

**Структурное подразделение муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»
«Детский сад «Улыбка»**

Утверждено приказом
директора
МАОУ «СОШ№4»
Приказ № 932 /О от 08.09.2022г
Принят на заседании
педагогического совета №1 от
07.09.2022г

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 3 лет «А»
структурное подразделение Детский сад «Улыбка»
на 2022 – 2023 учебный год**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы 2022 -2023 гг.

Воспитатели: Рудякова М.А.
Яцкина О. А.

Мегион, 2022 год.

№	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к разработке рабочей Программы	4
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития воспитанников.	5
1.2.	Ожидаемые результаты реализации программы	6
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».	8
2.2.	Образовательная область: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	11
2.2.1	Перспективный тематический план по познавательному развитию: «Социальный мир».	13
2.2.2	Перспективное планирование: «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.3.	Перспективный план: «Ознакомление с миром природы»	19
2.2.4.	Перспективный план: Развитие элементарных математических представлений	20
2.3.	Образовательная область: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»,	22
2.3.1	Перспективное планирование по развитию речи, «Речевое развитие»	24
2.3.2	Перспективное планирование по художественной литературе	28
2.4.	Образовательная область: «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	30
2.4.1	Перспективное планирование Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	32
2.4.2	Перспективное планирование Художественно-эстетическое развитие. Лепка, 2-3г	34
2.5.	Образовательная область: «Физическое развитие»	36
2.6	Образовательная деятельность по сетке занятий	37
2.7	Перспективный план работы с родителями	60
3	Организационный раздел	62
4	Организация предметно – развивающей среды	64
5	Мониторинг	68

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на рабочей программе для детей в возрасте от 2-3 лет на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Веракасы Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.).

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. (2-3г)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Учатся сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

У 2 летних детей наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Труд с помощью педагогов выполняют простейшие трудовые действия, обучаются порядку одевания и раздевания, поддерживают порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

Различать основные формы деталей строительного материала;

- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много
- различать 10 предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

- Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);
- Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- Ответить на понятный вопрос взрослого;
- Поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»);
- Слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

2. Содержательный раздел

В Программе содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой
Одевание-раздевание	Учить детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки. Приучать пользоваться носовым платком	Продолжить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Мет-е приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дид. упражнения («Кто правильно положит

одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), художественные произведения; беседы «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»; чтение И.Ищук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей».

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

2.2.1. Перспективный тематический план по познавательному развитию: «Социальный мир».

Литература: Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

мес яц	Раздел	Занят ие	Тема	Программное содержание.
Сен т.	Предмет ное окружен ие	Зан. 1	Игрушки. Мишка	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка, мишка, учить описывать игрушку(называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках.Стр.31
Окт .	Предмет ное окружен ие	Зан.2	Петушок с семьей	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, продолжать закреплять понятие «семья».Стр.62
Ноя б.	Явления окруж. жизни.	Зан.3	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.Стр.48
Дек .	Труд взрослых	Зан.4	Кто нам помогает? (о няне)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, называть предметы-помощники няни и их назначение.Стр.69
Янв .	Предмет ное окружен ие	Зан.5	Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.Стр.77
Фев р.	Предмет ное окружен ие	Зан.6	Рассматриван ие игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна, учить описывать разные игрушечные машины.Стр.83
Ма рт	Предмет ное окружен ие	Зан.7	Лошадь с жеребенком	Познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки.Стр.89
Ап р.	Явления обществе нной жизни	Зан.8	Комнатные растения в группе	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать части и называть их.Стр.96
Ма й	Предмет ное окружен ие	Зан.3	Игры с машинкой	Вызвать интерес к новой игрушке.Стр.101

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее

достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.2.2. Перспективное планирование

Социально-коммуникативное развитие (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова)

Сент	Тема	Программное содержание
Нод 1.	«Игра с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении потешки. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.
Нод 2.	«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.
Нод 3.	«К нам пришел мишка»	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»
Нод 4.	«Что спрятал Петрушка»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.
Нод 5.	«Отгадай что звучит»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.
Нод 6.	«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Нод 7.	«Мы радуемся все вместе»	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.
Нод 8.	«Красивые игрушки»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?». Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее. Развивать внимание и память.
Нод 9.	«Мы едем в автобусе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.
Нод 10.	«Мы играем в сказку»	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.
Окт.		
Нод 1.	«Игра с деревянными игрушками»	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.
Нод 2.	«Мы играем с корабликами»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.
Нод 3.	«Филимоновские игрушки»	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм народными игрушками, умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек.
Нод 4.	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Способствовать появлению в словаре у детей обобщающего слова «одежда». Развивать умение сравнивать предметы по цвету.

Нод 5.	«Для чего нужна посуда»	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».
Нод 6.	«Кто это?»	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение потешек подражательными движениями.
Нод 7.	«Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении соц. статуса (взросления) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.

Нод 8.	«Веселый паровозик»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.
Нод 9.	«Мы играем в театр»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами.
Нод 10.	«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым.
Нояб		
Нод 1.	«Мы играем»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Учить слушать чтение народной потешки, сопровождать показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо».
Нод 2.	«Мы накрываем на стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.
Нод 3.	«Поговорим о кошке»	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.
Нод 4.	«Зайка в гости к нам пришел»	Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. Учить прощаться.
Нод 5.	«Поможем мишке напоить гостей чаем»	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.
Нод 6.	«Рассмотри картинку»	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающие названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.
Нод 7.	«Покажи книжку»	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг. Учить ориентироваться в помещении группы.
Нод 8.	«Я знаю слово пажалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
Нод 9.	«Спой песенку»	Обогащать слова детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение играть не ссорясь.
Нод 10.	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе

		воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть не ссорясь.
Дек.		
Нод 1.	«В гости бабушка пришла»	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды. Учить одеваться в определенной последовательности.
Нод 2.	« Мы лепим снеговика»	Побуждать детей отвечать на вопросы « Кто?», « Какой?» Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.
Нод 3.	« Подарок снеговика»	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться! друг с другом.
Нод 4.	«Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.
Нод 5.	«Мы украшаем елку»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны.
Нод 6.	«Что сначала, что потом»	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.
Нод 7.	«Чудесный мешочек»	Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?»
Нод 8.	«Смешинки»	Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома(в детском саду наряжают готовятся к Новому году, как и дома).Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.
Нод 9.	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.
Нод 10.	«Валенки сапожки»	Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки .Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов обуви.
Янв.		
Нод 1.	«Маша обедает»	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождать показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов посуды.
Нод 2.	«Каша для куклы Кати»	Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Формировать навыки ролевого поведения.
Нод 3.	«Катауси у Мауси»	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?» Вызывать интерес к народным песенкам.
Нод 4.	«Покажем зайчику участок» общение в ходе прогулки	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.
Нод 5.	«Мы кормим птиц» общение в ходе прогулки	Обогащать детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Воспитывать желание подкармливать птиц.
Нод 6.	«У Кати красивое платье, ска-	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

	жи ейобэтом»	
Нод 7.	«Веселые песенки»	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений.
Нод 8.	«Моя любимая кукла»	Обогащать словарь ребенка существительными обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры.
Нод 9.	«Цветные карандаши»	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования.
Нод 10.	«Я умею одеваться»	Формировать умение у детей одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.
Февр		
Нод 1.	«Мы рассматриваем обувь»	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви Воспитывать слушать песенку без наглядного сопровождения.
Нод 2.	«Мы играем» общение в ходе прогулки	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке .Учить отвечать на вопрос «Кто?».
Нод 3.	«Лис и мышонок»	Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.
Нод 4.	«Мы одеваемся по погоде»	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь».
Нод 5.	«Мы рассматриваем картинки»	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?»
Нод 6.	«Мы лепим баранки»	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу.
Нод 7.	«Я убираю игрушки»	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.
Нод 8.	«Катаемся с горки» общение в ходе прогулки	Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам. Напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.
Нод 9.	«Мы играем со снегом» общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.
Нод 10.	«Мы решили прокатить кота в машине»	Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала.
Мар		
Нод 1.	«Новая мебель Маши»	Учить детей самостоятельно рассматривать картинками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов мебели. Развивать отвечать на вопрос что?
Нод 2.	«У бабушки в гостях»	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?»
Нод 3.	«Рассматриваем картинки в книжках»	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?» Развивать интерес к иллюстрациям в книгах.
Нод 4.	«Тает снег»общение в ходе прогулки	Формировать представление о весенних изменениях в природе(тает снег, появились лужи)продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки.

Нод 5.	«Мы лечим куклу»	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры.
Нод 6.	«Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.
Нод 7.	«Расскажи о своих домашних животных»	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками.
Нод 8.	«Зачем нам глаза»	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.
Нод 9.	«Строим вместе»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки.
Нод 10.	«Собираем пирамидку»	Учить называть размер колец(большое, маленькое)и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины.
Апр		
Нод 1.	«Грустный и веселый зайчики»	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке.
Нод 2.	«Что принес Петрушка»	Учить различать количество предметов. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.
Нод 3.	«Мы помогаем ежику»	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином ,раскатывать его круговыми движениями ладоней.
Нод 4.	«Волшебный мешочек»	Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям по словесному указанию педагога.
Нод 5.	«Мы играем с кубиками»	Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов.
Нод 6.	«Мы играем все вместе» общение в ходе прогулки	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры.
Нод 7.	«Собираемся гулять»	Развивать умение одеваться в определенном порядке. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.
Нод 8.	«Поделись игрушками»	Развивать слушать рассказ, сопровождаемым показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.
Нод 9.	«К нам пришла весна»	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.
Нод 10.	«Скажи другу что так поступать нельзя»	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.
Май		
Нод 1.	«Мы бережем природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.
Нод 2.	«Мы играем в мяч» общение в ходе прогулки	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?».
Нод 3.	«Здравствуй весна» общение в ходе прогулки	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.

Нод 4.	«Печенье для котика»	Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Развивать интерес к лепке.
Нод 5.	«Театрализованная игра по содержанию потешки»	Учить детей сопровождать чтение небольшого произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах.
Нод 6.	«Я люблю свой город»(общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домами детской площадке, расположенным вблизи детского сада.
Нод 7.	Дид/игра «Чего не стало?»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Развивать внимание и память. Обогащать словарь существительными, обозначающими название игрушек.
Нод 8.	«Расскажи о любимых персонажах»	Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога.
Нод 9.	«Мы играем с песком.общение в ходе прогул	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.
Нод 10.	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

2.2.3.Перспективный план: Ознакомление с миром природы

Литература: 1.Ознакомление с природой
в детском саду.О.А.Соломенникова.

.Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Сентябрь	Тема	Программное содержание
Октябрь	Тема	Программное содержание
Занятие №1	«Листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.Стр.21(1)
Ноябрь	Тема	Программное содержание

Занятие №2	«Комнатные растения»	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в наблюдениях за комнатными растениями.Стр.96(2)
Декабрь	Тема	Программное содержание
Занятие №3	«Зима»	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях, формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.Стр.114(2)
Январь	Тема	Программное содержание
Занятие №4	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.Стр.26(1)
Февраль	Тема	Программное содержание
Занятие №5	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.Стр.27(1)
Март	Тема	Программное содержание
Занятие №6	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.Стр.29(1)
Апрель	Тема	Программное содержание
Занятие №7	«Солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.Стр.31(1)
Май	Тема	Программное содержание
Занятие №8	«Там и тут, одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.Стр.33(1)

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2.2.4. Планирование: Развитие элементарных математических представлений (2-3 г.)

(авторы И.А. Помораева, В.А. Позина)

Сентябрь	Программное содержание
Занятие 1	Развитие предметных действий
Занятие 2	Развитие предметных действий
Октябрь	
Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.Стр.11

Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.стр.12
Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить, ставить, катать.стр.12
Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.13
ноябрь	
Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий. Стр.14
Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Стр.15
Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Стр.15.
Занятие 4	Развитие умения различать предметы контрастной величины (кубики) и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.стр.16
Декабрь	
Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики называть их большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Стр.17.
Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине. Стр. 18
Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Стр.19
Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Стр.19.
Январь	
Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Формирование умения употреблять в речи
Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький. Развитие умения формировать
Занятие 3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький. Развитие умения формировать
Занятие 4	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – мало, мало – много.. стр. 22
Февраль	
Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик – шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. Стр. 23.
Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик – шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много. Стр.24.
Занятие 3	Формирование умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. Стр. 25
Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. Стр.26
Март	
Занятие 1	Формирование умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой – маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Стр.26
Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.27.
Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.28.

Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части тела. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.29.
Апрель	
Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Стр.30.
Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.). Стр.31
Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Стр. 32.
Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во мн. и ед. ч. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.Стр. 33.
май	
Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: много – один, один – много, много – много. Стр. 34
Занятие 2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Стр. 35.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.3.Образовательная область: «Речевое развитие»,

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам,

использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). 93 Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.3.1. Перспективное планирование по развитию речи, «Речевое развитие», 2-3 г. Литература. В.В.Гербова

Окт.	Тема	Программное содержание
Зан 1.	Чтение немецкой народной песенки: «Три веселых братца»	Формирование у детей умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Стр. 37.
Зан 2	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их ; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их. Стр. 37.
Зан 3	Повторение сказки «Репка», дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. Стр. 38.
Зан 4	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (вверх – вниз, учить отчетливо произносить звук И. Стр. 40.
Зан5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого: «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А, и звукосочетания ИА., стр.41
Зан 6.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого: «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр. 42
Зан 7	Игры и упражнения на звукопроизношение (у). Чтение песенки: «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях). Стр.42.
Зан 8	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активации речи. Стр. 43.
Ноя		

Зан 1.	Дидактическая игра: «Кто пришел? Кто пришел? Чтение потешки: «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Стр. 46.
--------	--	---

Зан 2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.
Зан 3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки....	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с песенкой. Стр. 48.
Зан 4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделай так – то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Стр 49.
Зан5.	Чтение сказки: «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. Стр.49
Зан6.	Игра инсценировка: «добрый вечер мамочка».	Рассказать о том, как лучше встретить маму вечером, что ей сказать. Стр. 50
Зан 7.	Рассматривание сюжетных картин, по выбору воспитателя.	Помочь детям понять содержание картины; активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Стр.51
Зан 8.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Стр.53
Дек		
Зан 1.	Дидактические игры на произношение звуков м-ь, п-п-ь, б –б-ь. Дид. Игра: «Кто ушел кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Стр.56.
Зан 2	Инсценирование сказки В. Сутеева: «Кто сказал Мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.Стр.57.
Зан 3	Инсценирование сказки В. Сутеева: «Кто сказал Мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов. Стр.58.
Зан 4	Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра « Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф., учить произносить слова с разной громкостью. Стр.58.
Зан 5.	Рассматривание иллюстраций В Сутеева к сказке: Кто сказал Мяу? Повторение песенки: «Пошел котик на торжок».	Приучать рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрацииСтр.59.
Зан 6.	Дид. Игра: «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый цвета. Повторять фразы за воспитателем. Стр. 60.
Зан 7.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы. Стр.61.
Зан 8.	Дидактические игры и упражнения на произношение звука К. Чтение К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, использовать разную громкость; Познакомить с новым произведением. Стр. 64.
Янв.		
Зан 1.	Чтение сказки Л.Н. Толстого: «Три медведя».	Познакомить со сказкой, приучать внимательно слушать большие произведения. Стр. 65.

Зан 2	Игра: «Кто позвал?». Дид. Игра: «Это зима?»	Учить произносить звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты), объяснять что на них. Стр.65
Зан 3	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Учить детей способность понимать содержание без наглядного сопровождения; развивать умение слушать Стр. 66.
Зан 4	Дид. Игра: «Устроим кукле комнату». Дид. упр. На произношение зв. Д и Дь.	Учить детей в правильном назывании мебели. Стр.67.
Зан 5.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки: «Огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить потешку. Стр. 68.
Зан 6.	Упражнения на совершенствование ЗКР.	Упражнять в произношении звуков Т и Ть., развивать голосовой аппарат. Стр. 68.
Зан 7.	Дид. Упр.: «Чья мама?», Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Угадывать животное по описанию. Стр. 69.
Зан 8.	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
Февр .		
Зан 1.	Рассказывание сказки: «Теремок». Чтение песенки: «Ай ду – ду...»	Познакомить детей со сказкой «Теремок». и песенкой – присказкой. Стр. 70.
Зан 2	Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука Х. Стр. 71.
Зан 3	Чтение потешки: «Наша Маша маленька», стихотвор. Капутикян: «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки. Учить договаривать звукоподражательные слова. Стр.72.
Зан 4	Повторение стихотворения. Дид. Игра: «Чей, чья, чье?»	Вызвать у детей положительные эмоции от стихотворения. Стр.73.
Зан 5.	Рассматривание иллюстраций к сказке: «Теремок». Дид. Упр.: «Что я сделала?»	Дать понять взаимосвязь между картинкой и сюжетом. Учить правильно называть противоположные действия. Стр.73.
Зан 6.	Инсценирование сказки: «Теремок».	Помочь детям запомнить сказку. Приобщение к театрализации. Стр. 74.
Зан 7.	Знакомство с рассказом Я Тайца: «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр. 74.
Зан 8.	Рассматривание сюжетной картины.	Научить передавать содержание картины; перечислять предметы, действия. Стр. 75.
Март		
Зан 1. Зан 2	Рассматривание иллюстрации к сказке: «Три Медведя». Рассматривание картины: «Дети играют в кубики».	Научить рассматривать картинки. Учить согласовывать слова в предложении. Стр. 77. Учить понимать сюжет картины. Стр. 78
Зан 3	Чтение К. Чуковского: «Путаница».	Познакомить детей с произведением. Вызвать положительные эмоции. Стр. 79.
Зан 4	Рассматривание иллюстрации к «Путанице». Д.И. «Что я делаю?»	Рассматривать рисунки, активизировать в речи глаголы. Стр. 80.

Зан 5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси».	Продолжать учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения. Стр. 80.
Зан 6	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Учить детей участвовать в инсценировках. Стр. 81.
Зан 7	Д.упр.: «Не уходи от нас, киска». Чтение Г. Сапгира: «Кошка».	Помогать детям повторять за воспитателем. Стр. 82.
Зан 8	Д.Упр.: «Как можно медвежонка порадовать».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой с 83.
Апр.		
Зан 1.	Чтение сказки: «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой. Стр. 84.
Зан 2	Повторение сказки: «Маша и медведь». Рассказ воспит. об иллюстрациях к сказке.	Помочь детям разыграть отрывок из сказки. Стр. 84.
Занятие 3	Д.У.: «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь детей к новой игрушке; учить их рассказывать, как они будут играть с ней. Стр. 85.
Зан 4	Чтение главы: «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку. Стр. 85.
Зан 5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть разницу между взрослыми и детенышами. Развивать активную речь. Стр. 86.
Зан 6	Купание куклы Кати	Помочь детям употреблять в речи названия предметов и действий: (ванночка, мыло, полотенце, намыливать, холодная, горячая вода.) Стр. 87.
Зан 7	Чтение сказки Д. Биссета: «Г – га – га».	Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку. Упражнять в подражании. С. 88.
Зан 8	Повторение материала	Вспомнить знакомые произведения. Стр. 88.
май		
Зан 1.	Чтение стих. А и П. Барто: «Девочка – ревушка».	Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля., которой все не нравится. Стр. 89.
Зан 2	Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Стр. 90.
Зан 3	Чтение рассказа Г. Балла: «Желтячок»	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Стр. 91.
Зан 4	Д.У «Так или не так?». Чтение Барто:Кораблик	Повторение знакомых стихов, Стр. 91.
Зан 5	Чтение: « Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать жизненные ситуации. Стр. 92
Зан 6	Чтение сказки В. Бианки: «Лис и мышонок».	Учить договаривать слова и небольшие фразы. Стр. 93.
Зан 7	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада.
Зан 8	Повторение материала.	Закреплять пройденный материал.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.3.2. Перспективное планирование по художественной литературе

Литература:

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.
2. Н.Е.Верасы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Адаптация	Знакомство		
	<i>Потешки:</i> «Ладушки, ладушки», «Катя, Катя маленька», «Ночь пришла»; «Зайка», «Мишка», «Наша Таня» А.Барто. <i>Сказки:</i> р.н. «Курочка Ряба» <i>Стихи:</i> «Колыбельная ветровая» С.Городецкий, «Колыбельная песня» А.Майков		
октябрь			
Приметы осени	Овощи	Фрукты	Осенние забавы
<i>Потешки:</i> «Солнышко-ведрышко!», «Уж ты бор-борок» <i>Стихи:</i> «Осень наступила» А.Плещеев, «Осень» К.Бальмонт, «Дождик, дождик..» И.Токмакова <i>Рассказ:</i> «Листопад» М.Пришвин. <i>Сказки:</i> р.н. «Репка»	<i>Потешки:</i> «Иван, Иван..», «Огуречик, огуречик..» <i>Сказки:</i> бел. н. «Пых» <i>Стихи:</i> «Купите лук..»	<i>Потешки:</i> «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду..», «Сорока, сорока», «Травка - муравка» <i>Сказки:</i> р.н. «Маша и медведь»	<i>Потешки:</i> «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «Ваня, Ваня простота» <i>Сказки:</i> латыш.н. «Лесной мишка и проказница мышка»
ноябрь			
Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные и птицы	Наши мамы
<i>Потешки:</i> «Петушок, петушок», «Наши уточки с утра», «Курочка-рябучечка» <i>Рассказы:</i> «Уточки» К.Ушинский, «Курочка» Е.Чарушин	<i>Потешки:</i> «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Баю-бай», «Из-за леса из-за гор», «Пошли наши коровушки» <i>Стихи:</i> «Кто пасется на лугу?», «Про белого бычка» Ю.Черных, «Бычок», «Котенок», «Кто кем становится» А.Шибяев <i>Сказки:</i> р.н. «Волк и козлятки»	<i>Потешки:</i> «Тень-тень, потетень», «Идет лисичка по мосту». <i>Сказки:</i> р.н. «Колобок» <i>Рассказы:</i> «Лиса Патрикеевна» К.Ушинский, «Волчишко», «Медведица и медвежата» Е.Чарушин	<i>Стихи:</i> «Все она» И.Косяков, «Спи младенец» М.Лермонтов, «Спи дитя мое усни» А.Майков, «Посидим в тишине» Е.Благинина <i>Рассказы:</i> «Зверик» Т.Александрова <i>Сказки:</i> «О глупом мышонке» С.Маршак

декабрь			
Зима пришла	Звери - зимой	Пожар	Новый год
<i>Потешки:</i> «Как на тоненький ледок», «Из-за леса, из-за темного» <i>Стихи:</i> «Снег» С.Маршак, «Где мой пальчик?» Н.Саконская, «Снег» А.Барто. <i>Рассказы:</i> «Снег идет» Л.Воронкова <i>Сказки:</i> укр. н. «Рукавичка»	<i>Потешки:</i> «Пала выпала...», «Синички-сестрички» <i>Стихи:</i> «Медведь» И.Токмакова, «Лисий хвостик» Н.Пикулева <i>Рассказы:</i> «Лиса Патрикеевна» К.Ушинский <i>Сказки:</i> «Зимовье»	<i>Потешки:</i> «Тили-бом, тили-бом», «Кот на печку пошел» <i>Стихи:</i> «Пожар» С.Маршак <i>Сказки:</i> «Лисичка сестричка и волк»	<i>Потешки:</i> «Сидит, сидит зайка». «Мыши водят хоровод» <i>Стихи:</i> «Елочка» О.Высоцкая, «Встали девочки в кружок» А.Барто, «Елка» К.Чуковский. <i>Сказки:</i> «Кот, петух илиса»
январь			
Каникулы	Зимние забавы	Мебель	Город-деревня
	<i>Потешки:</i> «Зима пришла», «Валенки, валенки» <i>Стихи:</i> «Катя в яслях» З.Александрова, «На санках» О.Высоцкая <i>Сказки:</i> «Заяц хвостун»	<i>Потешки:</i> «Котик-коток», «Заря-заряница», «Вот и люди спят» <i>Песенки:</i> р.н. «Два веселых гуся», англ.н. «Маленькие феи» <i>Стихи:</i> «Спать пора» А.Барто «Прятки» З.Александрова. <i>Сказки:</i> «Три медведя» Л.Толстой <i>Рассказы:</i> «Маша-растеряша» Л.Воронкова, «Кто сказал «Мяу»?»	<i>Потешки:</i> «Пошел котик на торжок», «Гуси, вы гуси», «Ох ты зимушка-зима» <i>Рассказы:</i> «Меня нет дома» Г.Остер, «Три котенка» В.Сутеева <i>Сказки:</i> «Гуси-лебеди»
февраль			
Транспорт	Транспорт	Профессии	Защитники отечества
<i>Потешки:</i> «Чики-чики-чикалочки» <i>Стихи:</i> «Кораблик» Д.Хармс, «Грузовик» А.Барто. <i>Рассказы:</i> «Митя приехал» Э.Мошковская.	<i>Потешки:</i> «Еду, еду к бабе к деду» <i>Стихи:</i> «Песенка друзей» С.Михалков, «Песня машиниста» А.Введенский, «Мчится поезд» Э.Мошковская.	<i>Потешки:</i> «Лень-потягота» Песенки: «Храбрецы», «Сапожник» <i>Стихи:</i> «Лисица-медсестрица» В.Берестов «Шофер», «Строители» Б.Захадер, «Маляры» М.Пожарова	<i>Потешки:</i> «Пальчики» <i>Стихи:</i> «Мы мужчины» О.Дриз, «Мяч» С.Маршак, «Младший брат» А.Барто. <i>Рассказ:</i> «Пит и трехколесный велосипед» Л.Берг.
март			
Женщины	Весна пришла	Одежда	Театр
<i>Потешки:</i> «Колыбельная», «Хозяюшка» <i>Стихи:</i> «Внучка» А.Плещеев, «Как Маша стала большой» Е.Пермяк. <i>Рассказы:</i> «Курочка» Б.Чарушин. <i>Сказки:</i> «Об умном мышонке» С.Маршак.	<i>Потешки:</i> «Солнышко», «Что за славный денек», «Иди весна», «Солнышко пробудись». <i>Стихи:</i> «Весна», «Сельская песня» А.Плещеев. <i>Сказки:</i> «Заюшкина избушка».	<i>Потешки:</i> «Сегодня день целый», «Заря-заряница» <i>Стихи:</i> «Портниха», «Про Катюшу» С.Черный, «Мой Мишка» З.Александрова. <i>Рассказы:</i> «Три лисички» А.Милн.	<i>Потешки:</i> «Как у нашего соседа», «Мыши водят хоровод». <i>Песенки:</i> «Жили у бабуся два веселых гуся», «Танцуй, моя куколка». <i>Сказки:</i> р.н. «Теремок»
апрель			
Наше здоровье	Растения	Юный эколог	Русский фольклор

<p>Потешки: «Водичка-водичка», «Травка-муравка», «Сорока-сорока»</p> <p>Стихи: «Мойдодыр» К.Чуковский, «Дремота и зевота» С.Маршак, «Купанье» З.Александрова.</p> <p>Рассказы: «А вот эдак, а вот так» Е.Благина.</p>	<p>Потешки: «Чигарики-чок-чигары», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Пошли наши коровушки», «Выходила в сад красна девица», «Уноси дождь и град»</p> <p>Стихи: «Концерт» С Черный, «Игра» О.Дриз, «Радость» К.Чуковский.</p>	<p>Потешки: «Туча с громом сговорились», «Ой вы, ветры-ветерочки».</p> <p>Стихи: «Краденое солнце» К.Чуковский.</p> <p>Рассказы: «Ветер и солнце» К.Ушинский, «Новичок на прогулке» Г.Балл.</p>	<p>Потешки: «Солнышко, солнышко», «Когда солнышко взойдет», «Радуга-дуга», «Божья коровка», «Гуси вы, гуси», «Вдоль по реченьке лебедушкапльвет».</p> <p>Песенки: «Топ-топ», «Разговоры», «Чив-чив, воробей».</p>
май			
Семья	Лето	Лето	Лето
<p>Стихи: «Кто это?» С.Городецкий. «Прятки», «Кролики» З.Александрова. «Жил-был слоненок» Э.Успенский.</p> <p>Сказки: р.н. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	<p>Потешки: «Ласточка, ласточка», «Ранним-рано поутру», «Улитка, улитка», «Вот пришло и лето красное».</p> <p>Стихи: «Колокольчики мои» А.Толстой, «Веселое лето» В.Берестов.</p> <p>Сказки: р.н. «Война грибов с ягодами».</p>	<p>Стихи: Б.Заходер «Кискино горе». А.Веденский «Мышка». А.Плещеев «Сельская песенка». А.Бродский «Солнечные зайчики».</p> <p>Сказки: В.Бинка Лис и мышонок»</p>	<p>Прибаутки: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?..», Стихи: А.Барто «Вовка-добрая душа».</p> <p>Рассказы: Г.Балл «Желтячок», К.Д.Ушинский «Бодливая корова».</p> <p>Сказки: К.Д.Ушинский «Ветер и солнце».</p>

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить

держат карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.4.1. Перспективное планирование

Художественно-эстетическое развитие. Рисование.,2-3г.

(Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Сент	Тема	Программное содержание.
Зан 1	«Лучики для солнца»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную осанку при рисовании, воспитывать интерес к рисованию.Стр.34
Зан 2	«Зернышки для петушка»	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.Стр.44
Зан 3	«Раскрасим репку»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании.Стр.52
Зан 4	«Травка на лугу»	Учить рисовать отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.Стр.61
Окт	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Зернышки для уточек»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.Стр.67
Зан 2	«Желтые комочки»	Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.Стр.73
Зан 3	«Красивая чашка»	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.Стр.81

Зан 4	«Колеса для машин»	Учить рисовать предмет округлой формы, правильно держать карандаш, рассматривать рисунок.Стр.87
Ноя 6	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Яблоки для куклы»	Учить рисовать предмет округлой формы, совершенствовать умение рисовать карандашом.Стр.93
Зан 2	«Маленькие и большие следы»	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, формировать правильную осанку при рисовании.Стр.100
Зан 3	«Веточка для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.Стр.107
Зан 4	«Раскрасим коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемом закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.Стр.112
Дек	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы.Стр.120
Зан 2	«Разноцветные ворота»	Закреплять умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.Стр.127
Зан 3	«Елочные шары»	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.Стр.135
Зан 4	«Палочки бревнышки»	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.Стр.142
Янв	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.Стр.150
Зан 2	«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.Стр.158
Зан 3	«Штанишки для Мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.Стр.165
Зан 4	«Снежная улица»	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.Стр.171
Фев	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Украсим тарелочку»	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге.Стр.178
Зан 2	«Цветные мячики»	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать карандаши разных цветов.Стр.185
Зан 3	«Червячок»	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.Стр.192
Зан 4	«Бублик»	Развивать интерес к рисованию.Стр.199
Мар т	Тема	Программное содержание.

Зан 1	«Морские волны»	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать умение рисовать карандашом.Стр.207
Зан 2	«Красивый зонтик»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закрашивать рисунок, не выходя за контур.Стр.213
Зан 3	«Дождик»	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.Стр.221
Зан 4	«Дорожки»	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки.Стр.228
Апр	Тема	Программное содержание.
Зан 1	«Море»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Стр.235
Занятие № 2	«Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.Стр.242
Зан 3	«Заборчик»	Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.Стр.249
Зан 4	«Украсим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.Стр.257
Май	Тема	Программное содержание.
Зан 1	«Зеленая травка»	Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые и отрывистые линии, рассматривать рисунок.Стр.265
Зан 2	«Идет дождик»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.Стр.271
Зан 3	«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.Стр.279
Зан 4	«Разноцветные мячи»	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы.Стр.286

2.4.2. Перспективное планирование

Художественно-эстетическое развитие. Лепка, 2-3г

(Комплексные занятия.Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Сент	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Пряники для мишки»	Учить использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Стр.32
Зан 2	«Пирожок для котика»	Учить формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. Стр.41
Зан 3	«Горошки для мышонка»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.Стр.50
Зан 4	«Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие комочки из пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Стр.57
Окт	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Бублики для куклы»	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Стр.64
Зан 2	«Миска для собачки»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.Стр.70
Зан 3	«Заборчик для козлят»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.Стр.78

Зан 4	«Травка для коровушки»	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.Стр.84
Нояб	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Пирожки для зверят»	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.Стр.90
Зан 2	«Веточка для козы»	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать на дощечку готовые изделия.Стр.97
Зан 3	«Морковка для мышонка»	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.Стр.103
Зан 4	«Зернышки для мышонка»	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.Стр.109
Дек	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Шарики для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.Стр.115
Зан 2	«Ягоды для птичек»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.Стр.123
Зан 3	«Разноцветные шары»	Учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями.Стр.131
Зан 4	«Палочки для крыши»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.Стр.138
Янв	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.Стр.145
Зан 2	«Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к.Стр.153
Зан 3	«Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.Стр.161
Зан 4	«Морковка для зайчика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.Стр.167
Февр	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.Стр.174
Зан 2	«Блюдец»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.Стр.181
Зан 3	«Пряники для зайчика»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить.Стр.189
Зан 4	«Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.Стр.195
Март	Тема	Программное содержание
Зан 1	"Ягоды для снегиря»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, аккуратно класть готовое изделие на дощечку и любоваться готовым изделием.Стр.202
Зан 2	«Кузовок»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.Стр.209

Зан 3	«Лучики для солнца»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.Стр.217
Занятие № 4	«Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.Стр.224
Апр.	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Стр.231
Зан 2	«Сыр для мишки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку и любоваться готовым изделием.Стр.238
Зан 3	«Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.Стр.245
Зан 4	«Яйцо»	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Стр.252
Май	Тема	Программное содержание
Зан 1	«Лесенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.Стр.260
Зан 2	«Огуречик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.Стр.268
Занятие 3	«Сосиски для киски»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.Стр.275
Зан 4	«Земляничка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Стр.281

2.5. Образовательная область: «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки, попить водичку, как цыплята)

2.6.Образовательная деятельность по сетке занятий

		Сентябрь 2022			
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи (8мин)	Путешествие по территории участка. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя; выполнять. Стр. 24	Путешествие по комнате Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя; выполнять. Стр. 24	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Вызывать у детей симпатию к сверстникам, преодолевать застенчивость. Стр. 24	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко. Упражнять в проговаривании фраз. Стр. 24.
	Развитие движений (8мин)	Задачи в сентябре: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 1. стр.27. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 3. стр.28. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 5. стр.29. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 7. стр.29. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Ознакомление с миром природы/ознакомление с природным окружением (8мин)	Адаптация. Подвижная игра: «Паровозики»	Адаптация. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит...»	Тема 1. «Морковка от зайчика». Расширять представления детей об овощах(моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Стр. 20.	«Игрушки. Мишка». Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка, мишка, учить описывать игрушку(называть части, величину, признаки), нахо-

					дить ее изображение на картинкахстр.31
--	--	--	--	--	--

Сентябрь					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкальное (8мин)	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Адаптация. Действие с предметами	Адаптация. Действие с предметами	Занятие 1. Развитие предметных действий	Занятие 2. Развитие предметных действий.
	Ознакомление с социальным миром 16.00 – 16.08	1.«Игра с водой» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогатить словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении потешки. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. стр.6	2.«Мы играем с песком». Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Стр. 7.	3. «К нам пришел мишка». Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» Стр. 8.	4. «Что спрятал Петрушка». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь. Стр. 9

Сентябрь					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в сентябре: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 2. стр.27. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 4. стр.28. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 6. стр.29. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 8. стр.29. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Художественная литература (8мин)	1 Знакомство. Потешки: «Ладушки, ладушки», «Катя, Катя маленька»,	2 Потешки: «Ночь пришла»;«Зайка»,	3. «Мишка», «Наша Таня». Стихи А.Л.Барто	4. Сказки: р.н. «Курочка Ряба» Стихи: «Колыбельная ветровая» С.Городецкий,

Сентябрь					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя

	(8мин)				
	Рисование (8мин)	Зан 1. «Лучики для солнца». Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную осанку при рисовании, воспитывать интерес к рисованию.Стр.34	Зан.2. «Зернышки для петушка». Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.Стр.44	3. «Раскрасим репку». Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании.Стр.52	4. «Травка на лугу». Учить рисовать отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.Стр. 61

Сентябрь					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница	Физическая культура на улице (8 мин)	Игра: «Поезд». Учить детей двигаться по правилам.	Игра: «Переезд на дачу». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «Поровнейкой дорожке».	Игра: «Солнышко и дождик». Учить детей выполнять задание по правилам.
	Лепка (8мин)	Зан 1. «Пряники для мишки». Учить использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Стр.32	Зан.2. «Пирожок для котика». Учить формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. Стр.41	Зан.3. «Горошки для мышонка». Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.Стр.50	4. «Крошки для утят». Учить отщипывать небольшие комочки из пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Стр.57

Октябрь 2022					
Ден ь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи (8мин)	Чтение немецкой народной песенки: «Три веселых братца». Формирование у детей умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Стр. 37	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их ; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Вызывать у детей симпатию к сверстникам, преодолевать застенчивость. Стр. 38.	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко. Упражнять в проговаривании и фраз. Стр.40 .

		произносить их. Стр. 37.		
Развитие движений (8мин)	Задачи в октябре: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
	Занятие 9. стр.32. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 11. стр.33. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 13. стр.34. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 15. стр.35. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
Ознакомление с миром природы/о знакомление с природным окружением (8мин)	«Листопад, листья желтые летят...» Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.Стр.21	«Петушок с семьей». Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, продолжать закреплять понятие «семья». Стр.62	«Для чего нужна посуда». Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	«Кто это?» Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение потешек подражательными движениями.

Октябрь					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Занятие 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.Стр.11	Занятие 2 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.стр.12	Занятие 3. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить, ставить, катать.стр.12	Занятие 4. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.13
	Ознакомление с социальным миром 16.00 – 16.08	1«Игра с деревянными игрушками». Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	2«Мы играем с корабликами». Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий	3.«Филимоновские игрушки» Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм народными игрушками, умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать	4. «Поможем зверятам собраться на прогулку.» Учить детей одеваться в определенной последовательности. Способствовать появлению в словаре у детей обобщающего

				желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек.	слова «одежда». Развивать умение сравнивать предметы по цвету.
	Октябрь				
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в октябре: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 10. стр.32. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 12. стр.34. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 14. стр.35. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 16. стр.36. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Художественная литература (8мин)	1. Приметы осени <i>Потешки:</i> «Солнышко-ведрышко!», «Уж ты бор-борок» <i>Стихи:</i> «Осень наступила» А.Плещеев, «Осень» К.Бальмонт, «Дождик, дождик..» И.Токмакова <i>Рассказ:</i> «Листопад» М.Пришвин. <i>Сказки:</i> р.н. «Репка»	2. Овощи <i>Потешки:</i> «Иван, Иван..», «Огуречик, огуречик..» <i>Сказки:</i> бел. н. «Пых» <i>Стихи:</i> «Купите лук..»	3. Фрукты <i>Потешки:</i> «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду..», «Сорока, сорока», «Травка - муравка» <i>Сказки:</i> р.н. «Маша и медведь»	4. Осенние забавы <i>Потешки:</i> «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «Ваня, Ваня простота» <i>Сказки:</i> латыш.н. «Лесной мишка и проказница мышка»

	Октябрь				
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	Рисование (8мин)	1. «Зернышки для уточек». Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Стр.67	2. «Желтые комочки». Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Стр.73	3. «Красивая чашка» Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура. Стр.81	4. «Колеса для машин». Учить рисовать предмет округлой формы, правильно держать карандаш, рассматривать рисунок. Стр.87

	Октябрь				
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Пятница	Физическая культура на улице (8 мин)	Игра: «Автомобили». Учить детей внимательно слушать воспитателя и действовать по правилам.	Игра: «Самолеты». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «Воробушки и автомобиль». Учить детей двигаться по сигналу воспитателя	Игра: «Лягушки». Учить внимательно слушать воспитателя и двигаться по сигналу
	Лепка (8мин)	Зан 1. «Бублики для куклы» Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Стр.64	Зан.2«Миска для собачки» Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.Стр.70	Зан.3. «Заборчик для козлят» Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.Стр.78	4. «Травка для коровушки» Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.Стр. 84

Ноябрь 2022					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи (8мин)	Дидактическая игра: «Кто пришел? Кто пришел? Чтение потешки: «Наши уточки с утра...» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Стр. 46.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки.... Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с песенкой. Стр. 48.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделай так – то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Стр 49.
	Развитие движений (8мин)	Задачи в декабре: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 17. стр.38. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс).	Занятие 19. стр.39. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 21. стр.40. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 23. стр.41. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).

Ознакомление с миром природы/ознакомление с природным окружением (8мин)	«Комнатные растения» Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в наблюдениях за комнатными растениями.Стр.96	Дружная семья Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.Стр.48.	«Я хороший» Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.	«Мы радуемся все вместе» Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.
---	---	---	---	---

Ноябрь					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Занятие 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий. Стр.14.	Занятие 2 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Стр.15	Занятие 3. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Стр.15.	Занятие 4. Развитие умения различать предметы контрастной величины (кубики) и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. стр.16
	Ознакомление с социальным миром 16.00 – 16.08	1 «Мы играем» Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Учить слушать чтение народной потешки,	2. «Мы накрываем на стол» Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами,	3. «Поговорим о кошке» Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и	4. «Зайка в гости к нам пришел» Учить узнавать на картинках диких животных.

		сопровождать показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо».	обозначающими трудовые действия.	рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.	Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. Учить прощаться.
--	--	--	----------------------------------	--	---

Ноябрь					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в ноябре: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 18. стр.39. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 20. стр.39. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 22. стр.40. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 24. стр.41. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Художественная литература (8мин)	1. Приметы осени <i>Потешки:</i> «Солнышко-ведрышко!», «Уж ты бор-борок» <i>Стихи:</i> «Осень наступила» А.Плещеев, «Осень» К.Бальмонт, «Дождик, дождик..» И.Токмакова <i>Рассказ:</i> «Листопад» М.Пришвин. <i>Сказки:</i> р.н. «Репка»	2. Овощи <i>Потешки:</i> «Иван, Иван..», «Огуречик, огуречик..» <i>Сказки:</i> бел. н. «Пых» <i>Стихи:</i> «Купите лук..»	3. Фрукты <i>Потешки:</i> «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду..», «Сорока, сорока», «Травка - муравка» <i>Сказки:</i> р.н. «Маша и медведь»	4. Осенние забавы <i>Потешки:</i> «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «Ваня, Ваня простота» <i>Сказки:</i> латыш.н. «Лесной мишка и проказница мышка»

Ноябрь					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг	Музыкальное (8мин)	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	Рисование (8мин)	Зан 1. «Яблоки для куклы» Учить рисовать предмет округлой формы, совершенствовать умение рисовать карандашом. Стр.93	Зан.2. «Маленькие и большие следы» Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, формировать правильную осанку при рисовании. Стр.100	3. «Веточка для птички» Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над	4. «Раскрасим коню хвост» Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника,

				тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.Стр.107	набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемом закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно .Стр.112
--	--	--	--	--	---

Ноябрь					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница	Физическая культура на улице (8 мин)	Игра: «Автомобили». Учить детей внимательно слушать воспитателя и действовать по правилам.	Игра: «Самолеты». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «Воробушки и автомобиль». Учить детей двигаться по сигналу воспитателя	Игра: «Лягушки». Учить внимательно слушать воспитателя и двигаться по сигналу
	Лепка (8мин)	Зан 1. «Пирожки для зверят» Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.Стр.90	Зан.2 «Веточка для козы» Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать на дощечку готовые изделия.Стр.97	Зан.3. «Морковка для мышонка» Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.Стр.103	4. «Зернышки для мышонка». Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Стр.109

Декабрь 2022					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи (8мин)	1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б –бь. Дид.	2 Инсценирование сказки В. Сутеева: «Кто сказал Мяу?»	3 Инсценирование сказки В. Сутеева: «Кто сказал Мяу?»	4 Дидактические упражнения на произношение

	Игра: «Кто ушел кто пришел?» Формировать умение четко произносить звуки в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. Стр.56.	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.Стр.57.	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов. Стр.58.	звук Ф. Дидактическая игра « Далеко – близко» Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф., учить произносить слова с разной громкостью. Стр.58.
Развитие движений (8мин)	Задачи в декабре: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
	Занят25. стр.44. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс).	Занятие 27. стр.45. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 29. стр.46. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 31. стр.47. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).

Декабрь					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкальное (8мин)	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Занятие 1 Развитие умения различать контрастные по величине шарики называть их большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Стр.17.	Занятие 2 Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине. Стр. 18	Занятие 3. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Стр.19	Занятие 4. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Стр.19.
	Ознакомление с социальным миром – 16.00 – 16.08	1 «Зима» Проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях, формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.Стр.114	2 Кто нам помогает? (о няне). Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, называть предметы-помощники няни и их назначение.Стр.69	3. «В гости бабушка пришла» Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с	4. « Мы лепим снеговика». Побуждать детей отвечать на вопросы « Кто?», « Какой?» Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться

				предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды. Учить одеваться в определенной последовательности	результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.
--	--	--	--	--	--

Декабрь					
----------------	--	--	--	--	--

День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
------	----	----------	----------	----------	----------

Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в декабре: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 26. стр.44. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 28. стр.45. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 30. стр.46. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 32. стр.47. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Художественная литература (8мин)	1. Зима пришла. <i>Потешки:</i> «Как на тоненький ледок», «Из-за леса, из-за темного» <i>Стихи:</i> «Снег» С.Маршак, «Где мой пальчик?» Н.Саконская, «Снег» А.Барто. <i>Рассказы:</i> «Снег идет» Л.Воронкова <i>Сказки:</i> укр. н. «Рукавичка»	2. Звери – зимой <i>Потешки:</i> «Пала выпала...», «Синички-сестрички» <i>Стихи:</i> «Медведь» И.Токмакова, «Лисий хвостик» Н.Пикулева <i>Рассказы:</i> «Лиса Патрикеевна» К.Ушинский <i>Сказки:</i> «Зимовье»	3. Пожар <i>Потешки:</i> «Тили-бом, тили-бом», «Кот на печку пошел» <i>Стихи:</i> «Пожар» С.Маршак <i>Сказки:</i> «Лисичка сестричка и волк»	4. Новый год <i>Потешки:</i> «Сидит, сидит зайка». «Мыши водят хоровод» <i>Стихи:</i> «Елочка» О.Высоцкая, «Встали девочки в кружок» А.Барто, «Елка» К.Чуковский. <i>Сказки:</i> «Кот, петух и лиса»

декабрь					
----------------	--	--	--	--	--

День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
------	----	----------	----------	----------	----------

Четверг	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	Рисование (8мин)	Зан 1. «Мячики для котят». Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы. Стр.120	Зан.2. «Разноцветные ворота» Закреплять умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.Стр.127	3. «Елочные шары» Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.Стр.135	4. «Палочки бревнышки» Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить отрывистые линии, передавая в рисунке определенную

					форму, развивать желание рисовать.Стр.142
--	--	--	--	--	---

декабрь					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница	Физическая культура на улице (8 мин)	Игра: «Наседка и цыплята» Учить детей внимательно слушать воспитателя и бежать по сигналу	Игра: «Куры в огороде». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «Лохматый пес». Учить детей двигаться по сигналу воспитателя	Игра: «Медведь и пчелы». Учить внимательно слушать воспитателя и двигаться по сигналу
	Лепка (8мин)	Зан 1. «Шарики для снеговика». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.Стр.115	Зан.2 «Ягоды для птичек». Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.Стр.123	Зан.3. «Разноцветные шары» Учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями.Стр.131	4. «Палочки для крыши» Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием .Стр.138

январь 2023					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи (8мин)	1. Чтение сказки Л.Н. Толстого: «Три медведя». Познакомить со сказкой, приучать внимательно слушать большие произведения. Стр. 65.	2 Игра: «Кто позвал?». Дид. Игра: «Это зима?» Учить произносить звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты), объяснять что на них. Стр.65	3 Рассказывание без наглядного сопровождения. Учить детей способность понимать содержание без наглядного сопровождения; развивать умение слушать Стр. 66.	4 Дид. Игра: «Устроим кукле комнату». Дид. упр. На произношение зв. Д и Дь. Учить детей в правильном назывании мебели.Стр.67.
	Развитие движений (8мин)	Задачи в январе: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занят33. стр.49. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 35. стр.50. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 37. стр.51. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 39. стр.52. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).

	январь
--	---------------

День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкальное (8мин)	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Занятие 1 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в ед. ч. И мн.ч. стр.20.	Занятие 2 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. Стр.21.	Занятие 3. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Стр. 22	Занятие 4. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – мало, мало – много.. стр. 22
	Ознакомление с социальным миром 16.00 – 16.08	1 «Маша обедает». Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождать показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов посуды.	2 «Каша для куклы Кати» Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Формировать навыки ролевого поведения.	3. «Катауси у Мауси» Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?» Вызывать интерес к народным песенкам.	4. Покажем зайчику участок» общение в ходе прогулки Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.

январь					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в январе: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 34. стр.50. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 36. стр.51. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 38. стр.52. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 40. стр.53. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Художественная литература (8мин)	1. каникулы	2. Зимние забавы <i>Потешки:</i> «Зима пришла», «Валенки, валенки» <i>Стихи:</i> «Катя в яслях» З.Александрова, «На санках» О.Высоцкая <i>Сказки:</i> «Заяц хвостун»	3. Мебель <i>Потешки:</i> «Котик-коток», «Заря-заряница», «Вот и люди спят» <i>Песенки:</i> р.н. «Два веселых гуся», анг.н. «Маленькие феи» <i>Стихи:</i> «Спать пора» А.Барто «Прятки» З.Александрова. <i>Сказки:</i> «Три	4. Город-деревня <i>Потешки:</i> «Пошел котик на торжок», «Гуси, вы гуси», «Ох ты зимушка-зима» <i>Рассказы:</i> «Меня нет дома» Г.Остер, «Три котенка» В.Сутеева

				медведя»Л.Толстой Рассказы: «Маша-растеряша» Л.Воронкова, «Кто сказал «Мяу»?	Сказки: «Гуси-лебеди»
	январь				
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг	Музыкальн ое	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	Рисование (8мин)	Зан 1. «Тарелочка» Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.Стр.150	Зан.2. «Шарф для кошки» Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.Стр.158	3. «Штанишки для Мишки» Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.Стр.165	4. «Снежная улица» Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.Стр.171

	январь				
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница	Физичес кая культура на улице (8 мин)	Игра: «Наседка и цыплята» Учить детей внимательно слушать воспитателя и бежать по сигналу	Игра: «Куры в огороде». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «Лохматый пес». Учить детей двигаться по сигналу воспитателя	Игра: «Медведь и пчелы». Учить внимательно слушать воспитателя и двигаться по сигналу
	Лепка (8мин)	Зан 1. «Дудочки для ребят» Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.Стр.145	Зан.2 «Снеговик» Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к.Стр.153	Зан.3. «Яблочки» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие раннее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.Стр.161	4. «Морковка для зайчика» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие раннее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.Стр.1 67

	февраль 2023				
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Понедельник	Развитие речи (8мин)	1. Рассказывание сказки: «Теремок». Чтение песенки: «Ай ду – ду...» Познакомить детей со сказкой «Теремок». и песенкой – присказкой. Стр. 70.	2 Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Артикуляционная гимнастика Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука Х. Стр. 71.	3 Чтение потешки: «Наша Маша маленька», стихотвор. Капутикян: «Маша обедает». Помочь детям понять содержание потешки. Учить договаривать звукоподражательные слова. Стр.72.	4 Повторение стихотворения. Дид. Игра: «Чей, чья, чье?» Вызвать у детей положительные эмоции от стихотворения. Стр.73
	Развитие движений (8мин)	Задачи в феврале: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занят 41. стр.55. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 43. стр.56. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 45. стр.57. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 47. стр.58. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).

		февраль			
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Занятие 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик – шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. Стр. 23.	Занятие 2 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик – шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много. Стр.24.	Занятие 3. Формирование умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. Стр. 25	Занятие 4. Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. Стр.26
	Ознакомление с социальным миром 16.00 – 16.08	1 «Мы рассматриваем обувь». Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви Воспитывать слушать песенку без наглядного сопровождения.	2 «Мы играем». общение в ходе прогулки. Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке .Учить отвечать на вопрос «Кто?».	3. «Лис и мышонок». Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	4. «Лис и мышонок». Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животных по словесному

					указанию педагога.
--	--	--	--	--	--------------------

Февраль					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в феврале: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 42. стр.56. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 44. стр.57. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 46. стр.58. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 48. стр.59. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Художественная литература (8мин)	1. каникулы	2. Зимние забавы <i>Потешки:</i> «Зима пришла», «Валенки, валенки» <i>Стихи:</i> «Катя в яслях» 3.Александрова, «На санках» О.Высоцкая <i>Сказки:</i> «Заяц хвостун»	3. Мебель <i>Потешки:</i> «Котик-коток», «Заря-заряница», «Вот и люди спят» <i>Песенки:</i> р.н. «Два веселых гуся», англ.н. «Маленькие феи» <i>Стихи:</i> «Спать пора» А.Барто «Прятки» 3.Александрова. <i>Сказки:</i> «Три медведя»Л.Толстой <i>Рассказы:</i> «Маша-растеряша» Л.Воронкова, «Кто сказал «Мяу»?»	4. Город-деревня <i>Потешки:</i> «Пошел котик на торжок», «Гуси, вы гуси», «Ох ты зимушка-зима» <i>Рассказы:</i> «Меня нет дома» Г.Остер, «Три котенка» В.Сутеева <i>Сказки:</i> «Гуси-лебеди»

Февраль					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	Рисование (8мин)	Зан1 «Украсим тарелочку» Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге.Стр.178	Зан.2. «Цветные мячики» Учить рисовать предметы округлой формы, использовать карандаши разных цветов.Стр.185	3. «Червячок» Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.Стр.192	4. «Бублик» Развивать интерес к рисованию.Стр. 199

Февраль					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница	Физическая культура на улице (8 мин)	Игра: «Серый волк». Учить детей внимательно слушать воспитателя и бежать по сигналу	Игра: «Пузырь». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «Бегите ко мне». Учить детей двигаться по сигналу воспитателя	Игра: «Догони мишку». Учить внимательно слушать воспитателя и двигаться по сигналу

Лепка (8мин)	Зан 1. «Миски для медведей» Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.Стр.174	Зан.2 «Миски для медведей». Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.Стр.181	Зан.3. «Пряники для зайчика» Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить.Стр.189	4. «Печенье для щенка». Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.Стр.195
--------------	--	---	--	--

Март 2023					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи (8мин)	1. Рассматривание иллюстрации к сказке: «Три Медведя». Научить рассматривать картинки. Учить согласовывать слова в предложении. Стр. 77.	2 Рассматривание картины: «Дети играют в кубики». Учить понимать сюжет картины. Стр. 78	3 Чтение К. Чуковского: «Путаница». Познакомить детей с произведением. Вызвать положительные эмоции. Стр. 79.	4 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси». Продолжать учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения. Стр. 80
	Развитие движений (8мин)	Задачи в марте: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занят 49 стр.61. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие .51 стр.62. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 53. стр.63. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 55. стр.64. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).

март					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкально е	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Занятие 1 Формирование умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой – маленький,	Занятие 2 Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения	Занятие 3. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.	Занятие 4. Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения

		кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Стр.26	сооружать простейшие постройки. Стр.27.	Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.28.	различать и показывать части тела. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.29.
	Ознакомление с социальным миром 16.00 – 16.08	1 «Новая мебель Маши». Учить детей самостоятельно рассматривать картинками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов мебели. Развивать отвечать на вопрос что?	2 «У бабушки в гостях» Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?»	3. «Рассматриваем картинки в книжках» Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?» Развивать интерес к иллюстрациям в книгах.	4. «Тает снег» общение в ходе прогулки. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи)продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки.

Март					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в марте: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
	Художественная литература (8мин)	Занятие 50. стр.61. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 52. стр.62. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 54. стр.63. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 56. стр.64. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
		1. Женщины. <i>Потешки:</i> «Колыбельная», «Хозяюшка» <i>Стихи:</i> «Внучка» А.Плещеев, «Как Маша стала большой» Е.Пермяк. <i>Рассказы:</i> «Курочка» Б.Чарушин. <i>Сказки:</i> «Об умном мышонке» С.Маршак.	2 Весна пришла <i>Потешки:</i> «Солнышко», «Что за славный денек», «Иди весна», «Солнышко пробудись». <i>Стихи:</i> «Весна», «Сельская песня» А.Плещеев. <i>Сказки:</i> «Заюшкина избушка».	3. Одежда <i>Потешки:</i> «Сегодня день целый», «Заря-заряница» <i>Стихи:</i> «Портниха», «Про Катюшу» С.Черный, «Мой Мишка» З.Александрова. <i>Рассказы:</i> «Три лисички» А.Милн.	4. Театр <i>Потешки:</i> «Как у нашего соседа», «Мыши водят хоровод». <i>Песенки:</i> «Жили у бабуси два веселых гуся», «Танцуй, моя куколка». <i>Сказки:</i> р.н. «Теремок»
март					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	Рисование (8мин)	Зан1 «Морские волны» Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать умение	Зан.2. «Красивый зонтик» Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о	3. «Дождик» Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи,	4. «Дорожки» Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в

		рисовать карандашом.Стр.207	край баночки; закрашивать рисунок, не выходя за контур.Стр.213	закреплять умение правильно держать кисть.Стр.221	умении промывать кисть, учить рисовать до рожки.Стр.228
--	--	-----------------------------	--	---	---

Март					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница	Физическая культура на улице (8 мин)	Игра: «Мячик ». Учить детей внимательно слушать воспитателя и бежать по сигналу	Игра: «Пятнашки с ленточками». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «Кто скорее добежит». Учить детей двигаться по сигналу воспитателя	Игра: «Игра с мячом». Учить внимательно слушать воспитателя и двигаться по сигналу
	Лепка (8мин)	Зан 1. "Ягоды для снегиря» Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, аккуратно класть готовое изделие на дощечку и любоваться готовым изделием.Стр.202	Зан.2 «Кузовок» Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.Стр.209	Зан.3. «Лучики для солнца» Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.Стр.217	4. «Пирожки для бабушки» Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Стр.224

Апрель2023					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи (8мин)	1. Чтение сказки: «Маша и медведь» Познакомить детей с русской народной сказкой. Стр. 84.	2 Повторение сказки: «Маша и медведь». Рассказ воспит. об иллюстрациях к сказке. Помочь детям разыграть отрывок из сказки. Стр. 84	3 Д.У.: «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Привлечь детей к новой игрушке; учить их рассказывать, как они будут играть с ней. Стр. 85	4 Чтение главы: «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».
	Развитие движений (8мин)	Задачи в апреле: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занят 57 стр.67. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие .59 стр.68. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 61. стр.69. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 63. Стр70. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).

Апрель					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкально е	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Занятие 1 Формирование умения различать предметы по	Занятие 2 Развитие умения слышать и называть	Занятие 3. Развитие умения формировать	Занятие 4. Развитие умения различать

		величине и цвету. Развитие предметных действий. Стр.30.	пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.). Стр.31	группы предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Стр. 32	количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во мн. и ед. ч. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Стр. 33.
	Ознакомление с социальным миром 16.00 – 16.08	1 «Грустный и веселый зайчики». Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке.	2 «Что принес Петрушка» Учить различать количество предметов. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	3. «Мы помогаем ежику» Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскрашивать его круговыми движениями ладоней.	4 «Волшебный мешочек». Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям по словесному указанию педагога.

апрель					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в апреле: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 58. стр.61. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 60. стр.62. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 62. стр.63. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 64. стр.64. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Художественная литература (8мин)	1. Наше здоровье <i>Потешки:</i> «Водичка-водичка», «Травка-муравка», «Сорока-сорока» <i>Стихи:</i> «Мойдодыр» К.Чуковский, «Дремота и зевота» С.Маршак, «Купанье» З.Александрова. <i>Рассказы:</i> «А вот эдак, а вот так» Е.Благина.	2 Растения <i>Потешки:</i> «Чигарики-чок-чигары», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Пошли наши коровушки», «Выходила в сад красна девица», «Уноси дождь и град» <i>Стихи:</i> «Концерт» С Черный, «Игра» О.Дриз, «Радость» К.Чуковский.	3. Юный эколог <i>Потешки:</i> «Туча с громом сговорились», «Ой вы, ветры-ветерочки». <i>Стихи:</i> «Краденое солнце» К.Чуковский. <i>Рассказы:</i> «Ветер и солнце» К.Ушинский, «Новичок на прогулке» Г.Балл.	4. Русский фольклор <i>Потешки:</i> «Солнышко, солнышко», «Когда солнышко взойдет», «Радуга-дуга», «Божья коровка», «Гуси вы, гуси», «Вдоль по реченьке лебедушка плывет». <i>Песенки:</i> «Топ-топ», «Разговоры», «Чив-чив, воробей».
Апрель					

День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг	Музыкальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	Рисование (8мин)	Зан1 «Море». Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Стр.235	«Разноцветные колечки». Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.Стр.242	3. «Заборчик». Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.Стр.249	4. «Украшим платье узором». Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.Стр.257

Апрель					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница	Физическая культура на улице (8 мин)	Игра: «Где звенит». Учить детей внимательно слушать воспитателя и бежать по сигналу	Игра: «По мостику через ручеек». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «По дорожке». Учить детей двигаться по сигналу воспитателя	Игра: «Догони мяч». Учить внимательно слушать воспитателя и двигаться по сигналу
	Лепка (8мин)	Зан 1. «Весенняя травка». Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Стр.231	Зан.2 «Сыр для мишки». Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку и любоваться готовым изделием.Стр.238	Зан.3. «Разноцветные колеса». Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.Стр.245	4. «Яйцо». Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Стр.252

Май 2023					
День	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Понедельник	Развитие речи (8мин)	1. Чтение стих. А и П.. Барто: «Девочка – ревушка». Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля., которой все не нравится. Стр. 89.	2 Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Стр. 90.	3 Чтение рассказа Г. Балла: «Желтячок» Учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Стр. 91.	4 Д.У «Так или не так?». Чтение Барто:Кораблик . Повторение знакомых стихов, Стр. 91.
	Развитие движений (8мин)	Задачи в мае: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занят 65 стр. 73 Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие .67 стр.74 Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 69. стр.75 Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие71. Стр.76 Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).

май					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	Музыкально е	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	ФЭМП (8мин)	Занятие 1 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: много – один, один – много, много – много. Стр. 34	Занятие 2 Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Стр. 35..	Занятие 3. Повторение пройденного материала	Занятие 4. Закрепление пройденного материала
	Ознакомлен ие с социальным миром 16.00 – 16.08	1«Мы бережем природу». Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	2 «Мы играем в мяч» общение в ходе прогулки Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?».	3. «Здравствуй весна» общение в ходе прогулки. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	4«Печенье для котика». Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Развивать интерес к лепке.

Май					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Среда	Физическая культура (8мин)	Задачи в мае: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Занятие 66. стр.73. Ходьба, бег, ОРУ(комплекс1).	Занятие 68. стр.74. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 70. стр.75 Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).	Занятие 72. стр.76. Ходьба, бег, ОРУ (комплекс2).
	Худо	1. Семья	2 Лето	3 Лето	4 Лето

жест- венная литература (8мин)	Стихи: «Кто это?» С.Городецкий. «Прятки», «Кролики» З.Александрова. «Жил- был слоненок» Э.Успенский. Сказки: р.н. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Помешки: «Ласточка, ласточка», «Ранним-рано поутру», «Улитка, улитка», «Вот пришло и лето красное». Стихи: «Колокольчики мои» А.Толстой, «Веселое лето» В.Берестов. Сказки: р.н. «Война грибов с ягодами».	Стихи: Б.Заходер «Кискино горе». А.Веденский «Мышка». А.Плещеев «Сельская песенка». А.Бродский «Солнечные зайчики». Сказки: В.Бинка Лис и мышонок	Прибаутки: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?..», Стихи: А.Барто «Вовка-добрая душа». Рассказ ы: Г.Балл «Желтячок», К.Д.Ушинский «Бодливая корова». Сказки :К.Д.Ушинский «Ветер и солнце».
---	---	--	---	--

Май					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Четверг	Музы- кальное	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
	Рисова ние (8мин)	Зан1 «Зеленая травка» Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые и отрывистые линии, рассматривать рисунок.Стр.265	2. «Идет дождик» Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.Стр.271	3. «Солнечный зайчик» Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.Стр.279	4. «Разноцветные мячи». Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы.Стр.286

май					
Де нь	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пятница	Физичес кая культура на улице (8 мин)	Игра: «Принеси флажок». Учить детей внимательно слушать воспитателя и бежать по сигналу	Игра: «Солнечные зайчики». Учить детей выполнять роль; развитие двигательной активности.	Игра: «Догони меня». Учить детей двигаться по сигналу воспитателя	Игра: «Кот и мышы». Учить внимательно слушать воспитателя и двигаться по сигналу
	Лепка (8мин)	Зан 1. «Лесенка» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.Стр.260	Зан.2 «Огуречик» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.Стр.268	Зан.3. «Сосиски для киски» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.Стр.275	4.«Земляничка» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие раннее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Стр.281

2.7. Перспективный план работы с родителями

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

№	Форма работы	Цель	Ответств
Сентябрь	Родительское собрание «Будем знакомы».	Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду.	воспитатели.
	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание НОД, знакомство с пед. составом.	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели.
	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 1 – 2 лет.	Воспитатели
Октябрь	Тренинг «Семья нужна человеку для ...».	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим.	Воспитатели
	Принять участие в конкурсе детского сада «Удивительное рядом».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели
	Консультация «Детские вопросы». Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов)	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.	Воспитатели
	Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Первый тур профилактики ОРЗ и гриппа	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатели

Ноябрь	Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка».	Подвести участников к созданию и принятию положения отца в семье; понять роль отца в воспитании и становлении личности ребенка.	Воспитатели
	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».	Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.	Воспитатели
	Родительское собрание на тему: «Об упрямстве и капризах»	Познакомить с понятиями «каприз» и «упрямство», причинами их возникновения. Научить родителей видеть за негативными проявлениями стремление ребёнка к самостоятельности становление детской личности.	Воспитатели
	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания».	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Воспитатели

Декабрь	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели.
	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Воспитатели
	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатели
	Новогодний карнавал	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели

Январь	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели
	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту».	Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой.	Воспитатели
	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц.	Родители,

	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели
Февраль	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Воспитатели
	Выставка детских работ «Планета творчества».	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду.	Воспитатели
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятиях	Воспитатели

Март	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками).	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у	Воспитатели
------	--	--	-------------

	Развлечение «Милая мамочка, мама моя»	родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	
	«День самоуправления». Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Воспитатели
	Фотовыставка «День рождения – праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.	Воспитатели
	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели

апрель	Тематическая выставка рисунков «В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.	Воспитатели
	Фотовыставка "Мой ребенок в детском саду".	Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду	Восп.
	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Воспитатели

Май	Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели
	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели
	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план

структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155; письмом Минобрнауки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Учебный год начинается с 1 сентября 2022г. И заканчивается 29 мая 2023г.

Каникулярный период – с 1 по 12 января 2023г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – с 01.06.2023 г. По 31.08.2023 г.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами, с учётом допустимого объёма недельной образовательной нагрузки.

Длительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет не превышает 8 минут.

Программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2014 г. – в группе: общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А»;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ) (Приложение 1)

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю

Виды игр – занятий	количество
Расширение ориентировки в окружающем: Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром/развитие представления о себе и мире	2
Развитие речи	1
Художественная литература	1
ФЭМП	1
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Общее количество игр – занятий	10

3.2. Режим дня в первой младшей группе раннего возраста «А» с 2 до 3 лет общеразвивающей направленности (в адаптационный период с 1 сентября по 30 октября 2022 года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 – 8.00	60 мин
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	20 мин

Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 – 8.30	10 мин
Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.35	1ч 25 мин
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.35 – 12.00	25 мин
Обед	12.00 – 12.30	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.30	3ч 00 мин
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику.	15.30 – 16.00	30 мин
Полдник	16.00 – 16.20	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, коррекционная работа (индивидуальная)	16.20 – 17.10	50 мин
Подготовка к ужину. Ужин	17.10 – 17.30	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.30 – 19.00	1 час 30 мин

3.3. Расписание занятий ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ раннего возраста «А» с 2 до 3 лет общеразвивающей направленности 2020 г.р. (Капельки)

День	Занятие	Время
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.08 9.12-9.20
	Физическая культура в зале	9.35 -9.43
	Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением	16.00 – 16.08
Вторник	Музыкальное	8.50-8.58
	ФЭМП	9.20 -9.28 9.30 -9.38
	Ознакомление с социальным миром (Развитие представления о мире и о себе)	16.00 – 16.08
Среда	Физическая культура в зале	9.30 - 9.38
	Художественная литература	9.00 – 9.08 9.12 – 9.20
Четверг	Музыкальное	9.00-9.08
	Рисование	9.20 – 9.28 9.30 – 9.38.
Пятница	Физическая культура на улице	10.20 – 10.28
	Лепка	9.00-9.08 9.12-9.20

4 Организация предметно – развивающей среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. Д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
	- Центр сенсорики	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.</p> <p>8. Флажки разных цветов.</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития	<p>1.Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Саратова.</p> <p>10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
	Физическое развитие детей	
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 13. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 14. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 2. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». <p>3. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p>

		5. Большая ширма. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяйюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь».

Используемая литература.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильев

Н.П.Кочетова. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.

В.В.Гербова, А.И.Максаков, Занятия по развитию речи.

Конструирование и художественный труд в детском саду Л. В. Куцакова.

Учимся конструировать. Пособия для дошкольников Л.А. Ренезова)

Л.Н.Павлова. Раннее детство: Развитие речи и мышления.

С.В.Попова Воспитание и развитие детей раннего возраста

Г.В. Тарасова Ребенок от года до трех.

А.К. Бондаренко Словесные игры в детском саду

Т.Г. Филлипова Организация Совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.

Э.Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша.

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Комплексные занятия с детьми раннего возраста.

5. Мониторинг интегративных качеств детей раннего возраста

Ф.И	1. Физ. развит					2. Любознательный, активный					3. Эмоционально отзывчивый					4. общается			5. Соблюдает правила поведения				6. Решает проблемы			7 Я	8. Предпосылки учебной деятельности					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	1	2	3	4		
1.																																
2.																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																

Мониторинг интегративных качеств детей первой младшей гр. раннего возраста с 2до 3

1. Физически развитый, овладевший основными культурно –	1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
---	---

гигиеническими навыками	3. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 4. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе, как человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Любознательный, активный	1. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. 2. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). 4. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. 5. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
3. Эмоционально отзывчивый	1. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. 2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). 3. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), и объектов природы (растения, животные). 5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселье и грустные мелодии.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. 2. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о собственном событии из личного опыта. 3. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	1. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 2. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. 3. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). 4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
7. Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?) . 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. 4. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» по образовательному направлению: «Здоровье»**

Воспитатель _____ учебный год _____

Фамилия Имя Ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности																			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).																			
Умеет самостоятельно есть.																			
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																			
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																			

**Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» по образовательному направлению: «Социализация»**

Воспитатель _____ учебный год _____

Фамилия Имя ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.Различает и называет предметы ближайшего окружения																			
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.																			
3.Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.																			
4.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)																			
5.Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида – куст от дерева и хвойные).																			
6.Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.																			
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																			
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																			

**Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» по образовательной области «Познание» по направлению: - «Ознакомление с окружающим миром»**

Воспитатель _____ учебный год _____

Фамилия Имя ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.Различает и называет предметы ближайшего окружения																				
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.																				
3.Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.																				
4.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)																				
5.Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида – куст от дерева и хвойные).																				
6.Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.																				
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																				
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																				

**Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» по образовательному направлению «Социализация»**

Воспитатель _____ учебный год _____

Фамилия Имя Ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.																				
2.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.																				
3.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект																				
4.Использует в игре замещение недостающего предмета (предметы – заместители)																				
5.Общается в диалоге с воспитателем.																				
6.В самостоятельной игре сопровождает свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.																				
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																				
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																				

Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательной области «Познание» по направлениям «Продуктивная (конструктивная) деятельность Формирование элементарных математических представлений»

Фамилия Имя Ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.Различает основные формы деталей строительного материала.																			
2.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.																			
3.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.																			
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																			
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																			
1. Может образовать группу из однородных предметов.																			
2. Различает один и много предметов.																			
3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.																			
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																			
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																			

Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательной области «Коммуникация(развитие речи)» по направлениям «Развитие речи» и «Чтение худ. литературы»

Воспитатель _____ учебный год _____

Фамилия Имя ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.Может поделиться информацией (видел ворону), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстников (отнимает).																			
2.Сопровождает речью игровые и бытовые действия.																			
3.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.																			
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																			
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																			
1. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.																			
2Рассматривает иллюстра ции в знакомых книжках с помощью педагога.																			
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																			

Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» по образовательным направлениям «Труд» и «Безопасность»

Воспитатель _____ учебный год _____

Фамилия Имя Ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).																				
2.Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.																				
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																				
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																				
1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																				
2..Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.																				
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.																				
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																				
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																				

Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» по образовательному направлению «Художественное творчество»

Воспитатель _____ учебный год _____

Фамилия Имя Ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.Знает, что карандашами, фломастерами и кистью можно рисовать.																				
2.Различает красный, желтый, синий, зеленый, белый черный цвета.																				
3.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.																				
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																				
Результат:В-С-Н – уровень% и количество детей																				

**Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» по образовательному направлению «Физическая культура»**

Фамилия Имя Ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей.																				
2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.																				
3. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.																				
4. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.																				
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																				
Результат: В-С-Н – уровень% и количество детей																				

**Педагогическая диагностика результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» по образовательному направлению «Музыка»**

Воспитатель _____ учебный год _____

Фамилия Имя Ребенка	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).																				
2. Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы.																				
3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.																				
4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.																				
5. Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.																				
Средний показатель каждого (1,2,3) – 0,0																				
Результат: В-С-Н – уровень% и количество детей																				

