

**Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»**

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ№4»
Приказ № 932 /О от 08.09.2022г
Принят на заседании педагогического
совета №1 от 07.09.2022г

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности
для детей от 1 до 2 лет «А»
структурное подразделение Детский сад «Улыбка»
на 2022 – 2023 учебный год**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы 2022 -2023 гг.

**Воспитатели: Черняева Н.В
Довганенко С.В**

Мегион 2022

Содержание

1	Целевой раздел		
	1.1	Пояснительная записка	4стр.
		1.1.1. Цели и задачи организации образовательного процесса	4 стр
		1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5 стр.
		1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	6 стр.
		1.1.4.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9 стр.
	1.1.5..Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	11 стр.	
2	Содержательный раздел		
	2.1	Содержание деятельности в пяти образовательных областях	14 стр.
	2.2	Календарный учебный график	25 стр.
	2.3	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	29 стр.
	2.4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	103стр.
3	Организационный раздел		
	3.1.	Организация развивающей предметно- пространственной среды.	107 стр.
	3.2.	Режим дня	108 стр.
	3.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	110 стр.
		Приложение. Перспективное планирование образовательной деятельности по сетке.	111стр.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию группы детей общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Рабочая программа является составной частью общей образовательной программы структурного образовательного учреждения МАОУ Детского сада «Улыбка», которая опирается на Программу под редакцией Н. Е. Вераксы «От рождения до школы».

Рабочая программа группы раннего возраста в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Целевое назначение рабочей программы группы:

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3 Возрастные особенности детей 1–2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативное деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной

игр(кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину»

расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

- Целевые ориентиры:*
- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования.
(формируемая часть) 2 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать,</p>

<p>знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке</p>

	<p>природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательных областей:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности.
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетноролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольнопечатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только, совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или

событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий.

Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию

(внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации: развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
- по окончании игры приучать убирать игрушки на место;
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательноразвлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и другими людьми. Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение - игра- экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность -беседа	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение - игра- экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность -беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
-проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-проектная деятельность Проблемная ситуация		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Содержание психолого-педагогической работы:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря:

- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе; побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой», поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»). способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерового дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- регулярно читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения; - сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра;
- формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-	Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	
---	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- вызвать интерес к конструктивным возможностям;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развивать умения выполнять элементарные работы в технике аппликации;
- развивать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, используя разные техники рисования.

Содержание психолого-педагогической работы:

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят;
- а прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; Тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

2.2. Календарный учебный график

Образовательная область	Количество ООД в месяц
Познавательное развитие	6
Речевое развитие	6
Социально-коммуникативное	4
Художественно-эстетическое	16
Физическое развитие	8
ИТОГО в месяц	40
ВСЕГО за год	360

2.3. Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Социокультурные ценности (1 раз в месяц)»

День недели	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь				
	Познакомимся с нашими игрушками. <i>(Предметный мир: игрушки)</i>	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 13	Набор игрушек (мишка-большой и маленький, зайка большой и маленький). Д/и «Найди мишку»
Октябрь				
	Кто с нами рядом живет? <i>(Предметный мир: игрушки)</i>	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 33	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами». П/и «Курочка и цыплята».

		животным.		
Ноябрь				
	Комната для куклы Кати. <i>(Предметный мир: мебель)</i>	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 53	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).
Декабрь				
	Игрушки по местам <i>(Предметный мир: игрушки - назначение)</i>	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один-много), овладеть понятием <i>большой -маленький</i> ; воспитывать самостоятельность	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 75	Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру; собачка, кошечка.
Январь				
	Маша-растеряша <i>(Предметный мир:</i>	Развивать координацию движений и находить нужные	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в

	<i>одежда</i>)	вещи в пространстве комнаты, ориентируюсь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 98	разных местах комнаты). Кукла Маша. П/и «Зимние забавы».
Февраль				
	На чем поедут наши друзья домой? (Предметный мир: транспорт)	Формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i> ; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени <i>едет, стоит</i> ; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 121	Рельсы, паровоз с вагончиками, машина (большая и маленькая), автобус. Куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка -игрушки. Картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая.
Март				
	Покормим Катю (Предметный мир: посуда)	Формировать у детей понятие <i>посуда</i> : чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 143	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник. С-р/и «Дочки – матери».
Апрель				
	Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине и называть по	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Игрушки Миша и Мишутка. Картинки, отличающиеся лишь

	<i>(Предметный мир: игрушки)</i>	словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 165	величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор. Д/и «Где звенит?»
Май				
	Комната для куклы Кати <i>Предметный мир: мебель</i>	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 53	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Познавательно- исследовательская деятельность (1 раз в месяц)»

День недели	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь				
	Почему песок рассыпается.	Познакомить детей со свойствами песка, развивать	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла

	<i>(Свойство песка)</i>	внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 13	Таня.
Октябрь				
	Учимся находить грибочки <i>(Установление тождества)</i>	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 33	Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.
Ноябрь				
	Кочки –кочки, гладкая дорожка <i>(Свойство песка)</i>	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твердый – гладкий</i> , соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 53	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка.
Декабрь				
	Поможем одеть куклу Катю на прогулку <i>(Взаимосвязь явлений в природе)</i>	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 76	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.

		последовательность в процессе надевания зимней одежды.		
Январь				
	Почему снежинки летают? <i>(Свойства снега)</i>	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 98	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня а летней одежде. П/и «Поймай снежинку»
Февраль				
	Почему куколке холодно? <i>(Взаимосвязь явлений в природе)</i>	Формировать представление о времени года – <i>зима</i> : идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 122	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя. П/и «Где спрятался?»
Март				
	Почему ручьи побежали? <i>(Взаимосвязь явлений в природе)</i>	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 143	Картина «Весна», кукла Катя. Предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки. П/и «Дождик- солнышко!»
Апрель				
	Почему одуванчик улетел? <i>(Явление природы: свойства ветра)</i>	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	Фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко. Кукла Маша, разрезные

		цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Воронеж 2017 - стр. 165	картинки- 2 части (ромашка, одуванчик). Д/и «Собери цветок».
Май				
	Горячо-холодно. <i>(Физическое явление: теплота)</i>	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	В. А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игры – эксперименты с дошкольниками.	Емкости с водой разной температуры, ванночка.

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Формирование элементарных математических представлений (3 раза в месяц)»

День недели	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь				
	Кукла Таня играет с детками <i>(Группировка предметов по форме)</i>	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 14	Коробочка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно). Кукла Катя.

	<p>Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу (<i>Ориентировка в пространстве</i>)</p>	<p>Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр.15</p>	<p>Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка – котенок. Д/и «Дует –дует ветерок!»</p>
	<p>Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей с другом (<i>Дифференциация предметов по цвету</i>)</p>	<p>Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: <i>листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят;</i> воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр.15</p>	<p>Фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка. Д/и «Найди желтый листочек».</p>
Октябрь				
	<p>Почему петушок рано встает? (<i>Временные отношения</i>)</p>	<p>Познакомить детей с временным понятием: <i>утро</i>; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 34</p>	<p>Кукла Таня; кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – петушок.</p>
	<p>Большой мишка и маленький мишутка (<i>Ориентировка в пространстве</i>)</p>	<p>Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 35</p>	<p>Сюжетные игрушки – машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.</p>

		положительное отношение и интерес к занятиям.		
	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика <i>(Величина предметов)</i>	Формировать у детей понятие величины: <i>большой, маленький</i> . Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 35	Мягкие игрушки- зайчик, козочка, ежик. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.
	Прокати лошадку <i>(Ориентировка в пространстве)</i>	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: <i>но-но, и-го-го, на, пей, лошадка</i> .	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 54	Большой игрушечный конь – качалка, ведерко, маленькая лошадка.
Ноябрь				
	Что случилось с яблоком? <i>(Количественное отношения: части целого)</i>	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 55	Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой – такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
	Как мы различали подружек куклы	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый,	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.

	Кати <i>(Группировка по цвету)</i>	синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 55	П/и «Мой веселый, звонкий мяч».
	Как мы учились различать кукол <i>(Группировка предметов по величине)</i>	Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 76	Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.
Декабрь				
	Большие и маленькие колпачки <i>(Группировка предметов по величине)</i>	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать маленький на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство- величину, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 77	Набор из 8-12 одноцветных полых (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.
	Наряд у Кати разный <i>(Группировка предметов по</i>	Формировать понятие величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной	Стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, варежки; некоторые предметы

	<i>величине)</i>	предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	деятельности» Воронеж 2017 - стр. 78	одежды детей.
	Что такое высоко, а что такое низко? <i>(Ориентировка в пространстве)</i>	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.</i> Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 99	Сюжетные картинки. П/и «Большие и маленькие мячики»
Январь				
	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша <i>(Группировка предметов по величине)</i>	Формировать понятия: <i>большая и маленькая, узкая – широкая,</i> соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 100	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.
	Шарики разные: зеленые и красные <i>(Группировка предметов по цвету)</i>	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 100	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.
	Ветер по морю	Формировать у детей	Н.А Карпухина	Кораблики из пластмассы (ширина -

	гуляет (Ориентировка в пространстве)	пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	«Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 122	8 см, высота -9 см), палочка (длина-25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.
Февраль				
	У нас машины разные: и большие и красные (Группировка предметов по форме, величине и цвету)	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 122	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.
	Учимся различать большие и маленькие круги (Группировка предметов по форме)	Побуждать детей обращать внимания на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i> .	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 124	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по 5 больших и по 5 маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должна быть одинаковыми.
Март				
	Интересные	Формировать умение	Н.А Карпухина	6 -8 досок с четырьмя большими и

	вкладыши (Группировка предметов по величине)	группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	«Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 144	пятью маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; 2-3 с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; 2-3 доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.
	Разложи игрушки правильно (Группировка предметов по форме)	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установок тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 145	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по 5 кругов и 5 квадратов или по 5 прямоугольников и 5 треугольников.
	Будь внимательным (Группировка предметов по форме)	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 146	Кубики вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.
Апрель				
	У нас все получится (Группировка предметов по величине)	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 166	Коническая пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, синяя, фиолетовая, черная и белая.

		предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.		
	Разложи все предметы по форме <i>(Группировка предметов по форме)</i>	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образом, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 167	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по 5 предметов одной и другой формы на каждого ребенка).
	Разложи все предметы по цвету <i>(Группировка предметов по цвету)</i>	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 167	Двухцветные столики с грибочками. Используют контрастные цветовые сочетания: красный- синий, желтый-зеленый, черный – белый.
Май				
	Что такое высоко, а что такое низко? <i>(Ориентировка в пространстве)</i>	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.</i> Совершенствовать навык по	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 99	Сюжетные картинки. П/и «Большие и маленькие мячики»

		словесному указанию находить игрушки.		
	Разложи игрушки правильно <i>(Группировка предметов по форме)</i>	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 145	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по 5 кругов и 5 квадратов или по 5 прямоугольников и 5 треугольников.
	Разложи все предметы по форме <i>(Группировка предметов по форме)</i>	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 167	Двухцветные столики с грибочками. Используют контрастные цветовые сочетания: красный- синий, желтый-зеленый, черный – белый.

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Мир природы (1 раз в месяц)»

День недели	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь				
	Корзиночка с осенними листьями для деток <i>(Живая природа: простейшие взаимосвязи в</i>	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 16	Осенние листья разные по цвету и величине, кукла Таня. П/и «Падают листочки».

	<i>природе)</i>	величине: большой , маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.		
Октябрь				
	Чудесные дары Осени <i>(Растительный мир природы: овощи и фрукты)</i>	Закрепить знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 36	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан. Чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части). Д/и «Угадай, что это?» Д/и «Собери картинку»
Ноябрь				
	В лес к друзьям <i>(Узнавать в игрушках диких животных)</i>	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно,</i> <i>нельзя.</i>	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 56	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя. П/и «Мишка, ты нас не пугай!»
Декабрь				
	Наши верные друзья <i>(Живая природа: домашние животные)</i>	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 78	Мягкие игрушки – собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка. П/и «Догони собачку, кошечку».
Январь				

	Елочка – зеленые иголки (Живая природа: деревья»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (<i>вверху -внизу</i>), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 101	Елка, елочные игрушки. Фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.
Февраль				
	Зайчонок на зимней горке (Живая природа: растения, животный мир зимой)	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 124	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков. Елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.
Март				
	Где моя мама? (Живая природа: животные и их детеныши)	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка –котенок, заяц –зайчонок, медведь – медвежонок, лиса –лисенок); развивать	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 146	Кукла Таня, резкоконтрастные по величине животные: кошка – котенок, лиса- лисенок, заяц, - зайчонок, медведь –медвежонок, картина «Мама купает ребенка». П/и «Испечем пирожки».

		звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.		
Апрель				
	Желтые, пушистые, зернышки клюют <i>(Живая природа: домашние птицы)</i>	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. Дать представление о домашних птицах: <i>цыпленке</i> – желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит- пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 168	Цыпленок, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма. П/и «Курочка- хохлатка»
Май				
	Наши верные друзья <i>(Живая природа: домашние животные)</i>	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 78	Мягкие игрушки – собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка. П/и «Догони собачку, кошечку».

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Развитие речевой среды (2 раз в месяц)»

День недели	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь				
	Дети играют с друзьями в прятки <i>(Навык звукоподражания)</i>	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 18	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.
	Кто в домике остался? <i>(Навык активного общения)</i>	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 19	Домик из дерева или картона. Игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка. Д/и «Поиграй с другом».
Октябрь				
	Найдем друзей по звуку <i>(Активная речевая позиция в общении)</i>	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 38	Игрушки –кошка, мышка; ширма. П/и «Кошки –мышки».
	Как разговаривают	Формировать навык понимания	Н.А Карпухина	Кубики, игрушки – собачка,

	наши друзья (Активная речевая позиция в общении)	окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	«Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 38	кошечка.
	Встречаем радостно всех гостей (Навык активной речевой позиции в общении)	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 59	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.
Ноябрь				
	Будем слушать и повторять (Узнавание и называние звучащих предметов)	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 60	Ширма, два комплекта звучащих предметов.
	Как мы играли с нашими друзьями (Активная речевая позиция в общении)	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 81	Карточки с изображением животных, ширма.
Декабрь				
	Ехал Ванечка дружок к детям в	Формировать коммуникативные качества в	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением

	детский садик (<i>Навык общения в совместной игре</i>)	процессе совместной деятельности; вызвать у ребенка радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 81	падающего снега. П/и «Снег кружится».
	Мы с друзьями играем в снежки (<i>Формирование коммуникативных отношений</i>)	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 104	Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки – заяц, медведь, теремок, снежки из ваты. П/и «Снежки»
Январь				
	Кто как кричит? (<i>Активная речевая позиция в общении</i>)	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 105	Фланелеграф, фигурки для него: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.
	Вот как мы умеешь (<i>Активная речевая позиция в общении</i>)	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 127	Игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолетик.
Февраль				
	Дружно мы пойдем,	Приучать детей	Н.А Карпухина	Колокольчик, барабан, дудочка.

	барабан найдем (Активная речевая позиция в общении)	ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	«Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 127	
Март				
	Соберем цветок для любимой мамочки (Коммуникативные способности)	Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставить его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 150	Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.
	Мы дружные барабанщики (Активная речевая позиция в общении)	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочка. Развивать координацию движения рук, умение контролировать их зрительно.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 149	Музыкальный инструмент – барабан, палочки.
Апрель				
	Кто поможет найти предмету свое	Формировать коммуникативные отношения во время совместной	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Доски с большими и маленькими отверстиями. Отверстия круглые

место? <i>(Активная речевая позиция во время игры)</i>	деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 170	двух разновидностей: в одной 4 больших, в другой – 5 маленьких.
Послушай внимательно и разложи правильно <i>(Совершенствование коммуникативных способностей)</i>	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова <i>цвет, такой, не такой, разные.</i>	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 171	Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный – синий, желтый – черный, зеленый – белый.
Май			
Прогулка по лужайке <i>(Активная речевая позиция в общении)</i>	Уточнить и обогатить представление о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка – стебель, листья, цветок: активизировать словарь.	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Начинаем говорить» Санкт – Петербург – 2004г. стр. 85	Картинки цветов – одуванчик, ромашка.
Один – много <i>(Активная речевая позиция в общении)</i>	Продолжаем формировать в активной речи названия цветов одуванчик, ромашка; согласовать существительные, обозначающие названия цветов, со словами много и один.	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Начинаем говорить» Санкт – Петербург – 2004г. стр. 86	Две цветочные вазы – большая и маленькая, цветы (ромашка).

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (3 раз в месяц)»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь				
	Покажем друзьям нашу группу <i>(Формирование словаря)</i>	Познакомит малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 17	Игрушечный персонаж: мишка, или зайка, или кукла Таня. Д\и «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а где спать?».
	Новые друзья в гостях у деток <i>(ЗКР – темп и ритм речи)</i>	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 17	Игрушечная курочка и цыплята. П\и «Курочка и цыплята».
	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав <i>(ЗКР – темп и ритм речи)</i>	Развивать у дошкольников слуховой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 18	Игрушка – собачка или кукла из перчаточного театра.

Октябрь				
	Кто говорит громко, а кто –тихо? <i>(ЗКР –сила голоса)</i>	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 36	Игрушки - большая и маленькая кошечка и собачка, ширма.
	Кошечка как тебя зовут? <i>(ЗКР –темп и ритм речи)</i>	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 37	Игрушка –кошечка или кукла из перчаточного театра. П/и «Кошечка и дети».
	Что мы узнали о зайчике? <i>(Формирование словаря)</i>	Формировать активный словарь: прыг- прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 57	Игрушка – зайчик, морковка.
Ноябрь				
	Картинки –загадки из волшебного сундучка <i>(ЗКР)</i>	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 57	Волшебный сундучок. Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка». Магнитная доска. П/и «У медведя во бору грибы, ягоды я рву».

В гостях у мишки, который любит пить чай (ЗКР)	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 58	Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки. Д/и «Что делает Мишка?»
Учимся читать потешки (Связная речь)	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 58	Игрушка- котенок, кукла Катя, ширма. П/и «Котята».
Декабрь			
Тихо- громко (ЗКР: сила голоса)	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 79	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка- мишка.
Колокольчик – дудочка (ЗКР)	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 79	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка- кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для магнитной доски. Д/и «Что в мешочке лежит?».
Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (Связная речь)	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выражение двумя словами; выбирать из нескольких	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	Игрушки – заяц, медведь, лиса. Картинки или фотографии, их изображающие, кубики, волшебный сундучок.

		игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения внимание во время игры.	Воронеж 2017 - стр. 80	Д\и « Кто это?», «Кто где живет?».
	Баю-бай (ЗКР)	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, бай, лай</i> ; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 102	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
Январь				
	Куклу купаем, а она не плачет (Формирование активного словаря)	Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мыть, купаться</i> . Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 103	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.
Февраль				
	Машина едет и гудит (ЗКР)	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки;	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 125	Ширма, 2 машины (большая и маленькая), их изображения, 2 гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки –мишки (большой и маленький). Д\и «На какой машине надо

		расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.		ехать?»
	Как мишка помог детям стульчик починить (ЗКР)	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (<i>ба – па</i>); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 126	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
	Паровоз по рельсам бежит (ЗКР)	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: <i>ту- ту, би – би</i> ; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 126	Игрушки – машина, паровоз, мишка, заяц.
Март				
	Ходим и говорим как, мишка и кукла (Формирование активного словаря)	Расширять активный словарный запас (фраза из 2 слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстро и медленно). Произносить слова	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 147	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики. Д/и «Куда спрятался?».

		громко и тихо.		
	Расскажем, как дети обедают (Грамматический строй речи)	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 148	Картина «Дети обедают». Д/и «Покормим кукол».
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (ЗКР)	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му –ме), соотносить звукоподражание с образом домашних животных (коза, корова); получить радость от совместной игры и общения со взрослым.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 149	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов. Д/и «Кто где ходит?»
Апрель				
	Как дети друзей искали (ЗКР)	Соотносит звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 169	Ширма, игрушки –поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением. Д/и «Кто это?»
	Весенняя песенка птички	Формировать слуховое восприятие художественного	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Игрушка –птичка, картина «Весна».

	<i>(ЗКР: ритм речи и сила голоса)</i>	текста. Понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания <i>ай</i> ; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 169	П/и «Воробушки и автомобиль».
	Как мама купает ребенка <i>(Формирование активного словаря)</i>	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i> ; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 170	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшины. Д/и «Искупаем кукол».
Май				
	Расскажем, как дети обедают <i>(Грамматический строй речи)</i>	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит</i> .	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 148	Картина «Дети обедают». Д/и «Покормим кукол».

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Литературное чтение (1 раз в месяц)»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь				
	Новая кукла в гостях у детей <i>(Формирование связной речи)</i>	Формировать любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 19	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.
Октябрь				
	Мальчик играет с собакой <i>(Грамматический строй речи)</i>	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: <i>собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.</i>	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 39	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка – игрушка. Д/и «Куда спряталась собачка?».
Ноябрь				
	« Все равно его не брошу...» <i>(Связная речь)</i>	Формировать желание повторять определенные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 60	Плюшевый мишка, ширма.

		отношение к игрушкам.		
Декабрь				
	Как дети мишку чаем угощали <i>(Грамматический строй речи)</i>	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать движениями взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 82	Игрушка- мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце конфета.
Январь				
	Как мы умеем читать стихи <i>(Связная речь)</i>	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 105	Игрушки –курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.
Март				
	Мы учимся быть актерами <i>(Связная речь)</i>	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 128	Настольный театр «Курочка Ряба».

		соответствующих существительных.		
	Мы любим слушать сказки (Связная речь)	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание послушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 150	Фигурки настольного театра «Репка».
Апрель				
	Кораблик наш, плыви (Связная речь)	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближнем.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 172	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кровать.
Май				
	Чтение стихотворения из цикла «Игрушка» (Связная речь)	Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать, умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Т.М. Бондаренко «Комплекс занятий в первой младшей группе детского сада» стр.225	Игрушки: мячик, заяц, мишка, лошадка, бычок.

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Социально - коммуникативное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Явление общественной жизни (1 раз в месяц)»

День недели	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь				
	Учимся приветствию <i>(Этика отношений)</i>	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 25	Ширма; кукла, мишка, зайка, собачка – игрушки.
Октябрь				
	Поможем нашему другу зайчику <i>(Этика нравственных отношений, отзывчивость сочувствие)</i>	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 45	Кирпичики одного цвета, игрушка- зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра. П/и «Зайнышка, попляши».
Ноябрь				
	Наша Таня не плачь <i>(Взаимоотношение сверстников)</i>	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (<i>ав –ав; уа –уа; ти –ти</i>). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 65	Домик, игрушки- собачка, кукла, мышка. П/и «Кто в домике?»

		выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками.		
Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать (<i>Этика нравственных отношений</i>)	Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: <i>прыгает, скачет</i> , развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 88	Фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик – фигурки для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике. П/и «Зайка беленький сидит».	
Январь				
Как мы дружно играем (<i>Гражданские праздники</i>)	Формировать понятие <i>праздник</i> , развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 112	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки на каждого ребенка. П/и «Веселый хоровод».	
Февраль				
Наш мишка капризулька (<i>Этика</i>)	Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением,	

	<i>нравственных отношений)</i>	элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	деятельности» Воронеж 2017 - стр. 133	игрушечный медведь, кирпичики.
Март				
	Что подарим Тане? <i>(Государственные и гражданские праздники)</i>	Формировать у детей понятие – <i>мамин праздник</i> ; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 156	Игрушки зайка, мишка, мячик, кукла Таня. Картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.
Апрель				
	Мы мамыны помощники <i>(Этика: общепринятые нормы поведения)</i>	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (красный – синий – желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 178	Куклы разной величины 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего). Туфли разного размера, коляска, кровати – по 2 шт., котик. С-р/и «Дочки-матери».

		трудолюбие.		
Май				
	Поможем нашему другу зайчику (<i>Этика нравственных отношений, отзывчивость сочувствие</i>)	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 45	Кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра. П/и «Зайнышка, попляши».

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Социально - коммуникативное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности (3 раза в месяц)»

Дни недели	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь				
	Собери корзиночку (<i>Сенсорно – двигательный навык</i>)	Формировать у детей навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 25	Укрепленные на подставках деревца из картона 2 цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же цветов, грибы маленькие 2 цветов (красные и зеленые), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.

				Д/И «Оденемся на прогулку».
	Собери пирамидку (<i>Сенсорно – двигательный навык</i>)	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 26	Пирамидки из 3 колец по количеству детей.
	Волшебные колечки (<i>Сенсорно – двигательный навык</i>)	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький.</i>	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 27	Пирамидки состоящие из колец большого и маленького размера по количеству детей.
Октябрь				
	Грибочки разложим по местам (<i>Сенсорно – двигательный навык</i>)	Формировать сенсорно- двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 45	Небольшой столик, разделенный на 4 квадрата красного, зеленого, желтого, синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета).
	Дело начинай и обязательно его завершай (<i>Навык сенсорной и трудовой</i>)	Формировать сенсорно- двигательный навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность. Побуждать детей	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 45	Резко контрастные по размеру, одноцветные крашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни по количеству детей.

	<i>деятельности)</i>	различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимаю слово <i>кольцо</i> и название цвета, воспитывать интерес к занятию.		
	Колечко на колечко получится пирамидка <i>(Навык сенсорной и трудовой деятельности)</i>	Формировать сенсорный и трудовой навык. побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький.</i>	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 46	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
Ноябрь				
	Дружно все потрудимся <i>(Сенсорно – двигательный навык)</i>	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово <i>матрешка</i> , воспитывать интерес и наблюдательность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 66	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.
	Учимся проталкивать фигурки <i>(Сенсорно – двигательный)</i>	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях - при выталкивании игрушек.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 67	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань, на каждого ребенка.

	<i>навык)</i>			
	Соберем пирамидку из шариков (<i>Сенсорно – двигательный навык</i>)	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (<i>большой, маленький</i>), познакомиться с промежуточными размерами: <i>самый большой, поменьше, самый маленький</i> .	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 67	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.
Декабрь				
	Учимся открывать и закрывать матрешку (<i>Сенсорно – трудовой навык</i>)	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: <i>большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек</i> ; формировать представления о величине (большая, маленькая).	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 89	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).
	Учимся быть аккуратными (<i>Накопление сенсорно – двигательного опыта</i>)	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: <i>сделай, башня-</i> , развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 90	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.
	Учимся работать дружно (<i>Накопление сенсорно – двигательного</i>)	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 90	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.

	<i>опыта)</i>	деятельности.		
Январь				
	Завяжи шарф кукле <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 112	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.
	Учимся трудиться дружно <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям <i>большой, поменьше, маленький</i> . Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 113	Одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используются три верхних кольца.
	Научи куклу застегивать пальто <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например,	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 113	Две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя.

		находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.		
Февраль				
	Будем аккуратными и трудолюбивыми <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 134	Грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.
	Будем слушать и выполнять <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 133	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.
	Без труда не вынешь рыбку из пруда <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук,	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 135	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина лески 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.

		умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.		
Март				
	Наши лесные друзья в беде нам надо помочь <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 157	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки. Игрушки - лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.
	Поймай солнечного зайчика <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 157	Зеркальце, ширма, солнышко.
	Принеси шарик в ложке <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 158	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.

		Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.		
Апрель				
	Поможем бабушке <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 179	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.
	Научимся шнуровать правильно <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 179	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок.
	Научимся завинчивать гайки <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 179	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.
Май				
	Волшебные колечки <i>(Сенсорно – двигательный навык)</i>	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 27	Пирамидки состоящие из колец большого и маленького размера по количеству детей.

		ориентироваться на слова <i>большой, маленький.</i>		
	Принеси шарик в ложке <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 158	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.
	Научимся шнуровать правильно <i>(Накопление сенсорно – двигательного опыта)</i>	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 179	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок.

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Художественно – эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Изобразительная деятельность (4 раз в месяц)»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	--

Сентябрь

	<p>По дорожке в гости к детям <i>(Рисование по песку)</i></p>	<p>Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 21</p>	<p>Кукла Таня, понос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик. П/и «Прокати мячик!».</p>
	<p>Кто покормит собачку Ав-ав-ав? <i>(Аппликация на магните)</i></p>	<p>Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магнитах, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 22</p>	<p>Игрушки – магниты- собачка Ав-ав-ав, мисочка с молоком, магнитная доска. П/и «Ты, собачка, не лай».</p>
	<p>По дорожке к гости к котенку Мурр-мур-мяу <i>(Рисование по песку)</i></p>	<p>Развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 21</p>	<p>Котенок Мурр-мур-мяу, с песком, палочки, маленький домик. П/и «Прокати мячик!».</p>
	<p>Кто поможет петушку <i>(Аппликация на магните)</i></p>	<p>Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 22</p>	<p>Игрушка- петушок заводной, силуэт петушка без хвоста – магнит, разноцветные перышки на магните.</p>

Октябрь

	<p>Дождик песенку поет <i>(Рисование пальчиками)</i></p>	<p>Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 41</p>	<p>Картина с изображением дождя, лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня, зонтик. П/И «Солнышко и дождик».</p>
	<p>Покормим зайку <i>(Аппликация на скотч)</i></p>	<p>Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 42</p>	<p>Игрушка – зайчик, елочки, листы с изображением в технике аппликации) зайчика, на лапках которого наклеены кусочки двухстороннего скотча, заготовки силуэтов морковки по количеству детей. П/И «Зайка серенький сидит».</p>
	<p>Зернышки для цыплят <i>(Рисование пальчиками)</i></p>	<p>Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 41</p>	<p>Игрушки – курочка с цыплятами, лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная.</p>
	<p>Дует, дует ветерок <i>(Аппликация на магните)</i></p>	<p>Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»</p>	<p>Магнитная доска с изображением в технике аппликация осеннего дерева с кленовыми листочками, отдельные листья березовые и</p>

		последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Воронеж 2017 - стр. 42	кленовые, аудиозаписи звука ветра, мультимедийные материалы по теме.
Ноябрь				
	Дорожка к лесу (<i>Рисование пальчиками</i>)	Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования – рисование пальчиками), формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 62	Кукла Таня, листы бумаги с изображением осеннего дерева и пенка по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).
	Солнышко теряет свои лучики (<i>Аппликация на магните</i>)	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 63	Магнитная доска с изображением в технике аппликация времена года – осень, отдельные лучики для солнышка, зонтик. П/И «Солнышко и дождик».
	Лесные гости ждут ребят	Побуждать детей проводить прямые линии (способ	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Зайчик, собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с

	<i>(Рисование пальчиками)</i>	рисования – рисование пальчиками), формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 62	изображением мячиков по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора). П/И «Прокати мячик!».
	Падают листочки, землю накрывают <i>(Аппликация на скотч)</i>	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 63	Лист бумаги с изображением деревьев осенних, в нижней части прикреплены кусочки двойного скотча; отдельные заготовки осенних листочков по количеству детей. П/И «Дует, дует ветерок».
	По дорожке в зимний лес на саночках <i>(Рисование по манке)</i>	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, линии могут что - то изображать. Формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 84	Зайчики и морковки по количеству детей, поднос с высокими бортиками с манкой, палочки. П/И «Зайка серенький сидит».
Декабрь				
	Снег, снежок белая	Побуждать детей выполнять	Н.А Карпухина	Лист бумаги с изображением

	<p>вся улица (Аппликация на скотч)</p>	<p>элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.</p>	<p>«Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 85</p>	<p>деревьев без листьев, дома, по всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей.</p>
	<p>Украшим елочку шарами (Рисование поролоном)</p>	<p>Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 85</p>	<p>Картина с изображением елочки, лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь 2-3 цветов развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня.</p>
	<p>Елочка-красавица (Аппликация из наклеек)</p>	<p>Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 86</p>	<p>Лист бумаги с изображением елочки, дома, по всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; наклейки с изображением разных игрушек.</p>

		деятельности, партнерские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.		
	Подарим шарик кукле Тани <i>(Рисование фломастерами)</i>	Побуждать детей рисовать линии фломастерами.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 108	Кукла Таня, собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с нарисованным шариком без нитки, фломастеры на водной основе по количеству детей. Д/И «Угостим Таню чаем».
Январь				
	Украшим елочку флажками <i>(Аппликация из стикеров)</i>	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 109	Лист бумаги с изображением елочки, по поверхности прикреплены ленточки; стикеры разноцветные по количеству детей. Кукла Таня.
	Рисуем снегопад <i>(Рисование пальчиками)</i>	Побуждать детей наполнить сюжет точками (способ рисования – рисование пальчиками), формировать у малышей интерес заниматься	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 108	Кукла Таня, листы бумаги с изображением домов, деревьев по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением

		изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.		небольшого количества крахмала или мыльного раствора). П/И «Снежки».
	Кукла Таня гуляет (Аппликация из ватных дисков)	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 109	Вырезанные силуэты куклы в пальто темного цвета без пуговиц, по пальто прикреплены кусочки двойного скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей, кукла Таня. Д/И «Застегни пальто».
	По волнам , по морям (Рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 129	Игрушка-кораблик, таз с водой, лист бумаги с изображением кораблика, фломастеры на водной основе. Д/И «Плыви кораблик».
Февраль				
	Починим машину (Аппликация из наклеек)	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации наклеек, соблюдать алгоритм работы, формировать	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	Лист бумаги с изображением машины в технике аппликации без колес, в нижней части машины наклеены кусочки двойного скотча,

		<p>партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Воронеж 2017 - стр. 130</p>	<p>наклейки – колеса по количеству машин. Котенок Мурр-мур-мяу, машина грузовая.</p>
	<p>Дорисуй колеса машине (<i>Рисование пальчиками</i>)</p>	<p>Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 129</p>	<p>Игрушки- машинки разной величины, листы бумаги с изображением машины без колес, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора). П/И «Прокати друга».</p>
	<p>Паровоз починим сами (<i>Аппликация из стикеров</i>)</p>	<p>Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 130</p>	<p>Лист бумаги с изображением рельсов и колес; разноцветные стикеры, наклейки с изображением животных по количеству детей.</p>
	<p>Бусы для Кати</p>	<p>Побуждать детей рисовать</p>	<p>Н.А Карпухина</p>	<p>Кукла Катя в красивом платье</p>

	<i>(Рисование пальчиками)</i>	бусинки, используя способ рисования – рисование пальчиками.	«Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 152	краска для рисования пальчиками (гуашь желтого, красного и синего цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.
Март				
	Рисуем мимозу <i>(Рисование пальчиками)</i>	Побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования – рисование пальчиками.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 152	Фотоальбом с семейными фотографиями воспитанников, лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.
	Птички летают <i>(Аппликация на магните)</i>	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 153	Картина «Времена года. «Весна»; магнитная доска с изображением времени года весна: солнышко с лучами, деревья, дома; силуэты птичек на магните по количеству детей. П/И «Воробушки и автомобиль».
	Весенний цветок <i>(Аппликация из</i>	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков,

	<i>ваты)</i>	аппликации из ваты, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 153	вдоль стебелька наклеен двухсторонний скотч, маленькие комочки ваты желтого цвета по количеству детей; работа коллективная.
	Солнышко нам улыбается <i>(Рисование фломастерами)</i>	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснением: «Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнется».	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 174	Картина «Весна», лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышко без лучиков, фломастеры на водной основе желтого и зеленого цвета.
Апрель				
	Весенний лес <i>(Аппликация на магните)</i>	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр.175	Магнитная доска, заготовки – силуэты весеннего леса на магнитах; работа коллективная.

	Ягодка за ягодкой <i>(Рисование ватными палочками)</i>	Побуждать детей рисовать ягодки для мамочки, используя способ рисования – рисование ватными палочками.	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Москва 2007 –стр 30	Лист бумаги с изображением веточки без ягоды , краска для рисования палочками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.
	Пушистые цыплятки <i>(Аппликация из геометрических фигур)</i>	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из картонных или пластмассовых геометрических фигур, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 174	Наборы геометрических фигур по количеству детей: большой и маленький желтый круг, два больших и один маленький треугольники красного цвета; работа индивидуальная.
	Травка зеленеет <i>(Рисование фломастерами)</i>	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А.Плещеева.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 174	Картина «Весна пришла», магнитная доска с изображением цветов, деревьев, солнышка; фломастеры на водной основе зеленого цвета, кукла Таня, мячик. П/и «Мой веселый звонкий мяч».
Май				
	Дождик песенку	Побуждать детей рисовать	Н.А Карпухина	Картина с изображением дождя,

	поет (<i>Рисование пальчиками</i>)	капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками.	«Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 63	лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня, зонтик. П/и «Солнышко и дождик».
	Солнышко теряет свои лучики (<i>Аппликация на магните</i>)	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 41	Магнитная доска с изображением в технике аппликация времена года – осень, отдельные лучики для солнышка, зонтик. П/и «Солнышко и дождик».
	Лесные гости ждут ребят (<i>Рисование пальчиками</i>)	Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования – рисование пальчиками), формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 62	Зайчик, собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с изображением мячиков по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора). П/и «Прокати мячик!».

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность: «Художественно – эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности – «Конструктивно – модельная деятельность (4 раз в месяц)»

День недели	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь				
	Домик для петушка. <i>(Конструктивные возможности строительного материала)</i>	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 23	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка-петушок.
	Домик для петушка. <i>(Конструктивные возможности строительного материала)</i>	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 23	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка-петушок.
	Домик для собачки Ав-ав-ав <i>(Конструктивные возможности строительного материала)</i>	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 23	Настольный или напольный строительный материал – кирпичики и кубики разного цвета, игрушка-собачка.
	Домик для зайчика <i>(Конструктивные возможности строительного материала)</i>	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 24	Напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета), игрушки - зайчик, петушок, собачка.

		постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.		
	Стульчик для Кати (Новая деталь – кубик)	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 24	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей
Октябрь				
	Башня для собачки Ав-ав-ав. (Действия с кубиками синего цвета)	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 43	Кубики одинакового размера синего цвета по количеству детей
	Башня для котенка Мурр-мур-мяу (Действия с кубиками синего цвета)	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 43	Кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей, игрушка-котенок.
	Башня для петушка Новая деталь – кирпичик)	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 44	Кирпичики одинакового размера зеленого цвета на каждого ребенка, игрушка-петушок.
	Башня для куклы Кати (Постройка без образца)	Закрепить у детей навык постройки башен из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 44	Кирпичики одинакового размера красного цвета, кукла Катя.

Ноябрь				
	Стул и стол для куклы Кати <i>(Одновременное действие с деталями двух видов)</i>	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали. используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 64	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.
	Стол и два стула для Тани и Кати <i>(Одновременное действие с деталями двух видов)</i>	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 64	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, куклы Катя и Таня по количеству детей.
	Стол и кресло для куклы Кати <i>(Узнавание и название строительных деталей по форме и цвету)</i>	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 64	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей.
	Стол и стул для друга Ванечки <i>(Различение выполненных построек по цвету)</i>	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 65	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.
Декабрь				
	Дорожка разноцветная для зайчика <i>(Элементарные постройки из</i>	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 86	Кирпичики одного цвета, игрушки.

	<i>кирпичиков)</i>			
	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу <i>(Прием укладывания деталей на узкую грань)</i>	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 87	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.
	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав. <i>(Прием укладывания на широкую грань)</i>	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 87	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани <i>(Узнавание и название деталей по цвету)</i>	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 87	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.
	Заборчик для козы с козлятками <i>(Прием укладывания деталей на длинную грань)</i>	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 110	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
Январь				
	Заборчик для петушка и курочки. <i>(Прием укладывания</i>	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.

	<i>на короткую грань)</i>	конструирования, закрепить цвет.	деятельности» Воронеж 2017 - стр. 110	
	Заборчик для домика собачки <i>(Прием чередования деталей)</i>	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 110	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
	Заборчик для домика куклы Тани <i>(Накопление опыта строительства из разных деталей)</i>	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 111	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
Февраль				
	Как мы маленькую машину конструировали <i>(Новая строительная деталь: пластина)</i>	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — <i>пластиной</i> .	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 131	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
	Как мы автобус конструировали <i>(Прием накладывания строительных деталей)</i>	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 131	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
	Как мы конструировали по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя,	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.

	<i>(Словесный образец перед постройкой)</i>	рассматривая только образец.	деятельности» Воронеж 2017 - стр. 132	
Март				
	Как мы поезд конструировали <i>(Совершенствование навыка конструирования)</i>	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 132	Кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
	Скамеечка для матрешки <i>(Новый прием: перекрытие деталей)</i>	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 154	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
	Большая и маленькая скамейки для матрешек <i>(Конструированные возможности строительного материала)</i>	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 154	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки <i>(Конструирование без объяснения приемов)</i>	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 155	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.
	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей,

	<i>(Конструированные возможности строительного материала)</i>	величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 155	разные по величине и цвету.
Апрель				
	Домик с крышей для петушка <i>(Новая деталь: призма)</i>	Познакомить детей с новой строительной деталью — <i>призмой</i> (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр.176	Кубики, призма, игрушка колобок.
	Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав <i>(Конструированные возможности строительного материала)</i>	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — <i>призмой</i> (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр.176	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.
	Домик для матрешки <i>(Конструирование по образцу без показа)</i>	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 177	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
	Домик с окошком для Кати <i>(Совершенствование конструктивных возможностей)</i>	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 177	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.

		результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.		
Май				
	«В гости кися к нам пришла» <i>(Конструированные возможности строительного материала)</i>	Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий	Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.	Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик. Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток»
	Разноцветные постройки <i>(Конструированные возможности строительного материала)</i>	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 155	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.
	Как мы поезд конструировали <i>(Совершенствование навыка конструирования)</i>	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 132	Кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани <i>(Узнавание и называние деталей по цвету)</i>	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр.87	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности:
Образовательная деятельность: «Физическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности – «Физическая культура»

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Сентябрь (ООД одно на весь месяц)				
	Катя дарит детям погремушки <i>(Ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)</i>	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 13	Кукла Катя, ящик (50x50x10 см), палка (2-2,5 м), погремушка.
Гимнастика (один комплекс на месяц) «Петушок, петушок!», п/и «Надувайся пузырь».				
Октябрь (ООД одно на весь месяц)				
	Наши ножки ходят по осенней дорожке <i>(Ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)</i>	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание в умение реагировать на слово.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 47	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25—30 см) по количеству детей.
Гимнастика (один комплекс на месяц) «Быстрые лошадки!», п/и «Ходят по дорожке красные сапожки».				
Ноябрь				
	Серенькая кошечка зовет ребят	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и	Н.А Карпухина «Реализация содержания	Игрушка-кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2—

	<i>(Ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)</i>	перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 69	3 м), мячи по количеству детей.
Гимнастика «Воробушки» п/и «Ходит Ваня».				
	Вышла курочка гулять <i>(Ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)</i>	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 70	Игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40—50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.
Гимнастика «Мы цыплята» п/и «Солнышко и дождик».				
	Зайка серенький сидит <i>(Доска по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)</i>	Познакомить с броском мешочка вдале правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 92	Игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
Декабрь				
	Зайка серенький сидит <i>(Доска по</i>	Познакомить с броском мешочка вдале правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске,	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной	Игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству

	<i>гимнастической доске, бросание мешочка вдаль)</i>	развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	деятельности» Воронеж 2017 - стр. 92	детей.
Гимнастика «Зайка серенький сидит» п/и «Кошки и мышки».				
	<i>Шустрые котята (Ходьба по ребристой доске; подниматься и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)</i>	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 93	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка-маленький котенок.
Гимнастика «Котята» п/и «Самолеты».				
	<i>Мы Петрушки! (Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой)</i>	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 115	Игрушка-петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.
Январь				
	<i>Мы Петрушки! (Ходьба по гимнастической доске, ползание и</i>	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой,	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	Игрушка-петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.

	<i>подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой)</i>	воспитывать самостоятельность.	Воронеж 2017 - стр. 115	
	Мишка по лесу гулял <i>(Ходьба с высоким подниманием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)</i>	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 116	Игрушка-мишка, длинные палки (2-3 шт.), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.
	Гимнастика «Снежинки» п/и «Раздувайся пузырь».			
	<i>Шустрые котята (Ходьба по ребристой доске; подниматься и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)</i>	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 93	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка-маленький котенок.
	<i>Зайка серенький сидит (Доска по гимнастической доске, бросание</i>	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия,	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 92	Игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.

	<i>мешочка вдаль)</i>	развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.		
Гимнастика «Мишка» п/и «Лохматый пес».				
Февраль				
	Мы милашки-куклы неваляшки!	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 136	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей.
Гимнастика «Неваляшки» п/и «Кот и мышки».				
	Белочка на веточках! <i>(Ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)</i>	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 137	Игрушка-белочка, гимнастическая доска, бревно, палка. Мячи по количеству детей.
Гимнастика «Белочки» п/и «Кот и мышки».				
Март				
	По ровненькой дорожке! <i>(Ходьба по ограниченной плоскости; ползание и подлезание под</i>	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 159	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.

	<i>скамейку; бросание мяча двумя руками)</i>			
Гимнастика «Наши ножки!» п/и «Курочка-хохлатка».				
	<i>Мой веселый звонкий мяч! (Ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)</i>	<i>Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.</i>	<i>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 160</i>	<i>2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.</i>
Гимнастика «Догони мяч!» п/и «Бусинки».				
Апрель				
	<i>В гости к бабушке (Ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)</i>	<i>Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, по- вторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</i>	<i>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 181</i>	<i>Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.</i>
Гимнастика «Ладушки» п/и «Мыши в кладовой».				
	<i>Сорока, сорока, где была? Далеко! (Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках;</i>	<i>Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить хо- дить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</i>	<i>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 182</i>	<i>Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.</i>

	<i>бросание мяча в горизонтальную цель)</i>			
Гимнастика «Сорока» п/и «Догони мяч».				
Май				
	<i>Мишка косолапый Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)</i>	Ходить, высок поднимая ноги, упражнять в ролзании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н.А Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Воронеж 2010 - стр. 175	Игрушка-мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
Гимнастика «Неваляшки» п/и «Кот и мышки».				
	<i>Кошечка Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)</i>	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва Просвещение 197 – стр 33.	Игрушка-мишка, гимнастическая скамейка, 2 длинные палки, мячи по количеству детей.
Гимнастика «Неваляшки» п/и «Беги ко мне».				

План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста

№	Дни недели	Вид работы	Цель	
1 неделя	<p>Вводное занятие. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Знакомство с программой « От рождения до школы».</p>		Создать положительный настрой	
2 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 1 до 2.	Обратить внимание на особенности своих детей.
	Вторник	Утро	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Консультация: «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»	Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.
	Среда	Утро	Дидактическая игра «Кто это?»	Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.
		Прогулка	Подвижная игра «Догони мяч»	Развивать двигательную активность детей
		Вечер	Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»	Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Соберем колечки»	Развивать восприятие цвета, величины.
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Беседа о каждом ребенке	
	Пятница	Утро	Чтение потешки: «СорокаСорока»	Научить воспроизводить доступные звуко сочетания слова – текста.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Пальчиковая игра «Серый зайка умывается»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.

3 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Создать положительный настрой на совместную игру	
		Прогулка	Подвижная игра «Догони собачку»	Развивать двигательную активность	
		Вечер	Игра «Плавает-тонет»	Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.	
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Гусигуси»	Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки	
		Прогулка	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Познакомить с величиной	
		Вечер	Игра «Воздушные шары»	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.	
	Среда	Утро	Музыкально- дидактическая игра «Да – да-да»	Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.	
		Прогулка	П/И «Догони мяч»	Развивать ловкость	
		Вечер	Игра «Что катится»	Знакомить с формой предметов.	
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Приучать ориентироваться в пространстве.	
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развивать двигательную активность	
		Вечер	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения	
	Пятница	Утро	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Развивать восприятие цвета	
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развивать ловкость, быстроту.	
		Вечер	Беседа с родителями Алмаза. об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации Алмаза	
	4 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение названия предметов.
			Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.

Вечер	Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку”	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
-------	---	---

	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
		Прогулка	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер;развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
		Вечер	Беседа с родителями “Ваш ребенок”	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
	Среда	Утро	Повторение потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку,создать радостное настроение.
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстротыреакции и движений
		Вечер	Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Развивать мелкую моторикурук.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечатьна вопросы воспитателя.
		Прогулка	Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, развитиеумения играть в мяч.
		Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
Пятница	Утро	Чтение А. Барто «Лошадка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным	
	Прогулка	Подвижная игра «Кошечка крадётся»	Тренировка вестибулярного аппарата.	
	Вечер	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Развивать мелкую моторикупальцев и кистей рук.	

				Соотносить слово и действие.
--	--	--	--	------------------------------

2.4 Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равноответственность** родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей: Примите наши правила2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?»3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.4. Беседа «Как облегчить адаптацию5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»

	7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Уроки светофора» 2. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 3. Фотовыставка «В детском саду Улыбка» - это мы!! 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 4. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 2. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 3. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 4. Консультация «Будь здоров, малыш!» 5. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 6. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка в летний период»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная среда в группе построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В группе находятся такие центры, как книжный уголок, природный уголок, театральный уголок, спортивный уголок,

игровой уголок, изо творчество для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

При этом содержание материала обновляется и пополняется. Предметно - развивающая среда предоставляет детям возможность свободно заниматься любимым делом, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, учитывает интересы мальчиков и девочек. Все материалы, размещенные в центре активности, находятся в открытом доступе. Создавая предметно - пространственную среду, мы стремимся предоставить каждому ребенку занятие по душе, помогаем поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. В группе оборудованы центры активности, которые ориентированы на различные виды детской деятельности. Оформление предметно- развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В целом, содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

3.2. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям: → организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

→ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

→ самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим дня для детей от 1 до 2 лет (ясельная группа)

Прием детей, игра	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.30
Подготовка и проведение игры занятия1 (по подгруппам)	9.30-9.40
Подготовка и проведение игры занятия2 (по подгруппам)	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подготовка к ужину, ужин	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка и проведение игры занятия1 (по подгруппам)	16.00-16.10
Подготовка и проведение игры занятия2 (по подгруппам)	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Ранняя группа общеразвивающей направленности
для детей от 1 до 2 лет «А» Группа «Капельки»**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.08 9.10- 9.18
	Физкультурное развитие движений (в группе)	9.30-9.40
Вторник	Музыкальное	8.50- 8.58
	Игра-занятие: С дидактическим материалом 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.08 9.10- 9.18
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.08 9.10- 9.18
	Физ. культура (развитие движений)	9.30-9.40
Четверг	Игра-занятие: С дидактическим материалом 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.08 9.10- 9.18
	Занятие со строительным материалом 1 подгруппа 2 подгруппа	9.30-9.38 9.40 -9.48
Пятница	Музыкальное	8.50-8.58
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 1 подгруппа, 2 подгруппа	9.00-9.08 9.10- 9.18

3.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 3-е исправленное и дополненное - М. : Мозаика-Синтез, 2013.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Первая младшая группа - М.:Мозаика-Синтез, 2014
- Хазиева Р.К. «55 развивающих игр для малышей от года до трех» - С.П.: издательский дом «Литера», 2011
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика»,2007
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. (Ранний возраст). – М-Книга. Воронеж 2017.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство «Оникс», 2006
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб.: Паритет,2005.
- Бондаренко Т.М. «Комплекс занятий в первой младшей группе детского сада».
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Творю. Строю. Мастерю. (Развитие конструктивного праксиса). – СПб.: Паритет, 2004.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Авдеева И.С. Помогите мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания). – СПб.: Паритет, 2005.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Датешидзе Т.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.(Развитие общей моторики) – СПб.: Паритет, 2005.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: Паритет, 2005.
- Деркунская В. А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2006г.

Перспективное планирование образовательной деятельности по сетке**занятий
РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ**

№ Занятия	Программное содержание	Ход занятия	Пособия	Используема
1-4	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	1. Принести игрушку – ходьба в прямом направлении до предмета. 2. Доползти до погремушки. 3. Сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. 4. Взойти на ящик и сойти с него.	Ящик, палка, погремушка.	С.Я. Лайзане, с. 29
5-9	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	1. Ходьба по дорожке до предмета. 2. Стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. 3. Ползание и подлезание под воротца. 4. Бросание мяча двумя руками вперед.	Дорожка из шнуров, воротца, мячи по количеству детей, обруч.	С.Я. Лайзане, с. 29
10-14	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. «Идите к игрушке». 2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку). 3. Сидя, держаться обеими руками за палку. Поднять руки вверх и опустить. 4. Стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. 5. Держать мяч обеими руками и бросать его. 6. Игровое упражнение «Идите к собачке»	Бревно, палка, мячи по количеству детей, игрушка.	С.Я. Лайзане, с. 30
15-19	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться	1. «Идите к игрушке». 2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку). 3. Сидя, держаться обеими руками за палку. Поднять руки вверх и опустить. 4. Стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. 5. Держать мяч обеими руками и бросать его. 6. Игровое упражнение «Идите к	Бревно, палка, мячи по количеству детей, игрушка.	С.Я. Лайзане, с. 31

	ся в пространстве.	собачке»		
20-24	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске; развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в	1. Ходьба по доске, положенной на пол. 2. Ползание и переступание веревки. 3. Стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. 4. Бросание мешочка с песком на дальность. 5. Лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. 6. Игровое упражнение «Догоните куклу».	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком по количеству детей, кукла.	С.Я. Лайзане, с. 31
25-29	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	1. Ходьба в прямом направлении и по ребристой доске. 2. Ползание по дорожке между двумя линиями. 3. Лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь. 4. Стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. 5. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками, бег за мячом.	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей.	С.Я. Лайзане, с. 33
30-34	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	1. Ходить по доске, затем пройти 2-3 м, взойти на ящик и сойти с него. 2. Ползание и подлезание под воротца. 3. Стоя у палки, наклониться вперед над палкой и взять кеглю. 4. Сидя, обеими руками держать кеглю. Положить на пол с правой стороны, показать руки, взять кеглю, переложить в левую сторону. 5. Бросать мяч на дальность из-за головы обеими руками. 6. Игровое упражнение «Догоните меня»	Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, воротца, мячи и кегли по количеству детей.	С.Я. Лайзане, с. 33
35-39	Упражнять детей в ходьбе с высоким	1. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая через палки. 2. Ползание и перелезание через	Длинные палки, гимнастическая скамейка, мячи	С.Я. Лайзане, с. 34

	подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	гимнастическую скамейку. 3. Сидя верхом на скамейке, держаться за палку. Поднять руки в стороны вверх и опустить. 4. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться. 5. «Догоните мяч». Катать мяч вперед и догонять его. 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.	по количеству детей, игрушка мишка.	
40-44	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Ползание и пролезание в обруч. 3. Лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. 4. Лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. 5. Бросание мяча (мешочка с песком) на дальность правой и левой рукой. 6. Игровое упражнение	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка.	С.Я. Лайзане, с. 35
45-49	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Ползание и перелезание через бревно. 3. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками и бег за ним. 4. Лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить. 5. Стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. 6. Игровое упражнение «Бегите ко мне».	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.	С.Я. Лайзане, с. 36
50-54	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность	1. Ходьба по дорожке, обозначенной веревкой, шнуром. 2. Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (дугу). 3. Сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени. 4. Бросать мяч на дальность двумя руками из-за головы, бежать за ним. 5. «Птички летают» - поднимать руки в	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.	С.Я. Лайзане, с. 37

	ость, развивать умение ориентироваться в пространстве.	стороны и опускать. 6. Игра «В гости к куклам».		
55-59	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	1. Ходьба по извилистой дорожке. 2. Ползание и пролезание в обруч. 3. Стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол. 4. Ходьба по наклонной доске. 5. Бросание мяча двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. 6. «Идти по глубокому снегу» - ходить, высоко поднимая ноги.	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.	С.Я. Лайзане, с. 37
60-64	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	1. Ходить по ребристой доске, взойти на ящик и сойти с него. 2. Лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. 3. Катание мяча двумя руками вперед. 4. Ползание и перелезание через бревно. 5. Ходьба, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. 6. «Зайчики прыгают» - прыжки на месте.	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.	С.Я. Лайзане, с. 38
65-69	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в	1. Ходьба в рассыпную между стульями. 2. Ползание на четвереньках до определенного места. 3. Бросание мяча двумя руками вперед снизу. 4. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. 5. Игра «Догоните меня» 6. «Мышки идут» - спокойная ходьба вместе с воспитателем.	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч.	С.Я. Лайзане, с. 39

70-72	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	1. Ходьба, переступая через палку, поднятую на высоту. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Сидя верхом на скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. 4. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. 5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.	С.Я. Лайзане, с. 40
--------------	--	---	--	---------------------

ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

1. №	Тема	Литература
1-2	Знакомство с формой предметов	Пилюгина Э. Г., с.24
3-4	Знакомство с величиной предметов	Пилюгина Э. Г., с.26
5-6	Знакомство с цветом предметов, ч.1	Пилюгина Э. Г., с.28
7-8	Знакомство с цветом предметов, ч.2	Пилюгина Э. Г., с.28
9-10	Развитие ориентировки детей в двух контрастных формах предметов (шар-куб)	К.Л.Печора, с.89
11-12	Развитие ориентировки детей в четырех контрастных формах предметов (шар – куб – кирпичик – призма)	К.Л.Печора, с.90
13-14	Занятие с втулочками (грибочками)	С.Л.Новосёлова, с.99
15-16	Нанизывание колец на стержень	Пилюгина Э. Г., с.30
17-18	Надень кольцо на стержень (коническая основа)	Осн с Пилюгина Э. Г., с.37
19-20	Нанизывание колец убывающих по величине	Пилюгина Э. Г., с.39
21-22	Знакомство с особенностями куба	Л.Н.Павлова, с.89
23-24	Знакомство с особенностями цилиндра	Л.Н.Павлова, с.89
25-26	Надень колечко на стержень	Л.Н.Павлова, с.91
27-28	Башенка	Л.Н.Павлова, с.88
29-30	Цветные колпачки	Л.Н.Павлова, с.89
31-32	Цветные цилиндры	Л.Н.Павлова, с.90
33-34	Матрёшка	Л.Н.Павлова, с.91
35-36	Одноцветные кольца	Л.Н.Павлова, с.92
37-38	Нанизывание шаров на стержень	Л.Н.Павлова, с.93
39-40	Цветные кубики	Л.Н.Павлова, с.93
41-42	Башенка из полых кубов	Л.Н.Павлова, с.94
43-44	Бочата	Л.Н.Павлова, с.94
45-46	Разноцветные кольца	Л.Н.Павлова, с.96
47-48	Разноцветные пирамидки	Л.Н.Павлова, с.101
49-50	Синие и красные конусы	Л.Н.Павлова, с.102
51-52	Матрёшки и платочки	Л.Н.Павлова, с. 103
53-54	Большие и маленькие грибочки	Л.Н.Павлова, с.104
55-56	Кубики и шары	Л.Н.Павлова, с.105
57-58	Парные колпачки	Л.Н.Павлова, с.108
59-60	Большие и маленькие бочата	Л.Н.Павлова, с.109

61-62	Большие и маленькие матрёшки	Л.Н.Павлова, с.109
63-64	Разные шары	Л.Н.Павлова, с.113
65-66	Разборные бочата	Л.Н.Павлова, с.115
67-68	Разноцветные пирамидки	Л.Н.Павлова, с.115
69-70	Спрячь кубики(размер)	Л.Н.Павлова, с.115
71-72	Найди окошечко (форма)	Л.Н.Павлова, с.116

ИГРЫ СОСТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

	Тема	Литература
1	Рассматривание строительного материала, знакомство с его конструктивными возможностями.	
2	Машина	К.Л.Печора, с.90
3	Дорожка для машины	К.Л.Печора, с.90
3	Загородка для курочки	С.Л.Новосёлова, с.107
5	Загородка для петушка	С.Л.Новосёлова, с.107
6	Башня	К.Л.Печора, с.91
7	Башня	Л.Н.Павлова, с.149
8	Домик для зайчика	Л.Н.Павлова, с.149
9	Заборчик	К.Л.Печора, с.91
10	Забор возле дома собачки	Л.Н.Павлова, с.150
11	Узкая дорожка	К.Л.Печора, с.90
12	Широкая дорожка	Л.Н.Павлова, с.149
13	Стол для матрёшки	С.Л.Новосёлова, с.108
14	Стул для матрёшки	С.Л.Новосёлова, с.108
15	Построим стол и стул	С.Л.Новосёлова, с.108
16	Диванчик для матрёшки	С.Л.Новосёлова, с.109
17	Скамейка для кошечки	К.Л.Печора, с.93
18	Киска под скамейкой	С.Л.Новосёлова, с.109
19	Ворота	К.Л.Печора, с.92
20	Ворота для машины	С.Л.Новосёлова, с.109
21	Лесенка из кубиков	К.Л.Печора, с.93
22	Лесенка из кирпичиков	Л.Н.Павлова, с.151
23	Дом с окошком	С.Л.Новосёлова, с.110
24	Дом с окном и дверью	С.Л.Новосёлова, с.110
25	Кроватка для куколки	Л.Н.Павлова, с.149
26	Кроватка для зайчика	С.Л.Новосёлова, с.109
27	Машина	Л.Н.Павлова, с.149
28	Машина едет по дорожке	С.Л.Новосёлова, с.106
29	Узкая дорожка зелёного цвета	С.Л.Новосёлова, с.106
30	Широкая дорожка красного цвета	С.Л.Новосёлова, с.106
31	Забор для петушка	К.Л.Печора, с.91
32	Забор у дома	К.Л.Печора, с.94
33	К нам пришли гости	С.Л.Новосёлова, с.108
34	Башня	Л.Н.Павлова, с.149
35	Ёлка около дома	Л.Н.Павлова, с.151
36	Ворота для утят	Л.Н.Павлова, с.150

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Тема игр	Пособие
	Сентябрь 1-2 неделя	
1-2	Занятие с куклой	С.Л.Новосёлова с.65
3-4	Чтение потешки «Сорока, сорока»	С.Л.Новосёлова с.79
5-6	Кукла Катя поет и пляшет	С.Л.Новосёлова с.65

Сентябрь 3-4 неделя		
7-8	Кукла Катя ходит	С.Л.Новосёлова с.66
9-10	Чтение потешки «Ладушки-ладушки»	С.Л.Новосёлова с.79
11-12	Кукла Катя показывает детям свой наряд	С.Л.Новосёлова с.67
Октябрь 1-2 неделя		
13-14	Как лает собачка	С.Л.Новосёлова с.68
15-16	Как ходит и поёт петушок	С.Л.Новосёлова с.68
17-18	Как бегают собачка	С.Л.Новосёлова с.68
Октябрь 3-4 неделя		
19-20	Кто как кричит?	С.Л.Новосёлова с.69
21-22	Мишка пришел в дом, а птички прилетели	С.Л.Новосёлова с.73
23-24	Чтение потешки «Пальчик-мальчик»	С.Л.Новосёлова с.79
Ноябрь 1-2 неделя		
25-26	Узнавание детьми предметов по картине и развитие понимания речи взрослого	С.Л.Новосёлова с.88
27-28	Показ игровых действий с игрушками	Л.Н.Павлова с.189
29-30	Игра с куклой (матрешка)	
Ноябрь 3-4 неделя		
31-32	Разыгрывание с несколькими однородными предметами несложного сюжета	Л.Н.Павлова с.189
33-34	Игра «Прятки»	Л.Н.Павлова с.189
35-36	Показ игровых действий (мяч)	Л.Н.Павлова с.189
Декабрь 1-2 неделя		
37-38	Чтение потешки «Сорока, сорока...»	Л.Н.Павлова с.189
39-40	Показ игровых действий с игрушками	Л.Н.Павлова с.190
41-42	Инсценировка и чтение стихотворения Н. Френкель «Топ! Топ!»	Л.Н.Павлова с.190
Декабрь 3-4 неделя		
43-44	Рассматривание картинок «Кукла», «Собачка»	Л.Н.Павлова с.190
45-46	Игра «Гуси-гуси»	Л.Н.Павлова с.190
47-48	Знакомство с игрушками: петушок и собачка	Л.Н.Павлова с.191
Январь 1-2 неделя		
49-50	Укладывание куклы спать	Дид. игры с.72
51-52	Чтение потешки «Баю-бай»	Л.Н.Павлова с.192
53-54	Игра «Кто в домике живёт?»	Л.Н.Павлова с.192
Январь 3-4 неделя		
55-56	Катание игрушек на машине	Л.Н.Павлова с.192
57-58	«Кто как кричит?» (картинки животных)	Л.Н.Павлова с.192
59-60	Чтение потешки «Катя, Катя».	Л.Н.Павлова с.193
Февраль 1-2 неделя		
61-62	Кормление куклы Нины	Л.Н.Павлова с.193
63-64	Наблюдение за кошкой (собачкой), Сопровождение стихотворениями Н. Найдёновой «Кошечка»(Н. Комиссаровой «Собачка»)	Л.Н.Павлова с.193
65-66	Игра «Поручения»	Л.Н.Павлова с.193
Февраль 3-4 неделя		
67-68	Мишка пришёл, птичка прилетела.	Л.Н.Павлова с.193
69-70	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»	Л.Н.Павлова с.193
71-72	Рассматривание игрушки: птичка.	Л.Н.Павлова с.194
Март 1-2 неделя		
73-74	Рассматривание сюжетной картинке «Кукла»	Л.Н.Павлова с.194
75-76	Чтение стихотворения А. Барто «Птичка»	Л.Н.Павлова с.194
77-78	Игра «Чудесный мешочек»	Л.Н.Павлова с.194

Март 3-4 неделя		
79-80	Постираем (погладим) кукле платье.	Л.Н.Павлова с.194
81-82	Рассматривание сюжетных картинок «Собака», «Голубь»	Л.Н.Павлова с.194
83-84	Рассказывание сказки «Куручка Ряба»	Л.Н.Павлова с.194
Апрель 1-2 неделя		
85-86	Игра «Поручение»	Л.Н.Павлова с.194
87-88	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»	Л.Н.Павлова с.195
89-90	Петушок, курочка и цыплёнок. Постройка домика.	Л.Н.Павлова с.195
Апрель 3-4 неделя		
91-92	Оденем куклу на прогулку.	Л.Н.Павлова с.195
93-94	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка»	Л.Н.Павлова с.196
95-96	Рассматривание кукол мальчика и девочки	Л.Н.Павлова с.196
Май 1-2 неделя		
97-98	Знакомство с персонажем кукольного театра, кошка Мурка.	Л.Н.Павлова с.196
99-100	Чтение стихотворения М. Клоковой «Топ!Топ!»	Л.Н.Павлова с.196
101-102	Игра-инсценировка «Полон двор»	Л.Н.Павлова с.196
Май 3-4 неделя		
103-104	Рассматривание картинки «Дети кормят курицу и цыплят»	Л.Н.Павлова с.197
105-106	Чтение русской народной сказки «Репка»	Л.Н.Павлова с.197
107-108	Чтение русской народной сказки «Репка» (повторение)	Л.Н.Павлова с.197

Перспективное планирование работы по музыкальному развитию с детьми 1,5-2 лет
Количество НОД в неделю – 2, продолжительность – 5-10 минут

Месяц	Задачи НОД	Содержание (репертуар)
Сентябрь	Адаптация. Знакомство с детьми. Игры с музыкальными игрушками. Способствовать развитию первых эмоциональных реакций на музыку, звуковое внимание, умение вслушиваться в интонации взрослого. Знакомить со звучащими игрушками и муз. инструментами (погремушками, колокольчиком)	«Ладушки-ладошки» сл. Е. Каргановой, муз. М. Иорданского «Танечка, баю-байбай» р.н.п. в обр. В. Агафонникова. Ладочка р.н.п.обр.Казанцевой «Марш» муз. Тиличевой. «Ходим и бегаем», муз. Тиличевой
Октябрь	Создать условия для появления интереса к музыкально-ритмическим движениям. Способствовать развитию умения откликаться общим оживлением на музыку веселого, радостного характера. Знакомить со звучащими игрушками (молоточек, погремушка)	<u>Пение и слушание:</u> «Зайка» муз.Тиличевой «Киска» муз.Александрова «Собачка» муз.Раухвергера <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ладочка» р.н.п.обр.Казанцевой «Марш» муз. Тиличевой. «Ходим и бегаем», муз. Тиличевой, «Устали наши ножки», сл. Соковниковой.
Ноябрь	Создать условия для возникновения положительной эмоциональной реакции на игровые образы, игрушки би-ба-бо.	<u>Подпевание:</u> «Птичка» муз.Попатенко «Да-да-да!» муз.Тиличевой.

	<p>Способствовать развитию эмоциональной реакции на музыку, звукового внимания, умения вслушиваться в интонации взрослого. Побуждать детей повторять за педагогом повторяющиеся слоги (ля-ля-ля, да-да-да)</p>	<p><u>Слушание:</u> «Дождик» муз.Лобачева «Осенняя песенка» муз.Александрова <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ходим – бегаем», муз. Парлова; «Марш», «Бег» муз. Ломовой. «Пляска с листочками» муз.Вересокиной «Танец-игра с грибочками» рнм</p>
Декабрь	<p>Формировать устойчивый интерес к музыке. Развивать слуховую сосредоточенность. Активизировать элементарное восприятие музыки и побуждать к эмоциональному отклику на неё. Обогащать слуховой опыт детей, приобщать малышей к слушанию веселых и спокойных мелодий, учить прислушиваться к мелодичному звучанию колокольчика, погремушки. Побуждать малышей двигаться в соответствии с характером музыки. Формировать умение выполнять несложные движения по показу Взрослого.</p>	<p><u>Подпевание:</u> «Ладушки» - рнм (авторы материала Н.Блуменфелд, Т.Бабаджан) «Корова» муз.Попатенко «Елочка» муз. Быстровой <u>Слушание:</u> «Погремушечка» - укр.н.м. «Колокольчик» - рнм Игра «Найди колокольчик» <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ножками затопали» - М.Раухвергера «Вот как мы умеем» муз. Тиличевой «Зимняя пляска» муз. Старокадомского «Зайчики и лисичка» муз.Г.Финаровского</p>
Январь	<p>Побуждать детей танцевать знакомые пляски, выполнять движения с предметами и без них, соответственно тексту песни. Продолжать обогащать слуховой опыт детей: учить слышать изменения в динамике (тихо-громко). Знакомить с русским музыкальным фольклором. Расширять музыкальные впечатления детей. Продолжать побуждать к подпеанию.</p>	<p><u>Подпевание:</u> «Собачка», сл. Н. Комиссаровой, муз. М. Раухвергера. «Жук», сл. Н. Френкеля, муз. В. Карасевой <u>Слушание:</u> «Ах ты, берёза», р.н.п. в обр. Г. Левкодимова, «Из-под дуба», р.н. муз. в обр. Г. Левкодимова <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Разбудим Таню», муз. Е. Тиличевой. «Воротики», р.н.м в обр. Р. Рустамова. «Пляска с куклами»</p>
Февраль	<p>Продолжать развивать навыки ходьбы и лёгкого бега. Учить детей слышать изменения в динамике (тихо-громко). - Знакомить детей с русским музыкальным фольклором. Способствовать появлению умения подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражания. Расширять музыкальные впечатления детей Создать условия для появления эмоционального отклика у детей,</p>	<p><u>Подпевание:</u> «Корова» муз.Попатенко «Киска» муз.Александрова «Собачка» муз.Раухвергера <u>Слушание:</u> «Бубен», муз. Г. Фрида, «Погремушки», муз. М. Раухвергера. «Ах ты, берёза», р.н.п. в обр. Г. Левкодимова, <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш» В. Дешенова «Научились мы ходить» сл и муз. Е. Макшанцевой</p>

	<p>побуждать их активно участвовать в играх. Развивать тембровый слух, продолжая знакомство с ДМИ.</p>	
Март	<p>Приобщать детей к слушанию песни весёлого характера. Воспитывать слуховую сосредоточенность, отмечать тихое и громкое звучание музыки хлопками в ладоши. Побуждать детей эмоционально откликаться на ласковую, спокойную песню. Стимулировать подпевание повторяющихся слов «баю-баю». Побуждать малышей передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки. Приучать малышей выполнять движения в определённой последовательности в соответствии с текстом, по показу воспитателя. Побуждать малышей активно включаться в игровую ситуацию.</p>	<p><u>Подпевание:</u> «Колыбельная» р.н.м. Собачка» муз.Раухвергера <u>Слушание:</u> Музыкальное упражнение «Тихо-громко» («Во поле берёза стояла» рнм) автор материала Т.Бабаджан «Баю-баю» муз. М.Красева сл. М.Чарной <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Устали наши ножки» муз. Т.Ломовой сл. Е.Соковниной «Ножки и ладошки» муз.Л.Богаевской сл.И.Грантовской «Догони зайчика» муз.Е.Тиличевой сл.Ю.Островского</p>
Апрель	<p>Учить малышей внимательно слушать песенки, эмоционально на них откликаться, понимать о чём (о ком) поётся. Выполнять соответствующие движения по тексту по показу воспитателя. Познакомить с названием инструмента, с тембром барабана. Побуждать выполнять звукоподражание «бам-бам». Побуждать малышей подпевать песни, понятные им по содержанию, эмоционально на них откликаться. Развивать навык ритмичной ходьбы (умение поднимать ноги, не шаркать), формировать умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Выполнять несложные танцевальные движения с лентами по показу воспитателя. Активно включаться в игру, подпевать повторяющиеся слова, частично воспроизводить движения без показа.</p>	<p><u>Подпевание</u> «Солнышко» муз.и сл. М.Ю.Картушиной «Барабан» муз.А.Лепина сл.Н.Френкель «Птичка» муз. Т.Попатенко сл. Н.Найдёновой <u>Слушание:</u> «Дождик» муз.Фере «Конек» муз.Кишко <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш» муз.Е.Тиличевой сл.А.Шибицкой «Танец с цветами» муз.В.Витлина «Поиграем с мишкой»</p>
Май	<p>Совершенствовать приобретённые детьми элементарные навыки слушания</p>	<p><u>Подпевание</u> Знакомые малышам песни;</p>

<p>музыки. Побуждать малышей реагировать на изменение характера музыки.</p> <p>Развитие тембрового слуха. Закрепление названий детских музыкальных инструментов.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на ласковую, спокойную песню, способствовать возникновению певческих интонаций, подговаривать нараспев отдельные слова, окончания фраз, подстраиваться к голосу взрослого.</p> <p>Отмечать окончание песни звукоподражанием «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку, с изменением характера звучания менять движение.</p> <p>Выполнять несложные движения с флажками по показу воспитателя.</p> <p>Частично воспроизводить движения без показа, самостоятельно, в соответствии с текстом, характером, частями музыки.</p> <p>Побуждать малышей активно включаться в игровую ситуацию.</p>	<p>«Петушок» обр.Р.Рустамова</p> <p><u>Слушание:</u> «Жмурки с бубном» (рнм) обр.В.Шутенко</p> <p>«Прогулка на автомобиле» муз.Мяскова</p> <p><u>Музыкально-дидактическая игра</u> «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Танец с флажками» муз.и сл.М.Ю.Картушиной</p> <p>«Пляска с платочками» муз.Тиличевой</p> <p>«Пляска с погремушками» муз.Кишко</p>
---	--