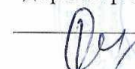


Структурное подразделение муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»
г.Мегион

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ№4»
О.А.Исянгулова



Учебный план

Структурное подразделение муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»
на 2022-2023 учебный год

г.Мегион, 2022г

**Пояснительная записка к учебному плану
структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан в соответствии с: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; письмом Минобрнауки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Учебный год начинается с 1 сентября 2022г. и заканчивается 31 мая 2023г.

Каникулярный период – с 1 по 9 января 2023г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами, с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет проводятся специальные игры-занятия по подгруппам. Длительность непрерывной образовательной деятельности с детьми лет не превышает 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объём части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Реализация Обязательной части предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание обязательной части Основной образовательной программы определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2014 г. в 5-ти группах:

группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет (2021 года рождения) – Ранняя «А» (группа «Лучики»);

группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (2020 года рождения) – 1 младшая «А», «Б» (группа «Карапузы», «Капельки»),

группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «А» (группа «Пчелки»),

группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – старшая «А» (группа «Радуга»).

2. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. – в 4-х группах:

группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «А» (группа «Ладушки»), разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет – старшая «Б» (группа «Цветик-семицветик»),

группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет- подготовительная «А» (группа «Солнышко»),

группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет – подготовительная «Б» (группа «Колокольчики»).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; формы организации работы с

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ) (Приложение 1)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДОУ в течение года.

Содержание предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план предполагает осуществление 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Предлагаемый план имеет структуру и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;
- проведение утренней гимнастики;
- организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания;
- непосредственно образовательная деятельность;
- проведение прогулки;
- образовательная работа в вечернее время;
- проведение вечерней прогулки.

Образовательное содержание этих компонентов педагогической деятельности определяется каждой темой.

Организация праздников, развлечений, досуга для детей, итоговые мероприятия тематических недель.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год					
Сроки	Ранний возраст с 2 до 3-х лет	Вторая младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
1-я неделя сентября (05.09-09.09) 01.09.22 – праздник «День знаний», тематический день «Россия устремленная в будущее», ответственные: муз.рук. и инструктор по физ.кул. бт.	Неделя безопасности «Здравствуй, детский сад» Программное содержание: 1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	Неделя безопасности «Здравствуй, детский сад» Программное содержание: 1. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). 3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.	Неделя безопасности «До свидания, лето» Программное содержание: 1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). 2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). 3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Неделя безопасности «День знаний» Программное содержание: 1. Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). 2. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	Неделя безопасности «День знаний» Программное содержание: 1. Развитие познавательного интереса к школе, книгам, интереса к школьным принадлежностям, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Я в детском саду», для формирования	Создание альбома «Я в детском саду», для формирования	Изготовление коллективного макета «Наш детский сад»	Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»;	Книга с творческими рассказами детей по теме

	портфолио ребенка.	портфолио ребенка.		Составление книги «Рассказы о лете» для малышей	«Самая лучшая школа»
2-я неделя сентября (12-16.09.22) Тематический день «Детям о правах и обязанностях»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Программное содержание: 1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	«Мой дом, мой город» Программное содержание: 1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). 2. Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. 3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).	«Мой дом, мой город, моя страна» Программное содержание: 1. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). 2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. 2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). 2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. 3. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имени и отчества родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).
Итоговое мероприятие	Фотоальбом «Я дома!»	Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»	Изготовить альбом (газету) «Мой родной город»	Викторина «Я знаю свой город». Создание макета «Перекресток»	Проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»
3-я неделя сентября (19-23.09.22) 21.09 – Международный день мира с 2002 - День здоровья	«Урожай» Программное содержание: 1. Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). 2. Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. 3. Формирование умений всматриваться,	«Урожай» Программное содержание: 1. Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). 2. Знакомство детей с пользой	«Урожай» Программное содержание: 1. Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) 2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме распространенные овощи, ягоды	«Урожай» Программное содержание: 1. Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. 2. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.	«Урожай» Программное содержание: 1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). 2. Расширение представлений детей о видах

	любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	овошей и фруктов. 3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	(капуста, лук, морковь, картофель ма-лина, смородина, вишня яблоко, груша). 3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	3. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод, своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	садов, о растениях, их разнообразиях, об урожае в лесу. 3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
Итоговое мероприятие	Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт»	Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт»	Защита мини проектов «О здоровом питании»	Защита мини проектов «О здоровом питании»	Защита мини проектов «О здоровом питании»
4-я неделя сентября (26.09-30.09)	«Краски осени» Программное содержание: 1.Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). 2.Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. 3.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). 2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). 2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). 2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). 2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. 3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Листопад, листья падают, кружат»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
1-я неделя октября	«Я-человек»	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»

<p>(03.10 - 07.10.22) Тематические дни: Международный день пожилых людей 01.10.</p> <p>4.10. – Тематический «День гражданской обороны»</p>	<p>Программное содержание: 1.Формирование первоначальных представлений о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); 2.о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).</p>	<p>Программное содержание: 1.Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. 2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	<p>Программное содержание: 1.Обогащение социальных представлений о людях и о себе: - особенности внешнего вида, различия и сходство со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность) ; - органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.; - люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; - особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. 2. Одежда и деятельность</p>	<p>Программное содержание: 1.Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. 2.Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.</p>	<p>Программное содержание: 1.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; 2.Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.</p>
---	---	---	---	--	--

			человека (взрослых и детей) в разные сезоны.		
Итоговое мероприятие	Альбом «Моя семья»	Фотоальбом на тему «Все мы такие разные»	Газета на тему «Все мы такие разные»	Альбом «Семейное древо»	Праздник-развлечение «Моё хобби»
			Развлечение «Мои ручки, мои ножки» - инструктор по физической культуре		
2-я неделя октября (10.10-14.10.22 г.)	«Здоровей-ка». Программное содержание: 1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закалывающих процедур. 3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4.Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. 3.Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. 4.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 5.Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. 6.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитания стремления вести здоровый образ жизни. 2.Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). 3.Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4.Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. 2.Расширение представлений о рациональном питании (разнообразии в питании, объеме пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). 3.Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 4.Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. 5.Формирование представлений об активном отдыхе.

				отзывчивости и чуткости	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Росту здоровым».	Физкультурное развлечение «Большие деревья» с.66	Спортивный праздник	Спортивный праздник	Спортивный праздник
3-я неделя октября (17-21.10.22) 15.10. – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	«Транспорт» Программное содержание: 1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	«Транспорт» Программное содержание: 1.Расширение знаний о транспорте, который можно увидеть в городе. 2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). 3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта	«Транспорт» Программное содержание: 1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	«Транспорт» Программное содержание: 1.Закрепить знания о понятии «транспорт». 2.Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 3.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 4.Учить безопасному поведению на улицах	«Транспорт» Программное содержание: 1.Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). 2.Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. 3.Обогащать лексику словами, обозначающим и профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. 4.Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. 5.Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «Прокати кота в машине».	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»	Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»	План безопасного пути «От детского сада до дома» Викторина «Правила дорожные – знать положено»	План безопасного пути «От детского сада до дома» Викторина «Правила дорожные – знать положено»

<p>4 и 5-я неделя октября (24.10- 03.11.22)</p>	<p>«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их. 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.</p>	<p>«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. 2.Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. 3.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). 4.Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). 5.Ознакомление с народными промыслами.</p>	<p>«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. 2.Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначение м. 3.Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p>	<p>«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений 2.Ознакомление с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.</p>	<p>«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении. 2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Игры-забавы.</p>	<p>Развлечение «Хоровод Дружбы»</p>	<p>Развлечение «Хоровод Дружбы»</p>	<p>Развлечение «Хоровод Дружбы»</p>	<p>Развлечение «Хоровод Дружбы»</p>

<p>1-я неделя ноября 07.11.-11.11.22</p>	<p>Тема: «Наш быт» Программное содержание: 1. Обогащение непосредственного о чувственного опыта детей в ходе обследования быта: выделение их цвета, величины, формы. 2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).</p>	<p>Тема: «Наш быт» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. 2. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>	<p>Тема: «Наш быт» Программное содержание: Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным поведением в предметном мире. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения. Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи. Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье.</p>	<p>Тема: «Наш быт» Программное содержание: Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи. Учить детей правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях.</p>	<p>Тема: «Наш быт» Программное содержание: Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки».</p>	<p>Развлечение (театральное представление «Маша и Медведь»)</p>	<p>Родительские уроки «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p>
<p>2-я неделя ноября</p>	<p>«Город мастеров».</p>	<p>«Город мастеров»</p>	<p>«Город мастеров»</p>	<p>«Город мастеров»</p>	<p>«Город мастеров»</p>

<p>(14-18.11.22)</p>	<p>Программное содержание: 1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 2.Знакомство детей с устным народным творчеством. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)</p>	<p>Программное содержание: 1.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская) 2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Программное содержание: 1.Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). 2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.</p>	<p>Программное содержание: 1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно-прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).</p>	<p>Программное содержание: 1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками. 3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные материалы, искусство народов разных стран). 4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Развлечение «В гости к матрешке»</p>	<p>Выставка детского творчества. Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла»</p>	<p>Выставка детского творчества. «Город мастеров». Развлечение: Игры-забавы «Народные традиции» (по мотивам русского фольклора)</p>	<p>Выставка детского творчества. «Город мастеров» Развлечение по мотивам народного творчества «Это русская сторона, это Родина моя!»</p>	<p>Выставка детского творчества. «Город мастеров» Посиделки для детей, родителей, бабушек и дедушек «Веселье и труд рядом живут»</p>

<p>3-я неделя ноября (21 – 25.11.22) 16 ноября – Международный день толерантности – тематический день 20 ноября – Всемирный день домашних животных День матери (по календарю последнее воскресенье ноября) – детский концерт для мам подготовленный муз.рук</p>	<p>«Дружба» Программное содержание: 1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.</p>	<p>«Дружба» Программное содержание: 1.Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. 2.Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>«Дружба» Программное содержание: 1.Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 2.Расширение представлений о дружбе.</p>	<p>«Дружба» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. 2.Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. 3.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>«День народного единства» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Кукольный театр</p>	<p>Театрализованное развлечение</p>	<p>Театрализованное развлечение Выставка поделок, рисунков «Шире круг»</p>	<p>Развлечение «Мы такие разные, но мы вместе» Выставка поделок, рисунков «Шире круг»</p>	<p>Развлечение «Хоровод дружбы» Выставка поделок, рисунков «Шире круг»</p>
<p>4-я неделя ноября (28.11.- 02.12.22) Тематический день 29.11- День образования Всемирного Общества охраны природы 01.12 – Тематический день: «Уроки доброты к Международному дню инвалидов»</p>	<p>«Животный мир» Программное содержание: 1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. 2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. 3. Воспитание бережного отношения к животным.</p>	<p>«Кто как готовится к зиме». Программное содержание: 1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. 2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.</p>	<p>«Животный мир» Программное содержание: 1.Формирование элементарных экологических представлений об охране животных. 2.Закрепление представлений о подготовке зверей к зиме (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме. 3.Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных.</p>	<p>«Животный мир» Программное содержание: 1. Расширение элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. 2. Уточнение названий и внешних признаках</p>	<p>«Животный мир» Программное содержание: 1.Формирование элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2.Знакомство с климатическими условиями разными материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в</p>

		<p>2. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p>	<p>4. Развитие представлений детей об отлёте птиц, введение понятия «перелётные птицы».</p>	<p>домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p> <p>3. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.</p> <p>4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.</p>	<p>других странах (слон, обезьяна, верблюды). 3. Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. 4. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. 5. Воспитание бережного отношения к природе. 6. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. 7. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>
Итоговое мероприятие	Тематическое игра-занятие «Мои любимые животные»	Лэпбук «дикие» и «домашние» животные.	Лэпбук «Животные и птицы моего края» Театрализованное развлечение «Рукавичка»	Выставка фотографий, рисунков «Наши домашние любимцы». «дикие» и «домашние» животные. «Редкие животные и птицы моего края» КВН или викторина «Знатоки леса»	Создание макета «Животные леса» КВН или викторина «Знатоки леса»
1-я неделя декабря (05.12-09.12.22)	«Этикет» Программное содержание: Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности	«Этикет» Программное содержание: 1. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию	«Этикет» Программное содержание: 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм	«Этикет» Программное содержание: 1. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно	«Этикет» Программное содержание: 1. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков

	и, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. 3. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.	внимательного, заботливого отношения к окружающим.. 2.Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. 3.Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.	2.Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). 3.Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. 3.Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	складывать одежду, сушить мокрые вещи. 2.Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. 3.Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	(одевание, раздевание, умывание и т.д.). 2.Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. 3.Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений
Итоговое мероприятие	«На день рождение к кукле Катю»	«В мире вежливых слов»	«В гостях у Дедушки Этикета»	«В гостях у Дедушки Этикета»	«Бал хороших манер»
			Спортивное развлечение ко Дню Героев Отечества - инструктор по физической культуре		
2-я неделя декабря (12-16.12.22) 12.12 – День прав человека и – День конституции и РФ 07.12. – тематический день: «Урок мужества ко Дню Героев Отечества»	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1.Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1.Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта. 3.Формирование представлений о безопасном	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2.Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3.Расширение представлений	«Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: 1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2.Продолжение знакомства с

		<p>познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>	<p>поведении людей зимой.</p> <p>4. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Расширение свойств снега и льда.</p> <p>5. Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p> <p>3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
Итоговое мероприятие	Игры-забавы	Забавы с красками и карандашами. Спортивное развлечение	Развлечение «Зимушка-зима». Спортивное развлечение	Спортивный праздник «Зимние состязания». Зимняя олимпиада.	Спортивный праздник «Зимние состязания». Зимняя олимпиада.
3-я неделя декабря (19-23.12.22)	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формирование интереса малышей к новому году в различных видах деятельности.</p> <p>2. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.</p> <p>3. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу.</p> <p>4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Приобщение детей к праздничной культуре.</p> <p>2. Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>3. Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.</p> <p>4. Создание радостного</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>2. Воспитание желания принимать активное участие в праздниках.</p> <p>3. Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.</p> <p>4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>2. Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>3. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах.</p> <p>2. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>3. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.</p> <p>4. Создание эмоционально положительного</p>

		настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.			о отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке
Итоговое мероприятие	Развлечение театр «Заюшкина избушка»	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»
4-я неделя декабря (26-30.12.22)	Программное содержание: 1.Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. 2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. 2.Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. 3.Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. 4.Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1.Расширение представлений о традициях празднования Нового года в мире. 2.Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. 3.Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. 2.Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. 3.Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 4.Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. 5.Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.	«Новогодний калейдоскоп» Программное содержание: 1.Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. 2.Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. 3.Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 4.Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Итоговое мероприятие	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник

2-я неделя января (09-13.01.23)	<p>«Цирк» Программное содержание:</p> <p>1.Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).</p> <p>2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.</p> <p>3.создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p>	<p>«Цирк» Программное содержание:</p> <p>1.Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).</p> <p>2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.</p> <p>3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p>	<p>«Цирк» Программное содержание:</p> <p>1.Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>2.Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)</p> <p>3.Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.</p>	<p>Тема «Праздники народного календаря»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, калядки.</p> <p>Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям</p>	<p>Тема «Праздники народного календаря»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять и закреплять представления о праздниках (Рождество, Святки, калядки).</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством, традициями русского народа.</p>
Итоговое мероприятие	Театрализация сказки	Спортивное развлечение «В цирке»	Спортивное развлечение «В цирке»	Развлечение «Прощание с елочкой» Колядки «Пришла коляда, отворяй ворота...»	Развлечение «Прощание с елочкой» Колядки «Пришла коляда, отворяй ворота...»
3-я и 4-я неделя января (16.01-27.01.23)	<p>«Моя семья» Программное содержание:</p> <p>1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>2.Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>3.Формирование первичных представлений о семье, семейных</p>	<p>«Моя семья» Программное содержание:</p> <p>1.Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.</p> <p>3.Создание условий для развития</p>	<p>«Моя семья» Программное содержание:</p> <p>1.Расширение представлений о своей семье.</p> <p>2.Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>3.Закрепление знания детьми своего имени, фамилии,</p>	<p>«Моя семья» Программное содержание:</p> <p>1.Формирование интереса к семье, членам семьи.</p> <p>2.Расширение знаний о профессиях членов семьи.</p> <p>3.Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины</p>	<p>«Моя семья» Программное содержание:</p> <p>1.Систематизация и расширение знаний о семье.</p> <p>2.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек</p>

	традициях, обязанностях. 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	возраста, имен родителей. 4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. 5. Развитие представлений детей о своем облике.	должны и внимательно и уважительно относиться к женщинам.	уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Итоговое мероприятие	«Семейный клуб» - «Колыбельные песни»	Защита мини проект «Моя семья»	Защита мини проект «Моя семья»	Защита мини проект «Моя семья»	Защита мини проект «Моя семья»
1-я неделя февраля (30.01-03.02.23)	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). 2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). 3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). 2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) 3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). 2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). 3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. 3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).

	3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).	транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).		
Итоговое мероприятие	«Лепбук» материалы о ПДД: 1. «Книжка - малышка» (стихи о машинах) 2. Кармашек «Собер и светофор» 3. «Расскажи, что можно, что нельзя» (книжка – раскладушка по ПДД)	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»	«Лепбук» материалы «Мы за безопасность»
2-я неделя февраля (06-10.02.23)	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе 2. Обогащение непосредственного о чувственного опыта детей в разных видах деятельности. 3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. 2. Развитие любознательности и детей. 3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы 2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. 3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1. Формирование и развитие общения познавательского характера и средств общения 2. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. 3. Расширение представлений об окружающем мире.
Итоговое мероприятие	«Водичка, водичка – умой мое личико»	Развлечение «Мыльных пузырей»	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»
3-я, 4-я неделя февраля (13-24.02.23)	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Формирование первоначальных представлений о	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Воспитание уважения к	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Воспитание уважения к	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Знакомство детей с разными родами войск	«Наши защитники» Программное содержание: 1. Закрепление знаний детей об армии –

	<p>защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</p> <p>3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p>	<p>защитникам Отечества.</p> <p>2. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p> <p>3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>защитникам Отечества.</p> <p>2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.</p> <p>3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>защитнице нашей страны.</p> <p>2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
Итоговое мероприятие	<p>«Мы идем на праздник с папой» (Стихи Барто А.: «Флажок», «Самолет», «Кораблик»)</p>	<p>Досуг «Мой папа лучше всех»</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
<p>1-я неделя марта С 27.02.2023 – 03.03.2023</p>	<p>«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	<p>«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.</p>	<p>«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь им, заботиться о них</p>	<p>«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>«Женский день» Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</p>

Итоговое мероприятие	Развлечение «Мамин праздник»	Развлечение «Мамин праздник»	Праздник 8 марта Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»	Праздник 8 марта Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»	Праздник 8 марта Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»
2-я неделя марта (06.03.-10.03.2023) Тематический день «Масленица» – развлечение муз. рук Развлечение «Праздник доброты» и акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе»)	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). 2. Закрепление умения здороваться и прощаться. 3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). 2. Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников, првах и обязанностях). 3. Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу)	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	«Миром правит доброта» Программное содержание: 1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообщать, играть, трудиться, следовать положительному примеру). 2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).
Итоговое мероприятие	игры- хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Кукольный спектакль «Маша и медведь» или «Волк и козлята»	«Любимые сказки» - развлечение	«Добро и зло в русских народных сказках» - Викторина по русскому народному творчеству.	«Добро и зло в русских народных сказках» - Викторина по русскому народному творчеству.
3-я неделя марта (13-17.03.23)	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок».	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Расширение представлений о народных сказках, устном	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок.	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев	«В гостях у сказки» Программное содержание: 1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельн

	<p>2.Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.</p> <p>3.Учить проговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.</p>	<p>народном творчестве.</p> <p>2.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4.Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.</p>	<p>2.Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.</p> <p>3.Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>произведения, смысл сказок.</p> <p>2.Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>3.Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p>	<p>ости и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>2.Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>3.Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p> <p>4.Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</p>
Итоговое мероприятие	Театрализация по сказке «Колобок»	Выставка детского творчества «В гостях у сказки» Тематическое развлечение «О творчестве С.Я. Маршака»	21.03.19г. Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.	21.03.19г. Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.	21.03.19г. Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.
4-я неделя марта (20.03-24.03.2023)	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье.</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2.Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2.Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.</p> <p>3.Сохранение и укрепление физического и</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;</p> <p>2.Формирование представлений о здоровье, его</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья</p>

	3.Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		психического здоровья детей. 4.Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3.Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно-важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5.Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	окружающих людей. 2.Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; 3.Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; 4.Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
Итоговое мероприятие	Игровое (с родителями) «Навстречу-друг-другу»	Физкультурное-игровое развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Спортивное развлечение«Быть здоровыми хотим» - Малые Олимпийские Игры – инструктор по физ.культ.		
5-я марта и 1-я неделя апреля 27.03.23- 07.04.2023 Акция «Синяя лента апреля» (в рамках социальног	«Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1.Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду,	«Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1.Расширение представлений о труде взрослых, в которых он осуществляется	«Космос» Программное содержание: 1.Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках,	«Космос», «Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной	«Космос», «Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах

о проекта «Вместе»)	<p>трудоустройство взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). Воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)</p>	<p>(люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). 2. Воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. Личностные и деловые качества человека труда)</p>	<p>морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) 2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>	<p>Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) 2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>
Итоговое мероприятие	<p>развлечение - интерактивный кукольный спектакль «Петрушка и его друзья приводят в порядок улицу»</p>	<p>развлечение «Я люблю свою планету».</p>	<p>«Приведем в порядок планету» Развлечение с глобусом</p>	<p>Презентации о космосе, планете. Выставка детского творчества</p>	<p>Презентации о космосе, планете. Выставка детского творчества</p>
2-я неделя апреля 10.04-14.04.23	<p>«Весна шагает по планете» Программное содержание: Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди,</p>	<p>«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода</p>	<p>«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит</p>	<p>«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой</p>	<p>«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1. Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>

	<p>земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p>	<p>прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>	<p>ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p> <p>2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.</p>	<p>природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3.Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	<p>2.Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.</p> <p>3.Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение «Солнышко-ведрышко»	Праздник весны 19.04.19 - «День земли»	Развлечение 19.04.19 - «День земли»	Развлечение 19.04.19 - «День земли»	Развлечение 19.04.19 - «День земли»

3-я неделя апреля (17–21.04.23)	<p>«Встречаем птиц» Программное содержание: Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>	<p>«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	<p>«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	<p>«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	<p>«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
Итоговое мероприятие	развлечение: «Птички прилетели».	музыкальное развлечение: «Птички прилетели».Выставка детского творчества	Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества	Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества	Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества
4-я неделя апреля (24.04–28.04.23)	<p>«Волшебница вода» Программное содержание: Формирование элементарных представлений о свойствах воды(вода может быть холодной, теплой, горячей;</p>	<p>«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей;</p>	<p>«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом,</p>	<p>«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Обогащение и уточнение представлений о признаках воды, её значении в жизни человека и</p>	<p>«Волшебница вода» Программное содержание: 1.Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о её значении в</p>

	<p>вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).</p>	<p>вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, купаемся летом в озере и т. д.). 2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<p>жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). 2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<p>живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). 2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)</p>	<p>жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. 2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»	Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»	Фокусы с водой «Цветная водичка»	Презентация «Волшебная капелька»	Презентация «Волшебная капелька»
1-я неделя мая (03.05-05.05.2023) Акция «Спасибо деду за Победу!»	<p>«День победы» Программное содержание: 1. Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p>	<p>«День победы» Программное содержание: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в</p>	<p>«День победы» Программное содержание: 1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о войнах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет,</p>	<p>«День победы» Программное содержание: Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>«День победы» Программное содержание: Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности и, гордости) к людям старшего</p>

		праздничные дни.	корабль, танк) на картинках.		поколения, уважения к защитникам Отечества.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!»	Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!»	Физкультурное развлечение «Школа молодого бойца»	Праздник посвященный Дню Победы «Есть такая профессия...»	Праздник «День Победы – праздник дедов» Фестиваль инсценированной песни «Льетса песня фронтовая»
2-я неделя мая (10.05.-12.05.2023)	<p>«Мир природы» Программное содержание:</p> <p>1. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки.</p> <p>2. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p>	<p>«Мир природы» Программное содержание:</p> <p>1. Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>2. Формирование представлений о детях о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.</p> <p>3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не</p>	<p>«Мир природы» Программное содержание:</p> <p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.</p> <p>2. Развитие умения замечать изменения в природе.</p> <p>3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания, развитие умения называть части тела животных.</p> <p>4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.</p> <p>5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.</p> <p>6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных,</p>	<p>«Мир природы» Программное содержание:</p> <p>Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представления детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях,</p>	<p>«Мир природы» Программное содержание:</p> <p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).</p> <p>3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не</p>

		ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	растений (воздух, вода, питание и т. п.).	травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	дадут семян и др.). 4. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). 5. Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. 6. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
Итоговое мероприятие	Развлечение (забава «Мишка пришел в гости»; инсценировка «Кошка и котенок» М. Красева, сл. О. Высотской).	Выставка детского творчества развлечения (театрализованная деятельность - «На птичьем дворе»)	Выставка детского творчества развлечения театр «Как ребята лес спасли».	Выставка детского творчества Защита экологических проектов	Выставка детского творчества Защита экологических проектов

<p>3-я, 4-я неделя мая (15- 26.05.2023) Флешмоб «Пусть всегда будет солнце!» (в рамках социальног о проекта «Вместе»)</p>	<p>«Вот мы какие стали большие» Программное содержание: Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.</p>	<p>«Вот мы какие стали большие» Программное содержание: 1. Расширен ие представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2. Формиров ание образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); 3. Формиров ание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>	<p>«Вот мы какие стали большие» Программное содержание: 1. Закрепление представлений ребенка о себе как о члене кол лектива, развитие чувства общности с другими детьми. 2. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствован ие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>«Вот мы какие стали большие» Программное содержание: 1. Расшире ние представлений ребенка о себе как о члене коллектива. 2. Формир ование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, усиленное участие в жизни дошкольного учреждения. 3. Приобщ ение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).</p>	<p>«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» Программное содержание: 1. Форми рование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающу ю детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. 2. Привл ечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторск их мастерских и др.).</p>
<p>Итоговое мероприят ие</p>	<p>Развлечение: «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода» - инструктор по физической культуре</p>		<p>Праздник «Выпускной бал»</p>	

Годовой календарный учебный график
Структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»
На 2022-2023 учебный год

Режим работы:

Понедельник-пятница: 7.00-19.00

Предпраздничные дни: 7.00-18.00

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Период	01.09.2022-31.12.2022	01.01.2023-08.01.2023	09.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023
Количество недель	17 недель	1 неделя	20 недель	13 недель

Учебный год в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» начинается с 01.09.2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года. Длительность учебного периода в 2022-2023 учебном году составляет 38 недель.

В летний период дети посещают структурное подразделение МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Возрастная группа		Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет		Первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет		Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет		Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет		Старшая общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет		Подготовительная общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		6-8 минут		8-10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и (Временная длительность)	I половина дня	10	Кол-во ООД 1	10	Кол-во ООД 1	30	Кол-во ООД 2	40	Кол-во ООД 2	50	Кол-во ООД 2	90	Кол-во ООД 3
	II половина дня	10	Кол-во ООД 1	10	Кол-во ООД 1					25 (не больше 2-3 раз в неделю)	Кол-во ООД 1	30 (не более 3 раз в неделю)	Кол-во ООД 1
Недельная нагрузка часов		80 минут		100 минут		150 минут		220 минут		325 минут		510 минут	
Недельная нагрузка ООД		10 занятий в неделю		10 занятий в неделю		10 занятий в неделю		10 занятий в неделю		13 занятий в неделю		15 занятий в неделю	
Нагрузка в месяц		40		40		40		44		52		75-85	
Занятий в год		360		360		360		396		468 занятий в год (13x36)		540 (15x36)	

**Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год
по программе «От рождения до школы»**

№	Образовательная область по ФГОС ДО/ Вид деятельности	Ранняя группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет				Первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет				Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет				Средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет				Старшая группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет				Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет				Подготовительная группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет			
		в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю
Инвариантная часть (обязательная часть программы)																													
1	Познавательное развитие. Итого	72	8	2	16	54	6	1,5	15	60	7	1,75	25	70	8	2	40	126	10	2,5	65	144	16	4	120	36	4	1	30
	С дидактическим материалом	72	8	2	16																								
	Познавательное развитие																												
	Формирование элементарных математических представлений					36	4	1	10	36	4	1	15	36	4	1	20	72	8	2	50	72	8	2	60				
	Ознакомление с окружающим (предметный мир)					9	1	0,25	2,5	24	3	0,75	10	18	2	0,5	10	36	4	1	25	36	4	1	30				
	Ознакомление с миром природы					9	1	0,25	2,5					16	1,7	0,4	10	18	2	0,5	15	36	4	1	30	36	4	1	30
2	Речевое развитие. Итого	108	12	3	24	32	4	1	10	36	4	1	15	36	4	1	20	72	8	2	50	72	8	2	60	36	4	1	30
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	108	12	3	24																								
	Развитие речи					36	4	1	10	18	2	0,5	7,5	36	4	1	20	36	4	1	25	-	-	-					
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте									-	-	-		-	-	-		-	-	-		36	4	1	30				
	Художественная литература									18	2	0,5	7,5					36	4	1	25	36	4	1	30	36	4	1	30
3	Художественно-эстетическое развитие. Итого	108	12	3	24	144	16	4	40	144	16	4	60	154	17	4	85	162	22	5,5	145	180	20	6	180	180	20	6	180
	Со строительным материалом	36	4	1	8																								
	Музыка	72	8	2	16	72	8	2	20	72	8	2	30	72	8	2	40	72	8	2	50	72	8	2	60	72	8	2	60
	Рисование					36	4	1	10	36	4	1	15	36	4	1	20	36	4	1	25	72	8	2	60	72	8	2	60
	Лепка					36	4	1	10	18	2	0,5	7,5	18	2	0,5	10	18	2	0,5	15	36	4	1	30	36	4	1	30
	Аппликация									18	2	0,5	7,5	18	2	0,5	10	18	2	0,5	15	18	2	0,5	30	18	2	0,5	30
	Конструирование, ручной труд													10	1	0,1	5	18	2	0,5	15	18	2	0,5		18	2	0,5	
4	Физическое развитие	72	8	2	16	108	12	3	30	108	12	3	45	108	12	3	60	108	12	3	75	108	12	3	90	108	12	3	90
	Развитие движений	72	8	2	16																								
	Физическая культура в помещении					72	8	2	20	72	8	2	30	72	8	2	40	72	8	2	50	72	8	2	60	72	8	2	60
	Физическая культура на прогулке					36	4	1	10	36	4	1	15	36	4	1	20	36	4	1	25	36	4	1	30	36	4	1	30
5	Социально-коммуникативное развитие					18	2	0,5	5	9	1	0,25	5																
	Ознакомлении с окружающим развитие представлений о мире и о себе)					18	2	0,5	5	9	1	0,25	5	Интеграция с ознакомлением с окружающим миром															

	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов																											
	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю				
Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание																												
Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда																							72	8	2	60		
Формирование лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематической стороны речи. Обучение грамоте																							72	8	2	60		
Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога																							108	12	3	90		
Формирование элементарных математических представлений																							72	8	2	60		
Ознакомление с окружающим																							36	4	1	30		
ИТОГО ЗА ГОД инвариативная часть	360	40	10	78	360	40	10	100	349	40	10	150	368	41	10	205	468	52	13	335	540	56	15	450	540	60	14	480
Вариативная часть																												
Программа «Социокультурные истоки»/чтение художественной литературы																												
	Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов																Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе											
Каток / Каратэ																												
	Интеграция с физической культурой																											
Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье																												
	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов																											
Итого вариативная часть																												
ВСЕГО	360	40	10	78	360	40	10	100	357	40	10	150	368	41	10	205	468	52	13	335	540	56	15	450	540	60	14	480
Норма по СанПин	360	40	10	100	360	40	10	100	360	40	10	150	405	45	11	220	540	55	13	350	570	60	15	510	532	60	15	510

Примечание: * Физическое развитие в группах от 5-6, от 6-7 проводится на спортивной секции «Каток», с детьми от 3 до 4 лет, от 2-3. От 1 – 2 приводятся в виде подвижных игр на прогулке или в физкультурном зале; С детьми в возрасте от 1 до 3 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут. Ежедневно, в совместной деятельности воспитателя с детьми по виду деятельности «Чтение художественной литературы», а также в ежедневной совместной деятельности родителей с детьми, осваивается новый образовательный инструментальный по программе «Социокультурные истоки» – книги для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Учебный план структурного подразделения МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка» на 2022-2023 учебный год по программе «Развитие»

№	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности/Перечень основных игр-занятий*	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет				Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет				Старшая общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет				Старшая комбинированной направленности для детей 5-6 лет				Подготовительная общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет				Подготовительная комбинированной направленности для детей 6-7 лет							
		в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю				
Инвариантная часть (обязательная часть программы)																													
1	Физическое развитие. Итого	108	12	3	40	108	12	3	60	108	12	3	75	108	12	3	75	108	12	3	90	108	12	3	90				
	Физическая культура в помещении	72	8	2	25	72	8	2	40	72	8	2	50	72	8	2	50	72	8	2	60	72	8	2	60				
	Физическая культура на улице	36	4	1	15	36	4	1	20	36	4	1	25	36	4	1	25	36	4	1	30	36	4	1	30				
2	Познавательное развитие. Итого	79	8	2	25	101	11	2,7	40	158	17,3	4	105	85	9,3	2	65	143	15,6	3,8	140	73	8	1,9	60				
	Развитие экологических представлений	9	1	0,2	25	27	3	0,7	20	24	2,6	0,6	20	24	2,6	0,6	20	21	2,3	0,5	20	21	2,3	0,5	15				
	Сенсорное воспитание	46	5,1	1,2		4	0,4	0,1		10	1,1	0,2	25						2	0,2	0,1	10							
	Развитие элементарных математических представлений					18	2	0,5		31	3,4	0,8							44	4,8	1,2	30							
	Развитие элементов логического мышления																			24	2,6	0,6	20						
	Конструирование	24	2,6	0,6		26	2,8	0,7		20	27	3	0,7	20	27	3	0,7	20	22	2,4	0,6	30	22	2,4	0,6	15			
	Ознакомление с пространственными отношениями					26	2,8	0,7			34	3,7	0,9	25	34	3,7	0,9	25	30	3,3	0,8	30	30	3,3	0,8	30			
3	Речевое развитие. Итого	39	4,2	1	15	45	4,9	1,2	20	60	6,6	1,6	45	18	2	0,5	15	59	6,2	1,6	60	18	2	0,5	15				
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	29	3,2	0,8	15	29	3,2	0,8	20	28	3,1	0,7	20	18	2	0,5	15	33	3,6	0,9	30	18	2	0,5	15				
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	10	1,1	0,2		16	1,7	0,4		32	3,5	0,8	25						26	2,8	0,7	30							
4	Художественно-эстетическое развитие. Итого	136	15	3,7	60	142	15,7	4	80	140	15,5	3,8	100	140	15,5	3,8	100	153	14,8	4,2	105	153	14,8	4,2	105				
	художественное конструирование	25	2,7	0,8	15	16	1,7	0,5	10	36	4	1	25	36	4	1	25	37	2	1	15	37	2	1	15				
	Развитие изобразительной деятельности	39	4,3	1,2	20	54	6	1,5	30	32	3,5	0,8	25	32	3,5	0,8	25	44	4,8	1,2	30	44	4,8	1,2	30				
	Музыкальное	72	8	2	25	72	8	2	40	72	8	2	50	72	8	2	50	72	8	2	60	72	8	2	60				
5	Социально-коммуникативное развитие. Итого																	15	1,6	0,4		15	1,6	0,4					
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе,					Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов																15	1,6	0,4		15	1,6	0,4	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группа раннего возраста

Группа раннего возраста (возраст детей 1 – 3 лет) Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику

Учебный план для групп раннего возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 года

Программа «От рождения до школы»

№	Образовательные области/Виды образовательной деятельности	В год	В месяц	В неделю	Минут в неделю
1	Познавательное развитие. Итого.	72	8	2	16
	С дидактическим материалом	72	8	2	16
2	Речевое развитие. Итого.	108	12	3	24
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	108	12	3	24
3	Художественно – эстетическое развитие. Итого.	108	12	3	24
	Со строительным материалом	36	4	1	8
	Музыкальное развитие	72	8	2	16
4	Физическое развитие. Итого.	108	12	3	
	Физическая культура	72	8	2	
	Физическая культура на улице				
5	Социально – коммуникативное развитие. Итого				
	Ознакомление с социальным миром	Интеграция с другими образовательными областями			
	Итого инвариантная часть	360	40	10	78
	Вариативная часть (интеграция образовательных областей) Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов				
	Основы безопасности и жизнедеятельности/ здоровье	Один раз в неделю			
	Утренняя гимнастика	ежедневно			
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			
	Гигиенические процедуры	ежедневно			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно			
	Чтение художественной литературы	ежедневно			
	Прогулки	ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра	ежедневно			
	ИТОГО	360	40	10	78
	Нормы СанПин	360	40	10	100

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года

Программа «От рождения до школы»

№	Образовательные области/Виды образовательной деятельности	В год	В месяц	В неделю	Минут в неделю
1	Познавательное развитие. Итого.	54	6	1,5	15
	Ознакомление с миром природы / ознакомление с предметным окружением	18	2	0.5	5
	Формирование математических представлений	36	4	1	10
2	Речевое развитие. Итого.	36	4	1	10
	Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в режимных моментах			
	Развитие речи	36	4	1	10
3	Художественно – эстетическое развитие. Итого.	144	16	4	40
	Рисование	36	4	1	10
	Лепка	36	4	1	10
	Музыкальное развитие	72	8	2	20
4	Физическое развитие. Итого.	108	12	3	30
	Физическая культура	72	8	2	
	Физическая культура на улице	36	4	1	
5	Социально – коммуникативное развитие. Итого	18	2	0.5	5
	Ознакомление с социальным миром (развитие представления о мире и о себе)	18	2	0.5	5
Итого инвариантная часть		360	40	10	100
Вариативная часть (интеграция образовательных областей) Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов					
	Основы безопасности и жизнедеятельности/ здоровье	Один раз в неделю			
	Чтение художественной литературы	Ежедневно			
	Утренняя гимнастика	ежедневно			
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			
	Гигиенические процедуры	ежедневно			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно			
	Чтение художественной литературы	ежедневно			
	Прогулки	ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра	ежедневно			
ИТОГО		360	40	10	100
Нормы СанПин		360	40	10	100

№	Образовательные области/Виды образовательной деятельности	В год	В месяц	В неделю	Минут в неделю
1	Познавательное развитие. Итого.	60	7	1,75	25
	Формирование элементарных математических представлений	36	4	1	15
	Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным окружением	24	3	0.75	10
2	Речевое развитие. Итого.	36	4	1	15
	Ознакомление с художественной литературой	18	2	0.5	7,5
	Развитие речи	18	2	0.5	7,5
3	Художественно – эстетическое развитие. Итого.	144	16	4	60
	Рисование	36	4	1	15
	Лепка	18	2	0.5	7,5
	Аппликация	18	2	0.5	7.5
	Музыкальное развитие	72	8	2	30
4	Физическое развитие. Итого.	108	12	3	45
	Физическая культура в помещении	72	8	2	30
	Физическая культура на улице	36	4	1	15
5	Социально – коммуникативное развитие. Итого	9	1	0,25	5
	Ознакомление с социальным миром	9	1	0,25	5
	Итого инвариантная часть	357	40	10	150
	Вариативная часть				
	Программа социокультурные истоки	Интеграция с художественной литературой, другими образовательными областями, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			Один раз в неделю
	Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье				Один раз в неделю
	Региональный компонент	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД			Один раз в неделю
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Утренняя гимнастика	Ежедневно			
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно			
	Гигиенические процедуры	Ежедневно			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно			
	Чтение художественной литературы	Ежедневно			
	Дежурства	Ежедневно			
	Прогулки	Ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра	ежедневно			
	Итого	357	40	10	150
	Нормы СанПин	360	40	10	150

**Учебный план группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет
по программе «Развитие»**

№	Образовательные области/ образовательной деятельности/Перечень занятий*	Виды непосредственно основных игр-	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет			
			в ГОД	в месяц	в недел	МИНУТ в недел Ю
1	Физическое развитие. Итого		108	12	3	40
	Физическая культура в помещении		72	8	2	25
	Физическая культура на улице		36	4	1	15
2	Познавательное развитие. Итого		79	8,7	2	25
	Развитие экологических представлений		9	1	2	25
	Сенсорное воспитание		46	5,1		
	Развитие элементарных математических представлений					
	Развитие элементов логического мышления					
	Конструирование		24	2,6		
	Ознакомление с пространственными отношениями					
3	Речевое развитие. Итого		39	4,3	1	15
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи		29	3,2	0,8	15
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук		10	1,1	0,2	
4	Художественно-эстетическое развитие. Итого		136	15	4	60
	художественное конструирование		25	2,7	1	15
	Развитие изобразительной деятельности		39	4,3	1	20
	Музыкальное		72	8	2	25
5	Социально-коммуникативное развитие. Итого		Интеграция с другими образовательными областями.			
	Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Самообслуживание					
	Итого инвариантная часть		362	40	10	140
	Вариативная часть					
	Выразительные движения		Интеграция			Один раз в неделю
	Программа «Социокультурные истоки»		Интеграция с «художественной литературой»			Один раз в неделю
	Основы безопасности жизнедеятельности / здоровье		Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			Один раз в неделю
	Региональный компонент		Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД			Один раз в неделю
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Утренняя гимнастика		ежедневно			
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно			
	Гигиенические процедуры		ежедневно			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно			
	Чтение художественной литературы		ежедневно			
	Дежурства		ежедневно			
	Прогулки		ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра		ежедневно			
	ВСЕГО:		362	40	10	140
	Норма по СанПин		360	40	10	150

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Средняя группа

По программе «От рождения до школы»

Средняя группа (возраст детей 4 – 5 лет) планируется не более 12 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня не превышает двух.

Вариативная часть плана отражает ведение образовательной деятельности по региональному компоненту по программе «Мой город Мегийон».

Занятия физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени. Двигательная активность детей реализуется в проведении утренней гимнастики, подвижных игр, динамических пауз, прогулки с проведением игр различной двигательной активности, бодрящая гимнастика.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Образовательный процесс ДООУ, согласно ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Общий объём обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет
Программа «От рождения до школы»

№	Образовательная область по ФГОС ДО/ Вид деятельности	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет			
		в год	в месяц	в неделю	минут в неделю
1	Познавательное развитие. Итого	70	8	2	40
	Формирование элементарных математических представлений	36	4	1	20
	Ознакомление с окружающим (предметный мир)	18	2	0,5	10
	Ознакомление с миром природы	16	2	0,5	10
2	Речевое развитие. Итого	36	4	1	20
	Развитие речи	36	4	1	20
	Художественная литература				
3	Художественно-эстетическое развитие. Итого	154	17	4	85
	Музыка	72	8	2	40
	Рисование	36	4	1	20
	Лепка	18	2	0,5	10
	Аппликация	18	2	0,5	10
	Конструирование, ручной труд	10	1	0,25	5
4	Физическое развитие	108	12	3	60
	Физическая культура	72	8	2	40
	Физическая культура на прогулке	36	4	1	20
5	Социально-коммуникативное развитие				
	Ознакомлении с окружающим развитие представлений о мире и о себе)	Интеграция с ознакомлением с окружающим миром			
	Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			
	ИТОГО ЗА ГОД инвариантная часть	368	41	10	205
	Вариативная часть				
	Программа «Социокультурные истоки»	Интеграция			
	Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье	Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			Один раз в неделю
	Региональный компонент	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД			Один раз в неделю
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Утренняя гимнастика	Ежедневно			
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно			
	Гигиенические процедуры	Ежедневно			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно			
	Чтение художественной литературы	Ежедневно			
	Дежурства	Ежедневно			
	Прогулки	Ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра	ежедневно			
	ИТОГО	368	41	10	205
	Норма по СанПин	396	45	11	220

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет
Программа «Развитие»

№	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности/Перечень основных игр-занятий*	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет			
		в год	в месяц	в неделю	минут в неделю
1	Физическое развитие. Итого	108	12	3	60
	Физическая культура в помещении	72	8	2	40
	Физическая культура на улице	36	4	1	20
2	Познавательное развитие. Итого	101	11	2,7	40
	Развитие экологических представлений	27	3	0,5	20
	Сенсорное воспитание	4	0,4	0,1	
	Развитие элементарных математических представлений	18	2	0,5	20
	Развитие элементов логического мышления				
	Конструирование	26	2,8	0,7	
	Ознакомление с пространственными отношениями	26	2,8	0,7	
3	Речевое развитие. Итого	45	4,9	1,2	20
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	29	3,2	0,8	20
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	16	1,7	0,4	
4	Художественно-эстетическое развитие. Итого	142	15,7	4	80
	художественное конструирование	16	1,7	0,5	10
	Развитие изобразительной деятельности	54	6	1,5	30
	Музыкальное	72	8	2	40
5	Социально-коммуникативное развитие. Итого	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание				
	Итого инвариантная часть	396	43,6	10,9	200
	Вариативная часть				
	Выразительные движения	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			Один раз в неделю
	Программа «Социокультурные истоки»	Интеграция с «художественной литературой»			Один раз в неделю
	Основы безопасности жизнедеятельности / здоровье	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			Один раз в неделю
	Региональный компонент	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД			Один раз в неделю
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				ежедневно
	Утренняя гимнастика				ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур				ежедневно
	Гигиенические процедуры				ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов				ежедневно
	Чтение художественной литературы				ежедневно
	Дежурства				ежедневно
	Прогулки				ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра				ежедневно
	ИТОГО	396	43,6	10,9	200
	Норма по СанПин	396	45	11	220

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Старшая группа

По программе «От рождения до школы»

Старшая группа (возраст детей 5 – 6 лет) планируется не более 15 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня не превышает трех. Занятия по дополнительному образованию проводятся два раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью не более 25 – 30 минут.

Вариативная часть плана реализуется через индивидуальные занятия в кружках по выбору и желанию детей, а также ведется образовательная деятельность по региональному компоненту по программе «Мой город Мегион».

Занятия физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени. Двигательная активность детей реализуется в проведении утренней гимнастики, подвижных игр, динамических пауз, прогулки с проведением игр различной двигательной активности, бодрящая гимнастика.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет не более 6 часов 15 минут и соответствует нормам СанПиН

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Образовательный процесс ДОУ, согласно ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет
Программа «От рождения до школы»

№	Образовательная область по ФГОС ДО/ Вид деятельности	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет			
		в год	в месяц	в неделю	минут в неделю
1	Познавательное развитие. Итого	126	10	2,5	65
	Формирование элементарных математических представлений	72	8	2	50
	Ознакомление с окружающим (предметный мир)	36	4	1	25
	Ознакомление с миром природы	18	2	0,5	15
2	Речевое развитие. Итого	72	8	2	60
	Развитие речи	36	4	1	25
	Художественная литература	36	4	1	25
3	Художественно-эстетическое развитие. Итого	162	22	5,5	135
	Музыка	72	8	2	50
	Рисование	36	4	1	25
	Лепка	18	2	0,5	15
	Аппликация	18	2	0,5	10
	Конструирование, ручной труд	18	2	0,5	10
4	Физическое развитие	108	12	3	75
	Физическая культура	72	8	2	50
	Физическая культура на прогулке	36	4	1	25
5	Социально-коммуникативное развитие				
	Ознакомлении с окружающим развитие представлений о мире и о себе)	Интеграция с ознакомлением с окружающим миром			
	Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			
	ИТОГО ЗА ГОД инвариантная часть	468	52	13	325
	Вариативная часть				
	Программа «Социокультурные истоки»	Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			Один раз в неделю
	Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД			Один раз в неделю
	Региональный компонент	Интеграция с физической культурой на прогулке			Один раз в неделю
	Каток/Каратэ				Один раз в неделю
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Утренняя гимнастика	Ежедневно			
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно			
	Гигиенические процедуры	Ежедневно			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно			
	Чтение художественной литературы	Ежедневно			
	Дежурства	Ежедневно			
	Прогулки	Ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра	ежедневно			
	ИТОГО	468	52	13	325
	Норма СанПин	540	55	13	325

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет Программа «Развитие»

№	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности/Перечень основных игр-занятий*	Старшая общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет				Старшая комбинированной направленности для детей 5-6 лет			
		в год	в мес	в нед	мин ут в	в год	в мес	в нед елю	мин ут в нед елю
1	Физическое развитие. Итого	108	12	3	75	108	12	3	75
	Физическая культура в помещении	72	8	2	50	72	8	2	50
	Физическая культура на улице	36	4	1	25	36	4	1	25
2	Познавательное развитие. Итого	158	17,3	4	105	85	9	2	65
	Развитие экологических представлений	24	2,6	0,6	20	24		0,6	20
	Сенсорное воспитание	10	1,1	0,2	25				
	Развитие элементарных математических представлений	31	3,4	0,6					
	Развитие элементов логического мышления	32	3,5	0,8	25				
	Конструирование	27	3	0,7	20	27		0,7	20
	Ознакомление с пространственными отношениями	34	3,7	0,9	25	34		0,9	25
3	Речевое развитие. Итого	62	6,8	1,6	45	18	2	0,5	15
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	28	3,1	0,7	20	18	2	0,5	15
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	34	3,7	0,9	25				
4	Художественно-эстетическое развитие. Итого	140	15,5	3,8	100	140	16	4	85
	художественное конструирование	36	4	1	25	36	4	1	25
	Развитие изобразительной деятельности	32	3,5	0,8	20	32	3	0,8	20
	Музыкальное	72	8	2	50	72	8	2	40
6	Социально-коммуникативное развитие. Итого								
	Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание.	Интеграции с другими образовательными областями, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов							
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда					60	6	1,6	40
	Формирование лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематической стороны речи. Обучение грамоте					60	6	1,6	40
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога					102	11	2,8	60
	Формирование элементарных математических представлений					66	7	1,8	40
	Ознакомление с окружающим					36	4	1	20
	Итого инвариантная часть	468	51,6	12,4	325	513	55	13	340
	Вариативная часть								
	Выразительные движения	Интеграция с другими образовательными областями				Один раз в неделю			
	Каток/каратэ	Интеграция с физической культурой				Один раз в неделю			
	Программа «Социокультурные истоки»	Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов				Один раз в неделю			
	Основы безопасности жизнедеятельности / здоровье	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД				Один раз в неделю			
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					ежедневно			
	Утренняя гимнастика	ежедневно				ежедневно			
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно				ежедневно			
	Гигиенические процедуры	ежедневно				ежедневно			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно				ежедневно			
	Чтение художественной литературы	ежедневно				ежедневно			
	Дежурства	ежедневно				ежедневно			
	Прогулки	ежедневно				ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра	ежедневно				ежедневно			
	Итого	468	51,6	12,4	325	513	55	13	340
	Новые СанПин	540	55	13	350	540	55	13	350

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Подготовительная группа общеразвивающей и комбинированной направленности от 6 до 7 лет

Программа «От рождения до школы»

Подготовительная к школе группа (возраст детей 6 – 7 лет) планируется не более 15 занятий в неделю, продолжительностью 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня не превышает трех.

Вариативная часть плана реализуется через индивидуальные занятия в кружках по выбору и желанию детей, а также ведется образовательная деятельность по региональному компоненту по программе «Мой город Мегийон». Занятия по дополнительному образованию проводятся два раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени. Двигательная активность детей реализуется в проведении утренней гимнастики, подвижных игр, динамических пауз, прогулки с проведением игр различной двигательной активности, бодрящая гимнастика.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 17 часов и соответствует нормам СанПиН

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации. Образовательный процесс ДОУ, согласно ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Подготовительная группа общеразвивающей и комбинированной направленности от 6 до 7 лет

Программа «От рождения до школы»

№	Образовательная область по ФГОС ДО/ Вид деятельности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет				Подготовительная группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет			
		в год	в месяц	в неделю	минут в неделю	в год	в месяц	в неделю	минут в неделю
1	Познавательное развитие. Итого	144	16	4	120	36	4	1	30
	Формирование элементарных математических представлений	72	8	2	60				
	Ознакомление с окружающим	36	4	1	30				
	Ознакомление с природой	36	4	1	30	36	4	1	30
2	Речевое развитие. Итого	72	8	2	60	36	4	1	30
		-	-	-					
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	36	4	1	30				
	Художественная литература	36	4	1	30	36	4	1	30
3	Художественно-эстетическое развитие. Итого	180	20	6	180	180	20	6	180
	Музыка	72	8	2	60	72	8	2	60
	Рисование	72	8	2	60	72	8	2	60
	Лепка	36	4	1	30	36	4	1	30
	Аппликация	18	2	0,5	30	18	2	0,5	30
	Конструирование, ручной труд	18	2	0,5		18	2	0,5	
4	Физическое развитие	108	12	3	90	108	12	3	90
	Развитие движений								
	Физическая культура в помещении	72	8	2	60	72	8	2	60
	Физическая культура на прогулке	36	4	1	30	36	4	1	30
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов							
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда	72	8	2	60	72	8	2	60
	Формирование лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематической стороны речи. Обучение грамоте	72	8	2	60				
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога	108	12	3	90	108	12	3	90
	Формирование элементарных математических представлений	72	8	2	60				
	Ознакомление с окружающим	36	4	1	30				
	ИТОГО ЗА ГОД	540	56	15	450	540	60	14	480
	Программа «Социокультурные истоки»/чтение художественной литературы	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов				Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			
	Основы безопасности жизнедеятельности/здоровье	Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов							
	Региональный компонент	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД				Один раз в неделю			

Каток/Каратэ	Интеграция с физической культурой на прогулке				Один раз в неделю				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов									
Утренняя гимнастика					Ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур					Ежедневно				
Гигиенические процедуры					Ежедневно				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов					Ежедневно				
Чтение художественной литературы					Ежедневно				
Дежурства					Ежедневно				
Прогулки					Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра					ежедневно				
ВСЕГО	540	56	15	450	540	60	14	480	
Норма по СанПин	540	60	15	510	540	60	15	510	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Подготовительная группа общеразвивающей и комбинированной направленности от 6 до 7 лет

Программа «Развитие»

№	Образовательные области/ непосредственно образовательной деятельности/Перечень занятий*	Подготовительная общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет					Подготовительная комбинированной направленности для детей 6-7 лет			
		В ГОД	В МЕСЯЦ	В НЕДЕЛ	МИНУТ В НЕДЕЛ	В ГОД	В МЕСЯЦ	В НЕДЕЛ	МИНУТ В	
1	Физическое развитие. Итого	108	12	3	90	108	12	3	90	
	Физическая культура в помещении	72	8	2	60	72	8	2	60	
	Физическая культура на улице	36	4	1	30	36	4	1	30	
2	Познавательное развитие. Итого	143	16	3,8	140	73	8	2	60	
	Развитие экологических представлений	21		0,5	20	21		0,5	15	
	Сенсорное воспитание	2		0,1	10					
	Развитие элементарных математических представлений	44		1,2	30					
	Развитие элементов логического мышления	24		0,6	20					
	Конструирование	22		0,6	30	22		0,6	15	
	Ознакомление с пространственными отношениями	30		0,8	30	30		1	30	
3	Речевое развитие. Итого	59	6,2	1,7	60	18	2	0,5	15	
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	33	3,6	1	30	18	2	0,5	15	
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	26	2,8	0,7	30					
4	Художественно-эстетическое развитие. Итого	153	16	4,2	135	153	16	4	120	
	художественное конструирование	37	4	1	30	37	4	1	30	
	Развитие изобразительной деятельности	44	4,8	1,2	30	44	4	1	30	
	Музыкальное	72	8	2	60	72	8	2	60	
5	Социально-коммуникативное развитие. Итого	15	1.6	0.4	15					
	Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание.	15	1.6	0.4	15					
	Итого инвариантная часть					352	38	10	285	
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда					72	8	2	50	
	Формирование лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематической стороны речи. Обучение грамоте					72	8	2	50	
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога					108	12	3	90	
	Формирование элементарных математических представлений					72	8	2	60	
	Ознакомление с окружающим					36	4	1	30	
	Итого	478	50,2	13	440	532	58	15	425	
	Вариативная часть									
	Выразительные движения				Интеграция с другими образовательными областями				Один раз в неделю	
	Каток/кататэ				Интеграция с физической культурой на прогулке				Один раз в неделю	

	Программа «Социокультурные истоки»	Интеграция с «художественной литературой»				Один раз в неделю			
	Основы безопасности жизнедеятельности / здоровье	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов				Один раз в неделю			
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ежедневно				Ежедневно			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно				Ежедневно			
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				Ежедневно			
	Гигиенические процедуры	Ежедневно				Ежедневно			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				Ежедневно			
	Чтение художественной литературы	Ежедневно				Ежедневно			
	Дежурства	Ежедневно				Ежедневно			
	Прогулки	Ежедневно				Ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игра	Ежедневно				Ежедневно			
	Итого	478	50,2	13	440	532	58	15	425
		540	60	15	510	540	60	15	510