прилагательные для описания деревьев в различное время года. Развивать навыки творческого рассказывания по теме «Деревья».
	<b>Словесная игра «Придумай предложение»</b> Учить составлять полные предложения со словом снег.

	<p><b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». Игра «Конструирование геометрических фигур».</b> Упражнять в конструировании геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) из палочек. Закрепить знания о геометрических фигурах и их свойствах совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память</p>
Двигательная деятельность	<p><b>М.П/и «Море волнуется»</b> Развивать умение действовать по сигналу.  <b>П/и «Снег-метель-вьюга</b> «Уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога. Развивать внимание, двигательную активность, ловкость.  <b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.  <b>П/и «Чай, чай выручай».</b> Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.  <b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.  <b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом  <b>Нейройога. Комплекс 4. «В джунглях». Функциональные упражнения.</b> Активизация внимания</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Найди лишнее».</b> Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство.</p>
	<p><b>С.р/и «Магазин елочных игрушек»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца; шофёр (привёз елочные игрушки). Покупатель - кассир. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять <b>содержание диалога в зависимости от смены роли.</b></p>
	<p><b>Творческая игра «В гости к лисичке».</b> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.</p>
	<p><b>Творческая игра «Едем в автобусе»:</b> воспитывать культуру поведения, развивать ролевой диалог  <b>Театрализованная игра « Игра с движениями «Весёлые зайчата»</b> Упражнять в умении имитировать движение зайца и повадки лисы.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство по столовой.</b> Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.  <b>Поручение «Наведение порядка в игровых уголках»</b> Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.  <b>Труд «Изготовление цветных лэпидок для украшения участка»</b> Продолжать закреплять знания детей о свойствах снега.  <b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться..</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Работа с бумагой «Лесные звери»</b> Учить детей делать игрушки на основе конуса, придавая игрушке выразительность за счёт дополнительных деталей.</p>
	<p><b>Лего - конструирование Упр. «Узнай схемы»</b> Развивать способность детей читать чертежи конструкций, учить воспроизводить конструкцию предмета при помощи схем. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 61)</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование по замыслу.</b> Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Развивать творчество, воображение детей.</p>
	<p><b>Штриховка</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Игра на металлофоне</b> Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение в лицах С. Городецкой. «Котенок»</b> Пересказывая литературное произведение учить пользоваться различными средствами интонационной выразительности речи: темпом, ритмом речи, логическим ударением.</p>

## Декабрь

<b>3 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Сохраним елочку»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Продолжать формировать знания детей о зимних явлениях в природе, учить формулировать и отражать в речи результаты наблюдений, развивать наблюдательность</p>
	<p><b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b> Закреплять умение распознавать птичьи следы</p>

	<p>на снегу.</p> <p><b>Д/и игра «Что потом?»</b> Закрепить знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня</p> <p><b>Д/и с палочками Кюизенера. «Найди ошибку».</b> Упражнять в счете от 1 до 10. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Почему люди утепляют корни растений снегом»</b> Формировать знания о значении снежного покрова для растений, воспитывать желание ухаживать за деревьями. Воспитывать заботливое и бережное отношение к «зеленому другу».</p> <p><b>Словесная игра «Отгадай-ка»</b> Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет..</p>
Двигательная деятельность	<p><b>М.П/и «Кто быстрее найдет дерево»</b> Учить находить дерево по описанию, правильно называть его.</p> <p><b>П/и «Мы – веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.</p> <p><b>П/и «Лохматый пес»</b> Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту.</p> <p><b>П/и «Зайцы и волк»</b> Учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. (Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.49)</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Скольжение по ледяной дорожке.</b> Развивать равновесие, ловкость; воспитывать желание соблюдать поочередность.</p> <p><b>Нероюга. Комплекс 4. «В джунглях». Скороговорка.</b> Выработка правильной речи</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Как зовут тебя, деревце?»:</b> закреплять имеющиеся знания детей о деревьях</p> <p><b>С.р/и «Магазин елочных игрушек»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца; шофёр (привёз елочные игрушки). Покупатель - кассир. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли.</p> <p><b>Творческая игра «Заушине избушка»</b> Продолжать формировать умение считаться с интересами и мнением своих товарищей по игре. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к игровой деятельности со сверстниками</p> <p><b>Творческая игра «Зайчики на лужайке».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Упражнение «Пилит пила — С! С! С! С!».</b> Разогреть мышцы дыхательного аппарата.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>ХБТ «Мытьё игрушек и протирание полок»</b> Учить детей выступать организаторами общей работы, намечать план действий, самостоятельно готовить необходимое оборудование и убирать его. Воспитывать культуру трудовой деятельности</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Поручение «Протираем грузовые машинки»</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.</p> <p><b>Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с крупным конструктором.</b> Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Работа с раскрасками.</b> Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки</p> <p><b>Елочка:</b> учить делать елочку путем складывания квадратов, совершенствовать освоенные ранее приемы оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное мышление (Афонькин С.Ю. «Оригами и аппликация» - с. 118)</p> <p><b>Аппликация из ткани «Хвойный лес»</b> Закреплять представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на бумагу (Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 104)</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Пение «Новогодний хоровод», 3. Роот</b> Побуждать детей исполнять знакомые песни легким, подвижным звуком</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение стихотворения А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»</b> Продолжать работу по формированию интереса к книге. Помогать детям правильно воспринимать содержание поэтического произведения, опереживать героям.</p> <p><b>Ознакомление с малыми фольклорными формами: «Как у бабушки козел...»</b> - продолжать знакомить детей с потешками, упражнять в произнесении отрывка текста с разной интонацией, развивать память, воспитывать интерес к устному народному творчеству</p>

Декабрь

<b>4 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Новый год»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за деревьями зимой</b> Продолжать наблюдение за деревьями, рассказать, как сберечь их от сильных морозов
	<b>Наблюдение за зимующими птицами.</b> Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.
	<b>Д. игра. «Почини одеяло».</b> Закрепить знание о геометрических фигурах, знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое.
	<b>Д/и «Что в мешке Деда Мороза?»</b> Учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
	<b>Обсуждение «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно»</b> Закреплять знания правил безопасности при взаимодействии с опасными игрушками и предметами, обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»</b> «Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.
	<b>Словесная игра «Назови наоборот»</b> Продолжать учить подбирать слова - антонимы
	<b>Словесная игра «Найди дорогу»</b> Учить описывать дорогу к спрятанной игрушке, развивать внимание, наблюдательность.
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Метелица»</b> выполнять движения, согласно содержанию игры.
	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Учить правильно держать клюшку, бросать шайбу в ворота с места
Игровая деятельность	<b>П/и «Поезд».</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. <b>Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр.45.</b>
	<b>Настольная игра «Найди пару (варежки)»</b> Развивать внимание, закрепить знание о цвете, форме, величине предметов
	<b>С.р/и «Бал - маскарад»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли. Расширить и закрепить знания детей о работе дизайнера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
Трудовая деятельность	<b>Творческая игра «В гостях у Деда Мороза»</b> Формировать у детей представление о проведении торжественных мероприятий, учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.
	<b>Труд в уголке природы.</b> Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к порученному делу. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. <b>Дежурство по столовой</b> Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей
Конструктивная деятельность	<b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек»</b> Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
	<b>Поручения «Просуши свою одежду, и обувь»</b> Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, самостоятельно и быстро складывать свою одежду и обувь.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с бумагой и картоном «Елочные игрушки», «Разноцветная длинная цепочка» (коллективная работа) (проект)</b> Учить работать по шаблонам: обведение бумаги, сложенной вдвое. Обратить внимание детей на линии, показывающие, где нужно делать надрезы

Изобразительная деятельность	Лепка: Елочная игрушка из соленого теста «Снежинка» «Закреплять умение лепить предметы и части овальной формы, пользуясь движением всей кисти из теста. Учить передавать некоторые характерные признаки: прямые и загнутые края.
	Рисование: «Новогодняя ёлка». Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать образ нарядной ёлки.
Музыкальная деятельность	Ди «Ступеньки» Учить определять движение мелодии «вверх – вниз». Развивать звуковысотный слух
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение русской народной сказки «Морозко» «Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.
	Повторение стихов к новомуднему утреннику. Добиваться выразительности, чёткого произношения звуков, проговаривания слов. Подготовка к театрализации. Разучивание диалогов к сказке. Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации

## Декабрь

<b>4 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Новый год»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.
	Наблюдение за снегом. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.
	Д.л. с блоками Дьенеша «Цветок» (С четырьмя обручами) - формирование операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения. Развивать внимание, память, мышление. (Панова Е.Н. «Дидактические игры в ДОУ»с. 22.
	Ди «Сколько на елочке шариков цветных» Тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство.
Коммуникативная деятельность	Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Закреплять знания правил безопасности при взаимодействии с опасными игрушками и предметами, обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.
	Словесная игра «Кто что делает?» Упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.
	Словесная игра «Слова – родственники» упражнять детей в подборе однокоренных слов.
Двигательная деятельность	Динамическая пауза комплекс № 5 Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.
	М.П/и «Ты катись веселый мяч» Развивать умение перекатывать мяч друг другу по кругу, развивать воображение, песенное творчество детей. (Н.В. Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.27)
	П/и «Мороз – красный нос» Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость.
	П/и «Птички и кошка» Учить бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, слегка сгибая их в коленях.
	П/и «Хитрая лиса» Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	П/и «Мы – веселые ребята» Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.
	Катание на санках. Учить детей безопасному перемещению на санках, создавать радостное настроение. Неройга. Комплекс 4. «В джунглях». Релаксация. Снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности.
Игровая деятельность	Настольная игра «Разрезные картинки» Учить детей видеть целостный образ в отдельных частях, выделять его, используя зрительное соотнесение; развить аналитическое мышление; активизировать словарь
	С.р/и «Бал - маскарад» Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли. Расширить и закрепить знания детей о работе дизайнера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу
	Творческая игра «Дом, в котором мы живем» Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью..
	Творческая игра «Мы, веселые ребята»: развивать ролевой диалог, воспитывать умение договариваться
	Театрализованная игра «Прогулка». Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление).

	<p><b>Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».</b> Учить конструировать геометрические фигуры с помощью верёвочек, знакомить с пространственными, количественными отношениями, измерять величину предметов. Закрепить навыки счета. Развивать мелкую моторику рук, координацию «глаз – рука», точные движения кистей рук, внимание память, речь, ориентировку на плоскости.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу, стремление выполнить задание хорошо и аккуратно.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Воспитывать положительное отношение к труду, стремление быть полезными окружающим</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.</p> <p><b>Труд в природе «Украшение елочки ледяными фигурками»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Поручение.</b> Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу, стремление выполнить задание хорошо и аккуратно.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить пользоваться столовыми приборами во время еды. Актуализировать знания о правилах поведения за столом</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с конструктором LEGO.</b> Учить строить коллективно простейшую постройку из большого лего- конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Работа в уголке «Мастерская Деда Мороза».</b> Учить изготавливать бумажные поделки на елку по показу воспитателя.</p> <p><b>Рисование «Портрет снегурочки».</b> Упражнять в выполнении приема размывания цвета, в рисовании элементов с оттенком в технике «Мазок с тенью». Формировать навыки изображения человеческого лица, соблюдать необходимые пропорции. Развивать чувство цвета и композиции.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Разучивание русской народной поевки «Снежная баба»</b> Развивать дикцию, правильное дыхание.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение рассказа С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»</b> Учить детей понимать содержание и идею рассказа, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. Ушакова, Н.В. Гаврилова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 36.</p> <p><b>Чтение: р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза»</b> - учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, уметь оценивать их поступки, развивать способность к целостному восприятию сказки, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>

## Декабрь

<b>4 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Новый год»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы</p>
	<p><b>Наблюдение за снежинками.</b> Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p>
	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Куда делась вода?»</b> Познакомить детей с процессом испарения от условий: температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды. (О. В. Дыбина. «Неизведанное рядом» стр. 83)</p>
	<p><b>Работа в сенсорном уголке «Чудо бумага»</b> Продолжать знакомить детей с различными видами бумаги (калька, рельефная, газетная, фольга, картон), ее свойствами, обогащать чувственный опыт детей.</p>
	<p><b>Ди «Мы – дети Земли»</b> Закрепить представления о днях недели, временах года.</p>
	<p><b>Д. игра «Украшь елочку».</b> Закрепить знание детей основных цветов и форм. <b>И.В. Козина Лексические темы по р./р. Стр. 63.</b></p>
	<p><b>Ди «Чем не украшают елку?»:</b> уточнить представления детей об опасных предметах, закрепить знание правил пожарной безопасности</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Как готовится город к новому году»</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>
	<p><b>Словесная игра «Где спрятался звук «с»?»</b> Закрепить знания о терминах слово, звук, умения самостоятельно подбирать слова со звуком «с».</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Чистоговорка: «Са-са-са – вот идет Лиса. Су-су-су – видим мы Лису. Сы-сы-сы – хвост пушистый у Лисы».</b> Учить детей правильно произносить все звуки, отрабатывать дикцию</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Динамическая игра «Собери снеговика и елочку»</b> Закрепить понятия «большой, маленький», геометрические формы круг, треугольник. Учить передавать результаты построек в речь.</p>

	<p><b>П/и «Снежинки и ветер»</b> Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение.</p> <p><b>П/и «Мы – веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b> Учить правильно держать клюшку, упражнять в прокатывании шайбы друг другу в парах, бросать шайбу в ворота с места.</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Неройга. Комплекс 4. «В джунглях». Сложные растяжки.</b> Снятие напряжения и болевых ощущений</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Опасные предметы».</b> Научить среди опасных предметов, находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление, соблюдать правила игры. Развивать внимание, сосредоточенность.</p>
	<p><b>С.р/и «Бал - маскарад»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли. Расширить и закрепить знания детей о работе дизайнера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу</p>
	<p><b>Творческая игра «К нам пришел Дед Мороз»:</b> развивать ролевой диалог</p>
	<p><b>Творческая игра «Путешествие по сказкам».</b> Развивать образно-логическое мышление, чувство юмора внимание зрительное восприятие коммуникативные способности, диалогическую форму речи.</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Этюд «Лисичка подслушивает».</b> Учить передавать эмоциональное состояние персонажа через определенную позу и мимику</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Работа в книжном уголке «Реставрация книги»</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Дежурство по занятию:</b> закреплять умение раскладывать и убирать на место материал</p> <p><b>Поручение «Скорая для игрушек»</b> Способствовать осознанию детьми своей умелости, понимать личностную значимость посильного труда.</p> <p><b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Строительная игра «Снежный городок»</b> Учить создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок героев новогодних сказок</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка: «Снегурочка».</b> Создавать радостное настроение от совместной деятельности. Развивать воображение, творчество в украшении платья снегурочки. Е.А. Алябьева. К. № 0. Стр. 80.</p>
	<p><b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении..</p>
	<p><b>Рисование на крупе «Рисуем ёлку, снеговика»</b> Продолжать знакомить детей с техникой рисования на манке. Развивать мелкую моторику рук, способствовать реализации творческих проявлений, формировать интерес к изобразительному творчеству</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Пение «Новогодний хоровод», З. Роот.</b> Побуждать детей исполнять новогодние песни выразительно лёгким звуком, весело,</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение литературной сказки А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы).</b> Способствовать правильному восприятию детьми сказки, продолжать знакомить с литературными жанрами, воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
	<p><b>Чтение стихотворения: С. Михалков «Грипп»</b> - развивать память, интонационную выразительность речи</p>

## Декабрь

<b>4 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Новый год»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.</b> Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.</p>
	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.</p>
	<p><b>Д/и с палочками Кюизенера. «Подбери цифру»</b> Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать</p>

	<p>внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Рассматривание книг и альбомов о спорте.</b> Уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Ты остался один»</b> Учить детей правилам безопасного поведения дома. Формировать умение высказывать свое мнение.</p>
	<p><b>Словесная игра «Какой? «Подбор определений к словосочетанию «новогодний праздник»</b></p>
	<p><b>Упр. «Где спрятался звук «с»?»</b> Закрепить знания о терминах слово, звук, умения самостоятельно подбирать слова со звуком «с»</p>
Двигательная деятельность	<p><b>М.П/и «Делай как я»</b> Развивать внимание детей, умение быстро повторить движение</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>П/и «Птички в гнездышках»</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>П/и «Воробьишки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.</p> <p><b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b> Учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места.</p> <p><b>Неройога. Комплекс 4. «В джунглях». Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Расширение поля зрения, улучшение восприятия.</p>
	<p><b>Настольная игра «Расколдуй сказку»</b> Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов</p>
	<p><b>С.р/и «Бал - маскарад»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли. Расширить и закрепить знания детей о работе дизайнера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу</p>
	<p><b>Творческая игра «В гости к елочке»</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.</p> <p><b>Творческая игра «Едем на карнавал»:</b> развивать творчество детей. Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол.</p> <p><b>Поручение «Расставить игрушки в сенсорном уголке»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.</p> <p><b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Труд в природе «Кормление птиц»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.</p>
	<p><b>Лего - конструирование</b> Развивать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления</p>
	<p><b>Упр. «Угадай и нарисуй»</b> Учить рисовать предмет по описанию его частей, образно представлять названный предмет, закреплять и уточнять значения слов в сознании ребенка.</p>
	<p><b>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».</b> Учить детей выбирать содержание аппликации по желанию, сохраняя новогоднюю тему, подбирать бумагу нужного цвета. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p>
	<p><b>Муз. игра «Колпачок и палочка»</b> Учить определять музыкальный инструмент по звуку, развивать целенаправленное восприятие звуков.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение литературной сказки А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (продолжение)</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений.</p>
	<p><b>Ознакомление с малыми фольклорными формами – загадывание загадок о зиме.</b> Учить детей понимать смысл загадки, построенные на описании и сравнении, отгадывать их; формировать представление о жанре загадки.</p>
	<p><b>Подготовка к театрализации. Чистоговорка: «Са-са-са – вот идет Лиса. Су-су-су – видим мы Лису. Сы-сы-сы – хвост пушистый у Лисы».</b> Учить детей правильно произносить все звуки, отрабатывать дикцию</p>

## Декабрь

<b>4 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Новый год»</b>	
<b>Познавательное –</b>	<b>Наблюдение из окна за метелью.</b> Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе.

исследовательская деятельность	Закреплять признаки зимы.
	<b>Почему происходит смена дня и ночи.</b> Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.
	<b>Д/и «Найди лишнее»</b> Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша» Д. и. ««Найди меня».</b> Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Русский новый год»</b> Знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза.
	<b>Словесная игра «Какая елочка?»</b> Подбор определений к слову елочка
	<b>Словесная игра «Кто больше заметит небывлиц?»</b> Учить детей замечать небывлицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Снежинки - пушинки»</b> Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Чай, чай выручай».</b> Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
	<b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Элементы хоккея.</b> Учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>Неройга. Комплекс 4. «В джунглях». Функциональные упражнения.</b> Развитие коммуникативных навыков
Игровая деятельность	<b>Настольная игра: «В мире животных».</b> Продолжать знакомить с животным миром земли. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С.р/и «Бал - маскарад»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли. Расширить и закрепить знания детей о работе дизайнера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу
	<b>Творческая игра «Снегурочка в гостях»</b> Способствовать развитию устойчивого интереса к игре, учить ориентировать ролевое поведение на партнера – игрушку, партнера - сверстника. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.
	<b>Творческая игра «Мы летим за облака».</b> Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет. <b>Подготовка к театрализации. Действие с куклами в кукольном театре.</b> Способствовать умению выполнять действие с куклой в соответствии с текстом.
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Мытьё игрушек и протирание полок»</b> Учить детей выступать организаторами общей работы, намечать план действий, самостоятельно готовить необходимое оборудование и убирать его. Воспитывать культуру трудовой деятельности
	<b>Дежурство по столовой «Сервируем стол к обеду»</b> Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола.
	<b>Поручение «Сушка варежек»</b> Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	<b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек»</b> Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде
Конструктивная деятельность	<b>Строительные игры «Мост для машин»</b> Закреплять представления о назначении и строении мостов, их разнообразии, закреплять умение возводит постройку по схеме, добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
Изобразительная деятельность	<b>Упражнение «Веселые кляксы»</b> Продолжать знакомить с пятнокляксографией, показать ее выразительные возможности, упражнять в умении видеть в пятне кляксы изображение какого – либо предмета.
	<b>Аппликация «Мешочки для секретов»</b> - учить детей делать аппликацию из ткани, развивать творчество, воспитывать аккуратность
Музыкальная деятельность	<b>Разучивание русской народной попевки «Снежная баба»</b> Развивать дикцию, правильное дыхание.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение литературной сказки А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (продолжение)</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений
	<b>Чтение: «Царевна-лягушка», обр. М.Булатова</b> - закрепить представления о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать учить понимать образные выражения, развивать внимание, память, воспитывать любовь к сказкам

<b>1 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Зимние забавы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за березой зимой.</b> Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).
	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Д. игра «Зима — это хорошо или плохо».</b> Закрепить знание детей о временах года. Упражнять в определении основных примет зимы. Развивать наблюдательность, слуховое внимание. Н. А. Карпухина. Стр. 195.
	<b>Д/ игра «От слова к слову»</b> Учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Зимние забавы и развлечения».</b> Закреплять знания о том, чем можно заниматься в зимнее время года. Формировать умение выражать свои мысли полными предложениями. Развивать связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	<b>Словесная игра «Кому что нужно»</b> Употребление винительного падежа существительных.
	<b>Сл/и «Что бывает зимой?»</b> Закрепить понятие о зимних явлениях. Активизировать словарь по теме
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Весёлый хоровод»</b> Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться
	<b>П/и «Чья команда дальше»</b> Упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.
	<b>П/и «Кто больше забьёт шайб в ворота?»</b> Учить действовать быстро, ловко, развивать меткость.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>Катание на санках.</b> Учить детей безопасному перемещению на санках, создавать радостное настроение.
Игровая деятельность	<b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы»</b> Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики. Улучшение синхронности движения.
	<b>Настольная игра «Часть и целое»</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание..
	<b>С.Р/и «Семья».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Творческая игра «Путешествие».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Творческая игра «Зимние забавы»:</b> способствовать длительному взаимодействию детей в игре
	<b>Театрализованная игра «Воображаемое путешествие»</b> Развивать воображение, фантазию, память.
	<b>Развивающие игры Воскобовича. Д/и «Надеть флажки на мачты!»</b> Определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти. Развивать внимание, память, мышление.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Уход за растениями</b> «Учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений. Учить рассказывать о результатах осмотра растений, о действиях по уходу за ними.
	<b>Дежурство по столовой «Вытирание столов»</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	<b>Труд в природе. «Расчистка дорожки к кормушке»</b> Совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега
	<b>Поручения «Помогаем няне»</b> Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. <b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания</b> Развивать умение аккуратно складывать одежду в шкаф
Конструктивная деятельность	<b>Оригами «Снеговик»</b> Учить детей выполнять из бумаги снеговика путем складывания квадратов, выполнять работу в заданной последовательности, одновременно начиная и заканчивая каждый этап работы, развивать пространственное мышление, мелкую моторику

	пальцев рук. (Афонькин С.Ю. «Оригами и аппликация» стр.168).
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Снегурочка»</b> Создавать радостное настроение от совместной деятельности. Развивать воображение, творчество
	<b>Рисование «Снеговик в шапочках и шарфиках».</b> Продолжать развивать навыки анализа формы изображаемого предмета, последовательного выполнения рисунка от общего к деталям и умения сравнивать свой рисунок с натурой. Развивать творчество, воображение, изобразительные навыки.
	<b>Работа с раскрасками.</b> Продолжать развивать моторику рук, закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько характерных признаков животных, выделять красивые сочетания цветов и оттенков. .
Музыкальная деятельность	<b>Слушание русской народной плясовой «Жадриль».</b> Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера. Развивать умение чувствовать музыку и высказываться о ней.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Разучивание колядок</b> Познакомить с новым видом устного народного творчества, учить повторять колядки за воспитателем, объяснить смысл колядок
	<b>Рассказывание рассказа Н. Носова «На горке»</b> Учить понимать и чувствовать характер образов художественного произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к рассказу.

## Январь

<b>1 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Зимние забавы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами зимой.</b> Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.
	<b>Наблюдение за ветром</b> Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям..
	<b>Д/и «Без чего не бывает зимы?».</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды, закреплять словарь по теме «Зима».
	<b>Д/и «Хорошо – плохо»:</b> закрепить правила поведения на горке
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы»</b> Упражнять детей в составлении рассказов по картине; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, расширять представление о важности для здоровья движений, закаливания.
	<b>Словесная игра «Три белых коня!»</b> Знакомить детей с месяцами зимы, учить называть их последовательно, учить объяснять образное выражение «Три белых коня»
	<b>Словесная игра ««Что можно делать зимой».</b> Упражнять в употреблении глагольной лексики: кататься, играть, бегать, плясать. <b>И.В. Козина стр.49.</b>
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 2</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.
	<b>Динамическая игра «Зимние забавы» (Н. Нищева)</b> Учить координировать речь с движениями.
	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Массаж.</b> Повышение энергетического потенциала.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Хоккей»</b> Способствовать усвоению детьми в игре различных типов взаимоотношений и некоторые нормы социального поведения. Развивать внимание. Воспитывать наблюдательность.
	<b>С.р/и «Семья».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей
	<b>Творческая игра «Зимние превращения»</b> Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре..
	<b>Творческая игра «Мы едем, едем ...»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	<b>Творческая игра «Ярмарка»:</b> развивать ролевой диалог

	<b>Подготовка в театрализации. Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)</b> Развивать пантомимические навыки.
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»</b> Закреплять разнообразные трудовые навыки детей (полив растений, мытье поддонов, листьев комнатных растений). Учить видеть и описывать в речи результаты своего труда. <b>Дежурство по столовой: «Вытирание столов».</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного <b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе <b>Труд в природе «Постройка горки»</b> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b>Поручение «Уборка конструктора»</b> Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Воспитывать аккуратность, опрятность.
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Учить выбирать соответствующие задуманной конструкции детали, аккуратно и прочно закреплять, используя соответствующий инструмент.
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование «Морозные узоры на стекле»</b> Продолжать знакомить детей с нетрадиционными методами рисования (для создания узора используется мыло или свечка, акварель). <b>Рисование по трафарету.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Импровизация под музыку «Танец снежинок»</b> Развивать музыкальный слух, танцевальные навыки, умение слышать и понимать ритмические рисунки.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Заучивание наизусть: И. Суриков «Вот моя деревня»</b> Вызвать эмоциональный отклик на произведения, развивать интонационную выразительность, воспитывать чуткость к поэтическому слову <b>Чтение Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»</b> Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

## Январь

<b>1 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Зимние забавы»</b>	
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение за рябиной.</b> Расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.
	<b>Познавательно – исследовательская деятельность «Волшебные превращения»</b> Показать изменение агрегатных состояний веществ в зависимости от изменений температуры (твердые – жидкие). Развивать мышление, связную диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. Дыбина 49
	<b>Дигра «Правила безопасности зимой»</b> Закреплять знание детей о правилах безопасности в зимнее время года. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать её и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. Развивать связную речь. Е.А. Алябьева. К. №1. Стр. 68..
	<b>Решение проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»</b> Обсудить с детьми ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать, воспитывать организованность.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Игра «Археологи»</b> Познакомить детей с работой археолога, учить узнавать предметы на ощупь по форме и называть их. Развивать способность к мышечному контролю, обогащать сенсорный опыт детей
	<b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». Д/и «Подбери пару».</b> Упражнять в установлении отношений эквивалентности» цвет- это число, число-цвет. Упражнять в соотношении количества и счета
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседа «Будь осторожен на горке»</b> Дать представления о том, как нужно кататься на горке, чтобы избежать различных травм. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать заботливое отношение к себе и товарищам. (Е.А.Алябьева кн 1)
	<b>Словесная игра «Один-много».</b> Упражнять детей в образовании множественного числа родительного падежа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Развивать умение подбирать к словам определения и действия. Учить находить в словах первый звук, определять количество слогов

	<p><b>Сл/и «Правила безопасности зимой».</b> Закреплять знание детей о правилах безопасности в зимнее время года. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать её и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Развивать связную речь. (Стр. 68. Е.А. Алябьева. К. №.1.)</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Упражнение «Ит-ит-ит-ит — заяц под кустом сидит».</b> Тренировать четкое произношение согласных на конце слова, учить детей подбирать рифму к словам.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>М.П/и «Найди и промолчи»</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей.</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места</p> <p><b>П/и «Мы – веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы» Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Расширять поле зрения, улучшить восприятие.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Футбол».</b> Способствовать усвоению детьми в игре различных типов взаимоотношений и некоторые нормы социального поведения. Развивать внимание. Воспитывать наблюдательность</p>
	<p><b>С.р/и «Семья».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей</p>
	<p><b>Творческая игра «В тридевятом царстве.»</b> Развивать умение детей принимать на себя определенные обязанности, объединяться в игре, подбирать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
	<p><b>Творческая игра «Мы, веселые ребята»:</b> воспитывать умение договариваться</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Работа в книжном уголке.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с ремонтом книг, закреплять навыки пользования ножницами, клеем, воспитывать аккуратность при выполнении работ.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело</p> <p><b>Дежурство по занятию:</b> воспитывать стремление быть полезными окружающим</p> <p><b>Поручение «Почини игрушку»</b> Способствовать осознанию детьми своей умелости, понимать личностную значимость посильного труда.</p> <p><b>Труд в природе «Кормление птиц»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.</p> <p><b>Труд в природе. «Подметание дорожек на участке младших групп»</b> Воспитывать желание трудиться.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Строительная игра «Дом для Деда Мороза»</b> Развивать конструктивные умения детей, закреплять умение возводит постройку по схеме, добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи. Закреплять название деталей.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Дети на участке».</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей</p> <p><b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении..</p>
	<p><b>Работа с бросовым материалом «Снеговик»</b> - развивать умение преобразовывать предметы, совершенствовать пространственное мышление</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание песни «Трус не играет в хоккей» (музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова).</b> Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение стих-ия С. Черного «На коньках»</b> Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажа, воспитывать дружелюбие</p>
	<p><b>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».</b> Продолжать знакомить с творчеством писателя, учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать память, образное мышление.</p>

## Январь

<b>1 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Зимние забавы»</b>	
Познавательная – исследовательская	<p><b>Наблюдение за огородом.</b> Знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>
	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> формировать представления об изменениях в</p>

Деятельность	природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.
	<b>Д/и с палочками Кюизенера по замыслу.</b> Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений. Развивать память, воображение, фантазию. Воспитывать умение концентрировать внимание.
	<b>Д. игра. «Сложи картинку».</b> Развивать пространственное восприятие., мелкую моторику рук.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «Зимние игры»</b> Продолжать знакомить с народными традициями и культурой русского народа, зимними забавами.
	<b>Обсуждение «Что произойдет, если мы забудем покормить птиц»</b> Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Формировать желание помогать птицам в зимний период.
	<b>Словесная игра «Найди причину»</b> Закрепить особенности жизни птиц родного края зимой. Учить находить причинно- следственные связи в природе, строить сложноподчиненное предложение. Развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность.
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Снежинки - пушинки»</b> Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться.
	<b>П/и «Чья команда дальше»</b> Упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.
	<b>П/и «Снег-метель-вьюга»</b> Уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога. Развивать внимание, двигательную активность, ловкость.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Чай, чай выручай».</b> Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы»</b> Развитие общей и мелкой моторики. Способствовать развитию интеллекта
Игровая деятельность	<b>Настольная игра Лото. «Сказочные герои».</b> Продолжать учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<b>С.Р/и «Семья».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Творческая игра «Как по снегу, по метели»</b> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.
	<b>Творческая игра «Путешествие»</b> Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре <b>Обыгрывание действий героев по содержанию сказки «Заяц- хвостун»</b> Учить детей обыгрыванию диалогов, используя выразительные средства (жесты мимику, голос)
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче второго блюда.
	<b>Поручение «Сушка варежек»</b> Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	<b>Труд в природе.</b> «Расчистка от снега кормушек, кормление птиц». Воспитывать положительное отношение к труду. <b>Труд в природе:</b> Сгребание снега к стволам деревьев. Привлечение детей к посильному труду.
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд «Учимся пришивать пуговицы»</b> Учить детей работать с иглой. Познакомить с правилами безопасности и безопасными приемами работы с иглой, вставлять нитку, пришивать пуговицу. Расширять представление о швейных принадлежностях. Воспитывать терпение, аккуратность
Изобразительная деятельность	<b>Альбом для раскрашивания «Зима. Зимние забавы»</b> (проект) Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
	<b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении..
Музыкальная	<b>Упр. «Догадайся, что звучит»</b> Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных

деятельность	музыкальных инструментов.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» (продолжение)</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, прививать интерес к чтению больших произведений.
	<b>Чтение рассказа Л.Воронкова «Хитрый снеговик»</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить понимать скрытые мотивы поведения героев, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка

## Январь

<b>1 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Зимние забавы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром и осадками.</b> Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги
	<b>Наблюдение за синицами</b> Предложить рассмотреть синицу, выявить отличительные особенности этих птиц, предложить, как можно точнее передать звуки, которые издают синицы
	<b>Ди с палочками Кюизенера. Ди «Найди ошибку».</b> Упражнять в счете от 1 до 10. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Если хочешь быть здоров!»</b> Знакомить с зимними видами спорта; дать представление о значении физических упражнений для организма.
	<b>Словесная игра «Радио»</b> Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Три веселых братца»</b> <b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться. <b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную. <b>П/и «Два мороза».</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>Спортивная игра «Хоккей».</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>М.п/и «Колечко»</b> Развивать быстроту реакции и внимательность детей <b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы» Сложные растяжки.</b> Улучшение тонуса спинных нервов.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Шашки»</b> Продолжать знакомить детей с логическими играми, учить правилам игры, развивать память, логическое мышление. Л.В.Буланова «Первые шаги в математику» стр.16.
	<b>С.Р/и «Семья».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Творческая игра «Вожу машину как папа»</b> Учить согласовать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе, умение принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней
	<b>Творческая игра «Экскурсия по городу»</b> Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность. Формировать дружеские взаимоотношения в игре <b>Театрализованная игра «Ласковое слово».</b> Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Уборка строительного материала»</b> Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения <b>Труд в уголке природы: «Уход за растениями».</b> Учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений. Учить рассказывать о результатах осмотра растений, о действиях по уходу за ними. <b>Поручение «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями»</b> Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. <b>Труд в природе: Постройки из снега «Снежный городок»</b> Совершенствовать умение лепить из снега фигуры, работать коллективно, дружно.

Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Построим сцену для театра»</b> Предложить детям рассмотреть на рисунке устройство театральной сцены, обсудить, какие детали нужны для постройки. Обыграть постройку.
Изобразительная деятельность	<b>Упр. «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки.
	<b>Аппликация «По замыслу».</b> Учить детей выбирать содержание аппликации по желанию, сохраняя новогоднюю тему, подбирать бумагу нужного цвета. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Стучалки»</b> Учить повторять и придумать ритмический рисунок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения М. Цветаева. «У кровати»</b> Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать память, образное мышление.
	<b>Чтение В.Даль «Старик годовик».</b> Формировать умение внимательно слушать и понимать прочитанный рассказ, делать простой вывод, развивать мышление, умение сопоставить прочитанное с реальной действительностью

## Январь

<b>2 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Я и моя семья»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за сосульками.</b> Знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.
	<b>Наблюдение за сорокой.</b> Пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам
	<b>Ситуация «Конфликты между детьми»</b> Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры, научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их, воспитывать культуру общения
	<b>Д/ игра «Когда это бывает»</b> Учить соотносить знания о частях суток с событиями и явлениями, аргументировать ответ.
Коммуникативная деятельность	<b>Д/и «Старший- младший»</b> Формировать представление о мире семьи, как о людях живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра)..
	<b>Беседа «Я и моя семья»</b> Продолжать знакомить детей с понятием «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Учить детей составлять рассказы по опорным схемам. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.
	<b>Словесная игра «Наши мамы, наши папы»</b> Закреплять знания детей о том, где работают родители, и как важен для общества их труд. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к родителям и их профессиям.
Двигательная деятельность	<b>С/и «Сравни кто старше, кто младше»</b> Учить составлять сложносочиненное предложение с союзом «а».
	<b>П/и «Коршун и наседка»</b> Упражнять в беге. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские отношения
Игровая деятельность	<b>П/и «Мяч капитану»</b> Закрепить навыки ведения мяча, передачи его разными способами. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать чувство команды
	<b>П/и «Прыгни- повернись».</b> Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя
	<b>П/и «Не попадись»</b> Упражнять в прыжках на одной ноге.
	<b>М. п. и. «Граница».</b> Упражнять детей без шумной ходьбы. Развивать ловкость, равновесие, внимание. Воспитывать дружеские отношения.
Конструктивная деятельность	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2».</b> Функциональное упражнение. Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, снижение импульсивности
	<b>Настольная . игра «Чей силуэт»</b> Развивать навыки сравнения и группировки предметов по форме, логическое мышление, внимание, зрительную память, речь.
	<b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Творческая игра «Что на что похоже?»</b> Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление.
Изобразительная деятельность	<b>Творческая игра «Дом, в котором мы живем».</b> Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью.
	<b>Разучивание диалогов героев сказки «Краденое солнце»</b> Учить детей обыгрыванию диалогов, используя выразительные средства (жесты мимику, голос)
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строителя «Новоселье у кукол»:</b> продолжать учить детей работать вдвоем, договариваться о том, какую часть работы будет выполнять каждый, объединять свои поделки общим замыслом ( <b>Тарелочная - с.162</b> )
Изобразительная деятельность	<b>Лепка из соленого теста «Испечем торт»</b> Совершенствовать практические навыки лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать

деятельность	детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных налепов.
	<b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали..
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Песня жаворонка» (П. Чайковский)</b> Продолжить знакомить детей с музыкой изобразительного характера. Учить находить средства музыкальной выразительности. Воспитывать любовь к родной природе
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Э. Шим «Брат и младшая сестра»</b> Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям
	<b>Чтение рассказа Л Воронковой «Ссора с бабушкой»</b> Учить детей осмысливать характеры персонажей, развивать внимание, память; воспитывать уважительное доброжелательное отношение к близким людям.

## Январь

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Я и моя семья»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за проталинами</b> Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира
	<b>Д/и «Режим дня»</b> Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
	<b>Упр. «Наши мамы, наши папы».</b> Закреплять знания детей о том, где работают родители, и как важен для общества их труд. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к родителям и их профессиям.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Занятия членов семьи»</b> Дать понятие, о том, что члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге. Вызвать эмоциональное состояние у детей. Развивать память, внимание. Воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение.
	<b>Словесная игра «Кто я в семье»</b> Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках, об обязанностях членов семьи
	<b>С/и «Что скажет мама?»</b> Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать ситуацию. Учить высказывать предположения. Развивать связную речь
Двигательная деятельность	<b>П/и «Стоп».</b> Упражнять в беге в прямом и обратном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>П/и «Сбей мяч».</b> Упражнять в метании мешочка правой и левой рукой разными способами. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	<b>П/и «Горячая картошка»</b> Тренировать детей в быстрой передаче мяча по кругу, развить ловкость, меткость, двигательные навыки детей.
	<b>П/и «Кто сделает больше прыжков».</b> Закреплять умение прыгать на мягкое покрытие с места.
	<b>М. п. и. «Земля-вода-небо».</b> Упражнять в бросании и ловле мяча, развивать мышление, внимание <b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2». Скороговорка.</b> Выработка правильной речи. Тренировка произношения звука «б».
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Кто в доме живет?»</b> Расширять представления детей о семье
	<b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Игры – головоломки.</b> Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей. (Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 123)
	<b>Творческая игра «Почта»</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>Творческая игра «Что на что похоже?»</b> Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. <b>Театральная игра «Угадай, что я делаю»</b> Развивать память, воображение детей
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы «Полив растений»</b> Учить детей самостоятельно определять необходимость полива, используя картотеку потребностей растений, напомнить технику полива.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Приучать детей подметать пол после уборки со столов
	<b>Труд в природе «Посыпание дорожек песком»</b> Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым.
	<b>Труд в природе «Разбрасывание снега»</b> Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	<b>Поручение.</b> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать другу помощь. Формировать привычку делать это регулярно <b>Самообслуживание «Нам микробы не страшны, с чистотой мы дружны»</b> Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать элементарные правила гигиены воспитывать

	стремление к чистоте и оздоровлению своего организма.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из LEGO «Построй, что умеешь»:</b> развивать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Нарисуй свою семью»</b> Продолжать развивать творчество детей, формировать умение отражать в рисунке восприятие своей семьи
	<b>Рисование и раскрашивание по трафарету</b> Предложить детям соединить в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, развивать умение равномерно закрашивать рисунок
Музыкальная деятельность	<b>Игра на музыкальных инструментах – металлофоны</b> Учить играть на металлофоне простейшие мелодии
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение басни Л.Толстого «Отец приказал сыновьям»</b> Познакомить с жанровыми особенностями басни, учить воспринимать образное содержание басни, понимать идею..
	<b>Чтение сказки «Бабушка, внучка и курочка»</b> Развивать эмоционально образное восприятие сказки, побуждать пересказывать запомнившиеся отрывки, воспитывать заботливое отношение к близким.

## Январь

2 неделя - среда	
Лексическая тема: «Я и моя семья»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за весенним ветром.</b> Предложить определить направление ветра (по движению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра. Воспитывать самостоятельность.
	<b>Наблюдение за снегом.</b> Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Древесина, ее качества и свойства»</b> Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
	<b>Д/и «Распредели обязанности в семье»</b> Закрепить представления детей о родственниках, об обязанностях членов семьи.
	<b>Д/игра «Опасно – безопасно»</b> Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Наши имена и фамилии»:</b> дать представление о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей
	<b>Словесная игра «Добавлялки»</b> Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании и
	<b>Д/И «Кто для кого, кто?»:</b> упражнять в правильном назывании членов семьи имен прилагательных с именами существительными в роде
	<b>С/и «Чудесный сундучок»</b> Учить соотносить стихотворные произведения с иллюстрированным материалом. Обогащать словарный запас. Развивать воображение, внимание, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Ловишка».</b> Закрепить бег в рассыпную, навыки увертывания. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбность.
	<b>П/и «Бой петухов».</b> Упражнять в прыжках на одной. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать дружеские отношения
	<b>П/и «Кто самый меткий».</b> Развивать глазомер при метании в горизонтальную цель
	<b>П/и «Баба Яга».</b> Учить детей не обижаться на дразнилки, упражнять в прыжках на одной ноге, развивать быстроту
	<b>М. п. и. «Путаница».</b> Развивать координацию движений, воображения, понимания пространственных отношений (право -влево)
	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2». Дыхательные упражнения.</b> Развитие самоконтроля над поведением и произвольность.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b> Формирование умения собирать картинку из 6-9 частей без образца.
	<b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Творческая игра «Кафе».</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.
	<b>Творческая игра «Угостим друзей».</b> Учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог
	<b>Пальчиковая игра «Считаем пальчики».</b> Учить соотносить действия пальчиков со словами. Развивать мелкую моторику рук, память

Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль <b>Дежурство по занятию.</b> Совершенствовать умение договариваться о распределении трудовых действий <b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с ремонтом книг, закреплять навыки пользования ножницами, клеем, воспитывать аккуратность при выполнении работ. <b>Поручение «Разложить комплекты чистого белья на кровати»</b> Воспитывать желание помогать взрослым <b>Труд в природе «Разбрасывание снега»</b> Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Конструктивная деятельность	Ручной труд из природного и бросового материала. «Печём крендельки». Учить детей работать с готовым тестом, изготавливать различные кондитерские изделия. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскрасками.</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения. <b>Рисование «Мой портрет»</b> Развивать внимание, память, изобразительные умения
Музыкальная деятельность	<b>Дни «Определи по ритму»</b> Развитие чувства ритма.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения: М.Танич «Наша дружная семья»</b> - продолжать учить понимать роль взрослых и детей в семье, углублять представления о том, что в семье все любят друг друга и заботятся о каждом, вызвать у ребенка чувство радости, что у него есть семья <b>Чтение сказки: «Айюга», нанайск., обр. Д.Нагишкина.</b> Учить понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей, закреплять знания о жанровых особенностях сказки, упражнять в ответах распространенным предложением. развивать внимание к речи, память. воспитывать интерес к творчеству народов Севера, умение слушать не перебивая.

## Январь

2 неделя - четверг	
Лексическая тема: «Я и моя семья»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за сугробами</b> Развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность, учить устанавливать взаимосвязь, воспитывать любознательность.
	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда
	<b>Игры с блоками Дьенеша. «Найди пару».</b> Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление
	<b>Дни «Что будет если...»</b> Понимать значимость профессий в жизни людей. Дать представление о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий. Е.А. Алябьева №2 стр.124 <b>Ситуация «Мне купили новый велосипед (роликовые коньки)»</b> Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде (роликовых коньках), дать знания о необходимости средств защиты при катании.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Мама, папа, я дружная семья»</b> Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Формировать умение выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы. Развивать диалогическую форму речи. Закрепить знания о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имена и отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве) (Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.11)
	<b>Словесная игра «Сравни - кто старше? Кто младше?»</b> Упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а».
	<b>Сл/и ««Подбери признак»</b> Учить согласовывать имена существительные с прилагательными. Развивать грамматический строй речи.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу.
	<b>П/и «Не оставайся на полу»</b> Закреплять умение быстро взбираться по предметам, упражнять в беге в прямом направлении
	<b>П/и «Попади мешочком в круг».</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой
	<b>П/и «Ручеек».</b> Закрепление умение прыгать энергично, отталкиваясь от опоры <b>М. п. и. «Земля-вода-небо».</b> Упражнять в бросании и ловле мяча, развивать мышление, внимание
Игровая деятельность	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2». Релаксация.</b> Снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;
	<b>Настольная игра «Найди различия»</b> Продолжать формировать умение находить объединяющий признак и указывать, что ему не соответствует. <b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.

	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей</p> <p><b>Творческая игра «Путешествие по сказкам».</b> Развивать образно-логическое мышление, чувство юмора внимание зрительное восприятие коммуникативные способности, диалогическую форму речи.</p> <p><b>Творческая игра «У медведя во бору»</b> Помочь детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p><b>Обыгрывание действий героев по содержанию сказки «Краденое солнце»</b> Вызвать у детей интерес и желание самостоятельно показывать сказку</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы «Наводим порядок в уголке природы»</b> Учить самостоятельно выполнять трудовые поручения. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание детей на результат своего труда.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить сервировать стол. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p><b>Поручение «Почини игрушку»</b> Способствовать осознанию детьми своей умелости, понимать личностную значимость посильного труда.</p> <p><b>Труд в природе «Разбрасывание снега»</b> Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Труд в природе «Уборка обрезанных дворником веток в определенное место».</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями</p>
Конструктивная деятельность	<b>Работа с картоном и бумагой «Рамка для семейной фотографии»</b> Учить складывать бумагу в разных направлениях, делая рамку для фотографий. Закреплять умение работать по принципу оригами..
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка «Моя семья».</b> Учить сглаживать поверхности изделия, смачивать пальцы в воде. Закрепить умение лепить фигуру человека по частям, используя разные приёмы. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Апликация «Моя семья»:</b> продолжать учить детей вырезать силуэты людей и составить сюжет на заданную тему</p>
Музыкальная деятельность	<b>Муз-ритмическая дид. игра «Зеркало»:</b> развивать танцевальное творчество детей
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек».</b> Помочь понять скрытый смысл басни, воспитывать уважение к старшим членам семьи</p> <p><b>«В гостях у бабушки Загадушки»:</b> развивать мышление, сообразительность</p>

## Январь

2 неделя - пятница	
Лексическая тема: «Я и моя семья»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за растениями на участке</b> Закреплять представление о том, что любое дерево или кустарник – живое существо, воспитывать заботливое отношение к природе
	<b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда
	<b>Ди с палочками Кюизенера. «Поезд».</b> Закрепить название эталонов цвета. Приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать память, внимание, память. Развивать активность детей в разнообразных играх..
	<b>Ди «В чем ошибся художник?»:</b> развивать внимание, продолжать учить анализировать и рассказывать о результатах анализа..
Коммуникативная деятельность	<p><b>Рассматривание семейных фотографий.</b> Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта о семье. Формировать умение слушать товарищей внимательно, задавать вопросы. Воспитывать интерес к коллективной беседе.</p> <p><b>Словесная игра «Скажи наоборот»</b> Упражнять детей в подборе антонимов</p>
Двигательная деятельность	<b>Катание на самокатах.</b> Развивать ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость. Воспитывать уверенность в своих силах.
	<b>П/и: «Классики».</b> Развивать внимание, координацию движений. Упражнять в прыжках на одной и двух ногах поочередно
	<b>П/и «Мяч капитану».</b> Закрепить навыки ведения мяча, передачи его разными способами. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать чувство команды
	<b>П/и «Накинь кольцо»</b> Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании
	<b>М/п. игра «Поменяйся местами»</b> Повысить творческую активность детей, поднять настроение, развивать собранность, внимательность.
	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2». Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Повышение активности ребенка, прилива бодрости.
Игровая	<b>Настольная игра «Четвертый лишний»</b> Продолжать учить детей определять, какой предмет

<p>деятельность</p>	<p>лишний, дать этому логическое объяснение. Развить логическое мышление, память, речь.  <b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.  <b>Творческая игра «Моряки»</b> Обогащать социально- игровой опыт между детьми. Развивать игровые умения по выбранному сюжету. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.  <b>Творческая игра «Пассажиры – пешеходы».</b> Развивать точность движений, чувство ритма и темпа, воображение; формировать радостное, бодрое настроение.  <b>Театрализованная игра «Заводные игрушки»</b> Развивать моторно-слуховую память</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p><b>ХБТ «Уборка в групповой комнате» вместе с детьми наметить план работы.</b> Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.  <b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.  <b>Труд в уголке природы: «Посадка лука».</b> Предложить детям самостоятельно посадить луковичку, с учётом известных им требований, зарисовать объект в дневник наблюдений  <b>Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»</b> Учить выполнять порученные действия до конца, обсудить важность выполнения этой работы.  <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».</b> Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  <b>Труд в природе «Уборка поломанных веток».</b> Помогать товарищам в выполнении трудовых поручений.</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p><b>Игры с металлическим конструктором.</b> Совершенствовать умения самостоятельно анализировать образец, выделять основные части поделки.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Лепка из соленого теста «Испечем торт».</b> Совершенствовать практические навыки лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезаны или процарапывании поверхности вылепленных изделий стеклой.  <b>«Автобус для моей семьи»</b> Учить делать автобус, складывая лист бумаги пополам, приклеивая необходимые детали, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать аккуратность в работе (<b>Тарловская с.62</b>)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><b>Музыкально – ритмическое движение «Тихо - Громко».</b> Закреплять умение различать тихое и громкое звучание музыки, передавать изменение динамики в движении..</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чтение рассказа Э. Шим «Брат и младшая сестра»</b> Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям  <b>Чтение Л. Такташева «Голубые небеса»</b> Продолжать знакомить детей с произведениями писателей города Мегiona.</p>

## Январь

<b>3 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Мебель»</b>	
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой.</b> Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  <b>Наблюдение за снежинками.</b> Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;  учить сравнивать, развивать познавательную активность.  <b>Д/и «Чего не стало?»</b> Практическое употребление падежных конструкций. Развивать внимание, память.  <b>Д/ игра «Что сначала, что потом»</b> Формировать умение устанавливать взаимосвязи, развивать любознательность и стремление изучать природу,</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Беседа «На мебельной фабрике».</b> Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Учить группировать предметы мебели. Формировать умение выслушивать товарищей внимательно. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отзывчивость на высказывания ребят-партнеров по общению.  <b>Словесная игра «Найди, что надо».</b> Учить детей правильно склонять существительные в винительном, творительном, предложном падежах.  <b>Словесная игра «Объясни почему?»</b> Развитие сообразительности, активизация словаря.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>Хороводная игра «Воротца»</b> Развивать память, внимание, умение согласовать движения с текстом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  <b>П/и «Хитрая лиса»</b> Развивать ловкость, быстроту  <b>П/и «Совушка»</b> Учить сохранять равновесие после бега. Развивать умение перевоплощаться  <b>П/и «Сбей кеглю»</b> Упражнять в прокатывании мяча в заданном направлении. Развивать глазомер, внимание, сноровку. Воспитывать уверенность в себе</p>

	<p><b>П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка».</b> Упражнять в беге в заданном направлении. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать чувство команды.</p> <p><b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места</p> <p><b>М. п.и «Король и гости»</b> Расширять спектр двигательных действий. Развивать внимание, воображение, фантазию, инициативу</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Массаж.</b> Повышение энергетического потенциала</p>
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Кем быть?»</b> Закреплять знания о профессиях
	<b>С.р/и «Мебельный магазин»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний ,полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (продавец ,покупатель, кладовщик грузчик) подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий
	<b>Творческая игра «В гости к Зиме»</b> Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать дружелюбие..
	<b>Творческая игра «Скорая помощь»:</b> совершенствовать и расширять игровые умения детей <b>Подготовка к театрализации. Пальчиковая игра «Похожий хвостик».</b> Учить детей подбирать рифмы к словам, пластически изображать подобранное слово.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.
	<b>Дежурство по столовой</b> самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.
	<b>Поручения «Протираем подоконники, мебель»</b> Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.
	<b>Самообслуживание:</b> Совершенствовать умение мыть руки по мере необходимости <b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве. <b>Труд в природе «Расчистка участка и дорожек от снега и мусора».</b> Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с картоном и бумагой «Пестрый коврик»</b> Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать детали по контуру, аккуратно приклеивать. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, внимание..
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Мебель»</b> Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, закреплять названия мебели.
	<b>Лепка «Моя мебель»</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Повтори звуки»</b> Закреплять знания о соотношении звуков по высоте, развивать чувство ритма, тембровый и динамический слух
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения В. Левин. «Сундук»</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях
	<b>Чтение сих-ия С. Маршака «Откуда стол пришел».</b> Закреплять знания об особенностях разных профессий, воспитывать уважение к людям труда

## Январь

<b>4 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Мебель»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за небом.</b> Расширять представление о небе и его влиянии на жизнь на нашей планете. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы
	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.
	<b>Д/и «Сравни мебель»</b> Развивать умение выделять отличительные признаки предметов, наблюдать. Формировать умение проявлять терпение, когда отвечают товарищи.
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша».</b> Игровое упражнение «Лошадки» Учить координировать свои действия по визуальному сигналу, без словесного указания. Закреплять знание цвета и формы
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «Мебель»</b> Уточнить название мебели, её составные части; уметь различать кухонную и столовую мебель, мебель для спальни. Уметь описывать: стол: стол, стул, диван, шкаф. Образовывать прилагательные от существительных
	<b>Сл. игра «Закончи мое предложение»</b> Активировать словарь по теме мебель, способствовать

	<p>совершенствованию грамматического строя, развитию связной речи.</p> <p><b>Словесная игра «Что где лежит?»</b> Учить детей употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «около» и т.д.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Динамическая пауза комплекс № 1</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.</p> <p><b>Хороводная игра «Снежинки - пушинки»</b> Учить двигаться по кругу, менять направление, по сигналу воспитателя останавливаться.</p> <p><b>П/и «Чья команда дальше»</b> Упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.</p> <p><b>П/и «Снег-метель-вьюга».</b> Уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога. Развивать внимание, двигательную активность, ловкость.</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p><b>П/и «Чай, чай выручай».</b> Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p> <p><b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места</p> <p><b>М. п. н. «Мячик кверху».</b> Развивать меткость, воспитывать честность, умение точно соблюдать правила игры</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Улучшение восприятия.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо-крестики».</b> Закреплять представления о геометрических фигурах. Формировать конструктивные навыки. Развивать воображение, мелкую моторику, координацию «глаз-рука» Развивать познавательные, интеллектуальные способности детей. Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение. Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности со сверстниками.</p> <p><b>С.р/и «Мебельный магазин»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (продавец, покупатель, кладовщик грузчик) подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p><b>Игры со снегом «Снежные скульптуры»</b> Учить выполнять простейшие постройки из снега, украшать различными природными материалами.</p> <p><b>Творческая игра «Кукольный домик»</b> Учить детей самостоятельно договариваться о правилах игры, распределять роли, использовать подручный материал.</p> <p><b>Творческая игра: «Строители».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Игра с голосом.</b> Упражнять в умении отрабатывать тембр голоса для каждого героя сказки.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы «Удаление сухих листьев у растений»</b> Развивать трудовые умения</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей. Учить детей благодарить дежурных.</p> <p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Поручение «Меняем полотенца»</b> Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</p> <p><b>Самообслуживание</b> Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Работа с картоном и бумагой «Изготовление мебели для бумажных кукол»</b> Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Украсим комнату ковром».</b> Развивать чувство пространства и цвета, воображение. Формировать желание сделать красивую вещь. Е.А. Алябьева. К. 33. Стр. 127.</p> <p><b>Рисование по трафарету.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Пение «Детский сад» (Сосни)</b> Учить петь песню весело, живо, естественным голосом без крика. Добиваться ясного четкого произношения песни</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Е.А. Алябьева «Спор мебели»</b> Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p><b>Заучивание А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)</b> Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.</p>

<b>3 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Мебель»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Зимний ветер»</b> «Учить детей определять, какой ветер (порывистый, сильный, слабый), называть словами действия ветра («играет») с ветками деревьев, проводами, «воет»)
	<b>Наблюдение за снегом.</b> Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность Электричество «Волшебный шарик»; «Волшебники».</b> Установить причину возникновения статического электричества. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 98.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Какой это запах?».</b> Формировать образы предметного мира за счет упражнения детей в слиянии чувственной информации со словесным обозначением.
	<b>Д/и «Умелый пешеход».</b> Закрепить знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях, воспитывать культуру поведения на улице
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша».</b> Д. и. ««Волшебное дерево. Развитие умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки. Развивать логическое и образное мышление
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «О бережном отношении к мебели в детском саду»</b> Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Формировать умение выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отзывчивость на высказывания ребят-партнеров по общению.
	<b>Сл. игра «Назови ласково».</b> Упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать речь, коммуникативные способности
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди свой дом»</b> Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать внимательное отношение к партнерам по игре
	<b>П/и «Мороз – красный нос»</b> Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, развивать внимание, ловкость, реакцию, выносливость.
	<b>П/и «Мы – веселые ребята».</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.
	<b>П/и «Лохматый пес»</b> Учить действовать согласно произносимому тексту, развивать внимание, быстроту.
	<b>Ходьба на лыжах.</b> Способствовать освоению детьми правил безопасности при переноске лыж и катании на них. Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, очищать лыжи от снега после занятия. <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы».</b> Развитие общей и мелкой моторики. Способствовать умению контролировать свои действия.
Игровая деятельность	<b>Развивающие игры Воскобовича. Д. и. ««Найди клад».</b> Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
	<b>С.р/и «Мебельный магазин»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (продавец, покупатель, кладовщик, грузчик) подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий <b>Творческая игра «Что на что похоже?»</b> Продолжать учить детей видеть определенный предмет в затемненной форме без прорисовки. Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление. <b>Творческая игра «Идем в гости»</b> Обогащать содержание творческой игры детей. Формировать умения самостоятельно подготавливать условия для создания игровой обстановки. Развивать интерес к общему замыслу и согласованию действий. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
	<b>Театрализованная игра «Испорченный телефон».</b> Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике.
Трудовая деятельность	<b>Работа в книжном уголке.</b> Предложить выбрать книги, нуждающиеся в починке, определять, как можно починить каждую из книг. Совершенствовать трудовые навыки детей. <b>Дежурство по столовой.</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. <b>Дежурство по занятию.</b> Воспитывать умение беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы <b>Поручение «Нарезать салфетки»</b> Продолжать учить детей добросовестно выполнять поручение <b>Труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега».</b> Воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь
	<b>Игры с конструктором LEGO</b> Развивать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.

Изобразительная деятельность	<b>Упр. «Дорисуй по точкам»</b> Формировать настойчивость, усидчивость, интерес к результату деятельности. Развивать воображение, память, пространственную ориентацию на листе, точность рисовальных движений.
	<b>Рисование по трафарету.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Пение. И. Арсеева. «Наша Родина сильна»</b> Формировать певческие навыки, между фразами брать дыхание. Совершенствовать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами – загадывание загадок по данной лексической теме.</b> Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представление о жанре загадки.

## Январь

<b>3 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Мебель»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Узоры на стекле»</b> Продолжать знакомить с природными явлениями природы, обратить внимание на то, что стекла разрисованы красивыми узорами, объяснить природу этого явления.
	<b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
	<b>Упр. «Что лежит в коробке?»</b> Продолжать учить детей определять предметы на ощупь, по форме, размеру и материалу.
	<b>Д/ игра «Мебель»</b> Учить классифицировать мебель, объяснять её назначение. Продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать словарь.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «С кем или с чем работают люди разных профессий».</b> Закрепить знание детей о разнообразных профессиях: их названии, род деятельности. Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Учить выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы.
	<b>Словесная игра «Один - много»</b> Формировать умение образовывать слова во множественном числе. Развивать внимание, память
	<b>С/и «Мебель»</b> Учить классифицировать мебель, объяснять её назначение. Продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать словарь
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Льдинки, ветер и мороз»</b> Разучить правила игры, закреплять умения в беге врассыпную, в построении в круг, действовать по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы». Сложные растяжки.</b> Улучшение подвижности плечевых суставов.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Шнуровки»</b> Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.
	<b>С.р/и «Мебельный магазин»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (продавец, покупатель, кладовщик, грузчик) подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий
	<b>Творческая игра «Полетим за облака»</b> Закрепить знания детей о профессии летчика. Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет.
	<b>Творческая игра «День рождения»</b> Прививать элементы навыков социального общения. Развивать ролевые диалоги, эмоции, возникающие в ходе игровых действий. Воспитывать товарищеские чувства.
	<b>Театрализованная игра «Передай позу».</b> Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Лого- формочки».</b> Учить конструировать предметные формы по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе. Закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать конструктивные навыки, пространственные представления; логику, фантазию
Трудовая	<b>Труд в уголке природы.</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять

Деятельность	соответствующие трудовые действия. <b>Дежурство по столовой.</b> Повышать самостоятельность детей на каждом этапе дежурства: определять по карточкам, кто сегодня дежурный; планировать начало работы. Организовывать самообслуживание товарищей, уборку в столовой. <b>Труд в природе «Почистить кормушку от снега»</b> Воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.». Воспитывать желание помогать взрослым. <b>Поручения «Поменять полотенца».</b> Воспитывать желание помогать взрослым.
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из бумаги. «Изготовление мебели для бумажных кукол»</b> Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскрасками.</b> Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. <b>Рисование по трафарету «Дома в городе».</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий
Музыкальная деятельность	<b>Муз. дид. игра «Ступеньки»:</b> развивать звуковысотный слух
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения Ю. Мориц. «Домик с трубой»</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях

## Январь

<b>3 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Мебель»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Следы на дорожках»</b> Учить различать следы животных и людей, называть их характерные признаки, развивать наблюдательность, логическое мышление.
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.
	<b>Дигра: «Сравни мебель».</b> Развивать умение выделять отличительные признаки предметов, наблюдать. Формировать умение проявлять терпение, когда отвечают товарищи. Е.А. Алябьева. К. №3. Стр. 121.
	<b>Ди с палочками Кюизенера Упр. «Лесенки к домикам»</b> Развивать пространственные представления детей, закреплять понятия «выше», «ниже», «над», «под»; упражнять в назывании цвета; выкладывать ступеньки с постепенным уменьшением высоты или ширины ступенек
Коммуникативная деятельность	<b>«Беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».</b> Расширять и уточнять словарь по теме беседы. Развивать диалогическую речь, желание поддерживать беседу. Дать представление о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваниях, о пользе витаминов и их значений для жизни и здоровья человека.
	<b>С\и «Поймай слог»</b> Развивать слуховое внимание, звуковую культуру речи
	<b>Словесная игра «Помощники».</b> Учить детей составлять простые, распространенные предложения с дополнением, стоящем в творительном падеже. Карточка развитие лексики грамматического строя речи.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «У ребят порядок строгий»</b> Учить детей ходить по залу врассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память. <b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Развивать ловкость, быстроту, внимание. <b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. <b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность. <b>Метание снежков.</b> Учить забрасывать снежки в горизонтальную цель. Развивать силу броска. <b>Нейройога. Комплекс 5. «Поход в горы».</b> <b>Функциональные упражнения.</b> Снижение импульсивности, агрессивности и гиперактивности

Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Квартира»</b> Продолжать формировать представления о доме, квартире, о необходимости мебели в квартире. Продолжать формировать словарь по данной лексической теме. Развивать долговременную память, зрительное восприятие, связную речь.</p> <p><b>С.р/и «Мебельный магазин»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (продавец, покупатель, кладовщик, грузчик) подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий</p> <p><b>Творческая игра «В гости к Зиме»</b> Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Творческая игра «Больница».</b> Закреплять умение детей усложнять игру путем увеличения числа участников; подготавливать необходимые атрибуты; вызвать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Упражнение со стульями.</b> Привить умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. (Сесть на стулья, построив заданную фигуру, надо одновременно.)</p>
Трудовая деятельность	<p><b>ХБТ «Протираем мебель»</b> Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки. Закрепить названия мебели.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> Учить при поливе растений, осуществлять «избирательный подход»; определять, нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует рыхлить почву и рассмотреть – если сухая, то растение нуждается в проливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям.</p> <p><b>Поручение «Протираем столы»</b> Учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы. Формировать у детей положительное отношение к труду, поощрять желание трудиться.</p> <p><b>Труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Труд в природе «Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки».</b> Учить работать сообща, получать радость от результата.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Новоселье»</b> Развивать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, определять место для постройки, умение слушать друг друга, воспитывать способность радоваться результатам совместной деятельности.
Изобразительная деятельность	<p><b>Составление коллажа «Мебель»</b> Развивать эстетический вкус и творческие способности при оформлении коллективной работы, воспитывать интерес к аппликации.</p> <p><b>Упр. «Дорисуй по точкам»</b> Формировать настойчивость, усидчивость, интерес к результату деятельности. Развивать воображение, память, пространственную ориентацию на листе, точность рисовальных движений.</p>
Музыкальная деятельность	<b>«Игра на металлофоне.</b> Закреплять приемы игры на металлофоне.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение А.С.Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.)</b> Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина, учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов</p> <p><b>Чтение Н. Телешов «Крупеничка»</b> Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений, умение эмоционально воспринимать содержание сказки, развивать внимание, воспитывать интерес к художественной литературе</p>

## Февраль

1 неделя - понедельник	
Лексическая тема: «Инструменты»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение «Хвойные деревья»</b> Уточнить представление детей о строении хвойных деревьев. Способствовать зрительному и кинестетическому тактильному ощущению</p> <p><b>Наблюдение за погодой.</b> Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p>
	<b>Д/и «Кто чем работает?»</b> Развивать образное мышление, внимание
	<p><b>Д/и «Предметы, облегчающие труд»</b> Побуждать детей выделять предметы, облегчающие труд человека; объяснять, что они могут улучшить качество, скорость выполнения действий, воспитывать инициативность</p> <p><b>Д/ игра «Можно – нельзя»</b> Закрепить правила безопасного поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Профессии. Инструменты»</b> Закрепить знания детей о разнообразных профессиях людей города и села, их названиях и роде деятельности, упражнять в образовании названий профессий от действий, обогащать словарный запас, продолжать работу над выразительностью речи</p>
	<b>Словесная игра «Продолжи предложение»</b> Закрепить фразовую речь, развивать логическое мышление.
Двигательная	<b>П/и «Догони свою пару».</b> Упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. Развивать

деятельность	ловкость, быстроту. <b>П/и «Горячая картошка»</b> Тренировать детей в быстрой передаче мяча по кругу, развить ловкость, меткость, двигательные навыки детей. <b>П/и «Кто дальше прыгнет»</b> Закреплять умения прыгать в длину с места. «Весёлая прогулка» (М. Ю. Лазарев «Здравствуй» стр. 36) <b>П/и «Кто бросит дальше мешочек»</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдале правой и левой рукой <b>М. п. и. «Молчанка»</b> Упражнять в выполнении различных упражнений. Развивать внимание, терпеливость. <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3». Массаж. Повышение энергетического потенциала.</b>
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Что для чего»</b> Развивать внимание, логическое мышление, умение сопоставлять предметы. Учить соблюдать правила игры <b>С.р/и «Космос»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (пилотов, штурмана, радиста, капитана); подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. <b>Творческая игра «Строители»</b> Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать коммуникативные и творческие способности. Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности со сверстниками.
	<b>Творческая игра «Пассажиры – пешеходы».</b> Развивать точность движений, чувство ритма и темпа, воображение; формировать радостное, бодрое настроение.
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо - крестики».</b> Закреплять названия геометрических фигур способствовать желанию самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление (умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать). Развивать сенсорные способности детей.
Трудовая деятельность	<b>Самообслуживание: «Обувная полка».</b> Учить детей ухаживать за обувью. Формировать привычку делать это регулярно.
	<b>Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	<b>Труд в природе «Подметание деревянных построек».</b> Помогать товарищам в выполнении трудовых поручении
Конструктивная деятельность	<b>Строительные игры.</b> Закреплять умение сооружать постройки, связанные одной темой. Воспитывать дружеские отношения во время игры и желание играть вместе.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка на тему «Инструменты»</b> Учить передавать относительную величину частей, приёму примазывания, сглаживания, сплющивания.
	<b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыки «Вальс» А. Гречанинова.</b> Побуждать детей передавать свое отношение к Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими эмоциональное состояние.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</b> Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Закреплять знания об особенностях разных профессий, воспитывать уважение к людям труда
	<b>Чтение рассказа А.Н. Толстой «Топор».</b> Учить внимательно слушать текст сказки, поощрять попытки высказать свою точку зрения <b>Подготовка к театру на фланелеграфе. Чтение и беседа по прочитанному сказки «Рукавичка»</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать героев;

## Февраль

<b>1 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Инструменты»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.</b> Расширять и уточнять представления о разных видах транспорта и работе водителей, воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
	<b>Наблюдение за птицами</b> Предложить послушать пение птиц, обсудить, зачем поют птицы, о чем они поют, как звучат их голоса, почему люди любят слушать пение птиц, воспитывать любовь к природе
	<b>Д/и «Инструменты»</b> Учить детей классифицировать инструменты по способу использования (музыкальный, строительный, садовый), определять для какой, профессии нужен данный инструмент.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа на тему: «Чудесные вещи в доме у Незнайки».</b> Дать детям знания об инструментах, элементарных правилах пользования ими. Упражнять в классификации, обобщении. Развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание, объяснительную речь. Дружинина. Стр. 60.
	<b>Словесная игра «Да и нет».</b> Развивать внимание, быстроту мышления, двигательной активности, память. Формирование интереса к совместным со сверстниками играм

	<b>Сл/и «Микрофон».</b> Учить детей правильно употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>П/и «Ловишка»</b> Закрепить бег в рассыпную, навыки увертывания. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбность <b>П/и «Кто быстрее»</b> Упражнять в беге в заданном направлении, передаче мяча вперед, назад, через голову. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать чувство команды <b>П/и «Баба Яга».</b> Учить детей не обижаться на дразнилки, упражнять в прыжках на одной ноге, развивать быстроту <b>П/и «Пробеги тихо»</b> Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках <b>М. п /и «По следам».</b> Закрепить умение двигаться в разном темпе. Развивать координацию движений, равновесии. Воспитывать чувство ответственности. <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3».</b> <b>Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Настольная игра «Профессии»</b> Продолжать учить узнавать профессию по инструментам, закрепить название профессий. <b>С.р/и «Космос»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (пилотов, штурмана, радиста, капитана); подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. <b>Творческая игра «Самолет построим сами»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. <b>Творческая игра «Мы отдыхаем».</b> Развивать умение пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре <b>Театрализованная игра «Дружные звери».</b> Развивать внимание, выдержку, согласованность действий
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дежурство в уголке природы</b> Обсудить с детьми, как нужно правильно поливать растения, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды. <b>Дежурство по столовой: «Вытирание столов».</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. <b>Поручение «Протираем грузовые машинки»</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка. <b>Самообслуживание.</b> Учить замечать непорядок в одежде, устранять её самостоятельно <b>Коллективный труд в природе «Уборка прошлогодней листвы»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Труд в природе:</b> Собрать с участка сломанные веточки, мусор. (коллективный труд) - воспитывать желание трудиться совместно.
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Совершенствовать навыки работы детей с конструктором. Побуждать вносить дополнения и изменения в поделку
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование по трафаретам «Инструмент»</b> Учить точно обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. Развивать мелкую моторику рук. <b>Работа с раскрасками.</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Слушание музыки «Шутка» (И Штраус)</b> Познакомить детей с инструментальной пьесой. Закреплять навык слушать пьесу до конца, высказываться о ее настроении
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Чтение С. Прокофьева «Сказка про молоток и гвозди».</b> Воспитывать эмоционально – образное восприятие и содержание сказки. Учить и поступки героев. Продолжать обогащать словарь детей. <b>Чтение А. Барто. «Веровочка»</b> Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы.

## Апрель

### 3 неделя - среда

#### Лексическая тема: «Инструменты»

Виды деятельности	Содержание деятельности
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b> Продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года
	<b>Наблюдение за весенним дождем.</b> Сформировать начальное понимание причин возникновения дождя, воспитывать интерес к явлениям живой природы
	<b>Игра «Да» и «Нет»</b> Закреплять знания по пожарной безопасности, развивать мышление, внимание..
	<b>Экспериментирование: «Мир металлов»</b> Познакомить детей с разновидностями металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро). Учить сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира (Дыбина с. 168))

	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д. и. «Сравни – где больше».</b> Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»</b> Продолжать развивать речь как средство общения; расширять представления детей о многообразии окружающего мира. <b>Словесная игра «Найди и назови»</b> Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу, продолжать развивать внимание и запоминание.
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Мышеловка»</b> Развивать интерес к совместным играм внимание, ловкость, умение быстро реагировать на команды. <b>П/и «Пробеги тихо»</b> Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках <b>П/и «Не задень воротца».</b> Закреплять умение группироваться, проползая под воротцами. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать дружеские отношения. <b>П/и «Снайперы».</b> Закреплять приемы в метании предмета в цель. Развивать глазомер, координацию движений <b>М. п. и. «Летает – не летает».</b> Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. Развивать внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3». Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</b> Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Кому что нужно»</b> Учить классифицировать инструменты для врача, музыканта и строителя. <b>С.р/и «Космос»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (пилота, штурмана, радиста, капитана); подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. <b>Творческая игра «Пожарные на ученье»</b> Создать условия для игры, продолжать учить детей совместно обсуждать замысел и ход игры, воспитывать культуру поведения в игре, совершенствовать диалогическую речь <b>Творческая игра «Следопыты».</b> Совершенствовать и расширять игровые умения детей, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт.
Трудовая деятельность	<b>Ремонт в книжном уголке: «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации»</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам <b>Дежурство по столовой «Сервируем стол к обеду»</b> Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола. <b>Поручение «Протереть полочки в игровом уголке»</b> Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе, развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнить поручение взрослого. <b>Труд в природе «Сбор сухих веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек»</b> Воспитывать желание трудиться.
Конструктивная деятельность	<b>Изготовление игрушек из бросового материала</b> Продолжать учить видеть в различных материалах необходимые элементы поделки, развивать фантазию, воображение.
Изобразительная деятельность	<b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. <b>Работа с раскрасками.</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
Музыкальная деятельность	<b>«Песенка о весне» (Г. Фрид)</b> Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить отвечать на вопросы по тексту песни.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стих-ния Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</b> Учить детей внимательно слушать стихотворение отвечать на вопросы воспитателя. <b>Заучивание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...»</b> Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст песенки <b>Подготовка к театрализации. Скороговорка «Мышки сушки насушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!»</b> Формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию.

## Февраль

<b>1 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Инструменты»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательное –	Наблюдение за погодой. Продолжать формировать представление о сезонном явлении —

исследовательская деятельность	развивать наблюдательность.
	<b>Д/и «Путаница».</b> Закреплять умение группировать предметы
Коммуникативная деятельность	<b>Д. игра «Кто, чем работает».</b> Учить соотносить трудовое оборудование (инструменты) с той профессии, в которой они необходимы.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Радуга».</b> Развитие мелкой моторики пальцев рук; целостного восприятия; Умение отличать цветовые сходства и различия.
	<b>Беседа на тему: «Молоток и гвозди наши помощники».</b> Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования
Двигательная деятельность	<b>Словесная игра «Найди, о ком расскажу».</b> Формировать умение находить предмет по описанию его характерных признаков. Учить использовать в речи обобщающие слова.
	<b>М.П/и «Водяной».</b> Формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями, развивать диалогическую речь.
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «С кочки на кочку».</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П. игра «Догони мяч».</b> Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменения его в зависимости от сложившихся ситуации.
Игровая деятельность	<b>П. игра. «Воробышки и автомобиль».</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь, в умении начинать движение и менять его по сигналу.
	<b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3». Сложные растяжки</b> Укрепление мышц шеи и спины
	<b>Настольные игры «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек».</b> Развивать познавательные интересы детей.
	<b>С. р/и «Космос».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.
	<b>Творческая игра «Смелый капитан».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.
	<b>Пальчиковая игра «Кошки и мышки».</b> Развивать мелкую моторику рук, память
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Стимулировать желание протереть пыль с листья растений, используя необходимые атрибуты труда.
	<b>Самообслуживание: "Подготовь постель ко сну".</b> Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель
	<b>Поручение. Следить за порядком в книжном уголке.</b> Учить доводить начатое дело до конца. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять, посильны трудовые поручения.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	<b>Труд в природе «Уборка территории».</b> Способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Конструктивная деятельность	<b>Строительные игры с конструктором.</b> Закреплять название строительных материалов, потребности применять бросовый материал, игрушки, модели окружающих предметов. Поддерживать желание работать коллективно для создания города.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Опасные предметы».</b> Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах(коллективная работа).
	<b>Апликация: «Инструменты для папы».</b> Продолжать расширять количество изображаемых предметов из готовых форм. Закрепить навык аккуратного наклеивания.
Музыкальная деятельность	<b>Упражнение «Весёлый мячик», М. Сатулин.</b> Учить ритмично, выполнять движения с предметом и чувствовать настроение, выраженное в музыке. Развивать внимание.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</b> Учить детей внимательно слушать стихотворение отвечать на вопросы воспитателя.
	<b>Чтение Е. Пермяк. «Торопливый ножик».</b> Учить детей понимать характер персонажей, воспринимать своеобразные построения сюжета. Учить передавать свое отношение к персонажам.
	<b>Игра «Гимнастика для язычка».</b> Упражнять в выразительности речи.

## Февраль

<b>1 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Инструменты»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно –	<b>Наблюдение за голубями.</b> Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

исследовательская деятельность	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Формировать умение различать деревья и кустарники, называть признаки сходства и отличия, развивать наблюдательность <b>Игра – беседа «Путешествие воздушных человечков»</b> Дать детям представление о том – что дыхание это одна из важнейших функций организма. Показать роль дыхания для жизни человека. Познакомить с дыхательным путём, механизмом дыхания (вдоха-выдоха)
	<b>Развивающие игры Воскобовича. Д/и «Заколдованный квадрат»</b> Формировать умение обнаруживать логические связи между последовательными этапами построения квадрата (В.В. Воскобович «Сказка об удивительных превращениях квадрата» стр.22)
	<b>Д/И «Какими инструментами пользовался художник».</b> Закреплять знания об инструментах
	<b>Экспериментирование «Свет путешествует»</b> Познакомить детей с отражением света от разных поверхностей.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «О работе весной на огороде»</b> Формировать желание участвовать в коллективно-групповой беседе: выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы. Развивать разговорную речь, свободное общение с взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых на огороде
	<b>Словесная игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»</b> Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. <b>С/и «Один, два, три...»</b> Развивать умение согласовывать числительные с существительными
Двигательная деятельность	<b>Игра в «Бадминтон».</b> Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. П/и: «Классики» Развивать внимание, координацию движений. Упражнять в прыжках на одной и двух ногах поочередно
	<b>П/и «Пробеги тихо»</b> Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках
	<b>П/и «Чья команда дальше».</b> Упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду
	<b>М. п. и. «Поймай мяч и отзовись».</b> Развивать внимание и быстроту реакции на сигнал <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3». Функциональные упражнения.</b> Развитие межполушарного взаимодействия
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Четвертый лишний».</b> Учить детей обосновывать и объяснять свои действия, называть обобщающие слова, ориентироваться в мире логических понятий.
	<b>С.р/и «Космос»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (пилотов, штурмана, радиста, капитана); подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.
	<b>Творческая игра «Вожу машину как папа»</b> Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе, умение принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
	<b>Творческая игра «Путешествие в мир инструментов».</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. стр25 Алябьева <b>Театрализованная игра «Ритмический этюд»</b> Развивать чувство ритма, координацию движений, согласованность действий с партнерами.
Трудовая деятельность	<b>Х.Б. Труд: Помыть прогулочные игрушки.</b> Воспитывать желание ухаживать за игрушками
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей выбирать растения, в вазонах которых нужно рыхлить почву. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.
	<b>Поручение «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями»</b> Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <b>Труд в природе «Сбор сухих веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. <b>Коллективный труд по уборке территории.</b> Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Продолжать учить строить по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый материал
Изобразительная деятельность	<b>Апликация «Инструменты для папы».</b> Продолжать расширять количество изображаемых предметов из готовых форм. Закрепить навык аккуратного наклеивания.
	<b>Упр. «Краски радуги»</b> Закрепить знание о последовательности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить детей с художественными материалами (акварель, палитра), показать взаимосвязь двух видов искусства и живописи.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Доставлять детям радость от игры на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и	<b>Чтение энциклопедии на тему: «Как появились инструменты?».</b> Развивать любознательность, интерес, память.
	<b>Отгадывание загадок на тему: «Инструменты».</b> Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к отгадыванию загадок.

фольклора	
<b>Февраль</b>	
<b>2 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Бытовые приборы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за зимующими птицами.</b> Продолжать наблюдение за птицами. Учить сравнивать птиц, находить отличительные признаки, развивать внимательность, воспитывать гуманное отношение к природе
	<b>Наблюдение за ветром.</b> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.
	<b>Д/игра «Закончи мое предложение»</b> Учить правильно называть электроприборы, внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова. Развивать мышление, словарный запас
	<b>Д/и «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок».</b> Закрепить знания о труде дворника, помощника воспитателя, мастера по стирке белья и предметах их труда; закреплять знание о правилах гигиены.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Электробытовые приборы»</b> Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Активизировать и обогащать предметный словарь. Развивать образное мышление, диалогическую речь. Воспитывать желание поддерживать беседу.
	<b>Словесная игра «Для чего нужен предмет?»</b> Учить узнавать предметы по словесному описанию, без опоры на зрительное восприятие предметов.
	<b>Словесная игра «Четвёртый лишний».</b> Развивать логическое мышление, внимание, речь. <b>И.В. Козина стр. 104.</b>
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Водяной»</b> Развивать память, внимание, умение согласовать движения с текстом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места
	<b>П/и «Снежинки и ветер»</b> Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения, развивать воображение.
	<b>П/и «Мы – веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу.
	<b>М/п. игра: «Запрещенное движение»</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание. <b>Нейройога. Комплекс б. «На море-1». Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Повышение тонуса организма, укрепление иммунитета.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Составь логическую цепочку»</b> Учить составлять цепочку путешествия бытового прибора из прошлого в настоящее и будущее и объяснить, как изменялся предмет бытовой техники
	<b>С.р/и «Прачечная»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли (машинист по стирке белья, приемщик, клиент), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.
	<b>Творческая игра «Наши помощники»</b> Прививать элементы навыков социального общения. Развивать ролевые диалоги, эмоции, возникающие в ходе игровых действий. Воспитывать товарищеские чувства
	<b>Творческая игра «Магазин»</b> Закреплять у детей умение играть по замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Воспитывать привычку помогать товарищам в осуществлении замысла. <b>Действие с теневыми куклами за ширмой.</b> Познакомить детей с игровыми действиями в теневом театре.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение к порученному делу.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить сервировать стол. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.
	<b>Поручения «Наведение порядка в игровых уголках»</b> Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	<b>Труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок
	<b>Труд в природе «Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и Горки».</b> Прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

Конструктивная деятельность	<b>Оригами «Вертушка»</b> Учить складывать лист бумаги по схеме, частично разворачивая углы по отработанным линиям.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Почини прибор»</b> Учить детей находить неисправности в нарисованных приборах и устранять их в процессе дорисовки необходимых деталей. Воспитывать внимательность, сообразительность.
	<b>Лепка «Волшебный кусочек глины»</b> Закреплять умение лепить разных животных, развивать мелкую моторику.
Музыкальная деятельность	<b>Муз. – ритм. движения «Передача платочка» (Т. Ломова)</b> Учить слышать двухчастную музыку, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Развивать плавность рук и умение использовать знакомые танцевальные движения самостоятельно..
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Н. Емельянова и В. Челинцевой «Окся-труженица»</b> Развивать понимание содержания и понимание эмоционального настроения героя, развивать внимание, воспитывать умение преодолевать трудности

## Февраль

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Бытовые приборы»»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за движением снежинок во время снегопада.</b> Учить выделять объекты неживой природы, называть форму снежинок, число лучиков, развивать интерес к явлениям неживой природы.
	<b>Наблюдение за ветром.</b> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.
	<b>Д/игра «Магазин электротоваров»</b> Расширять знания о разновидностях электротоваров. Учить рассказывать об отличительных особенностях и функциях разных видов электротоваров. Развивать речь
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «Электроприборы»</b> Дать представление о правилах пользования электроприборами и бережного обращения с ними. Формировать умение выражать свои мысли полными предложениями. Развивать связную речь. Воспитывать у детей осторожность.
	<b>Словесная игра «Странные рассказы»</b> Учить определять несоответствия в логике рассказов, делать правильные умозаключения. Развивать мышление. (Л.Г.Шадрина Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет стр 44).
	<b>С/и «Что будет если...»</b> Учить вербально выстраивать цепь событий по речевой схеме «если...то». Развивать связную речь, мышление. (Е.А.Алябьева и др.)
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 5</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. <b>Хороводная игра «Зайка»</b> Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами. <b>П/и «Охотники и зайцы».</b> Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье <b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку <b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. <b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность. <b>М.л и «Ключи».</b> Развивать ловкость, внимание, реакцию. Воспитывать, честность, дружелюбие. <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1».</b> Массаж. Повышение энергетического потенциала
Игровая деятельность	<b>Настольная «Что мы знаем о вещах»</b> Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, развивать внимание, память воспитывать чувство сотрудничества.
	<b>С.р/и «Прачечная»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (машинист по стирке белья, приемщик, клиент), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.
	<b>Творческая игра «Путешествие на воздушном шаре»</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.
	<b>Творческая игра «Семья»</b> Закреплять у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать умение игрового общения со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство дружелюбия <b>Распределение ролей.</b> Учить передавать образы персонажей сказки в действиях и движениях. Воспитывать дружеские уважительные отношения между детьми.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними, продолжать учить детей правильно определять и называть их части, воспитывать бережное отношение к растениям <b>Дежурство по столовой:</b> Повышать самостоятельность детей на каждом этапе дежурства:

	<p>определять по карточкам, кто сегодня дежурный; планировать начало работы. Организовывать самообслуживание товарищей, уборку в столовой.</p> <p><b>Поручение «Следить за порядком в патриотическом уголке»</b> Учить самостоятельно замечать и устранять беспорядок, аккуратно расставлять оборудование на места.</p> <p><b>Самообслуживание «Чудесные расчёски»</b> Формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом. Учить правильно и своевременно пользоваться расчёской, поддерживать аккуратность причёски</p> <p><b>Труд в природе «Кормление птиц»</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Труд в природе «Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой».</b> Воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Продолжать учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать усидчивость, умение доводить начатое до конца..
Изобразительная деятельность	<p><b>Упр. «Зашумленные картинки»</b> Учить находить электроприбор, обводить его и заштриховывать одним цветом.</p> <p><b>Упр. «Дорисуй по точкам»</b> Формировать настойчивость, усидчивость, интерес к результату деятельности. Развивать воображение, память, пространственную ориентацию на листе, точность рисовальных движений..</p>
Музыкальная деятельность	<b>Упр. «Веселая дискотека»</b> Продолжать учить детей импровизировать движения под музыку, преодолевать стеснение. Развивать слуховое внимание, воображение.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Б. Житков. «Как я ловил человечков»</b> Развивать чувственное восприятие через понимание характера литературных образов, помочь пониманию содержания и идеи рассказа

## Февраль

2 неделя - среда	
Лексическая тема: «Бытовые приборы»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Природа зимой»</b> Формировать у детей представление о зимних явлениях природы, учить называть правильно их, воспитывать способность замечать красоту природы
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность Электрчество «Чудо-прическа»; «Как увидеть и услышать электричество». (продолжение)</b> Познакомить детей с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. <b>Дыбина стр. 99..</b>
	<b>Работа в сенсорном уголке «Волшебные дощечки»</b> Учить определять с помощью пальцев форму и структуру поверхности, передавать результаты в речь
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д. и. ««Этажи».</b> Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</b> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. (Стр. 149. О.В. Чермашенцева.)
	<b>Словесная игра с мячом. «Наоборот»</b> Воспитывать у детей быстроту мышления. Называть антонимы
	<b>Словесная игра «Угадай, посуду».</b> Учить отгадывать посуду по словесному описанию.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «У ребят порядок строгий»</b> Учить детей ходить по залу в рассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память.
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Развивать ловкость, быстроту, внимание.
	<b>П/и «Воробьишки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.
	<b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места.
<b>Нейройога. Комплекс б. «На море-1». Глазодвигательные и артикуляционные</b>	

	<b>упражнения.</b> Расширение поля зрения, улучшение восприятия.
<b>Игровая деятельность</b>	<b>С.р/и «Прачечная»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (машинист по стирке белья, приемщик, клиент) подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. <b>Творческая игра «Игра в волшебников»</b> Закреплять умение объединять игровые сюжеты в единый. Развивать творческое воображение, память, диалогическую речь. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников. <b>Игры со снегом.</b> Продолжать закреплять знания детей о свойствах воды, снега, учить лепить несложные формы, объединять их общим игровым замыслом. <b>Подготовка к театрализации. Пальчиковая игра «Семья»</b> Развивать мелкую моторику рук, память.
	<b>Развивающие игры Восковобича. «Волшебная восьмерка».</b> Закрепить цвета радуги; упражнять в счете; формировать умение складывать образные фигуры, сравнивать, анализировать; развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Работа в книжном уголке «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации»</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлечь детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам <b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль. <b>Труд в уголке природы «Мы дежури сегодня».</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд <b>Поручение» Помощь воспитателю в подготовке к НОД».</b> Учить самостоятельно раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для НОД; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. <b>Ду «Накроем стол для кукол»</b> Закреплять навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость <b>Труд в природе «Прикапывание стволов деревьев снегом»</b> Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Ручной труд из бросового материала. «Телевизор».</b> Продолжать учить использовать различный бросовый материал для поделки. Развивать фантазию, воображение
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Упр. «Волшебный мир красок»</b> Учить детей рисованию в технике «монотипия» <b>Работа с раскрасками.</b> Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Музыкально-дидактическая игра «Волшебная посылка».</b> Развивать тембровый слух.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Загадки о бытовой технике</b> Продолжать учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; развивать слуховое внимание, образное и логическое мышление
	<b>Чтение стихотворения Р. Сеф. «Совет».</b> Продолжать работу по формированию интереса к книге. Помогать детям правильно воспринимать содержание поэтического произведения, сопереживать героям.

## Февраль

<b>2 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Бытовые приборы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение «Зимний ветер»</b> Познакомить с такими явлениями как «метель», «вьюга», развивать любознательность, воспитывать интерес к неживой природе.
	<b>Ди «Сколько?»</b> Упражнять детей в счете, развивать слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 81)
	<b>Игра- беседа «Дорожные знаки»</b> Расширять представление о назначении дорожных знаков, о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам, воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.
	<b>Ди «Отбери опасные предметы»:</b> уточнить представления детей об опасных предметах, воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки
	<b>Словесная игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b> Закрепление знаний порядкового счета в пределах 10, развитие быстроты мышления, слухового внимания.
<b>Коммуникативная</b>	<b>Беседа на тему: «Путешествие в прошлое пылесоса»</b> Познакомить детей с историей

Деятельность	создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.
	<b>С/и «Странные рассказы»</b> Учить определять несоответствия в логике рассказов, делать правильные умозаключения. Развивать мышление. (Л.Г.Шадрина Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет стр 44)
Двигательная деятельность	<b>П/и «Хитрая лиса»</b> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.
	<b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>М. п. и. «Золотые ворота».</b> Развивать умение переходить «воротики», воспитывать дружеские взаимоотношения <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1».</b> Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Соть».</b> Совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам (цвет, размер, форма). Учить соблюдать правила игры. Развивать мышление, внимание, восприятие.
	<b>С.р/и «Прачечная»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (машинист по стирке белья, приемщик, клиент) подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.
	<b>Творческая игра «Магазин»</b> Закреплять у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать умение игрового общения со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство дружелюбия.
	<b>Творческая игра «В гостях у Курочки Рябы».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. <b>Обыгрывание теневого театра «Волк и семеро козлят» по ролям.</b> Учить взаимодействовать с партнером в театральной игре, побуждать выражать эмоции в роли.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Продолжать учить детей использовать схемы – алгоритмы по уходу за комнатными растениями при планировании своей деятельности. Учить давать оценку результата своего труда и сверстников.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.
	<b>Поручения «Следить за порядком в игровом уголке».</b> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать другу помощь. Формировать привычку делать это регулярно.
	<b>Труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	<b>Труд в природе. «Уборка участка от снега».</b> Воспитывать желание трудиться в коллективе.
Конструктивная деятельность	<b>Лего - конструирование «По замыслу».</b> Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Понравившаяся бытовая техника»</b> Закреплять навыки рисования, учить выбирать самостоятельно материалы для работы.
	<b>Рисование по трафарету.</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на металлофоне.</b> Закреплять навыки игры на шумовых инструментах, учить повторять за взрослым ритмичный рисунок, развивать слуховое внимание.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение сказки Е. Пермяка «Пропащие нитки».</b> Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, уметь оценивать их поступки, развивать способность к целостному восприятию сказки, воспитывать аккуратность
	<b>Чтение литературной сказки Дж. Родари. «Волшебный барабан» пер. с итал. И. Константиновой</b> Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

## Февраль

<b>2 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Бытовые приборы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно –	<b>Наблюдение за синицей.</b> Продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания.

исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Игра – беседа «Слушай во все уши!»</b> Дать знания об органах слуха, учить при помощи опытов различать силу, высоту и тембр звуков, закрепить правила ухода за ушами. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье
	<b>Д/и с палочками Кюизенера. «Найди и покажи».</b> Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Компьютер-Вред или польза?».</b> Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями. Дать представление о том, как влияет компьютер на наше зрение. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать желание беречь своё зрение, принимать участие в беседе.
	<b>Словесная игра «Скажи слова с нужным звуком»</b> Развивать фонематический слух, быстроту мышления.
Двигательная деятельность	<b>Игра с мячом «Помощники.»</b> Расширять и уточнять словарь по теме «Домашние электроприборы» <b>П/и «Пройди- не упали».</b> Упражнять детей ходить и бегать по ограниченной площади, сохраняя равновесие. <b>П/и «Кто самый меткий»</b> Развивать глазомер при метании в горизонтальную цель <b>П/и «Два мороза»</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>М. п. и: «Ветер дует на ...»</b> - Развивать внимание к сверстникам, быстроту реакции, наблюдательность. Формировать интерес к совместным со сверстниками играм. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» № 3, стр. 83 <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1». Сложные растяжки.</b> Развитие гибкости позвоночника
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Геометрические фигуры»</b> Развивать память, речь, ассоциативное мышление, мелкую моторику рук. <b>С.р/и «Прачечная»</b> Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, (машинист по стирке белья, приемщик, клиент), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. <b>Творческая игра «У бабушки в гостях»</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.
	<b>Творческая игра «Путешествие в мир транспорта».</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. <b>Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга №3 стр. 25</b>
	<b>Театрализованная игра «Зеркало».</b> Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа
Трудовая деятельность	<b>Хозяйственно- бытовой труд. Навести порядок в своих шкафчиках.</b> Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду. <b>Дежурство по столовой «Сервируем стол к обеду»</b> Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола. <b>Поручение «Протереть полочки в игровом уголке»</b> Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе, развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнить поручение взрослого. <b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. <b>Труд в природе «Расчистка участка от снега».</b> Формировать навыки работы в коллективе.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором.</b> Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры..
Изобразительная деятельность	<b>Составление коллажа «Электроприборы»</b> Учить детей составлять коллаж определенного содержания из готовых иллюстраций, самостоятельно находить место им. Развивать эстетическое восприятие.
	<b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй».</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на музыкальных инструментах по выбору детей:</b> закреплять в речи названия муз. инструментов, развивать умение договариваться
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».</b> Продолжать знакомить с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героине сказки
	<b>Отгадывание загадок по теме: «Бытовые приборы».</b> Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Развивать интерес к загадкам

<b>3 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «День защитника Отечества»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за погодой</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды ( холода, снегопады, сильные ветры)
	<b>Наблюдение за птицами зимой.</b> Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.
	<b>Д/и «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику»</b> Закрепить знание детей о военных профессиях: их названии, род деятельности.
	<b>Ситуация «Лекарства в доме»</b> Закрепить представление детей о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей, предостеречь от несчастных случаев в быту
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Военные профессии»</b> Формировать свободное общение со взрослыми и детьми. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о Российской Армии, родах войск, о профессии военнослужащего, дать представление о некоторых военных профессиях (десантник, штурман, мотострелок, сапер), об их действиях. Воспитывать уважение к российским солдатам, желание поддерживать беседу.
	<b>Словесная игра «Про кого можно сказать?..»</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательным и глаголам
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Узелок»</b> Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами.
	<b>П/и «Пограничники»</b> Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать желание быть смелыми, как защитники отечества
	<b>П/и «Кто быстрее доставит донесение в штаб»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность.
	<b>П/и «Меткий стрелок»</b> Учить забрасывать снежки в горизонтальную цель. Развивать силу броска.
	<b>П/и «Чья команда дальше»</b> упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места
	<b>М.п. и «Разведчики».</b> Развивать наблюдательность, коммуникативные и организаторские способности. Воспитывать дружеские взаимоотношения. (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Покорение космоса», стр. 55) <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1». Скороговорка.</b> Выработка правильной речи. Тренировка произношения звуков «в» и «д».
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Как мы защищаем свою крепость».</b> Упражнять в узнавании по описанию предметов старины, нахождению и выкладыванию их на макете. <b>Н. А. Карпухина стр. 220</b>
	<b>С.р/и «Моряки»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (моряки, капитан, кок, боцман, радист), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.
	<b>Творческая игра «Мы спасатели».</b> Продолжать расширять знания детей о людях которые спешат на помощь развивать творческие способности умение обыгрывать небольшие сюжеты.
	<b>Творческая игра «Разведчики»</b> Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать эмоции, возникающие входе ролевых действий. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к партнеру
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Отметить особенности дежурства в старшей группе - самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределения обязанностей.
	<b>Поручение «Наведение порядка в игровых уголках»</b> Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	<b>Самообслуживание:</b> Совершенствовать привычку правильно чистить зубы.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с постройки»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться. <b>Труд в природе «Очистка участка от снега».</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строителя «Самолет», «Корабль», «Танк»:</b> продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки, воспитывать дружеские взаимоотношения
Изобразительная	<b>Рисование «Солдат на посту»</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей

Деятельность	<b>Рисование по трафарету.</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий
Музыкальная деятельность	<b>Пение «Песенка про папу» (В. Шайнский)</b> Совершенствовать певческие навыки: умение петь лёгким звуком, слаженно, естественным голосом
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».</b> Познакомить с новым стихотворением. Учить чувствовать ритм стихотворения. Развивать мышление, память, связную речь, навыки декламации. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов
	<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева)</b> Продолжать знакомить детей с русским былинным эпосом, его особенностями, главными героями, дать представление о понятиях «честь», «долг», «справедливость», прививать любовь к Родине через анализ действий главных героев былины <b>Подготовка к театру с «киндерами» по сказке К. Чуковского «Краденое солнце»</b> Чтение, беседа по прочитанному. Вызвать у детей интерес к театру с «киндерами», поощрять узнавание персонажей; развивать творческое воображение

## Февраль

<b>3 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «День защитника Отечества»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
	<b>Наблюдение за рябиной.</b> Продолжать наблюдение за рябиной зимой.
	<b>Д/и «Выбери профессию»</b> Закреплять употребление существительным с суффиксами –чик, –ист.
	<b>Д/игра «Слушай внимательно».</b> Закреплять знания о пожарной безопасности, развивать умение быстро реагировать.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «День защитника отечества»</b> Уточнить знание детей об армии, их представление о родах войск. Составлять рассказ «В каких войсках хочу служить». Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. (В.В. Коноваленко. «Развитие связной речи» стр.62)
	<b>Словесная игра «Подбери признак»</b> Закрепить в речи детей военные профессии, активизировать прилагательные..
	<b>Сл/и «Сосчитай»</b> Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать грамматический строй речи, слуховое внимание
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 4</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь. <b>М.П/и «Найди и промолчи»</b> Развивать, внимание. Воспитывать терпение. <b>П/и «Лётчики на аэродром»</b> Развивать двигательные умение, быстроту, ловкость <b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Чтобы Родине служить, надо сильным ловким быть».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. <b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку <b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1».</b> Дыхательные упражнения. Способствовать общему оздоровлению и улучшению самочувствия.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра Лото «Военная техника»</b> Закреплять знания о военной технике. Развивать мышление, зрительное внимание, память. Формировать умение играть поодиночке и сообща. Воспитывать уважительное отношение к товарищам во время
	<b>С.р/и «Моряки»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (моряки, капитан, кок, боцман, радист), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.
	<b>Творческая игра «Путешествие по сказочному лесу»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. <b>Творческая игра «Идём на праздник»</b> Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых действий. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к партнеру. <b>Театрализованная игра «Ласковое слово»</b> Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями</p> <p><b>Дежурство по столовой: «Мы дежуриим сегодня».</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд</p> <p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек»</b> Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием.</p> <p><b>Труд в природе «Коллективный труд на территории участка».</b> Учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Поручение «Приготовим оборудование для НОД»</b> Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</p> <p><b>Самообслуживание «Очистка одежды и обуви от снега»</b> Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и венником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Работа с картоном и бумагой оригами «Пилотка»</b> Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Закрепить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линия.
Изобразительная деятельность	<p><b>Раскрашивание «Военная техника»</b> Учить детей раскрашивать рисунки, не выходя за пределы линии. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев</p> <p><b>Работа с раскрасками.</b> Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p>
Музыкальная деятельность	<b>Муз. –ритм. движения «Мы - военные»(Г. Вилькорейская)</b> Учить ритмично, выполнять боковой и прямой галоп.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»</b> Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время</p> <p><b>Чтение былины «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой</b> Продолжать знакомить детей с русским былинным эпосом, его особенностями, главными героями, дать представление о понятиях «честь», «долг», «справедливость», прививать любовь к Родине через анализ действий главных героев былины</p>

## Февраль

3 неделя - среда	
Лексическая тема: «День защитника Отечества»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром.</b> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра, воспитывать интерес к неживой природе.
	<b>Наблюдение за пешеходной дорожкой.</b> Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Секретные записки»</b> Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность, развивать познавательный интерес у детей, воспитывать инициативность.
	<b>Д/и «Выложи фигуру»</b> Учить выкладывать из геометрических фигур военную технику
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Какие бывают военные специальности»</b> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Учить осмысливать образное содержание и обобщение значений пословиц и поговорок.
	<b>Словесная игра «Кому что подходит»</b> Развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку
	<b>Сл/и «Кто служит в армии?»</b> Учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов -чик, -ист. Развивать грамматический строй речи, внимание, память.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Делай как я»</b> Развивать внимание детей, умение быстро повторить движение
	<b>П/и «Не попадись»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Летчики на аэродром»</b> Развивать ловкость, быстроту реакции
	<b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места
	<b>П/и «Меткий стрелок»</b> Учить забрасывать снежки в горизонтальную цель. Развивать силу броска.
	<b>П/и «Чья команда дальше»</b> Упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду. <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море-1». Релаксация.</b> Расслабление, успокоение возбужденных мышц
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Четвертый лишний»</b> Развивать логическое мышление, уметь определять принадлежность техники по внешнему виду солдат</p> <p><b>С.р/и «Моряки»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (моряки, капитан, кок, боцман, радист), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать</p>

	и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. <b>Творческая игра «Пограничники»</b> Формировать у детей желание организовывать игру. Развивать творческую активность детей. Воспитывать умение проявлять честность и справедливость в играх со сверстниками
	<b>Творческая игра «Едем в дальние края».</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. <b>Театрализованная игра «Какой герой в сказке?» (определение характера героев, особенностей его голоса и движений в сказке).</b> Развивать имитирование движений героев в сказке
Трудовая деятельность	<b>Работа в книжном уголке.</b> Формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль. <b>Дежурство по занятию.</b> Воспитывать аккуратность, старательность, самостоятельность <b>Поручение «Скорая для игрушек»</b> Способствовать осознанию детьми своей умелости, понимать личностную значимость посильного труда. <b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать <b>рационально в едином темпе.</b> <b>Труд в природе «Разбрасывание песка на скользкие дорожки».</b> Воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из бумаги. «Подарок папе».</b> Обсудить с детьми ценность подарка, выполненного своими руками. Учить использовать свои трудовые навыки для изготовления поделки. Поддерживать стремление детей подготовить подарок, порадовать близкого человека
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскрасками</b> Учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.. <b>Рисование «Дорисуй деталь».</b> Закрепить навыки рисования красками. Развивать зрительные функции
Музыкальная деятельность	<b>Слушание песни «Три танкиста»(Сл. В. Ласкина, муз. братьев Покрассов.)</b> узнавать произведение по отрывку, закреплять понятие «духовой оркестр», познакомить детей с основными музыкальными инструментами духового оркестра
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание стихотворения С.Маршак «Февраль»</b> Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст <b>Чтение отрывка Лебедева-кумача «Песня о Родине».</b> Учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл, раскрыть значение слова Родина, воспитывать патриотические чувства.

## Февраль

3 неделя - четверг	
Лексическая тема: «День защитника Отечества»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Пограничники</b> проводят наблюдение за проезжающим транспортом. Продолжать закреплять знания о видах транспорта
	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.
	<b>Игры с блоками Дьенеша. Игровое упражнение «Выполняем действия по наглядному сигналу»</b> Учить координировать свои действия по визуальному сигналу, без словесного указания. Закреплять знание цвета и формы..
	<b>Дигра «Узнай, что изменилось»</b> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать наблюдательность, активное запоминание. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82). <b>Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"</b> Расширять представление о сложности движения на перекрестке, воспитывать умение играть вместе.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем»</b> Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. <b>Словесная игра «Узнай по описанию»</b> Уточнить представления детей о военной технике, уметь по описанию узнавать, правильно называть их.
	<b>Сл/и «Что нужно солдату?»</b> Активизировать и обогащать предметный словарь. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы.
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Узелок»</b> Побуждать детей весело и непринужденно исполнять хороводные песни, сочетать движения со словами.
	<b>П/и «Пограничники»</b> Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать желание быть смелыми, как защитники отечества
	<b>П/и «Кто быстрее доставит донесение в штаб»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность.

	<p><b>П/и «Меткий стрелок»</b> Учить забрасывать снежки в горизонтальную цель. Развивать силу броска.</p> <p><b>П/и «Чья команда дальше»</b> Упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.</p> <p><b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места</p> <p><b>М. п. и. «Разведчики»</b> - Развивать наблюдательность, коммуникативные и организаторские способности. Воспитывать дружеские взаимоотношения. (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Покорение космоса», стр. 55)</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 6. «На море 1» Сложные растяжки.</b> Развитие гибкости позвоночника.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Собери из мозаики военную технику»</b> Развивать воображение, мелкую моторику рук</p>
	<p><b>Настольная игра «Хорошо - плохо».</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, вежливость.</p>
	<p><b>С.р/и «Моряки»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (моряки, капитан, кок, боцман, радист), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать</p>
	<p><b>Творческая игра «Путешествие в автобусе».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.</p> <p><b>Творческая игра «Семья»</b> Приучать детей к самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Развивать умения согласовывать тему игры, распределять роли. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Пальчиковая игра «Скачет зайка»</b> Учить детей действовать руками и управлять пальчиками в ритм стихотворного текста</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы» Наводим порядок в уголке природы»</b> Учить самостоятельно выполнять трудовые поручения. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание детей на результат своего труда.</p> <p><b>Дежурство по столовой. Учить сервировать стол.</b> Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p><b>Поручение «Помощь младшему воспитателю в протирании спортивного инвентаря»</b> Закреплять трудовые умения, воспитывать стремление к поддержанию и наведению порядка.</p> <p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Труд в природе «Сбор мусора на участке детского сада».</b> Формировать стремление к коллективной деятельности.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с металлическим конструктором» Танк»</b> Развивать умение работать с гаечным ключом, умение создавать из железного конструктора виды транспорта.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Работа с раскрасками «Военная техника».</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения.</p>
	<p><b>Рисование по трафарету.</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание произведения «Бравые солдаты» А. Филиппенко</b> Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Малые фольклорные формы – пословицы и поговорки о Защитниках Отечества</b> Формировать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии</p>
	<p><b>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b> Помочь детям вспомнить особенности композиции, осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>

## Февраль

<b>3 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «День защитника Отечества»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Команда летчиков ведет наблюдение «Следы на снегу»</b> Учить определять следы детские, взрослые, следы животных (сравнивать следы взрослого со следом ребенка)</p> <p><b>Наблюдение за продолжительностью светового дня.</b> Обратить внимание детей на значительное увеличение продолжительности светового дня, отметить высоту подъема солнца над горизонтом. Сравнить аналогичный период дня с декабрем, воспитывать любознательность.</p> <p><b>Игра – беседа «Сон – лучшее лекарство»</b> Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении, сформировать у детей правила подготовки ко сну, воспитывать положительное отношение ко сну.</p>
	<p><b>Ди с палочками Кюизенера «Разложи предметы от большего к меньшему»</b> Учить различать предметы по величине</p>
	<p><b>Беседа «Кто из старших членов семьи служил в армии»</b> Развивать речевые средства общения, желание поддерживать беседу. Продолжать расширять представления о Российской</p>

деятельность	армии; воспитывать чувство уважения к защитникам отечества (Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.109) <b>Сл. игра «Найди, о ком расскажу»</b> Формировать умение находить предмет по описанию его характерных признаков. Учить использовать в речи обобщающие слова.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Граница» Упражнять детей без шумной ходьбы.</b> Развивать ловкость, равновесие, внимание, воспитывать дружеские отношения <b>П/и «Кто быстрее к флажку»</b> Развивать ловкость, быстроту, внимание, воспитывать умение действовать по сигналу <b>П/и «Пограничники»</b> Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать желание быть смелыми, как защитники отечества <b>П/и «Мы веселые ребята»</b> Повышать двигательную активность детей, быстро действовать по словесному сигналу. <b>П/и «Ловишки»</b> Упражнять в умении бегать, не наталкиваться друг на друга, воспитывать ловкость и выносливость <b>Спортивная игра «Хоккей»</b> Продолжать учить вести шайбу разными способами: вправо и влево не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места <b>Нейройога. Комплекс 6. «На море 1».</b> Скороговорка. Тренировка произношения звуков «в» и «д».
Игровая деятельность	<b>Игры – шнуровки.</b> Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; формировать навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант). <b>С.р/и «Моряки»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (моряки, капитан, кок, боцман, радист), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. <b>Творческая игра «Мы спасатели»</b> Продолжать расширять знания детей о людях которые спешат на помощь развивать творческие способности умение обыгрывать небольшие сюжеты. <b>Творческая игра «Шоферы».</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом <b>Театрализованная игра с воображаемым объектом.</b> Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным. <b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо-цветик».</b> Обучать прямому и обратному счету в пределах десяти, развивать умение выкладывать из деталей головоломки фигурки по образцу, по замыслу.
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Мытьё игрушек и протирание полок»</b> Учить детей выступать организаторами общей работы, намечать план действий, самостоятельно готовить необходимое оборудование и убирать его. Воспитывать культуру трудовой деятельности <b>Дежурство по столовой «Сервируем стол к обеду»</b> Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола. <b>Поручение «Сушка варежек»</b> Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании <b>Труд в природе «. Уборка снега на участке».</b> Формировать трудовые умения. <b>Труд в природе «Сбор мусора на участке детского сада».</b> Формировать стремление к коллективной деятельности.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Трап самолета»</b> Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения, договариваться о совместной работе.
Изобразительная деятельность	<b>Аппликация «Галстук для папы»</b> Закреплять навыки работы с ножницами, учить подбирать цвета, украшать оригинальным узором <b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали..
Музыкальная деятельность	<b>Слушание: Кабалевский «Походный марш.</b> Совершенствовать умение различать жанр и характер марша
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа В. Коржикова «Вот какой Пахомов!»</b> Учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл, прививать любовь к Родине через анализ действий главных героев

### Февраль

#### 4 неделя - понедельник

#### Лексическая тема: «Родная страна»

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за лужами.</b> Учить вести наблюдения за сезонными изменениями, формировать знания о взаимосвязях, происходящих в природе. <b>Наблюдение за рябиной.</b> Закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной, развивать наблюдательность.
	<b>Ди «Город – это...»</b> Систематизировать знание детей о городе, как населенном пункте с дорогами, домами, специальными постройками. <b>Н. А. Карпухина.стр.169</b>

	<b>Рассматривание иллюстраций «Осторожно: ледоход!»</b> Объяснить правила поведения, которые дети должны выполнять, находясь на льду или у открытого водоема в весенний период, воспитывать осторожность.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Мое отечество – Россия»</b> Обогащать речь детей образными словами и выражениями, воспитывать чувство гордости за свою родину В.В.Коноваленко «Развитие связной речи» стр.33 <b>Словесная игра «Подбери слово»</b> Упражнять в подборе прилагательных к существительному <b>Словесная игра «Прогулка по городу».</b> Знакомить детей с родным городом. Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. <b>Д. игра «Я живу на ...этаже».</b> Продолжать детей учить называть свой домашний адрес. <b>Зеленова, Осипова. «Мы живем в России», стр. 56.И.В. Козина стр. 69.</b>
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Мышеловка».</b> Развивать интерес к совместным играм внимание, ловкость, умение быстро реагировать на команды <b>П/и «Попади в круг».</b> Учить попадать в цель; развивать умение действовать с предметами; глазомер, ловкость. <b>П/и «Сбей кеглю».</b> Упражнять в прокатывании мяча в заданном направлении. Развивать глазомер, внимание, сноровку. Воспитывать уверенность в себе. <b>П/и «Перепрыгнем через ручеек»</b> Упражнять в прыжках с места в длину <b>М. п. и. с мячом «Какие национальности ты знаешь?»</b> Формировать представление о разных национальностях. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей. <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3».</b> Скороговорка. Выработка правильной речи. Тренировка произношения звуков «р» и «л».
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Азбука пешехода»</b> Учить детей быть грамотным пешеходом, принимать правильные решения в непростых дорожных ситуациях. <b>С.р/и «Путешествие по России»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (экскурсовод, водитель, пассажиры, кассир, продавец), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. <b>Творческая игра «Мой город»</b> Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать коммуникативные и творческие способности. Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности со сверстниками. <b>Творческая игра «Такси».</b> Продолжать расширять знания детей о людях которые спешат на помощь развивать творческие способности умение обыгрывать небольшие сюжеты.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей использовать схемы – алгоритмы по уходу за комнатными растениями при планировании своей деятельности. Учить давать оценку результата своего труда и сверстников. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. <b>Поручения «Подклеить коробки от настольно-печатных игр»</b> Воспитывать бережное отношение к настольным играм. <b>Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. <b>Труд в природе «Сметание песка с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Конструктивная деятельность	<b>Строительные игры. «Улица», «Вокзал», «Аэропорт»</b> Иметь представления об основных отличительных особенностях архитектуры и расположения улицы, вокзала, аэропорта. Подбирать необходимые строительный материал, определять место для постройки, планировать последовательность своих действий, этапы строительства, обговаривать их. Развивать мышление, воображение.
Изобразительная деятельность	<b>Апликация «Флаг России»</b> Развивать мелкую моторику рук <b>Рисование. «Берёза – символ России»</b> Закрепить знания детей о символе России – березе. Закрепить навыки рисования деревьев, учить передавать в рисунке характерные признаки дерева. <b>Рисование героев, атрибутов к сказке «Рукавичка».</b> Совершенствовать умение передавать в рисунках образы персонажей сказки.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Государственный гимн Российской Федерации» Слова С. Михалкова, Музыка А. Александрова</b> Знакомить детей с символом РФ – гимном, воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворений В.Козлов «Страна Мегниония»</b> Познакомить детей с творчеством В. Козлова. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения автора. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь к поэтическим произведениям <b>Чтение русской народной сказки «Коза и семеро козлят»</b> Продолжать формировать у детей интерес к книге. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.

## Февраль

<b>4 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Родная страна»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>

Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за осинной закреплять знания об осине.</b> Знакомить с новым явлением — почками. развивать наблюдательность
	<b>Наблюдение за рябиной</b> Закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной, развивать наблюдательность
	<b>Д/и «Ты внимательно смотри и картинку собери»</b> Учить детей собирать карту России
	<b>Д/И «Назови – не ошибись».</b> Закреплять представления детей о символике нашей страны, округа, города, развивать наблюдательность
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Наша столица»</b> Формировать желание участвовать в коллективно-групповой беседе. Развивать разговорную речь, свободное общение с взрослыми и сверстниками. Закрепить знание детей о Москве. Воспитывать любовь к главному городу нашей столицы. Развивать словарь по данной теме. <b>Словесная игра «Один – много»</b> Упражнять детей в образовании существительных множественного числа.
	<b>С/и «Попробуй отгадай»</b> Упражнять в составлении описательного рассказа. Развивать речь, мышление, воображение..
Двигательная деятельность	<b>П/и «Ловишки парами».</b> Упражнять в беге парами. Развивать ловкость. Воспитывать чувство команды
	<b>П/и «Найди свое место»</b> Упражнять в ходьбе, беге с остановками, умении ориентироваться в пространстве. Развивать координацию движений, умение держать равновесие. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>П/и «Прыгни- повернись»</b> Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя
	<b>П/и «Чья команда дальше»-упражнять в прыжках в длину на двух ногах.</b> Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду
	<b>М. п. игра с мячом «Кто больше назовет городов России».</b> Развивать память, мышление, внимание, быстроту реакции. Расширять представления о городах России. <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3». Дыхательные упражнения.</b> Увеличение объема легких, улучшение кровообращения.
Игровая деятельность	<b>Настольная игры – головоломки.</b> Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей. (Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 123)
	<b>С.р/и «Путешествие по России»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (экскурсовод, водитель, пассажиры, кассир, продавец), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.
	<b>С/р игра «Путешествие по России».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игру, распределять роли (Экскурсовод, водитель, пассажиры, продавец); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	<b>Творческая игра «В лесу».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности
Трудовая деятельность	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Двухцветный квадрат».</b> Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры, закреплять умение конструировать фигуры по образцу. Развивать мелкую моторику рук.
	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	<b>Дежурство по столовой:</b> Закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола. Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда.
	<b>Поручение «Помощь младшему воспитателю при смене полотенец»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	<b>Самообслуживание «Хочу быть красивым»</b> Формировать представление о своей внешности; привычку следить за опрятностью одежды; воспитывать аккуратность. Учить замечать беспорядок в одежде, устранять её самостоятельно. <b>Труд в природе «Сбор сухих веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке <b>Труд в природе: Покормить птиц и почистить кормушку.</b> Воспитывать желание заботиться о птицах.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором LEGO.</b> Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего- конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Изобразительная деятельность	<b>Раскрашивание герба, флага.</b> Закреплять знание символики России, значение цветов Российского флага, развивать мелкую моторику рук
	<b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки.
Музыкальная деятельность	<b>Пение «Наша Родина сильна» (А. Филиппенко)</b> Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии.
Восприятие художественной	<b>Чтение Л. Такташева «Мегин и я»</b> Продолжать знакомить детей с произведениями Л. Такташевой. Воспитывать любовь к родному городу.
	<b>Чтение отрывка Лебедева-Кумача «Песня о Родине»</b> Учить детей внимательно слушать

литературы и фольклора	произведение, понимать его смысл, раскрыть значение слова Родина, воспитывать патриотические чувства. <b>Рассматривание серии сюжетных картин по сказке.</b> Продолжать учить внимательно рассматривать иллюстрации и слушать, развивать воображение, умение мысленно представить себе события и героев произведения
------------------------	---

## Февраль

4 неделя - среда	
Лексическая тема: «Родная страна»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за водоемом.</b> Закреплять знания о свойствах льда.
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Закреплять знания о явлениях неживой природы.
	<b>Экспериментирование</b> «Почему тает снег?»: установить зависимость изменений в природе от сезона, развивать сообразительность, воспитывать интерес к окружающему миру (Дыбина с.22)
	<b>Д. игра «Как город дышит?»</b> Закрепить знание о том, какое значение имеют зеленые насаждения. Развивать логическое мышление, память.
Коммуникативная деятельность	<b>Д. и. «Самый внимательный».</b> Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку. <b>И.В. Козина стр. 68.</b>
	<b>Беседа на тему: «Мой город, моя страна».</b> Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
Двигательная деятельность	<b>Д. игра «Город - это».</b> Систематизировать знание детей о городе, как населенном пункте с дорогами, домами, специальными постройками. <b>Карпухина. стр.169.</b>
	<b>М.П/и «Найди, где спрятано».</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.
	<b>П/и «Мыши и кот».</b> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
	<b>П/и «Разные сигналы».</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
Игровая деятельность	<b>П/и «Мы - веселые ребята».</b> Повышать двигательную активность детей, учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3». Релаксация.</b> Расслабление, успокоение возбужденных мышц
	<b>Настольная игра «Как избежать неприятностей».</b> Учить беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. Учить соблюдать правила игры.
	<b>Хороводная игра «Водяной»</b> учить детей говорить в быстром и медленном темпе.
	<b>С/р игра «Путешествие по России».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Экскурсовод, водитель, пассажиры, продавец); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	<b>Творческая игра «Едем в дальние края».</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. <b>Театрализованная игра «Угадай, чей голосок»</b> Учить детей интонационно и выразительно произносить предложенную фразу.
Трудовая деятельность	<b>Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД».</b> Формировать умения детей находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	<b>Работа в книжном уголке «Подклеивание книг».</b> Вызвать желание детей произвести ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книге, умение аккуратно пользоваться книжным материалом.
	<b>«Как принимать гостя».</b> Развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. Учить делать друг другу приятное.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	<b>Труд в природе «Кормление птиц»</b> Формировать заботливое отношение к птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом. «Построй город».</b> Развивать самостоятельность нахождение способов конструирования; Способствовать игровому общению.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование по трафаретам «Я и мой город».</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук.
	<b>Рисование «Дорисуй деталь».</b> Закрепить навыки рисования красками. Развивать зрительные функции
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыки. «Вальс» А. Гречанинова.</b> Формировать представление детей о малых жанрах музыки. Знакомить с новым музыкальным произведением. Расширять словарный запас детей («в
Восприятие художественной	<b>Чтение Н. Виноградова Моя страна Россия. «Что такое Родина».</b> Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя, эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.

литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения.</b> Воронько «Лучше нет родного края». Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы.
------------------------	--

## Февраль

<b>4 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Родная страна»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за изменением в природе.</b> Продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.
	<b>Наблюдение за лужами.</b> Учить вести наблюдения за сезонными изменениями, формировать знания о взаимосвязях, происходящих в природе.
	<b>Д/и "Кто назовет больше дорожных знаков"</b> Учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности.
	<b>Д/и «Путешествие по Меггону»</b> Расширять представление о работе общественных учреждений города: почты, магазина, библиотеки и т.д., отметить ценность труда сотрудников этих учреждений.
	<b>Развивающие игры с блоками Дьениша «Волшебное дерево».</b> Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. Воспитывать интерес к игровой деятельности
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание альбома «Наш Меггон»</b> Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его <b>истории, культуре</b> . Воспитывать патриотизм, интерес к истории родного города.
	<b>Словесная игра «Найди причину»</b> Закрепить особенности жизни птиц родного края в разные сезоны. Учить находить причинно- следственные связи в природе, строить сложноподчиненное предложение. Развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность. (Е.А. Алябьева К №2 стр.166.)
	<b>С/и «Четвёртый лишний».</b> Развивать связную речь, творческое воображение, логическое мышление. Закреплять умение классифицировать предметы по определённому признаку. Учить прислушиваться и принимать мнение товарищей. (О.С. Рудик. «Развитие речи в свободной деятельности». Стр.92.)
Двигательная деятельность	<b>П/и «Гуси-лебеди».</b> Закреплять умение перевоплощаться. Развивать ловкость, творческие способности. Воспитывать дружелюбие
	<b>П/и «Удочка».</b> Учить детей в подпрыгивании на месте. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать честность
	<b>П/и «Подбрось и поймай».</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать координацию движений
	<b>П/и «Попади в круг».</b> Учить попадать в цель; развивать умение действовать с предметами; глазомер, ловкость.
	<b>М. п. игра с мячом «Кто больше назовет городов России».</b> Развивать память, мышление, внимание, быстроту реакции. Расширять представления о городах России.
	<b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3».</b> Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Способствовать развитию интеллекта
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Шнуровки»</b> Развивать мелкую моторику рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.
	<b>С/р игра «Путешествие по России».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Экскурсовод, водитель, пассажиры, продавец); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	<b>Творческая игра «Путешествие в деревню»</b> Закреплять умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Создавать условия для творческого самовыражения. Развивать умение выполнять действия соответственно выбранной роли. Воспитывать интерес к игровой деятельности со сверстниками.
	<b>Творческая игра «Архитектор»</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. Показ театра на фланелеграфе по сказке «Рукавичка». Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов, упражнять в звукоподражании. Вызвать желание участвовать в театрализации
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к разделке второго блюда.
	<b>Поручение «Готовимся к НОД»</b> Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	<b>Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	<b>Труд в природе «Уборка сухих веток».</b> Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.

	<b>Труд в природе: Расчистка дорожек от мусора.</b> Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
Конструктивная деятельность	<b>Изготовление макета «Улица, где я живу» (коллективная работа)</b> Формировать умение мастерить здания разной высоты, используя коробки парфюмерной продукции разной величины. Учить сгибать лист на четыре части, вырезать окна, двери по прямой
Изобразительная деятельность	<b>Рисование. «Мой любимый уголок города».</b> Учить детей передавать в рисунке задуманный сюжет, изображаемые предметы на листе бумаги. Развивать воображение, чувство цвета. <b>Рисование по трафарету.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Муз. дид. игра «Передача платочка».</b> Развивать внимание, умение детей слышать и отмечать сил долю в музыке
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем».</b> Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну..

## Февраль

<b>4 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Родная страна»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за почвой.</b> Познакомить с почвенным слоем — торфом.
	<b>Наблюдение за ветром.</b> Уточнить представление о ветре
	<b>Игра – беседа «Как организм человека переваривает пищу»</b> Познакомить с пищеварительным трактом, закрепить представления о здоровой пище, воспитывать осознанное отношение к потреблению здоровой пищи
	<b>Д/и «Собери картинку».</b> Формировать умение собрать герб Мегииона из готовых деталей. <b>Д. и. «Самый внимательный».</b> Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку. <b>И.В. Козина стр. 68.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Наша Родина - Россия».</b> Формировать у детей представление о России как о родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Развивать общие речевые навыки, память, мышление. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.
	<b>Словесная игра «Объяснялки»</b> Учить давать толкование слова, уточнять значение существительных, закрепить обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность.
Двигательная деятельность	<b>Катание на самокате.</b> Развивать ловкость, уверенность в своих силах <b>П/и: «Мышеловка».</b> Развивать интерес к совместным играм внимание, ловкость, умение быстро реагировать на команды <b>П/и «Кто самый меткий».</b> Развивать глазомер при метании в горизонтальную цель <b>П/и «Попади в круг»</b> Упражнять детей в метании предмета в нарисованную мишень разными способами. Развивать глазомер, ловкость. <b>М. п. и. с мячом «Какие национальности ты знаешь?»</b> Формировать представление о разных национальностях. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей. <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3. Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Расширение поля зрения, улучшение восприятия.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Угадай силуэт»</b> Учить детей зрительному анализу силуэта и формы реального предмета. Упражнять зрение в выделении формы в плоскостном изображении и объемном предмете.
	<b>С.р/и «Путешествие по России»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (экскурсовод, водитель, пассажиры, кассир, продавец), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.
	<b>Творческая игра «Волшебный автомобиль»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности
	<b>Творческая игра «Автопарк».</b> Развивать умение договариваться <b>Театрализованная игра «Шкатулка со сказками».</b> Закрепить умение придумывать различные ситуации с помощью заместителей предметов .Развивать умение подбирать к заместителям соответствующие им персонажи
Трудовая деятельность	<b>Х.Б.Труд Протереть шкафчики для полотенец.</b> Продолжать приобщать детей к труду. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе и желание помогать взрослым. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. <b>Труд в уголке природы: «Пересадка комнатных растений».</b> Показать детям, как сажают растения отростками, пояснить назначение отдельных действий. Учить выполнять пересадку <b>Поручение: Поменять полотенца.</b> Формировать ответственность за выполнение поручений. <b>Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»</b> Учить оказывать посильную помощь

	педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. <b>Труд в природе «Расчистка участка от остатков снега и мусора».</b> Приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Любимый город»</b> закреплять знания детей об основных особенностях архитектуры, уметь их строительного материала и дополнительных деталей конструировать объекты. Воспитывать дружеские взаимоотношения и желание играть всем вместе.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка (Барельеф). «Флаг России».</b> Продолжать знакомить с новым видом лепки барельеф. Учить с помощью налепов, создать декоративную пластину. Закрепить умение, пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание. Воспитывать трудолюбие. <b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки..
Музыкальная деятельность	<b>Игра на музыкальных инструментах – металлофоны.</b> Продолжать учить играть простейшие мелодии на металлофоне. Развивать элементарное музицирование.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение энциклопедии о гербе и флаге.</b> Развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение <b>Чтение стихотворений Н. Козлова.</b> Учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание. Развивать чувство культуры. Воспитывать любовь к себе и всему окружающему.

## Март

1 неделя - понедельник	
Лексическая тема: «8 Марта. Профессии наших мам»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за кошкой.</b> Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и поведения домашнего животного. <b>Наблюдение за ивой.</b> Закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.
	<b>Д. игра «Узнай свою маму».</b> Развивать слуховой анализатор, речь. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения. <b>Н. А. Карпухина. Стр. 176.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Международный женский день 8 марта»</b> Закрепить представления детей о празднике. Развивать память, диалогическую форму речи. Воспитывать уважительное отношение к женщинам
	<b>Словесная игра «Назови ласково»</b> Учить детей правильному формированию имен существительных и образованию, и употреблению имен прилагательных, уменьшительно-ласкательных
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Обиженное облачко»</b> Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга № 2стр. 74) <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Птички в гнездышках»</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. <b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность. <b>М. п. и. «Угадай по голосу».</b> Закрепить движение в заданном направлении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения <b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2» Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Развитие костно-мышечной структуры, улучшение работы внутренних органов;
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Красивый узор»</b> Учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин..
	<b>С.р/и «Парикмахерская»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиентки). Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. <b>Творческая игра «Моя семья»</b> Учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.

	<b>Творческая игра «Водители».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей использовать схемы – алгоритмы по уходу за комнатными растениями при планировании своей деятельности. Учить давать оценку результата своего труда и сверстников. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.). <b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение правильно чистить зубы. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек»</b> Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде. <b>Труд в природе «Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора».</b> Учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Делаем куклу своими руками.</b> Развивать творческие способности, воображение при создании куклы. Воспитание интереса и любовь к народному искусству, бережное отношение к игрушке.
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Лепка из соленого теста «Декоративная тарелка»</b> Продолжать закреплять навыки работы с соленым тестом, формировать навык реализации замысла, совершенствовать художественный вкус. <b>Работа с раскрасками.</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Пение «Мамочка» А. Перескоков.</b> Учить различать высокие и низкие звуки, показывая рукой, воспроизводить голосом. Воспитывать любовь к маме
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Чтение: И. Саконская «Разговор о маме»</b> - продолжать развивать интерес к художественной литературе, внимание, память, воображение, прививать чуткость к поэтическому слову <b>Фольклор народов мира Песенка «Старушка» пер. с англ. С. Маршака</b> Продолжать формировать представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. <b>Рассматривание иллюстраций в книжке К. Чуковского «Краденое солнце»</b> Продолжать учить внимательно рассматривать иллюстрации и слушать, развивать воображение, умение мысленно представить себе события и героев произведения. Формировать интерес к книге

## Март

<b>1 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «8 Марта. Профессии наших мам»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за гололедом.</b> Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями, выяснить, почему возникает гололед, развивать логическое мышление, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира
	<b>Д/и «Времена года»</b> Закрепить времена года. Развивать внимание, мышление, память
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Рассматривание иллюстраций «Женские профессии».</b> Учить в составлении связного рассказа о женской профессии, используя графический план-схему.
	<b>Словесная игра «Кто что делает»</b> Учить подбирать действия к существительным, закреплять словарь по теме «Профессии»
	<b>Игра с мячом «Один - много».</b> Формировать умение образовывать существительные во множественном числе. Развивать ловкость, логическое мышление, внимание.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>П/и «Перебежки».</b> Упражнять детей в беге в заданном направлении, ориентировке в пространстве. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>П/и «Не попадись».</b> Упражнять детей в прыжках через препятствие. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, внимание
	<b>П/и «Перебрось за предмет».</b> Упражнять в метании предмета разными способами. Развивать координацию. Воспитывать чувство ответственности
	<b>П/и «Прокати обруч».</b> Упражнять в прокатывании обруча в заданном направлении. Развивать, ловкость, координацию
	<b>М. п. и. «Поймай мяч и отзовись».</b> Развивать внимание и быстроту реакции на сигнал <b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2» Массаж.</b> Активизация всех мышц лица, глаз и рта.
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Настольная игра «Геометрическое лото»</b> Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.
	<b>.С.р/и «Парикмахерская»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты). Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу
	<b>Творческая игра «Дом, в котором мы живем»</b> Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью.

	<b>Творческая игра «Самолет построим сами».</b> Познакомить детей с профессией летчика. Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы «Опрыскивание и полив растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. <b>Поручение «Расставить кукольную посуду в шкафчик»</b> Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным. <b>Самообслуживание «Очистка одежды и обуви от снега»</b> Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от мусора».</b> Учить трудиться сообща
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Закрепить навыки работы с крепежными деталями, инструментами, развивать желание выполнять изделия по собственному замыслу.
Изобразительная деятельность	<b>Нарисуй портрет мамы</b> _Совершенствовать умение детей в рисовании портрета, помочь детям в выразительной передаче образа мамы. <b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Узнай свой инструмент»</b> Развивать тембровый слух.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание стихотворения Г. Внеру. «Мамин день»</b> Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи <b>Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама»</b> Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, воспитывать уважение к маме.

## Март

<b>1 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «8 Марта. Профессии наших мам»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за небом</b> Закрепить представление о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе, развивать наблюдательность
	<b>Экспериментирование</b> «Почему всё звучит?»: подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов; развивать слуховое внимание, память, мышление; воспитывать культуру общения ( <b>Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 40</b> )
	<b>Наблюдение за ивой.</b> Продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.
	<b>Д/и «Выложи фигуру»</b> Учить выкладывать из геометрических фигур цветы и узоры
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «История праздника 8 марта»</b> Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; развивать познавательную и речевую активность.
	<b>Словесная игра «Бывает — не бывает»</b> Развивать осмысление логико-грамматических конструкций.
	<b>Д/И «Подбери слово»:</b> упражнять в подборе прилагательных к существительному
Двигательная деятельность	<b>П/и «Змейка».</b> Развивать умение двигаться цепочкой друг за другом, не отцепляясь, точно следуя за впереди стоящим, развивать цепкость, ловкость
	<b>П/и «Эстафета парами».</b> Упражнять детей в беге парами, не разрывая рук. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство взаимовыручки
	<b>П/и «Перебежки»</b> -учить детей бегать с преодолением препятствий <b>П/и «Подбрось и поймай»</b> -упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать координацию движений <b>М. п. и. «Да и нет»</b> - Развивать внимание, быстроту мышления, двигательную реакцию, интерес к игре. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и честность при оценке их действий. (Е. А. Алябьева № 3 «Итоговые дни по лексическим темам» стр.151
	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2» Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Снятие напряжения и улучшение кровообращения в области глаз и зрения.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Золушка»</b> Развивать мелкую моторику, координацию движений, ловкость. Учить называть наполнители ёмкости. Развивать эмоциональный настрой.
	<b>С.р/и «Парикмахерская»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты). Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру

	поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.. <b>Творческая игра «Путешествие в лес».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. <b>Творческая игра «Путешествие в деревню»</b> Закреплять умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Создавать условия для творческого самовыражения. Развивать умение выполнять действия соответственно выбранной роли. Воспитывать интерес к игровой деятельности со сверстниками. <b>Театрализованная игра «Дружные звери».</b> Развивать внимание, выдержку, согласованность действий
Трудовая деятельность	<b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид. <b>Дежурство по занятию.</b> Формировать желание оказывать взрослым посильную помощь <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. <b>Поручение «Следить за порядком в патриотическом уголке»</b> Учить самостоятельно замечать и устранять беспорядок, аккуратно расставлять оборудование на места. <b>Труд в природе «Сбор мусора на участке».</b> Воспитывать желание трудиться сообща. <b>Труд в природе «Уборка обрезанных дворником веток в определенное место».</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
Конструктивная деятельность	<b>Изготовление газеты «Моя милая мамочка»</b> Учить детей составлять коллаж определенного содержания из готовых иллюстраций, самостоятельно находить место им. Развивать эстетическое восприятие.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Нарисуй букет для мамы»</b> Развивать творческую активность детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. <b>Рисование по трафарету.</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий
Музыкальная деятельность	<b>Слушание «Лебедь» ( К. Сен-Санс)</b> Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. Развивать умение чувствовать музыку и высказываться о ней
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение ненецкой сказки «Кукушка»</b> - продолжать учить детей оценивать поступки героев произведения; воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.

## Март

1 неделя - четверг	
Лексическая тема: «8 Марта. Профессии наших мам»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Пришла весна»</b> Дать представление о ранней весне, о том какие изменения произошли с солнцем, развивать наблюдательность, воспитывать интерес к явлениям в неживой природе. <b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда
	<b>Игры с блоками Дьенеша.</b> Д. и. ««Сравни – где больше»». Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление
	<b>Д. игра «Кто что носит?»</b> Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.
	<b>Д/и «Полезно-вредно»</b> Закреплять знания детей о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Кем работает моя мама»</b> Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Учить выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы, по предложению педагога делать высказывания, отзываться на высказывания ребят-партнеров по общению. Продолжать уточнять представление о женских профессиях, их назначении и специфике работы
	<b>Сл/и «Найди причину»</b> Закрепить знания о том, какими умениями и знаниями должны обладать люди разных профессий (доступных пониманию детей данного возраста). Учить устанавливать причинно-следственные связи, выражать их в речи придаточным предложением.
	<b>Словесная игра «Подбери слово»</b> Учить подбирать признаки к названным существительным.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Кошки и мышки».</b> Упражнять в беге в рассыпную, ползание под предметами. Воспитывать интерес к игре. <b>П/и «Кто дальше бросит».</b> Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом <b>П/и «Накинь кольцо»</b> Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. <b>П/и «Прыгуны».</b> Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед <b>М. п. и. «Повтори, не ошибись».</b> Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал

	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2» Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</b> Расширение сенсомоторного репертуара
	<b>Настольная игра «Соедини предмет с тенью»</b> Развивать зрительное внимание, мелкую.
	<b>С.р/и «Парикмахерская»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты). Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
	<b>Творческая игра «Мамины помощники»</b> Учить детей эмоционально воспроизводить ролевые диалоги, менять интонацию в зависимости от содержания ролевых отношений. Развивать реальные отношения детей в игре, распределение ролей, согласование игровых замыслов.
	<b>Творческая игра «Бабушкины помощники».</b> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней. <b>Подбор героев – животных из киндеров или пластмассовых.</b> Способствовать умению узнавать и выбирать героев сказки по внешним признакам.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. <b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать им посильную помощь. <b>Поручение «Уборка конструктора»</b> Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве. <b>Труд в природе «Посыпание песком дорожек на участке».</b> Воспитывать <b>положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</b>
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из бумаги. Изготовление открыток к 8 марта.</b> Совершенствовать навыки работы с бумагой. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать аккуратность.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Платье для мамы»</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения.
	<b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная деятельность	<b>Игры на музыкальных инструментах «Шумовой оркестр».</b> Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами (маракасы).
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»</b> Учить детей передавать интонацией свое отношение к образу, выразительно читать стихотворение, развивать интонационную выразительность речи, память, воспитывать любовь и заботливое отношение к маме
	<b>Чтение рассказа Н. Артюховой «Точка»</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить понимать скрытые мотивы поведения героев, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка

## Март

1 неделя - пятница	
Лексическая тема: «8 Марта. Профессии наших мам»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b> Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.
	<b>Игра – беседа «Органы чувств»</b> Способствовать осознанию детьми необходимости каждого органа чувств в отдельности и всех вместе при восприятии окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус обоняние и осязание в познании мир
	<b>Д. и. с палочками Кюизенера. «Найди ошибку».</b> Упражнять в счете от 1 до 10. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.
	<b>Д. и. «Составь узор».</b> Учить детей правильно располагать элементы узоров на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа ««Волшебство сна»</b> Дать детям представление о том, как сон важен для здоровья человека. Развивать память, внимание, творческое воображение. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь по данной теме. (М.Ю. Лазарев «Здравствуй» стр. 123) <b>Беседа «За что я люблю свою маму» и рассматривание маминых и бабушкиных</b>

	<p><b>фотографий.</b> Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Формировать умение выслушивать товарищей внимательно. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отзывчивость на высказывания ребят-партнеров по общению, уважительное отношение к маме и ко всем женщинам</p> <p><b>С/и «Звуковое лото»</b> Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Развивать звуковую культуру речи, слуховое внимание.</p> <p><b>С/и «Подскажи словечко»</b> Учить детей договаривать предложение по смыслу, подбирать слова-рифмовки.</p> <p><b>Игра с мячом «Что делает?»</b> Закреплять глагольный словарь по теме.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Перебежки».</b> Упражнять детей в беге в заданном направлении, ориентировке в пространстве. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>П/и «Не попадись».</b> Упражнять детей в прыжках через препятствие. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, внимание</p> <p><b>П/и «Перебрось за предмет».</b> Упражнять в метании предмета разными способами. Развивать координацию. Воспитывать чувство ответственности</p> <p><b>П/и «Прокати обруч».</b> Упражнять в прокатывании обруча в заданном направлении. Развивать, ловкость, координацию</p> <p><b>М. п. и. «Поймай мяч и отзовись».</b> Развивать внимание и быстроту реакции на сигнал.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2».</b> Сложные растяжки. Развитие костно-мышечной структуры</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Золушка».</b> Развивать мелкую моторику, координацию движений, ловкость. Учить называть наполнители ёмкости. Развивать эмоциональный настрой.</p> <p><b>С.р/и «Парикмахерская»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты). Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p><b>Творческая игра «Идем на праздник»</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.</p> <p><b>Творческая игра «Вожу машину как папа».</b> Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе, умение принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Продолжи фразу и покажи».</b> Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.</p> <p><b>Развивающие игры Воскобовича. «Двухцветный квадрат».</b> Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры, закреплять умение конструировать фигуры по образцу. Развивать мелкую моторику рук.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»</b> Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать им посильную помощь.</p> <p><b>Поручение «Наведение порядка в спортивном уголке»</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с крупным конструктором.</b> Развивать умение сооружать различные конструкции, планировать процесс возникновения постройки.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Аппликация. «Корзиночка с цветами» (объёмная открытка)</b> Учить детей делать объёмные цветы из бумажных салфеток, располагать рядом цветы, сочетающиеся по цвету; выполнять работу аккуратно; воспитывать привычку поздравлять родных и близких людей с праздниками; продолжать учить детей осторожности при работе с опасными предметами.</p> <p><b>Рисование по трафарету.</b> Учить рисовать линии по трафарету в замкнутом пространстве, понимать построения прямоугольных форм с помощью прямых линий.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Муз. – ритм. движения «Передача платочка» (Т. Ломова).</b> Учить слышать двухчастную музыку, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Развивать плавность рук и умение использовать знакомые танцевальные движения самостоятельно.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение стихотворений о маме</b> Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, воспитывать интерес к поэзии, к чтению произведений стихотворного жанра..</p> <p><b>Чтение стих-ия Р. Гамзатова «Берегите матерей»</b> Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать образные слова и выражения в тексте, развивать внимание, память; воспитывать любовь к маме.</p>

*Март*

**2 неделя - понедельник**

<b>Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Прохождение экологической тропы.</b> Расширять представления детей об изменениях в природе поздней осенью. Обратит внимание на изменения, произошедшие с объектами экологической тропы с наступлением холодов. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
	<b>Наблюдение за собакой.</b> Закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.
	<b>Д. игра.</b> «Летает – не летает». Развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Воспитывать выдержку. <b>Е.А. Аляб. К. №2. Стр. 165.</b>
	<b>Д/ игра «Сельский дворик»</b> Расширять и активизировать словарный запас детей по теме "Домашние животные"; учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей; расширять кругозор детей.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Домашние животные помогают человеку»</b> Расширять и конкретизировать знания детей о домашних животных, почему их так называют, какую пользу они приносят людям, развивать внимание, любознательность, память. Образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса – <i>иц</i> <b>Е.В Кузнецова. 5-6 лет». стр. 54</b>
	<b>Словесная игра «Знаешь ли ты?»</b> Закрепить правильное произношение звука «с» в словах, развивать фонематический слух, добиваться четкого произношения слов согласно литературным нормам произношения. <b>Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» стр.67.</b>
	<b>Сл/и «Чи детки?»</b> Закреплять в активном словаре детей, существительные. Развивать внимание, память, слух
Двигательная деятельность	<b>М.п/и «Испорченный телефон»</b> Развивать у детей слуховое внимание.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Птички в гнездышках»</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Волк и гуси»</b> Познакомить детей с правилами игры, учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность.
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>Скольжение по ледяной дорожке.</b> Развивать равновесие, ловкость; воспитывать желание соблюдать поочередность. <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам». Массаж.</b> Повышение энергетического потенциала.
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «В детском саду»:</b> развивать умение творчески разворачивать сюжет
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Змейка».</b> Формировать навыки конструирования геометрических предметных фигур. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, определять их размер. Развивать логику и пространственное мышление.
	<b>Творческая игра «Мы пожарные».</b> Формировать у детей умение до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру.
	<b>С.р/и «Магазин игрушек».</b> Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; умения распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца). Упражнять детей в умении классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. <b>Театрализованная игра «Зайкина зарядка»</b> Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы. Полив растений.</b> Учить детей самостоятельно определять необходимость, напомнить технику полива
	<b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Поручения «Следить за порядком в игровом уголке».</b> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать другу помощь. Формировать привычку делать это регулярно.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строительного материала «Дом фермера».</b> Закреплять навыки строить по схеме. Учить строить двухэтажный дом.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Мое домашнее животное»</b> Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные приемы лепки.
	<b>Рисование: Обведи рыб по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная	<b>Игра на музыкальных инструментах. «Весёлый марш».</b> Учить различать музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность

деятельность	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение сказки Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова</b> Способствовать правильному восприятию детьми сказки, продолжать знакомить с литературными жанрами, воспитывать интерес к художественной литературе.
	<b>Рассказывание русской народной сказки «Гуси - лебеди».</b> Помочь пониманию содержания произведения, обратить внимание на название сказки, учить пересказывать сказку частями, используя языковое богатство сказки.

## Март

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром.</b> Продолжать закреплять знания о природных явлениях, учить детей видеть взаимосвязь между изменениями в природе и направлением ветра (северный), учить определять направление ветра с помощью ветряного флюгера.
	<b>Наблюдение за собакой.</b> Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки, условиях ее жизни (место проживания, способы питания), обучать навыкам составления описательного рассказа о собаке.
	<b>Д/и «Найди маме птенца»</b> Закреплять знание о домашних птицах. Учить называть правильно взрослое животное и его детеныша. Воспитывать положительные чувства по отношению к птицам, желание их охранять, не нарушать покой. <b>(Алябьева Книга № 2 стр. 167)</b>
	<b>Развивающие игры. «Палочки Кюизенера». «Один, много, ни одного»</b> Закрепить количественные представления один- много- ни одного. Развивать логическое мышление, внимание.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание альбома «Домашние птицы»</b> Формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду, расширять и активизировать словарный запас детей, учить понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
	<b>Словесная игра «Назови ласково».</b> Упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 2</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.
	<b>М.П/и «Зеркало»</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	<b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Катание на лыжах.</b> Развивать выносливость в ходьбе на лыжах скользящим шагом. <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и дугам».</b> Глазодвигательные и артикуляционные упражнения Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Магазин игрушек».</b> Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; умения распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца).Упражнять детей в умении классифицировать предметы по общим признакам .Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение договариваться о последовательности совместных действий , налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать..
	<b>Творческая игра «Мы спортсмены»</b> Дать детям знание о необходимости занятий спортом. Совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве.
	<b>Творческая игра «Поездка в зоопарк»</b> Развивать творчество, воспитывать дружелюбие
	<b>Настольная игра «В чем ошибся художник?».</b> Закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида диких и домашних животных. Учить находить ошибки в изображении животных, называть и исправлять их. Развивать речь, зрительное внимание <b>Театрализованная игра «Угадай героя».</b> Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Стимулировать желание детей протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда.
	<b>Дежурство по столовой</b> Продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол.
	<b>Поручение «Расставить игрушки в сенсорном уголке»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу. <b>Ремонт книг в книжном уголке.</b> Учить детей с помощью воспитателя приводить книги в порядок. Воспитывать бережное отношение к книге.

	<p><b>Самообслуживание «Раздевалочка».</b> Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональней всего разместить в нём вещи.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, формировать умение самостоятельно организовывать деятельность.</p> <p><b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором LEGO.</b> Развивать художественный вкус при оформлении построек. Продолжать воспитывать навыки коллективной работы.
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование: «Нарисуй кормушку».</b> Закрепить умение устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением кормушки, развивать творческое воображение.</p> <p><b>Рисование по трафарету</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении</p>
Музыкальная деятельность	<b>Пение «Настоящий друг» (Б. Савельев).</b> Учить чувствовать весёлый характер песни. Петь лёгким звуком, в умеренном темпе, одновременно начинать и заканчивать пение.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение сказки Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова (продолжение)</b> Способствовать правильному восприятию детьми сказки, продолжать знакомить с литературными жанрами, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Чтение рассказа: К. Коровин «Белка» (в сокр.):</b> формировать у детей представления о верности и преданности животных человеку, доверчивости к людям и праве на независимость от них</p>

## Март

<b>2 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Продолжать наблюдение за солнцем.</b> Продолжать замечать изменения в природе: солнце светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).
	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, предметах, необходимых этой профессии. Подчеркнуть значимость труда дворника для детского сада и для каждого ребенка в целом
	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Вода — растворитель. Очищение воды».</b> Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами Работа в сенсорном уголке «Кладовая природы» учить замечать повторяемость форм и линий в природной и искусственной среде (прожилки на листьях похожи на крону деревьев, чешуя рыбы – на черепицу крыши) помочь детям по-новому осознавать красоту природных форм.</p> <p><b>Д/и «У кого какие клювы»</b> Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птицы, Развивать познавательный интерес и любознательность</p>
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание сюжетной картины «На ферме».</b> Учить детей составлять описательный рассказ по картине. Закрепить умение согласовывать слова в предложении. Активизировать в речи детей существительные с обобщающим значением. Развивать монологическую речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать говорящего.
	<b>Словесная игра «Накорми животное»</b> Обобщить знания детей о пище домашних животных
Двигательная деятельность	<p><b>М.П/и «Найди и промолчи»</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей.</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>П/и «Лиса в курятнике».</b> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p><b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p><b>Элементы хоккея.</b> Продолжать учить закатывать шайбу клюшкой в ворота</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> Упражнения для развития общей и мелкой моторики.</p> <p>Активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.</p>
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Магазин игрушек»</b> Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; умения распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца). Упражнять детей в умении классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение договариваться о последовательности совместных действий , налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.

	<p><b>Творческая игра «Путешествие в деревню»</b> «Закреплять умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Создавать условия для творческого самовыражения. Развивать умение выполнять действия соответственно выбранной роли. Воспитывать интерес к игровой деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Творческая игра «Угостим друзей».</b> Учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог</p> <p><b>Настольная игра «Разрезные картинки».</b> Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей.</p> <p><b>Поручение «Следить за порядком в патриотическом уголке»</b> Учить самостоятельно замечать и устранять беспорядок, аккуратно расставлять оборудование на места.</p> <p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Труд в природе «Сметание снега с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Оригами «Коровы на лугу»</b> «Закреплять умение складывать квадрат пополам, прорабатывать линии сгиба, загибать углы заготовки.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка «Бабушкины кролики»</b> Закрепить навыки лепки из пластилина, формировать умение передать характерные особенности строения животного, учить соблюдать пропорции тела. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать у детей интерес к лепке.</p> <p><b>Обводка трафаретов домашних животных</b> Учить обводить силуэты животных по трафарету. Закреплять умение правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание рус.нар. мелодия «Как у наших у ворот»</b> Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, развивать умение чувствовать характер музыки, прививать любовь к народному искусству</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение С. Маршак. «Пудель»</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p><b>Чтение рассказа: Н. Носов «Живая шляпа»</b> - учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, отличить его от других литературных жанров, развивать внимание, воспитывать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение, уважительно относиться к ответам товарищей</p> <p><b>Подготовка к театрализации. Отработка диалогов по сказке «Теремок</b> Упражнять в исполнении диалогов с учетом на зрителя</p>

## Март

<b>2 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Прогулка по территории детского сада.</b> Совершенствовать умение свободно ориентироваться на территории д/сада, знать назначение объектов, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д/сада</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций по ПДД.</b> Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Закрепить правила поведения на улице (идти по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только в разрешенных местах) воспитывать дисциплинированного пешехода.</p> <p><b>Наблюдение за пешеходами.</b> Продолжать формировать знания о правилах поведения на дороге, обратить внимание детей, где идут прохожие, активизировать словарь пешеход – тротуар- проезжая часть дороги - пешеходный переход.</p> <p><b>Д/и «Узнай по тени».</b> Учить узнавать домашних животных и птиц на силуэтном изображении, развивать зрительное внимание</p> <p><b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша».</b> Д/и. «Угощение для медвежат». Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые»</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Ухаживаем за животными»</b> Дать представления о способах ухода за домашними животными и птицами. Систематизировать знания детей о пользе, приносимой животными людям. Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Формировать умение выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отзывчивость на высказывания ребят-партнеров по общению. (О.А. Скоролупова «Домашние животные» стр.8)</p> <p><b>Сл./и с мячом «Закончи предложение глаголом»</b> Закреплять знания детей о том, какие действия могут совершать домашние животные. Учить подбирать соответствующий смыслу</p>

	предложения глагол. Развивать внимание, память. Расширять и активизировать глагольный словарь по теме. (Алябьева кн.3 ). <b>Словесная игра «Узнай по описанию»</b> Уточнить представления детей о домашних животных и птицах, уметь по описанию узнавать их, правильно называть их
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «У ребят порядок строгий»</b> Учить детей ходить по залу врассыпную. Строиться по сигналу на свои места. Развивать внимание, память. <b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Птички в гнездышках»</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <b>П/и «Воробьишки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. <b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность. <b>Элементы хоккея.</b> Продолжать учить закатывать шайбу клюшкой в ворота <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам». Сложные растяжки.</b> Улучшение работы внутренних органов
	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Волшебная восьмерка»</b> Закрепить цвета радуги; упражнять в счете; формировать умение складывать образные фигуры, сравнивать, анализировать; развивать внимание, память, логическое мышление.
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Магазин игрушек»</b> Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; умения распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца). Упражнять детей в умении классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение договариваться о последовательности совместных действий , налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. <b>Творческая игра «Вожу машину как папа»</b> Учить согласовать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе, умение принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней <b>Творческая игра «Экскурсия»:</b> развивать умение договариваться с партнерами по игре. <b>Настольная игра «Сравни животных».</b> Знать отличительные особенности внешнего вида. Учить детей сравнивать по разным параметрам. Развивать логическое мышление, внимание.Е.А. Алябьева К. №1. стр. 195. <b>Драматизация сказки В. Бинки «Теремок» с помощью конусного театра (показ детям мл.группы).</b> Совершенствовать умение драматизировать сказку
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями»</b> Учить определять необходимость рыхления самостоятельно. Формировать практические навыки этой работы. <b>Дежурство по столовой «Сервируем стол»</b> стимулировать желание самостоятельно выполнять соответствующие трудовые поручения, закреплять умение действовать в парах. <b>Поручение «Протираем грузовые машинки»</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Конструктивная деятельность	<b>Лего - конструирование «Построим домик в деревне»</b> Развивать конструктивные навыки, смекалку. Закрепить знание детей о домашних животных, жизни в деревне.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Собачка».</b> Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании. <b>Рисование: «Разукрась птицу»</b> .Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения.
Музыкальная деятельность	<b>Упр. «Догадайся, что звучит»</b> Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание русской народной песенки «Как у бабушки козел...»</b> Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст песенки. <b>«В гостях у бабушки Загадушки»:</b> развивать мышление, сообразительность

**Ноябрь**

**2 неделя - пятница**

**Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»**

Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром и осадками.</b> Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.
	<b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях
	<b>Д/и с палочками Кюизенера «Подбери цифру»</b> Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<b>Д/и «Кто за кем ухаживает»</b> Закреплять знания детей о профессиях: птичница, доярка, свиновод, конюх, фермер и т.д. Воспитывать уважение к труду взрослых..
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Особенности жизни домашних животных нашего края»:</b> уточнять и расширять представления детей о животных нашего края, развивать умение принимать участие в групповой беседе
	<b>Словесная игра «Подбираем рифмы»</b> «Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. (О.С.Ушакова Е.М. Струнина «Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» стр. 171)
Двигательная деятельность	<b>М. п.и «Слушай и исполняй»:</b> развивать внимание <b>П/и «Краски»</b> Упражнять в умении прыгать на одной ноге, правильно проговаривать текст игры. Развивать внимание, быстроту реакции. <b>П/и «Волк и гуси»</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность <b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Мыши и кот»</b> «Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. <b>Элементы хоккея.</b> Упражнять в прокатывании шайбы друг другу в парах. <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> <b>Функциональные упражнения.</b> Выработка правильной речи
Игровая деятельность	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Геоконт»</b> Учить конструировать фигуры по замыслу и по образцу взрослого. Закреплять пространственные отношения. Развивать восприятие цвета, формы, величины
	<b>С.р/и «Магазин игрушек»</b> Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; умения распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца). Упражнять детей в умении классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение договариваться о последовательности совместных действий , налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.
	<b>Творческая игра «Мы едем, едем ...»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	<b>Творческая игра «Превращение в птиц»</b> Продолжать учить детей передавать в игре характерные признаки, повадки птиц. <b>Пальчиковая игра «Петушок»</b> Развивать мелкую моторику рук, память.
	<b>ХБТ «Мы- помощники»</b> Продолжать формировать умение протирать влажной тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате, совершенствовать трудовые умения <b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. <b>Поручение «Привести в порядок настольные игры»</b> Приучать детей старательно выполнять поручение. Воспитывать желание беречь настольные игры и убирать их после игры на место. <b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок..
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом «Ферма»</b> Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Закрепить ранее полученные знания о ферме. Учить создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре
Изобразительная деятельность	<b>Обводка трафаретов птиц.</b> Штриховка, закрашивание. Закреплять навыки рисования неотрывным движением карандаша.
	<b>Апликация «Домик для козы с козлятами»</b> Учить детей передавать форму; упражнять в приёмах вырезывания. Осуществлять зрительный контроль за действиями рук при пользовании ножницами, повышать остроту зрения..
Музыкальная деятельность	<b>Муз. игра «Колпачок и палочка»</b> Учить определять музыкальный инструмент по звуку, развивать целенаправленное восприятие звуков.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение В. Левин «Лошадь».</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и осознать образное содержание текста, высказывать свое отношение к поступкам главного героя.

3 неделя - понедельник

Лексическая тема: «Животные разных климатических зон»

<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p><b>Наблюдение за падающим снегом.</b> Продолжать знакомить с природным явлением – снегопадом. Формировать представления о свойствах воды..</p> <p><b>Наблюдение за голубями</b> - продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. (К. 2.)</p> <p><b>Ди «Сравни животных»</b> Формировать знания об отличительных особенностях внешнего вида животных севера и нашего края. Развивать логическое мышление, внимание. <b>Е.А. Алябьева К. №1. стр. 195.</b></p> <p><b>Дигра: «Накорми животное». «Кого, как зовут»</b> Закреплять знание детей о правильном названии взрослых животных. Развивать внимание, речь</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Беседа «Животный и растительный мир полярных районов и жарких стран»</b> Знакомить с климатическими условиями разных материков. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу. <b>Е.В. Кузнецова. «Развитие коррекции речи детей 5-6 лет». стр. 65</b></p> <p><b>Словесная игра «Кто где живет?»</b> Обобщить и систематизировать представления детей о животных разных климатических зон. Закреплять названия детенышей.</p> <p><b>Сл/и «Сравни животных»</b> Закреплять отличительные особенности внешнего вида животных; уметь сравнивать животных по разным параметрам, используя развернутую фразу. Развивать связную речь, память, внимание. <i>(Алябьева кн.1)</i></p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>М.п/и «Мыши и кот».</b> Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>П/и «Охотники и зайцы».</b> Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье</p> <p><b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку</p> <p><b>П/и «Воробьишки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.</p> <p><b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b> Продолжать учить закатывать шайбу клюшкой в ворота</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам». Функциональные упражнения.</b> Развитие двигательного контроля и элиминация импульсивности.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p><b>Развивающие игры Воскобовича. «Лого-формочки».</b> Учить конструировать предметные формы по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе. Закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать конструктивные навыки, пространственные представления; логику, фантазию</p> <p><b>С.р/и «Зоолечебница».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными). Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая игра «Умка»</b> Учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.</p> <p><b>Творческая игра «Моя семья».</b> Учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения\</p> <p><b>Театрализованная игра «Зверята».</b> Формирование навыков звукопроизношения.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»</b> Учить очищать от пыли листья герани и фиалки</p> <p><b>Дежурство по столовой «Вытирание столов»</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Закреплять навыки аккуратно заправлять кровать, поправляя простынь.</p> <p><b>Поручения «Несложная починка игрушек»</b> Способствовать осознанию детьми своей умелости, понимать личностную значимость посильного труда.</p> <p><b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега».</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.</p>

Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строительного материала. «Мост для транспорта».</b> Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения, договариваться о совместной работе
Изобразительная деятельность	<b>Рисование по точкам зверей холодных стран</b> Уточнять и расширять знания детей о животных разных климатических зон, развивать зрительно моторную координацию рук.
	<b>Лепка «Медведь»</b> Закрепить навыки лепки из пластилина, формировать умение передавать характерные особенности строения животного, учить соблюдать пропорции тела. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать у детей интерес к лепке
Музыкальная деятельность	<b>Упр. «Узнай, какой инструмент звучит»</b> Учить различать музыкальные инструменты по звучанию, развивать музыкальный слух и память. <b>Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 151</b>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение. Толстой «Лев и собачка».</b> Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
	<b>Чтение сказки: Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб».</b> Учить внимательно слушать сказку, расширять кругозор, воспитывать интерес к природе

## Март

<b>3 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема «Животные разных климатических зон»</b>	
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, предметах, необходимых этой профессии. Подчеркнуть значимость труда дворника для детского сада и для каждого ребенка в целом
	<b>Наблюдение в уголке природы</b> Помочь детям вспомнить название знакомых растений в уголке природы; расширять представления об основных потребностях растений: свет, тепло, влага; их надо удобрять, содержать в чистоте
	<b>Д. игра. «Кто, где живёт и чем питается?».</b> Закрепить знания о животных, обитающих в разных климатических зонах, дать представление об особенностях приспособления животных к разным климатическим условиям. Развивать внимание, память, речь. Е.А. Алябьева. К. № 3. Стр. 16.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Найди предмет на ощупь».</b> Развивать умение узнавать предмет с помощью одного из анализаторов.
	<b>Блоки Дьенеша «Найди такую же».</b> Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме. (Панова Е.Н. «Дидактические игры в ДОУ»с. 177.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Кто где живет и почему?»:</b> обобщить и систематизировать представления детей о животных разных климатических зон, развивать умение принимать участие в групповой беседе
	<b>Словесная игра «Мама потерялась»</b> Формировать умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже. Развивать словарь, слуховое внимание. Закреплять обобщающие понятия «Животные». Воспитывать навыки разговорной речи.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Найди и промолчи».</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, ориентироваться на действия товарищей.
	<b>Динамическая пауза комплекс № 4</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Птички в гнездышках»</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <b>П/и «Воробьишки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. <b>Элементы хоккея.</b> Продолжать учить закатывать шайбу клюшкой в ворота <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> Скороговорка. Выработка правильной речи. Тренировка произношения звука «р»
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Жители леса».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные навыки.
	<b>Настольная игра Лото «Животные разных стран».</b> Закреплять знания о животных. Развивать мышление, зрительное внимание, память. Формировать умение играть поодиночке и сообща. Воспитывать уважительное отношение к товарищам во время
	<b>С.р/и «Зоолечебница».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Воспитывать уважительное отношение к товарищам вовремя. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Театрализованная игра «Испорченный телефон».</b> Формирование навыков звукопроизношения.

Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	<b>Дежурство по столовой:</b> развивать трудовые умения, воспитывать желание добросовестно выполнять обязанности дежурных
	<b>Труд «Помощь воспитателю в заливке ледяной дорожки»</b> Учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	<b>Труд в природе «Разбрасывание песка на скользкие дорожки» (помощь дворнику)</b> Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	<b>Поручение «Складываем деревянный конструктор»</b> Учить аккуратно складывать деревянный конструктор по коробочкам.
	<b>Самообслуживание</b> Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно
Конструктивная деятельность	<b>Работа с картоном и бумагой «Смастерим льва или слона».</b> Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно наклеивать ушки, лапки, глазки. Л.В.Куцакова « <b>Конструирование и ручной труд в детском саду</b> » стр.44
Изобразительная деятельность	<b>Рисование по точкам зверей жарких стран</b> Уточнять и расширять знания детей о животных разных климатич.зон, развивать зрительно моторную координацию рук.
	<b>Рисование по трафарету</b> упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении..
Музыкальная деятельность	<b>Игра на музыкальных инструментах. «Шумовой оркестр».</b> Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Рассказывание сказки: р.н.с. «Лиса и журавль»</b> - воспитывать умение оценивать поступки героев
	<b>Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж</b> «Учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширять кругозор, поддерживать интерес к природе..

## Март

<b>3 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Животные разных климатических зон»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят)..
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Магнит».</b> Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов, подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Кладовая природы»</b> Учить замечать повторяемость форм и линий в природной и искусственной среде (прожилки на листьях похожи на крону деревьев, чешуя рыбы – на черепицу крыши), помочь детям по-новому осознавать красоту природных форм.
	<b>Д/и «Сравни животных</b> «Закреплять отличительные особенности внешнего вида животных; уметь сравнивать животных по разным параметрам, используя развернутую фразу. Развивать связную речь, память, внимание. <b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера».</b> «Разложи по цвету» Упражнять в классификации предметов по цвету. Закреплять знание эталонов цвета и их название. Развивать логическое мышление, память. Развивать двигательную активность.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Путешествие в Африку»</b> Уточнять и расширять знания детей о животных жарких стран. Упражнять в умении устанавливать взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Развивать любознательность, желание отвечать на вопросы, умение слушать товарищей и дополнять их ответы. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь и интерес к животным.
	<b>Словесная игра «Добавь слово»</b> Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве.
	<b>Словесная игра «Чья мама? Чей малыш?»</b> Учить детей правильно называть диких животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.\
Двигательная деятельность	<b>М.п/и «Поменяйся местами».</b> Повысить двигательную активность детей, поднять настроение, развивать собранность, внимательность <b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. <b>П/и «Олени и пастухи»</b> (Игры народов Севера). Развивать ловкость, координацию движений, силу, чувство равновесия. Формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми <b>П/и «Сова».</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку <b>Элементы хоккея.</b> Продолжать учить закатывать шайбу клюшкой в ворота <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам».</b> Дыхательные упражнения. Развитие

	самоконтроля над поведением.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Зоологическое лото»</b> Учить отличать диких животных разных климатических зон по местам их обитания, соблюдать правила игры. Развивать внимание, сосредоточенность
	<b>С.Р.И. «Зоолечебница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (вет. врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными). Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача..
	<b>Творческая игра «У медведя во бору»</b> Помочь детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку
	<b>Творческая игра «В гости к лисичке».</b> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой.</b> Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	<b>Дежурство по занятию:</b> развивать умение отсчитывать необходимый раздаточный материал, убирать его на место по окончании работы
	<b>Поручение «Развесить полотенца в умывальной комнате»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Работа в книжном уголке «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации».</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом «Зоопарк»</b> Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение анализировать образец построек и выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование: на свободную тему.</b> Формировать желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.
	<b>Работа с раскрасками.</b> закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
Музыкальная деятельность	<b>Пение. «Физкульт-ура!»</b> , <b>А. Филиппенко</b> Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. восприятие музыки.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Г. Снегирева «Отважный пингвиненок».</b> Продолжать учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширять кругозор, поддерживать интерес к природе.
	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами: «Чигарики – чок – чигарок...»</b> - продолжать знакомить детей с потешками, упражнять в произнесении отрывка текста с разной интонацией; развивать речь; воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к ответам товарищей <b>Подготовка к театрализации. Скороговорка «Три сороки-тараторки тараторили на горке».</b> Формирование навыков звукопроизношения.

## Март

<b>3 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Животные разных климатических зон»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами.</b> Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.
	<b>Ди «Дороги и дорожные знаки»</b> Уточнить названия дорожных знаков, развивать внимание, воспитывать культуру поведения на улице предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Разложи пуговицы».</b> Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета(большая, маленькая пуговица).
	<b>Д. игра с мячом «Назови животное»</b> Формировать умение классифицировать животных по местам их обитания, проговаривать обобщающее слова «дикие», «домашние»
	<b>«Блоки Дьенеша» Д/и. ««Найди пару».</b> Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Северные земли и их обитатели»</b> Уточнять и расширять знания детей о животных холодных стран. Упражнять в умении устанавливать взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Развивать любознательность, желание отвечать на вопросы, умение слушать

	товарищей и дополнять их ответы. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь и интерес к животным. <b>Словесная игра «Так бывает или нет?»</b> Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82)
Двигательная деятельность	<b>М. п.и с мячом «Скажи наоборот»</b> Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления
	<b>П/и «Мы весёлые ребята»</b> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.
	<b>П/и «Олени и пастухи».</b> (Игры народов Севера) Развивать ловкость, координацию движений, силу, чувство равновесия. Формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми
	<b>П/и «Сова»</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
	<b>Эстафета «Кто быстрее»</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, чувство соперничества. Воспитывать дисциплинированность. <b>Элементы хоккея.</b> Учить прокатывать шайбу друг другу в парах. <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и дугам».</b> <b>Релаксация.</b> Расслабление, успокоение возбужденных мышц
Игровая деятельность	<b>Настольная «Домино»</b> Закреплять знания детей о диких животных, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры..
	<b>С.Р.И. «Зоолечебница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (вет. врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача..
	<b>Творческая игра «Лисичка приехала в город»</b> Продолжать знакомить с ПДД, закреплять понимание слов «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «светофор». Учить детей эмоционально воспроизводить ролевые диалоги, менять интонацию в зависимости от содержания ролевых отношений. Развивать реальные отношения детей в игре, распределение ролей, согласование игровых замыслов.
	<b>Творческая игра «В гости к другу».</b> Воспитывать умение считаться с мнением и интересами товарищей <b>Подготовка к театрализации «Передай позу»</b> Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями»</b> Закреплять навыки ухода за комнатными растениями, используя свои знания об их строении. Формировать умение действовать по алгоритму. <b>Дежурство по столовой.</b> Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	<b>Поручение «Помогаем няне»</b> Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором LEGO «Крокодил»</b> Формировать интерес к конструированию. Учить строить животных по схемам. Закреплять знание о животных. Развивать способность к самостоятельному анализу схем..
Изобразительная деятельность	<b>Упр. «Что забыл нарисовать художник?»</b> Упражнять детей в зрительном анализе строения предметов, формировать у детей знания о форме основных деталей в предмете и его составных дополнительных частях. Учить прорисовывать недостающие предметы.
	<b>Работа с раскрасками</b> Продолжать развивать моторику рук, закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько характерных признаков животных, выделять красивые сочетания цветов и оттенков
Музыкальная деятельность	<b>Игры с музыкальным молоточком.</b> Познакомить с новыми музыкальными инструментами. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно – игровые движения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Рассказывание народной сказки «Заяц - хвостун».</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.
	<b>«В гостях у бабушки Загадушки»:</b> развивать мышление, внимание к речи

**Март**

<b>3 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Животные разных климатических зон»</b>	
Познавательная – исследовательская	<b>Наблюдение за пешеходами.</b> Продолжать формировать знания о правилах поведения на дороге, обратить внимание детей, где идут прохожие, активизировать словарь пешеход – тротуар- проезжая часть дороги - пешеходный переход.

Деятельность	<b>Наблюдение за изменениями в природе.</b> Предложить самостоятельно найти признаки зимы, развивать речь – доказательство.
	<b>Упр. «Узнай, что изменилось»</b> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать наблюдательность, активное запоминание. <b>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82</b>
	<b>Д/и с палочками Кюизенера «Слонёнок»</b> Развивать умение детей создавать образ слонёнка, конструируя его из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, развивать воображение.(Р.игры-стр.25)
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Кто лечит зверей?»</b> Углубить представление детей о профессии ветеринара, развивать познавательный интерес, внимание, упражнять в образовании глаголов, воспитывать уважение к профессии ветеринара.
	<b>Словесная игра «Угадай, какой предмет»</b> Учить описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Делай как я»</b> Развивать внимание детей, умение быстро повторить движение
	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Птички в гнездышках»</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
	<b>П/и «Воробышки и кот»</b> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.
	<b>Элементы хоккея.</b> Продолжать учить закатывать шайбу клюшкой в ворота  <b>Нейройога. Комплекс 3. «По полям и лугам». Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Развитие костно-мышечной структуры
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «В мире животных»</b> Продолжать знакомить с животным миром земли. Учить соблюдать правила игры
	<b>С.р/и «Зоолечебница»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными). Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; самостоятельно выбирать вид строительного материала, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения..
	<b>Творческая игра «Мы спортсмены»</b> Дать детям знание о необходимости занятий спортом. Совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве. <b>Творческая игра «Моя семья».</b> Учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.
	<b>Театрализованная игра «Попрыгушки»</b> Развитие мимической и интонационной выразительности
Трудовая деятельность	<b>ХБТ «Генеральная уборка в групповой комнате».</b> Вместе с детьми наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить сервировать стол. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело
	<b>Дежурство в уголке природы. «Уход за комнатными растениями».</b> Учить определять необходимость рыхления самостоятельно. Формировать практические навыки этой работы
	<b>Поручение «Подготовка к НОД»</b> стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок..
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом «Домики для животных Севера»</b> Формировать конструктивные умения детей, учить строить простые конструкции, закрепить в речи названия деталей. Развивать мелкую моторику рук..
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Животные севера».</b> Учить рисовать животных на четырёх ногах, правильно передавая горизонтальное положение и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.
	<b>Штриховка.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на шумовых муз. инструментах:</b> развивать чувство ритма, умение слушать друг друга
Восприятие	<b>Чтение Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского.</b> Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, учить детей эмоционально воспринимать

художественной литературы и фольклора	образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами – загадывание загадок о животных.</b> Продолжать знакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки по характерным признакам, построенные на описании и сравнении. (С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.41).

## Март

<b>4 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром</b> Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра
	<b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b> Формировать знания о пешеходной части дороги, о правилах дорожного движения. воспитывать интерес к изучению правил дорожного движения
	<b>Д/игра «Где спряталась матрешка»</b> Закрепить у детей названия комнатных растений, воспитывать любознательность, находчивость. <b>Ситуация «Игры во дворе»</b> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить детей предвидеть и по возможности избегать их, воспитывать самостоятельность
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Комнатные растения украшают наш дом»</b> Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначения комнатных растений: они красивые, украшают комнату. <b>Словесная игра «Угадай растение по описанию»</b> Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение узнавать и называть знакомые растения.
	<b>Сл/и «Узнай цвет»</b> Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Космонавты»</b> Развивать внимание, двигательную активность, ловкость, смелость. Воспитывать желание играть вместе.
	<b>П/и «Лиса в курятнике»</b> Закреплять прыгание с предмета, умение быстро взбираться на него, бег в рассыпную. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве
	<b>П/и «Пройди- не упади.»</b> Упражнять детей ходить и бегать по ограниченной площади, сохраняя равновесие
	<b>П/и «Попади в мишень».</b> Закрепить умение попадать в вертикальную цель
	<b>М. п. и. «Два и три».</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, строиться в шеренгу по два и по трое. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать дружеские отношения
Игровая деятельность	<b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3» Функциональные упражнения.</b> Развитие межполушарного взаимодействия
	<b>Настольная игра «Цветы цветут» (лото)</b> Учить подбирать парные картинки
	<b>С.р/и «Цветочный магазин»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец - покупатель, помощник продавца; покупатель – кассир, шофёр (привёз цветы). Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.
	<b>Творческая игра «Разведчики»</b> Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать эмоции, возникающие входе ролевых действий. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к партнеру
Трудовая деятельность	<b>Творческая игра «Автопарк».</b> Вырабатывать умение выбирать нужный предмет путем исключения названных воспитателем признаков. Развивать наблюдательность.
	<b>Разучивание диалогов героев сказки «Лиса и кувшин».</b> Учить детей обыгрыванию диалогов, используя выразительные средства (жесты мимику, голос)
	<b>Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями».</b> Поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними, продолжать учить детей правильно определять и называть их части, воспитывать бережное отношение к растениям.
	<b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания.</b> Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф
	<b>Поручение: «Разложить комплекты чистого белья на кровати»</b> Воспитывать желание помогать взрослым
	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
Конструктивная деятельность	<b>Коллективный труд по уборке территории.</b> Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту
	<b>Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников».</b> Воспитывать трудолюбие, желание трудиться.
	<b>Строительные игры.</b> Закреплять умение сооружать постройки, связанные одной темой. Воспитывать дружеские отношения во время игры и желание играть вместе.

Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Цветок в горшке»</b> Упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей доводить изделие до нужного образа с помощью <b>природного</b> материала. Развивать цветовое восприятие, внимание. Воспитывать желание радоваться своим работам. <b>Рисование «Раскрась цветочек»</b> Учить равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Марш, полька, вальс»</b> Учить определять жанры в музыке. Развивать музыкальную память
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение сказки Андерсена «Дюймовочка»</b> Продолжать знакомить с творчеством немецкого писателя, учить выделять главную мысль сказки, упражнять в ответах распространенным предложением. развивать внимание к речи, память. воспитывать интерес к творчеству писателя, способность сопереживать

## Март

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за погодой</b> Учить находить признаки весны, называть их, развивать наблюдательность, формировать умение обобщать увиденное
	<b>Наблюдение за солнцем</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.
	<b>Д/и «Собери цветок»</b> Закрепить названия частей растений: стебель, листья, цветок, закреплять умение комбинировать, синтезировать целое из деталей.
	<b>Д/И «Найди отличие между картинками».</b> Развивать умение обобщать предметы по определенному признаку, вычленять лишний предмет; развивать образное мышление, память, речь <b>Словесная игра «Что мы делали сначала, что потом»</b> Формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание комнатных растений.</b> Отметить существенные признаки внешнего вида растений, совершенствовать умение использовать в речи все виды предложений при ответах на вопросы. Развивать свободное общение детей. <b>С/и «Я знаю...»</b> Развивать связную речь детей, внимание, память. Закрепить названия комнатных растений
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Машины на нашей улице».</b> Развивать ловкость, умение быстро реагировать на команды педагога, передвигаться только в указанном направлении, не наталкиваясь друг на друга. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» № 1, стр. 90). <b>П/и «Быстро встань в колонну».</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, строиться в колонну. Развивать ловкость, координацию <b>П/и «С кочки на кочку».</b> Упражнять в прыжках. Развивать ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения <b>П/и «Классики».</b> Упражнять детей в прыжках. Развивать координацию, глазомер. Воспитывать умение соблюдать очередность при игре <b>М. п. и. «Путаница».</b> Развивать координацию движений, воображения, понимания пространственных отношений (право- влево) <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3» Скороговорка</b> Выработка правильной речи. Тренировка произношения звуков «р» и «л».
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Весёлые фигуры».</b> Развивать зрительную память, внимания, наблюдательность. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С.р/и «Цветочный магазин»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец - покупатель, помощник продавца; покупатель – кассир, шофёр (привёз цветы). Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.
	<b>Творческая игра «Путешествие по весеннему лесу»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Творческая игра «Если бы ты был горным цветком?».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные навыки. <b>Театрализованная игра «Какой герой в сказке?» (определение характера героев, особенностей его голоса и движений в сказке).</b> Развивать имитирование движений героев в сказке
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Формировать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать желание самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного <b>Труд в природе «Очистка грядки от прошлогодней листвы»</b> Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно,

	<p>воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  <b>Труд в природе «Очистка участка от мусора и снега».</b> Воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  <b>Поручение: Помочь няне поменять полотенца.</b> Воспитывать чистоплотность и желание помогать взрослым  <b>Поручение «Подготовка к НОД»</b> Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.  <b>Самообслуживание «Обувная полка»</b> Учить детей ухаживать за обувью. Формировать привычку делать это регулярно..</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом «Цветник».</b> Формировать конструктивные умения детей, учить строить простые конструкции, закрепить в речи названия деталей. Развивать мелкую моторику рук.
Изобразительная деятельность	<b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки. <b>Рисование по трафарету</b> Учить рисовать по трафарету электроприборы, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная деятельность	<b>«Танец с цветами» (Г. Вихарева)</b> Закреплять умение выразительного исполнения танцев.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Н. Нищева «Бегония», «Фиалка»</b> Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику
	<b>Заучивание «Ранним-рано поутру...»</b> Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, помочь заучить текст песенки.

### Март

<b>4 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за березой</b> Расширять представление о дереве, обратить внимание на изменения, происходящие с приходом весны, воспитывать желание защищать и оберегать природу.
	<b>Наблюдение за водоемом.</b> :Закреплять знания о свойствах льда
	<b>Экспериментирование «Прорастаем семена».</b> Учить высказывать свои предположения и проверять их опытным путём; развивать наблюдательность, диалогическую речь; закреплять представления о том, что для роста растений нужна влага; воспитывать интерес к проведению опыта
	<b>Работа в сенсорном уголке «Собери матрешку»</b> Учить собирать две разобранные матрешки с закрытыми глазами, развивать тактильные ощущения. <b>Д/и «Магазин цветов»</b> Учить описывать комнатные растения по схеме.
	<b>Д. игра «Четвертый лишний».</b> Развивать логическое мышление, речь. Формировать усидчивость, целенаправленность. <b>Алябьева. К. №2. Стр.66.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Что за чудо огород на окошечке растет?».</b> Уточнить и расширить словарь по теме растения (растение, стебель, лист, цветок, корень ит. д.). Закрепить представления о посадках растений, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимания. <b>Словесная игра «Назови цветы, которые ты знаешь»</b> Закреплять названия комнатных цветов.
	<b>Словесная игра. «Кто больше подберёт слов для описания цветка?»</b> Развивать словарь прилагательных внимание образность речи.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Ждут нас быстрые ракеты».</b> Упражнять детей в беге в заданном направлении, ориентировке в пространстве. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>П/и «Не оставайся на полу».</b> Закрепить бег в рассыпную, умение быстро взбираться на возвышающиеся предметы. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать дружеские отношения
	<b>П/и «Два мяча.»</b> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча
	<b>П/и «Салки, ноги от земли»</b> Совершенствовать прыжки на ограниченную площадь опоры <b>М. п. и. «Граница».</b> Упражнять детей без шумной ходьбы. Развивать ловкость, равновесие, внимание, воспитывать дружеские отношения <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3» Дыхательные упражнения.</b> Снижение гиперактивности и импульсивности
	<b>Настольно-печатные игры «Лото», «Парочки» и т. д.</b> Поощрять стремление детей осваивать правила простейших настольно-печатных игр. Развивать внимание, память мышление. Воспитывать коммуникативные навыки.
	<b>С.р/и «Цветочный магазин»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец - покупатель, помощник продавца; покупатель – кассир, шофёр (привёз цветы). Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание

	<p>диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре</p> <p><b>Творческая игра «Цветочек».</b> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.</p> <p><b>Творческая игра «Едем в дальние края»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Подбор атрибутов к теневому театру «Лиса и кувшин»</b> Продолжать учить создавать творческую предметно-игровую среду. Развивать интерес к театрално–игровой деятельности.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.</p> <p><b>Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»</b> Учить самостоятельно раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для НОД; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Труд в природе «Формируем горку из песка»</b> Продолжать знакомить детей со свойствами песка, учить соблюдать порядок на участке.</p> <p><b>Труд в природе. «Сборка мусора, подметание дорожек.</b> Формировать желание работать сообща</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Ручной труд из природного и бросового материала. «Фиалка» (аппликация из ткани)</b> Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани, разнообразной фактуры. Наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Воспитывать усидчивость, эстетический вкус.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Цветок Герани»</b> Учить выполнять изображение нетрадиционным способом – рисование пальчиками. Упражнять в умении подбирать нужный цвет, аккуратно наносить краску на изображение.</p> <p><b>Работа с раскрасками.</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Пение песни «Настоящий друг» (Б. Савельев)</b> Закреплять умение петь легко, весело</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Рассказывание р.н. сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».</b> Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве. Развивать внимание, память, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному народному творчеству</p>

### Март

4 неделя - четверг	
Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за явлениями неживой природы – за солнцем.</b> Продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в природе, солнце светит ярче, и этот путь с каждым днем становится длиннее. Учить делать несложные выводы. Развивать познавательный интерес, внимание.</p> <p><b>Наблюдение за ветром.</b> Уточнить представление о ветре</p>
	<p><b>Ди с палочками Кюизенера. «Найди ошибку».</b> Упражнять в счете от 1 до 10. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.</p>
	<p><b>Дигра «Информационно-указательные знаки»</b> Расширять представление детей о назначении дорожных знаков, учить использовать знания на практике.</p>
	<p><b>Д. игра «Комнатные растения».</b> Закрепить названия комнатных растений, их части.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Для чего растению нужны колючки?»</b> Формировать желание участвовать в коллективно-групповой беседе: выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы. Развивать разговорную речь, свободное общение с взрослыми и сверстниками. Расширять представление детей о защите комнатных растений от окружающего мира</p> <p><b>Словесная игра «Скажи наоборот»</b> Упражнять в употреблении в речи антонимов. Закрепить знания детей о комнатных цветах, обращая внимание на внешний вид, особенности строения, характерные признаки.</p>
	<p><b>Словесная игра «Угадай - ка».</b> Учить детей ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде по теме «Комнатные растения» <b>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.91.</b></p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Догони меня».</b> Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>П/и «Футбол».</b> Упражнять в передаче мяча ногой в парах, в попадании в ворота. Развивать внимание, ловкость, координацию. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p><b>П/и «Попади в обруч»</b> Добиваться активного движения кисти рук</p>

	<p><b>П/и:</b> «<b>Лягушки и цапля</b>». Упражнять детей в перепрыгивании через веревочку. Развивать ловкость, сноровку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>М. п. и.</b> «<b>Два и три</b>». Учить детей ориентироваться в пространстве, строиться в шеренгу по два и по трое. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать дружеские отношения</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3».</b> <b>Релаксация.</b> Повышение устойчивости нервной системы.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Часть и целое»</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание.</p> <p><b>С.р/и «Цветочный магазин»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец - покупатель, помощник продавца; покупатель – кассир, шофёр (привёз цветы). Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.</p> <p><b>Творческая игра «Я садовником родился»</b> Учить согласовать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе, умение принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p><b>Творческая игра «Путешествие на луг».</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.</p> <p><b>Показ теневого театра «Лиса и кувшин»</b> Вызвать у детей интерес и желание самостоятельно показывать сказку</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений, о правилах ухода за ними, помочь понять, что с наступлением весны жизненные процессы у растений возобновляются и оно начинает быстро расти.</p> <p><b>Дежурство по столовой</b> Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p><b>Труд в природе «Формируем горку из песка»</b> Продолжать знакомить детей со свойствами песка, учить соблюдать порядок на участке</p> <p><b>Д/ упражнение: «Что перепутал Незнайка?».</b> Закреплять умение правильно сервировать столы. Развивать наблюдательность, внимание, речь</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Ручной труд из бумаги. «Цветок».</b> Продолжать учить детей создавать объемные предметы в технике оригами. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Упр. «Обведи по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.</p> <p><b>Работа с раскрасками.</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Игра на барабане «Стучалки»</b> Учить повторять и придумать ритмический рисунок</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Рассказывание р.н. сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».</b> <b>(продолжение)</b> Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве. Развивать внимание, память, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>Чтение стихотворения С. Есенин «Черемуха»</b> Помочь детям понять содержание произведения. Учить чувствовать его ритм, выделять средства выразительности..</p>

## Март

<b>4 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами весной</b> Продолжать наблюдение за птицами их, повадками; сравнивать воробья и голубя.
	<b>Наблюдение за весенними приметами.</b> Учить находить признаки весны, называть их, развивать наблюдательность, формировать умение обобщать увиденное
	<b>Игра – беседа «Для чего нужна кровь?»</b> Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.
	<b>Д/и «Как растение размножается»</b> Познакомить с особенностями размножения комнатных растений. <b>Д/и «Четвертый лишний».</b> Развивать внимание, умение различать комнатные растения.
Коммуникативная	<b>Д. игра. Цветы.</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения, чувство ритма. <b>Алябьева. К. №2. стр.73.</b>
	<b>Беседа «Растения в групповой комнате»</b> Формировать желание участвовать в коллективно-групповой беседе Учить детей определять состояние растения; уточнять знание детей о

деятельность	<p>правилах пересадки комнатных растений; воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями</p> <p><b>Словесная игра «Угадай что?».</b> Учить определять предметы по словесному списанию. Закрепить в речи названия цветов и величин.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Игра в «Баскетбол»</b> Развивать точность, координацию, ловкость движений.</p> <p><b>П/и «Эстафета парами»</b> Упражнять детей в беге парами, не разрывая рук. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство взаимовыручки</p> <p><b>П/и «Накинь кольцо»</b> Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.</p> <p><b>П/и «Перепрыгнем через ручеек»</b> Упражнять в прыжках с места в длину</p> <p><b>М/п. игра «Поменяйся местами»</b> Повысить творческую активность детей, поднять настроение, развивать собранность, внимательность.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3». Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Развитие костно-мышечной структуры, улучшение работы внутренних органов.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Пазлы»</b> Учить собирать картинку комнатного растения из частей целое.</p> <p><b>С. Р/И «Цветочный магазин».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца; шофёр (привёз цветы); Покупатель - кассир. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p><b>Творческая игра «Дом, в котором мы живем».</b> Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью.</p> <p><b>Творческая игра «Экологи»</b> Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность между детьми.</p> <p><b>Театрализованная игра «Продолжи фразу и покажи».</b> Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Х.Б.Т. «Протереть влажной тряпкой большие листья комнатных растений».</b> Продолжать знакомить детей с с элементарными приемами ухода за растениями, учить оказывать посильную помощь воспитателю, самостоятельно выполнять отдельные поручения. Формировать у детей заботливое отношение к растениям.</p> <p><b>Труд в уголке природы: «Цветочный остров».</b> Совершенствовать у детей навыки ухода за растениями. Учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней Дежурство по столовой Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей</p> <p><b>Дежурство по столовой</b> Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей</p> <p><b>Труд в природе «Формируем горку из песка»</b> Продолжать знакомить детей со свойствами песка, учить соблюдать порядок на участке.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p><b>Поручения «Привести в порядок уличные игрушки»</b> Закреплять умение поддерживать игрушки в порядке: мыть и протирать, аккуратно складывать их по местам.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с крупным конструктором Упр. «Узнай схемы»</b> развивать способность детей читать чертежи конструкций, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид сбоку, вид спереди, вид сверху), учить воспроизводить конструкцию предмета при помощи схем. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 61)</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Составление коллажа «Комнатные цветы»</b> Продолжать учить приемам наклеивания: намазывать обратную сторону формы, работать на клеенке, брать клей понемногу. Развивать эстетическое восприятие, глазомер, память, внимание.</p> <p><b>Упражнение «Веселые кляксы»</b> Продолжать знакомить с пятнокляксографией, показать ее выразительные возможности, упражнять в умении видеть в пятне кляксы изображение какого – либо предмета.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Попевка «Звенит звонок»</b> Учить точно интонировать мелодию попевки.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение Заучивание чистоговорки «Кактус»</b> Расширять представления детей о комнатных растениях, названии, внешнем виде, строении, способах ухода. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, память Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия» с.148</p>

## Апрель

<b>1 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Космос»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательное –	Наблюдение за ивой Продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

исследовательская деятельность	<b>Д. игра «Угадай-ка»</b> Учить отличать фрукты от ягод; лесные ягоды от садовых, фрукты нашей полосы от фруктов тропиков; классифицировать фрукты и ягоды по признакам; называть обобщающим словом. Развивать внимание, память, речь. <b>Е.А.Алябьева К №2 стр.47.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Космическое пространство»:</b> знакомить детей с космосом и его просторами.
	<b>Словесная игра «Угадай-ка»</b> Учить отличать фрукты от ягод; лесные ягоды от садовых, фрукты нашей полосы от фруктов тропиков; классифицировать фрукты и ягоды по признакам; называть обобщающим словом. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение <b>внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей.</b>
	<b>Словесная игра «Один - много»</b> Развивать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже.
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д/ и. ««Найди клад»</b> Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Двигательная деятельность	<b>М.п/и «Иголка и нитка»:</b> развивать согласованность движений
	<b>П/и «Не попадись»</b> Упражнять в прыжках на одной ноге
	<b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Развивать ловкость, быстроту, внимание.
	<b>П/и «Вышибалы»</b> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей умение увертываться от мяча. Воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь.
	<b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения
	<b>М. п. и «Иголка и нитка»:</b> развивать согласованность <b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами». Массаж.</b> Улучшение сна и аппетита;
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Полетим за облака»</b> Закрепить знания детей о профессии летчика. Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет.
	<b>Творческая игра «День рождения»:</b> формировать организаторские и творческие способности
	<b>Настольная игра «Лото» (ПДД)</b> Упражнять в умении называть знаки дорожного движения.
	<b>С.р/и «Семья»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мама - папа - дочка; бабушка приезжает в гости на дачу). Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей; договариваться о последовательности совместных действий.
	<b>Пальчиковая игра «За работу».</b> Развивать мелкую моторику рук.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Поливаем и протираем комнатные растения»</b> Учить планировать работу, уметь договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе сверстников.
	<b>Дежурство по столовой</b> Продолжать знакомить с обязанностями дежурных, учить понимать свою роль в повседневном труде, поощрять желание самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль
	<b>Поручения «Привести в порядок настольные игры»</b> Приучать детей старательно выполнять поручение. Воспитывать желание беречь настольные игры и убирать их после игры на место..
	<b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	<b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания:</b> формировать привычку бережно относиться к своим вещам
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование из строителя «Игра в волшебников»:</b> учить детей создавать оригинальные конструкции зданий путем постановки условий, ориентирующих на творческий поиск, развивать воображение, конструктивные способности, воспитывать самостоятельность ( <b>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - с.78</b> )
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Вот какая планета!»</b> Учить лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме.
	<b>Рисование по трафарету</b> упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание: «Осенняя песня» П. И. Чайковского</b> - продолжить знакомство с творчеством Чайковского, учить различать эмоциональное содержание произведения, его настроение, развивать восприятие оркестрового звучания пьесы
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение сказки «Наливное яблочко- золотое блюдечко»</b> Учить детей выделять зачин, основную часть сказки, формировать умение выражать свое отношение к характерам и поступкам героев, воспитывать интерес к слову...
	<b>Чтение стихотворения М. Яснов. «Мирная считалка»</b> Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать память, образное мышление..

<b>1 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Космос»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b> Предложить рассмотреть участок, рассказать, что изменилось; учить использовать речевую конструкцию «было – стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растения, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для осени.
	<b>Наблюдение в уголке природы «Рассматривание комнатных растений»</b> Учить давать характеристику растениям, развивать умение вести диалог, строить доказательную речь, воспитывать познавательный интерес к наблюдению за жизнью растений
	<b>Д. игра с мячом «Раз-два-три фрукт назови».</b> Упражнять в ловле мяча. Развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции.
	<b>Развивающие игры «Палочки Кюизенера». Д/и «Построим заборчик».</b> Упражнять в различении цвета, размера. Формировать представление о высоте палочек, умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Способствовать развитию речи.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание и сравнение разнообразие планет</b> Уточнять знания о характерных внешних сходства и различие планет, развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности).
	<b>Словесная игра «Верни фрукты на дерево»</b> Учить называть фрукты и фруктовые деревья, употреблять существительное во множественном числе, сочетать числительное с существительным. Развивать память, внимание, грамматический строй речи. <b>Е.А. Алябьева К №2 ст.46).</b>
	<b>Словесная игра «Скажи, какой?»</b> Учить детей выделять признаки предмета, активизировать прилагательные.
Двигательная деятельность	<b>Динамическая пауза комплекс № 5</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать спортивный инвентарь.
	<b>П/и «Лохматый пес»</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь.
	<b>М. п. и «Походки»:</b> развивать выразительность движений
	<b>П/и «Цветные автомобили»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную. <b>Элементы футбола</b> продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.
	<b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами».</b> Глазодвигательные и/или артикуляционные упражнения. Улучшение восприятия.
Игровая деятельность	<b>С.р/и «Семья»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мама - папа - дочка; бабушка приезжает в гости на дачу). Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей; договариваться о последовательности совместных действий, Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать
	<b>Настольная игра «Что сначала, что потом»</b> Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов «потому что», «из-за того что», «поэтому».
	<b>Творческая игра «В гости к другу»:</b> воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей
	<b>Творческая игра «Я помощник».</b> Помочь детям создать игровую обстановку, формировать умение подбирать предметы – заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	<b>Театрализованная игра «Веселый хоровод»</b> Учить согласовывать движение и речь.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями.
	<b>Дежурство по столовой:</b> развивать трудовые умения, воспитывать желание добросовестно выполнять обязанности дежурных
	<b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	<b>Самообслуживание</b> Формировать умение привычно заботиться о чистоте тела и одежды, самостоятельно приводить одежду в порядок
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором</b> Развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, усидчивость, внимательность.
Изобразительная	<b>Рисование по трафарету</b> упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в

деятельность	одном направлении. <b>Упр. «Ознакомление с хохломской росписью»</b> Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить выделять элементы ягод и листьев, учить рисовать ягоды рябины.
Музыкальная деятельность	<b>Пение песни «Листопад» (Т. Попатенко).</b> Учить исполнять песни ласково, напевно, протяжно. Передавать в исполнении настроение песни.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»</b> Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
	<b>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</b> - продолжать учить детей оценивать поступки героев, воспитывать уважительное отношение к окружающим.

## Апрель

<b>1 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Космос»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за кошкой.</b> Закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, знакомить с особенностями внешнего вида и поведением домашнего животного, воспитывать гуманные чувства к животным.
	<b>Наблюдение в уголке природы</b> «Рассматривание комнатных растений» Учить давать характеристику растениям, развивать умение вести диалог, строить доказательную речь, воспитывать познавательный интерес к наблюдению за жизнью растений
	<b>Д/и «Верни фрукты на дерево»</b> Учить называть фрукты и фруктовые деревья, употреблять существительное во множественном числе, сочетать числительное с существительным. Развивать память, внимание, грамматический строй речи. Воспитывать умение спокойно реагировать при передаче кона другим детям.
	<b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д./и. ««Продолжи ряд»</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление
	<b>Настольная игра «Опасные предметы»</b> Учить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Разноцветные дорожки»</b> Учить соотносить цвет с определенным предметом, собирать предметы в группу по данному признаку. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Сухой из воды»</b> Продолжать знакомить со свойствами воздуха. Определить, что воздух занимает место. <b>О. В. Дыбина. «Неизвестное рядом» стр. 87</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Упр. «Найди одинаковые предметы»</b> Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие.
	<b>Беседа «Кто освоил космос»:</b> расширять знания детей о космонавтах летающих в космос, активизировать словарь. <b>Словесная игра «Опиши действие»</b> упражнять в употреблении приставочных глаголов..
Двигательная деятельность	<b>М.п/и «Кто самый внимательный?»</b> Развивать целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь.
	<b>П/и «Догони свою пару»</b> Упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту.
	<b>П/и «Охотники и утки»</b> Продолжать разучивать правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57)
	<b>П./и «Кольцеброс».</b> Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. <b>П/и «Встречные перебежки»</b> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную. <b>Неройга. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами». Упражнения для развития общей и мелкой моторики.</b> Развитие межполушарного взаимодействия.
Игровая деятельность	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Двухцветный квадрат».</b> Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры, закреплять умение конструировать фигуры по образцу. Развивать мелкую моторику рук.
	<b>Творческая игра «Путешествие»</b> Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществление замысла, использование атрибутов. Развивать эмоции, возникающие в ходе игровых действий. Воспитывать дружеские отношения
	<b>Творческая игра «Экскурсия по городу»:</b> развивать умение строить ролевое взаимодействие, воспитывать внимательное отношение друг к другу
	<b>С.р/и «Семья»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мама - папа - дочка; бабушка приезжает в гости на дачу). Учить отражать в игре разнообразные

	бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей; договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать <b>Театрализованная игра «Кто как ходит?»</b> Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело
	<b>Дежурство по занятию:</b> совершенствовать умение убирать на место раздаточный материал
	<b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг».</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	<b>Поручение «Помощь младшему воспитателю при смене полотенец»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	<b>Труд в природе</b> «Сбор сухих веточек на участке» Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>Труд в природе</b> «Сметание снега с построек» Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Конструктивная деятельность	<b>Ручной труд из бумаги. «Ведерко для сбора ягод».</b> Учить из прямоугольного листа бумаги делать высокий, узкий цилиндр. Закреплять умение резать ножницами прямые линии. Воспитывать интерес к работе и изделиям из бумаги, аккуратность при работе с клеем.
Изобразительная деятельность	<b>Упр. «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки.
	<b>Лепка «По замыслу».</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Кто в домике живёт»</b> Упражнять детей в восприятии и различии трёх ритмических рисунков, условно соответствующих ритму звучания.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения: Л.Татьяничева «Клюква», «По ягоды»</b> - посредством художественного произведения закрепить знания детей о ягодах родного края
	<b>Вечер загадок по теме « о Космосе».</b> Формировать представление о жанре загадки, учить самостоятельно составлять загадки по теме, опираясь на модели и схемы.

## Апрель

1 неделя - четверг	
Лексическая тема: : «Космос»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за первым снегом.</b> Закрепить знание признаков поздней осени, уточнить, почему тает первый снег, воспитывать интерес к явлениям неживой природы
	<b>Наблюдение за деревьями и кустами.</b> Уточнить понятия «дерево», «куст»; объяснить, как отличить дерево от куста; закрепить понятия: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».
	<b>Словесная игра «Угадай-ка»</b> Учить отличать фрукты от ягод; лесные ягоды от садовых, фрукты нашей полосы от фруктов тропиков; классифицировать фрукты и ягоды по признакам; называть обобщающим словом. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей. (Е.А. Алябьева К №2 ст.47
	<b>Д/и «Чего не стало?»</b> Практическое употребление падежных конструкций. Развивать внимание, память. <b>Беседа- игра: «Как вести себя в театре».</b> Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «о космосе»</b> Расширять и активизировать словарь по теме "Космос". Учить различать и называть космический транспорт. Расширять представления о том, что в космосе все взаимосвязано. Развивать диалогическую речь.
	<b>Словесная игра «Посчитаем»</b> Развивать навык согласования существительного и числительного, прилагательных.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Съедобно не съедобно»</b> Закрепить умение ловить мяч двумя руками снизу, развивать реакцию на слово. <b>П/и «Не попадись»</b> Упражнять в прыжках на одной ноге <b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Развивать ловкость, быстроту, внимание. <b>П/и «Вышибалы»</b> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей

	<p>умение увертываться от мяча. Воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь.</p> <p><b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами».</b> Сложные растяжки. Повышение жизненного тонуса всего тела.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Творческая игра «Путешествие в лес»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.</p>
	<p><b>Творческая игра: «Строители».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p>
	<p><b>Настольная игра «Профессии»</b> Закреплять умение соотносить орудия труда с профессией людей, правильно называть предмет и описывать их назначение..</p>
	<p><b>С.р/и «Семья»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мама - папа - дочка; бабушка приезжает в гости на дачу). Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей; договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Учить самостоятельно выполнять поручения, связанные с уходом за растением. Учить наблюдать за растением, замечать какие изменения происходят с ними от сезона к сезону.</p>
	<p><b>Дежурство по столовой</b> Продолжать учить детей стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать им посильную помощь..</p>
	<p><b>Поручение «Протереть влажной тряпкой клеенки после НОД»</b> Поддерживать стремление детей трудиться на общую пользу.</p>
	<p><b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>
	<p><b>Труд в природе: сбор семян и ягод для дальнейшей подкормки птиц –</b> вызвать у детей желание помогать птицам</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из строительного материала «По замыслу».</b> Учить строить коллективно, совместно обдумывать план работы.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Апликация «Блюдо с фруктами».</b> Закреплять навыки вырезывания круглых и овальных форм. Закреплять приемы аккуратного наклеивания и приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы</p>
	<p><b>Рисование по трафаретам.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Муз. - ритм движения «Найди своё место в колонне»</b> Двигаться в соответствии с характером каждой части. Развивать ориентировку в пространстве, память, тренировать глазную мышцу.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение в лицах Ю. Владимиров «Чудаки».</b> Пересказывая литературное произведение учить пользоваться различными средствами интонационной выразительности речи: темпом, ритмом речи, логическим ударением.</p>

## Апрель

1 неделя - пятница	
Лексическая тема: «Космос»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Формировать знания о зимующих птицах, отмечать внешний вид и повадки птиц.</p>
	<p><b>Ди с палочками Кюизенера. «Угадай-ка».</b> Формировать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «какие витамины нужны космонавту»:</b> расширить представление о пользе овощей и фруктов для организма человека; рассказать об основных витаминах "А", "В" и "С", в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека.</p>
	<p><b>Словесная игра «Найди, о чем расскажу».</b> Формировать умение находить предмет по описанию его характерных признаков. Учить использовать в речи обобщающие слова.</p>
	<p><b>Словесная игра «Скажи доброе слово»</b> Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности, формировать знания, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Не попадись»</b> Упражнять в прыжках на одной ноге</p> <p><b>П/и «Гуси-лебеди»</b> Развивать ловкость, быстроту, внимание.</p> <p><b>П/и «Вышибалы»</b> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей</p>

	<p>умение увертываться от мяча. Воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь.</p> <p><b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p><b>Хороводная игра «Капуста»</b> Учить детей умению четко произносить слова. Развивать двигательную активность</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 2. «Кто живет рядом с нами»</b> <b>Функциональные упражнения.</b> Развитие концентрации внимания.</p>
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Что на что похоже?».</b> Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление.
	<b>Творческая игра «Детский сад»:</b> формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет
	<b>Настольная игра «Где мы растём».</b> Учить соблюдать правила игры. Развивать память, внимание.
	<b>С.р/и «Семья»</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мама - папа - дочка; бабушка приезжает в гости на дачу). Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Самостоятельно выбирать вид строительного материала, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Воспитывать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать.
	<b>Театрализованная игра «Угадай по звуку»</b> Развивать звуковое внимание.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями, осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	<b>Дежурство по столовой</b> Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, воспитывать ответственное отношение к порученному делу, развивать умение работать в паре.
	<b>Самообслуживание «В детский сад придут красивые».</b> Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	<b>Поручение «Помощь в раскладывании пособий для НОД»</b> Поддерживать стремление детей помогать взрослым. Развивать внимание, аккуратность.
	<b>Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»</b> Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	<b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений
	<b>ХБТ «Порядок в игрушках».</b> Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором</b> Развивать умение сооружать различные конструкции, планировать процесс возникновения постройки.
Изобразительная деятельность	<b>Упр. «Волшебные краски»</b> Продолжать учить детей смешивать краски для получения разных оттенков. Развить творческое мышление, изобразительные умения, воображение.
	<b>Рисование по трафаретам.</b> Развивать мелкую моторику рук; прослеживающие функции глаз.
Музыкальная деятельность	<b>Пение «Кто сказал, что осень - грустная пора?»</b> (О.Девочкино) Учить детей брать дыхание между фразами, четко пропевать окончания музыкальных фраз.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами: «Гречку мыли», литов., обр. Ю.Григорьева</b> - поддерживать у детей интерес к малым фольклорным формам, знакомить с творчеством других народов, развивать интонационную выразительность речи, память, воспитывать интерес к устному народному творчеству
	<b>Чтение литературной сказки Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде</b> Способствовать правильному восприятию детьми сказки, продолжать знакомить с литературными жанрами, воспитывать интерес к художественной литературе.

## Апрель

<b>2 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Признаки весны»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская	<b>Наблюдение за каплей</b> Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям
	<b>Наблюдение за таянием снега.</b> Учить устанавливать взаимосвязи в природе.

Деятельность	<p><b>Д/и «Что перепутал Художник»</b> Закреплять признаки весны, развивать внимание, зрительное восприятие, связную речь</p> <p><b>Д/ упр. «Если ты потерялся на улице»</b> Упражнять детей в умении обращаться за помощью к взрослым людям в экстренных случаях, называть свою фамилию и адрес, воспитывать находчивость.</p> <p><b>С/и «Весенние месяцы»</b> Закреплять названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны. Учить внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи. (Е.А.Алябьева кн 1)</p>
	<p><b>Развивающие игры «Блоки Дьенеша». Д. и. «Продолжи ряд».</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Весна»</b> Закреплять признаки весны, учить выделять и называть их, сравнивать, находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей. Расширять активный словарь по теме. Учить составлять краткий связный рассказ о весенних явлениях.</p>
	<p><b>Словесная игра «Что лишнее?»</b> Закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и: «Маргаритки»</b> Воспитывать желание и интерес к совместным играм, дружеские взаимоотношения. Развивать внимание, двигательную активность</p> <p><b>П/и: «Лягушки и цапля»</b> Упражнять детей в перепрыгивании через веревочку. Развивать ловкость, сноровку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>П/и «Цепи –кованные.</b> Развивать память, внимание, ловкость, двигательную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p><b>П/и «Два мяча.»</b> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча</p> <p><b>М.п. и. (с мячом): «Море-воздух-суша»</b> Развивать ловкость, мышление, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к играм</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2». Скороговорка.</b> Выработка правильной речи. Тренировка произношения звука «б».</p>
	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Настольная игра «Времена года».</b> Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><b>С.р/и «Библиотека»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (библиотекарь, читатели, водители), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры</p> <p><b>Творческая игра «Весенняя песенка»</b> Формировать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Воспитывать положительное взаимодействие между детьми в процессе игры.</p> <p><b>Творческая игра «В лесу.»</b> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Труд в уголке природы</b> учить детей использовать схемы – алгоритмы по уходу за комнатными растениями при планировании своей деятельности. Учить давать оценку результата своего труда и сверстников.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Поручения «Разложить игровые пособия в сенсорном уголке»</b> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить аккуратно расставлять игры и пособия по полкам.</p> <p><b>Труд д в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.</p> <p><b>Труд в природе «Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму».</b> Формировать желание трудиться сообща.</p>
	<p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p><b>Строительные игры. «Домики для птиц».</b> Учить детей самостоятельно анализировать сходные объекты и на этой основе формировать обобщённое представление; правильно называть в конкретные слова «длинный», «высокий», «передний», «боковой». Закреплять умение сооружать устойчивые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка «Цветущая ветка вишни»</b> Учить делать круглую двухцветную форму из пластилина, упражнять в выполнении композиции из пластилина на плоской поверхности, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать терпение, старательность</p>
	<p><b>Обведи по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Пение «Солнце улыбается» (Е. Тиличьева)</b> Формировать творческую активность в поиске певческой интонации.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение С. Погорельский «Если солнышко проснулось»</b> Продолжать работу по формированию интереса к книге, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении</p>
	<p><b>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке</p> <p><b>Подготовка к теневому театру. Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»</b> Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за</p>

	развитием сюжета
--	------------------

**Апрель**

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Признаки весны»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за сосульками</b> Знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы
	<b>Наблюдение за корой деревьев</b> Предложить рассмотреть и сравнить кору двух деревьев – старого и молодого, назвать их основные отличия ( у старого дерева потрескавшаяся, шершавая, грубая, у молодого – гладкая, блестящая). Учить сравнивать, анализировать, сопоставлять.
	<b>Д/и «Животные весной»</b> Расширять знания детей о поведении животных и птиц с приходом весны
	<b>Д/ игра «Причины пожаров».</b> Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление, воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем..
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседа «Что делают люди весной»</b> Углубить и систематизировать знания детей о том, что весной крестьяне готовят в поле почву для посева, сеют рожь, ячмень, просо; в огородах сеют укроп морковь, лук; в садах обрезают сухие ветки, сажают деревца, кустарники; на клумбах – цветы. Рассказать, что с появлением свежей травы выводят домашний скот на луга. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	<b>Словесная игра «Назови действия, которые происходят весной»</b> Продолжать знакомить детей с признаками весны. Уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>П/и «Гори, гори ясно».</b> Упражнять в беге в заданном направлении. Развивать ловкость. Воспитывать чувство команды
	<b>П/и «Быстро встань в колонну».</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, строиться в шеренгу, в колонку. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>П/и «Чья команда дальше».</b> Упражнять в прыжках в длину и двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности
	<b>П/и «Кто попадет?»</b> Упражнять в метании левой и правой рукой.
	<b>М. п. и. «Повтори, не ошибись».</b> Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал
<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2».</b> Дыхательные упражнения. Улучшение ритмирования организма.	
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Настольная игра «Основы безопасности во дворе и на улице»</b> Закрепить безопасное поведение во дворе, у дороги. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С.р/и «Библиотека»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (библиотекарь, читатели, водители), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры
	<b>Творческая игра «Путешественники»</b> Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.
	<b>Творческая игра «У солнышка в гостях».</b> Способствовать возникновению игры, помочь детям выполнять игровой замысел в соответствии с взятой ролью. <b>Подготовка к театрализации Игра «Зеркало».</b> Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу, стремление выполнить задание хорошо и аккуратно.
	<b>Дежурство по столовой:</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюда
	<b>Поручение «Складываем деревянный конструктор»</b> Учить аккуратно складывать деревянный конструктор по коробочкам
	<b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать навыки одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	<b>Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе мусора»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. <b>Труд в природе «Посыпание песком дорожек на участке малышей».</b> Оказывать помощь малышам и их воспитателям
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Конструирование из LEGO «Собачки резвятся на лужайке»:</b> развивать воображение, умение проявлять самостоятельность мышления, инициативу
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит»</b> Вызвать у детей любовь к природе, стремление передавать свои чувства в рисунке; использовать полученные умения при закрашивании карандашами; закреплять умение соотносить
	<b>Работа с раскрасками</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения
	<b>Лепка «Цветущая ветка вишни»:</b> учить делать круглую двухцветную форму из пластилина, раскатывать пластилин в пласт с помощью подручных средств (маленькая скалка, футляр от клея-карандаша), упражнять в выполнении композиции из пластилина на плоской поверхности, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать терпение, старательность

Музыкальная деятельность	Слушание Вивальди «Весна» и «Зима» Продолжить знакомить детей с произведениями Вивальди, совершенствовать умение различать жанр и характер музыкальных произведений
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Продолжать пополнять литературный багаж детей рассказами о природе. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к природе.
	Чтение рассказа: И. Соколов-Микитов «Весна в лесу» - закреплять приметы весны

## Апрель

4 неделя - среда	
Лексическая тема: «Признаки весны»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за проталинами</b> Предложить рассмотреть проталины, выяснить, почему они появляются, развивать наблюдательность, поддерживать интерес к происходящим в природе изменениям, стремление найти им объяснение
	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Закреплять знания о трясогузке
	<b>Экспериментирование «Из чего птицы строят гнезда?»</b> «Выявить некоторые особенности образа жизни птиц; закрепить названия зимующих птиц; развивать память, внимание; воспитывать интерес к жизни птиц в зимний период (Дыбина «Неизвестное рядом» стр. 25)
	<b>Д/и «Какая птица»</b> Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам <b>Д/ упр. «Весенние месяцы»</b> Закреплять знания о последовательности весенних месяцев, выделять признаки, воспитывать наблюдательность
Коммуникативная деятельность	<b>Д/И Блоки Дьенеша «Собачка».</b> Закреплять представления целого и части. развивать умение составлять предмет из частей; ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление. <b>Панова Е.Н. «Дидактические игры в ДОУ» с. 27</b>
	<b>Беседа «Как помочь природе весной?»</b> Расширять знания об уходе за природой в весенний период; развивать зрительное внимание, мышление, память; воспитывать желание выполнять поручения <b>Словесная игра «Когда это бывает»</b> Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках. Развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.
Двигательная деятельность	<b>Хороводная игра «Воротца»</b> Развивать память, внимание, умение согласовать движения с текстом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр. 77
	<b>П/и «Меткий стрелок»</b> Формировать умения <b>согласовывать свои действия с действиями партнеров</b> <b>П/и «Сбей кеглю».</b> Упражнять в прокатывании мяча в заданном направлении. Развивать глазомер, внимание, сноровку. Воспитывать уверенность в себе <b>П/и «Прыгуны»</b> Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед <b>М. п. и. «Угадай по голосу».</b> Закрепить движение в заданном направлении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения. <b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2».</b> Релаксация. Повышение устойчивости нервной системы
Игровая деятельность	<b>Наст. игра «Приключение Буратино и его друзей»</b> Развивать внимание, логическое мышление, память. Учить соблюдать правила игры.
	<b>С.р/и «Библиотека»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (библиотекарь, читатели, водители), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры <b>Творческая игра «Едем в дальние края»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. <b>Игры с песком «Угощение для кукол»</b> Учить детей использовать свои знания о свойствах песка, выбирать формочки в соответствии с задуманным сюжетом («испечь» пироги, булочки, пряники).
Трудовая деятельность	<b>Труд в книжном уголке «Ремонт книг»</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.
	<b>Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»</b> Учить самостоятельно раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для НОД; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. <b>Труд в природе «Формируем горку из песка»</b> Продолжать знакомить детей со свойствами песка, учить соблюдать порядок на участке. <b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
Конструктивная	<b>«Волшебная иголочка»</b> Учить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками, вдевать нитку в

деятельность	иглолку, завязывать узелок, закреплять нитку после завершения шва, аккуратно и бережно обращаться с иглой, другими материалами, убирать за собой рабочее место; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание; воспитывать осторожность
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскрасками</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения. <b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки..
Музыкальная деятельность	<b>Упр. «Догадайся, что звучит»</b> Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов..
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание «Грачи-киричи...»</b> Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, помочь заучить текст песенки. <b>Чтение китайской народной сказки «Желтый аист» пер. Ф. Ярлина.</b> Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое <b>воображение, выразительность речи</b> детей. <b>Подготовка к театрализации. Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»</b> Формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию.

## Апрель

2 неделя - четверг	
Лексическая тема: «Признаки весны»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.
	<b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека
	<b>Игры с блоками Дьенеша. Д. и. «Угощение для медвежат».</b> Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».
	<b>Д/и «Какое число рядом»</b> Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.
Коммуникативная деятельность	<b>Знакомство с народным календарем</b> Обсудить с детьми народные приметы, описанные в календаре, учить понимать переносное значение образных выражений.
	<b>Беседа «Доктора леса» (путешествие в весенний лес)</b> Развивать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе, закреплять знания о птицах, которые охраняют лес от насекомых, развивать логическое мышление.
	<b>Словесная игра «Без чего не бывает весны?»</b> Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, о зимних явлениях в неживой природе, развивать связную речь
Двигательная деятельность	<b>Сл/и «Возвратим Весне память»</b> Закреплять признаки весны как времени года. Учить называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда.
	<b>П/и «Найди свой дом»</b> Упражнять в ходьбе, беге с остановками, развивать координацию движений, умение держать равновесие
	<b>П/ и «Накинь кольцо»</b> Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
	<b>П//и «Поезд»</b> Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну, развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу
	<b>П/и: «Кто делает меньше шагов»</b> Развивать мышление, смекалку, ориентировку в пространстве, внимание, двигательную активность
	<b>М. п. и. «Поймай мяч и отзовись»</b> Развивать внимание и быстроту реакции на сигнал
	<b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2».</b> Глазодвигательные и артикуляционные упражнения. Снятие напряжения и улучшение кровообращения в области глаз, зрения.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Собери картинку».</b> Закрепить знание цвета, формы, умение по образцу из частей собирать целое; активизировать словарь.
	<b>С.р/и «Библиотека»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (библиотекарь, читатели, водители), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры
	<b>Творческая игра «Поход»</b> Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.45)
	<b>Творческая игра «Следопыты».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. <b>Подготовка к театрализации. Пальчиковая игра «Лиса»</b> Развивать мелкую моторику рук, память.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Продолжать закреплять навыки ухода за растениями, ориентируясь на сигнальные признаки.
	<b>Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол»</b> Учить детей правильно размещать

	предметы сервировки на столе, соотносить число стульев и предметов посуды. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. <b>Поручение «Помощь младшему воспитателю в протирании спортивного инвентаря»</b> Закреплять трудовые умения, воспитывать стремление к поддержанию и наведению порядка. <b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. <b>Труд в природе «Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка».</b> Развивать желание помогать старшим
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором.</b> Учить анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться названиями в своей речи. Закреплять умение располагать предметы в высоту. Воспитывать эстетический вкус.
Изобразительная деятельность	<b>Работа с раскрасками «Весна»</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. <b>Обведи по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная деятельность	<b>Муз. –ритм. Движения Упражнение «Росток», современные ритмы</b> Помочь почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него..
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Разучивание стихотворения В. Орлов «Ты лети к нам соловушка»</b> Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. <b>Чтение В. Бианки «Сова»</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке

## Апрель

2 неделя - пятница	
Лексическая тема: «Признаки весны»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за каплейю.</b> Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.
	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам
	<b>Д/и с палочками Кюизенера.</b> «Угадай- ка». Формировать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление,.
Коммуникативная деятельность	<b>Словесная игра «Что предмет расскажет о себе»</b> Формировать знания детей о различных материалах, учить описывать предмет, выделяя его характерные признаки. »
	<b>Беседа «Одеваться по сезону»</b> Формировать желание участвовать в коллективно-групповой беседе: выслушивать товарищей внимательно, давать <b>Словесная игра «Чего не стало?»</b> Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных. <b>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.92.</b>
Двигательная деятельность	<b>Игра в «Футбол»</b> Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. <b>П/и «Мышеловка»</b> Закреплять бег врассыпную, развивать координацию движения, воспитывать дружеские взаимоотношения <b>П/и «Перемени предмет»</b> Развивать быстроту реакции, умение своевременно реагировать на сигнал водящего <b>П/и «С кочки на кочку»</b> Упражнять в прыжках. Развивать ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения <b>М.п. и. «Зеркало».</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения. <b>Нейройога. Комплекс 7. «На море-2». Функциональное упражнение.</b> Снижение импульсивности.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Если малыш поранился».</b> Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. <b>С.р/и «Библиотека»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (библиотекарь, читатели, водители), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры <b>Творческая игра «Магазин»</b> Учить детей эмоционально воспроизводить ролевые диалоги, менять интонацию в зависимости от содержания ролевых отношений. Развивать реальные отношения детей в игре, распределение ролей, согласование игровых замыслов. <b>Творческая игра «Семья».</b> Учить согласовать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе, умение принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. <b>Этюд «Тише»</b> Развивать выразительное движение рук и адекватно использовать жест.

Трудовая деятельность	<p><b>ХБТ «Порядок в игрушках»</b> Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Поручение «Стирка салфеток для аппликации»</b> Закреплять умение выполнять дело аккуратно.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p><b>Труд в природе «Собрать с участка сломанные веточки, мусор».</b> Воспитывать желание трудиться совместно.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Продолжать учить конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы.
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование по трафарету.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш.</p> <p><b>Рисование красками. «Яички простые и золотые».</b> Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p>
Музыкальная деятельность	<b>Ди «Солнышко и тучка»</b> Развивать представление о различном характере музыки: веселая, спокойная, грустная.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение рассказа Е. Яниковская «Давайте искать весну».</b> Продолжать учить внимательно слушать художественное произведение; активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к явлениям природы. <b>Затулина стр. 105.</b></p> <p><b>Чтение И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает».</b> Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p>

## Апрель

3 неделя - понедельник	
Лексическая тема: «Птицы и животные весной»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами весной.</b> Продолжать наблюдение за птицами их, повадками; сравнивать воробья и голубя.
	<b>Д / и «Сложи фигуру».</b> Учить детей создавать новые схематические изображения из нескольких готовых форм. <b>Лыкова. Стр. 26.</b>
	<b>Рассматривание сюжетных картинок «Животные – друзья, животные – враги».</b> Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа « Животные весной».</b> Расширять и уточнять знания детей о весне, о жизни диких животных весной, их внешнем виде и образе жизни;
	<b>Словесная игра «Ласковые слова».</b> Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Летает не летает».</b> Развивать внимание, память двигательную активность.
	<b>П/и «Мыши и кот».</b> Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.
	<b>П/и «С кочки на кочку».</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>Игра с мячом «Сбей булаву».</b> Закрепить навыки владения мячом при прокатывании в цель, развивать глазомер, ориентировку в пространстве.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра Лото.</b> Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники). Формировать навык пользования моделями
	<b>С./р. игра «Путешествие в весенний лес».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
	<b>Творческая игра «Путешествие в лес».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Опрыскивание растений».</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	<b>Самообслуживание «Учимся раздеваться и складывать одежду».</b> Формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.
	<b>Поручение «Подготовка к НОД».</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения,

	подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	<b>Дежурство по столовой:</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	<b>Труд в природе «Сметание песка с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование «Ферма»</b> Развивать зрительное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность, внимание, речь. Воспитывать желание достигать поставленной цели. <b>Алябьева. К. №2. Стр. 154.</b>
Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Храбрый петушок».</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное мышление.
	<b>Рисование по трафарету.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на бубне «Громче – тише в бубен бей»</b> Развивать динамический слух.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа К. Ушинского «Гусь и журавль».</b> Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, мышление. Воспитывать интерес к художественной литературе и желание дослушать произведение до конца.
	<b>Отгадывание загадок.</b> Учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать интерес к русскому фольклору

## Апрель

<b>3 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Птицы и животные весной»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за прохожими «Как одеты прохожие?»</b> Продолжать закреплять признаки весны, обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Учить устанавливать взаимосвязь между изменениями погоды и одеждой людей.
	<b>Д/и «Собери предмет».</b> Закреплять умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен; узнавать предмет по названной части или детали. <b>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» стр.56.</b>
	<b>Д. игра. «Птички и камешки».</b> Развивать внимание, слуховое восприятие, память. <b>Алябьева К. №2. Стр. 151-152.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Весенние заботы животных и птиц».</b> Уточнить знания детей о весенних изменениях в природе, развивать интерес к закономерностям в живой природе, воспитывать бережное отношение к животным и птицам в весенний период. .
	<b>Словесная игра «Угадай, какой предмет».</b> Учить описывать предмет, выделяя его особенности с помощью алгоритма описания предметов. <b>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»стр.42</b>
Двигательная деятельность	<b>М. П. игра «Угадай по голосу».</b> Учить узнавать голоса детей. Развивать слух.
	<b>П/и «Иголка и нитка».</b> Учить детей бегать легко, цепочкой, держась за руки. Обогащать двигательный опыт детей (Каталог подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста)
	<b>П/и «Разные сигналы».</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Мыши и кот».</b> Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>Игра с мячом «Колобок».</b> Учить детей перекатывать мяч по кругу, развивать реакцию, внимание.
Игровая деятельность	<b>Наст. игра «Кто в доме живет?»</b> Расширять представление у детей о семье.
	<b>С.Р/и «Путешествие в весенний лес».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
	<b>Творческая игра «Разведчики леса»</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом.
Трудовая деятельность	<b>Упр. «Мы едим».</b> Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.
	<b>Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол к завтраку».</b> Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	<b>Поручение «Уборка конструктора».</b> Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<b>Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев».</b> Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
Конструктивная	<b>Конструирование из бумаги. Изготовление «Кормушка».</b> Учить выполнять поделку из

деятельность	спичечных коробков, дополнять поделку деталями придавая выразительность и сходство с настоящим объектом..
Изобразительная деятельность	<b>Лепка. «Петя – петушок, золотой гребешок».</b> Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Развивать способность к формообразованию композиции. Воспитывать интерес к занятию. <b>Лыкова. Стр. 32.</b>
	<b>Обводка трафаретов животных.</b> Учить обводить силуэты животных по трафарету. Закреплять умение правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыки. «Весело-грустно» Л. Бетховена.</b> Узнавать знакомое произведение. Учить устанавливать связи между жизненными явлениями и их воплощением в музыкальных образах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Пересказ Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода ...».</b> Учить пересказывать короткий литературный текст; отвечать на вопросы по тексту. Развивать мышление, память. Воспитывать эстетические чувства. <b>Затулина стр. 104.</b>
	<b>Чтение русской народной сказки «Коза дереза».</b> Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию. <b>Алябьева К. №3. Стр. 51.</b>

## Апрель

<b>3 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Птицы и животные весной»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за трудом взрослых на огороде.</b> Знакомить детей с соответствующими трудовыми умениями, формировать знания о специфике роста овощей: на грядке, в земле. Развивать познавательный интерес, внимание.
	<b>Опытно – экспериментальная деятельность «Что в пакете».</b> Продолжать знакомить со свойствами воздуха. <b>Дыбина. 30.</b>
	<b>Работа в сенсорном уголке «Разложи пуговицы».</b> Продолжать совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).
	<b>Упр. «Узнаем предметы на ощупь».</b> Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть их качества, развивать тактильное восприятие.
	<b>Д/и «Собери дерево»</b> Закрепить у детей знания о строении дерева.
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «Птицы и животные».</b> Продолжать знакомить с птицами и животными, узнавать и называть их на картинке и в природе.
	<b>Словесная игра «Зайка, сделай».</b> Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, потанцуй, поскачи и т.д.)
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Кто быстрее найдет дерево».</b> Учить находить дерево по описанию, правильно называть его.
	<b>Русская народная игра «Городки».</b> Познакомить детей с народной игрой, развивать внимание, выносливость, смекалку.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
	<b>Игра с мячом «Сбей булаву».</b> Закрепить навыки владения мячом при прокатывании в цель, развивать глазомер, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Иголлка и нитка».</b> Учить детей бегать легко, цепочкой, держась за руки. Обогащать двигательный опыт детей.
Игровая деятельность	<b>Наст. игра «Мозаика».</b> Развивать у детей мелкую моторику, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие.
	<b>Хороводы. «Потанцуй со мной, дружок». Английская народная мелодия. «Музыкальные молоточки».</b> Е. Тиличевой. Развивать ритмический слух детей. Учить детей правильному звукоизвлечению на музыкальных молоточках.
	<b>С.Р/и «Путешествие в весенний лес».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
	<b>Творческая игра «Путешествие на корабле».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.
Трудовая деятельность	<b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг».</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	<b>Поручение «Протираем грузовые машинки».</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.
	<b>Самообслуживание Упр. «Как одеваться в прохладную погоду».</b> Учить навыкам правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой. <b>С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.58.</b>
	<b>Дежурство по столовой:</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в

	зависимости от блюд. <b>Труд в природе «Уборка сухих листьев».</b> Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Конструктивная деятельность	<b>Работа с бумагой и картоном «Смастерим кошечку и собачку».</b> Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно наклеивать ушки, лапки, глазки. <b>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.44.</b>
Изобразительная деятельность	<b>Лепка. (Барельеф). «Солнышко».</b> Познакомить с новым видом лепки барельеф. Учить с помощью налепов, создать декоративную пластину. Закрепить умение, пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание. <b>Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит».</b> Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования. Развивать воображение, память, цветовое восприятие. Воспитывать любовь к природе. <b>Казакова. Стр. 74.</b>
Музыкальная деятельность	<b>Слушание музыки. «Весело-грустно» Л. Бетховена.</b> Узнавать знакомое произведение. Учить устанавливать связь между жизненными явлениями и их воплощением в музыкальных образах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. <b>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр.66.</b> <b>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</b> Учить детей воспринимать и осознать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию.

## Апрель

3 неделя - четверг	
Лексическая тема: «Птицы и животные весной»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за явлениями неживой природы – за солнцем.</b> Продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в природе, солнце светит ярче, и этот путь с каждым днем становится длиннее. Учить делать несложные выводы. Развивать познавательный интерес, внимание.
	<b>Упр. с палочками Кюизенера «Коврик для кошки».</b> Развивать умение выбирать полоски по словесному предложению взрослого, Уметь составлять из квадратного коврика из полосок определенного цвета учитывая размер кошки, развивать воображение.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Кому какая форма».</b> Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.
	<b>Д. игра «Чудесное превращение».</b> Учить детей создавать в воображении различные образы и ситуации на основе условных моделей. <b>Лыкова. Стр. 28.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «У нас в гостях Кукла-окулист»</b> , Рассказать детям об изобретении очков, о назначении и применении их. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к очкам; стремление к ЗОЖ
	<b>Д/и «Назови лишний предмет»</b> Учить детей называть предметы, нарисованные в ряду на карточке, обобщающим словом; находить и называть лишний предмет. Развивать внимание, операции классификации, обобщения; формировать усидчивость, сдержанность.
Двигательная деятельность	<b>Словесная игра «Чего не стало?»</b> Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных. <b>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.92.</b>
	<b>М.П/и «Мяч по кругу»</b> Развивать умение перебрасывать мяч друг другу. <b>Н.В. Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.27.</b>
	<b>П/и «С кочки на кочку»</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Разные сигналы»</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>Игра с мячом «Охотники»</b> Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость.
Игровая деятельность	<b>П/и «Мыши и кот»</b> Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	<b>Игры со скакалкой</b> Учить детей прыгать через короткую скакалку.
	<b>Театр на фланелеграфе по стихотворению В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».</b> Учить детей выразительно передавать образ обыгрываемого персонажа, взаимодействовать с партнерами. Развивать воображение, связную монологическую и диалогическую речь.
Трудовая деятельность	<b>Настольная игра «Узнай силуэт».</b> Закреплять умение правильно выделять существенные признаки и особенности деревьев (хвойные, лиственные, кустарники).
	<b>С.Р/и «Путешествие в весенний лес».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

	<p><b>Творческая игра «Водители».</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.</p> <p><b>Дежурство в уголке природы «Уход за растениями».</b> Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.</p> <p><b>Самообслуживание Игровая ситуация «Уложим куклу спать».</b> Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель. Уточнить знания о постельных принадлежностях.</p> <p><b>Игровая ситуация «Купание игрушек».</b> Поощрять стремление детей поддерживать порядок в группе, знакомить с различными трудовыми операциями.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором «Lego»</b> Учить детей выполнять простейшую конструкции по графической модели, устанавливать опоры и класть на перекладину, добываясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предложенного образца, устанавливать соответствие между ними. <b>Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 18.</b>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование по трафарету.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш.</p> <p><b>Апликация «Украшим полосками предмет».</b> Упражнять в рисовании прямых линий в ограниченном пространстве с заданной формой предметов</p>
Музыкальная деятельность	<b>Игра на бубне «Громко – тихо в бубен бей».</b> Учить различать динамику музыки, развивать звуковысотный слух.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение сказки «Кто виноват?».</b> Учить детей воспринимать и осознать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию. <b>Алябьева К. №3. Стр. 39.</b></p> <p><b>Чтение малых фольклорных форм.</b> Развивать память, выразительность речи, поэтический слух. Формировать интерес к устному народному творчеству. <b>Алябьева К. №2.Стр. 189- 190.</b></p>

### Апрель

3 неделя - пятница	
Лексическая тема: «Птицы и животные весной»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Хвойные деревья».</b> Уточнить представление детей о строении хвойных деревьев. Способствовать зрительному и кинестетическому тактильному ощущению.
	<b>Игры с блоками Дьенеша «Выложи фигуру».</b> Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур, видоизменять их.
	<b>Д. и. «Собери дерево из частей».</b> Учить собирать из частей целое (синтез).
Коммуникативная деятельность	<b>Д/и «Наряди дерево по времени года».</b> Развивать память, воображение. Воспитывать желание выполнять задание качественно. <b>Е.А. Алябьева Книга №2. стр.117.</b>
	<b>Рассматривание иллюстрации: «Птицы весной».</b> Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины. Воспитывать усидчивость, интерес.
	<b>Словесная игра «Найди лишнее».</b> Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство.
	<b>Хороводная игра «Ходим кругом»</b> Развивать умение ритмично двигаться, выполнять движения в соответствии с показом ведущего.
Двигательная деятельность	<b>П/и «К дереву – беги!»</b> Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево. <b>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 70.</b>
	<b>Игра с мячом «Подбрось - поймай»</b> Продолжать закреплять умение бросать мяч вверх и ловлей двумя руками, развивать реакцию, внимание. (Каталог подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста)
	<b>П/и «Иголлка и нитка»</b> Учить детей бегать легко, цепочкой, держась за руки. Обогащать двигательный опыт детей. <b>Каталог подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста.</b>
	<b>П/и «Лохматый пес»</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
	<b>Катание на самокатах</b> Закреплять умение детей кататься на самокате по прямой между двумя линиями, делать повороты направо, налево.
Игровая деятельность	<b>Наст. игра лото «Основы безопасности в доме».</b> Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть дома, учить избегать таких ситуаций.
	<b>С.Р/и «Путешествие в весенний лес».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
	<b>Творческая игра «Прогулка в лес»</b> Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать взаимоотношение детей в коллективе. <b>Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.45.</b>
Трудовая деятельность	<b>Х.Б.Т. «Уборка в книжном уголке».</b> Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда.
	<b>Поручение «Уборка конструктора».</b> Учить детей аккуратно складывать конструктор,

	воспитывать бережное отношение к игрушкам. <b>Самообслуживание «Будь опрятным».</b> Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд. <b>Труд в природе «Сметание песка с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Башня с флажком»</b> Учить анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться названиями в своей речи. Закреплять умение располагать предметы в высоту. Воспитывать эстетический вкус.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Отгадай и вылепи» (Заяц, белка).</b> Развивать у детей замысел, оживлять впечатления, лепить животных из пластилина по желанию. <b>Штриховка</b> развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Игровое упражнение с муз. инструментами «Кто что слышит?»</b> Формировать у детей умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.) Развивать слуховое внимание, сообразительность. <b>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 65.</b>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами чтение потешки «Барашеньки...».</b> Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. <b>Чтение В. Берестов «Петушки». А. Барто «Куринная мудрость».</b> Учить понимать содержание стихотворения. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя.

### Апрель

<b>4 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Домашние птицы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Прохождение экологической тропы.</b> Расширять представления детей об изменениях в природе поздней осенью. Обратит внимание на изменения, произошедшие с объектами экологической тропы с наступлением холодов. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
	<b>Д/и «Чей хвост, чья голова?»</b> В игровой форме закрепить знания детей о строении домашних птиц.
	<b>Д/и «Найди маме птенца».</b> Закреплять знание о домашних птицах. Учить называть правильно взрослое животное и его детеныша. Воспитывать положительные чувства по отношению к птицам, желание их охранять, не нарушать покой. <b>Алябьева Книга № 2 стр. 167.</b>
	<b>Беседа и рассматривание альбома «Домашние птицы».</b> Формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду, расширять и активизировать словарный запас детей, учить понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Коммуникативная деятельность	<b>Словесная игра «Знаешь ли ты?»</b> Закрепить правильное произношение звука «с» в словах, развивать фонематический слух, добиваться четкого произношения слов согласно литературным нормам произношения. <b>Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» стр.67.</b>
Двигательная деятельность	<b>М. П/и «Мыши и кот».</b> Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Птички в гнездышках».</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
	<b>П/и с флажками «Найди себе пару».</b> Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры.
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Цветик - семицветик».</b> Формировать умение отражать в игре явления окружающего мира, учить быть внимательными, согласовывать свои действия с действиями участников игры, учить договариваться, обсуждать, прислушиваться к советам.
	<b>Настольная игра «Сложи птичку».</b> Учить складывать из частей целую картинку, назвать птицу, которую собрали.
	<b>С.Р/и «Ветеринарная служба».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач - люди с больными животными). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать внимательное отношение к животным.
	<b>Труд в уголке природы.</b> Продолжать учить детей надевать специальную одежду (нарукавники, фартуки), формировать умения, связанные с уходом за растениями, правильно использовать необходимый инвентарь.
Трудовая деятельность	<b>Упр. «Кукла учится у ребят аккуратно кушать».</b> Учить с помощью взрослых ставить стулья к столам, стелить на стол салфетки, ставить вазочки. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить благодарить после еды.
	<b>Поручение «Сушка варежек».</b> Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	<b>Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом</b> Формировать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально.

Изобразительная деятельность	<b>Рисование «Я умею рисовать круг».</b> Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.
	<b>Штриховка</b> развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание рус. нар. мелодия «Как у наших у ворот».</b> Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, развивать умение чувствовать характер музыки, прививать любовь к народному искусству.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение Р.Н. сказки «Кривая уточка».</b> Учить детей понимать сказку, находить причины поступков героев, учить внимательно, слушать вопросы и давать полные, ответы. Продолжать развивать интерес к произведениям русского народного фольклора. <b>Т.А. Шорыгина «Беседы о домашних и декоративных птицах» стр.37.</b>
	<b>Чтение песенок, потешек русского народа о домашних птицах.</b> Развивать память, выразительность речи. Формировать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать доброжелательное отношение к домашней птице. <b>Е.А. Алябьева №2 стр.190.</b>

## Апрель

<b>4 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Домашние птицы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром.</b> Продолжать закреплять знания о природных явлениях, учить детей видеть взаимосвязь между изменениями в природе и направлением ветра (северный), учить определять направление ветра с помощью ветряного флюгера.
	<b>Д. игра с мячом «Скажи наоборот».</b> Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления. <b>Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 138.</b>
	<b>Работа в сенсорном уголке «Найди такой же мешочек»</b> Формировать умение обследовать предметы с разными наполнителями при помощи рук, выбрать мешочки с одинаковым наполнителем. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук.
	<b>Д. игра «Найди сою маму».</b> Закрепить знание детей о названии детенышей домашних животных. Уметь соотносить детенышей животных с их мамами. Развивать внимание, память, звукоподражание. <b>Алябьева К. №3. Стр. 16.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Чем гусь отличается от своих диких сородичей?»</b> Расширять знания и представления детей о домашних птицах, обогащать словарный запас по теме «домашние птицы», развивать умение сравнивать, анализировать и делать обобщения. <b>Т.А.Шорыгина «Беседы о домашних и декоративных птицах» стр.6.</b>
	<b>Словесная игра «Чего не стало?»</b> Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных. <b>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.92.</b>
Двигательная деятельность	<b>МП/и «С кочки на кочку».</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Волк и гуси».</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаться.
	<b>Настольная игра «Разрезные картинки».</b> Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей.
Игровая деятельность	<b>С.Р/и «Ветеринарная служба».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач, медсестра, люди с больными животными). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать внимательное отношение к животным.
	<b>Творческая игра «Три медведя».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания, полученные от прочтения сказки. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.
	<b>Упр. «Чистим зубки».</b> Продолжать закреплять у детей алгоритм последовательности чистки зубов, правильному уходу за зубной щеткой. Формировать навыки самообслуживания.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Трудовая деятельность	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	<b>Поручение: собрать после закаливания коврики.</b> – Продолжать учить складывать в корзину коврики для стопотерапии. Развивать умение быстро и аккуратно выполнять поручение.
	<b>Труд в уголке природы. Под руководством воспитателя поливаем растения:</b> - Учить детей аккуратно работать с водой. Расширять знания детей о способах полива растений. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом «Башня с лесенкой».</b> Закреплять умения сооружать постройку по графической модели. Развивать конструктивные навыки, глазомер, внимание. Воспитывать умение внимательно слушать педагога.
Изобразительная	<b>Рисование по трафаретам «Домашние птицы».</b> Учить точно обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. Развивать мелкую моторику рук.

деятельность	<b>Лепка «Цыплята».</b> Закреплять умение лепить предмет, состоящий из двух частей; учить приему оттягивания (клюв, хвостик). Развивать творчество, память, глазомер. Воспитывать интерес к лепке, желание выполнить работу аккуратно.
Музыкальная деятельность	<b>Муз. игра «Колпачок и палочка».</b> Учить определять музыкальный инструмент по звуку, развивать целенаправленное восприятие звуков.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Ознакомление фольклором народов мира франц. песенки «Рыбки», «Утята».</b> Помочь детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
	<b>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».</b> Формировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности в процессе чтения художественной литературы.

## Апрель

<b>4 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Домашние птицы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за ветром.</b> Продолжать закреплять знания о природных явлениях, учить детей видеть взаимосвязь между изменениями в природе и направлением ветра (северный), учить определять направление ветра с помощью ветряного флюгера.
	<b>Д. игра с мячом «Скажи наоборот».</b> Активизировать в речи слова антонимы, развивать сообразительность, быстроту мышления. <b>Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 138.</b>
	<b>Работа в сенсорном уголке «Найди такой же мешочек»</b> Формировать умение обследовать предметы с разными наполнителями при помощи рук, выбрать мешочки с одинаковым наполнителем. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук.
	<b>Д. игра «Найди сою маму».</b> Закрепить знание детей о названии детенышей домашних животных. Уметь соотносить детенышей животных с их мамами. Развивать внимание, память, звукоподражание. <b>Алябьева К. №3. Стр. 16.</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Чем гусь отличается от своих диких сородичей?»</b> Расширять знания и представления детей о домашних птицах, обогащать словарный запас по теме «домашние птицы», развивать умение сравнивать, анализировать и делать обобщения. <b>Т.А.Шорыгина «Беседы о домашних и декоративных птицах» стр.6.</b>
	<b>Словесная игра «Чего не стало?»</b> Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных. <b>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.92.</b>
Двигательная деятельность	<b>МП/и «С кочки на кочку».</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Волк и гуси».</b> Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.
	<b>Настольная игра «Разрезные картинки».</b> Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей.
Игровая деятельность	<b>С.Р/и «Ветеринарная служба».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач, медсестра, люди с больными животными). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать внимательное отношение к животным.
	<b>Творческая игра «Три медведя».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания, полученные от прочтения сказки. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.
Трудовая деятельность	<b>Упр. «Чистим зубки».</b> Продолжать закреплять у детей алгоритм последовательности чистки зубов, правильному уходу за зубной щеткой. Формировать навыки самообслуживания.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом «Башня с лесенкой».</b> Закреплять умения сооружать постройку по графической модели. Развивать конструктивные навыки, глазомер, внимание. Воспитывать умение внимательно слушать педагога.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование по трафаретам «Домашние птицы».</b> Учить точно обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали. Развивать мелкую моторику рук.
	<b>Лепка «Цыплята».</b> Закреплять умение лепить предмет, состоящий из двух частей; учить приему оттягивания (клюв, хвостик). Развивать творчество, память, глазомер. Воспитывать интерес к лепке, желание выполнить работу аккуратно.
Музыкальная деятельность	<b>Муз. игра «Колпачок и палочка».</b> Учить определять музыкальный инструмент по звуку, развивать целенаправленное восприятие звуков.

Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Ознакомление фольклором народов мира франц. песенки «Рыбки», «Утята».</b> Помочь детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
	<b>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».</b> Формировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности в процессе чтения художественной литературы.

## Ноябрь

<b>4 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Домашние птицы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за облаками и небом.</b> Продолжать развивать у детей представления об объектах неживой природы - о небе и облаках, вызвать интерес и желание наблюдать за облаками.
	<b>Игры с блоками Дьенеша «Выложи фигуру».</b> Учить детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их.
	<b>Дигра «Четвёртый лишний».</b> Учить детей обосновывать и объяснять свои действия, называть обобщающие слова, ориентироваться в мире логических понятий.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Почему говорят «как с гуся вода?»</b> Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. <b>О.В. Дыбина стр.79.</b>
	<b>Словесная игра «Найди, о ком расскажу».</b> Формировать умение находить животное по описанию его характерных признаков. Учить использовать в речи обобщающие слова.
Двигательная деятельность	<b>М.П/и «Гуси, гуси».</b> Формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями, развивать диалогическую речь. <b>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 80.</b>
	<b>П/и «Бездомный заяц».</b> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «С кочки на кочку».</b> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Лохматый пес».</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
	<b>П/и с флажками «Найди себе пару».</b> Учить детей реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь; учить находить условный знак. Действовать в соответствии с правилами игры.
Игровая деятельность	<b>Теневой театр по сказке «Лисичка сестричка и серый волк».</b> Учить детей в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно, следить за происходящим действием.
	<b>Настольные игры «Парочки».</b> Развивать внимание, речь, мышление. Учить соблюдать правила игры
	<b>С.Р/и «Ветеринарная служба».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать внимательное отношение к животным.
	<b>Творческая игра «В гостях у Курочки Рябы».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.
Трудовая деятельность	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Стимулировать желание протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда.
	<b>Труд в природе.</b> Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности
	<b>Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».</b> Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Конструктивная деятельность	<b>Строительные игры с конструктором – механиком №2</b> Закрепить навыки работы с крепежными деталями, инструментами, развивать желание экспериментировать. <b>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 126.</b>
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Волшебный кусок глины».</b> Учить лепить разных животных, изменяя какую-то часть куска глины. Закреплять приемы лепки: вытягивать, сглаживать, пользоваться стекой. <b>Алябьева К. №3. Стр. 15.</b>
	<b>Рисование. Штриховка.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на бубне «Громче – тише в бубен бей».</b> Развивать динамический слух.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Рассказывание белорусской сказки «Пых».</b> Продолжать знакомить с новой сказкой; учить сопереживать её героям, отвечать на вопросы по содержанию, использовать в ответах новые слова и выражения. Воспитывать интерес к сказкам других народов. <b>Затулина стр. 14.</b>
	<b>Вечер загадок о домашних птицах.</b> Учить отгадывать загадки по характерным признакам, построенные на описании и сравнении.

## Апрель

<b>4 неделя - пятница</b>	
---------------------------	--

<b>Лексическая тема: «Домашние птицы»</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за проезжающим транспортом.</b> Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях.
	<b>Д. игра. С палочками Кюизенера «Поезд».</b> Формировать умение сравнивать и располагать полоски по длине, сосчитать объекты в пределах трех.
	<b>Д. игра «Чудесный мешочек».</b> Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие.
	<b>Рассматривание фотографий с изображением видов города Мегииона</b> Расширять и уточнять знания о родном городе, закреплять умения узнавать знакомые объекты, знать их название, назначение.
Коммуникативная деятельность	<b>Словесная игра «Если бы я был птичкой»</b> Продолжать учить детей высказывать предположения, устанавливать причинные связи, развивать воображение. <b>Д. Силберг «500 игр» стр. 55.</b>
	<b>МП/и «Краски».</b> Упражнять в умении прыгать на одной ноге, правильно проговаривать текст игры. Развивать внимание, быстроту реакции.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Волк и гуси».</b> Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность
	<b>П/и «Разные сигналы».</b> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	<b>П/и «Мыши и кот».</b> Познакомить детей с новой игрой. Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Часть и целое».</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание.
	<b>С.Р/и «Ветеринарная служба».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать внимательное отношение к животным.
	<b>Творческая игра «Мы едем, едем ...»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Трудовая деятельность	<b>Х.Б.Т. «Поможем няне протереть мебель».</b> Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.
	<b>Поручение «Уборка конструктора».</b> Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<b>Самообслуживание упр. «Кто быстрее оденется».</b> Продолжать закреплять умения детей быстро и аккуратно одеваться, проявлять дружескую взаимопомощь.
	<b>Труд в природе «Сметание снега с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором LEGO.</b> Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления.
Изобразительная деятельность	<b>Обводка трафаретов птиц.</b> Штриховка, закрашивание. Закреплять навыки рисования неотрывным движением карандаша.
	<b>Аппликация Составление коллаж «Домашние птицы».</b> Закрепить название домашних птиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Музыкальная деятельность	<b>Игра на металлофоне.</b> Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»</b> учить сопереживать героям произведения, разделять их чувства. Развивать слуховое восприятие, воображение. Воспитывать умение дослушивать текст до конца, не перебивая взрослого.
	<b>Чтение В. Берестов «Петушки».</b> <b>А. Барто «Куриная мудрость».</b> Учить понимать содержание стихотворения. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
	<b>Н.М. Метенова «Доброе утро малыши!» стр. 27, 38.</b>

## Май

<b>1 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: « День победы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за уборкой улиц к празднику</b> Формирование навыков поддержания порядка на участке. Развивать внимание, мышление
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе
	<b>Д/и «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику»</b> Закрепить знание детей о военных профессиях: их названии, род деятельности.
	<b>Д/и «Что за чем следует».</b> Развивать представление о времени
Коммуникативная	<b>Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «9 мая».</b> Формировать желание участвовать в

Деятельность	<p>коллективно-групповой беседе: выслушивать товарищей внимательно. Развивать разговорную речь, свободное общение с взрослыми и сверстниками. Закреплять знания детей о празднике, о великой отечественной войне, о её участниках.</p> <p><b>Словесная игра «Портрет защитника отечества»</b> Учить поддерживать беседу о военных профессиях, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>С/и «Кто что делает»</b> Закрепить знания о различных военных профессиях, упражнять в умении вести скоординированный диалог</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Ловишка, бери ленту».</b> Упражнять беге в рассыпную с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту</p> <p><b>П/и «На одной ножке по дорожке».</b> Упражнять в прыжках, но одной ногое. Развивать ловкость, умение держать равновесие. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>П/и «Школа мяча».</b> Закреплять ведение мяча разными способами. Развивать координацию, ловкость. Воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>П/и «Пробеги тихо»</b> Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках</p> <p><b>М. п. и. «Граница».</b> Упражнять детей без шумной ходьбы. Развивать ловкость, равновесие, внимание. Воспитывать дружеские отношения</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке» Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Развитие костно-мышечной структуры, улучшение работы внутренних органов;</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b> Учить собирать картинку с изображениями боевой одежды дружинников из частей.</p> <p><b>С.р/и «Почта»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (почтальон, кассир, водитель, грузчик, продавец), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры</p> <p><b>Творческая игра «Разведчики»</b> Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых действий. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к партнеру</p> <p><b>Творческая игра «Смелый капитан».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Работа в уголке природы: «Поливка комнатных цветов».</b> Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол</p> <p><b>Поручение «Наведение порядка в игровых уголках»</b> Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.</p> <p><b>Труд в природе «Сбор сухих веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> «Слушай мою команду!». Учить детей строить военные заграждения. Закреплять знания об армии России, умение обыгрывать постройку, использовать модели растительности, солдатиков, военной техники.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование плаката «Нет войне!»</b> (коллективная работа). Учить рисовать разными материалами, развивать творчество</p> <p><b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание песни «Катюша»</b> Прививать любовь к песням военных лет.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение С.Михалков «День Победы»</b> Развивать способности в восприятии и анализе литературных произведений, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Чтение стихотворения В. Аушева. «Солдатику».</b> Учить детей внимательно слушать стихотворение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Подготовка к драматизации Чтение и беседа по содержанию сказки «Три поросенка»</b> Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать свое отношение к содержанию текста, персонажам, различать их положительные и отрицательные качества, драматизировать произведение.</p>

## Май

<b>1 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: « День победы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Экскурсия к памятнику воинов освободителей.</b> Продолжать прививать чувство гордости и благодарности перед воинами <b>В.О.В.</b> Развивать внимание, память, наблюдательность, зрительное и образное восприятие..</p>
	<p><b>Наблюдение за дождем.</b> Актуализировать и дополнить представления детей о характеристиках дождя, сформировать начальное понимание причин возникновения дождя</p> <p><b>Ди «Выбери профессию»</b> Закреплять употребление существительным с суффиксами –чик, –ист.</p>

	<b>Игры с блоками Дьенеша.</b> Д. и. « <b>Найди меня</b> ». Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код..
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Города - герои»</b> Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на защиту Отечества
	<b>Словесная игра «Подбери признак»</b> Закрепить в речи детей военные профессии, активизировать прилагательные <b>С/и «Назови действия»</b> Упражнять в образовании глаголов. Развивать компоненты устной речи, слуховое внимание
Двигательная деятельность	<b>П/и «Коршун и наседка»</b> Упражнять в беге. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские отношения <b>П/и «Лиса в курятнике»</b> Закрепить спрыгивание с предмета, умение быстро взбираться на него, бег врассыпную. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве <b>П/и «Удочка».</b> Учить детей в подпрыгивании на месте. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать честность <b>П/и «Кто бросит дальше мешочек»</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой. <b>М. п. и. «Повтори, не ошибись».</b> Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал <b>Нейроюга. Комплекс 9. «Путешествуем по реке». Массаж.</b> Повышение энергетического потенциала.
	<b>Настольная игра Лото «Военная техника»</b> Закреплять знания о военной технике. Развивать мышление, зрительное внимание, память. Формировать умение играть поодиночке и сообща. Воспитывать уважительное отношение к товарищам во время <b>С.р/и «Почта»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (почтальон, кассир, водитель, грузчик, продавец), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры <b>Творческая игра «Путешествие по сказочному лесу»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
Игровая деятельность	<b>Творческая игра «Мы летим за облака».</b> Формировать у детей умение применять в игре знание о профессии летчика, принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет <b>Театрализованная игра «Какой герой в сказке?» (определение характера героев, особенностей его голоса и движений в сказке).</b> Развивать имитирование движений героев в сказке.
	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приёма пищи, подбирать посуду в зависимости от меню. Стимулировать желание детей выполнять посильные трудовые поручения. <b>Поручение «Приготовим оборудование для НОД»</b> Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. <b>Самообслуживание «Чистые ботиночки»</b> Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.
Трудовая деятельность	<b>Труд в природе «Подготовка клумб к посадке»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	<b>Труд на участке «Уборка обломанных веток».</b> Привлечение детей к посильному труду.
Конструктивная деятельность	<b>«Танк».</b> Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части, сооружать из мелкого конструктора.
Изобразительная деятельность	<b>Изготовление открыток для ветеранов войны.</b> Воспитывать уважение к ветеранам войны, желание сделать им приятное
	<b>Рисование по трафарету.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Муз. –ритм. движения «Мы - военные»(Т. Вилькорейская)</b> Учить ритмично, выполнять боковой и прямой галоп
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Заучивание стихотворения М. Яснов. «Мирная считалка»</b> Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения, помочь заучить текст произведения. Развивать память, образное мышление.
	<b>Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</b> Познакомить детей с новым рассказом, учить внимательно слушать. Развивать речевое дыхание, связную речь, внимание, память. Воспитывать безопасность жизнедеятельности

## Май

<b>1 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: « День победы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>

Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение «Что изменилось»</b> Предложить рассмотреть участок, рассказать, что изменилось; учить использовать речевую конструкцию «было – стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растением, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерным для весны
	<b>Наблюдение за ветром.</b> Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.
	<b>Экспериментирование «Как пахнут почки»</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе, познакомить со строением деревьев. Предложить рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения, воспитывать интерес к окружающему миру.
	<b>Работа в сенсорном уголке «Узнай предмет по контуру»</b> Учить обследовать вырезанную из картона фигуру, нарисовать ее по памяти <b>Д/и «Выложи фигуру»</b> Учить выкладывать из геометрических фигур военную технику
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание альбома «Военная техника в годы войны»</b> Формировать восприятия целостной картины самой кровопролитной и страшной из войн в истории человечества. <b>Словесная игра «Что в военном пакете?»</b> Продолжать закреплять знания о военных профессиях, родами войск. <b>Словесная игра «Кому что подходит»</b> Развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку
	<b>Сл/и «Назови ласково»</b> Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательного суффикса. Развивать внимание, мышление, память
Двигательная деятельность	<b>П/и «Встречные перебежки».</b> Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать координацию, ориентировку на местности. Воспитывать чувство взаимовыручки. <b>П/и «Попади в обруч».</b> Добиваться активного движения кисти рук <b>П/и «Ловишки парами».</b> Упражнять в беге парами. Развивать ловкость. Воспитывать чувство команды <b>П/и «Не попадись».</b> Упражнять детей в прыжках через препятствие. Развивать быстроту, ловкость, выносливость. Воспитывать внимание <b>М. п. и. «Разведчики».</b> Развивать наблюдательность, коммуникативные и организаторские способности. Воспитывать дружеские взаимоотношения. (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Покорение космоса», <b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> <b>Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Усиление наружных глазных мышц.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Четвертый лишний»</b> Развивать логическое мышление, уметь определять принадлежность техники по внешнему виду солдат <b>С.р/и «Почта»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (почтальон, кассир, водитель, грузчик, продавец), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры <b>Творческая игра «Пограничники»</b> Формировать у детей желание организовывать игру. Развивать творческую активность детей. Воспитывать умение проявлять честность и справедливость в играх со сверстниками
	<b>Творческая игра «Волшебный магазин».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. <b>Театрализованная игра «Веселые обезьянки».</b> Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
Трудовая деятельность	<b>Работа в книжном уголке.</b> Формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид. <b>Работа в уголке природы: «Поливка рассады».</b> Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль. <b>Поручение «Скорая для игрушек»</b> Способствовать осознанию детьми своей умелости, понимать личностную значимость посильного труда. <b>Труд в природе «Подготовка клумб к посадке»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. <b>Труд на участке «Рыхление почвы.»</b> Учить готовить почву для посадки цветов
Конструктивная деятельность	<b>«Праздничная улица» (из крупного конструктора).</b> Учить сооружать различные дома, дополнять нужными деталями.
Изобразительная деятельность	<b>Раскрашивание «Военная техника»</b> Учить детей раскрашивать рисунки, не выходя за пределы линии. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев. <b>Рисование по трафарету.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание песни «Темная ночь»</b> Продолжать прививать любовь к песням военных лет.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения А. Т. Твардовский «Рассказ Танкиста».</b> Учить осмысливать содержание прочитанного, формировать оценочное отношение к герою. Воспитывать интерес к художественной литературе. <b>Чтение стихотворения: Е.Благинина «Шинель»</b> - продолжать учить чувствовать ритм стихотворения; развивать память, навыки декламации; воспитывать уважение к памяти павших бойцов

<b>1 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «День победы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.
	<b>Наблюдение за погодой.</b> Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
	<b>Ди с палочками Кюизенера. «Чудесный мешочек».</b> Закрепить эталоны цвета и их название. Развивать память, внимание.
	<b>Упр. «Узнай, что изменилось»</b> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать наблюдательность, активное запоминание. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82).
Коммуникативная деятельность	<b>Ди «Путаница»</b> Закреплять умение группировать предметы (рукотворные, природные).
	<b>Беседа «Чтобы жить и любить в свободном мире».</b> Формировать представление о празднике День победы; помочь понять ценность мира на земле; воспитывать уважение к ветеранам.
	<b>Словесная игра «Один - много».</b> Продолжать учить подбирать слова во множественном числе. Развивать мышление, память, связную речь. <b>Словесная игра «Узнай по описанию»</b> Уточнить представления детей о военной технике, уметь по описанию узнавать, правильно называть их.
Двигательная деятельность	<b>Пи «Иголка и нитка».</b> Упражнять в подражании, развивать координацию движений, способствовать сплочению детей в группе.
	<b>Пи «Найди свой дом»</b> Упражнять в ходьбе, беге с остановками, развивать координацию движений, умение держать равновесие
	<b>Пи «Бой петухов».</b> Упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать дружеские отношения
	<b>Пи «Подбрось и поймай».</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать координацию движений
	<b>М. п. и. «Да и нет»</b> Развивать внимание, быстроту мышления, двигательную реакцию, интерес к игре. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и честность при оценке их действий (Е. А. Алябьева № 3 «Итоговые дни по лексическим темам») <b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Повышение энергетического потенциала.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Собери из мозаики военную технику»</b> Развивать воображение, мелкую моторику рук
	<b>С.р/и «Почта»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (почтальон, кассир, водитель, грузчик, продавец), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры
	<b>Творческая игра «Разведчики леса»</b> Приучать детей к самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Развивать умения согласовывать тему игры, распределять роли. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	<b>Творческая игра «Экскурсия».</b> Создать условия для творческого самовыражения детей
Трудовая деятельность	<b>Театрализованная игра «Послушай и изобрази».</b> Создание художественного образа с помощью музыки («поросята веселые, хвастливые, испуганные; волк – сердитый.»). Развивать творческое воображение
	<b>Труд в природе: Рыхлаение почвы.</b> Развивать трудовые умения по уходу за комнатными растениями
	<b>Дежурство по столовой.</b> Закрепить правила сервировки столов.
	<b>Поручение «Помощь младшему воспитателю в протирании спортивного инвентаря»</b> Закреплять трудовые умения, воспитывать стремление к поддержанию и наведению порядка. <b>Труд в природе «Подготовка клумб к посадке»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке. <b>Труд на участке: Сбор мусора.</b> Продолжать формировать навыки работы граблями, умение обращаться с инвентарем, воспитывать доброжелательные взаимоотношения в труде.
Конструктивная деятельность	<b>По замыслу.</b> Закреплять название строительных материалов, потребности применять бросовый материал, игрушки, модели окружающих предметов. Поддерживать желание работать коллективно для создания города. Л. В Куцакова. Занятие по конструированию из строительного материала. Стр. 129
Изобразительная деятельность	<b>Лепка (Барельеф). «Салют».</b> Продолжать знакомить с новым видом лепки барельеф. Учить с помощью налепов, создать декоративную пластину. Закрепить умение, пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание. Воспитывать трудолюбие.
	<b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки.
Музыкальная деятельность	<b>Слушание произведения «Бравые солдаты» А. Филиппенко</b> Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки

Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков»</b> Развивать умение анализировать поступки и характеры героев; выделять главное, обобщать; воспитывать отзывчивость, чуткость
	<b>Малые фольклорные формы – поговорки и пословицы о Защитниках Отечества</b> Формировать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать и объяснять смысл пословиц

## Май

<b>1 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: « День победы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за кроной деревьев.</b> Закрепить названия деревьев, растущих на участке, рассмотреть кроны деревьев, рассказать, чем они образованы, какую имеют форму, развивать наблюдательность.
	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Обобщение по теме «Я и моё здоровье»</b> Обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о строении человека, о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний, воспитывать желание соблюдать правила здорового образа жизни.
	<b>Ди с палочками Кюизенера «Разложи предметы от большего к меньшему»</b> Учить различать предметы по величине
Коммуникативная деятельность	<b>Ди «Найди нужный цвет».</b> Учить применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание.
	<b>Рассматривание иллюстраций «Подвиги наших бойцов»</b> Углубить знания детей о Великой Отечественной войне, воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину, развивать умение поддерживать диалог
Двигательная деятельность	<b>Сл. игра «Найди, о ком расскажу»</b> Формировать умение находить предмет по описанию его характерных признаков. Учить использовать в речи обобщающие слова.
	<b>Игра в «Городки».</b> Развивать точность движений, глазомер.
	<b>П/и «Красный, желтый, зеленый».</b> Закрепить движение в разном темпе. Повторить правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские отношения.
	<b>П/и «Эстафета парами».</b> Упражнять детей в беге парами, не разрывая рук. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство взаимовыручки
	<b>П/и «Кто бросит дальше мешочек»</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, <b>М. п. и. с мячом «Что для кого».</b> Развивать внимание, быстроту реакции, умение различать по половому признаку, что для кого нужно. (Например, машинки, для мальчиков, куклы, для девочек и т.п.). <b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> Сложные растяжки. Улучшение сна и аппетита
Игровая деятельность	<b>Настольная игра: «История России».</b> Учить соблюдать правила игры. Развивать память, внимание.
	<b>С.р/и «Почта»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли (почтальон, кассир, водитель, грузчик, продавец), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; коллективно возводить постройки, необходимые для игры
	<b>Творческая игра «Мы спасатели»</b> Продолжать расширять знания детей о людях которые спешат на помощь развивать творческие способности умение обыгрывать небольшие сюжеты..
	<b>Творческая игра «Мы гуляем»:</b> развивать умение детей пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий, выяснять их отношение к предложенному
Трудовая деятельность	<b>Развивающие игры Воскобовича. «Чудо- крестики».</b> Закреплять представления о геометрически фигурах. Формировать конструктивные навыки. Развивать воображение, мелкую моторику, координацию «глаз-рука»
	<b>ХБТ «Мытьё игрушек и протирание полок»</b> Учить детей выступать организаторами общей работы, намечать план действий, самостоятельно готовить необходимое оборудование и убирать его. Воспитывать культуру трудовой деятельности
	<b>Дежурство по столовой «Сервируем стол к обеду»</b> Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола.
	<b>Труд в уголке природы: «Цветочный остров».</b> Учить наблюдать за жизнью растений в уголке природы, проявлять заботу о них. Закреплять практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли.
	<b>Поручения «Привести в порядок настольные игры»</b> Приучать детей старательно выполнять поручение. Воспитывать желание беречь настольные игры и убирать их после игры на место. <b>Труд в природе: Собрать с участка сломанных веток. (коллективный труд).</b> Воспитывать желание трудиться совместно.

	<b>Труд на участке: Сбор мусора.</b> Продолжать формировать навыки работы с инвентарем.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором «Трап самолета»</b> Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения, договариваться о совместной работе <b>Ручной труд Изготовление масок поросят, волка и элементов декорации.</b> Формировать умение Самостоятельно создавать атрибуты для театрализации, с\р. игр.
Изобразительная деятельность	« <b>Праздничный салют</b> » (изобразительная деятельность). Продолжать учить детей смешивать краски для получения разных оттенков. Развить творческое мышление при использовании изо-материала, изобразительные умения, воображение. <b>Апликация «Военный корабль» Изготовление поделок в подарок мужчинам.</b>
Музыкальная деятельность	« <b>Веселая дискотека</b> » Продолжать учить детей импровизировать движения под музыку, преодолевать стеснение. Развивать слуховое внимание, воображение.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Ю. Коваля «Выстрел»</b> Формировать представление о жизни детей в военное время, дать понятие о чувствах сострадания и справедливости, помочь осознать идею произведения. <b>Чтение русской народной песенки «Ласточка-ласточка...»</b> Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст песенки.

## Май

<b>2 неделя - понедельник</b>		
<b>Лексическая тема: «Насекомые»</b>		
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за бабочкой.</b> На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. <b>Наблюдение за майским жуком</b> Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому	
	<b>Д/и игра «Угадай по описанию»</b> Закреплять знания о насекомых, учить находить различия во внешнем виде, воспитывать бережное отношение к насекомым <b>Д/и «Какое число рядом»</b> Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. <b>Д/и «Пчелки водят хоровод».</b> Упражнять детей в образовании чисел в пределах 10, развивать мышление (И. А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» с.104 <b>Ситуация «На воде» Рассмотреть ситуации неправильного поведения на водоемах в летний период.</b> Познакомить с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать дисциплинированность.	
	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседа «Насекомые»</b> Закреплять знания о насекомых. Развивать диалогическую речь. Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Воспитывать отзывчивость на высказывания ребят-партнеров по общению. <b>Словесная игра «Так бывает или нет?»</b> Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82). <b>Словесная игра «Скажи какой?».</b> Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Пчелки и ласточки».</b> Развивать внимание, двигательную активность детей, ловкость. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры <b>П/и «Бабочки».</b> Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании <b>П/и «Сбей кеглю».</b> Упражнять в прокатывании мяча в заданном направлении. Развивать глазомер, внимание, сноровку. Воспитывать уверенность в себе. <b>П/и «Попрыгунчики».</b> Учить прыгать с продвижением вперед <b>М. п. и. «Поймай мяч и отзовись».</b> Развивать внимание и быстроту реакции на сигнал	
	<b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> Массаж. Укрепление иммунитета.	
Игровая деятельность	<b>Настольная игра: «Часть и целое».</b> Учить соблюдать правила игры, находить называть и соединять части предметов. Формировать предварительные представления о долях и дробях. Развивать память, внимание. <b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей <b>Творческая игра «Путешествие на луг»</b> Помочь создать игровую обстановку, закреплять умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, игровое оборудование. Развивать фантазию, творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к творческим играм. <b>Творческая игра «Поездка в отпуск»</b> Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление.	
	<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</b> Развивать умение определять необходимость полива на ощупь, воспитывать заботливое отношение к растениям. <b>Дежурство по столовой:</b> Формировать желание добросовестно выполнять обязанности

	<p>дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Поручение: стирка кукольной одежды.</b> Развивать умение выполнять определенные трудовые действия, распределять между собой обязанности, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Уборка мусора на участке»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе</p> <p><b>Труд в природе «Сметание песка с построек».</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры со строительным материалом; «Улей для пчел».</b> Продолжать формировать умение подбирать необходимые детали для конструирования своей поделки., сооружать конструкцию прочной и устойчивой. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Изобразительная деятельность	<b>Лепка из соленого теста «Божья коровка»</b> Развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук
	<b>Рисование по трафарету.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Веселый оркестр»</b> игра на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Заучивание «Божья коровка...»</b> Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, помочь заучить текст песенки.</p> <p><b>Подготовка к драматизации. Чтение и беседа по содержанию сказки «Гуси лебеди»</b></p> <p>Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета</p>

## Май

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Насекомые»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за мать-и-мачехой.</b> Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения..
	<b>Наблюдение за комаром.</b> Расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.
	<b>Д/и «Бабочка выбирает любимый цветок»</b> Развивать связную речь, зрительное внимание, наблюдательность. Упражнять в описании цветка. <b>Д/И «Крылатые насекомые».</b> Развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «Насекомые»</b> Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы) Формирование обобщающего понятия «насекомые»
	<b>Словесная игра «Угадай по описанию»</b> Закреплять знания о насекомых, учить находить различия во внешнем виде, воспитывать бережное отношение к насекомым.
	<b>Сл/и «Как зовут тебя?»</b> Закреплять имеющиеся знания детей о насекомых. Развивать грамматический строй речи, зрительное внимание, память
Двигательная деятельность	<b>П/и: «Поймай комара»</b> Упражнять детей в прыжках. Развивать точность движений, ловкость. <b>П/и «Перемени предмет».</b> Закрепить челночный бег. Развивать скорость, ловкость, координацию. Воспитывать чувство ответственности в команде <b>П/и «Бой петухов».</b> Упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать дружеские отношения. <b>П/и «Перебежки».</b> Упражнять детей в беге в заданном направлении, ориентировке в пространстве. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать дружеские отношения
	<b>М. п. и «Молчанка».</b> Упражнять детей в выполнении различных упражнений. Развивать внимание. Воспитывать терпимость.
	<b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> Глазодвигательные и артикуляционные упражнения. Активизация процесса обучения и повышение энергетизации организма.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра лото «Что и как растет».</b> Закреплять знания о насекомых, о сезонных изменениях. Развивать внимание, долговременную память, связную речь.
	<b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей
	<b>Творческая игра «Полет жука»</b> Способствовать самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. <b>Творческая игра «Путешествие в лес».</b> Формировать у детей умение принимать

	воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности <b>Театрализованная игра. Пантомимы: «Изобрази героя».</b> Совершенствовать умения детей выразительно изображать героев сказки
Трудовая деятельность	<b>Работа в уголке природы: мытьё поддонов горшков.</b> Воспитывать аккуратность. <b>Дежурство по столовой: «Вытирание столов».</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. <b>Поручение «Мыть расчески и протереть кармашки для расчесок»</b> Продолжать закреплять умения самостоятельно ухаживать за предметами личной гигиены. <b>Самообслуживание.</b> Учить самостоятельно без напоминания уметь пользоваться расчёской. <b>Коллективный труд в природе «Подмести дорожки на участке д/с»</b> Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. <b>Труд в природе «Уборка экологической тропы».</b> Учить видеть результат своего труда; работать в коллективе
Конструктивная деятельность	<b>Игры с металлическим конструктором.</b> Продолжать учить детей творческому конструированию. Побуждать детей видоизменять образец за счет использования различных деталей конструктора
Изобразительная деятельность	<b>Лепка: барельеф «Бабочка».</b> Развивать умение лепить пластину путем наложения формы на основу, красиво располагать изображение на пластине, развивать мелкую моторику пальцев рук, композиционные умения, воображение <b>Работа с раскрасками «Насекомые».</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения.
Музыкальная деятельность	<b>«Веселый оркестр»:</b> игра на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</b> Учить понимать содержание сказки. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость <b>Чтение Д. Чиарди «Мистер Жук»</b> Формировать эмоциональное отношение к произведению, воспитывать интерес к литературным произведениям.

## Май

<b>2 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Насекомые»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу
	<b>Наблюдение за цветником.</b> Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.
	<b>Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда»</b> Объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации, развивать навыки осторожного обращения с огнем.
	<b>Экспериментирование «Как спрятаться бабочкам?».</b> Учить детей находить особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к окружающей среде. Формировать умения детей устанавливать простейшие взаимосвязи в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. (Дыбина «Неизведанное рядом» стр.27) <b>Д/И «Летает, ползает, прыгает».</b> Развивать внимание <b>Работа в сенсорном уголке Упр. «Чудесный мешочек».</b> Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам. Учить называть игрушку описывать ее. <b>Д/и «Если малыш поранился».</b> Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Как помочь насекомым?»</b> Формировать желание участвовать в коллективно-групповой беседе: выслушивать товарищей внимательно. Развивать разговорную речь, свободное общение с взрослыми и сверстниками. Продолжать расширять представление детей о насекомых нашего леса. Вызвать интерес к трудовым навыкам насекомых. <b>Словесная игра «4-й лишний»</b> Составление предложений со значением противопоставления и со сложным союзом «потому что»
	<b>Словесная игра «Объяснялки».</b> Продолжать учить давать толкование слова уточнять значение существительных, уточнять обобщающие понятия. Развивать связную речь, память. Воспитывать любознательность.

<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>П/и: «Медведь и пчель».</b> Развивать ловкость, умение бегать в разных направлениях. (Алябьева Е. А. «Тематические дни недели в детском саду». Стр. 95)  <b>П/и «Чья команда дальше».</b> Упражнять в прыжках в длину и двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.  <b>П/и «Быстро встань в колонну».</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, строиться в шеренгу, в колонку. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать дружеские отношения  <b>П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»</b> Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле  <b>М/п. игра: «Запрещенное движение».</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p><b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Активизация вестибулярного аппарата</p> <p><b>Настольная игра «Пазлы».</b> Учить собирать из частей целое  <b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей  <b>Творческая игра «Пожарные на ученье»</b> Создать условия для игры, продолжать учить детей совместно обсуждать замысел и ход игры, воспитывать культуру поведения в игре, совершенствовать диалогическую речь</p> <p><b>Творческая игра «Клумба с красивыми цветами».</b> Закрепить знания о насекомых, кто чем питается. Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление, творческое мышление.  <b>Пальчиковая игра «Пирожки».</b> Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p><b>Работа в книжном уголке «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации»</b> Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам  <b>Работа в уголке природы.</b> Учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев.  <b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных правильно сервировать стол, воспитывать трудолюбие  <b>Поручение «Протереть полочки в игровом уголке»</b> Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе, развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнить поручение взрослого.  <b>Труд в природе «Сбор сухих веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке..  <b>Труд на участке «Расчистка дорожек от мусора».</b> Воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p><b>Работа с бумагой и картоном «Бабочка».</b> Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать детали по контуру, аккуратно приклеивать. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, внимание..</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Обведи по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.  <b>Штриховка.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш, штриховать в одном направлении.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><b>Игра на музыкальных инструментах «Веселый оркестр»</b> Познакомить с понятием слова «дирижер», развивать чувство ритма, воспитывать чувство коллективизма героям.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Чтение К. Чуковский «Тараканище»</b> Продолжать работу по формированию интереса к книге. Помогать детям правильно воспринимать содержание поэтического произведения, сопереживать.  <b>Чтение К. Ушинский «Капустная бабочка»</b> Учить понимать содержание рассказа, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать умение слушать новые сказки</p>

## Май

<b>2 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Насекомые»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  <b>Наблюдение за божьей коровкой</b> Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p>
	<p><b>Ди с палочками Кюизенера по желанию детей.</b> Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений. Развивать память, воображение, фантазию. Воспитывать умение концентрировать внимание.</p>
	<p><b>Игра «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»</b> Закрепить правила безопасного поведения на улице, воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им.</p>

	<b>Д/и «Что сначала, что потом»</b> Закрепить у детей последовательность действий в течении дня. Развивать мышление, память..
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседа «Чем опасен клещ?»</b> . Обогащать речь посредством диалога. Развивать свободное общение детей со взрослыми и сверстниками. Расширять представление детей о клеще, как об одном из насекомых, который наносит вред здоровью человека. Учить детей мерам предосторожности. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. <b>Словесная игра «Узнай, что изменилось»</b> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать наблюдательность, активное запоминание. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 82). <b>Сл/и «Найди различия и сходства»</b> . Уточнить главные отличительные признаки всех насекомых. Развивать умение сравнивать, общаться, речь. (Е.А. Алябьева №0. стр.104.)
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>П/и «Сороконожка»</b> . Развивать двигательную активность, координацию движений, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать двигательную активность, координацию движений, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>П/и «У ребят порядок строгий»</b> . Учить ориентироваться в пространстве, строиться в шеренгу, в колонну. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать дружеские отношения. <b>П/и «Прыгай выше»</b> . Учить быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость <b>П/и «Накинь кольцо»</b> Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. <b>М. п. и. «Летает –не -летает»</b> . Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. Развивать внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения <b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке». Сложные растяжки.</b> Укрепление мышц всего тела.
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Настольная игра «Кто ползает, летает, прыгает»</b> Закреплять знания детей о способе передвижения животных. <b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей <b>Творческая игра «Полет жука»</b> Способствовать самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. <b>Творческая игра «Цветик - семицветик»</b> . Формировать умение отражать в игре явления окружающего мира, учить быть внимательными, согласовывать свои действия с действиями участников игры, учить договариваться, обсуждать, прислушиваться к советам. Творческая игра «
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Работа в уголке природы: полив цветов.</b> Учить детей выполнять необходимые трудовые действия. <b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол. <b>Поручение «Помощь младшему воспитателю в протирании спортивного инвентаря»</b> Закреплять трудовые умения, воспитывать стремление к поддержанию и наведению порядка. <b>Самообслуживание.</b> Продолжить учить детей приводить порядок в шкафах. <b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. <b>Труд на участке: уборка на клумбах участка.</b> Учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, согласовывать действия.
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Игры с конструктором «Lego» по желанию детей.</b> Продолжать учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно – ролевых играх.
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование «Насекомые»</b> Закрепить название насекомых. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль. Воспитывать воображение и творчество.. <b>Рисование ладошками.</b> Развивать воображение, закреплять изобразительные умения
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Слушание «Ходит месяц над лугами», С. Прокофьев</b> Формировать умение слушать музыку до конца. Обращать внимание детей на средства музыкальной выразительности
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Чтение М. Пришвин «Золотой луг»</b> Продолжать работу по формированию интереса к книге. Помогать детям правильно, воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. <b>Рассказывание сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»</b> Помочь пониманию содержания произведения, обратить внимание на название сказки, учить пересказывать сказку частями, используя языковое богатство сказки. <b>Подготовка к театрализации. Чистоговорка «Хорош пирожок, внутри творожок».</b> Формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию.

## Май

<b>3 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Насекомые»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Познавательная – исследовательская</b>	<b>Наблюдение за стрекозой.</b> Расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому <b>Наблюдение за комаром.</b> Расширять представления об особенностях внешнего вида комара;

деятельность	<p>формировать реалистические представления о природе</p> <p><b>Игры с блоками Дьенеша по желанию детей.</b> Продолжать формировать умение детей выявлять свойства предметов, осуществлять практическое преобразование геометрических фигур. Развивать творческие способности, образное мышление.</p> <p><b>Игра – беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»</b> Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта, укреплять потребность в занятиях физкультурой, вызвать уважение к людям спортсменам</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых.</b> Познакомить детей с отличительными особенностями насекомых, показать их сходные и различные их признаки. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать у детей гуманное отношение к насекомым.</p> <p><b>Словесная игра «Скажи наоборот».</b> Учить детей подбирать слова, противоположенные по значению. Развивать долговременную память, внимание, связную монологическую речь.</p> <p><b>Словесная игра «Расскажи, кто что делает?»</b> Активизация предметного и глагольного словаря по теме; развитие слухового и зрительного восприятия, воображения</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Игра в «Баскетбол».</b> Развивать точность движений, ловкость. Воспитывать выдержку, уверенность и решительность.</p> <p><b>П/и: «Кто сделает меньше шагов».</b> Развивать мышление, смекалку, ориентировку в пространстве, внимание, двигательную активность</p> <p><b>П/и «Ловля обезьян».</b> Упражнять детей в лазании по гимнастические стенки разными способами. Развивать ловкость, сноровку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>П/и «Накинь кольцо».</b> Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.</p> <p><b>М. п /и «По следам».</b> Закрепить умение двигаться в разном темпе. Развивать координацию движений, равновесии. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> <b>Функциональные упражнения.</b> Снижение импульсивности, агрессивности</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Береги живое в лесу, на лугу»</b> Способствовать усвоению детьми в игре различных типов взаимоотношений и некоторые нормы социального поведения.</p> <p><b>С.р/и «Семья»</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей</p> <p><b>Творческая игра «Путешествие на луг»</b> Помочь создать игровую обстановку, закреплять умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, игровое оборудование. Развивать фантазию, творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к творческим играм.</p> <p><b>Творческая игра «В гости к другу».</b> Воспитывать умение считаться с мнением и интересами товарищей</p>
Трудовая деятельность	<p><b>ХБТ «Протираем полки шкафов»</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья. Учить выполнять влажную уборку и соблюдать правила личной гигиены.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Поручение: уборка в группе.</b> Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате, формировать культуру труда.</p> <p><b>Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»</b> Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.</p> <p><b>Труд в природе «Смести песок с построек».</b> Воспитывать желание помогать взрослым</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с металлическим конструктором.</b> Продолжать учить детей творческому конструированию. Побуждать детей видоизменять образец за счет использования различных деталей конструктора</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Апликация «Бабочка»</b> Закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать аккуратность. Распределять эпизоды для изображения</p> <p><b>Упражнение «Соедини точки и узнай, в кого превратится гусеница»</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>«Веселая дискотека».</b> Продолжать учить детей импровизировать движения под музыку, преодолевать стеснение. Развивать слуховое внимание, воображение.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение рассказа Э. Шим «Жук на ниточке»</b> Продолжать развивать способность слушать литературное произведение, понимать его содержание, воспитывать интерес к литературным произведениям</p> <p><b>Ознакомление с малыми фольклорными формами: «Дождик, дождик, веселей...» -</b> Поддерживать интерес детей к пониманию смысла русских народных песенок, закрепить представления о малых фольклорных формах, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к устному народному творчеству, умение до конца выслушивать ответы товарищей.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций в книжке «Гуси лебеди»</b> Продолжать учить внимательно рассматривать иллюстрации и слушать, развивать воображение, умение мысленно представить себе события и героев произведения. Формировать интерес к книге</p>

**3 неделя - понедельник****Лексическая тема: «Рыбы»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за птицами знакомить, чем заняты птицы весной, какие заботы у них, как птицы помогают людям.</b> Уточнять знания о том, как птицы выращивают птенцов, воспитывать любознательность.
	<b>Наблюдение за облаками.</b> Познакомить с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояние воды в окружающей среде. Формировать творческое отношение к делу. <b>Д/и «Четвёртый лишний»</b> Учить группировать рыб по месту их обитания. Развивать речь, внимание. Воспитывать умение внимательно слушать и запоминать правила игры.
	<b>Д/игра «Чей плавник, чьи жабры»</b> Закрепить знания об обитателях водоемов, учить находить сходства и различия во внешнем виде, воспитывать интерес к животному миру водоемов <b>Д/игра «Собираемся на работу».</b> Учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Кто живёт в воде?».</b> Познакомить детей с водными животными, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Содействовать развитию кругозора, диалогической речи. Формировать навыки общения. <b>Словесная игра «Назови ласково»</b> Расширять словарь. Учить произносить новые слова, использовать их в различных речевых конструкциях. <b>Словесная игра «Угадай, кто это?»</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего
Двигательная деятельность	<b>П/и «Перебежки».</b> Упражнять детей в беге в заданном направлении, ориентировке в пространстве. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать дружеские отношения. <b>П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»</b> Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки владения мячом при метании и ловле <b>П/и «Ловля обезьян.»</b> Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке разными способами. Развивать ловкость, сноровку. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>П/и «Прыгай выше».</b> Учить быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. <b>М/п. игра «Поменяйся местами».</b> Повысить творческую активность детей, поднять настроение, развивать собранность, внимательность <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3» Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.</b> Улучшение синхронности движения.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Рассели обитателей»</b> Побуждать детей группировать картинки с изображением рыб и животных по месту их обитания <b>С.р/и «Путешествие по реке»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Распределять роли (моряки, капитан, кок, боцман, радист), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. <b>Творческая игра «В царстве Нептуна»</b> Закреплять умение действовать согласно роли, принимать ее, реализовывать и развивать сюжет игры. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности со сверстниками.
	<b>Творческая игра «Праздник».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы «Посадка цветов для клумбы»</b> Закрепить знания о назначении семян, их разнообразии, закреплять знания об условиях, необходимых для роста семян, развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно. <b>Дежурство по столовой</b> Продолжать знакомить с обязанностями дежурных, учить понимать свою роль в повседневном труде, поощрять желание самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль. <b>Поручения «Привести в порядок настольные игры»</b> Приучать детей старательно выполнять поручение. Воспитывать желание беречь настольные игры и убирать их после игры на место <b>Самообслуживание «Привести внешний вид в порядок»</b> Закреплять навыки ухода за своим внешним видом (застегивать пуговицы, поправлять воротнички, причёсывать волосы, заправлять футболки и рубашки в шортики, в юбочки). <b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке <b>Труд в природе «Расчистка грядок на огороде от старых сорняков».</b> Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
Конструктивная деятельность	<b>Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Рыба»</b> Упражнять в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме (Панова Е.Н. «Дидактические игры в ДОУ» стр. 17)
Изобразительная деятельность	<b>Лепка «Рыбы»</b> Закреплять умение лепить из целого куска и из частей, развивать мелкую моторику.
	<b>Работа с раскрасками «Рыбы»</b> Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.
Музыкальная	<b>Слушание «Детская полька» (М. Глинка)</b> Учить разбирать характер пьесы и давать

деятельность	правильную характеристику. Совершенствовать навык отличать трёхчастное звучание пьесы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</b> Научить навыкам анализа художественного произведения, выражать собственное мнение, воспитывать непримиримое отношение к корысти, хитрости, жадности <b>Подготовка к театрализации. Игра «Гимнастика для язычка».</b> Упражнять в выразительности речи

## Май

<b>3 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Рыбы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за прохожими «Как одеты прохожие?»</b> Продолжать закреплять признаки весны, обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Учить устанавливать взаимосвязь между изменениями погоды и одеждой людей..
	<b>Наблюдение за каплейю</b> Продолжать формировать представление о сезонном явлении — каплейю; развивать наблюдательность.
	<b>Д/у «Чей плавник, чьи жабры»</b> Закрепить знания об обитателях водоемов, учить находить сходства и различия во внешнем виде, воспитывать интерес к животному миру водоемов
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Морские обитатели»</b> Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Познакомить детей с многообразием морских обитателей, их характерных особенностях, образе жизни, приспособленности живых организмов к условиям обитания. Развивать диалогическую речь.
	<b>Словесная игра «Загадай — мы отгадаем»</b> Развивать умение связно описывать и находить по описанию. <b>С/и «Угадай, кто это?»</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Посадки картошки»</b> Упражнять детей в беге. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать дружеские отношения <b>П/и «Футбол»</b> Упражнять в передаче мяча ногой в парах, в попадании в ворота. Развивать внимание, ловкость, координацию. Воспитывать дружеские взаимоотношения <b>П/и «Мяч- сопернику»</b> Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать умения выполнять движения ловко, быстро. <b>П/и «Перемени предмет»</b> Закрепить челночный бег. Развивать скорость, ловкость, координацию. Воспитывать чувство ответственности в команде <b>М/п. игра: «Запрещенное движение»</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3» Массаж.</b> Тонизирование коры головного мозга.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «В гостях у сказки»</b> Формировать умение группировать картинки по общему признаку, воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, поощрять стремление освоить правила простейших настольно- печатных игр. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 162) <b>С.Р/и «Путешествие в весенний лес».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата
	<b>Творческая игра «Золотая рыбка»</b> Учить совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Развивать творческое воображение
	<b>Творческая игра «Разведчики леса»</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом. <b>Этюд «Тише».</b> Развивать выразительное движение рук и адекватно использовать жест.
	<b>Дежурство в уголке природы «Опрыскивание и полив растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. <b>Дежурство по столовой:</b> Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. <b>Поручение «Расставить кукольную посуду в шкафчик»</b> Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным. <b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать навыки одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. <b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке <b>Труд в природе «Посыпание песком дорожек на участке малышей»</b> Оказывать помощь малышам и их воспитателям.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором LEGO.</b> Развивать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.
Изобразительная	<b>Обведи по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали

деятельность	<b>Рисование палочками на песке силуэтов рыб</b> Развивать творческие способности, память, воображение
	<b>Коллаж «Разные виды рыбы»</b> Поощрять проявления творчества, развивать чувство цвета, композиции
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Кто назовет больше музыкальных инструментов»</b> Развивать музыкальную память.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение русской народной сказки «По Щучьему велению»</b> Продолжать формировать у детей интерес к книге. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.

## Май

<b>3 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Рыбы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой дворника</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение за снегом.</b> Расширять представления о весне, разобрать с детьми свойства снега (темный, рыхлый, липкий, пористый), развивать наблюдательность <b>Рассматривание сюжетной картина «Пожар в лесу»</b> Продолжать учить детей беречь лес, закрепить правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности.
	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Дышат ли рыбы?»</b> Уточнить знания детей о возможности дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <b>Д/и «Узнай и назови»</b> Продолжать совершенствовать знания о морских и речных обитателях, узнавать их по отдельным частям
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций по теме «Рыбы»</b> Продолжать знакомить с различными видами рыб, их особенностью. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками, зрительное внимание. Воспитывать желание поддерживать диалог.
	<b>Словесная игра «Посчитай рыбок»</b> Учить согласовывать числительные с существительными <b>С/и «Закончи предложение»</b> Формировать умение составлять прилагательные предложения причины, цели, следствия с союзом потому что. Развивать речь, мышление, слуховое внимание.
Двигательная деятельность	<b>П/и «Бегите ко мне»</b> Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу <b>П/и «Подбрось и поймай»</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать координацию движений <b>П/и «Не замочи ноги»</b> Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги <b>П/и «Чья команда дальше»</b> Упражнять в прыжках в длину и двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду. <b>М. п. и. с мячом «Что для кого»</b> Развивать внимание, быстроту реакции, умение различать по половому признаку, что для кого нужно. (Например, машинки, для мальчиков, куклы, для девочек и т.п.) <b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3»</b> Глазодвигательные и артикуляционные упражнения. Расширение поля зрения, улучшение восприятия.
	<b>Игровая деятельность</b>
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол»</b> Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, воспитывать ответственное отношение к порученному делу, развивать умение работать в паре. <b>Труд в природе: посадка фасоли.</b> Учить узнавать семена фасоли, отличать их от гороха, закреплять знания об условиях, необходимых для роста фасоли, развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно <b>Поручение.</b> Раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем

	<p>для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Работа в книжном уголке.</b> Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.</p>
	<p><b>Поручение «Протираем грузовые машинки».</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.</b> Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Поощрять стремление к конструктивной деятельности, к созданию конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Упр. «Обведи рыб по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.</p> <p><b>Море в творчестве И. Айвазовского</b> Воспитывать ценностное эмоциональное отношение к природному разнообразию и красоте моря.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание аудиозаписей «Шум моря»</b> Учить находить сходства в красоте окружающего мира и в музыке, различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Заучивание И. Белоусов. «Весенняя гостя»</b> Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи</p> <p><b>«В гостях у бабушки Загадушки»:</b> развивать логическое мышление, умение выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключение</p>

### Май

<b>3 неделя - четверг</b>	
<b>Лексическая тема: «Рыбы»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательно – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за прохожими «Как одеты прохожие?»</b> Продолжать закреплять признаки весны, обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Учить устанавливать взаимосвязь между изменениями погоды и одеждой людей..</p>
	<p><b>Наблюдение за капелью</b> Продолжать формировать представление о сезонном явлении — капелью; развивать наблюдательность.</p>
	<p><b>Д/у «Чей плавник, чьи жабры»</b> Закрепить знания об обитателях водоемов, учить находить сходства и различия во внешнем виде, воспитывать интерес к животному миру водоемов</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Морские обитатели»</b> Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Познакомить детей с многообразием морских обитателей, их характерных особенностях, образе жизни, приспособленности живых организмов к условиям обитания. Развивать диалогическую речь.</p>
	<p><b>Словесная игра «Загадай — мы отгадаем»</b> Развивать умение связно описывать и находить по описанию.</p> <p><b>С/и «Угадай, кто это?»</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего.</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Посадки картошки»</b> Упражнять детей в беге. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать дружеские отношения</p> <p><b>П/и «Футбол»</b> Упражнять в передаче мяча ногой в парах, в попадании в ворота. Развивать внимание, ловкость, координацию. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p><b>П/и «Мяч- сопернику»</b> Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать умения выполнять движения ловко, быстро.</p> <p><b>П/и «Перемени предмет»</b> Закрепить челночный бег. Развивать скорость, ловкость, координацию. Воспитывать чувство ответственности в команде</p> <p><b>М/п. игра: «Запрещенное движение»</b> Закреплять умение повторять движения в зеркальном отражении. Развивать внимание</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3» Массаж.</b> Тонизирование коры головного мозга.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «В гостях у сказки»</b> Формировать умение группировать картинки по общему признаку, воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, поощрять стремление освоить правила простейших настольно- печатных игр. (Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 162)</p>
	<p><b>С.Р/и «Путешествие в весенний лес».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата</p>
	<p><b>Творческая игра «Золотая рыбка»</b> Учить совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Развивать творческое воображение</p>
	<p><b>Творческая игра «Разведчики леса»</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать с в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p><b>Этюд «Тише».</b> Развивать выразительное движение рук и адекватно использовать жест.</p>

Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы «Опрыскивание и полив растений»</b> Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.</p> <p><b>Дежурство по столовой:</b> Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей.</p> <p><b>Поручение «Расставить кукольную посуду в шкафчик»</b> Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать навыки одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке</p> <p><b>Труд в природе «Посыпание песком дорожек на участке малышей»</b> Оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p>
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором LEGO.</b> Развивать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.
Изобразительная деятельность	<p><b>Обведи по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали</p> <p><b>Рисование палочками на песке силуэтов рыб</b> Развивать творческие способности, память, воображение</p> <p><b>Коллаж «Разные виды рыбы»</b> Поощрять проявления творчества, развивать чувство цвета, композиции</p>
Музыкальная деятельность	<b>Д/и «Кто назовет больше музыкальных инструментов»</b> Развивать музыкальную память.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение русской народной сказки «По Щучьему велению»</b> Продолжать формировать у детей интерес к книге. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.

## Май

3 неделя - пятница	
Лексическая тема: «Рыбы»	
Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательно – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой дворника</b> Продолжать. наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение за снегом.</b> Расширять представления о весне, разобрать с детьми свойства снега (темный, рыхлый, липкий, пористый), развивать наблюдательность
	<b>Рассматривание сюжетной картина «Пожар в лесу»</b> Продолжать учить детей беречь лес, закрепить правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности.
Коммуникативная деятельность	<b>Познавательно – исследовательская деятельность «Дышат ли рыбы?»</b> Уточнить знания детей о возможности дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	<b>Д/и «Узнай и назови»</b> Продолжать совершенствовать знания о морских и речных обитателях, узнавать их по отдельным частям
	<b>Рассматривание иллюстраций по теме «Рыбы»</b> Продолжать знакомить с различными видами рыб, их особенностью. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками, зрительное внимание. Воспитывать желание поддерживать диалог.
Двигательная деятельность	<b>С/и «Закончи предложение»</b> Формировать умение составлять прилагательные предложения причины, цели, следствия с союзом потому что. Развивать речь, мышление, слуховое внимание.
	<b>П/и «Бегите ко мне»</b> Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу
	<b>П/и «Подбрось и поймай»</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать координацию движений
Игровая деятельность	<b>П/и «Не замочи ноги»</b> Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги
	<b>П/и «Чья команда дальше»</b> Упражнять в прыжках в длину и двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.
	<b>М. п. и. с мячом «Что для кого»</b> Развивать внимание, быстроту реакции, умение различать по половому признаку, что для кого нужно. (Например, машинки, для мальчиков, куклы, для девочек и т.п.)
	<b>Нейройога. Комплекс 8. «На море-3» Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.</b> Расширение поля зрения, улучшение восприятия.
	<b>Настольная игра «Береги живое» (экологическая игра)</b> Учить детей правилам экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.
	<b>С.р/и «Путешествие по реке»</b> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при

	<p>восприятию окружающего. Распределять роли (морьяки, капитан, кок, боцман, радист), подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p> <p><b>Творческая игра «Туристы»</b> Формировать умение организовывать творческую игру, комбинировать различные игровые сюжеты, в единый игровой сюжет. Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Творческая игра «Поход в лес».</b> Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты</p> <p><b>Театрализованная игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»</b> Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол»</b> Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, воспитывать ответственное отношение к порученному делу, развивать умение работать в паре.</p> <p><b>Труд в природе: посадка фасоли.</b> Учить узнавать семена фасоли, отличать их от гороха, закреплять знания об условиях, необходимых для роста фасоли, развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно</p> <p><b>Поручение. Раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.</b> Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Работа в книжном уголке.</b> Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</b> Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p><b>Поручение «Протираем грузовые машинки».</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.</b> Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Поощрять стремление к конструктивной деятельности, к созданию конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Упр. «Обведи рыб по трафарету и дорисуй»</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.</p> <p><b>Море в творчестве И. Айвазовского</b> Воспитывать ценностное эмоциональное отношение к природному разнообразию и красоте моря.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание аудиозаписей «Шум моря»</b> Учить находить сходства в красоте окружающего мира и в музыке, различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Заучивание И. Белоусов. «Весенняя гостя»</b> Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи</p> <p><b>«В гостях у бабушки Загадушки»:</b> развивать логическое мышление, умение выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключение</p>

## Май

<b>2 неделя - понедельник</b>	
<b>Лексическая тема: «Растения луга и сада»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b> Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Наблюдение за цветником.</b> Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p><b>Д/и «Что где растет».</b> Закрепить знание детей о росте и развитии разных растений, об их месте прорастания.</p> <p><b>Д/игра «Цветочный магазин».</b> Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p> <p><b>Ситуация «Гроза»</b> Формировать представление о природных явлениях, познакомить с правилами поведения во время грозы, воспитывать осторожность.</p>
	<p><b>Беседа «Растения луга и сада»</b> Формировать желание участвовать в коллективно-групповой беседе. Развивать разговорную речь, свободное общение с взрослыми и сверстниками. Учить детей видеть признаки общих и индивидуальных особенностей растений. Продолжать учить правильно, различать растения луга и сада.</p> <p><b>Словесная игра «Узнай цветы»</b> Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.</p>
	<p><b>Словесная игра «скажи какой?».</b> Продолжать формировать умения подбирать слова определения к существительному, расширять словарный запас. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.</p>
Коммуникативная деятельность	

Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Посадка картошки».</b> Упражнять детей в беге. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p><b>П/и «Воробышки».</b> Закрепить прыжки на двух ногах с остановкой. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>П/и «Найди себе пару».</b> Упражнять в ориентировке в пространстве, умении передвигаться не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>П/и «Бегите ко мне».</b> Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу</p> <p><b>М. п. и. «Большие и маленькие».</b> Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять представления о внешнем виде животных. (Е. А. Алябьева № 1 «Итоговые дни по лексическим темам» стр. 187)</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> <b>Функциональные упражнения.</b> Развитие коммуникативных навыков.</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Парочки».</b> Дать представления о том, что такое первоцветы. Развивать долговременную память, зрительное восприятие, связную речь.</p>
	<p><b>С.р/и «Юные экологи»</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егерь, экологи, орнитологи). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Творческая игра «Разведчики леса»</b> Учить устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя лицами, поступать в соответствии с общим игровым замыслом</p> <p><b>Этюд «Изобрази животное»</b> Учить передавать эмоциональное состояние персонажа через определенную позу и мимику</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Творческая игра «ГИБДД».</b> Закреплять умение строить ролевое взаимодействие</p>
	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Систематизировать знания детей о правилах и приёмах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей оценивать качество своей работы.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Воспитывать привычку следить за своим внешним видом</p> <p><b>Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»</b> Учить выполнять порученные действия до конца, обсудить важность выполнения этой работы.</p> <p><b>Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Поощрять желание детей содержать участок в порядке, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Труд в природе. «Уборка экологической тропы».</b> Учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры со строительным материалом: «Клумба для цветов».</b> Закреплять умение сооружать постройки, связанные одной темой. Воспитывать дружеские отношения во время игры и желание играть вместе..</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Лепка «Любимый цветок»</b> Развивать умение применять полученные навыки в самостоятельной деятельности.</p>
	<p><b>Упражнение «Рисование по точкам»</b> Упражнять детей в зрительном выделении формы предметов, активизировать зрительные функции. Развивать зрительно-двигательные связи, формировать изобразительные навыки.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов» музыка П. И. Чайковского.</b> Формировать представление детей о малых жанрах музыки. Знакомить с новым музыкальным произведением. Расширять словарный запас детей («вальс»)</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение стихотворения Плещеев «Мой садик»</b> Познакомить с новым стихотворением; учить чувствовать ритм стихотворения; развивать память, воспитывать чувство к прекрасному.</p>

## Май

<b>2 неделя - вторник</b>	
<b>Лексическая тема: «Растения луга и сада»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за мать-и-мачехой.</b> Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения, воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе.</p> <p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p>
	<p><b>Д/и «Цветочный магазин»</b> Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p>
	<p><b>Д. игра «Собери букет».</b> Научить подбирать сочетания цветов. Закрепить знание основных цветов спектра, об особенностях внешнего вида. <b>Алябьева К. №0. Стр.145.</b></p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Рассматривание иллюстраций «В мире цветов»</b> Формировать у детей внимание и интерес к беседе. Активизировать словарь, развивать мышление. Закрепить знание детей о цветах как виде растений и уход за ними. Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым.</p>

	<p><b>Словесная игра «Отвечай быстро»</b> Упражнять в классификации, сравнении, обобщении. Закреплять знания о растениях луга и сада. Упражнять в согласовании числительных и прилагательных. Развивать зрительное внимание, память, мышление.</p> <p><b>Сл/и «Расскажи какому цветку принадлежит контур?»</b> Развивать связную речь, зрительное внимание, наблюдательность. Упражнять в описании цветка..</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Стоп».</b> Упражнять в беге в прямом и обратном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>П/и «Мячик кверху».</b> Развивать меткость. Воспитывать честность, умение точно соблюдать правила игры.</p> <p><b>П/и «Не попадись».</b> Упражнять детей в прыжках через препятствие. Развивать быстроту, ловкость, выносливость. Воспитывать внимание</p> <p><b>П/и «Подбрось и поймай».</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать координацию движений</p> <p><b>М. п. и. «Да и нет».</b> Развивать внимание, быстроту мышления, двигательную реакцию, интерес к игре. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и честность при оценке их действий. (Е. А. Алябьева № 3 «Итоговые дни по лексическим темам» стр.151</p> <p><b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке». Скороговорка.</b> Выработка правильной речи. Тренировка произношения звука «ш».</p>
Игровая деятельность	<p><b>Настольная игра «Домино»</b> Закреплять знания детей о полевых и садовых цветах, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.</p> <p><b>С.р/и «Юные экологи».</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егеря, экологи, орнитологи). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Творческая игра «Три медведя»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания, полученные от прочтения сказки. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.</p> <p><b>Творческая игра «Едем в дальние края»</b> Учить объединять в игре несколько сюжетных линий – путешествие на корабле, самолете, автомобиле. Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями</p> <p><b>Дежурство по столовой:</b> Учить детей сервировать стол, правильно подавать различные блюда. Стимулировать желание детей выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p><b>Поручение «Подготовка к НОД»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Формировать умение привычно заботиться о чистоте тела и одежды, самостоятельно приводить одежду в порядок.</p> <p><b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Труд в природе «Работа граблями и метлой».</b> Учить видеть результат своего труда</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Игры с металлическим конструктором</b> Учить выбирать соответствующие задуманной конструкции детали, аккуратно и прочно закреплять, используя соответствующий инструмент.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Работа с раскрасками «Цветы».</b> Развивать аккуратность при закрашивании частей изображения</p> <p><b>Рисование по трафарету.</b> Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, штриховать в одном направлении</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Игра на музыкальных инструментах</b> Доставлять детям радость от игры на музыкальных инструментах.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение рассказа В. Катаев «Цветик – семицветик»</b> Учить понимать нравственный смысл сказки, мотивированную оценку поступков и характера главной героине. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Развивать поэтический слух: Умение выслушивать и выделять выразительные средства в тексте. Воспитывать чуткость к художественному слову</p> <p><b>Чтение информации из энциклопедии.</b> Продолжать развивать интерес к познавательной литературе, обращать внимание детей на иллюстрации книги.</p> <p><b>Разучивание диалогов к сказке «Три поросенка»</b> Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации</p>

## Май

<b>2 неделя - среда</b>	
<b>Лексическая тема: «Растения луга и сада»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> Предложить рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать. На что они похожи, развивать творческое воображение</p> <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> Учить видеть прекрасное, различать характерные признаки весны, узнавать их в литературных текстах</p>
	<p><b>Экспериментирование «Зачем одуванчику «парашютики»?</b> Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения, поддержать и развивать интерес у ребёнка к исследованиям, открытиям, воспитывать любознательность.</p>
	<p><b>Работа в сенсорном уголке «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»</b> Ребёнку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы. Развивать мелкую</p>

	<p>моторику рук.  <b>Ди «Что было бы, если бы»</b> Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать мышление, внимание, память, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Беседа «Зеленая аптека»</b> Формировать желание участвовать в коллективно-групповой беседе: выслушивать товарищей внимательно. Развивать разговорную речь, свободное общение с взрослыми и сверстниками. Дать знание детям о лекарственных травах. Закрепить знания детей о том, как сохранить здоровье, укрепить его.</p>
	<p><b>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</b> Учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые понятия. Развивать слуховое внимание, память.  <b>Сл/и «Кто больше подберет слов для описания цветка?»</b> Упражнять в умении подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветок. Развивать словарь, внимание, образность речи; формировать интерес к красоте родного языка, природы</p>
Двигательная деятельность	<p><b>П/и «Сокол и голуби»</b> Развивать ловкость, быстроту  <b>П/и «Красный, желтый, зеленый».</b> Закрепить движение в разном темпе. Повторить правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские отношения.  <b>П/и «Кого назвали тот ловит».</b> Упражнять в ловле мяча. Развивать внимание.  <b>П/и «Баба Яга».</b> Учить детей не обижаться на дразнилки, упражнять в прыжках на одной ноге, развивать быстроту  <b>М. п. и. «Два и три».</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, строиться в шеренгу по два и по трое. Развивать ловкость, координацию. Воспитывать дружеские отношения  <b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> Дыхательные упражнения. Улучшение кровообращения.</p>
	<p><b>Настольная игра «Соберём цветы».</b> Учить соблюдать правила игры. Развивать память, внимание.</p>
Игровая деятельность	<p><b>С.р/и «Юные экологи»</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егерь, экологи, орнитологи). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p>
	<p><b>Творческая игра «Волшебный автомобиль»</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.</p>
	<p><b>Творческая игра «Матушка весна».</b> Закрепить признаки весны, весенние месяцы, умение само выражаться. Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление, творческое мышление  <b>Театрализованная игра «Прогулка».</b> Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление, страх).</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Работа в книжном уголке «Ремонт книг».</b> Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
	<p><b>Работа в уголке природы: «Огород на окошке».</b> Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.  <b>Дежурство по столовой.</b> Учить дежурных самостоятельно распределять между собой обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело  <b>Дежурство по занятию.</b> Закреплять умение выполнять определенные трудовые действия, распределять между собой обязанности, воспитывать аккуратность  <b>Поручение «Помощь младшему воспитателю при смене полотенец»</b> Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.  <b>Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  <b>Труд в природе «Расчистка огорода от мусора»</b> Воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p>
Конструктивная деятельность	<p><b>Строительные игры.</b> Закреплять умение сооружать постройки, связанные одной темой. Воспитывать дружеские отношения во время игры и желание играть вместе.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование «Букет цветов»</b> Развивать воображение, пространственное, цветовое восприятие, чувство вкуса, меры, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и интерес к родной природе.</p>
	<p><b>Аппликация «Цветик - семицветик».</b> Учить подбирать цвета и располагать их по порядку спектра. Закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать аккуратность.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Муз. дид. игра «Тихие и громкие звончки».</b> Упражнять в различении динамики.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Чтение рассказа В. Катаев «Цветик - семицветик» (продолжение)</b> Учить понимать нравственный смысл сказки, мотивированную оценку поступков и характера главной героине. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Развивать поэтический слух: Умение выслушивать и выделять выразительные средства в тексте. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>
	<p><b>Чтение стихотворения: А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!».</b> Привлечь внимание детей к многообразию и красоте бабочек</p>

2 неделя - четверг

Лексическая тема: «Растения луга и сада»

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за цветником.</b> Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, вызвать радостное настроение от восприятия весенней природы.
	<b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</b> Воспитывать интерес к явлениям неживой природы
	<b>Д/игра «Какой это знак?»</b> Закрепить у детей знание дорожной азбуки, учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.
	<b>Д/и с палочками Кюизенера по желанию детей.</b> Способствовать освоению элементов художественного конструирования, освоению пространственных отношений. Развивать память, воображение, фантазию. Воспитывать умение концентрировать внимание.
	<b>Работа в сенсорном уголке: Упр. «Что лежит в коробке.</b> Продолжать учить детей определять предметы на ощупь, по форме, размеру и материалу.
	<b>Д/И «Собери букет».</b> Учить детей комбинировать цвета, подбирая детали соблюдая пропорции, в соответствии с сезонными изменениями. Развивать внимание, образное и зрительное восприятие
Коммуникативная деятельность	<b>Рассматривание иллюстраций «Первоцветы»</b> Закреплять знания детей о первоцветах. Уточнить из каких частей состоит цветок. Почему необходимо беречь цветы, и какую роль играют в природе
	<b>Словесная игра «Что где растёт?»</b> Развитие мышления, сообразительности.
	<b>С/л/и «Кто знает, пусть продолжает»</b> Учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые понятия. Развивать слуховое внимание, память..
Двигательная деятельность	<b>Л/и «Птицы в гнездах».</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу, помогать друг другу.
	<b>П/и «Перебрось за предмет».</b> Упражнять в метании предмета разными способами. Развивать координацию. Воспитывать чувство ответственности.
	<b>П/и «Волк во ров».</b> Упражнять в прыжках через препятствия. Развивать умение перевоплощаться
	<b>П/и «Кто быстрее».</b> Упражнять в беге в заданном направлении, передаче мяча вперед, назад, через голову. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать чувство команды
	<b>П/и «Сбей кеглю».</b> Упражнять в прокатывании мяча в заданном направлении. Развивать глазомер, внимание, сноровку. Воспитывать уверенность в себе.
	<b>М/п. игра «Поменяйся местами»</b> Повысить творческую активность детей, поднять настроение, развивать собранность, внимательность
	<b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> Релаксация. Расслабление, успокоение возбужденных мышц.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Узнай силуэт»</b> Закреплять умение правильно выделять существенные признаки и особенности овощей
	<b>С/р/и «Юные экологи»</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егеря, экологи, орнитологи). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Творческая игра «Что на что похоже?»</b> Развивать у детей фантазию, воображение и образное мышление.
	<b>Творческая игра «У бабушки в гостях»</b> Обеспечить у детей интерес к игре, учить брать на себя определенную роль, развивать воображение.
	<b>Драматизация сказки «Три поросенка»</b> Поощрять фантазию, творчество, индивидуальность в передаче образов. Вызывать желание у детей играть роли в костюмах, выступать перед своими сверстниками в определенной последовательности.
Трудовая деятельность	<b>Труд в уголке природы.</b> Учить самостоятельно выполнять поручения, связанные с уходом за растением. Учить наблюдать за растением, замечать какие изменения происходят с ними от сезона к сезону.
	<b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать им посильную помощь.
	<b>Поручение «Протереть влажной тряпкой клеенки после НОД»</b> Поддерживать стремление детей трудиться на общую пользу.
	<b>Труд в природе «Сметание песка с построек»</b> Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	<b>Труд на участке «Уборка участка от снега».</b> Совершенствовать умение добросовестно выполнять порученное дело, доводить работу до конца.
Конструктивная деятельность	<b>Игры с конструктором «Lego» по желанию детей.</b> Продолжать учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно – ролевых играх.
	<b>Штриховка.</b> Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно, держать карандаш, штриховать в одном направлении.
Изобразительная деятельность	<b>Рисование на тему: «Волшебный мир цветов»</b> Развивать воображение, творчество. Закрепить умение правильно держать карандаш.

Музыкальная деятельность	<b>Игра на маракасах.</b> Закреплять название инструмента
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение рассказа Михаила Пришвина «Золотой луг»</b> Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать основы экологического мировоззрения.
	<b>«В гостях у бабушки Загадушки»</b> Закреплять умение отгадывать загадки, развивать мышление

## Май

<b>2 неделя - пятница</b>	
<b>Лексическая тема: «Растения луга и сада»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>Наблюдение за цветником.</b> Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, вызвать радостное настроение от восприятия весенней природы.
	<b>Дигры «Что было бы, если бы»</b> Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать мышление, внимание, память, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.
	<b>Д/и с палочками Кюизенера. «Найди ошибку».</b> Упражнять в счете от 1 до 10 Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.
	<b>Д/и «Найди отличие»</b> Развивать умения концентрировать внимание на деталях.
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа «Растения лекарственные и ядовитые».</b> Привлечь детей к коллективно-групповой беседе. Формировать умение выслушивать товарищей внимательно, давать ответы на вопросы. Развивать диалогическую форму речи. Закрепить знания о лекарственных и ядовитых растениях. Закрепить умения различать их и правильно называть
	<b>Словесная игра «Задумай слово»</b> Конкретизировать представления детей о том или ином предмете, учить кратко называть его качества и действия с ним.
	<b>Словесная игра «Скажи наоборот».</b> Учить детей подбирать слова, противоположенные по значению. Развивать долговременную память, внимание, связную монологическую речь.
Двигательная деятельность	<b>Игры в спортивном уголке.</b> Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
	<b>П/и «Не оставайся на полу».</b> Закрепить бег в рассыпную, умение быстро взбираться на возвышающиеся предметы. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать дружеские отношения
	<b>П/и «Два мяча»</b> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча
	<b>П/и «Кто дальше прыгнет»</b> Закреплять умения прыгать в длину с места. «Весёлая прогулка» (М. Ю. Лазарев «Здравствуй» стр. 36)
	<b>М. п. и. «Летает – не летает».</b> Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. Развивать внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	<b>Нейройога. Комплекс 9. «Путешествуем по реке».</b> Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики. Поднятие общего тонуса организма ребенка.
Игровая деятельность	<b>Настольная игра «Собери предмет»</b> Закреплять умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен; узнавать предмет по названной части или детали. (О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» стр.56)
	<b>С.р/и «Юные экологи»</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егерь, экологи, орнитологи). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<b>Творческая игра «Такси»</b> Способствовать самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты.
	<b>Творческая игра «Путешествие в лес».</b> Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности.
	<b>Театрализованная игра «Испорченный телефон»</b> Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по Пмимике
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой.</b> Продолжать учить детей стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать им посильную помощь.
	<b>Труд в уголке природы: «Рыхление почвы комнатных растений».</b> Учить заботиться о растениях, проводить предварительный осмотр, выявлять необходимость рыхления, определять, как нужно проводить эту работу в зависимости от расположения корней
	<b>Поручение «Наведение порядка в спортивном уголке»</b> Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.
	<b>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</b> Учить работать сообща,

	добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Труд в природе «Подметание дорожек на участке, сбор мусора»</b> Воспитывать желание трудиться
Конструктивная деятельность	<b>Игры с крупным конструктором Упр. «Узнай схемы».</b> Развивать способность детей читать чертежи конструкций, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид сбоку, вид спереди, вид сверху), учить воспроизводить конструкцию предмета при помощи схем. (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» стр. 61).
Изобразительная деятельность	« <b>Цветочные горшки</b> ». Учить основам дизайнерского искусства, украшать привычные изделия, придавая им новый вид, учить работать с нетрадиционными материалами, развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук (Скоролупова О.А. «Лето» - с.67).
	<b>Обведи по трафарету и дорисуй.</b> Учить точно, обводить по контуру, дорисовывать недостающие детали.
Музыкальная деятельность	« <b>Слушание музыки. Музыкальная Викторина.</b> Стимулировать желание детей узнавать знакомые произведения, называть их название.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Чтение стихотворения В. Викторова «Цветок».</b> Учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание. Развивать чувство культуры. Воспитывать любовь к себе и всему окружающему.

## 2.2. Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса по программе «Социокультурные истоки»

Согласно системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социального опыта индивидуализма, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализует данную идею и позволяет:

- создать условия для активного приобщения воспитателя, воспитанников и их родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации.
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечить единство умственного и эмоционально –нравственного развития дошкольника;
- создать единый социокультурный контекст воспитания и обучения в ДОУ и семье, повысить педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребёнок, формировать опыт ее целостного воспитания;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели содержания и педагогических технологий;
- обеспечить социокультурным инструментарием, эффективно развивающие внутренние ресурсы ребенка.

### 2.2.1 Перспективное планирование к программе социокультурные истоки.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Верность родной земле»	1.«Русские богатыри» Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?» 2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся» Оформление страницы альбома: задание «Раскрась	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3.Развитие мотивации на общение в группе. 4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

		богатыря». Режиссерская игра «Мы-защитники».	
Октябрь	«Светлая надежда»	1. «Вера маленького мальчика». Беседа с детьми по содержанию рассказа 2.«Святая вера». Работа в паре Чтение рассказа «Верный»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Развитие основы самоутверждения.
Ноябрь	«Радость послушания»	1. «Не послушный братец» Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди». Ресурсный круг «Радость послушания» 2. «Мы послушные ребята...» Работа в микрогруппах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада. Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». 2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3.Развитие адекватной самооценки.
Декабрь	«Светлая надежда»	1. «Рождество» Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская. Игровое упражнение «Рождественская елочка». 2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг. Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».	1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда». 2.Развитие умения слушать друг друга. 3.Развитие целостного восприятия.
Январь	«Доброе согласие»	1. «что такое согласие?» Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам). 2.«Построим дом». Работа в паре Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» 2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3.Развитие мотивации к сотрудничеству.
Февраль	«Добрые друзья»	1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе» 2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кто	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому

		настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»	мнению.
Март	«Добрые дела»	1. «Добрые дела». Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела. 2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игровая инсценировка	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.
Апрель	«Мудрое слово»	1. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок). 2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко». Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Май	«Мудрые люди»	1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа) 2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).

### 2.2.2 Взаимодействие с семьёй.

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Верность родной земле	<b>Занятие №1.</b> <b>План</b> 1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Верность» 3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18.
2	Святая вера	Рисунок родителей и детей «Храм»
3	Радость послушания	Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.
4	Светлая надежда	<b>Занятие №2</b> <b>План</b> 1. Надежда. Выступление воспитателя. 1. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»

		Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41.
5	Доброе согласие	Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»
6	Добрые друзья	Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»
7	Добрые дела	<b>Занятие №3</b> <b>План</b> 1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение родителями текста «Покаяние» 3. Работа в четверке «Раскаяние» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84
8	Мудрое слово	Консультация «Во что играли наши бабушки»
9	Мудрые люди	<b>Занятие №4</b> <b>План</b> 1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя. 2..Работа в четверке «Истоки победителя» 3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»

### 2.2.3. Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

#### Региональный компонент «Мой город Мегийон»

№ п/п	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему родного города на основе изучения истории, традиций, достопримечательностей города	Задачи: 1. Формировать представления о культуре, быте коренных жителей нашего города, формировать чувство уважения к коренным народам, их традициям. 2. Расширять представления детей о возникновении и развитии города Мегийона. 3. Формировать представление о том, чем славен родной город. 4. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию родного города, уважение к труду взрослых. 5. Развивать воображение, позволяющее ребенку ... о	Наличие у детей представления о культуре, быте коренных жителей края, знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях; возникновение стойкого интереса к истории родного города, чувства любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

		будущем	
--	--	---------	--

### Тематическое планирование по программе «Мой город Мегион»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	1.Беседа с детьми «Край, в котором мы живем».	1.Консультация для родителей «С чего начинается Родина». 2.П/и «На новое стойбище»
Октябрь	1.Ознакомление с окружающим «Ханты и манси – таежные жители». 2.П/и «Кошки - рыболовы»;	1.П/и «Северные олени» 2.Д/и «Дорога в лес».	1.Рисование «Хантыйский орнамент – элемент декоративно-прикладного искусства». 2.П/и «Льдинки, ветер и мороз»	1.Беседа с детьми «Собака и олень – верные друзья и помощники на Севере». 2.П/и «Важенка и оленята» Д/и «Хищник-добыча»
Ноябрь	1.Физкультура «Мы живем на Севере». П/и «Хейро». 2.Д/и «Кто где живет».	1. Д/и «Рыбаки»	1. Ознакомление с окружающим «История возникновения города Мегион»	1. Словесная игра «Подбери слово»
Декабрь	1. Ознакомление с окружающим «Памятники родного города» фотовыставка город «Мегион»	1. Целевая прогулка к памятнику первопроходцам	1. Настольная игра «Разрезные картинки»	каникулы
Январь	каникулы	1.Целевая прогулка к памятнику войнам освободителям 2.Дид. игра «Собери картинку» (профессии)	1. Интегрированное занятие «Наш город».	1. Д/и «Заколдованный город»
Февраль	1.Дидактическая игра «Узнай здание по фрагменту»	1 Знакомство детей с творчеством Л. Такташевой 2.Консультация для родителей «Знаменитые люди нашего города в области искусства. Творчество Л.	2. Литературная гостиная Стихи Лилии Такташевой.	1.Лепка.Тема: «Пушистый комочек» (по произведению Л. Такташевой).

		Такташевой и А. Мухаметовой».		
Март	1. Занятие по ознакомлению с окружающим «Знакомство с творчеством поэтессы Л. Такташевой.	1. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Первая нефть» 2. Дидактическая игра «Что лишнее?»	Растения города Мегииона (рисование)	1.. «Знакомство с творчеством Л. Такташевой» Заучивание стихотворения.
Апрель	<u>1. Круглый стол с родителями «Давайте помечтаем»</u> <u>2. Сбор информации и презентация «Юный мечтатель»</u>	<u>1. Игра-развлечение по культуре речи "Эти слова нам очень нужны и очень важны"</u>	<u>1. Дети-модельеры. Культура одежды «Моя модная одежда»</u>	<u>1. Дефиле «Мода будущего»</u> <u>2. Игра-придумывание «Письмо в будущее»</u>
Май	Диагностика	Диагностика		

#### **Рекомендованная литература:**

А.Тарханов «Чудеса», «Песня каюра», «Сказка про невод».

Ю.Шесталов «Лайка», «Россия», «Хозяева тайги».

А. Мухаметова «Под северным небом».

Г. Слинкина «Сказки земли югорской», «Ссора», «Охотник, достойный рукодельницы».

М.Вагатова «Тёй, тей», Вэлла «О чем кукует кукушка».

В. Степанов «Моя родина - Россия».

Огдо Аксенов «Морошка».

Сборник сказок «Огонь-камень», хантыйская быль «Отчего дом свалился», «Сказки бабуши Ане», Сказки «Альба и хасядам», «Сале-урне-оцка». «Шовылэ», «Идэ», «Два брата», «Кукушка», «Медведь и женщина».

#### **Иллюстративный материал:**

Предметные картинки и иллюстрации по темам: «Одежда народов ханты и манси», «Игрушки ханты», «Жилище ханты и манси - чум»; иллюстрации, картины, фотографии по теме «Родной край»; иллюстрации к сказкам.

### **2.2.4 Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса**

#### **Программа по обучению игре в шахматы.**

Занятия по шахматам проводятся в группе согласно циклограмме.

В группе имеется демонстрационная доска, столы, стулья, интерактивное оборудование.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей  
Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Средний: Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий: Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

	знать				уметь			
Ф.И. ребёнка	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода	Ориентировка на шахматной доске	Играть каждый фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, шах, мат;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

**Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы  
 Первый год обучения ( 5-6 лет)**

Месяц	Кол-во часов	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации	Дополнительные методики
Сентябрь	1	<b>Шахматная доска.</b>	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Чтение сказки «Шахматная беседка» (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 8). Беседа по содержанию сказки. Загадки в тетрадки» (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 10).	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок « Шахматная доска. Армия фигур»
	1	<b>Шахматная доска</b>	Продолжить знакомить детей с шахматной доской	Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры» (Сухин «Волшебные шахматы» стр 11) Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13):	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам.

				дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадайка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница». Для проведения групповых занятий игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».	Урок
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Шахматная доска. (Линии)</b>	Знакомство с линиями: Горизонталь и вертикаль	Чтение сказки «Знакомство с Горизонтиком и неожиданное нападение Задиры» (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 12). Загадки в тетрадки стр 15 (Сухин И.Г. «Шахматы полный» стр 15.	
	<b>1</b>	<b>Диагональ</b>	Знакомство с понятием диагональ шахматной доски	Чтение сказки «Диагональ. Знакомство с Загадаем» (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 16). Беседа по содержанию сказки. Загадки из тетрадки (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 18).	
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Шахматная доска.</b>	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение рассказов «Удивительные клетки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 16), «Шахматная беседа», «Линии. Для закрепления пройденного материала детям предлагают следующие занятия: из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков; вспомнить, где, кроме шахматной доски, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить шахматную доску между вами	

				или между куклами; В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).	
	<b>1</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	Познакомится с шахматными фигурами, терминами белые и черные	Чтение рассказа «Чудесные фигуры. Две армии », (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 21). Загадки в тетрадки (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 24). В течении недели с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры: «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем — угадаем», «Буква», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок», «Белые и черные». Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Урок №1	
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	Закрепление материала	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 27): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки», «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полная горница».	
	<b>1</b>	<b>Расстановка фигур на шахматной доске</b>	Научить детей правильно расставлять фигуры на шахматной доске	Чтение рассказа «Ворота Каиссии. Волшебная страна », (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 29). Загадки в тетрадки (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 32).	
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>Расстановка фигур на шахматной доске</b>	Продолжать знакомить детей с расстановкой фигур на шахматной доске. Закрепление материала через дидактические игры	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 35): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофункциональный кубик», «Шахматные	

				классики). Лепка (вылепить из пластилина любую шахматную фигуру)	
	<b>1</b>	<b>Белая ладья</b>	Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»	Чтение рассказа а «Я – Ладья» (И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей стр 36). Загадки в тетрадки («Шахматы полный курс для детей стр 40) Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 41): Диагональ, Ступеньки, Бить или не бить, Один в поле воин.	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Ладья»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Белая ладья</b>	Продолжать формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 42): Кратчайший путь, лабиринт, Перехитри часовых, Защита контрольного поля, Захват контрольного поля, Ограничение подвижности.	
	<b>1</b>	<b>Черная ладья</b>	Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков	Чтение сказки «Бить или не бить». Беседа по содержанию сказки (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22): Дидактические игры для закрепления (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 41-43).	
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>Слон.</b>	Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» (И.Г Сухин «Шахматы полный курс для детей стр. 48). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей стр 53), продолжать играть в дидактические игры.	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Слон»
	<b>1</b>	<b>Слон</b>	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Белые слоны» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 30). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 55): «Бить или не бить», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака	

				неприятельской фигуры», «Двойной удар»	
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>Слон</b>	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 56): «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Защита контрольного поля»	
	<b>1</b>	<b>Слон против слона</b>	Познакомить детей с позициями слон против слона.	Чтение рассказа «Слон против слона» И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22)	
<b>май</b>	<b>1</b>	<b>Ладья против слона</b>	Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Чтение рассказа И.Г. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 39).	
	<b>1</b>	Проведение развлечения «Шахматное королевство»	<b>Цель:</b> популяризовать шахматы среди дошкольников; прививать детям стойкий интерес к игре в шахматы, вовлекать их в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур.	<b>Программное содержание:</b> 1. Продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки. 2. Учить отгадывать загадки о шахматных фигурах. 3. Тренировать логическое мышление, память, певческие навыки. 4. Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер. <b>Предварительная работа:</b> Заучивание наизусть стихов и пение песен о шахматных фигурах, пешках.	
<b>итого</b>	<b>18 часов</b>				

•  
**Литература:**

- Сухин И. Г «Шахматы. Полный курс для детей». Издательства: АСТ, Москва(2016 г.) 160 стр.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994

## 2.2.5 Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса

### «Экономика для дошкольников»

#### Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

**Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:**

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчетливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Содержание учебного плана по программе дополнительного образования объединения «Экономика и дети»

Учитывая принципы систематизации и последовательности в дошкольном образовании разработано:

#### Учебно-тематическое планирование в группе старшего возраста

##### Возрастной диапазон от 5 до 6 лет

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	Потребности	-Дать понятия экономической категории потребности; Учить различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).	1.Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский 2.Показ сказки «Как коза избушку построила» (интерактивная доска) 3.Рабочая тетрадь «Играем в лото «Заветные желания»	2

<b>Октябрь</b>	Потребности	-Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. -Воспитывать честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности. -Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?» 2. Игра «Заветные желания». 3. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».	2
<b>Ноябрь</b>	труд	-Дать представление о труде Его виды (сельскохозяйственный, домашний). -Воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное отношение к лени.	1.Чтение и обсуждение сказки о труде «Теремок» с использованием проблемных ситуаций. 2.Игра-занятие «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую свою мечту» 3.Беседа: «Где и кем работают ваши родители» 4. Рабочая тетрадь «Что необходимо человеку», «Три основные потребности человека», «Потребности семьи»	2
<b>Декабрь</b>	труд	-Учить выделять последовательность трудовых действий.	1. Дидактические игры «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты» 2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница» «Аптека» 3. Рабочая тетрадь «Потребности и профессия», «Почему все взрослые работают?»	2

<b>Январь</b>	труд	-Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. - Развивать речь, логическое мышление, творчество.	1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, совместно с родителями. 2.Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно -бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе) 3 Рабочая тетрадь «Нарисуй продукт труда».	2
---------------	------	--	---	---

<b>Февраль</b>	Товар	<p>-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону; предмета- товар, как результат труда.</p> <p>-Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества.</p>	<p>1. Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>2. Игры- занятия «Путешествие в страну товаров», «товар и бережное отношение к нему»</p> <p>3. Сюжетно дидактические игры «Магазин Ткани», «промтовары», «Супермаркет», «Рынок».</p>	2
<b>Март</b>	Товар	<p>-Познакомить с разными видами сбыта продукции, продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, аукционы. - Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуемся. -Воспитывать бережливость, трудолюбие.</p>	<p>1. Дидактические игры в «В какое время года», «Угадай где продаётся»</p> <p>2. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продаётся товар?», «Как поступить?»</p> <p>3. Рабочая тетрадь «Что такое товар?», «Стоимость товара», «Обмен и покупка товаров»</p>	2
<b>Апрель</b>	Деньги	<p>- Познакомить с понятием деньги.</p> <p>- Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершенствовать покупки, определяя цену товара, при помощи денег.</p>	<p>1. Показ спектакля К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»</p> <p>2. Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинского «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел»</p> <p>3. Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»</p> <p>4. Рабочая тетрадь «Что такое цена», «деньги»</p> <p>5. Что такое деньги? (Уроки тетюшки Совы) серия 1</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY">https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY</a></p>	2

<b>Май</b>	Бюджет семьи, доход, расход.	- Дать понятия новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) - Дать представление о доходе и его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие. - Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность	1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» 2. Спектакль-ярмарка «Вкусный хлеб» Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки» 4. Экскурсия в «Супермаркет» 5. Проблемная ситуация «Кто купит больше?» 6. Работа с родителями морфологической таблицы «Расходы семьи» 7. Рабочая тетрадь «Расходы семьи»	2
<b>Итого</b>				18

### 2.2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

#### Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### Основные направления и формы работы с семьей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

#### Формы взаимодействия с родителями

<b>Физическое развитие ребёнка</b>	<b>Интеллектуальное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
------------------------------------	----------------------------------	---------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение состояния здоровья детей.</li> <li>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</li> <li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье</li> <li>• Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей.</li> <li>• Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание...</li> <li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</li> <li>• Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления</li> <li>• Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи.</li> <li>• Проведение Дней открытых дверей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>• Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях</li> <li>• Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.</li> <li>• Мини-походы детей и родителей на природу</li> <li>• Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.</li> <li>• Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки)</li> <li>• Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы» и др.</li> <li>• Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами</li> <li>• Совместная работа родителей, педагогов и детей по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в детских праздниках</li> <li>• Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>• Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</li> <li>• Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат, участков ДОО: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек, спортивных зон.</li> <li>• Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи</li> <li>• Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.</li> <li>• Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>• Выработка единой системы гуманистических требований в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация конкурсов и выставок детского творчества</li> <li>• Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка дошкольника.</li> <li>• Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.</li> <li>• Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детско-родительского творчества.</li> <li>• Организация встреч с работниками</li> <li>• Подготовка и проведение «Дня смеха».</li> <li>• Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.</li> <li>• Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя»</li> </ul>
---	---	---	--

<p>вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья</li> </ul>	<p>подготовке тематических бесед</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».</li> <li>• При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).</li> <li>• Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.</li> <li>• Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).</li> <li>• Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми</li> </ul>	<p>дошкольном учреждении и в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка</li> </ul>	
---	--	---	--

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

### **Перспективный план работы с родителями 2022-2023гг.**

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	1. Социологическое обследование семей, составление социального паспорта родителей по группам.

	<p>2. Составление индивидуального плана работы с неблагополучными семьями.</p> <p>3. Разработка плана работы с родителями воспитанников.</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Сентябрь» (что рассказать ребёнку, чем заняться, какие стихи вам можно выучить)</p> <p>5. Консультации для родителей по образовательным областям</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Общее родительское собрание: «Цели и задачи дошкольного образования. Создание условий жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Общеобразовательная Программа МБОУ СОШ №4 д. с. «Улыбка»</p> <p>3. Групповое собрание - Тема: «Воспитание, обучение и развитие старшего дошкольника».</p> <p>- «Образовательная программа МБОУ СОШ №4 д. с. «Улыбка»- старший дошкольный возраст». ФГОС ДО. - Создание «ситуации успеха» - залог будущей успешности ребёнка.</p> <p>- Психологическая и мотивационная готовность к школе.</p> <p>- Психофизиологические особенности развития старшего дошкольника.</p> <p>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Октябрь» (что рассказать ребёнка, чем заняться, какие стих можно выучить)</p> <p>5. Традиционный праздник Осени (осенняя ярмарка)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Выставка работ родителей и детей «Осенние поделки»</p> <p>2. Консультирование по запросу родителей.</p> <p>3. Письменная консультация «Грипп и его профилактика»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Ноябрь»</p> <p>5. Досуговая деятельность – «Праздник матери»</p> <p>6. Оформление стенгазеты «С Днём Матери!»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Рекомендации «Формируем у детей навыки здорового образа жизни. ЗСТ в семье».</p> <p>2. Консультирование по запросу родителей.</p> <p>3. Организация мероприятий по расчистке, проектированию, оформлению зимних участков для прогулок.</p> <p>4. Памятка для родителей «Осторожно! Дорога! Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>5. Оформление папки-передвижки «Декабрь»</p> <p>6. Выставка работ родителей и детей «Зимняя фантазия»</p> <p>7. Досуговая деятельность – «Новый год»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>2. Анкетирование родителей: «Оценка качества образовательной услуги и условий ДОО».</p> <p>3. Расчистка участков для прогулок от снега.</p> <p>4. Совместная деятельность по развитию предметно-развивающей среды и оформлению групп.</p> <p>5. Педагогическая беседа: «О талантах ребенка: как их распознать?»</p> <p>6. Оформление папки-передвижки «Январь»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Совместная подготовка стенгазет к 23 февраля.</p> <p>2. Совместная деятельность по содержанию зимних участков.</p> <p>3. Групповое собрание - Тема: «Здоровье ребёнка. Воспитание положительных социально-личностных качеств».</p> <p>- Физическое и психологическое здоровье – основа благополучия ребёнка.</p> <p>- Социальные умения и навыки – залог успешной социальной адаптации в обществе.</p> <p>- Права ребёнка. Профилактика жестокого отношения к детям.</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Февраль»</p>
<b>Март</b>	<p>1. Совместная фотовыставка в ДОУ «Мамины помощники»</p> <p>2. Расчистка участков для прогулок от снега.</p>

	3. Рекомендации: «Художественная литература для дошкольников» 4. «Профилактика простудных заболеваний, ОКИ в весенний период» 5. Оформление папки-передвижки «Март»
<b>Апрель</b>	1. Участие в «Неделе добра» 2. Расчистка участков для прогулок от снега и льда. 3. Подготовка рассады цветов. 4. Оформление папки-передвижки «Апрель»
<b>Май</b>	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Групповое собрание - Тема: «Итоги учебного года. Летний оздоровительный период» - Достижения детей по освоению ООП, социально-коммуникативному развитию. 2. Рекомендации по развитию познавательной активности детей, мышлению, развитию речи. 3. Полезные советы по оздоровлению и развитию детей в летний период. Правила безопасности. 4. Совместное оформление, благоустройство участков для прогулок 5. Памятки «О безопасности детей в летний период», «Оздоровление дошкольников летом» 6. Оформление папки-передвижки «Май»

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение представлено: ноутбуком, принтером, магнитофоном, различным дидактическим материалом. Для развития познавательных способностей используются блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, объемные и плоскостные геометрические фигуры и тела, счетные палочки, дидактические игры. Для формирования целостной картины мира используются наборы предметных картин С. Вохринцевой «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Транспорт», «Растения луга и сада», «Деревья», «Жители океана», цикл «Времена года» и др. В процессе коммуникативной деятельности используются сюжетные картины, схемы для составления описательного и творческого рассказов, пересказа. Для экспериментирования используются различные колбы, микроскоп, лупы, весы, различные виды часов и т.д. Для ознакомления с художественной литературой имеются книги различных жанров и авторов, детские журналы, энциклопедии, аудиозаписи сказок, иллюстративный материал. В группе имеется оборудование для физической активности детей: шведская стенка, обручи, скакалки, мячи, нетрадиционный материал, массажеры, оборудование для стопотерапии, атрибуты для подвижных игр. Для развития игровой деятельности имеются необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, а также настольно-печатные, строительные, дидактические игры и игры-головоломки. Для развития музыкальных способностей имеются музыкальные инструменты, аудиозаписи классической музыки и детских песен, музыкально-дидактические игры. Для осуществления элементарной трудовой деятельности имеется оборудование для ухода за растениями (лейки, палочки для рыхления почвы и др.), для коллективного общественно-полезного труда (фартуки, клеенки, тряпочки и т.д.). С целью приобщения к искусству используются репродукции картин знаменитых художников (Г. Саврасов «Грачи прилетели», И. Шишкин «Золотая осень» и др.), предметы декоративно-прикладного искусства, образцы дымковской, хохломской, гжельской росписи. Для развития творческих способностей имеется различный изобразительный материал. Созданы условия для художественного труда: бумага разной фактуры, ножницы, клей, природный и бросовый материал, бисер, нитки, иголки и т.д.

### **3.2. Распорядок дня**

#### **3.3. Расписание образовательной деятельности старшей группы общеразвивающей направленности.**

День недели	Образовательная деятельность	Время
-------------	------------------------------	-------

Понедельник	Формирование целостной картины мира	9.00-9.20
	1 подгруппа	9.20-9.40
	2 подгруппа	
	Музыка	9.50- 10.10
	Художественная литература	10.15-10.35
Вторник	Рисование	9.00-9.20
	1 подгруппа	9.20-9.40
	2 подгруппа	
	Физическая культура	10.05-10.25
Среда	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20
	1 подгруппа	9.20-9.40
	2 подгруппа	
	Конструирование / ручной труд, ознакомление с миром природы.	10.15-10.35
	Музыкальное развитие	
Четверг	Развитие речи	9.00-9.20
	1 подгруппа	9.20-9.40
	2 подгруппа	
	Физическая культура	9.45-10.05
	Лепка/Аппликация	15.30-15.55
Пятница	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20
	1 подгруппа	9.20-9.40
	2 подгруппа	
	Физическая культура	10.05 –10.25

### 3.4. Учебный план

#### Учебный план подготовительной группы комбинированной направленности (5-6 лет)

##### Программа «От рождения до школы»

Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности/Перечень основных игр-занятий*	в ГОД	в МЕСЯЦ	в НЕДЕЛЮ
<b>1.Физическое развитие. Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Физическая культура в помещении	72	8	2
Физическая культура на улице	36	4	1
<b>2.Познавательное развитие. Итого</b>	<b>126</b>	<b>14</b>	<b>3.5</b>
Формирование элементарных математических представлений	72	8	2
Ознакомление с окружающим миром	18	2	0.5
Ознакомление с миром природы	18	2	0.5
Конструирование	18	2	0.5
<b>3.Речевое развитие. Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Ознакомление с художественной литературой	36	4	1
Развитие речи	36	4	1
<b>4.Художественно-эстетическое развитие. Итого</b>	<b>162</b>	<b>18</b>	<b>4.5</b>
Ручной труд	18	2	0.5
Развитие изобразительной деятельности	36	4	1
Аппликация	18	2	0.5

Лепка	18	2	0.5
Музыкальное	72	8	2
<b>5.Социально-коммуникативное развитие.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0.5</b>
Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание	18	2	0.5
<b>Итого</b>	<b>486</b>	<b>54</b>	<b>13.5</b>
<b>Сан. Пин.</b>	<b>540</b>	<b>55</b>	<b>13</b>

### 3.5. Организация предметной – развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена «Центрами развития»

#### **Центр речевого развития**

1. Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.
2. Дидактические игры по речевому развитию /по звукопроизношению, грам. строю, лексике/
3. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям.
4. Художественная и познавательная литература.
5. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.
6. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.
7. Модели, схемы, пиктограммы.
8. Художественная литература.
9. Книги для чтения.
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
11. «Волшебные часы».
12. Мячики массажные разных размеров.
13. Артикуляционная гимнастика в картинках.

#### **Центр конструктивной деятельности**

1. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.
2. Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.
3. Нетрадиционный материал для построек.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
5. Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д.
6. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.).
7. Игра «Перекресток», модель светофора.
8. Модели машин легковые и грузовые.
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковровиновой основе.
10. Фотоальбомы с постройками детей

#### **Центр познавательного развития**

1. Наличие «стены познания», «полочки умных книг».
2. Дидактические игры по познавательному развитию.
3. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.
4. Календарь природы, календарь наблюдения за живой и неживой природой.
5. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.
6. Наличие комнатных растений.
7. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
8. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).
9. Художественная литература.
10. Энциклопедии «Время», «Как и из чего это сделано», «Первые открытия» и т.д.
11. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
12. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме).
13. Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);
14. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
15. Альбомы для рассматривания по сезонам.
16. Глобусы, карты России, мира.
17. Макеты природных зон, гор и т.д.
18. Схемы с изображением погодных явлений природы.
19. Модели эколого-систематических групп.
20. Экологические сказки и рассказы, составленные детьми
21. Схемы способов ухода и способов размножения растений
22. Запрещающие знаки
23. Паспорт Экологической тропы
24. Плакаты, схемы растений

25. Дидактические игры, лото природоведческого характера
26. Альбомы по временам года
27. Карта звездного неба, звездные атласы (детские)
28. Схема круговорота воды в природе
29. Микроскоп, термометры и т.д.
30. Дидактические игры (лото, домино, пазлы с изображением животных, растений и т.д.)
31. Альбомы с результатами наблюдений за растениями, посадками, результатами опытов.

### **Центр математического развития**

1. Дидактические настольно-печатные игры для развития психических процессов, игры для развития математических представлений.
2. Измерительные приборы и инструменты: циркуль, весы, безмен, часы песочные и стрелочные, мерные стаканчики, термометры для воздуха, воды, для тела.
3. Книги по математике о числах первого десятка.
4. Счёты.
5. Дидактические игры по математике.
6. Художественная литература
7. Звучащие игрушки
8. Звучащие игрушки – заместители
9. Ширма
10. Кассеты с записью «голосов природы»
11. Настольно – печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цветоразличения «Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.
12. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям».
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками (или из пластика)
14. Счеты, счетный материал
15. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
16. Логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Дробь», «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор», «Уникуб», «Кубики для всех» и др.)
17. Схемы, планы, лабиринты, ребусы, кроссворды.
18. Загадки-шутки.
19. Дидактические лото и домино.
20. Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол).
21. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты
22. Дидактические игры, придуманные самими детьми.
23. Наборы объемных геометрических фигур.
24. Игры-головоломки «Танграм», «Пентамино», «Пифагор» и др.
25. Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др.
26. Математические тетради.
27. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.
28. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.
29. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.
30. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток
31. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года.
32. Разрезные картинки.
33. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи».

### **Центр «Здравствуй, книжка»**

1. Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей.
2. Портреты писателей.
3. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.
4. Организация тематических выставок писателей и поэтов.
5. Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам.
6. Аудио – энциклопедий о природе.
7. Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егеря и т.д.)
8. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
9. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью.
10. Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края.
11. Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях
12. Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.).
13. Книги, которые дети приносят из дома.

14. «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.
15. Справочная и познавательная литература.
16. 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала.
17. Энциклопедии.
18. Книжки-раскраски, книжки – самоделки.
19. Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).

#### **Центр сохранения здоровья ребенка**

1. Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.
2. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.
3. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.
4. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.
5. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания.
6. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения».
7. Фитобар для приготовления витаминного чая.
8. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.
9. Картотека пословиц и поговорок.
10. Детские и взросло-детские проекты.

#### **Центр «ПДД», «Пожарная безопасность»**

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
3. Макеты, перекрестки.
4. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
5. Справочная литература: энциклопедии, справочники.
6. Энциклопедии о разных странах мира, карты.
7. Литература по охране жизнедеятельности.
8. Дидактические игры по ОБЖ
9. Альбомы «Профессии».
10. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.
11. Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.
12. Нетрадиционный материал для построек.
13. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
14. Игра «Перекресток».
15. Модели машин легковые и грузовые.
16. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковровиновой основе.
17. Альбомы с профессиями взрослых, тематические альбомы «Пожарные», «Скорая помощь», «Транспорт» и т.д.

#### **Центр социализации**

1. Иллюстрации, фотографии Екатеринбурга, городов России (Москва, Санкт – Петербург и др.), городов мира.
2. Энциклопедии «Как жили древние люди в Каменном веке», «Дома и постройки», «Семь чудес света»
3. Аудио – энциклопедия «Как жили люди на Руси», иллюстрации к ней.
4. Книги А.М. Рыжкова с иллюстрациями «Удивительная прогулка», «Семь уральских городов»
5. Альбом «Жилища людей разных национальностей».
6. Энциклопедии о животном, растительном мире России, мира.
7. Альбомы (открытки) о природе города, края в разное время года.
8. Информация о животных и растениях Свердловской области, занесенных в Красную Книгу.
9. Сменные журналы о животном и растительном мире («Тошка», «Филя» и т.д.).
10. Фотовыставки с сезонными изменениями природы Урала, России, города.
11. Выставки: «Малахитовая шкатулка», «Красивые камни», «Вышивка», «Каслинское литье», «Камни Урала».
12. Выставки «Наши достопримечательности».
13. Профессии нашего города, региона.

#### **Центр изобразительной деятельности**

1. «Полочка красоты».
2. Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.
3. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания.
4. Детские рисунки.
5. Мольберт.
6. Тематические выставки всей группы, одного ребенка, коллективные панно, декорации.
7. Наличие картин, эстампов, гравюр для оформления интерьера группы.
8. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

9. Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы.
10. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволоку, клей, ножницы.
11. Обводки, трафареты
12. Схемы узоров из геометрических фигур, линий, основы для них разной геометрической формы (украшение предметов с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию).
13. Линейки, лекала.
14. Открытки, репродукции картин известных художников с изображением времен года.
15. Штампы, материалы для создания объемных и рельефных изображений.
16. Разнообразные материалы (бумага разного качества, ткани, природные материалы).
17. Пооперационные карты для конструирования из бумаги по типу оригами или бумагопластики.
18. Образцы декоративно – прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома, жостово и т.д.).
19. Альбомы с образцами орнаментов, узоров.
20. Подборка открыток с иллюстрациями и репродукциями известных художников – пейзажистов (Шишкин, Репин, и др.)
21. Выставки поделок, рисунков совместно с родителями «Дары осени», «Зимушка – зима», «Весна» и т.д.
22. Трафареты, обводки, раскраски по данным темам.
23. Линейки, лекала, трафареты.
24. Палитры, краски для смешивания.
25. Раскраски на различную тематику.
26. Восковые и акварельные мелки.
27. Цветной мел.
28. Гуашевые, акварельные краски.
29. Фломастеры, цветные карандаши.
30. Пластилин, глина, соленое тесто.
31. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок.
32. Рулон простых обоев.
33. Палочки, кисти, стеки, ножницы.
34. Трафареты, клеше, печатки по изучаемым темам.
35. Пооперационные карты выполнения поделок.
36. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

#### ***Центр современных сюжетно-ролевых игр***

1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.
2. Предметы-заместители к играм.
3. Дидактические и настольно-печатные игры.
4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
5. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
6. Руководство взрослого игрой.
7. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос»
8. макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д.
9. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
10. Справочная литература: энциклопедии, справочники.
11. Энциклопедии о разных странах мира, карты.
12. Литература по охране жизнедеятельности.
13. Дидактические игры по ОБЖ.
14. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д.
15. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов.
16. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики.
17. Предметы декоративно – прикладного искусства.
18. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д.
19. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.

#### ***Центр музыкальной деятельности***

1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др.
2. Иллюстрации к песням.
3. Музыкально – дидактические игры
4. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».

5. Музыкальные инструменты.
6. Портреты композиторов.
7. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.
8. Энциклопедия музыкальных произведений о временах года (например, «Детский альбом» П.И. Чайковского), музыкальных сказок, песенок посвященных праздникам.
9. иллюстрации к знакомым сказкам, литературным произведениям
10. атрибуты для режиссерской игры (мелкие игрушки, предметы интерьера и т.д.)
11. Барабаны.
12. Ложки.
13. Бубен.
14. Колокольчик.
15. Металлофон.
16. Пианино детское.
17. Ксилофон.
18. Румба.
19. Маракасы.
20. Кастаньеты.
21. Трещетка.
22. Музыкальный треугольник.
23. Колотушка.
24. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка.
25. Музыкальный молоточек.
26. Органчики.
27. Магнитофон.
28. Аудио кассеты, CD –диски.
29. Лесенка из 5- 8-ми ступенек.
30. Портреты композиторов.
31. Картинки с изображением музыкальных инструментов.
32. Звуковая книжка (звуковые картинки).
33. Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др.

#### **Центр труда**

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету); птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки.
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги.
7. Красители: сиропы, акварельные красители и др. безопасные для детей красители.
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, вата, мензурки, воронки и т.д.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки деревянные, прозрачные стекла и т.д.
10. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей.
11. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д..
12. Природный материал, материал для составления икебаны.
13. Огород на подоконнике.
14. Бросовый материал и схемы построек макетов из него.
15. Мотки проволоки и лески разного сечения.
16. Природный материал для оформления декоративных панно, экибан, коллажей.
17. Бросовый материал для изготовления макетов.
18. Уборочный инвентарь.
19. Иллюстрации «Профессии», «Инструменты».
20. Скороговорки, поговорки о труде.
21. Художественная литература о труде, профессиях.

#### **Центр ручного труда для девочек**

1. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки.
2. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.
3. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине и цветная шерсть.
4. Иллюстрации «Куклы».
5. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов.
6. Художественная литература и журналы для девочек.
7. Мероприятия по реализации регионального компонента (спортивно-игровые комплексы)

#### IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данное пособие предназначено для мониторинга промежуточных результатов детского развития. Мониторинг промежуточных результатов детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) составлен в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки от 23.11.2009г. № 655) и предназначен для оценки промежуточных результатов освоения Программы. Данные материалы помогут педагогам, реализующим ООП на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 2 до 7 лет) по всем направлениям развития детей.

Мониторинг включает в себя:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, динамику становления интегративных качеств.

##### Методика проведения мониторинга

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Все характеристики детского развития объединены в девять разделов. Каждый раздел характеризует одно из интегративных качеств детского развития, определенного Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

В процессе мониторинга оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Каждый показатель оценивается в баллах: от 1 до 5.

##### Мониторинг образовательного процесса

(мониторинг освоения образовательной программы)

Проводится педагогами, работающими с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1.

Мониторинг образовательного процесса						
Группа детского сада						
Дата проведения мониторинга						
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговый результат
высокий						
средний						
низкий						

Оценка уровня развития:

1 балла – средний уровень развития;

2 балла – уровень развития выше среднего;

3 баллов – высокий уровень развития.

#### Мониторинг детского развития

Осуществляется педагогами, медицинским работником.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.

Диагностика коммуникативных способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме; межличностные отношения внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Методы: наблюдение (воспитатели) и диагностические методики (специалисты)

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица 2.

Таблица 2.

Мониторинг детского развития	
Группа детского сада	
Дата проведения мониторинга	
	Уровень развития интегративных качеств

Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

#### Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Список литературы:

Учебно-методический комплект к программе

Физическое развитие	
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2017.
Социально-коммуникативное развитие	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Познавательное развитие	
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Речевое развитие	
	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
Художественно-эстетическое развитие	
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
	Комарова Т. С. Народное искусство – детям. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2020 г.
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Инструментарий к диагностике**  
по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

старшая группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	<p>1. <i>Дидактическая игра «Виды транспорта»</i> (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).</p> <p><i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовой, самосвал, скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра «Найди пару».</i></p> <p><i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.</p> <p><i>Задания:</i> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>

<p>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «А знаешь ли ты?» <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Опиши знакомые предметы». <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на <i>вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого размера резиновый мяч?</li> <li>Деревянная пирамидка?</li> <li>- Назови цвет всех колец пирамидки.</li> <li>- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</li> </ul> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. <i>Задание:</i> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без ошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.</p>
<p>Знания о свойствах и качествах различных материалов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что из чего?» <i>Материал:</i> предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. <i>Или</i> <i>Дидактическая игра</i> «Сравни предметы»</p>	<p>Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их. <i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.</li> <li>2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p> <p><b>2 балла</b> - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.</p>

		3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие	
Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности	<i>Дидактическая игра «Угадай профессию».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий	Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <i>Примерные вопросы беседы:</i> 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?	<b>3 балла</b> — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <b>2 балла</b> - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. <b>1 балл</b> - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет
Знания о некоторых родах войск	<i>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий	<i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. 3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.? 4. Для чего нужны военные? И другие	<b>3 балла</b> — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. <b>2 балла</b> - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. <b>1 балл</b> — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии

Знания о себе, родном городе; стране	<i>Беседа</i>	<i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны?	<b>3 балла</b> - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города. <b>2 балла</b> - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны. <b>1 балл</b> - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны
Знания о некоторых правилах дорожного движения	<i>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</i> <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на <i>вопросы</i> : 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора	<b>3 балла</b> - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения. <b>2 балла</b> - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков. <b>1 балл</b> - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

Высокий уровень — 18-21 балл,  
средний уровень – 11-17 баллов,  
низкий уровень – 7-10 баллов.

#### Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------	---	-------------------------------------	-----------------

<p>Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».</i>  <i>Материал:</i> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  <i>Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».</i>  <i>Материал:</i> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  <i>Вопросы:</i>  - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)  - Найди и помести на кормушку зимующих птиц.  — Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.  2. <i>Вопросы:</i>  - Рассмотрю картинку.  - Какая птица лишняя и почему?  - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.  <b>2 балла</b> — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.  <b>1 балл</b> — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>
<p>Знания о растениях и способах их размножения</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</i>  Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>	<p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.  <i>Вопросы:</i>  - Назови, какие деревья ты узнал.  - Найди на картинках плод каждого дерева.  2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  <i>Задания:</i>  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.  <b>2 балла</b> - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.  <b>1 балл</b> - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p>
<p>Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что было бы если..?»</i>  <i>Материал:</i> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинку. <i>Вопросы:</i>  - На какой из картинок изображена вода?  - На зимней картине есть вода?  - Почему ты так решил?  Объясни.  - А можем мы летом увидеть лед? Почему?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.  <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>

<p>Общая осведомленность о роли человека в природе</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что такое хорошо, что такое плохо». <i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	<p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. <b>1 балл</b> - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе</p>
<p>Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что лишнее». <i>Материал:</i> карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>	<p>Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на <i>вопросы</i>: -Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.) -Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые». <b>2 балла</b> — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево. <b>1 балл</b> - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p>Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Засели лес». <i>Материал:</i> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинку. <i>Вопросы</i>: - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. <b>1 балл</b> - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных</p>

		<p>Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)</p> <p>- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)</p> <p>Что помогает ему выдержать холод?</p> <p>- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</p> <p>- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p> <p>- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	---	--

Высокий уровень - **16-18 баллов**; средний уровень - **10-15 баллов**; низкий уровень - **6-9 баллов**.

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---



---



---



---



---

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><b>Формирование словаря, связная речь</b></p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p> <p>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. <i>Вопросы</i> по содержанию картинки:                      - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?                      - Как можно назвать их вместе, одним словом?                      - Назови членов семьи, изображенных на картинке.                      - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?  <i>Задание:</i> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>2 балла</b> - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды</p>

<p><b>Грамматический строй речи</b> 1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. 2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p>1. <i>Упражнение</i> «Какой? Какая? Какое?» <i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. <i>Игра</i> «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на <i>вопросы</i> : Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p> <p><i>Задание:</i> Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам: 1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. <b>1 балл</b> - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>
<p><b>Звуковая культура речи</b> Умение определять место звука в слове</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) <i>Задание:</i> Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. <b>2 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок</p>

Высокий уровень - 8-9 баллов;      средний уровень - 5-7 баллов;      низкий уровень – 3-4 балла

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------	---	-------------------------------------	-----------------

<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). 2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветков и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</p> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». <b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». <b>1 балл</b> — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). <b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. <b>1 балл</b> – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>

<p>Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки». <i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i> - Что ты видишь на столе? -Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <i>Задание:</i> Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). <b>2 балла</b> — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. <b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>
<p>Знания о форме предметов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?». <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p>	<p><i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. -Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. <b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении с предметами. <b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотношение с формой предметных картинок</p>
<p>Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра</i> «Встань там, где я скажу»</p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> - Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. <b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>Знания о днях недели, последовательности частей суток</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Наш день». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные ви-</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p>

	<p>ды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови соседей»</p>	<p>протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</li> <li>- А какой день недели следует за четвергом?</li> </ul> <p>И т. п.</p>	<p><b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>
<p>Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</li> <li>- Сколько их? (Три.)</li> <li>- Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)</li> <li>- Посчитай количество игрушек каждой части.</li> <li>- Чего больше?</li> <li>- Значит, какая часть больше?</li> <li>- В какой части игрушек меньше?</li> <li>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</li> </ul> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>

**Высокий уровень – 18-21 балл;      средний уровень- 11-17 баллов;      низкий уровень- 7-10 баллов.**

