**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Департамент образования администрации города Мегиона**

**МАОУ "СОШ № 4"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОдиректором\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исянгуловой О.А.Приказ № 700/О от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 классов

Учитель: Радченко А.Г.

**Мегион** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

 Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
 требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и
многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с
принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как
основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

 Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности
обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. В мире культуры**

 *Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

 *Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

 *«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

 *Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

 *В труде – красота человека.* **Тема труда в фольклоре разных народов** (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

 *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

 *Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. **Семья – первый трудовой коллектив.**

**Раздел 3. Религия и культура**

 *Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси**. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. *Христианская вера и образование в Древней*

Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

 *Культура ислама*. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и

науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.

Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

 *Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего

убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

 *Культурные традиции буддизма*. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

 *Забота государства о сохранении духовных ценностей*. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

 *Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

**Раздел 5. Твой духовный мир**.

 *Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Раздел 6. Повторительно-обобщающий урок «Религия и культура».**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

 Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 **1. Патриотическое воспитание**
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

 **2. Гражданское воспитание**
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **3. Ценности познавательной деятельности**
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **4. Духовно-нравственное воспитание**
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

 **«Россия — наш общий дом»**
Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия
— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
— осознавать связь религии и морали;
— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Многообразие культур России (практическое занятие)
— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья — хранитель духовных ценностей
 — Знать и понимать смысл термина «семья»;
 — иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
 — осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
 — уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
 — понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

 роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие)

 — Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

 истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** В мире культуры |
| 1.1 | Величие многонациональнойроссийской культуры. |  3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 1.2 | Человек-творец и носитель культуры. |  2  | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека |
| Итого по разделу |  5  |  |
| **Раздел 2.** Нравственные ценности российского народа  |
| 2.1 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |  2  | 0 |  1  | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| 2.2 | Жизнь ратными подвигами полна. |  2  | 0 | 0 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 2.3 | В труде - красота человека |  1  |  0 | 1 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 2.4 | «Плод добрых трудов славен» | 2 | 0 | 0 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 2.5 | Люди труда. | 2 | 1 | 0 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 2.6 | Бережное отношение к природе. | 2 | 0 | 1 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 2.7 | Семья-хранитель духовных ценностей. | 2 | 00 |  | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| Итого по разделу |  13  |  |
| **Раздел 3.** Религия и культура |
| 3.1 | Роль религии в развитии культуры. |  2  | 1 | 0 | <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| 3.2 | Культурное наследие христианской Руси. |  2  | 0 | 1 | <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал |
| 3.3 | Культура ислама. |  2  | 0 | 0  | [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований[www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре |
| 3.4 | Иудаизм и культура |  2  | 0 | 0 | Российская электронная школа (resh.edu.ru)http: // [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций  |
| 3.5 | Культурные традиции буддизма |  2  | 0 | 1 | http: // [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций  |
| Итого по разделу | 10 |
| **Раздел 4.** Как сохранить духовные ценности |
| 4.1 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | 0 | 0 | <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| 4.2 | Хранить память предков | 2 | 1 | 0 | <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 5. Твой духовный мир** |  |  |  |  |
| 5.1 | Твой духовный мир. | 2 | 0 | 1 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| Итого по разделу | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Зачем изучать курс«Основы духовно-нравственной культуры народов России»? |  1  | 0 | 0 | 05.09.24 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры |  1  | 0 | 0 | 12.09.24 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/special-course/1/3) |
| 3 | Величие многонациональной российской культуры |  1  | 0 | 0 | 19.09.24 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1><http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 4 | Человек-творец и носитель культуры |  1  | 0 | 0 | 26.09.24 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/special-course/1/3) |
| 5 | Человек-творец и носитель культуры |  1  | 0 | 0 | 03.10.24 | <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |  1  | 0 |  1  | 10.10.24 | <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| 7 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |  1  | 0 | 0 | 17.10.24 | <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна |  1  | 0 | 0 | 24.10.24 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 9 | Жизнь ратными подвигами полна |  1  | 0 | 0 | 05.11.24 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 10 | В труде - красота человека |  1  | 0 | 1 | 12.11.24 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 11 | «Плод добрых трудов славен» |  1  | 0 | 0 | 19.11.24 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 12 | «Плод добрых трудов славен» |  1  | 0  | 0 | 26.11.24 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 13 | Люди труда |  1  | 0 | 0 | 14.01.25 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 14 | Люди труда |  1  | 1 | 0 | 21.01.25 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 15 | Бережное отношение к природе. |  1  | 0 | 0 | 28.01.25 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 16 | Бережное отношение к природе. |  1  | 0 | 1 | 04.02.25 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 17 | Семья-хранитель духовных ценностей. |  1  | 0 | 0  | 11.02.25 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 18 | Семья-хранитель духовных ценностей. |  1  | 0 | 0 | 18.02.25 | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 19 | Роль религии в развитии культуры. |  1  |  1  |  | 04.03.25 | <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| 20 | Роль религии в развитии культуры. |  1  | 0 | 0 | 11.03.25 | <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура  |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси. |  1  | 0 | 0 | 18.03.25 |  <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси. |  1  | 0 | 1 | 25.03.25 | <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал |
| 23 | Культура ислама. |  1  | 0 | 0 | 01.04.25 | [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru)– сайт центра исламских исследований |
| 24 | Культура ислама. |  1  | 0 |  0 | 08.04.25 | [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru)– сайт центра исламских исследований |
| 25 | Иудаизм и культура |  1  | 0 | 0 | 15.04.25 |  http: // [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций  |
| 26 | Иудаизм и культура |  1  | 0 | 0 | 22.04.25 | http: // [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций  |
| 27 | Культурные традиции буддизма |  1  | 0 | 0 | 29.04.25 |  http: // [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций  |
| 28 | Культурные традиции буддизма |  1  | 0 | 1 | 06.05.25 | http: // [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций  |
| 29 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  1  | 0 | 0 | 07.05.25 | <http://artclassic.edu.ru>Коллекция: мировая художественная культура  |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  1  | 0 | 0 | 13.05.25 | <http://artclassic.edu.ru>Коллекция: мировая художественная культура  |
| 31 | Хранить память предков |  1  | 0 | 0 | 15.05.25 | <http://artclassic.edu.ru>Коллекция: мировая художественная культура  |
| 32 | Хранить память предков |  1  | 1 | 0  | 20.05.25 |  <http://artclassic.edu.ru>Коллекция: мировая художественная культура  |
| 33 | Твой духовный мир |  1  | 0 | 0  | 22.05.25 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1> |
| 34 | Твой духовный мир |  1  | 0 | 1 | 22.05.25 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  6  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть 2. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал
2. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
3. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
4. http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
5. http://ihtik.lib.ru– электронная библиотека
6. http://www.lib.ru– электронная библиотека
7. http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8. http:// www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
9. http: // www. istorya. ru- История стран и цивилизаций
10. http:// сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы
11. http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
12. Тесты по ОДНКНР https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/03/09/testy-po-odnknr-5-klass